



ESCUELA DE EDUCACIÓN
EDUCACIÓN PARVULARÍA

EDUCACIÓN Y SEGURIDAD VIAL EN LA PRIMERA INFANCIA

INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN

Arancibia Denise, Becerra Gracce, Gálvez Francisca, Salas Karen

INDICE

Contenido

AGRADECIMIENTOS	3
RESUMEN	4
Palabras claves.....	5
INTRODUCCIÓN	6
CAPÍTULO 1: JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	8
1.1 Cómo surge la investigación:	8
1.2 Identificación del problema de estudio	9
1.3 Implicancias prácticas	11
1.4 Interrogantes Iniciales	11
CAPÍTULO 2: OBJETIVOS	12
2.1 Objetivo General del Proyecto	12
2.2 Objetivos Específicos	12
CAPÍTULO 3: MARCO TEÓRICO	13
3.1 Educación Parvularía	13
3.2 Temáticas según estudios.....	14
3.3. Estado del Arte	17
CAPÍTULO 4: MARCO METODOLÓGICO	20
4.1 Paradigma	21
4.2 Metodología	21
4.3 Diseño de investigación	22
4.4 Muestra	23
4.5 Instrumento	24
4.5.1 Instrumento Inicial	24
4.5.2 Instrumento validado	26
4.6 Validez	26
4.7 Confiabilidad	28
CAPÍTULO 5: ANÁLISIS DE RESULTADOS	29
CONCLUSIONES Y PROYECCIONES	34
BIBLIOGRAFIA	36
LINKOGRAFIA	36
ANEXOS	37

AGRADECIMIENTOS

Al concluir esta etapa de nuestras vidas queremos extender un profundo agradecimiento a quienes hicieron posible nuestros sueños y metas, a aquellos que junto a nosotras caminaron en todo momento y siempre fueron inspiración, apoyo y fortaleza.

Esta mención en especial va dirigida a nuestras familias, amigos y cercanos quienes estuvieron siempre presente brindándonos un soporte emocional y afectivo para llevar esta labor amena en esta etapa que culmina profesionalmente.

Especialmente agradecer al grupo conformado por Gracce Becerra, Denise Arancibia, Francisca Gálvez y Karen Salas por el tiempo, compromiso, dedicación y perseverancia dedicada a raíz de este proceso de investigación, fortaleciendo los lazos de amistad y compañerismo.

Nuestra gratitud también va dirigida a la escuela de Educación de la Universidad Viña del Mar, nuestros agradecimientos sinceros a la asesora de tesis Katherine Malhue que con su apoyo y enseñanza forjo una base de nuestra vida profesional.

RESUMEN

El presente informe sobre la problemática “Educación y Seguridad Vial en Primera Infancia” abordaremos diferentes temáticas que abarcan el tema de Educación vial, donde iremos conociendo cómo surge el interés del grupo de Estudiantes.

Los accidentes de tránsito representan un problema a nivel nacional y regional, ocasionando pérdidas de vidas humanas, razón por la cual se hace necesario impartir en las aulas educación y seguridad vial como elemento fundamental para el desarrollo integral de niños y niñas que contribuyan en el rescate de valores y en la formación de una cultura vial. Nos enfocamos en trabajar y transmitir **Educación y Seguridad Vial en Primera Infancia** siendo necesario que los pequeños descubran la temática, esta trae consigo una serie enorme de ventajas entre las que podemos destacar la siguiente: les ayuda a como desenvolverse en las vías públicas siendo una manera de evitar accidentes.

Las Bases Curriculares Educación Parvularía nos orientan a trabajar solo siete Objetivos de Aprendizaje Generales en Niveles Medios y Transición los cuales no abordan en su totalidad el tema principal lo que nos lleva como Educadoras a generar nuevas estrategias pedagógicas. Como Objetivo General de la investigación se deben describir las estrategias pedagógicas que utilizan Educadoras de párvulo respecto a la Educación vial en los diferentes niveles de Educación Parvularía en centros educativos.

El marco metodológico se enfoca en el Paradigma Socio-Critico analizándolo de manera cualitativa describiendo la fenomenología.

Como objeto de estudio existe poco manejo en los centros educativos, sobre la educación y seguridad vial y poco manejo por parte de educadoras sobre la temática planteada.

Se señala como resultado de investigación las Educadoras de Párvulos y centros educativos no cuentan con estrategias, metodologías y capacitaciones para sobrellevar la temática de investigación.

Palabras claves:

Seguridad vial:

La seguridad vial es el conjunto de acciones y mecanismos que garantizan el buen funcionamiento de la circulación del tránsito; mediante la utilización de conocimientos (leyes, reglamento y disposiciones) y normas de conducta; bien sea como peatón, pasajero o conductor, a fin de usar correctamente la vía pública previniendo los accidentes de tránsito.

Se encarga de prevenir y/o minimizar los daños y efectos que provocan los accidentes viales. Su principal objetivo es salvaguardar la integridad física de las personas que transitan por la vía pública eliminando y/o disminuyendo los factores de riesgo.

Primera infancia:

Se define como un periodo que va del nacimiento a los ocho años, y constituye un momento único del crecimiento en que el cerebro se desarrolla notablemente. Durante esta etapa, los niños reciben una mayor influencia de sus entornos y contextos.

Educación:

Es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes.

INTRODUCCIÓN

Esta investigación surge a raíz de que en educación inicial se aborda escasamente la temática de seguridad y educación vial, contenidos importantes y necesarios para concientizar dentro del Curriculum de Educación Parvularía. Las bases curriculares no abordan la temática planteada de una forma directa, si no, nos orientan a trabajar solo siete lineamientos de las bases curriculares.

Con el objetivo de investigación se deben describir las estrategias pedagógicas que utilizan Educadoras de párvulo respecto a la Educación vial en los diferentes niveles de Educación Parvularía en centros educativos.

De manera general el Marco Teórico describe La Formación Ciudadana, pretende que los estudiantes desarrollen los conocimientos, las habilidades y las actitudes que son fundamentales para participar activa y responsablemente en una sociedad democrática. Se espera que aprendan a participar en ella por medio de acciones en su vida cotidiana, en la escuela y en el hogar.

El Marco Metodológico se enfoca en el Paradigma Socio-Critico analizando de manera cualitativa, describiendo la fenomenología.

A raíz de la investigación, y las entrevistas realizadas a distintas educadoras de párvulos y todos los niveles de la Educación Parvularía se puede concluir que la temática no se le da la importancia necesaria en toda acción educativa, la cual trata de favorecer y garantizar el desarrollo integral de los niños y niñas.

Este informe ha sido dividido los siguientes capítulos: En el primer Capítulo, revisaremos la justificación de la Investigación, donde se expone el cómo surge la investigación, identificación del problema de estudio, implicancias prácticas e Interrogantes iniciales; Luego segundo capítulo, se presentan los Objetivos, general y específicos; En el tercer capítulo, se presenta el Marco Teórico que sustenta esta investigación, el cual se compone de los siguientes apartados....; en el cuarto capítulo se expone el Marco Metodológico del estudio, estableciendo; en el

quinto capítulo, se revisará el análisis de los datos; Y finalmente, se entregan las conclusiones y proyecciones de esta investigación

CAPÍTULO 1: JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 Cómo surge la investigación:

Hoy en día existe un gran porcentaje de accidentes viales en menores de edad como personas e individuos de una sociedad, tenemos que estar conscientes de esta mala acción. Según la OMS los accidentes de tránsito causan la muerte de aproximadamente 1,24 millones de personas cada año en todo el mundo, de las cuales más de 180 mil son niños.

