



**UNIVERSIDAD
VIÑA DEL MAR**

**ESCUELA DE EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN PARVULARIA**

**“LA IMPORTANCIA DEL ROL DE LA FAMILIA EN LA ESTIMULACIÓN DE LA
PRIMERA INFANCIA EN TIEMPOS DE PANDEMIA”**

Sara Abigail Garrido Jeria

Francisca Andrea Manzo Fernández

María Fernanda Silva Salinas

Camila Lorena Mardones Ruske

Tesis para optar al título profesional de Educadora de Párvulos y al grado académico de Licenciado en Educación.

Profesora Guía: Katherine Malhue

Julio, 2021

Viña del Mar, Chile

Para nuestras familias...

Gracias por brindarnos su apoyo incondicional y confiar en nosotras.

AGRADECIMIENTOS

Como equipo primero que todo queremos agradecer a Dios, ya que, su amor y bondad no tiene fin, nos permite sonreír ante nuestros logros y nos da fortaleza en nuestros momentos de angustia e incertidumbre, todo lo que hemos logrado, es gracias a Dios. Agradecemos a nuestras familias quienes fueron un apoyo fundamental en nuestro proceso como estudiantes, acompañándonos y aportando hasta en cosas tan pequeñas, pero significativas para nosotras, y nos han inculcado valores, enseñado, guiado, protegido y aconsejado, formándonos en las mujeres que somos hoy en día. También queremos agradecer a nuestras amigas y amigos quienes tuvieron buena disposición al ayudarnos cuando lo necesitábamos y a nuestros amores quienes nos apoyaron brindándonos su amor y paciencia.

Gracias a todos los docentes quienes nos entregaron los conocimientos para nuestra formación profesional y a la profesora Katherine Malhue, quien nos guio y aconsejó en el proceso de nuestra investigación. Finalmente estamos agradecidas de haber podido realizar esta investigación juntas, trabajando en equipo y acompañándonos durante todo este proceso.

Contenido

AGRADECIMIENTOS	3
RESUMEN	6
INTRODUCCIÓN	7
CAPÍTULO I:	8
JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	8
1.1. Como surge la investigación	8
1.2. Identificación del problema de estudio	8
1.3. Implicancias prácticas	8
1.4. Interrogantes iniciales	9
CAPÍTULO II:	10
OBJETIVOS	10
2.1. Objetivo general	10
2.2. Objetivos específicos	10
CAPÍTULO III:	11
MARCO TEÓRICO	11
3.1. Apartado N°1: La estimulación temprana en la primera infancia	11
3.1.1. Bases Curriculares de la Educación Parvularia y la estimulación temprana	12
3.1.2. Chile Crece Contigo	13
3.1.3. La estimulación temprana	13
3.1.4. Normativa vigente para niños y niñas. Análisis normativos de políticas, programas y prestaciones públicas referidos al desarrollo integral de la infancia. Primera etapa: desde la gestación hasta los 3 meses de edad.	14
3.2. Apartado N°2: El rol de la familia en la estimulación temprana	15
3.2.1. La estimulación en la gestación	16
3.2.2. La estimulación en la Primera infancia	17
3.3. Apartado N°3: Educación en tiempos de pandemia y la importancia de la familia en este proceso educativo.	18
3.3.2. Cambios que ocurrieron en la pandemia	19
3.3.3. Cambios en la educación debido a la pandemia	20
3.3.4. Cambios en la educación Parvularia	21
3.3.5. La importancia de la familia en este proceso educativo en contexto de pandemia	23
3.4. Apartado N°4: Estado del arte	24

CAPITULO IV:	29
MARCO METODOLÓGICO	29
Paradigma, método de investigación y tipo de investigación	29
4.1. Paradigma de la investigación	29
4.2. Metodología	29
4.3. Diseño o método	30
4.4. Selección de tipo de muestra	30
4.5. Técnica de recogida de información	31
4.6. Instrumento de recolección de información	31
4.6.1. Instrumento inicial.....	32
4.6.2. Instrumento validado.....	36
4.7. Confiabilidad	45
CAPÍTULO V:	46
ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	46
5.1. Objetivo N°1	46
5.2. Objetivo N°2	53
5.3. Objetivo N°3	59
5.4. Objetivo N°4	64
CONCLUSIÓN Y DISCUSIONES	71
BIBLIOGRAFÍA	73
ANEXOS	75

RESUMEN

La estimulación es de total importancia en el desarrollo de los niños y niñas, debido a que, en esta etapa, las neuronas transmiten mensajes desde y hacia el cerebro mediante señales eléctricas denominadas sinapsis. Por otra parte, el llevar a cabo técnicas de estimulación posibilita el desarrollo gradual de habilidades cognitivas, motoras, socioemocionales y de lenguaje, entregando experiencias que favorezcan el conocer y explorar el entorno que les rodea a su propio ritmo y características individuales, permitiéndoles conservarlas a lo largo del tiempo. Debido a la actual pandemia provocada por el virus de Covid-19, el área de la educación ha sido gravemente afectada, pasando de clases presenciales a clases en modalidad online. Es por ello, que los niños y niñas, familias y docentes han tenido que adaptarse a la nueva realidad. Por ende, se destaca la importancia del rol de las familias en la estimulación en la primera infancia en tiempos de pandemia, ya que, asumen un papel de mediadores, acompañando, guiando, apoyando y colaborando en el proceso educativo junto al equipo pedagógico.

Por consiguiente, la metodología Cuantitativa no experimental: exploratorio, aportó significativamente al estudio al analizar la problemática, obteniendo como resultado, que las familias y apoderados reconocen la importancia de que los párvulos reciban estimulación desde el nacimiento, y a la vez los conocimientos que tienen sobre técnicas para estimular, sin embargo a través del análisis de estos resultados se evidenciaron diferentes problemáticas que influyen en el desarrollo integral de los niños y niñas.

Palabras claves: Estimulación- Primera Infancia- Familia- Pandemia

INTRODUCCIÓN

El presente artículo de investigación refiere a la importancia del rol de la familia en la estimulación de la primera infancia, en tiempos de pandemia. Es por ello, que en primer lugar podemos decir que, la estimulación temprana se desarrolla y potencia a través de juegos, ejercicios, técnicas, materiales didácticos y actividades lúdicas junto a los infantes. Cabe destacar, que la estimulación es un proceso que se inicia desde el vientre de la madre, ya que, él bebé recibe estímulos del mundo exterior y a medida que van creciendo los párvulos se van haciendo más autónomos. No obstante, lo que les enseñen sus familias marcará su personalidad y su forma de desenvolverse ante la sociedad, por esta razón las familias y apoderados son los primeros agentes educativos, es decir, cumplen un rol fundamental en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas, al ser mediadores y cooperadores en las experiencias educativas en conjunto al equipo pedagógico.

En consecuencia, se ha proporcionado un artículo de investigación cuyo objetivo es identificar la importancia del rol de la familia en la estimulación temprana, y su influencia en el desarrollo integral de los niños y niñas de la primera infancia, en tiempos de pandemia en Chile.

Finalmente, es preciso decir que para la creación de esta investigación se llevó a cabo un procedimiento fundamentado en un marco teórico, el cual se compone de diversas investigaciones, y un marco metodológico que nos ha permitido crear un instrumento, específicamente una encuesta la que permitió recolectar información a favor de la investigación de acuerdo con el objetivo planteado. Cabe destacar, que fue una encuesta realizada a familias y apoderados de párvulos cursando la educación Parvularia, todos residentes en Chile, creado con el objetivo de evidenciar el conocimiento y opiniones con respecto a la estimulación temprana en tiempos de pandemia, generando resultados y datos que se reflejan en este documento, además de un análisis sobre el tema tratado.

CAPÍTULO I:

JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. Como surge la investigación

El interés por nuestro tema de investigación surge desde nuestras experiencias, al observar distintas realidades personales y en prácticas realizadas de forma presencial como en modalidad virtual, esto entorno al desarrollo integral de los niños y niñas, donde en la mayoría de las oportunidades notamos grandes diferencias entre infantes que han sido estimulados y aquellos que no, ya sea en el área cognitiva, del lenguaje, motor, social y emocional. Junto con esto surgieron diversas interrogantes en torno al conocimiento y rol de la familia en este proceso de estimulación y cómo están sobrellevando este tema en medio de una crisis sanitaria, la cual ha cambiado las formas de enseñar y aprender. Cabe destacar que, nosotras como futuras educadoras de párvulos reconocemos la importancia de la estimulación temprana y creemos que la familia cumple un rol fundamental en el desarrollo integral de los niños y niñas.

1.2. Identificación del problema de estudio

A partir de lo mencionado anteriormente, se identificó como problema de estudio los procesos de estimulación de los niños y niñas, debido a que realizamos una revisión de diferentes artículos e información relacionada con este tema, y es escasa. En consecuencia, quisimos profundizar mayormente en la importancia del rol de la familia en la estimulación de la primera infancia en tiempos de pandemia. Es por esto que, se llevará a cabo esta investigación primeramente para que las familias tengan un mayor conocimiento sobre cómo estimular correctamente a los niños y niñas durante la pandemia, y el rol que adquieren en el proceso de desarrollo de aprendizaje de los párvulos.

1.3. Implicancias prácticas

El tema de investigación trae consigo beneficios para el desarrollo integral en la primera infancia, el cual permite a los niños y niñas desarrollar habilidades necesarias para su desarrollo cognitivo, ya que, durante los primeros años de vida, el número de conexiones neuronales es aproximadamente el doble que en la etapa adolescente o adulta, esto les permite a los bebés e infantes adquirir nuevos aprendizajes, potenciarlos y que estos perduren en el tiempo a medida que conocen y exploran el mundo.

Esto va a impactar en familias, padres y/o apoderados, ya que, podrán adquirir mayor conocimiento en lo que refiere a su rol en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas, incentivando desde una edad temprana la estimulación, lo que posibilitará beneficios futuros a los párvulos en las distintas áreas del desarrollo.

1.4. Interrogantes iniciales

- ¿Cuáles son las características del desarrollo de los niños y niñas?
- ¿Desde qué edad comienza a funcionar el cerebro?
- ¿Los niños y niñas reciben estimulación desde los primeros meses de vida?
- ¿Por qué es importante estimular a los niños y niñas desde su nacimiento?
- ¿Conocen los beneficios de llevar a cabo prácticas de estimulación temprana en niños y niñas?
- ¿Existen diferencias en el desarrollo integral de un párvulo que ha recibido educación inicial y uno que no?

CAPÍTULO II:

OBJETIVOS

2.1. Objetivo general

Identificar la importancia del rol de la familia en la estimulación temprana, y su influencia en el desarrollo integral de los niños y niñas de la primera infancia, en tiempos de pandemia en Chile.

2.2. Objetivos específicos

- Reconocer cambios producidos en la educación inicial por consecuencia del COVID-19.
- Identificar los factores que influyen en su entorno familiar en el proceso de estimulación temprana de los niños y niñas en tiempos de pandemia.
- Identificar los conocimientos previos de las familias sobre la estimulación en la primera infancia.
- Elaborar propuestas por parte de las familias para promover la estimulación temprana.

CAPÍTULO III:

MARCO TEÓRICO

3.1. Apartado N°1: La estimulación temprana en la primera infancia

Para contextualizar el foco de la investigación debemos conocer principalmente el significado de estimulación, según Godoy (2007), “es un proceso natural que se pone en práctica en la relación diaria con el bebé, a través de éste el niño utilizará al máximo sus capacidades e irá ejerciendo mayor control sobre el mundo que le rodea, al tiempo sentirá gran satisfacción al descubrir que puede hacer las cosas por sí mismo”.

Para Sánchez, (Godoy, 2007), la estimulación precoz parte en esencia del hecho, científicamente demostrado, para que se produzca un normal desarrollo físico e intelectual es necesario estimular adecuadamente el organismo durante su período de crecimiento, es decir, que los niños y niñas reciban la estimulación que promueva su crecimiento, que no se detenga en reafirmar lo ya logrado, sino que sea un elemento potenciador del desarrollo.

A través de diversas investigaciones realizadas, se puede dar cuenta que existe muchísima información sobre cómo funciona el cerebro desde la gestación, la plasticidad neuronal, la poda neuronal, los hitos del desarrollo, educación y el periodo crítico o sensible, incluso existe un programa de apoyo a las familias en relación a la estimulación desde la gestación, destacando la importancia de que esta debe ser desde una edad temprana, pues como señala (Macías & Telléz Gómez, 2001), “aun antes del nacimiento ya el individuo necesita ser estimulado y que, cuando esta se realiza desde ya, son palpables los resultados en su desarrollo, que debe ser temprana, pues sin identificarla de ninguna manera con concepciones relacionadas con la aceleración, somos partícipes de que la enseñanza debe ir delante y conducir el desarrollo”

Además, las investigaciones hacen referencia al papel fundamental que desarrolla la plasticidad neuronal, y las inmensas posibilidades del desarrollo integral de los niños y niñas, es decir, que a medida que el infante madura ocurre un proceso de diferenciación cerebral que resulta del crecimiento y desarrollo en sí mismo, pero también como producto de la estimulación y el desarrollo de los procesos de aprendizaje, los cuales cumplen un rol

en la determinación del tipo de organización cerebral que apoyan ciertas aptitudes intelectuales.

Con posterioridad se dará a conocer lo que señala las Bases Curriculares de Educación Parvularia (2018), en relación con la trascendencia de una estimulación a temprana edad, teniendo en consideración que las BSEP responden a las necesidades de los niños y niñas para propiciar una formación integral, contribuyendo aprendizajes relevantes, significativos y de calidad permitiéndoles potenciar su desarrollo cognitivo.

3.1.1. Bases Curriculares de la Educación Parvularia y la estimulación temprana

Las Bases Curriculares de la Educación Parvularia (2018), son un referente fundamental que se orientan en el desarrollo de la estimulación temprana, para que niños y niñas tengan la oportunidad de favorecer y desarrollar sus capacidades de neuroplasticidad en esta etapa de su desarrollo, para potenciar el desarrollo cognitivo.

Dentro de los requerimientos de la Educación Parvularia es promover, a partir del nacimiento y de manera inclusiva, una educación de calidad, oportuna y pertinente, cuyo currículum responda a la necesidad de propiciar una formación integral, y favorecer aprendizajes relevantes y significativos.

Su definición curricular se nutre sobre investigaciones y avances en esta etapa. Cabe destacar, que el objetivo de la Educación Parvularia es promover este desarrollo a partir del nacimiento y de manera inclusiva, reconociendo que la base y solidez de su desarrollo y aprendizaje integral se construye en los primeros años de vida.

Investigaciones y requerimientos que provienen del campo de las neurociencias aplicadas a la educación: Los hallazgos evidencian que lo que sucede en etapas tempranas del desarrollo influye en la estructura cerebral, afectando la diferenciación y función neuronal, lo que implica un gran desafío y responsabilidad para la práctica pedagógica. La plasticidad cerebral ofrece la posibilidad de aprender y desaprender en forma permanente, reorganizándose y formando nuevas conexiones acorde a las experiencias que va vivenciando cada niño y niña, las que, a su vez, potencian aprendizajes cada vez más complejos. (BSEP, 2018, pág.11)

A continuación, se señalará uno de los programas que entregan conocimientos relevantes a las familias sobre la estimulación de los niños y niñas, que tiene como fin acompañar y promover la equidad desde el comienzo de la vida. El programa Chile Crece Contigo del

Sistema de Promoción y Protección Social que coordina el Ministerio de Desarrollo Social y Familia, el cual tiene como misión acompañar, proteger y apoyar integralmente, a todos los niños, niñas y sus familias, a través de acciones y servicios de carácter universal.

3.1.2. Chile Crece Contigo

Según el programa Chile Crece Contigo (2015), los padres deben estimular a sus hijos a una temprana edad, para que puedan de manera gradual adquirir habilidades cognitivas, motoras, socioemocionales y de lenguaje, y también facilitarles experiencias que les permitan explorar el mundo que les rodea (personas, objetos, espacios de movimiento, entre otros.) de acuerdo con su propio ritmo y características individuales, utilizando su entorno cotidiano como focos de aprendizajes.

Además, se aconseja a los padres que deben hablarles a sus hijos e hijas, contarles lo que están haciendo, jugar con ellos, animarlos cuando exploran algo, asimismo, apoyarlos cuando no logran algún objetivo. Es decir, aprovechar todo momento para estimularlos, donde toda la familia pueda ser partícipe de las diferentes experiencias, para que así puedan ir descubriendo cada vez nuevos aprendizajes, y habilidades de forma natural respetando sus propios ritmos.

