



UNIVERSIDAD DE VIÑA DEL MAR  
ESCUELA DE EDUCACIÓN  
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

## **El juego como estrategia para el desarrollo del pensamiento matemático en el nivel medio mayor de los Jardines Infantiles y Salas cunas Públicas”**

SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN

Autores: Pamela Cortes Haering

Nichol González Collao

Gilliam González Contreras

Francesca Inostroza Quintanilla

Gloria Osorio Santelices

Mayra Vega Navea

Profesor Guía: [Katherine Andrea Malhue Vásquez](#)

## Índice

Agradecimiento .....	4
Resumen .....	5
Palabras claves: .....	5
Introducción .....	5
<b>Capítulo 1: Justificación de la investigación</b> .....	9
1.1 Como surge la investigación .....	9
1.2 Identificación del problema de estudio.....	9
1.3 Implicancias prácticas.....	11
1.4 Interrogantes iniciales.....	12
<b>Capítulo 2: Objetivos</b> .....	12
2.1 Objetivo general .....	12
2.2 Objetivos específicos.....	12
<b>Capítulo 3: Marco teórico</b> .....	13
3.1 La educación Parvularia en Chile.....	13
3.2 Las Bases Curriculares de la Educación Parvularia .....	14
3.3 Estado del arte .....	21
3.3.1. Teoría del juego como anticipación funcional de Karl Gross.....	21
3.3.2 Teoría Piagetiana. ....	21
3.3.3 Teoría Vygostkyana.....	22
<b>Capítulo 4: Marco Metodológico</b> .....	22
4.1 Paradigma .....	22
4.2 Metodología.....	23
4.3 Diseño de Investigación .....	23
4.4 Muestra .....	24
4.5 Instrumento.....	25
4.5.1 Instrumento inicial .....	26
4.5.2 Instrumento validado .....	26



4.6 Validez.....	28
4.7 Confiabilidad .....	29
<b>Capítulo 5: Análisis de resultados .....</b>	<b>30</b>
5.1 Objetivo 1 .....	30
5.2 Objetivo 2 .....	31
5.3 objetivo 3 .....	31
Conclusión.....	32
Referencias Bibliográficas .....	34

## **Agradecimiento**

Queremos agradecer a nuestras familias el apoyo incondicional durante el proceso académico que hemos cursado durante estos años en especial a nuestros hijos, padres, parejas por estar siempre ahí en nuestros buenos y malos momentos y ayudarnos a realizar nuestro sueño de ser educadoras de párvulos. Hoy se da un gran paso a hacia nuestro sueño el cual nos ha costado bastante sobre todo en este año que ha sido tan difícil de llevar y aprender a vivir desde la distancia.

A nuestra institución por brindarnos la facilidad de completar nuestros estudios profesionales y a los profesores que estuvieron siempre apoyándonos en el proceso pedagógico realizado, a nuestra profesora guía Katherine Malhue quién nos acompañó en la realización de nuestra tesis y siempre nos dio animo de seguir adelante aunque a veces se nos nubló el camino, jamás nos dejó caer, a las profesoras Educadoras de Párvulo, Genoveva

Tapia y Evelyn Mujica, por ser parte de nuestra validación en las encuestas a las docentes y aportándonos conocimiento en nuestra desarrollo profesional , así como muchas profesoras más que nos realizaron clases cada semestre entregando lo mejor de sí y fortaleciéndonos en nuestros desarrollo profesional y vocación.

Además agradecemos a nosotras mismas como grupo de trabajo, por mantenernos unidas y comprometidas con las tareas encomendadas en todo este proceso y con quienes compartimos gran parte del tiempo para lograr nuestros objetivos.

A nuestros amigos que nos apoyaron y creyeron en este nuevo desafío entregando siempre una palabra de aliento, y a nuestros compañeros de trabajo que nos brindaron información y nos aconsejaron para concretar esta etapa. Gracias a ellos y a todos quienes fueron parte de este primer y gran paso.

## Resumen

En educación existen métodos para que los niños y niñas en edad preescolar desarrollen sus capacidades, las teorías educativas en los últimos años resaltan la importancia del juego como estrategia para desarrollar sus potencialidades, habilidades, destrezas y capacidades fundamentales básicos para su vida adulta. En este sentido se desarrolló la investigación: El juego como estrategia para el desarrollo del pensamiento matemático en el nivel medio mayor de los Jardines infantiles y salas cunas públicas cuyo objetivo fue identificar estrategias a través del juego para desarrollar las competencias del pensamiento matemático en los niños y niñas del nivel medio mayor en los jardines infantiles y salas cunas públicas en el año 2020. El diseño fue de tipo Cuantitativo No Experimental Descriptivo, cuyo instrumento de recolección de los datos fue una entrevista abierta validada por expertos en el área y su confiabilidad se dio a través del test y retest. La población de estudio estuvo conformada por educadoras de párvulo de jardines infantiles y salas cunas públicas.

La muestra estuvo representada por docentes: De los Jardín Infantil y Sala Cuna de la ciudad de La ligua, JUNJI, INTEGRA y VTF:. Las conclusiones finales arrojaron que los docentes se encuentran preparados académicamente para aplicar estrategias de juego que fomenten el desarrollo del pensamiento matemático, que se actualizan y autocapacitan para lograr este objetivo y que la importancia del juego como estrategia de aprendizaje en los niños de edad preescolar es de vital importancia para el desarrollo de una personalidad integral en la vida adulta.