En Chile, en 2017 fallecieron 1.483 personas producto de accidentes de tránsito. Estos son la primera causa de muerte externa de niños y niñas entre 1 y 14 años en nuestro país.

En consecuencia, nos enfrentamos a un problema ético cuando la acción de los hombres involucra a otras personas, las cuales sufrirán las consecuencias (buenas o malas) de esas acciones.

Es decir, los problemas éticos son problemas cuya solución tiene efectos en otras personas. Asimismo, algunos problemas éticos se refieren al modo en que cada uno se trata a sí mismo: hacerse daño a uno mismo, abandonarse, resignarse, son modos de actuar que merecen una reflexión ética.

Por esta situación nos enfocamos en trabajar y transmitir la **Educación y Seguridad Vial en la Primera Infancia** porque es importante y necesario que los más pequeños descubran la Educación Vial porque trae consigo, una serie enorme de ventajas entre las que podemos destacar las siguientes: les ayuda a como desenvolverse en las vías públicas, es una manera de evitar que puedan sufrir accidentes.

1.2 Identificación del problema de estudio

Según las Bases Curriculares de la Educación Parvularía 2018, documento oficial de los procesos de aprendizaje integral de niños y niñas, desde los primeros meses de vida hasta el ingreso de la Educación Básica (Subsecretaría de Educación Parvularía).

Las BCEP nos indican que los Ámbitos, Desarrollo Personal y Social e Interacción y Comprensión del Entorno abordan ligeramente La Educación y Seguridad Vial en Primera Infancia. Considerando que, en sus núcleos; Convivencia y ciudadanía y Comprensión del Entorno Sociocultural, articulados no hacen mención en sus Objetivos Generales a la problemática de estudio que queremos abordar *“Educación y Seguridad Vial en Primera Infancia”*

Las BCEP nos orientan a trabajar solo siete Objetivos de Aprendizaje Generales en Niveles Medios y Transición los cuales no abordan en su totalidad el tema principal, lo que nos lleva como Educadoras a generar nuevas estrategias pedagógicas para desarrollar experiencias de aprendizaje.

Los objetivos declarados en las BCEP;

NIVEL Medio
ÁMBITO Desarrollo Personal y social
NÚCLEO Convivencia y Ciudadanía
APRENDIZAJES OA2 Disfrutar de instancias de interacción social con diversas personas de la comunidad OA7 Identificar objetos, comportamientos y situaciones de riesgo que pueden atentar contra su seguridad, bienestar y el de los demás

NIVEL Transición
ÁMBITO Desarrollo Personal y social
NÚCLEO Convivencia y Ciudadanía
APRENDIZAJES
OA1 Participar en actividades y juegos colaborativos, planificando, abordando estrategias para un propósito común y asumiendo progresivamente responsabilidades en ellos.
OA6 Respetar normas y acuerdos creados colaborativamente con pares y adultos, para el bienestar del grupo.
OA7 Identificar objeto, comportamientos y situaciones de riesgos que pueden atender contra su bienestar, seguridad, o la de los demás, proponiendo alternativas para enfrentarla.

NIVEL Medio
ÁMBITO Interacción y Comprensión del Entorno
NÚCLEO Comprensión del entorno sociocultural
APRENDIZAJES
OA6 Identificar algunas normas de protección y seguridad de su entorno cotidiano referidas a alimentación, tránsito, sismos, y otras pertinentes a su contexto geográfico

NIVEL Transición
ÁMBITO Interacción y Comprensión del Entorno
NÚCLEO Comprensión del entorno sociocultural
APRENDIZAJES
OA10 Comprender normas de protección y seguridad referidas a tránsito, incendios, inundaciones, sismos, y otras pertinentes en su contexto geográfico.

1.3 Implicancias prácticas

Las ventajas de abordar la “Educación y Seguridad Vial en la Primera Infancia” se visualizaría en:

1. Ayuda a evitar que sufran accidentes de tránsito.
2. Conocer señales de tránsito y su significado.
3. Ser más consciente, empáticos y cuidadosos.
4. Aprenden a ser mejor ciudadanos.
5. Aprenden a respetarse y el valor de respetar a los demás.
6. Respetar leyes.
7. Conocen la calle y como desplazarse por ella acompañados con un adulto.
8. Acatan las señales de su entorno para movilizarse con seguridad como peatón en el barrio, parque o escuela, en compañía de un adulto.
9. Identifican el entorno próximo en relación con el tránsito.
10. Opinan sobre la importancia de ser un futuro peatón responsable.

1.4 Interrogantes Iniciales

1. ¿Existe información respecto a Educación Vial para educadoras de párvulos?
2. ¿Cómo se relaciona la Educación vial con los Párvulos?
3. ¿Existen estrategias y/o metodologías para enseñar Educación Vial?
4. ¿Crees que es importante educar a la población y generar un cambio con respecto a la Educación Vial??

CAPÍTULO 2: OBJETIVOS

2.1 Objetivo General del Proyecto

Describir las estrategias pedagógicas que utilizan Educadoras de párvulo respecto a la Educación vial en los diferentes niveles de Educación Parvularía en centros educativos en la comuna de Quilpué.

2.2 Objetivos Específicos

- Identificar los conocimientos que tienen las educadoras de párvulo sobre la temática de educación vial. (Ley Emilia, políticas públicas y sus propósitos.)
- Identificar las estrategias pedagógicas que utilizan las educadoras de párvulo sobre educación vial.
- Analizar si existe contenidos sobre Educación vial en las Bases Curriculares de Educación Parvularía y /o programas educativos.

CAPÍTULO 3: MARCO TEÓRICO

3.1 Educación Parvularía

La Educación Parvularía es el nivel educativo que atiende integralmente a niños desde su nacimiento hasta su ingreso a la educación básica, sin constituir antecedente obligatorio para ésta. Su propósito es favorecer de manera sistemática, oportuna y pertinente el desarrollo integral y aprendizajes relevantes y significativos en los párvulos, de acuerdo con las Bases Curriculares (BCEP). Referente al documento elaborado por el Ministerio de Educación, define qué y para qué deben aprender los párvulos, según requerimientos formativos que emanan de las características de la infancia temprana, tomando en cuenta las condiciones y requerimientos sociales y culturales que enmarcan y dan sentido al quehacer educativo en esta etapa.

Los *Principios Pedagógicos* constituyen un conjunto de Orientaciones centrales de teoría pedagógica avalados por la investigación, proveniente tanto de los paradigmas fundamentales de la Educación Parvularía, como de las construcciones teóricas que han surgido de la investigación del sector de las últimas décadas.