3.1.3. La estimulación temprana

Según Terré (1999) c.p. (Barreno Salinas & Macías Alvarado, 2015), “La estimulación temprana es el conjunto de medios, técnicas, y actividades con base científica y aplicada en forma sistemática y secuencial. Se emplea en niños y niñas desde su nacimiento hasta los 6 años, con el objetivo de desarrollar al máximo sus capacidades cognitivas, físicas, emocionales y sociales, evitar estados no deseados en el desarrollo y ayudar a los padres con eficacia y autonomía en el cuidado y desarrollo del infante.”

Como bien se señala anteriormente, podemos definir la estimulación temprana, como el primer periodo y la etapa más importante de un infante, ya que, es el momento en el cual se producen las mayores conexiones neuronales, las que permiten el desarrollo de mayores habilidades y capacidades. Además, este período será fundamental en el desarrollo del niño o la niña, ya que, según la estimulación que reciba, define en parte lo que se convertirá como persona y los aprendizajes que desarrollará en la primera infancia.

3.1.4. Normativa vigente para niños y niñas. Análisis normativos de políticas, programas y prestaciones públicas referidos al desarrollo integral de la infancia. Primera etapa: desde la gestación hasta los 3 meses de edad.

Al investigar sobre las normativas vigentes para los niños y niñas en Chile, podemos dar cuenta e identificar normas constitucionales, leyes y decretos que regulan las políticas, programas y prestaciones que inciden en el proceso de aprendizaje de los párvulos, en cuanto a estimulación temprana y educación Parvularia, que promueve o dificultan el cumplimiento de las condiciones mínimas que se requieren para lograr el desarrollo integral de los infantes, desde su gestación hasta los tres primeros meses de vida.

En la descripción de la normativa vigente para niños y niñas desde la primera infancia, se menciona la tercera dimensión: aprendizaje, en la norma de rango inferior expresa que la Resolución Exenta N° 777 (Ministerio de Salud, 26/07/2004), aprueba las Normas Generales Técnicas de Estimulación y Evaluación del Desarrollo Psicomotor del Niño y la Niña menor de 6 años.

Por otra parte, en la descripción de la normativa vigente se menciona y describe la dimensión “educación” del estudio, que consiste en el Decreto N° 89 del Ministerio de Educación (D.O. 06/04/1990), la cual se refiere a los planes y programas de estudio para educandos con déficit visual. Destacando la importancia de la estimulación temprana al lactante no vidente.

Sin embargo, la normativa señala que “algunas dimensiones del desarrollo de los niños y niñas han sido evaluadas para determinar la importancia de la estimulación durante los primeros años de vida. Según el mismo estudio de la UNICEF, el período entre los 0 y 3 años es determinante para el futuro. Allí se establecen las bases de su desarrollo intelectual, emocional, físico/inmunológico, afectivo y social. Por ende, en esta etapa ocurren procesos neurológicos y fisiológicos que configuran las conexiones y funciones cerebrales que permitirán el desarrollo adecuado de estos procesos. Es por ello, que las estimulaciones que reciben los niños y niñas durante esta etapa son fundamentales para alcanzar mejores niveles de desarrollo en la adultez.” (Chile Crece Contigo, 2015)

A partir de todo lo expuesto anteriormente, cabe destacar la relevancia que tiene considerar la estimulación temprana en todas las etapas relacionadas a la primera infancia, ya que, existen muchos procesos importantes que se deben aprovechar, como es el periodo crítico

o sensible experimentado por los párvulos, debido a que, se establecen las condiciones para lograr de forma óptima los procesos de aprendizaje, pues, existe mayor incremento en el número de sinapsis que a cualquier otra edad. Por esta razón, se enfatiza la importancia de la estimulación como el tiempo en el que el cerebro es particularmente eficiente en adquirir y aprender una serie de habilidades y conocimientos que se practican y se estimulan progresivamente, es decir, no son eliminadas en el proceso de poda neuronal. Asimismo, en las diferentes edades se espera que los infantes puedan desarrollarse de forma integral, y que puedan ser potenciadas sus habilidades y conocimientos en todo aspecto, y esto se logra considerando como uno de los factores fundamentales la estimulación.

Ahora que se conoce en profundidad la importancia de la estimulación temprana en el desarrollo de los niños y niñas, a continuación, se dará a conocer quienes forman parte fundamental de este proceso, los cuales cumplen un rol relevante en el desarrollo de los infantes durante toda su vida.

3.2. Apartado N°2: El rol de la familia en la estimulación temprana

En este apartado se señala el rol fundamental de las familias en la estimulación. Se puede afirmar que, la familia influye en el desarrollo de los párvulos incluso desde la propia concepción, pues, el estado de salud de la madre durante la gestación tiene consecuencias en el desarrollo de los niños y niñas. Asimismo, las condiciones económicas, sociales y culturales, en las que ellos se desenvuelven, constituyen una importante fuente de estímulos y experiencias que influyen en su desarrollo en todos los ámbitos, es decir, físicos, cognitivos, socioemocionales, psicomotrices y del lenguaje. Al hablar de desarrollo, se hace referencia al proceso de crecimiento y maduración del individuo desde su concepción hasta la adultez, y a las posibilidades de promover su potencialidad individual y colectiva para alcanzar su bienestar. En este sentido, es determinante el conocimiento que las familias tienen sobre su desarrollo, y sobre la importancia del rol que les corresponde jugar como adultos significativos y mediadores de sus experiencias de aprendizaje. Si las familias conocen como van evolucionando los niños y las niñas, entonces tendrán la capacidad de ir adecuando su interacción, guiándolos y entregando el apoyo necesario a fin de propiciar el desarrollo pleno de sus capacidades.

A continuación, se señalará el rol de las familias en la estimulación temprana, dividiéndonos en dos etapas importantes en el desarrollo de los párvulos, las cuales corresponden a la

gestación y la primera infancia, aportando con ejemplos directos de cómo con simples acciones podemos favorecer el desarrollo integral de los infantes, estimulándolos y considerando esto, como factor fundamental para potenciar el desarrollo.

3.2.1. La estimulación en la gestación

En el periodo de gestación, dentro del útero materno se crea un sistema de apoyo a la vida que permite el adecuado crecimiento y desarrollo del niño o la niña. Por medio de la placenta, el bebé depende de la madre y del funcionamiento de su cuerpo para mantener su propio bienestar y salud. (Chile Crece Contigo, 2015). Desde la gestación el actuar de las familias, ya sea, buscar un nuevo nombre, preparar un lugar en casa para el bebé, hace que ese nuevo ser, el cual se está formando dentro de la madre, exista en la vida de los que conforman la familia, aún sin conocerlo. Por la misma razón, las familias deben saber que el bebé puede ser estimulado aun estando dentro del útero, y, además, con acciones muy simples se pueden crear vínculos con el niño o niña aún antes de su nacimiento.

Desde el programa Chile crece contigo, se aporta el acompañamiento a las familias con respecto a la estimulación desde la gestación, apoyándolos en el desarrollo integral de los niños y las niñas. A continuación, se describirán algunas de las acciones que pueden realizar las familias para favorecer la estimulación:

Alrededor de la semana 16 de gestación, la guagua ya puede escuchar, por lo tanto, es bueno hablarle, para que de esta forma vaya reconociendo las voces de sus padres y personas más cercanas, esto puede ser al narrar un cuento, cantarle, contarle cosas, verbalizando su nombre, entre otras.

Cuando la mujer ya pueda percibir los movimientos del bebé en su vientre podrán interactuar, debido a que, el bebé podrá compartir sus sensaciones con el resto de la familia a través de golpecitos y movimientos.

Otra de las acciones que puedes realizar para estimular a un bebé, es poner música cerca del vientre materno, de esta forma, estaremos estimulando su audición. (Chile Crece Contigo, 2015)

En suma, por todo lo dicho anteriormente, es de gran importancia el realizar estas u otras técnicas que posibiliten una estimulación temprana en niños y niñas, siendo las familias, padres y apoderados los primeros agentes decisivos en el proceso de aprendizaje de los párvulos, favoreciendo esto mayormente a medida del tiempo y cómo se vaya

desenvolviendo el párvulo. Es por esta razón, que se espera dar cuenta de que la estimulación se produce hasta antes de que el niño o la niña nazca, cuando está en el vientre de la madre, y puede sentir y percibir todos aquellos estímulos del entorno y las personas que lo rodean.

3.2.2. La estimulación en la Primera infancia

Con lo mencionado anteriormente, podemos destacar la importancia de la familia en la estimulación temprana de los párvulos. Afirmamos, que la familia actúa como un mediador que interviene entre el niño o niña y el ambiente, debido a que, son ellos quienes apoyan en la organización de su sistema de pensamiento y facilita la aplicación de nuevos conocimientos a las situaciones que se les presentan en su quehacer cotidiano. La acción de un mediador, en este caso, la familia, es atender, cuidar y educar a los niños y niñas, considerando que la manera en la cual realizan esta labor determinará de manera positiva o negativa en el proceso de su crecimiento en todos los aspectos, lo cual será decisivo para su desarrollo. A partir de esto, comprendemos que la familia cumple un rol fundamental en el desarrollo integral de los infantes, y más en estos tiempos que estamos en una pandemia a nivel mundial, debido a que, los párvulos pasan la mayor parte del tiempo con las familias las cuales están llamadas a otorgarles además protección, cuidado, estimulación y oportunidades para el aprendizaje desde temprana edad.

Para finalizar, y entender a cabalidad el tema, sabemos que la familia se constituye como el núcleo central básico donde los párvulos encuentran sus significados más personales, señalando que no influye su composición y estructura (BCEP, 2018). Cabe señalar, que ellos y ellas desarrollan sus primeros aprendizajes, incluyendo hábitos en su vida diaria, incorporando valores y realizando sus primeras actuaciones como integrantes activos de la sociedad. Además, se fomenta la comunicación y relaciones significativas, siendo esta (primera infancia) la etapa que constituye el período sensitivo del desarrollo del lenguaje, es decir, es el momento donde se aprende con más facilidad y rapidez la lengua materna. Es importante decir que la familia contribuye y aporta desde sus experiencias y saberes, el enriquecimiento y desarrollo del proceso educativo de los niños y niñas, por eso es tan relevante que la familia cumpla y esté al tanto del rol significativo que tienen.

A continuación, se dará a conocer el apartado 3, el cual describe los cambios que han ocurrido en la educación y el rol primordial que ha tenido que adquirir las familias en este proceso debido al virus de Covid-19.

Este apartado es desglosado por 4 etapas que son las siguientes:

- 3.1. Pandemia.
- 3.2. Cambios que ocurrieron en la pandemia.
- 3.3. Cambios en la educación debido a la pandemia.
- 3.4. Cambios en la educación Parvularia.

3.3. Apartado N°3: Educación en tiempos de pandemia y la importancia de la familia en este proceso educativo.

Debido a la crisis sanitaria en la que se ha visto envuelto Chile y el mundo, se ha tenido que enfrentar a una serie de crisis en todos los ámbitos. La aparición de esta pandemia ha generado dificultades no sólo económicas, sino de salud, emocionales, laborales, entre otras. Asimismo, la educación tuvo un cambio radical, desde el impartir clases presenciales, al implementar clases en modalidad online. Según datos de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (CEPAL-UNESCO, 2020), *“a mediados de mayo de 2020 más de 1.200 millones de estudiantes de todos los niveles de enseñanza, en todo el mundo, habían dejado de tener clases presenciales en la escuela. De ellos, más de 160 millones eran estudiantes de América Latina y el Caribe”*.

Es por esta razón, que se han ejecutado un sin fin de capacitaciones pedagógicas, que han posibilitado la adaptación continua de esta nueva modalidad curricular, realizando investigaciones que aporten herramientas factibles para los docentes, facilitándoles el aprendizaje a sus estudiantes, logrando los conocimientos necesarios en ellos y ellas.

3.3.1. Pandemia

A nivel mundial se está viviendo una de las pandemias más grandes de la historia, llamada coronavirus (COVID-19). “Este virus fue notificado por primera vez en Wuhan (China) el 31 de diciembre de 2019” (Organización Mundial de la Salud, 2019). La enfermedad se ha extendido y lo sigue haciendo en los países de todo el mundo, y ha sido de los temas principales en los noticieros a nivel mundial. Todos los países están siendo gravemente afectados, cientos de miles de personas en todos los continentes, causando un gran número de muertes que actualmente sigue aumentando.

Según el Ministerio de salud “Los coronavirus son causantes de enfermedades que van desde el resfriado común hasta enfermedades más graves, como Insuficiencia Respiratoria Aguda Grave” (Ministerio de Salud, 2020)

Los síntomas más comunes del coronavirus son fiebre, tos seca, dolor de cabeza, pérdida del sentido del olfato o del gusto y en los casos más extremos, insuficiencia respiratoria. Por otra parte, la organización mundial de la salud (OMS) da orientaciones para el público, de cómo evitar contagiarse y propagar este virus. Lo que piden hacer es mantener el distanciamiento físico; utilizar mascarilla, evitar las aglomeraciones y el contacto estrecho con las demás personas. También lavarse las manos constantemente y toser cubriéndose con el antebrazo o con un pañuelo.

Como bien sabemos, esta pandemia ha afectado gravemente a todos y todas en el mundo, influyendo en muchas áreas de la vida cotidiana. Por lo que la OMS y sus asociados han creado vacunas para combatir este virus. “Su función es entrenar y preparar a las defensas naturales del organismo —el sistema inmunológico— para detectar y combatir a los virus y las bacterias seleccionados.” (Organización Mundial de la Salud, 2019)

Sin embargo, este virus sigue siendo un problema para todo el mundo. A continuación, se señalará una de las problemáticas que ha traído consigo el virus covid-19 en el área de educación, desde la educación Parvularia hasta la educación superior y cuales han sido los cambios que ocurrieron debido a la crisis sanitaria del coronavirus.

3.3.2. Cambios que ocurrieron en la pandemia

Con relación a los cambios que ocurrieron en la pandemia, es importante recordar que el país se encontraba en una revuelta colectiva efectuada en octubre de 2019, la cual trajo consigo variadas dificultades sociales, ya que, el gobierno no presentaba medidas que fueran soluciones a todas aquellas problemáticas planteadas por la comunidad a nivel nacional.

“Con la crisis del coronavirus, el Gobierno de Piñera decretó el estado de excepción y toque de queda para todo el territorio, lo que devolvió a los militares a la calle, como en los meses álgidos de las revueltas.” (Montes, 2020).

Como bien sabemos, en el país se observan cada vez más casos de contagio por Coronavirus, incluso llegando a las cifras más altas al igual que otros países. La pandemia trajo consigo cambios drásticos, que se han hecho ya algo cotidianos, como el simple uso de la mascarilla al circular por las calles, o al estar en contacto en un espacio determinado con más personas. Las complicaciones en lo que refiere la salud mental de las personas, un cambio en la forma de relacionarse con otros, en muchos casos la forma de afrontar las muertes de seres queridos, en las que ni siquiera pueden despedirse de forma habitual. Asimismo, en el ámbito económico también se vieron reflejadas deficiencias en las cuales

hubo una baja de estas, según menciona el periódico digital Cooperativa (2021) “la tasa de desempleo consolidado del 2020, año marcado por la crisis económica que devino de la pandemia, aumentó 3,5 puntos porcentuales respecto del 2019, llegando al 10,7 por ciento, según informó el Instituto Nacional de Estadísticas (INE)”, es por esto que los Chilenos se vieron afectados, siendo despedidos de sus fuentes laborales en muchos casos de manera repentina.

Por otra parte, en lo que refiere a la educación, los establecimientos institucionales fueron cerrados momentáneamente durante un tiempo largo, viéndose a todo el profesorado generar y desarrollar cambios en nuevas metodologías de trabajo para poder entregar todos aquellos aprendizajes necesarios. El acceso a internet se hizo indispensable para poder seguir aprendiendo.

En cuanto a lo que significó la salud, se ejecutaron algunas medidas que apoyaron en relación con implementos, capacidad para todas las personas que necesitaban de hospitalización, o atención médica urgente, y que hospitales públicos no contaban con todo el abastecimiento necesario para poder atender a todas aquellas personas que necesitaban de esta ayuda.

Esto ha ido empeorando, ya que, en muchas regiones no se cuenta con insumos básicos para una atención óptima.

En resumen, se presentan cambios en la educación debido a la pandemia, como el promover todas aquellas herramientas tecnológicas y llevar a cabo de forma correcta esta nueva modalidad online, la que presenta tanto fortalezas como debilidades, pero fue una de las medidas que se debieron tomar producto de la posibilidad de contagiarse de este virus y contagiar a otros, es decir, seguir expandiendo esta enfermedad.