Contribuyen a conseguir, organizar, implementar y evaluar la práctica pedagógica, en torno a una visión común sobre cómo y para que aprenden los párvulos en esta etapa de sus vidas, y como se deben promover los procesos de aprendizajes.

Las BCEP nos indican que los Ámbitos, Desarrollo Personal y Social e Interacción y Comprensión del Entorno abordan ligeramente La Educación y Seguridad Vial en Primera Infancia. Considerando que, en sus núcleos; Convivencia y ciudadanía y Comprensión del Entorno Sociocultural, articulados no hacen mención en sus Objetivos Generales a la problemática de estudio que queremos abordar *“Educación y Seguridad Vial en Primera Infancia”*

Por otra parte, las investigaciones realizadas en los niveles educativos señalan que las prácticas pedagógicas en Educación Parvularía presentan bajos resultados en lo referido a la instrucción pedagógica; autores como *LoCasale-Crouch, Vitiello,*

Hasbrouck, Aguayo, Schodt, Hamre, & Romo (2016) confirman que la evidencia sugiere que las educadoras de los niveles de primera infancia necesitan capacitación y retroalimentación específica sobre las mejores formas de implementar estas prácticas para apoyar el desarrollo infantil.

Bases Curriculares de la Educación Parvularía 2018

3.2 Temáticas según estudios

- Prácticas fundamentales en Educación Parvularía: Una propuesta para fortalecer el accionar pedagógico de Educadoras en párvulos en formación.

Actualmente, Chile dispone de un Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Escolar, creado con *la Ley N° 20529* el 11 de agosto de 2011, que tiene por objeto asegurar el acceso a una educación de calidad y equidad para todos los estudiantes del país, mediante la evaluación integral, la fiscalización pertinente, el apoyo y orientación constante a los establecimientos educacionales. Este accionar es delegado en diferentes instituciones; Ministerio de Educación, Consejo Nacional de Educación, Agencia de Calidad y la Superintendencia de Educación. (Ley N° 20529, 2017).

Desde la Superintendencia de Educación emana la Intendencia de Educación Parvularía creada en el año 2016, cuyos objetivos son; proponer y colaborar en la definición de los criterios técnicos que guían la fiscalización, interpretación de marcos normativos y resguardo de derechos en los establecimientos de Educación Parvularía. (MINEDUC, 2018d).

Se reconoce los avances legislativos que buscan establecer un Sistema de Aseguramiento de la Calidad, sin embargo, este no está especificado a la Educación Parvularía, por lo tanto y según lo expuesto por la Agencia de la Calidad de la Educación en el año 2015, “no existe en el país una definición oficial, consensuada, clara y con estándares comunes sobre lo que significa la calidad educacional en este nivel” (El Plan Inicial, 2018, p.11)

Educación Parvularía, Superintendencia de Educación, Ley 20.529

- Marco para la buena enseñanza

Un marco para la Buena Enseñanza es un referente que nos orienta a los Docentes o Educadores/as respecto de la reflexión y la práctica pedagógica que deben desarrollar como profesionales de la educación para la mejora continua de su quehacer, estableciendo los desempeños que se esperan de ellos en su labor. En el Marco de la Buena Enseñanza no abordan estrategias específicas referentes a la temática de *Educación y Seguridad Vial en la Primera Infancia*.

- Ley Emilia – artículos que hablen de estrategias de aprendizaje.

La Ley Emilia está vigente desde el 17 de septiembre del 2014, es una normativa que realiza modificaciones a la Ley del Tránsito estableciendo sanciones más duras a quienes manejen en estado de ebriedad y provoquen un accidente.

Además, tipifica como delito (y, por ende, también endurece las sanciones):

1. Huir del lugar luego de causar un accidente en el que se produzcan daños
2. Negarse a la realización del alcotest o alcoemia (o cualquier otra prueba para detectar sustancias en la sangre)

- Estrategias

1. “Aprendiendo como ser un buen peatón”

La idea principal de esta actividad es explicar a niños y niñas las normas básicas de seguridad vial para desplazarse como futuros peatones en el tránsito.

2. “El semáforo”

Le proponemos usar la siguiente estrategia para que los niños y niñas conozcan e identifiquen que representa cada color del semáforo. (poema)

3. Cuento “La liebre y la Tortuga”

Se sugiere comentar libremente el contenido del cuento, destacando los valores positivos que el niño detecte.

Pídale lúdicamente algunas recomendaciones que le haría a la Liebre para mejorar sus actitudes (ser “mejor persona”).

También los invitamos a dramatizar el cuento usando algunos muñecos o peluches, para representarlo, creando escenografía con materiales simples de desecho.

4. “Identificar el riesgo que implica el viajar en auto sin cinturón de seguridad”

A través de láminas didácticas identificaremos el riesgo y la mejor alternativa para prevenir un accidente.

- *Investigación* El niño y la seguridad vial *J. Mateu Sancho*. Presidente del Comité de Seguridad y Prevención de Accidentes de la Asociación Española de Pediatría.

Es un hecho que muchos niños inevitablemente sufren en sus cinco primeros años de vida algún accidente, tanto en el hogar como fuera de él, si bien gran parte de ellos son de carácter leve en cuanto a su pronóstico. En los países industrializados los accidentes en la infancia constituyen la primera causa de muerte y en lo que se refiere a España hay que significar que constituyen la cuarta causa de muerte en niños de 1 año, la segunda en niños de 2 años y la primera en los niños a partir de los 4 años, destacando por orden de frecuencia los accidentes de automóvil, los ahogamientos y las caídas. Una amplia revisión en lo que respecta a la prevención

de uno de los más frecuentes e importantes accidentes infantiles (niño peatón, automóvil, bicicleta, etc.) es llevada a cabo.

- Educación vial, para fortalecer el proceso de interaprendizaje en los escolares en etapa de educación inicial

La importancia de la educación vial de forma precoz es importantísima puesto que condiciona los aprendizajes posteriores; por ello es muy importante concienciar a los padres de su papel de educadores básicos y de la importancia que tiene el que sus enseñanzas sean las adecuadas (*Yeaton & Bailey, 1978, 1983*)

- Educación vial para niños y niñas *Educación para salvar vidas, Yasmany García y Diana Robalino*

En la actualidad, los accidentes de tránsito se han convertido en un problema de preocupación mundial. Según la Organización Mundial de la Salud, cada año causan más de 1,2 millones de muertes, siendo la principal causa de muertes entre personas entre 15-29 años. El número de accidentes de tránsito es mayor en los países de bajos y medianos ingresos, comparados con los de ingresos altos. Estos accidentes no sólo representan un gran impacto para la salud, sino que también frena el desarrollo de los países.

La educación vial puede definirse como un grupo de recomendaciones que todo ciudadano debe conocer cuando se moviliza por la vía pública, ya sea como conductor o como peatón. La educación vial no sólo enseña formas de comportarse en la calle, sino que también incluye un sin número de valores como la puntualidad, la amabilidad o el compromiso, lo cual lleva incuestionablemente hacia el respeto de la vida propia de los niños y a la de los demás.