3.3.3. Cambios en la educación debido a la pandemia

Debido a la pandemia provocada por el virus de Covid-19 se ha visto gravemente afectada el área de educación y aprendizajes debido a que se ha tenido que modificar la metodología de enseñanza enfrentando las problemáticas de adaptación de docentes, niños y niñas y familia a la modalidad virtual. El cual también ha requerido de un cambio curricular y estrategias de trabajo de enseñanza para poder generar un aprendizaje significativo en los párvulos. Al suspender las clases presenciales ha surgido la necesidad de sostener la continuidad de los aprendizajes de forma remota con el fin de no perjudicar y retrasar los aprendizajes necesarios en todas las áreas educativas.

Según la UNESCO “Para realizar los ajustes se requiere tomar en cuenta las características de los currículos nacionales o subnacionales, los recursos y capacidades del país para generar procesos de educación a distancia, los niveles de segregación y desigualdad educativa del país y el tiempo transcurrido del año escolar”. (CEPAL-UNESCO, 2020)

En el marco de la suspensión de las clases presenciales, la necesidad de conservar la continuidad de los aprendizajes se ha visto desafiada y los países han tenido que abordar nuevas alternativas y soluciones en relación con el calendario escolar y la forma de implementar el currículo a través de medios no presenciales con variadas formas de adaptación y ajustes constantes. Para realizar estos ajustes se tiene que tener en cuenta características del currículo nacional y subnacional, recursos y capacidades de los países para generar procesos de educación a distancia que está afectada a las condiciones de acceso a dispositivos necesarios y de conexión a internet para toda la familia, donde existe una desigualdad de accesibilidad en los hogares de familias de menores ingresos, lo que afecta directamente los aprendizajes y a los niños y niñas perteneciente a este sector. Es menester que en estos ajustes se prioricen las competencias y los valores que se han revelado como prioritarios en la actual coyuntura: la solidaridad, el aprendizaje autónomo, el cuidado propio y de otros, las competencias socioemocionales, la salud y la resiliencia, entre otros.

La pandemia no solo ha transformado los contextos de implementación del currículo o uso de plataformas, sino también porque existen aprendizajes y competencias que son mucho más relevantes en la actualidad, como la priorización curricular. Es importante decir que este documento permite guiar a docentes en cómo enfrentar la educación Parvularia en esta nueva modalidad, proponiendo cómo llevar a cabo el desarrollo de los diferentes aprendizajes, para así lograr de mejor forma habilidades y capacidades en los niños y niñas pese a las dificultades que pudiesen presentarse.

3.3.4. Cambios en la educación Parvularia

Actualmente en Chile debido a la pandemia a nivel de educación Parvularia los equipos educativos, las familias, la comunidad y los párvulos han tenido que enfrentar nuevos y diversos desafíos con respecto al proceso de enseñanza y aprendizaje partiendo desde los niveles salas cuna hasta la educación en niveles transición, un desafío para el cual nadie

estaba preparado, lo que ha traído como consecuencia el idear diversas estrategias no utilizadas comúnmente para llevar a cabo y salir adelante en la educación inicial, sin descuidar el proceso de aprendizaje de todos los niños y las niñas de Chile. Puesto que, de momento no se han podido realizar clases presenciales, ni se ha podido asistir a los centros educativos, debido al confinamiento en sus hogares, con el fin de que la cantidad de contagios no siguiera creciendo y expandiéndose a más personas. Esta medida provocó que en educación Parvularia se optara por realizar clases a distancia, lo cual consiste en un sistema de enseñanza y aprendizaje desarrollado a través de las tecnologías de la información y comunicación (TIC). Esta educación a distancia se fue desarrollando de la siguiente manera:

Por una parte, está la educación sincrónica, esta se realiza en tiempo real, por lo tanto, la comunicación entre el alumno y profesor se produce de forma inmediata y es simultánea (Subsecretaría de Educación Parvularia, 2020), además, se puede recibir una retroalimentación en tiempo real, para realizar este tipo de educación se deben utilizar plataformas tales como: videoconferencias, llamadas telefónicas, chats, Skype, Zoom, Teams, entre otros.

Por otra parte, está la educación asincrónica, en la cual, los estudiantes y profesores no comparten un espacio temporal, por lo tanto, la comunicación es diferida, no inmediata, lo que produce una comunicación más reflexionada, lo que permite además que el emisor y receptor puedan disponer de su tiempo para esta comunicación, ya sea, para responder o proporcionar información, ya que, se ajusta a los horarios personales de los individuos. Algunos de los medios que se pueden utilizar para este tipo de educación serían: correos electrónicos, videos, cápsulas educativas, audios previamente grabados, documentos compartidos, entre otros.

Por último, podemos encontrar la educación híbrida, la cual corresponde a un tipo de educación mixta, en la que se implementa la modalidad sincrónica, como también la asincrónica.

Si bien, en nuestro país se han desarrollado diversas iniciativas desde el MINEDUC para acompañar esta etapa y gran desafío a los estamentos, entregando documentos y recursos para apoyar el proceso de enseñanza aprendizaje de los párvulos desde sus hogares, la realidad es muy diversa entre las familias y el contexto en el que viven día a día los niños y las niñas. Por esta misma razón, los equipos educativos se han ido adaptando a la realidad

individual de cada párvulo que se encuentra en un nivel educativo específico, teniendo en cuenta que no todas las familias tienen los mismo recursos ni tiempos disponibles. Así también ha cambiado la forma en la cual se planifica en educación Parvularia, considerando que debido a los tiempos debemos ser más flexibles priorizando los objetivos de aprendizaje de los distintos niveles educativos, y de esta forma la evaluación, la cual debido al contexto pandemia, se ha modificado, siendo más adaptable, centrados en los procesos más que en los resultados, siempre acompañando a las familias, y siendo reflexivos tanto del proceso de aprendizaje de los párvulos, como también del quehacer educativo de las educadoras y educadores.

Otro de los cambios que han ocurrido en la educación Parvularia debido a la pandemia y el desafío más importante al que se han visto enfrentados los equipos educativos, es el trabajo con las familias, si bien, en el contexto normal de presencialidad se consideraba a la familia en diversos aspectos como, reuniones de apoderados, apoyo con materiales, entre otras cosas. Hoy en día, en este contexto pandemia es fundamental estrechar los vínculos con las familias, con la intención de que ellas sean quienes puedan acompañar y colaborar en el proceso educativo, siendo orientadas por el equipo pedagógico, reconociendo también su importancia en este proceso. Antes, las educadoras y educadores eran los mediadores de los aprendizajes, hoy en día las familias son mediadores también con el apoyo del equipo educativo, todo en favor de los niños y niñas, quienes merecen recibir educación de calidad, sin importar las situaciones adversas que puedan suceder.

3.3.5. La importancia de la familia en este proceso educativo en contexto de pandemia

Como bien lo mencionan programas del gobierno como la Superintendencia de Educación, entre otros medios, es importante destacar el cambio significativo y preocupante que se vive hoy en día debido a la pandemia. Por esta y muchas más razones, es relevante que estos aprendizajes sean trabajados y desarrollados en el hogar en compañía de las familias y cuidadores, con la ayuda, además, que proporcionan el equipo pedagógico.

Como lo plantea la Superintendencia de Educación (2020), aspectos primordiales a considerar en este proceso, es, primeramente, dar a conocer el panorama que se vive actualmente, explicarle al párvulo en palabras simples lo que está ocurriendo debido al virus, y por qué no se puede salir, porque se debe cuidar, entre otras cosas. En segundo lugar, se deben establecer horarios definidos, para que así el niño y la niña mantenga rutinas, las cuales les permitan identificar en qué horarios conectarse, por ejemplo, a alguna

plataforma que indique el jardín infantil, junto con esto, el realizar las actividades que se entregan por las y los docentes. En tercer lugar, promover ambientes seguros en donde el infante pueda desenvolverse libremente, participando, expresando sus emociones, el compartir junto a él y ella. En cuarto lugar, una tarea primordial es el trabajo de las emociones, ya que, para un párvulo es más dificultoso poder controlarlas, entonces se deberá trabajar la identificación y control de éstas, autorregulando.

De acuerdo con todo lo mencionado anteriormente, y muchas otras razones, es de gran importancia la familia en todo este nuevo proceso educativo en lo que refiere esta pandemia, ya que, antes era un trabajo mayormente colaborativo. Lo aprendido en el centro educativo, se debía reforzar y seguir las indicaciones de los profesionales a cargo, pudiendo así los docentes, impartir un constante diagnóstico, y evaluación, identificando aprendizajes adquiridos, y aquellos que se debían incentivar aún más. Por otra parte, en lo que se vive hoy, las experiencias implementadas deben ser pensadas en cómo las familias pueden desarrollarlas con los párvulos, junto con esto, el trabajar diversas áreas según lo indicado por las y los educadores, adquiriendo así un mayor rol y protagonismo en el proceso de aprendizaje de los párvulos. Llevando a cabo incluso nuevos desafíos como el control del estrés, la regulación de las emociones, el dar el valor correspondiente al seguir un trabajo continuo para desarrollar todos aquellos aprendizajes por adquirir, sin deshacer este proceso continuo que se debe ejecutar, sin interferir esta nueva modalidad, sino que más bien, pensarla como un nuevo desafío, el que permitirá nuevos aprendizajes.

3.4. Apartado N°4: Estado del arte

En este apartado, se revisará cómo se ha investigado en la última década sobre la estimulación temprana y como el rol de la familia se vuelve tan importante en este proceso debido al contexto vivido a raíz de la pandemia. Estas investigaciones han sido seleccionadas, a causa de sus contenidos, ya que, se relacionan con la importancia de la estimulación en la educación infantil, el enfoque de la educación en pandemia y como las familias cumplen un rol significativo en el desarrollo de estos.

Dentro de las investigaciones se pudo encontrar, “*la estimulación temprana como factor fundamental en el desarrollo infantil*”, (Esteves Fajardo, Avilés Pazmiño, & Matamoros Dávalos, 2018). En la que se analiza y destaca que la estimulación temprana tiene como objetivo potenciar las funciones del cerebro de los infantes, y a la vez pretende promover la utilización de actividades para viabilizar los procesos mentales de los niños y niñas, ya que,

estas potencian las funciones de los aspectos cognitivos, lingüísticos, motriz y sociales. Por otra parte, definen los aspectos teóricos y prácticos que aportan a la aplicación de la estimulación en los párvulos y demuestra que, si se brinda a los niños y niñas una estimulación temprana de calidad, obtendremos en un futuro un óptimo desarrollo de sus habilidades sociales garantizando su desarrollo integral. El análisis final y a través de la observación e investigación se demostró que la mayor parte las familias no reconocen la importancia de la estimulación, no se preocupan de buscar información al respecto y que no todos están dispuestos a llevar a cabo prácticas que favorezcan los procesos de estimulación temprana, debido a que no reconocen la importancia de esta.

Otro estudio en esta misma línea de investigación, es la “*Educación en tiempos de aislamiento, Jardín infantil virtual, ¿el nuevo paradigma educativo para niños y niñas?*” según (Universidad de Chile, 2020), señala cómo la crisis sanitaria ha causado incertidumbre en relación a cuándo se volverá a clases presenciales, por lo que a muchas familias se les hace complejo cumplir como mediadores del aprendizaje de los párvulos, y lidiar con mantener una comunicación virtual a través de plataformas que no estaban acostumbrados a utilizar, las que se han tenido que adaptar, tanto en sus propios trabajos y clases sincrónicas, acomodando espacios de trabajo y estudios en sus hogares entre circunstancias de esta crisis. Asimismo, los infantes se aburren con el confinamiento lo que, a su vez, les dificulta a sus padres o familia, no saber cómo manejar la atención de los niños y niñas, frente a las materias curriculares que antes eran entregada por los establecimientos educativos. Pese que las educadoras han seguido educando de forma remota y manteniendo contacto con los párvulos y sus familias, proporcionan experiencias de aprendizaje en los hogares de cada infante, utilizando diversos recursos y estrategias pedagógicas. Son las familias las que toman un rol fundamental y activo en los aprendizajes de los niños y niñas, produciéndose una situación compleja con los diferentes actores de la educación con la constante pregunta, si los párvulos en esta situación de pandemia están recibiendo aprendizajes significativos, pertinentes y de calidad.

En el estudio de la investigación del Enseñar y aprender en tiempos de Covid-19, por (Mora, Mora, Calderón, & Huilcapi , 2021), se ha podido destacar que, el sistema educativo ha sobrellevado todo este arduo proceso en lo que refiere las consecuencias de la pandemia. Se han distinguido algunos aspectos importantes en el momento de hablar de educación online. En primer lugar, se observa toda esta transformación que obliga de alguna forma a impartir todos estos recursos tecnológicos disponibles. En segundo lugar, es esencial la

preparación que deben adquirir todos los docentes para de alguna forma adaptarse a la realidad actual. Finalmente, cómo los estudiantes sobrellevan todo este difícil proceso, en el cual deben preocuparse por situaciones personales y lo que refiere su educación.

Es importante entregar todas las herramientas que sean necesarias, para generar un real aprendizaje en los niños y niñas, pero hay que reconocer que existen diversas situaciones familiares que reflejan una desigualdad social, presentando problemas como conectividad, o sólo un computador para todos los miembros de las familias, junto con esto, preocupaciones por el trabajo de los padres, la incertidumbre de qué sucederá, entre otras problemáticas.

Uno de los aspectos positivos que se pueden rescatar de lo que trajo la pandemia, es un mayor involucramiento por parte de las familias, en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas, reconociendo además toda la labor que ejercen los profesores día a día. Es destacable decir que, las diferentes instituciones, deben aprovechar todas aquellas herramientas modernas, tecnológicas que pueda fortalecer esta enseñanza aprendizaje, acercándose a la visión de las nuevas generaciones, creando este interés en los alumnos por querer aprender y por convertirse en un aprendizaje significativo para ellos, que surja a partir de instrumentos de su interés.

El practicar una educación a partir de la incertidumbre, de lo desconocido, puede prepararnos para situaciones impactantes ya que, prepara a los docentes o futuros docentes a escenarios inciertos, donde se efectúen múltiples posibilidades, alternativas de cómo aprender. Esto, preparará a los estudiantes a adecuarse y enfrentarse de manera óptima a los cambios y a desafíos que pudiesen presentarse.

Otra de las investigaciones encontradas es de (Ramírez & Hernández, 2021) *"Una mirada a la educación preescolar desde la diversidad en pandemia Covid-19 y sus afectaciones"* la cual profundiza en cómo se ha visto afectado el sector educativo frente a la crisis mundial del COVID- 19 y cuales han sido las más significativas en las dimensiones sociales, emocionales y cognitivas. El sistema educativo mostró capacidad de adaptación y estrategias para continuar con la educación, de igual manera, gran cantidad de estudiantes se ha visto afectado en su proceso de aprendizaje por las diversas situaciones que han tenido que afrontar por causa del virus, generando condiciones de vulnerabilidad y dificultades. Por lo que se identifica una carencia de medios tecnológicos y problemas en el acceso a internet o cobertura. La familia se ha convertido en un rol fundamental para continuar con el proceso educativo de los niños y niñas, pero en algunos casos las familias no están preparadas para asumir ese rol, hay estudiantes sin ningún apoyo afectivo, sin

protección de su bienestar físico y mental, entre otros. Por lo tanto, es importante destacar el apoyo del personal docente, los psicólogos, fonoaudiólogos que se han convertido en equipos fundamentales en el desarrollo integral de los niños y niñas.

Finalmente, la investigación de (Pezo, 2016), analiza la influencia del entorno familiar en el proceso de estimulación temprana. Refiere el rol que la familia asumirá en el proceso de aprendizaje de los párvulos, pudiendo incidir en este desarrollo de manera positiva como negativa. La autora señala, que estos ambientes deberán ser oportunos, ya que, influirá en las distintas áreas a desarrollar de los niños y niñas, como el área socioemocional que afectará en un futuro la forma de relacionarse con otros, asimismo, la independencia o autonomía que adquiera. La familia es un actor clave para la educación de los niños y niñas, debido a que en esta primera etapa los párvulos suelen imitar acciones, valores, entre otros aspectos que caracterizan a sus cuidadores. Asimismo, el verse envueltos en experiencias negativas provocará una desmotivación en los infantes por el adquirir aprendizajes, por el desenvolverse libremente, expresarse, enfrentarse correctamente a nuevos desafíos y ambientes. La influencia del entorno familiar en los procesos de la estimulación temprana es fundamental, ya que, permite que los párvulos crezcan en un ambiente agradable, que les permiten crecer adecuadamente, logrando un buen desarrollo en las áreas. La estimulación promueve estos espacios que fortalecen los vínculos afectivos con sus cuidadores, fomentan además la seguridad en ellos y ellas, junto con desarrollar mediante juegos, actividades lúdicas, aprendizajes de las diferentes áreas, como lo cognitivo, socioemocional, psicomotriz, bienestar integral.