3.3. Estado del Arte

Haciendo una revisión respecto a la temática de investigación “*Educación y Seguridad vial en Primera Infancia*”, nos encontramos con el estudio de, Educación vial en Chile: prueba piloto de un programa preventivo a nivel escolar, Guida por Diego Piñol Arriagada en el año 2019. (Arriagada, 2019)

De acuerdo con la investigación nombrada anteriormente donde nos entrega información de mortalidad por accidentes de tránsito en donde Chile es uno de los países más afectados por este hecho.

Según la OCDE (organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico) Chile ocupa el primer lugar en la tasa de muerte por accidentes de tránsito.

La ONU estima para el presente año que los accidentes de tránsito podrían llegar a hacer la quinta causa de muerte en el mundo.

Entre los países que conforman la International Road Traffic and Accident Database de la ITF posiciona a Chile en segundo lugar de muertes por accidentes de tránsito.

Asimismo, no existe en Chile una política de seguridad de tránsito vial con plazos y objetivos cuantitativos. La sociedad tampoco lo exige, porque no lo considera un tema prioritario en relación con otras problemáticas como educación, salud o delincuencia.

Por esta razón nuestra investigación está enfocada en entregar e implementar estrategias pedagógicas en la primera infancia con el fin de generar conciencia desde temprana edad ya que es importante y necesario que los más pequeños descubran la Educación Vial porque trae consigo, una serie enorme de ventajas entre las que podemos destacar las siguientes:

1. les ayuda a como desenvolverse en las vías públicas, es una manera de evitar que puedan sufrir accidentes.
2. Ayuda a evitar que sufran accidentes de tránsito
3. Conocer señales de tránsito y su significado
4. Ser más consciente, empáticos y cuidadosos
5. Aprenden a ser mejor ciudadanos

6. Aprenden a respetarse y el valor de respetar a los demás
7. Respetar leyes
8. Conocen la calle y como desplazarse por ella acompañados con un adulto
9. Acatan las señales de su entorno para movilizarse con seguridad como peatón en el barrio, parque o escuela, en compañía de un adulto
10. Identifican el entorno próximo en relación con el tránsito
11. Opinan sobre la importancia de ser un futuro peatón responsable

- Educación vial, para fortalecer el proceso de interaprendizaje en los escolares en etapa de Educación Inicial

En el estudio realizado el desconocimiento sobre las señales de tránsito, tiene mucho que el ver en la formación integral en los niños(as) de etapa inicial, hoy por hoy vivimos una sociedad motorizada, que exige una adaptación a ella, es importante trabajar en ese ellos, unas de las causas por las que muchos niños han sufrido accidentes es porque en lugar de enseñarles a observar las señales y prestar atención al tránsito, se les han inculcado, solamente, temor a los vehículos lo que los impulsa a cruzar las calles corriendo sin ver los vehículos que están próximos a ellos. Cabe señalar que les debe mostrar a los niños/as donde están los peligros, enseñándoles a ser precavidos, tampoco se trata de convertirlos en personas temerosas para que aprendan a tener dominio de su propio cuerpo y el mundo en que viven, necesitan probar toda clase de experiencias, los temas tratados a través de la guía permitirán al alumnado el interiorizar la diversidad de los elementos viales que figuran en la ciudad.

Se justificó el estudio orientado a los escolares quienes, por estar en proceso de formación y desarrollo psicosocial y cognitivo, se considera que tienen las condiciones para adquirir conductas y normas relacionadas con la seguridad humana, concretamente, de seguridad vial, en este aspecto se convierte en un factor protector de la salud y de la vida de niños y niñas

La educación vial es un problema que nos preocupa a todos y forma parte de nuestra educación integral, sin duda lo que se pretende es formar ciudadanos que manifiesten conductas constructivas en la sociedad en la que hoy nos desenvolvemos, visto desde esta perspectiva se debe generar situaciones de enseñanza aprendizaje donde se brinde la información necesaria sobre las normas de seguridad vial y diseñando un espacio de reflexión desde la etapa escolar temprana y dentro de este marco enfrentar la problemática del tránsito. Evidentemente la familia junto a la escuela son las encargadas de generar situaciones para que los niños/as asuman con responsabilidad el significado del valor de la vida propia y ajena.

Para concluir aunque en estas edades el niño aún no tiene autonomía por sí mismo si es necesario que conozca los fines y objetivos que cumplen las señales y normas de tránsito, que se familiaricen con las necesarias y las más frecuentes en su entorno, y se creará en el niño una actitud de colaboración, respeto y contribución a seguridad vial, debido a que en estas edades el niño aprende entre otras formas por modelo, es en este momento donde los maestros seremos la clave del éxito, porque mostraremos normas de comportamiento vial a nuestros alumnos.

CAPÍTULO 4: MARCO METODOLÓGICO

4.1 Paradigma

Paradigma socio - critico

El paradigma socio - crítico se fundamenta en la crítica social con un marcado carácter autorreflexivo; considera que el conocimiento se construye siempre de las necesidades de los grupos; pretende la autonomía racional y liberadora del ser humano; y se consigue mediante la capacitación de los sujetos para la participación y transformación social. (Buendía Eximan, Colás Bravo y Hernández Pina, 1999: 261)

- Busca la transformación de la realidad del objeto de estudio
- Su orientación está en función de la aplicación.
- Hay implicación en la aplicación de las transformaciones del investigador sobre el objeto de estudio.
- Por tanto, la relación entre el investigador y el objeto de estudio es de correspondencia.
- Entiende que el conocimiento es el fundamento para la emancipación.
- Legitima la investigación acción.

Arnal (1992), el *paradigma socio - critico* adopta la idea de que la teoría crítica es una ciencia social que no es puramente empírica ni solo interpretativa, sus contribuciones se originan de los estudios comunitarios y de la investigación participante. Tiene como objetivo promover las transformaciones sociales y dar respuesta a problemas específicos presentes en el seno de las, comunidades, pero con la participación de sus miembros.

4.2 Metodología

Cualitativa

La investigación cualitativa se enfoca a comprender y profundizar los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con el contexto.

El enfoque cualitativo se selecciona cuando se busca comprender la perspectiva de los participantes (individuos o grupos pequeños de persona o lo que se investigará) acerca de los fenómenos que los rodean profundizar en sus experiencias, perspectivas, opiniones y significados, es decir, la forma en que los participantes perciben subjetivamente su realidad. Se guía por áreas o temas significativos de investigación, sin embargo, en lugar de que la claridad sobre las preguntas de investigación e hipótesis preceda a la recolección y el análisis de los datos, los estudios cualitativos pueden desarrollar preguntas e hipótesis antes, durante y después de la recolección y análisis de los datos (Sampieri, Collado y Lucio, 2010)

4.3 Diseño de investigación

Diseño cualitativo, fenomenológico

En esta investigación utilizaremos el diseño Cualitativa, fenomenológico debido a la situación actual frente a una pandemia que nos afecta a nivel mundial desde marzo del presente año, se considera que el método fenomenología es una buena estrategia para trabajar pensando en sus características como grabación de conversaciones: escribir anécdotas de experiencias personales.

Ya que estudia la experiencia vital del mundo de la vida, la cotidianidad, naturaleza de los fenómenos, describe los significados vividos, existenciales, estudio científico-humano de los fenómenos (*Spiegelberg, 1975*)

Como actores principales tenemos a las Educadoras de párvulo para concientizar el tema de " Educación y Seguridad Vial en Primer Infancia" través de entrevistas, video llamadas, grabación de conversaciones: escribir anécdotas de experiencias personales.

4.4 Muestra



- **Población o universo:** Educadoras de Párvulos.
- **Unidad de análisis:** Educadoras de párvulo de niveles sala cuna, niveles medios y nivel transición.
- **Muestra:** Todos los niveles de educación inicial de centros educativos, a través entrevistas abiertas cualitativas y descriptivas.

Selección de casos

Nuestra investigación es un estudio de caso. (Hartley, 1994) señala que, "El estudio de casos es un tipo de investigación social que se caracteriza por la indagación empírica de los problemas de estudio en sus propios contextos naturales, los que son abordados simultáneamente a través de múltiples procedimientos metodológicos".

El caso de nuestra investigación está constituido por Educadoras de Párvulos que ejercen en la comuna de Quilpué, V región Chile, en todos los niveles de la Educación Parvularia.

4.5 Instrumento

Para la recolección de información se utilizará una entrevista que busca la necesidad de producir y recoger respuestas abiertas cualitativas y descriptivas para tomar decisiones, gracias a la colaboración de las propias personas como auto informadores, con una precisión (o error) conocida para las afirmaciones obtenidas. Estos elementos nos muestran los rasgos característicos que a continuación desarrollaremos, tratándose de un instrumento estandarizado que permite la recogida eficiente de datos.

Se utilizará este tipo de instrumento debido a la contingencia mundial COVID-19 que vivimos en el presente año, presentado un distanciamiento social.

4.5.1 Instrumento Inicial

Encuesta piloto virtual (Google Forms)

Según Tamayo (2008: 24), la encuesta “es aquella que permite dar respuestas a problemas en términos descriptivos como de relación de variables, tras la recogida sistemática de información según un diseño previamente establecido que asegure el rigor de la información obtenida”.

Para su confiabilidad se envió la encuesta a través de la plataforma Google Forms, la cual es una plataforma que nos permite interpretación de datos, resguarda la confiabilidad y se ejecutan encuestas personalizadas.

- ¿Crees que la empatía es la mayor virtud para cuidar a los demás?
- La educación vial consiste en la adquisición de conocimientos por parte del ciudadano sobre la vía pública y la seguridad vial, a fin de

desarrollar habilidades sobre el comportamiento como peatón o conductor de un vehículo en las calles. ¿Para usted que es educación ciudadana, seguridad vial e infancia?

- ¿Considera adecuado trabajar este contenido con la comunidad escolar? ¿podría fundamentar?
- ¿Ha trabajado o ha sido participe de algún proyecto en relación con la temática?
- ¿considera pertinente trabajar este contenido con niños y niñas menores de 6 años? ¿podría fundamentar?
- ¿Qué estrategias y/o metodologías utilizaría para abordar sobre educación ciudadana, seguridad vial e infancia?
- ¿Qué tipo de proyectos elaboraría en función de la educación ciudadanía, seguridad vial e infancia?
- Si de usted dependiera, ¿Cómo promovería una cultura de responsabilidad social vial?

Se modificará la modalidad de recolección de información utilizando el método cualitativo que abarca una entrevista electrónica, con las Educadoras de párvulos a través de la plataforma virtual Zoom, ya que esta modalidad entrega más información al poder crear un dialogo abierto, fluido e interactuado.

- Entrevista sujeta a modificaciones

Para Denzin y Lincoln (2005, p. 643, tomado de Vargas, 2012) la entrevista es “una conversación, es el arte de realizar preguntas y escuchar respuestas”. Como técnica de recogida de datos, está fuertemente influenciada por las características personales del entrevistador.

La actual investigación se realiza bajo el contexto de nuestra tesis de pregrado de la Universidad de Viña del Mar, cuyo objetivo es:

“Describir las estrategias pedagógicas que utilizan Educadoras de párvulo respecto a la educación vial en los diferentes niveles de Educación Parvularía en centros educativos en la comuna de Quilpué”.

4.5.2 Instrumento validado

- ¿Cuál es su nombre?
- ¿Cuál es su profesión?
- ¿Cuál es su cargo?
- ¿Cuántos años lleva ejerciendo en el rubro?
- ¿Conoce sobre la Ley Emilia?
 - ¿Qué conoce de ella?
- ¿Conoce las normativas vigentes respecto a seguridad vial?
- ¿Ha tenido alguna capacitación o formación específica sobre la temática?
 - ¿Cual?
- Qué estrategias y/o metodologías utiliza para abordar los conceptos de:
 - Educación ciudadana
 - Seguridad vial e infancia
- ¿Crees importante la Educación y Seguridad Vial en Primera Infancia? ¿Por qué?
- ¿Ha trabajado o ha sido participe de algún proyecto en relación con la temática? ¿Cual? ¿Considera importante ser participe? ¿Por qué?
- ¿Considera adecuado que los establecimientos educacionales agregan esta temática al PEI? (Argumente su respuesta)
- ¿Identifica en las bases curriculares algún ámbito que se relacione con la educación vial? (Argumente su respuesta)
- ¿Qué adaptaciones o estrategias metodológicas sugiere para tratar esta temática con los párvulos?

4.6 Validez

La validez de esta entrevista electrónica se realizará a través del juicio de expertos, es un método de validación útil para verificar la fiabilidad de una investigación.

Se enviará a través del correo electrónico, a Profesora de la Universidad Katherine Malhue para su evaluación, contenido crítico a través de sugerencias, modificaciones y correcciones, para que exista la menor ambigüedad posible.

Después de ser evaluada por un juicio de experto se aplicará la entrevista electrónica por medio de plataforma Zoom a las Educadoras de distintos niveles educativos, con el fin de conocer su visión de la temática planteada.

La plataforma Zoom es un servicio de videoconferencia basado en la nube que puede usarse para reunirse virtualmente con otras personas, ya sea por video o solo audio o ambos, todo mientras realiza chats en vivo, y le permite grabar esas sesiones para verlas más tarde.

Datos de Validación de juicio de expertos

Nombre del validador	Títulos del validador	Fecha de envío	Fecha de recepción	Sugerencias
Genoveva Tapia Ortubia	<ul style="list-style-type: none"> - Educadora de párvulos - Licenciada en educación - Magister en educación Infantil 	Lunes 30 noviembre	sábado 5 diciembre	Mejor redacción de preguntas
Sandra Ibaceta Guzmán	<ul style="list-style-type: none"> - Educadora de párvulos - Licenciada en educación 	Lunes 30 noviembre	sábado 5 de noviembre	Envía entrevista con sugerencias descriptivas de correcciones

	- Magister en evaluación educacional			
--	--	--	--	--

4.7 Confiabilidad

Se envió la entrevista a través de la plataforma Google Forms, la cual es una plataforma que nos permite interpretación de datos, resguarda la confiabilidad y se ejecutan encuestas personalizadas.