En definitiva, la Pandemia ha sido un cambio radical que se vive actualmente, el que afectó en las diversas áreas, tales como la docencia. El trabajo conjunto en Educación Parvularia con las familias, ha sido siempre un desafío complejo. Actualmente, las educadoras, y asistentes de párvulos deben planificar experiencias que puedan ser impartidas por las familias, utilizando diferentes herramientas que permiten esta relación más cercana. Muchos estudios plantean la importancia de la estimulación temprana, y el rol que asumen las familias en el proceso de aprendizaje de los infantes, aún más bien en este contexto de pandemia.

Sin embargo, todas aquellas investigaciones desarrolladas, ninguna entrega resultados alentadores respecto del conocimiento de las familias sobre la relevancia de brindar estimulación a los párvulos para potenciar su desarrollo integral, es por esta razón, que

nuestro objetivo principal en este estudio es identificar si realmente los agentes educadores del hogar tienen entendimiento de su rol en el proceso educativo.

CAPITULO IV:

MARCO METODOLÓGICO

Paradigma, método de investigación y tipo de investigación

4.1. Paradigma de la investigación

El paradigma destinado para esta investigación es el Socio Crítico, el cual consiste en transformar la realidad y proponer solución a algún problema determinado, en este caso la importancia del rol de la familia en la estimulación temprana en tiempos de pandemia.

“Este paradigma se fundamenta en la crítica social con un marcado carácter autorreflexivo; considera que el conocimiento se construye siempre por intereses que parten de las necesidades de los grupos; pretende la autonomía racional y liberadora del ser humano”. (Alvarado, Siso, & García, 2008)

Asimismo, este paradigma busca la transformación del objeto de estudio y tiene como fin, promover las transformaciones sociales, respondiendo a problemas específicos presentes en la sociedad, con la participación de sus integrantes.

En cuanto al tema seleccionado el rol que cumple la familia en este proceso puede ser beneficioso o en algunos casos no, todo dependiendo del contexto en el cual se desarrollan los párvulos, sin olvidar que entre los 4 a 6 años de edad, se produce una de las primeras etapas de la poda neuronal, en la cual son eliminadas aquellas neuronas que no han sido estimuladas y que no lograron llevar a cabo el proceso de sinapsis. Por lo tanto, es relevante que desde el nacimiento las familias estimulen a los niños y niñas en todas las áreas, para así lograr un mejor desarrollo integral.

4.2. Metodología

La metodología seleccionada para esta investigación es el Cuantitativo, (Fernández & Díaz, 2002), señalan que esta metodología “trata de determinar la fuerza de asociación o correlación entre variables, la generalización y objetivación de los resultados a través de una muestra para hacer inferencia a una población de la cual toda muestra procede. Tras el estudio de la asociación o correlación pretende, a su vez, hacer inferencia causal que explique por qué las cosas suceden o no de una forma determinada”.

4.3. Diseño o método

El método para nuestra investigación es No Experimental Exploratorio, el cual se efectúa normalmente, cuando el objetivo es examinar un tema o problema de investigación poco estudiado o que no ha sido abordado antes. Se utilizó este método de investigación, ya que, los estudios exploratorios sirven para aumentar el conocimiento y obtener información sobre temas relativamente inéditos, es decir, obtener datos más completos sobre un tema específico, en este caso, “La importancia del rol de la familia en la estimulación de la primera infancia en tiempos de pandemia.” Esta metodología nos permite llevar a cabo distintas estrategias de recolección de información, lo que favorece a establecer una visión crítica y reflexiva con respecto al tema estudiado, considerando la realidad de las familias y tomando en cuenta las experiencias observadas de forma indirecta en centros educativos, como también en la cotidianeidad con párvulos que forman parte de nuestra familia, ya que, queremos evidenciar la relevancia de que los niños y niñas sean estimulados desde la primera infancia, teniendo en cuenta, que de esta forma podemos aportar a la formación integral del párvulo, como también no hacerlo y desperdiciar la oportunidad de potenciar las capacidades innatas que presentan cada uno de los infantes.

4.4. Selección de tipo de muestra

Para la elaboración de esta investigación, el tipo de muestra fue delimitado, es decir, se consideró a aquellas personas que forman parte del desarrollo integral de niños y niñas desde los primeros meses de vida. Las entidades a encuestar son las familias y apoderados de párvulos cursando la educación Parvularia, todos residentes en la Región de Valparaíso. A través de esta muestra se espera determinar cuánto conocimiento existe sobre esta temática y evidenciar si realmente hay una preocupación en lo que refiere a la estimulación como algo fundamental para el desarrollo integral de los párvulos, y cuál es la mirada que tienen las entidades frente a un tema tan relevante.

Debido a la poca participación de las familias y/o apoderados residentes en la Región de Valparaíso, se amplió el rango delimitado anteriormente, considerando a las entidades ya mencionadas, pero residentes en todo Chile.

4.5. Técnica de recogida de información

Los datos de esta investigación se presentarán a partir de los resultados de una encuesta aplicada a las familias y apoderados de los niños y niñas. Debido a la situación de pandemia que se vive actualmente, no se pueden realizar entrevistas en terreno, es por esta razón, que se optó por utilizar programas informáticos como Google Forms, que permite traspasar estos enunciados, y así poder recolectar los datos obtenidos a través de encuestas que deberán ser respondidas por los usuarios de la presente plataforma y por consiguiente permitir traspasar la información a las entidades correspondientes.

4.6. Instrumento de recolección de información

En esta investigación se ha seleccionado como instrumento de recolección de información la encuesta con preguntas de tipo cerrada, de las cuales se utilizaron dos de perfilamiento, las siguientes de selección múltiple y otras de tipo abiertas con respuesta de desarrollo, todas referidas a la temática en función del interés de investigación, en este caso “La importancia del rol de la familia en la estimulación de la primera infancia en tiempos de pandemia.”

Este instrumento de recolección de información será utilizado como evidencia para el seminario de investigación llevado a cabo por estudiantes de la carrera de Educación Parvularia de la Universidad de Viña del Mar.

4.6.1. Instrumento inicial

Para construir nuestro instrumento inicial desarrollamos una matriz de coherencia de los objetivos, la cual se presenta a continuación:

Preguntas iniciales	Objetivos específicos	Preguntas incluidas en el cuestionario	Posibles respuestas
¿Cuáles son las características del desarrollo de los niños y niñas?	Reconocer cambios producidos en la educación inicial por consecuencia del COVID-19.	¿Qué cambios han sido relevantes para usted que ha observado en las clases online en comparación de las clases presenciales?	Respuesta de desarrollo
¿Desde qué edad comienza a funcionar el cerebro?		¿Usted considera que esta modalidad online ha sido favorable para el aprendizaje de sus hijos/as)?	A. Sí B. No
¿Los niños y niñas reciben estimulación desde los primeros meses de vida?		¿Ha observado algún cambio de acuerdo a la conducta del párvulo en esta nueva actualidad?	A. Si B. No
¿Por qué es importante estimular a los niños y niñas desde su nacimiento?		¿Usted considera que su hijo y/o hija ha aprendido durante este tiempo en pandemia?	A. Si B. No
¿Conocen los beneficios de llevar a cabo prácticas de estimulación temprana en niños y niñas?		¿Usted considera que esta modalidad es agobiante para los párvulos?	A. Si B. No

<p>¿Existen diferencias en el desarrollo integral de un párvulo que ha recibido educación inicial y uno que no?</p>	<p>Identificar los factores que influyen en su entorno familiar en el proceso de estimulación temprana de los niños y niñas en tiempos de pandemia.</p>	<p>¿Qué lugar dispone para conectarse a las clases online impartidas?</p>	<p>A. Comedor B. Dormitorio C. cuarto de estar D. Oficina E. otra... ¿Cuál?</p>
		<p>¿En qué momento del día deciden realizar las tareas?</p>	<p>A. Durante la mañana B. Durante la tarde C. Durante la noche D. no hay horario definido E. otro horario... ¿Cuál?</p>
		<p>¿De qué manera lleva a cabo las tareas solicitadas a los párvulos?</p>	<p>Respuesta de Desarrollo</p>
		<p>¿Quién supervisa y ayuda al párvulo cuando se conecta a clases online?</p>	<p>A. Padre B. Madre C. Hermano/a D. Abuelo/a E. Otro... ¿Cuál?</p>

		¿De cuánto tiempo dispone usted para ayudar en el proceso educativo de su hijo y/o hija?	A. Después del trabajo. B. 1 o 2 horas C. 2 a 3 horas D. Otro horario... ¿Cuál? E. No hay tiempo
	Identificar los conocimientos previos u opiniones de las familias sobre la estimulación en la primera infancia.	-Para usted, ¿Qué es la estimulación temprana?	Respuesta de desarrollo.
		¿Usted tiene conocimiento de cómo estimular correctamente al niño o la niña?	A. Sí B. No C. Un poco D. Nada
		¿Conoce algunas técnicas de estimulación?	A. Sí B. No
		Si su respuesta fue sí, ¿podría mencionar alguna?	Respuesta de desarrollo
		¿Cree que es importante estimular al niño o la niña?	A. Sí, es importante B. No es relevante
		Si su respuesta fue sí, ¿Por qué cree que lo es?	Respuesta de desarrollo

	Elaborar propuestas por parte de las familias para promover la estimulación temprana.	¿Conoce algún programa o página WEB que entregue información sobre cómo estimular a temprana edad?	A. Si B. No
		¿De qué forma cree usted que se podría masificar el conocimiento de la importancia de la estimulación temprana en los párvulos?	Respuesta de desarrollo
		¿Le gustaría recibir información sobre cómo estimular al niño o la niña?	A. Sí B. No
		Si su respuesta fue sí, ¿A través de qué medio le gustaría recibir esta información?	A. Talleres online B. Correo electrónico C. Cápsulas D. Infografía E. otros ¿Cuál?
		¿De qué manera involucraría a las familias en este proceso de su propuesta?	Respuesta de desarrollo.

Podemos observar que para cada objetivo nos hemos planteado cinco preguntas con respuesta de diferentes tipos, como selección múltiple, preguntas abiertas y preguntas de tipo cerradas.

4.6.2. Instrumento validado

El juicio de experto es un proceso de validación del instrumento a través del conocimiento especializado de profesionales de educación, que dan juicios por opiniones y aspectos que se deben mejorar, para verificar la confiabilidad de una investigación.

VALIDADOR	TÍTULO	COMENTARIOS
Daniel Salazar Alvear	<p>Investigador y docente de Educación Parvularia y Educación Básica.</p> <p>Magister (c) Educación Emocional y Neurociencias Aplicadas.</p> <p>Magister en Educación mención Evaluación Educativa Pontificia Universidad Católica de Valparaíso.</p> <p>Posgrado en Educación FLACSO Argentina.</p>	<p>Siempre es recomendable en una validación de matriz, crear una tabla que permita evaluar cada indicador o pregunta, por ejemplo, de coherencia, redacción. También siempre es recomendable explicar un poco al evaluador la investigación, para su mayor comprensión. Por ejemplo, cuál es el rol de las preguntas iniciadoras y si luego de estas preguntas se entrevistará a la familia o se aplicará algún instrumento más o qué tipo de análisis se realizará.</p> <p>Sin embargo, comparto mis apreciaciones.</p> <p>Sobre las preguntas realizadas a la familia, me parecen validas y coherentes en relación con los objetivos presentados. Por tanto, hay coherencia de objetivos. Pero según la teoría de elaboración de encuestas o preguntas, uno no debe intencionar las respuestas, por tanto, no es recomendable la siguiente pregunta:</p> <p>“¿Usted considera que esta modalidad es agobiante para los párvulos?”</p> <p>Ya que, de cierta manera, le dicen a la familia que es agobiante y eso repercutirá en el análisis.</p> <p>Lo otro, al no poder comprender la investigación (en general) no sé qué más realizarán. Me explico, las preguntas que buscan responder si o no, hay bastante interesantes que me hace falta saber por qué de esa afirmación:</p>

<p>Posgrado en Enseñanza de las Ciencias Sociales y la Historia por FLACSO Argentina.</p> <p>Diplomado en Neuroeducación y Aprendizaje Universidad Católica de Temuco.</p> <p>Diplomado en Docencia Virtual Pontificia Universidad Católica de Valparaíso.</p> <p>Coordinador Diplomado Evaluación para el Aprendizaje.</p> <p>Académico del Diplomado Diseño de Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje en Entornos Virtuales.</p>	<p>“¿Usted considera que esta modalidad online ha sido favorable para el aprendizaje de sus hijos/as)?”</p> <p>Ahí sería interesante saber por qué no.</p> <p>Finalmente me parece una investigación muy interesante, contingente y necesaria de hacer. Sin duda, la elaboración de las preguntas responde a sus objetivos y están bien formuladas.</p>
--	---

<p>Marcia Castro Tapia</p>	<p>Educadora de Párvulos.</p>	<p>¿Qué cambios han sido relevantes para usted que ha observado en las clases online en comparación de las clases presenciales? Y si no tiene experiencia con clases presenciales.</p>
	<p>Docente Carrera Educación Parvularia.</p>	<p>¿Usted considera que esta modalidad online ha sido favorable para el aprendizaje de sus hijos(as)? Que aspectos favorables observa de la modalidad online.</p>
		<p>¿Usted considera que su hijo y/o hija ha aprendido durante este tiempo en pandemia? Ha aprendido donde y con quien.</p>
		<p>¿Usted considera que esta modalidad es agobiante para los párvulos? Puedo estar induciendo respuesta. De que otra forma podemos preguntar.</p>
		<p>¿Qué lugar dispone para conectarse a las clases online impartidas? Dispone de un lugar para...</p>
		<p>¿Usted tiene conocimiento de cómo estimular correctamente al niño o la niña? De manera más adecuada</p>
		<p>¿Conoce algunas técnicas de estimulación? Puede relacionarse con la que está más abajo en el mismo color.</p>
		<p>¿Conoce algún programa o página WEB que entregue información sobre cómo estimular a temprana edad?</p>
		<p>¿De qué forma cree usted que se podría masificar el conocimiento de la importancia de la estimulación temprana en los párvulos? Masificar con quien y para que</p>

		<p>Desde que punto de vista se habla de masificar. Sería bueno explicar el significado del término.</p> <p>Si su respuesta fue sí, ¿A través de qué medio le gustaría recibir esta información?</p> <p>De qué forma: lecturas, videos, reuniones zoom, etc.</p> <p>¿De qué manera involucraría a las familias en este proceso de su propuesta?</p> <p>Para que sea más efectivo.</p>
Ana Paulina Cid Cierpe	<p>Educadora de Párvulos.</p> <p>Licenciada en Educación.</p> <p>Magister Dirección y Liderazgo.</p>	<p>Objetivos</p> <p>Revisen en logo actual UVM, a parecer colocan el antiguo.</p> <p>¿Qué cambios han sido relevantes para usted que ha observado en las clases online en comparación de las clases presenciales?</p> <p>Que otra pregunta pudiese abordar si la profesional no ha tenido experiencia online.</p> <p>¿Usted considera que esta modalidad online ha sido favorable para el aprendizaje de sus hijos(as)?</p> <p>A qué se refieren con favorable, defina con más detalle, “lo que para mí resulta favorable puede que a otro no”, subjetivo.</p> <p>¿Ha observado algún cambio de acuerdo a la conducta del párvulo en esta nueva actualidad?</p> <p>¿Qué es nueva actualidad?</p>

		<p>Cambio de conducta en relación con los tiempos en casa, no asistir presencial al jardín infantil, familia en procesos online, detallen.</p> <p>¿Usted considera que esta modalidad es agobiante para los párvulos?</p> <p>Definir a qué se refiere con agobiante.</p> <p>Precisión.</p> <p>Identificar los conocimientos previos u opiniones de las familias sobre la estimulación en la primera infancia.</p> <p>Sugiero borrar opiniones, un conocimiento previo es un suficiente.</p> <p>¿Usted tiene conocimiento de cómo estimular correctamente al niño o la niña?</p> <p>A qué se refieren con “correctamente” detallar, porque es subjetivo.</p> <p>Estimadas María Fernanda, Sara Garrido, Francisca Manzo y Camila Mardones:</p> <p>Junto con saludar, adjunto mis observaciones. Creo que en general hay un acercamiento desde las preguntas iniciales, aquellas que responden a los objetivos según lo que esperan abordar.</p> <p>Atentas a lo subjetivo, debe ser lo más objetivo posible,</p>
--	--	--

		<p>Sugiero revisar siempre lo formal desde el logo hasta cómo “reenvían” un mail, a los docentes para revisión, eso requiere volver a enviarlo de manera personal, lo mismo más adelante cuando envíen su instrumento para validar...</p> <p>Les deseo todo el éxito en esta etapa y que mis comentarios le sean de aporte.</p> <p>Cariños.</p>
--	--	---

Después de la validación de los expertos el instrumento que resulto fue este:

Objetivo General:

- Identificar la importancia del rol de la familia en la estimulación temprana, y su influencia en el desarrollo integral de los niños y niñas de la primera infancia, en tiempos de pandemia en Chile.

Objetivos específicos:

- Reconocer cambios producidos en la educación inicial por consecuencia del COVID-19.
- Identificar los factores que influyen en su entorno familiar en el proceso de estimulación temprana de los niños y niñas en tiempos de pandemia.
- Identificar los conocimientos previos de las familias sobre la estimulación en la primera infancia.
- Elaborar propuestas por parte de las familias para promover la estimulación temprana.

Preguntas incluidas en el cuestionario	Posibles respuestas
¿Qué cambios han sido relevantes para usted que ha observado en las clases online en comparación de las clases presenciales?	Respuesta de desarrollo

¿Qué aspectos favorables observa de la modalidad online?	Respuesta de desarrollo
¿Ha observado algún cambio de acuerdo a la conducta que posee el párvulo en clases online en tiempos de pandemia?	A. Si B. No
¿Usted considera que su hijo y/o hija ha aprendido durante las clases online en este tiempo en pandemia?	A. Si B. No
¿Cómo considera que es esta modalidad para los párvulos?	Respuesta de desarrollo
¿Dispone de un lugar para conectarse a clases online?	A. SI B. No
¿Qué lugar dispone para conectarse a las clases online impartidas?	A. Comedor B. Dormitorio C. cuarto de estar D. Oficina E. otra... ¿Cuál?
¿En qué momento del día deciden realizar las tareas?	A. Durante la mañana B. Durante la tarde C. Durante la noche D. no hay horario definido E. otro horario... ¿Cuál?
¿De qué manera lleva a cabo las tareas solicitadas a los párvulos?	Respuesta de Desarrollo

¿Quién supervisa y ayuda al párvulo cuando se conecta a clases online?	A. Padre B. Madre C. Hermano/a D. Abuelo/a E. Otro... ¿Cuál?
¿De cuánto tiempo dispone usted para ayudar en el proceso educativo de su hijo y/o hija?	A. Después del trabajo. B. 1 o 2 horas C. 2 a 3 horas D. Otro horario... ¿Cuál? E. No hay tiempo
-Para usted, ¿Qué es la estimulación temprana?	Respuesta de desarrollo.
¿Usted tiene conocimiento de cómo estimular al niño o la niña?	A. Si B. No C. Un poco D. Nada
¿Conoce algunas técnicas de estimulación?	A. Sí B. No
Si su respuesta fue sí, ¿podría mencionar alguna?	Respuesta de desarrollo
¿Cree que es importante estimular al niño o la niña?	A. Sí, es importante B. No es relevante
Si su respuesta fue sí, ¿Por qué cree que lo es?	Respuesta de desarrollo

¿Conoce algún programa o página WEB que entregue información sobre cómo estimular a temprana edad?	A. Si B. No
¿Cómo se podría compartir el conocimiento de la importancia de la estimulación temprana con las familias, para el desarrollo integral de los párvulos?	Respuesta de desarrollo
¿Le gustaría recibir información sobre cómo estimular al niño o la niña?	A. Sí B. No
Si su respuesta fue sí, ¿A través de qué forma le gustaría recibir esta información?	A. Lecturas B. Reuniones zoom C. Cápsulas D. Infografía E. otros ¿Cuál?
¿Qué propones para involucrar a las familias en el proceso de estimulación de los niños y niñas?	Respuesta de desarrollo.

La encuesta está constituida por 22 preguntas:

- 6 preguntas de selección múltiple
- 9 preguntas de tipo abiertas
- 7 preguntas de tipo cerrada

4.7. Confiabilidad

Los datos recolectados por medio de la presente investigación son resguardados a partir de una base de datos, para así protegerlos de manera segura. Los autores de este documento tendrán una copia preservada, por si se presenta alguna situación de riesgo. Cabe destacar, que la información obtenida no será utilizada en otro fin que no sea en beneficio de la investigación y no será utilizada por otras entidades. Finalmente, se refleja un almacenamiento de la información recogida a través de un programa informático de diseño de instrumentos virtuales.

CAPÍTULO V:

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

5.1. Objetivo N°1: Reconocer cambios producidos en la educación inicial por consecuencia del COVID-19.

En la pregunta N°1, la cual tiene relación con los cambios observados en los padres respecto de las clases presenciales en la modalidad online, las familias y/o apoderados señalan de manera general 7 temáticas específicas, las cuales serán mencionadas a continuación:

1. Respecto de la asistencia: las familias señalan que ésta ha disminuido significativamente, junto con la participación de los niños y niñas en las clases online. Esto es, como fue mencionado anteriormente en el marco teórico, debido a que para generar clases sincrónicas a distancia se deben considerar las condiciones de acceso a dispositivos necesarios y de conexión a internet para todas las familias, donde en algunas de ellas existe una desigualdad de accesibilidad en los hogares los cuales reciben menores ingresos, lo que afecta directamente la posibilidad de conexión para los niños y niñas perteneciente a este grupo. Es por ello, que la baja asistencia y participación de los párvulos probablemente se deba a esta situación.
2. Respecto de la concentración: las familias señalan la falta de ésta en los párvulos, debido a que la mayoría se distrae por el entorno, sin embargo, una minoría de las familias afirman que sus niños y niñas logran concentrarse en las clases con modalidad online. Por ejemplo, una de las respuestas que más se repitió en la encuesta fue la siguiente: “he notado que es más difícil que mi hija se concentre en clases, ya que hay factores que la distraen en casa como su hermana, la comida o el baño”.
3. Respecto de la socialización entre pares: las familias señalan que a través de esta modalidad online se ven afectados los procesos de socialización entre los niños y niñas, siendo esto fundamental en el proceso de aprendizaje de los párvulos. Las respuestas más recurrentes mencionaban lo siguiente: “En las clases online se ven afectados los procesos de socialización propios de una cultura escolar. No se logra generar experiencias de comunicación entre los niños y niñas”.

Efectivamente, como se menciona en las Bases Curriculares de Educación Parvularia, específicamente en el principio de relación, la socialización con otros permite la integración y la vinculación afectiva y actúa como fuente de aprendizaje e inicio de su contribución social. Es por ello, que se deben implementar experiencias educativas que favorezcan la interacción significativa y respetuosa con otros, y asuman en forma progresiva la responsabilidad de crear espacios colectivos inclusivos y armónicos, aun participando de esta modalidad online.

4. Respecto a la Educadora de Párvulos: las familias y/o apoderados afirman que, lo que ha cambiado en esta modalidad online es la relación entre la Educadora y los párvulos, debido a que, mencionan que no existe una atención individualizada por parte de ella. Si bien, como fue mencionado en el marco teórico, se han desarrollado diversas iniciativas para acompañar en esta etapa a las familias y párvulos, entregando documentos y recursos para apoyar el proceso de enseñanza aprendizaje desde sus hogares, la realidad es muy diversa entre las familias y el contexto en el que viven día a día los niños y las niñas, por esta misma razón los equipos educativos se han ido adaptando a la realidad, lo que ha traído como consecuencia el idear diversas estrategias no utilizadas comúnmente para llevar a cabo, sin embargo a través de la realidad y en la implementación de las clases con modalidad online se vuelve complejo ofrecer una atención personalizada e individual.

5. Respecto del entusiasmo: las familias y/o apoderados señalan que existe poco entusiasmo de parte de los niños y niñas y debido a esto mucho desinterés por aprender. Es por ello, que también las familias mencionan que los párvulos no aprenden a través de esta modalidad online. Si bien la educación ha cambiado en este último tiempo, como fue mencionado en el marco teórico, debido a esto ha requerido de un cambio curricular y de estrategias de trabajo de enseñanza, con el fin de generar aprendizajes significativos en los párvulos, lo cual lamentablemente no ha sucedido en todos los centros educativos, por diversas razones como, no buscar estrategias que favorezcan el aprendizaje de todos y todas, no informarse para la implementación de estrategias en modalidad online, el no innovar, entre otros. El no idear o buscar nuevas estrategias que favorezcan a la motivación de los párvulos en las clases online, lleva a los niños y niñas a desmotivarse, aburrirse, distraerse y a no desarrollar sus aprendizajes.

6. Respecto del uso de las tecnologías: las familias señalan que éste es el cambio más relevante observado en la nueva modalidad, ya que, hasta ahora se ha optado por realizar clases a distancia, lo cual consiste en un sistema de enseñanza y aprendizaje desarrollado a través de las tecnologías de la información y comunicación (TIC). Implementando así, como fue mencionado anteriormente en el marco teórico, las clases en modalidad sincrónicas, asincrónicas e híbridas.



7. Por otra parte, una minoría de las familias y/o apoderados mencionan que con esta modalidad no se puede evaluar correctamente a los párvulos y que además todo el tiempo se encuentran realizando guías o tareas, trayendo consigo efectos negativos con respecto a los párvulos en el área psicológica. Con respecto a la evaluación como bien fue mencionado en el capítulo N°3, debido al contexto en el cual estamos viviendo, se debe ser más flexibles, priorizando los objetivos de aprendizaje de los distintos niveles educativos, y de esta forma la evaluación, la cual debido a la pandemia, se ha modificado, siendo más adaptable, centrados en los procesos más que en los resultados, siempre acompañando a las familias, siendo reflexivos del proceso de aprendizaje de los párvulos y promoviendo el bienestar integral de ellos y ellas.

En la pregunta N°2, la cual tiene relación con los aspectos relevantes observados en la modalidad online, las familias y/o apoderados señalan de manera general 5 temáticas específicas, las cuales serán mencionadas a continuación:

1. Respecto a la modalidad online: señalan que las clases son entretenidas y didácticas para los niños y niñas, esto es, debido a que, como fue mencionado en el capítulo N°3

marco teórico, se considera importante para las Educadoras y Educadores de Párvulos entregar todas las herramientas que sean necesarias, para generar un real aprendizaje en los niños y niñas, aprovechando todas aquellas herramientas modernas, tecnológicas que puedan fortalecer esta enseñanza aprendizaje, acercándose a la visión de las nuevas generaciones, creando este interés en los alumnos por querer aprender y por convertirse en un aprendizaje significativo para ellos y ellas.

2. Respecto al contagio de enfermedades y del virus Covid-19: las familias señalan que esta modalidad online ha permitido que los párvulos se protejan del contagio de enfermedades comunes del invierno, además de prevenir el contagio del virus Covid-19, “En estos momentos el resguardarlos de posibles contagios, es lo único favorable de las clases online”. Como se mencionó en el marco teórico, la organización mundial de la salud (2019), proporcionó orientaciones para prevenir el contagio y la propagación de este virus, en las cuales se menciona y destaca el distanciamiento físico; utilizar mascarilla, evitar las aglomeraciones y el contacto estrecho con las demás personas, con el fin de protegerse del virus, es por ello, que la modalidad online ha traído consigo este beneficio, ya que, los párvulos están recibiendo educación online.
3. Respecto a la participación de las familias: señalan que esto es un aspecto favorable, debido a que a través de las clases online los apoderados pueden apoyar y ser parte del proceso de aprendizaje de los párvulos, además de acompañarlos y ver como avanzan en sus aprendizajes. Efectivamente es cierto lo que señalan las familias, debido a que, como fue mencionado en el marco teórico, es relevante que los procesos de aprendizajes sean trabajados y desarrollados en el hogar con ayuda y en compañía de las familias, como del equipo pedagógico y la planificación de experiencias educativas pensadas en cómo las familias pueden desarrollarlas con los párvulos, adquiriendo así un mayor rol y protagonismo, en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas. Cabe destacar, que uno de los aspectos positivos que se pueden rescatar de lo que trajo la pandemia, fue el mayor involucramiento por parte de las familias, en el proceso de aprendizaje de sus hijos e hijas, logrando así el trabajo colaborativo que siempre se buscó en los niveles de Educación Parvularia.
4. Respeto a la comodidad: las familias y/o apoderados señalan que, existe mayor comodidad en las clases online, debido a que los párvulos no deben levantarse tan

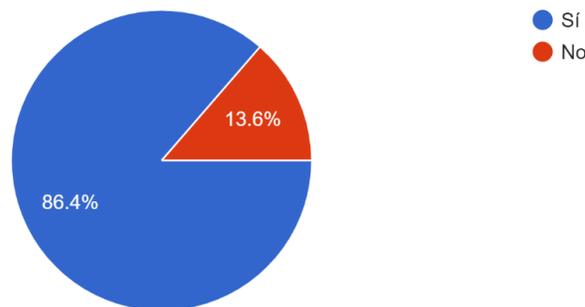
temprano, pueden tomar las clases desde cualquier lugar, pueden tomarse su tiempo en la realización de actividades y además señalan que no se gasta dinero en locomoción. Por otra parte, destacan que esta nueva y moderna forma de enseñar es buena, ya que, se pueden volver a visualizar las clases sincrónicas grabadas.

5. Respecto a las(os) Educadoras(es) de Párvulos: las familias y/o apoderados señalan como aspecto favorable en las clases online el acompañamiento y la preocupación de las(os) educadoras(es) de párvulos hacia los niños y niñas, esto se debe únicamente al rol que desempeñan los docentes de Educación Parvularia. Las B CEP (2018), se refieren a la labor de los profesionales de la Educación Parvularia, destacando que la interacción intencionada de las o los educadores con los párvulos ocurre en un contexto relacional que debe ser esencialmente positivo para que la intención pedagógica concluya en aprendizajes significativos. Lo cual conlleva a diseñar, preparando e implementando ambientes enriquecidos de aprendizaje, desafiantes al mismo tiempo que seguros, en los cuales todas las niñas y los niños se sientan considerados, desafiados pero confiados en sus potencialidades, dispuestos a aprender y siendo protagonistas de sus propios aprendizajes.

Respecto de la pregunta N°3, la cual tiene relación a cambios observados en la conducta de los párvulos en las clases online, las familias y/o apoderados señalan en un 86,4% que, si han observado cambios, sin embargo, un 13,6% indica que no han observado cambios en la conducta de los niños y niñas.

¿Ha observado algún cambio de acuerdo a la conducta que posee el párvulo en clases online en tiempos de pandemia?

44 respuestas

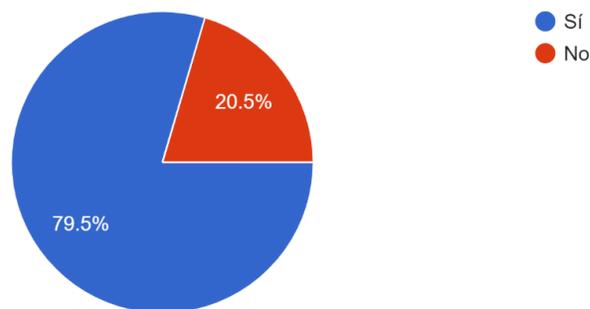


Como señala la universidad de Chile (2020), en su investigación “*Educación en tiempos de aislamiento, Jardín infantil virtual, ¿el nuevo paradigma educativo para niños y niñas?*”, a raíz de la pandemia los niños y niñas se aburren con el confinamiento lo que, a su vez, les dificulta en sus clases con modalidad online y a sus padres o familia quienes acompañan este proceso, debido a que, no saben cómo manejar la atención de sus hijos e hijas, frente a las materias curriculares que antes eran entregadas por los establecimientos educativos, y que ahora son entregados en casa a través de esta modalidad. Los factores distractores mencionados anteriormente como el entorno condicionan a los párvulos a tener una actitud completamente diferente frente a las clases en modalidad online, ya sea sincrónicas, asincrónicas o híbridas. Esto debido a que es difícil para ellos concentrarse entre tanta distracción en el hogar, además de ser una nueva forma de aprender a la cual no están acostumbrados, causando así obstrucciones en sus procesos de aprendizajes.

Respecto de la pregunta N°4, la cual tiene relación a si consideran que los párvulos han aprendido durante las clases online en este tiempo de pandemia, las familias y/o apoderados señalan en un 79,5% que los párvulos si han aprendido en estas clases impartidas, sin embargo, un 20,5% indica que no han aprendido con la implementación de las clases online.

¿Usted considera que el niño o la niña ha aprendido durante las clases online en este tiempo en pandemia?