Después de ser evaluada por un juicio de expertos se realizaron reuniones por la plataforma Zoom lo cual nos permite una conexión de videoconferencia, con las Educadoras de párvulos de diferentes niveles, con el fin de conocer su visión de la temática planteada.

CAPÍTULO 5: ANÁLISIS DE RESULTADOS

5.1 Objetivo de conocimiento

Análisis por entrevistadas

Educadora número 1

Marcela Lira Parra, Educadora de párvulos encargada de Sala Cuna.

Educadora número 2

Eileen Bierkardt Urrutia, Educadora de párvulos encargada de Niveles Medios Heterogéneo.

Educadora número 3

Fanny Román Armijo, Educadora de párvulos encargada de Niveles Transición.

Objetivos de conocimiento: Identificar los conocimientos que tienen las educadoras de párvulo sobre la temática de educación vial. (Ley Emilia, políticas públicas y sus propósitos).

Las entrevistadas declaran tener un conocimiento básico respecto a la ley Emilia especificando la pena de cárcel a los conductores que manejen en estado de ebriedad y que producen la muerte de lesiones graves, esto quiere decir que las entrevistadas tienen un conocimiento superficial sobre la temática

Ellas declaran tener un conocimiento básico respecto a las normativas vigentes, lo cual se evidencia a través de diferentes respuestas de las entrevistadas como:

- Niños y niñas aprenden sobre señaléticas de tránsito
- Respetar normas
- Futuros adultos/peatones responsables.

Ninguna de las Educadoras entrevistadas declara que ha tenido capacitación o formación específica sobre educación y seguridad vial en primera infancia.



Se observa en el grafico que existe un 90% de inexperiencia sobre la temática planteada, dejando un 10% sobre lo conocido en Educación y Seguridad Vial a nivel sociocultural.

Con esto se concluye que no existen en los centros educativos, ni en documentos del Curriculum, podemos encontrar herramientas que ayuden a implementar la temática, por ende, el tema de investigación deja un vacío en los contenidos que se debiesen entregar en los ámbitos generales de la Educación Parvularía.

Se destaca la necesidad de crear nuevos espacios para capacitaciones o talleres sobre la tema en cuestión.

5.2 Objetivo 2

Objetivo sobre estrategias metodológicas: Identificar las estrategias pedagógicas que utilizan las educadoras de párvulo sobre educación vial.

Según las educadoras entrevistadas las metodologías a utilizar para abordar la temática son con actividades en concreto, salidas pedagógicas, entregan

información a través de videos, afiches, tics, con el fin de conocer la temática con diferentes estrategias.

Las entrevistadas considera importante y adecuado la educación y seguridad vial ya que los niños y niñas aprenden sobre las señaléticas, como respetar las normas, evitar accidentes y sobre el autocuidado. Concientizando a los niños y niñas hacer adultos más responsables.

En conclusión, las categorías destacadas por las educadoras entrevistados son las siguientes:

- Señales épicas
- Rescatar lar normas
- Evitar accidentes y autocuidado

Por lo mencionado las entrevistas afirman que la temática debe estar establecida en el PEI (Proyecto Educativo Institucional) de los diferentes establecimientos ya que es fundamental abarcar la educación y Seguridad Vial en la Primera Infancia.



Se observa en el gráfico que las estrategias que utilizan las educadoras

entrevistadas varían dependiendo de los recursos del centro educativo, las variadas estrategias metodológicas que utilizan con más frecuencia es el material concreto utilizando un 50% de la totalidad del gráfico, siguiendo actividades Tics con un 30%, otras actividades con un 15% y dejando en ultimo las salidas pedagógicas con un 5%, ya que los establecimientos no cuentan con áreas apropiadas para la exploración de estas.

Se concluye que independiente de la poca información que tienen las educadoras sobre la temática, generan estrategias específicas y concretas para trabajar la Educación y seguridad vial.

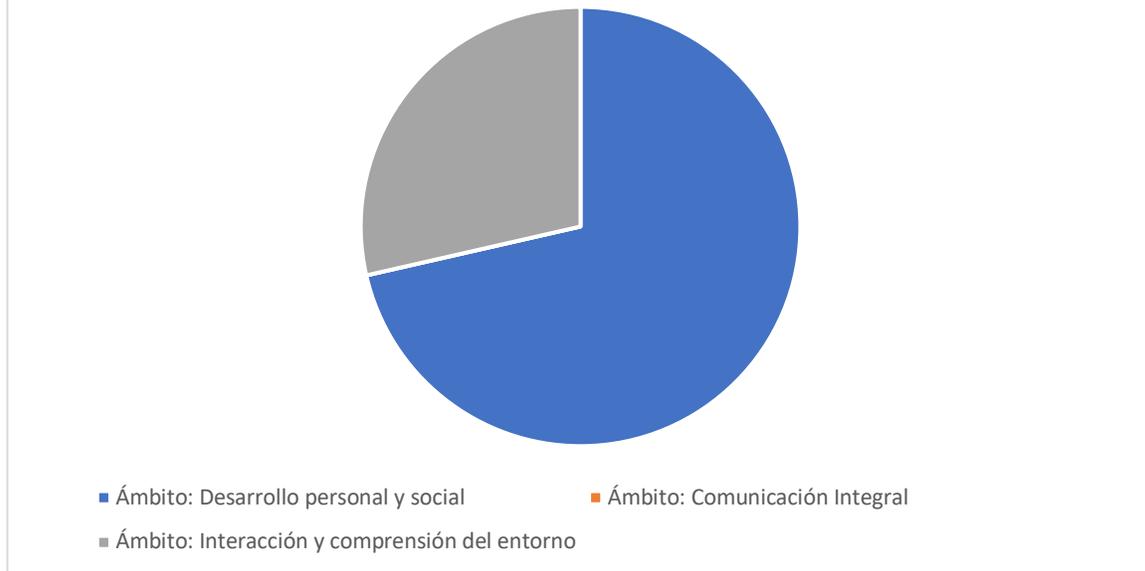
5.3 Objetivo 3

Objetivo referente a los contenidos: Analizar si existe contenidos sobre Educación vial en las Bases Curriculares de Educación Parvularía y /o programas pedagógicos.

Las educadoras entrevistadas detallan que en las Bases Curriculares de la Educación Parvularía como de los Programas Pedagógicos no contemplan la temática en profundidad en ninguno de sus ámbitos, evidenciando la poca relevancia que se establece al tema de investigación.

Las inquietudes que presentan las entrevistadas es que, deberían existir más objetivos de aprendizaje sobre la educación y seguridad vial, con el objetivo de concientizar desde la primera infancia la temática planteada.

Bases Curriculares de la Educación Parvularía



Se observa en el gráfico, que en las BCEP en el Ámbito Desarrollo personal y social existe un 5% de objetivos de aprendizaje que hablan específicamente sobre la temática, en el Ámbito comunicación integral no existen objetivos de aprendizaje que hablen sobre la educación vial, por último, en el Ámbito Interacción y comprensión del entorno existe un 2% de objetivos de aprendizaje que abarcan específicamente la temática y que se pueden implementar en el aula.