44 respuestas



Con relación a la respuesta de las familias y/o apoderados, cabe destacar, y como fue mencionado anteriormente en el marco teórico, la realidad es muy diversa entre las familias y el contexto en el que viven día a día los niños y las niñas, por esta misma razón los equipos educativos se han ido adaptando a la realidad individual de cada párvulo que se encuentra en un nivel educativo específico, teniendo en cuenta que no todas las familias tienen los mismo recursos ni tiempos disponibles. Pero a pesar del esfuerzo del equipo

educativo es muy complejo proporcionar aprendizajes de calidad a distancia sin el apoyo fundamental de las familias, debido a que son ellos y ellas quienes están cerca de los párvulos y quienes en este tiempo cumplen un rol importante en el proceso de aprendizaje de los niños y las niñas. Antes, las educadoras y educadores eran los mediadores de los aprendizajes, hoy en día las familias son mediadores también con el apoyo del equipo educativo, todo en favor de los niños y niñas, quienes merecen recibir educación de calidad, sin importar las situaciones adversas que puedan suceder. Es por esta razón, que los procesos de aprendizaje no solo dependen del material o apoyo que proporcione el equipo educativo, sino que también de las familias, ya que, como se ha mencionado anteriormente esta es una labor educativa en conjunto.

En la pregunta N°5, la cual tiene relación a cómo consideran las familias y/o apoderados esta modalidad online para los niños y niñas, a lo cual señalan de manera general 2 miradas específicas del tema, las cuales serán mencionadas a continuación:

1. Respecto una mirada negativa: las familias y/o apoderados señalan que esta modalidad es difícil y complicada, debido a que, cuesta que los párvulos mantengan la atención, no están las herramientas en casa para que los párvulos aprendan de buena manera, los niños y niñas aún no se acostumbran a la modalidad online, y señalan que es difícil para quien enseña como para quien debe aprender. Por otra parte, las familias destacan que la modalidad online aparte de ser mala es cansadora y perjudicial para los niños y niñas, ya que, no se puede entregar atención individualizada por parte de las Educadoras de Párvulos, no hay socialización entre pares destacando que los párvulos aprenden mejor por medio de la presencialidad. La mayoría de las respuestas fueron similares a las que se presentarán a continuación, “No me gusta ...creo que el aprendizaje a esta edad se basa mucho en vivencias del proceso y a veces no se logra por pantalla y la falta de socialización”, “Horrible, no existe la sociabilidad entre los pares, no existe el ambiente ni la concentración prolongada por lo tanto no están aprendiendo lo adecuado a cada nivel”.
2. Respecto a una mirada positiva, las familias consideran buena la modalidad online y señalan que a algunas asignaturas les favorece más que a otras. Por otra parte, algunas familias destacan el trabajo realizado por las educadoras, mencionando que esto se debe valorar más que el evaluar la modalidad en sí.

Si bien lo que destacan las familias es correcto en algunos casos, también se debe destacar que es una labor educativa conjunta, como lo mencionan las Bases Curriculares de Educación Parvularia (2018), en la cual se señala que familias y equipos educativos deben trabajar en conjunto, siguiendo una misma línea para lograr un único objetivo a pesar de las dificultades o situaciones que puedan suceder como es educar en este contexto de pandemia, Es por ello que, es fundamental que se establezcan perspectivas y líneas de trabajo en común y se potencie el esfuerzo educativo que unas y otras realizan en favor de las niñas y los niños.

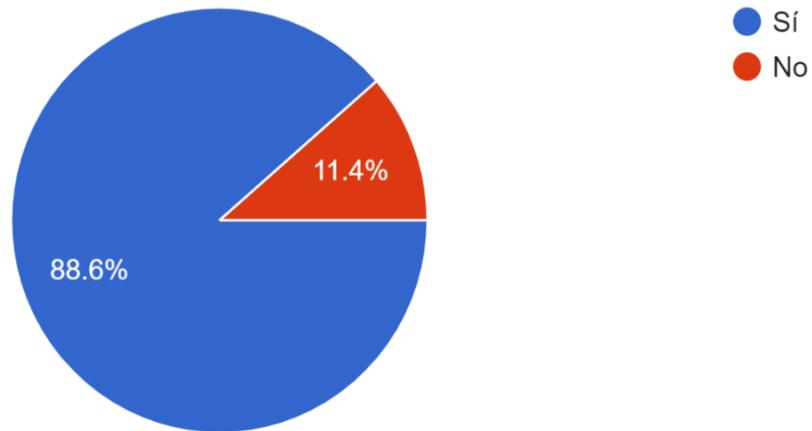
En conclusión, con respecto al objetivo número uno, se pueden destacar varios cambios que ha provocado la pandemia de Covid-19 en relación con la Educación Parvularia, principalmente cambios en las clases con respecto a los párvulos, como la poca asistencia, la concentración y la socialización entre pares y Educadora de Párvulos. Además, a través de esta modalidad se ha decidido ser más flexibles en cuanto a las planificaciones y evaluaciones de los niños y niñas. Por otra parte, las familias destacan de esta modalidad online, que al no asistir a los establecimientos se previene el contagio de enfermedades y del Covid-19, que las familias se han hecho más participe del proceso de aprendizaje de los párvulos y que es más cómodo conectarse de forma online. Finalmente, la mayoría de las familias y/o apoderados destacan que la conducta de los párvulos ha cambiado en esta modalidad y que sí han aprendido durante este proceso. Si bien, señalan cosas buenas aún existe un porcentaje que cree que esta modalidad no es efectiva para los párvulos, sin embargo, valoran el trabajo realizado por las y los Educadores de Párvulos al seguir trabajando para lograr avances en el proceso de aprendizaje de todos los niños y niñas.

5.2. Objetivo N°2: Identificar los factores que influyen en su entorno familiar en el proceso de estimulación temprana de los niños y niñas en tiempos de pandemia.

En la pregunta n°1, la cual tenía relación a que, si las familias en conjunto con los párvulos disponen de un lugar para conectarse a clases online, las familias y/o apoderados señalan que un 88,6% sí posee un lugar donde impartir esta nueva modalidad en las clases, mientras que un 11,4% afirma que no cuenta con un lugar.

¿Dispone de un lugar para conectarse a clases online?

44 respuestas



Con relación a las respuestas entregadas por los encuestados, cabe destacar que, como bien se señaló en el marco teórico, respecto a los cambios producidos por la pandemia, es importante llevar a cabo estas clases online, pese a la dificultad que esta conlleva, es por esta razón es que se debe destinar cualquier lugar del hogar, como uno apto para conectarse a clases online, pudiendo acompañar este proceso, ya que de esta forma se fortalecerán aprendizajes más significativos para los párvulos.

En la pregunta n°2, la cual tenía relación a qué lugar disponían para conectarse a las clases online impartidas, las familias y/o apoderados señalan lo siguiente:

Un 56,8% de las familias y/o apoderados disponen del comedor de su hogar para conectarse a las clases online impartidas, en segunda opción, un 31,8%, dispone del dormitorio como lugar para impartir las clases. Por otra parte, se mencionaron lugares como sala de estar, oficina, el colegio y la sala de estar con un 2,28%. Finalmente se consideró una respuesta sugerida por alguna entidad encuestada, la cual fue que su hogar es muy pequeño, entonces debe disponer de una mesa y una silla para llevar a cabo las clases online con el párvulo, lo que se muestra como un 2,28%.

¿Qué lugar dispone para conectarse a las clases online impartidas?

44 respuestas



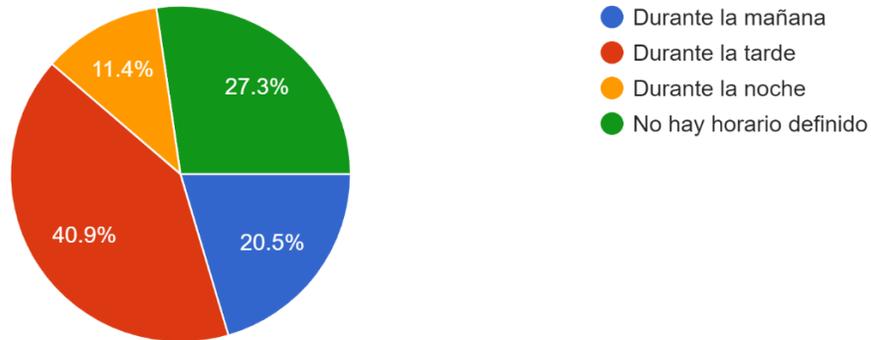
Respecto a la segunda pregunta señalada, es importante decir que, debido a la pandemia que se vive actualmente, a nivel país, los padres y apoderados, familias, párvulos, tuvieron que adaptarse a la nueva modalidad online, conectarse a las diferentes plataformas para que los niños y niñas puedan seguir con su desarrollo de aprendizaje. Pero por distintas situaciones como bien se menciona en el marco teórico, como lo referente a lo socioeconómico, no todas las familias cuentan con un lugar apropiado y destinado a un solo uso, eligiendo así en su mayoría el comedor como mejor lugar para llevar a cabo las clases online impartidas.

En la pregunta n°3, la cual tenía relación con qué momento del día deciden realizar las tareas, se definieron 4 opciones:

Un 40,9% de los padres y/o apoderados señaló que realiza las tareas con los párvulos solicitadas por el equipo pedagógico del nivel durante la tarde, mientras que un 27,3% menciona que no hay un horario definido para realizarlas. Por otra parte, un 20,5% de las entidades encuestadas mencionan que realizan las tareas durante la mañana. En último lugar, con un 11,4% se menciona que se llevan a cabo durante la noche.

¿En qué momento del día deciden realizar las tareas?

44 respuestas



Como bien se mencionó anteriormente, y se plantea en el marco teórico, la pandemia trajo consigo cambios constantes en los que se han visto vuelta todas las personas, en este caso los padres, apoderados y familias, quienes debieron establecer horarios que quizás antes no estaban tan identificados ya que los párvulos asistían a los establecimientos educaciones. No hay un tiempo establecido que sea el indicado para que los párvulos junto a las familias lleven a cabo las tareas impartidas por el establecimiento, pero sí es de gran relevancia que se establezcan estos horarios, de manera de crear rutinas en los niños y niñas, como también acompañar este proceso y sea un trabajo en conjunto en beneficio de los párvulos.

En la pregunta n°4, la cual tenía relación de qué manera llevan a cabo las tareas solicitadas con los párvulos, se identificaron en su mayoría 10 opciones como las más frecuentes, en ellas las familias, padres y/o apoderados señalan lo siguiente:

1. Respecto a la óptima forma de realizarlas, las familias señalan que, llevan a cabo las tareas de manera eficaz, sin presentar mayores problemas en la realización de estas.
2. Respecto a la importancia, las entidades encuestadas indicaron la importancia de ejecutar las tareas solicitadas en un ambiente tranquilo, el cual no presente estímulos que perjudiquen el proceso.
3. Respecto a que sean más significativas para el párvulo, las familias señalan que luego de ver videos realizan las tareas solicitadas, además, se indica que se llevan a cabo las tareas luego de terminar las sesiones online, de la misma forma, se menciona que se realizan por medio de juegos, siendo esta más significativa para los párvulos, del mismo modo se señala el realizar estas tareas como una actividad familiar participativa.

4. Respecto al tiempo, las familias señalan que se realizan las tareas solicitadas de acuerdo a los tiempos disponibles según cada familia, por el contrario, se afirmó que se establecen horarios predeterminados para la realización de estas, indicando a su vez la importancia del acompañar el proceso de aprendizaje, guiando y siendo un apoyo en este.

5. Respecto a los recursos, se indica el uso de cuadernos para la elaboración de estas, de la misma manera, mediante guías facilitadas por el equipo pedagógico, o por evidencias fotográficas y/o videos. Por el contrario, se señala como un problema la adquisición de los materiales que se solicitan en algunos hogares de los párvulos.

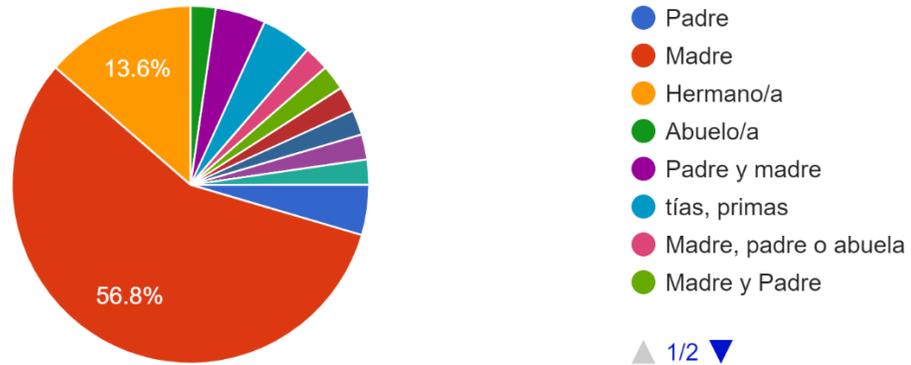
De acuerdo con la pregunta planteada es importante decir que, es fundamental el rol que asumen las familias en la estimulación de los párvulos, como en el proceso de acompañamiento del desarrollo de aprendizajes. Es de gran importancia que las familias, padres y apoderados sean parte de este proceso, guiando, apoyando al niño y la niña en las diferentes experiencias entregadas por el equipo pedagógico. Pese a la situación actual, se deben establecer, aunque sea pequeños tiempos, pero que estos sean de calidad, de manera que el párvulo se sienta seguro, acompañado, y se convierta en una actividad de su interés, siendo esto además significativo para el mismo niño y niña.

En la pregunta n°5, la cual tenía relación con quién supervisa y ayuda al párvulo cuando se conecta a clases online, las familias, padres y/o apoderados mencionaron lo siguiente:

Un 56,8% afirma que es la madre quien acompaña al párvulo en este proceso, con un 13,6% acompaña y supervisa al niño o la niña cuando se conectan a clases online son hermanos y/o hermanas. De la misma forma un 29,6% de entidades como, abuelo(a), tías y primas, dependiendo quien este al cuidado del párvulo, guían y supervisan este proceso.

¿Quién supervisa y ayuda al párvulo cuando se conecta a clases online?

44 respuestas



Es de gran relevancia que los padres, apoderados y/o familia acompañen a los párvulos en la conexión de las clases online, brindándole ayuda cuando sea necesario, así mismo, poder reforzar los conocimientos entregados durante la clase por las profesionales del nivel. Esto será significativo para el niño y la niña, ya que, como bien se menciona en el marco teórico, la familia es el núcleo fundamental y primordial en la vida de cada párvulo, además de que será de gran ayuda poder quitar toda distracción que se encuentre en el entorno para que la actividad impartida pueda ser beneficiosa y el párvulo pueda participar activamente de ella.

En la pregunta n°6, la cual tenía relación de cuánto tiempo disponen para ayudar el proceso educativo al niño o la niña, familias, padres y/o apoderados señalaron lo siguiente:

Un 31,8% contestó que dispone de 1 o 2 horas para ayudar en el proceso educativo al niño o la niña, en segundo lugar, se menciona que un 25% de los encuestados, dispone de un horario establecido después del trabajo. Por otra parte, un 13,6% cuenta con 3 a 4 horas para acompañar al párvulo, por el contrario, un 11,4%, refiere que no hay tiempo para ayudar en este proceso. Un 18,2%, refiere que todo dependerá de los turnos laborales que tenga, del día, según las tareas y deberes que se deban hacer, dependerá si el párvulo lo solicita o requiere, y en el momento que lo necesite. Por último lugar, se menciona que se dispone solamente del tiempo que dura la clase online, lo que refiere 30 minutos aproximadamente.

¿De cuánto tiempo dispone usted para ayudar en el proceso educativo al niño o la niña?
44 respuestas



Según la pregunta planteada, se puede decir que, en una mayoría, los padres, apoderados y familias disponen de un tiempo adecuado para lo que refiere las tareas solicitadas por el equipo pedagógico. Debido a la pandemia, según se menciona en el marco teórico, muchos niños y niñas se les ha dificultado esta nueva modalidad, además de lo que implica no realizar tareas habituales como salir, jugar, entre otras, lo que ha sido complejo, ya que el párvulo está en pleno desarrollo de sus emociones, y le es difícil a veces comprender situaciones que son más dificultosas. La familia siempre contribuirá y aportará desde su experiencia y conocimientos en el desarrollo del proceso educativo de cada párvulo, es por ello la importancia de que cumplan y entiendan el significado de su rol.

De acuerdo con el objetivo planteado, y según las respuestas entregadas por los encuestados, se puede decir que, las familias, padres y/o apoderados apoyan en su mayoría el proceso educativo de sus hijos e hijas, debido a las dificultades que esta nueva modalidad pudiese traer consigo. Pese a esto, sí se observan desigualdades económicas, que evidencian una diferencia en los tiempos de acompañamiento en las clases impartidas, o en las tareas solicitadas debido a los horarios laborales, como también el no poseer un espacio adecuado en el que el párvulo pueda llevar a cabo las conexiones o tareas requeridas, siendo este lugar sin estímulos, y asignado a estas funciones.