Para concluir en los Ámbitos de las BCEP existen objetivos de aprendizaje que abordan ligeramente la temática planteada, por lo mismo se genera esta investigación para indagar la cantidad de conocimiento y estrategias que nos entregan las Bases curriculares.

CONCLUSIONES Y PROYECCIONES

Como grupo de estudiantes en formación destacamos diversos conocimientos que nos lleva formular una buena investigación con cada uno de sus procesos, considerando los aprendizajes entregados por la asignatura de Investigación e innovación Educativa junto a Seminario de investigación, lo cual nos llevó a analizar, profundizar y elaborar una investigación integral.

Concluimos sobre la presente investigación, teniendo en cuenta la importancia de generar desde los primeros años de vida de las personas una cultura vial en la que cada uno asuma su propia responsabilidad en la prevención de accidentes, como educadoras en formación queremos fortalecer la enseñanza sobre educación vial para niños y niñas en educación inicial.

En esta investigación dimos a conocer la importancia que ejerce la Educación y Seguridad vial en primera infancia, identificando diferentes metodologías y/o estrategias que utilizan las educadoras para abordar la temática.

Las B CEP orientan ambiguamente la problemática abarcando escasamente los objetivos de aprendizaje, los cuales no están enfocados en su totalidad a seguridad vial.

Dentro del rol de la Educadora de Párvulos se encuentra las habilidades de diseñar, implementar y evaluar las experiencias de aprendizajes para cada etapa o nivel en el que se encuentre en niño y la niña.

Para el desarrollo de los propósitos de la Educación Parvularia resulta fundamental, el rol que desempeña la educadora de párvulos en sus diferentes funciones: formadora, modelo de referencia para los niños y niñas, junto al equipo técnico pedagógico y la familia.

En este contexto se considera la educación vial como un proceso educativo integral y permanente que tiene como propósito formar a las personas para el uso adecuado, responsable y solidario del espacio público; por lo tanto es primordial, como parte de la política pública, desarrollar acciones educativas sistemáticas, en este caso, de formación, preparación de docentes y educadoras, promoviendo e impulsando una nueva cultura vial a partir del sistema educativo, que apunte a mejorar la calidad de vida de todos los ciudadanos.

Esto implica asumir la tarea central de incluir la temática en las mallas curriculares que permitan entregar herramientas relacionadas con contenidos y estrategias metodológicas usadas en seguridad vial a los nuevos docentes y educadoras que salen al campo laboral.

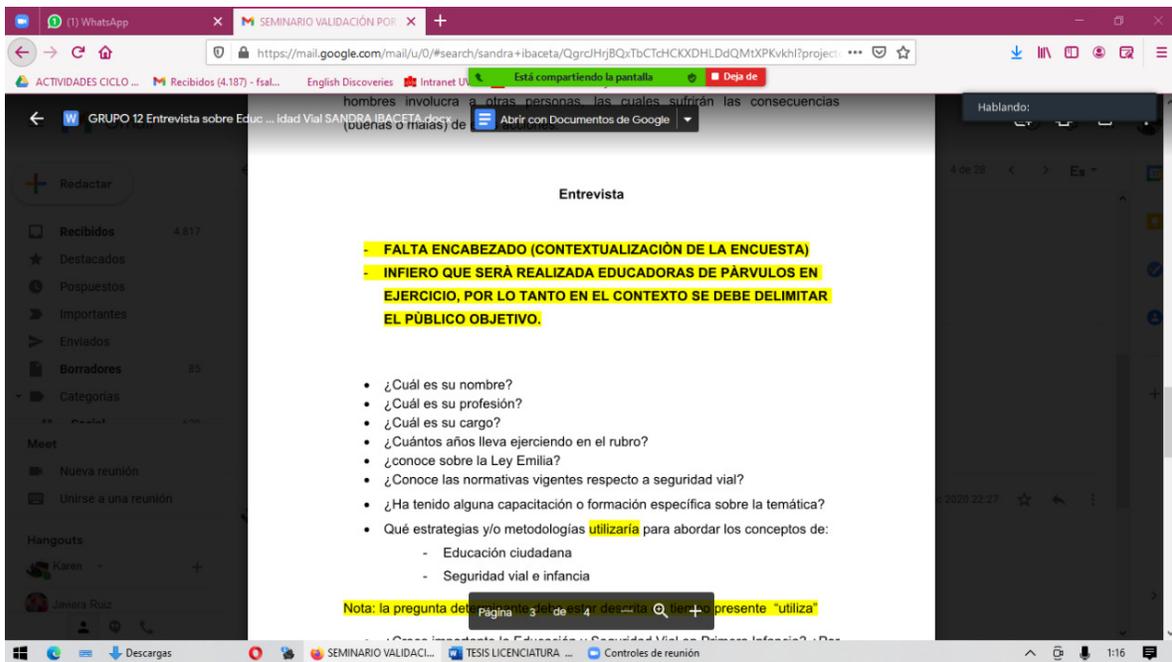
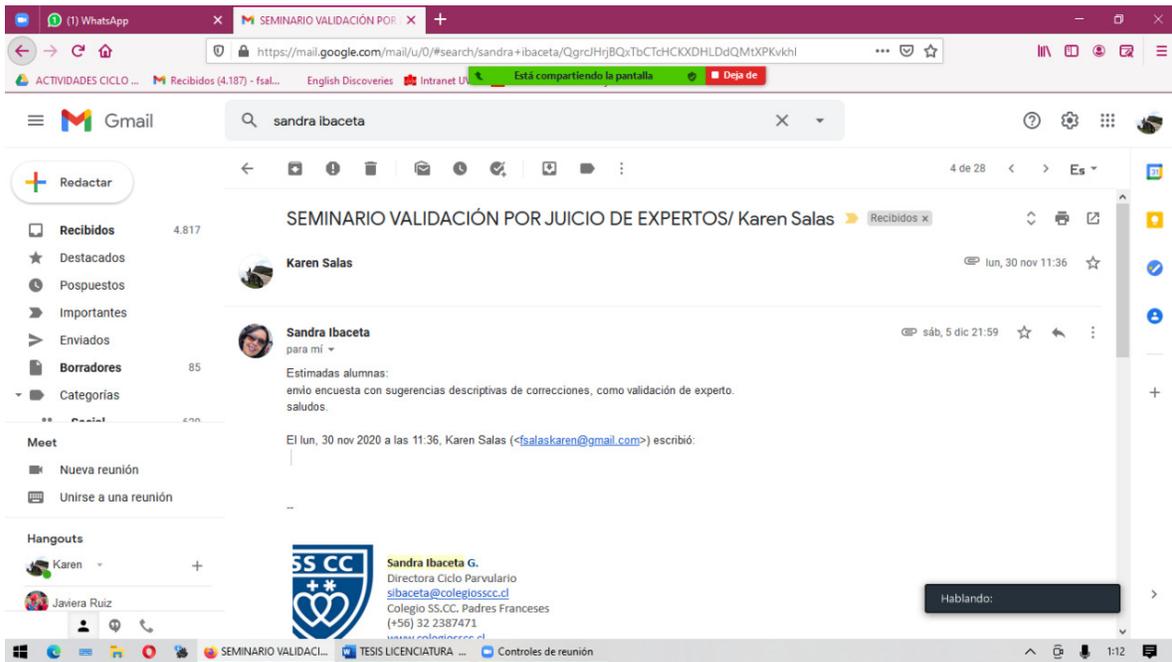
BIBLIOGRAFIA

- Bases Curriculares de la Educación Parvularía 2018, Ministerio de Educación Gobierno de Chile. (Párvularia, 2018)
- Bases de datos de accidentes de tránsito de Carabineros de Chile – 2016 con análisis de CONASET. (CONASET , 2016)
- Informe sobre la Situación de la Seguridad Vial en la Región de las Américas – (Organización Mundial de la Salud, 2015)
- Seguridad Vial Infantil. Uso de los Sistemas de Retención – Análisis de la situación en América Latina y el Caribe – (Fundación MAPFRE, BID, 2015)
- Leyes y Políticas Públicas (Programa Gobierno de Chile, 2018)
- El Plan Mundial del Decenio de Acción para la Seguridad Vial 2011 – 2020 de las Naciones Unidas (Naciones Unidas, 2011- 2020)
- Diego Piñol Arriagada en el año 2019. (Arriagada, 2019)
- Superintendencia de la Educación
- OCDE (organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico) Chile ocupa el primer lugar en la taza de muerte por accidentes de tránsito.

LINKOGRAFIA

- <https://rieoei.org/historico/oeivirt/rie04a06.htm> Ministerio de Educación, Ley General de Educación
- <http://culturavial.com/2011/05/que-es-seguridad-vial/>
- <https://es.unesco.org/themes/atencion-educacion-primera-infancia>
- <https://www.un.org/es/>
- <https://www.oecd.org/acerca/>

ANEXOS



SEMINARIO VALIDACIÓN POI

https://mail.google.com/mail/u/0/#search/sandra+ibacata/QgrdHrjBQxTbCTdHCIXDHLdDQMxPKvkhI?project=...

Está compartiendo la pantalla

Hablando:

- ¿Considera adecuado que los establecimientos educacionales agregan esta temática al PEI? ¿podría fundamentar?
Nota: Se sugiere "Argumente su respuesta", si pregunta "podría" queda abierta la opción a decir no puedo.
- ¿Tú crees que existe en las bases curriculares un ámbito que se relaciona con la educación vial?
Nota: la pregunta es ambigua, se sugiere. ¿identifica en las bases curriculares algún ámbito que se relacione con la educación vial? (argumente su respuesta)
- ¿En su rol como educadora de párvulo, está de acuerdo como las bases curriculares abordan la temática? ¿por qué?
Nota: se debe mejorar redacción. Es importante establecer que las bases curriculares nos dan los lineamientos de acción, no es apropiado preguntar si estás de acuerdo o no, puede modificarse a ¿Qué adaptaciones o estrategias metodológicas sugiere para tratar esta temática con los párvulos?

Descargas SEMINARIO VALIDACI... TESIS LICENCIATURA ... Controles de reunión

GRUPO 12 Entrevista sobre Educación y Seguridad Vial FDGK - Vista protegida - Guardado en Este PC

VISTA PROTEGIDA Tenga cuidado: los archivos de Internet pueden contener virus. Si no tiene

Está compartiendo la pantalla

Hablando:

Entrevista

- ¿Cuál es su nombre?
- ¿Cuál es su profesión?
- ¿Cuál es su cargo?
- ¿Cuántos años lleva ejerciendo en el rubro?
- ¿conoce sobre la Ley Emilia?
- ¿Conoce las normativas vigentes respecto a seguridad vial?
- ¿Ha tenido alguna capacitación o formación específica sobre la temática?
- Qué estrategias y/o metodologías utilizaría para abordar los conceptos de:
 - Educación ciudadana
 - Seguridad vial e infancia
- ¿Crees importante la Educación y Seguridad Vial en Primera Infancia? ¿Por qué?
- ¿Ha trabajado o ha sido participe de algún proyecto en relación con la temática? ¿cual? - ¿considera importante ser participe? ¿Por qué?
- ¿Considera adecuado que los establecimientos educacionales agregan esta temática al PEI? ¿podría fundamentar?
- ¿Tú crees que existe en las bases curriculares un ámbito que se relaciona con la educación vial?
- ¿En su rol como educadora de párvulo, está de acuerdo como las bases

Área de revisiones

Cuenta Microsoft
 Me parecen buenas preguntas, pero muy cerradas, cuya respuesta puede ser sí o no, por lo que sugiero reformularla
 Conoce la ley Emilia... ¿que conoce de ella
 Que conoce de la normativa vigente...
 Ha tenido alguna... de que trataban?

Cuenta Microsoft
 Observando el objetivo general, creo que deberían generar preguntas que aporten a describir las estrategias que se utilizan

Cuenta Microsoft
 Más que el tu cree, directamente preguntaría, existe en BCEP...

Página 3 de 3 434 palabras

Descargas (1) WhatsApp - Mozill... TESIS LICENCIATURA ... GRUPO 12 Entrevista ... Controles de reunión

Microsoft Word - GRUPO 12 Entrevista sobre Educación y Seguridad Vial FDGK - Vista protegida - Guardado en Este PC -

Inicio Inicio Insertar Dibujar Diseño Disposición Referencias Correspondencia Revisar Vista Ayuda

VISTA PROTEGIDA Tenga cuidado: los archivos de Internet pueden contener virus Su función de compartir las pantallas está en pausa Deja de Hablando: Karen Salas Comentarios

- Que estrategias y/o metodologías utilizaría para abordar los conceptos de:
 - Educación ciudadana
 - Seguridad vial e infancia
- ¿Crees importante la Educación y Seguridad Vial en Primera Infancia? ¿Por qué?
- ¿Ha trabajado o ha sido participe de algún proyecto en relación con la temática? ¿cual? - ¿considera importante ser participe? ¿Por qué?
- ¿Considera adecuado que los establecimientos educacionales agregan esta temática al PEI? ¿podría fundamentar?
- ¿Tú crees que existe en las bases curriculares un ámbito que se relaciona con la educación vial?
- ¿En su rol como educadora de párvulo, está de acuerdo como las bases curriculares abordan la temática? ¿por qué?

Observando el objetivo general, creo que deberían generar preguntas que aporten a describir las estrategias que se utilizan

Cuenta Microsoft
Más que el tu cree, directamente preguntaría, existe en BCP...

Cuenta Microsoft
Me parecen buenas preguntas, pertinentes a la temática, aparte de las sugerencias dadas, deber procurar un lenguaje único, en una se "tutea" a la entrevistada y en otra se trata de usted, creo que esta última es más adecuada

Página 3 de 3 434 palabras

Concentración

Descargas (1) WhatsApp - Mozill... TESIS LICENCIATURA ... GRUPO 12 Entrevista ... Controles de reunión

1:20