5.3. Objetivo N°3: Identificar los conocimientos previos de las familias sobre la estimulación en la primera infancia.

En la pregunta N°1 la cual tiene relación con los conocimientos que tienen las familias y apoderados sobre la estimulación temprana, se señalan 3 temáticas, las cuales serán mencionadas a continuación:

1. Obtuvimos en la mayoría de las respuestas que estimular son técnicas, actividades, estrategias y acciones para que los niños y niñas puedan desarrollarse de manera integral. Esto permite que logren un desarrollo progresivo de ciertas habilidades en las diferentes áreas.
2. También los encuestados señalaron que la estimulación temprana es cuando se les enseñan diversas cosas a los niños y niñas desde el nacimiento, para que así aprendan y adquieran nuevos conocimientos desde temprana edad.
3. Un porcentaje mínimo de personas respondió que es un proceso, el cual la familia debe estar atenta a las necesidades de los párvulos y constantemente enseñarles para lograr un desarrollo de sus habilidades y sentidos.

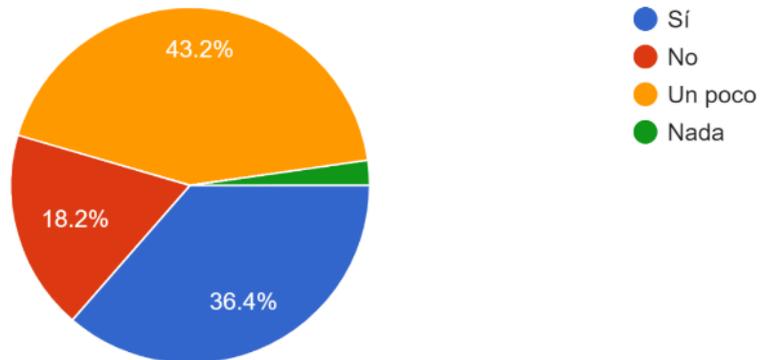
Cabe destacar que del total de las personas que respondieron, tres de ellas no saben lo que es la estimulación temprana.

Como lo presentamos en el marco teórico, señalado por Godoy (2007), la estimulación es un proceso fundamental y natural en los niños y niñas desde una edad temprana, es decir, desde la gestación y es algo que se debe poner en práctica diariamente, para que así los párvulos utilicen al máximo sus capacidades y ejerzan un mayor control sobre el mundo que le rodea.

En la pregunta N°2 la cual indica, si las familias y apoderados tienen conocimientos de cómo estimular al niño o la niña, se señala que un 36,4% de las personas respondieron que sí tienen conocimientos de cómo estimular a los párvulos. En cambio, un 18,2% de los encuestados respondieron que no tienen conocimiento, al igual que el 2,2% restante. Mientras que un 43.2% de las familias y/o apoderados mencionan que tienen poco conocimiento de cómo estimular a los niños y niñas.

¿Usted tiene conocimiento de cómo estimular al niño o la niña?

44 respuestas

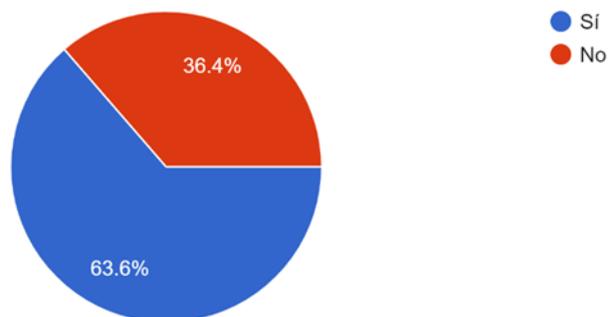


Como lo presentamos en el marco teórico, es fundamental que las familias y apoderados sepan cómo estimular a los niños y niñas desde temprana edad, ya que, esto influye en el desarrollo de los párvulos, es decir, si las familias y apoderados saben cuáles son las necesidades y conocen como van evolucionando los niños y las niñas, podrán guiarlos y entregarles el apoyo necesario con el fin de propiciar el desarrollo pleno de sus capacidades.

La pregunta N°3 va dirigida a quienes respondieron que sí a la pregunta anterior, y tiene relación al conocimiento que tienen las familias y/o apoderados sobre técnicas de estimulación. Por lo que un 63.6%, indican que sí conocen técnicas de como estimular a los párvulos. Sin embargo, un 36.4% de los encuestados mencionan que no conocen técnicas de estimulación.

¿Conoce algunas técnicas de estimulación?

44 respuestas



Con relación a las respuestas de las familias y apoderados, cabe destacar y como fue presentado en el marco teórico, la estimulación temprana es el conjunto de medios, técnicas, y actividades que es aplicado de forma sistemática y secuencial, para así, desarrollar al máximo las capacidades cognitivas, físicas, emocionales y sociales de los infantes. Destacando que en la primera infancia se produce una mayor cantidad de conexiones neuronales, siendo esta una de las etapas más importantes en los niños y niñas.

Al relacionar la pregunta N°4 con la anterior se solicita que nombren alguna técnica de estimulación que conozcan, las familias y apoderados señalan 4 temáticas, las cuales se mencionaran a continuación:

1. Juegos: Se obtuvo como mayoría de respuestas que una técnica de estimulación son los juegos lúdicos para fomentar el aprendizaje. Algunos ejemplos nombrados fueron: rompecabezas, juegos sensoriales, juegos con números y letras para que aprendan su nombre, entre otros.
2. Actividades lúdicas: trabajos manuales, técnicas de motricidad fina y gruesa, utilizar objetos con texturas, coordinación visomotriz, ubicación temporal y espacial.
3. Lenguaje: Las familias y apoderados señalaron como técnica para estimular, la lectura de cuentos, videos, canciones y libros de aprendizaje. También que los niños y niñas den su propia opinión y enseñarles con calma, respondiendo sus preguntas.
- 4.- Masajes: una de las respuestas mínimas pero señaladas dentro de la pregunta por parte de las familias y/o apoderados, fueron los masajes con distintos movimientos, donde señalaron el masaje “Shantala” como técnica de estimulación.

Un porcentaje de las personas no responden las preguntas, ya que, no era obligatoria.

Como lo presentamos en el marco teórico, las familias cumplen un rol fundamental en el proceso de estimulación en la primera infancia, por lo tanto, se aconseja a las familias y apoderados que deben hablarles a sus hijos e hijas, contarles lo que están haciendo, jugar con ellos, animarles cuando exploran algo, asimismo, apoyarlos cuando no logran algún objetivo, siendo estas algunas técnicas que pueden utilizar para lograr estimularlos diariamente.

Respecto a la pregunta N°5, la cual señala si las familias y/o apoderados creen que es importante estimular al niño o la niña. Las entidades encuestadas indican en un 100% que

sí es importante estimular al niño y la niña, por lo tanto ninguna persona respondió que no es importante.

¿Cree que es importante estimular al niño o la niña?
44 respuestas



Como lo presentamos en el marco teórico, es fundamental que las familias y apoderados estimulen a sus hijos e hijas a una temprana edad, es decir, desde la gestación, para que así puedan de manera gradual adquirir habilidades en todas las áreas, ya sea, cognitivas, motoras, socioemocionales y de lenguaje. Además, entregarles oportunidades de aprendizaje y facilitarles experiencias que les permitan explorar el mundo que les rodea de acuerdo a sus características y ritmos individuales.

En la pregunta N°6: que refería a porqué creen que es importante la estimulación temprana en los párvulos, se mencionaron 3 respuestas como las más comunes, estas fueron:

1. En su mayoría, es relevante para el desarrollo cognitivo de los niños y niñas, ya que, fortalecen su entendimiento, activan su desarrollo neurológico, psicoemocional, generan independencia y ayuda en su formación.
2. Por otra parte, se mencionó la importancia que tiene la estimulación temprana en un futuro en el párvulo, indicando que le será útil para el desarrollo de sus aprendizajes en cada uno de los niveles de Educación Parvularia. De la misma forma, logrará desarrollar los objetivos de aprendizajes esperados.
3. Por último, un grupo de personas encuestadas mencionan que es importante para desarrollar habilidades en los párvulos, para que se pueda desarrollar de mejor forma, a que presenten mayor seguridad y confianza en sí mismos. De la misma manera, posibilitará una mejor socialización con sus pares en un futuro.

Respecto a lo que se plantea en el marco teórico, la estimulación es esencial desde antes del nacimiento, para así lograr un normal desarrollo físico e intelectual en los niños y niñas, por lo tanto, es necesario estimular adecuadamente a los párvulos durante su periodo de crecimiento, siendo un elemento potenciador del desarrollo.

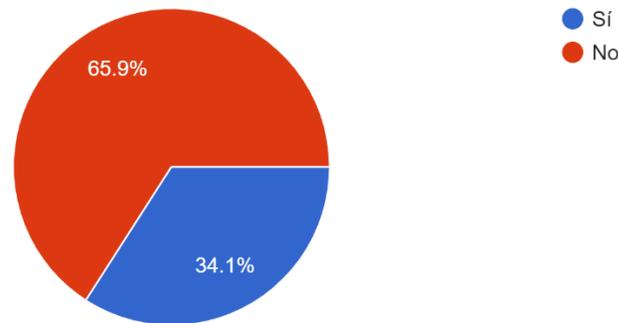
Esta encuesta a través de las preguntas que hemos realizado para responder a nuestro objetivo 3 con el fin de identificar los conocimientos previos de las familias sobre la estimulación en la primera infancia, a grandes rasgos la mayoría de las familias y apoderados tienen conocimientos de que es la estimulación temprana, señalando como mayoría, técnicas, actividades y estrategias para que el niño y la niña pueda desarrollarse de manera integral. Además, destacar que para todas y todos los encuestados, es fundamental en el proceso de aprendizaje de los párvulos, ya que, el 100% de las respuestas señalaron que es importante la estimulación en la primera infancia. Por otro lado, podemos mencionar que un gran porcentaje de las personas encuestadas respondieron que tienen conocimiento de cómo estimular y que técnicas utilizar, sin embargo, es poco y de igual manera existen integrantes de las familias y apoderados de párvulos con conocimiento escaso en relación a la estimulación temprana.

5.4. Objetivo N°4: Elaborar propuestas por parte de las familias para promover la estimulación temprana.

En la pregunta N°1, la cual tiene relación con el conocimiento de algún programa o página web que entregue información sobre como estimular a temprana edad, las respuestas de las familias fueron variadas debido a las diferentes realidades socioeconómicas de los padres no todos tienen acceso a internet o algún conocimiento sobre el tema. Por esta razón un 34% indica tener conocimiento de páginas web al tener una buena conexión, sin embargo, el 66% de las personas señala no tener acceso a conexión.

¿Conoce algún programa o página WEB que entregue información sobre como estimular a temprana edad?

44 respuestas



En relación a la respuesta de las familias y/o apoderados y como fue mencionado anteriormente en el marco teórico cabe destacar que, si bien, en nuestro país se han desarrollado diversas iniciativas desde el MINEDUC para acompañar esta etapa, la realidad es muy diversa entre las familias y el contexto en el que viven día a día los niños y las niñas, por esta misma razón los equipos educativos se han ido adaptando a la realidad individual de cada párvulo que se encuentra en un nivel educativo específico, teniendo en cuenta que no todas las familias tienen los mismo recursos ni tiempos disponibles. Por ende, consideramos que es de gran relevancia para los estamentos, entregar documentos y recursos para apoyar el proceso de enseñanza aprendizaje de los párvulos desde sus hogares.

En la pregunta N°2 la cual tiene relación en cómo se podría compartir el conocimiento de la importancia de la estimulación temprana con las familias, para el desarrollo integral de los párvulos, los padres o apoderados sugirieron 6 temáticas específicas las cuales serán mencionadas a continuación:

1. En relación con las charlas: padres y/o apoderado expresaron que se podría difundir este conocimiento, por medio de charlas online dirigidas a la familias, padres y apoderados por parte del establecimiento educativo para tener herramientas que les facilite proporcionarles un desarrollo integral a sus hijos/as. Como se mencionó anteriormente en el marco teórico, los padres deben estimular a sus hijos a una temprana edad, para que puedan de manera gradual adquirir habilidades cognitivas, motoras, socioemocionales y de lenguaje, y también facilitarles experiencias que les

permitan explorar el mundo que les rodea (personas, objetos, espacios de movimiento, entre otros.) de acuerdo a su propio ritmo y características individuales, utilizando su entorno cotidiano como focos de aprendizajes.

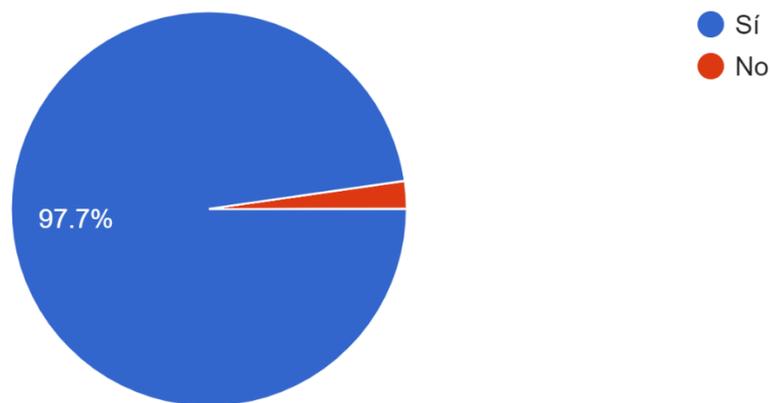
2. En relación con las redes sociales: los padres o familia propusieron el uso de redes sociales para administrar conocimiento del tema y su importancia en el desarrollo del niño y niña de parte del cuerpo educativo o creación de páginas web de parte del ministerio de educación que sea dirigida a los padres y familia con una óptima difusión a través de los medios de comunicación. Por ejemplo, una de las respuestas que más se repitió en la encuesta fue la siguiente: “Pienso que aprovechando el sistema online, como las redes sociales y dar consejos a través de esta.”
3. En relación con los videos: las familias o padres sugirieron el envío de videos educativos didácticos, con actividades prácticas que involucren juegos, canciones y cuentos entre otros que les sirva como guía. Las respuestas que más se repitió en la encuesta fue la siguiente: “Estar todos los días estudiando algo nuevo y el repaso que es lo más importante mediante juegos para que el niño no se aburra”.
4. En relación con los consultorios: los padres y/o familias opinaron que se debería entregar información en los centros de salud a madres embarazadas para una orientación desde la gestación, para que la futura madre tenga un conocimiento previo y pertinente sobre el desarrollo integral de su hijo/a. La respuesta que más se repitió en la encuesta sobre este tema fue la siguiente: “En los consultorios se deberían dar charlas durante el embarazo para que se haga más fácil y accesible esta información”.
5. En relación con la creación de un canal de YouTube: la familia y/o padres sugieren la creación de un canal de YouTube de parte de los establecimientos educativos dirigidos a la orientación de los padres y apoderados que le permita de forma visual y auditiva la adquisición de herramientas que los apoye en la educación temprana para un mejor desarrollo integral de sus hijos e hijas. La respuesta que más se repitió en la encuesta fue la siguiente: “A través de un canal de YouTube, creo que la mayoría de los padres y madres somos más visuales y podemos ver los ejemplos de cómo estimular”.

6. Respecto a otras categorías padres y/o familias tuvieron diferentes opiniones como: Educar a través de títeres, canciones, afiches, folletos y juegos.

Respecto a la pregunta N°3 la cual indica si les gustaría recibir información sobre como estimular al niño o la niña, las familias y/o apoderados señalan en un 98% estar de acuerdo con recibir información de como estimular al niño o niña, mientras tanto que el otro 2% no está de acuerdo y no le interesa recibir información.

¿Le gustaría recibir información sobre cómo estimular al niño o la niña?

44 respuestas

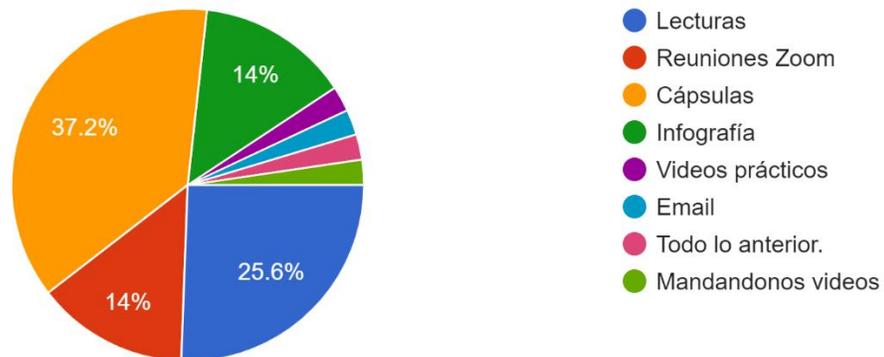


Con relación a la respuesta de las familias y/o apoderados y como fue mencionado anteriormente en el marco teórico, la familia se constituye como el núcleo central básico donde los párvulos encuentran sus significados más personales, señalando que no influye su composición y estructura. Cabe señalar, que ellos y ellas desarrollan sus primeros aprendizajes, incluyendo hábitos en su vida diaria, incorporando valores y realizando sus primeras actuaciones como integrantes activos de la sociedad. Además, se fomenta la comunicación y relaciones significativas, siendo la primera infancia la etapa que constituye el período sensitivo del desarrollo del lenguaje, es decir, es el momento donde se aprende con más facilidad y rapidez la lengua materna. Es importante mencionar que la familia contribuye y aporta desde sus experiencias y saberes, el enriquecimiento y desarrollo del proceso educativo de los niños y niñas, por eso es tan importante que la familia sepa como estimular y esté al tanto del rol significativo que tienen.

La pregunta N°4 hace referencia a las familias y/o apoderados que respondieron a la pregunta N°3 con un “sí” para recibir información de como estimular al niño o niña. En este apartado se pide a padres y/o apoderados que respondan a través de que medio les gustaría recibir esta información, por lo que un 37% llega al acuerdo que les gustaría recibir la información a través de cápsulas, un 25% quiere recibir esta información a través de lecturas, un 14% por reuniones a través de Zoom, otro 14% a través de infografía, un 5% a través de videos prácticos, y un 5% señaló otros medios diferentes para recibir la información, como por ejemplo: Gmail, WhatsApp, entre otros.

Si su respuesta fue sí, ¿A través de qué forma le gustaría recibir esta información?

43 respuestas



En relación con la Pregunta N°5 la qué hace referencia a que propone para involucrar a las familias en el proceso de estimulación de los niños y niñas, la respuesta de padres o apoderados se inclinaron a las siguientes categorías a modo de solución.

1. En relación con las charlas y talleres: Las familias y/o padres proponen charlas, talleres y reuniones que entreguen información pertinente a los padres de parte del equipo educativo entregando información vía zoom, cápsulas o WhatsApp para sentirse involucrados con el tema por medio de un conocimiento y trabajo en equipo que involucre activamente a las familias en los aprendizajes de los niños y niñas. Una de las respuestas que más se repitió en la encuesta fue la siguiente: “Mayores talleres o reuniones informativas para padres o futuros padres sobre la importancia de la estimulación temprana”.
2. En relación con acompañamiento a las familias: los padres y/o apoderados proponen una acción más activa de parte de los establecimientos y cuerpo docente en el

acompañamiento, en las acciones que deben realizar para fortalecer la estimulación en tiempos de pandemia de mejor manera a los párvulos. Como mencionamos anteriormente en el marco teórico, actualmente en Chile debido a la pandemia a nivel de educación Parvularia los equipos educativos, las familias, la comunidad y los párvulos han tenido que enfrentar nuevos y diversos desafíos con respecto al proceso de enseñanza y aprendizaje partiendo desde los niveles salas cuna hasta la educación en niveles transición, un desafío para el cual nadie estaba preparado, lo que ha traído como consecuencia el idear diversas estrategias no utilizadas comúnmente para llevar a cabo y salir adelante en la educación inicial, sin descuidar el proceso de aprendizaje de todos los niños y las niñas de Chile.

3. En relación con una entrega de información práctica y funcional: las familias y/o apoderados proponen que se les debiese entregar una información fácil de entender y que puedan aplicarla con facilidad con los niños y niñas de forma entretenida.
4. En relación con la creación de instancias de participación: las familias y/o padres proponen que se les debiese facilitar instancias donde ambos padres se orienten sobre los aprendizajes y estimulación que necesitan los niños y niñas y que ambos se involucren en estas tareas de forma activa.
5. En relación con la educación desde el embarazo: En un porcentaje menor las familias proponen que la estimulación temprana debería ser entregada desde el embarazo y que deberían existir políticas públicas que lo incentiven a través de los consultorios de salud pública, como se mencionó antes en el marco teórico se puede afirmar que, la familia influye en el desarrollo de los párvulos incluso desde la propia concepción, pues, el estado de salud de la madre durante la gestación tiene consecuencias en el desarrollo de los niños y niñas. Asimismo, las condiciones económicas, sociales y culturales, en las que ellos se desenvuelven, constituyen una importante fuente de estímulos y experiencias que influyen en su desarrollo en todos los ámbitos, es decir, físicos, cognitivos, socioemocionales, psicomotrices y del lenguaje
6. En relación con este punto, un porcentaje de las familias y/o apoderados no saben cómo involucrar a las familias en el proceso de estimulación de los niños y niñas.

De acuerdo con las respuestas de los encuestados se puede concluir que según las sugerencias dadas las familias no cuentan con la información ni las herramientas necesarias para abordar este tema, en favor de los párvulos.

Las familias tienen escasa información sobre cómo estimular a los infantes en tiempos de pandemia, ya que, de pronto tuvieron que abordar los aprendizajes que antes eran administrados por los establecimientos educativos, desconocen fuentes de información de forma expedita para orientarse o sienten que necesitan más orientación de parte de los establecimientos educativos que sean dirigidos hacia los padres en momentos donde la familia ha sido un pilar fundamental en mutuo apoyo académico con el equipo docente de cada institución educativa.

Sin embargo, más del 90% de las familias, dice tener interés de recibir información sobre el proceso de estimulación temprana, pero también se enfrentan con la dificultad de que muchas de las familias no cuentan con conexión a internet o cuentan con un solo dispositivo que debe ser ocupado por más de un estudiante donde a veces se coincide con los horarios de estudios, así como también existen familias que no presentan mucho interés porque se sienten estresados o con otras dificultades como las económicas, trabajos etc. Por ejemplo (Ramírez & Hernández, 2021) explica que las familias han tenido un rol fundamental en el proceso educativo en tiempos de pandemia, pero también hay casos de familias que no están preparadas para dar apoyo afectivo, protección ni bienestar físico y mental de los párvulos, donde el apoyo del personal docente ha sido un pilar fundamental en el desarrollo integral de niños y niñas.

CONCLUSIÓN Y DISCUSIONES

A modo de conclusión, podemos destacar la relevancia del rol de la familia en la estimulación de la primera infancia, ya que, como señalamos a lo largo de nuestra investigación la estimulación desde la gestación, trae consigo muchos beneficios para los niños y niñas. Además, se pudo lograr el objetivo general de la investigación, el cual es identificar la importancia del rol de la familia en la estimulación temprana, y su influencia en el desarrollo integral de los niños y niñas de la primera infancia, en tiempos de pandemia en Chile. A través de la creación de un instrumento de recogida de información obtuvimos como resultados y pudimos evidenciar que las familias y/o apoderados reconocen cambios en la educación Parvularia, destacando que la mayor cantidad de cambios han sido negativos por diversas razones como la conectividad, la concentración, el desarrollo de actividades, entre otros, sin embargo existe un porcentaje de familias que valoran el trabajo de las Educadoras de párvulos y además señalan que la modalidad online les ha otorgado comodidad. Por otra parte, se pudo identificar los factores que influyen en el entorno familiar en el proceso de estimulación de los niños y niñas en pandemia. A grandes rasgos, como principales factores influyentes en el proceso se reconocen el tiempo destinado a tareas y clases impartidas, los horarios establecidos, y los recursos disponibles. Además, se identificaron los conocimientos previos de las familias, destacando que para ellos es importante la estimulación en la primera infancia, pero los conocimientos previos sobre técnicas de cómo estimular no son suficientes. Como resultado final, podemos decir que se consiguió que las familias en su mayoría elaboren algunas propuestas para promover la estimulación temprana siendo algunas de ellas repetidas por gran parte de las familias y/o apoderados, algunas de estas ideas fueron tales como: proporcionar información en los consultorios y realizando charlas para difundir el conocimiento sobre el tema.

Algunas limitaciones que surgieron en el proceso de esta investigación fueron las escasas respuestas por parte de las familias y/o apoderados de la V región, y debido al poco aforo se tuvo que ampliar el rango de nuestro estudio, a todas las familias y/o apoderados de párvulos cursando la educación Parvularia residentes en Chile, logrando así una masiva participación de las entidades que seleccionamos para encuestar en este proceso. Otra limitación que estuvo presente en el desarrollo de este artículo de investigación fue al ver y analizar los resultados que obtuvimos a través de nuestro instrumento de recogida de información, nos dimos cuenta de que podíamos formular otras preguntas que nos hubiesen aportado más a la investigación, en relación al objetivo que nos planteamos.

Como proyecciones se espera de alguna forma informar a padres, apoderados y familias acerca del rol que tienen en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas, ya que, investigando se mostró que eran escasas las investigaciones que hablaban del tema. Del mismo modo se pretende contribuir y ser un aporte en el proceso de formación de estudiantes de educación Parvularia, las que busquen en todo momento realizar un trabajo colaborativo con los padres, apoderados y familias, para así lograr mejores experiencias didácticas que aporten en el desarrollo de los niños y niñas. Por otra parte, como futuras educadoras de párvulos nuestra labor es entregar todas las herramientas necesarias a los niños y niñas, adaptándose a todas las dificultades que pudiesen presentarse como por ejemplo la pandemia que se observa en la actualidad, enriqueciendo cualquier momento como una oportunidad de aprendizaje. Asimismo, es importante destacar el rol que asumen las familias en este proceso, ahora más bien, debe ser un trabajo en conjunto con el equipo pedagógico, debido a que se deben acompañar las instancias de conexión a clases online, como el reforzar los contenidos adquiridos, ya que, la nueva modalidad puede ser más compleja para algunas familias y párvulos.

BIBLIOGRAFÍA

- Alvarado, L. (Octubre de 2008). *Características más relevantes del paradigma socio-crítico: su aplicación en investigación de educación ambiental y enseñanza de las ciencias realizadas en el doctorado de educación del instituto pedagógico de caracas*. Obtenido de file:///C:/Users/iedps/Downloads/Dialnet- CaracteristicasMasRelevantesDelParadigmaSociocriti-3070760.pdf
- Alvarado, L., Siso, J., & García, M. (2008). *Características más relevantes del paradigma socio-crítico: Su aplicación en investigaciones de educación ambiental y de enseñanza de las ciencias realizadas en el doctorado de educación del Instituto Pedagógico de Caracas*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/410/41011837011.pdf>
- Arnal, J. (1992). *Investigación educativa fundamentos y metodologías*. LABOR. Obtenido de file:///C:/Users/iedps/Downloads/1992%20Libro%20investigacion%20educativa.%20Fundamentaci%C3%B3n%20y%20Metodolog%C3%ADa,%20Justo%20Arnal%20y%20otros.pdf
- Barreno Salinas, Z., & Macías Alvarado, J. (15 de Septiembre de 2015). *Estimulación temprana para potenciar la inteligencia psicomotriz: Importancia y relación*. Obtenido de file:///C:/Users/iedps/Downloads/Dialnet- EstimulacionTempranaParaPotenciarLaInteligenciaPsi-5269474.pdf
- BCEP. (Febrero de 2018). *Bases Curriculares de Educación Parvularia*. Obtenido de https://parvularia.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/34/2018/03/Bases_Curriculares_Ed_Parvularia_2018.pdf
- CEPAL-UNESCO. (2020). *Educación en tiempos de la pandemia de Covid-19*. Santiago.
- CEPAL-UNESCO. (2020). *La educación en tiempos de la pandemia de Covid-19*. Santiago.
- Chile Crece Contigo. (2015). *Comuniquémonos con nuestro bebé*. Obtenido de <http://www.crececontigo.gob.cl/tema/comuniquemonos-con-nuestra-guagua/?etapa=gestacion-y-nacimiento>
- Chile Crece Contigo. (2015). *La Estimulación*. Obtenido de <http://www.crececontigo.gob.cl/tema/estimulacion/>
- Chile Crece Contigo. (2015). *Normativa vigente para niños y niñas*. Obtenido de <http://www.crececontigo.gob.cl/wp-content/uploads/2015/11/15-Normativas-para-ninos-as.pdf>
- Chile Crece Contigo. (2015). *Periodo de Gestación*. Obtenido de <http://www.crececontigo.gob.cl/tema/el-embarazo-semana-a-semana/?etapa=gestacion-y-nacimiento>
- Cooperativa. (19 de febrero de 2021). *Marcada por la pandemia, la tasa de desempleo en Chile aumentó a 10,7% en 2020*.
- Esteves Fajardo, Z. I., Avilés Pazmiño, M. I., & Matamoros Dávalos, Á. A. (Marzo de 2018). *La estimulación temprana como factor fundamental en el desarrollo infantil*. Obtenido de <http://revistaespirales.com/index.php/es/article/view/229/178>
- Fernández, P., & Díaz, P. (2002). *Investigación Cuantitativa y Cualitativa*. Obtenido de http://fisterra.com/mbe/investiga/cuanti_cuali/cuanti_cuali2.pdf
- Godoy, C. I. (2007). *Los programas de estimulación temprana desde la perspectiva del maestro*. Obtenido de http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-

ANEXOS



"La importancia del rol de la familia en la estimulación de la primera infancia en tiempos de pandemia".

Junto con saludar, somos alumnas de cuarto año de la carrera de Educación Parvularia de la Universidad Viña del Mar.

Este cuestionario ha sido creado con el objetivo de evidenciar el conocimiento y opiniones de las familias y/o apoderados de párvulos cursando la Educación Parvularia, con respecto a la estimulación temprana en los niños y niñas en tiempos de COVID-19. Esta encuesta esta dirigida a familias y apoderados que residen en Chile. Cabe destacar que sus respuestas son de forma anónima.

¿Qué cambios han sido relevantes para usted que ha observado en las clases online en comparación de las clases presenciales? *

Texto de respuesta largo

.....

¿Qué aspectos favorables observa de la modalidad online? *

Texto de respuesta largo

.....

¿Ha observado algún cambio de acuerdo a la conducta que posee el párvulo en clases online en tiempos de pandemia? *

- Sí
- No

¿Usted considera que el niño o la niña ha aprendido durante las clases online en este tiempo en pandemia? *

- Sí
- No

¿Cómo considera que es esta modalidad para los párvulos? *

Texto de respuesta largo
.....

¿Dispone de un lugar para conectarse a clases online? *

- Sí
- No

¿Qué lugar dispone para conectarse a las clases online impartidas? *

- Comedor
- Dormitorio
- Sala de estar
- Oficina
- Otra...

¿En qué momento del día deciden realizar las tareas? *

- Durante la mañana
- Durante la tarde
- Durante la noche
- No hay horario definido
- Otra...

¿De qué manera lleva a cabo las tareas solicitadas a los párvulos? *

Texto de respuesta largo

¿Quién supervisa y ayuda al párvulo cuando se conecta a clases online? *

- Padre
- Madre
- Hermano/a
- Abuelo/a
- Otra...

¿De cuánto tiempo dispone usted para ayudar en el proceso educativo al niño o la niña? *

- Después del trabajo
- 1 o 2 horas
- 3 a 4 horas
- No hay tiempo
- Otra...

Para usted, ¿Qué es la estimulación temprana? *

Texto de respuesta largo

.....

¿Usted tiene conocimiento de cómo estimular al niño o la niña? *

- Sí
- No
- Un poco
- Nada

¿Conoce algunas técnicas de estimulación? *

- Sí
- No

Si su respuesta fue sí, ¿podría mencionar alguna?

Texto de respuesta largo

¿Cree que es importante estimular al niño o la niña? *

- Sí, es importante
- No es relevante

Si su respuesta fue sí. ¿Por qué cree que lo es?

Texto de respuesta largo
.....

¿Conoce algún programa o página WEB que entregue información sobre como estimular a temprana edad? *

Sí

No

¿Cómo se podría compartir el conocimiento de la importancia de la estimulación temprana con las familias, para el desarrollo integral de los párvulos? *

Texto de respuesta largo
.....

¿Le gustaría recibir información sobre cómo estimular al niño o la niña? *

Sí

No

...

Si su respuesta fue sí. ¿A través de qué forma le gustaría recibir esta información?

- Lecturas
- Reuniones Zoom
- Cápsulas
- Infografía
- Otra...

¿Qué propones para involucrar a las familias en el proceso de estimulación de los niños y niñas? *

Texto de respuesta largo