**Palabras claves:** El juego. Métodos. Estrategias. Pensamiento matemático

## Introducción

Los desafíos de la institucionalidad en la educación Parvularia en Chile representa un avance académico en este nivel educativo, Sánchez (2017) explica que la Reforma Educacional que impulsó la Presidenta de la República, Michelle Bachelet, otorga una tremenda oportunidad a la Educación Parvularia para posicionarla como primer nivel educativo; modernizar desde el Estado, lo que permite distribuir y dotar de funciones específicas, tanto a las tradicionales instituciones que han trabajado en ella por décadas, como a los nuevos actores institucionales.

Una institucionalidad fuerte y con atribuciones acordes a las competencias mandatadas por la legislación chilena, constituye un paso más en el desafío de avanzar hacia una educación de calidad, inclusivo, sin discriminaciones, con espacios seguros, de buen trato, con respeto a la diversidad, para desarrollar las potencialidades de los niños y niñas, asegurándose un aprendizaje integral, basado en la mejora continua de los procesos pedagógicos. En este gran reto se encuentra la Superintendencia de Educación (SIE), que a partir de marzo de este año amplió sus facultades fiscalizadoras y orientadoras a la primera infancia, en un marco de promoción y resguardo de derechos educacionales.

El Informe de caracterización de la Educación Parvularia presentado en el 2014 recoge las primeras experiencias de kindergarten en Chile, estas actividades se inician en el siglo XIX con la creación de establecimientos particulares de allí surgen las motivaciones para desarrollar este nivel educativo, motivadas luego de la traducción que en 1889 hizo el abogado y educador chileno José Abelardo Núñez de la obra “Educación del Hombre” de Fröebel, que destaca la importancia del aprendizaje en este nivel. El paso siguiente fue la creación del primer kindergarten fiscal, en 1906, en la tradicional calle Compañía, de Santiago, tarea que le fue encomendada a la educadora austriaca Leopoldina Maluschka.

La edad parvularia se ubica en niños de 3 a 6 años En esta etapa etaria se encuentran aquellos niños/as que ya han adquirido mayor autonomía y dominio de sus habilidades

Motoras gruesas que le permiten, entre otras, desplazarse caminando o corriendo sin dificultad gracias al equilibrio que ha consolidado. Es la etapa donde se ha progresado en los aprendizajes básicos para la vida, todos aquellos que tienen relación con el auto atención de sus necesidades básicas, ya sea de higiene o alimentación.

En relación al segundo ciclo, las Bases Curriculares de la Educación Parvularia (BCEP) señalan que se estima que en torno a los tres años los niños han alcanzado un desarrollo evolutivo que les permite participar más independiente y activamente de una mayor cantidad y variedad de experiencias educativas, integrándose a grupos más grandes y/o con niños mayores, que favorecen el logro de nuevos y más ambiciosos aprendizajes.

A partir de estas ideas, se pretende indagar el ámbito del juego como estrategia en el pensamiento matemático en la educación Parvularia, enfocándonos en resaltar la importancia de éste como estrategia didáctica, en el área de pensamiento matemático, como una alternativa pedagógica más lúdicas e innovadoras al enseñarla, saliendo, de la educación tradicional de los jardines infantiles estatales en sus métodos de aplicación.

Según Piaget (1985): “Los juegos ayudan a construir una serie de dispositivos que permiten al niño/a la asimilación total de la realidad, incorporándose para revivirla, dominarla, comprenderla y compensarla. De manera que el juego es esencialmente asimilación de la realidad por el yo” (p. 20). Es por ello que consideramos a las BCEP (2018:108), que mencionan: “Todo juego, en tanto herramienta pedagógica privilegiada para el aprendizaje en los párvulos, requiere la consideración y la intervención de las o los educadores, pero en diferentes modos y grados, según el tipo de juego de que se trate, y sus ventajas formativas”. Considerando que los niños y niñas interioricen de modo significativo el pensamiento matemático, logrando desarrollar un aprendizaje acorde al contexto de sus capacidades según su nivel cognitivo y su propio ritmo de aprendizaje.

Sin embargo, el punto con el cual se debiera enseñar el pensamiento matemático mediante estrategias de juego, es una acción basada en las prácticas y experiencias personales de cada centro educativo. Por ende, se investigará cómo se trabajan estrategias de juego en

Pensamiento Matemático, en los jardines infantiles públicos con niños y niñas del nivel medio mayor.

Este informe ha sido dividido en los siguientes capítulos: En el primer capítulo revisaremos la justificación de la investigación, donde se expone el cómo surge la investigación, identificación del problema de estudio, implicancias prácticas e interrogantes iniciales; Ya que la visualización del trabajo realizado en el aula día a día, por las educadoras y técnicos, a las estrategias utilizadas para realizar las experiencias de aprendizajes sobre el pensamiento matemático en el nivel medio mayor, suelen ser poco creativas e innovadoras dejando de lado el juego. En el segundo capítulo se exhiben los objetivos generales y específicos; En el tercer capítulo, se presenta el marco teórico que sustenta esta investigación, el cual se compone de la Educación Parvularia en Chile, las B CEP, MBE, Principios Pedagógico y el estado del Arte; en el capítulo cuatro se expone el Marco Metodológico del estudio “el juego como estrategia para el desarrollo del pensamiento matemático en el nivel medio mayor de los jardines infantiles y salas cunas públicas”, estableciendo el paradigma, la metodología, Diseño de investigación, la muestra, el instrumento, instrumento inicial, instrumento validado, validez y confiabilidad; Y en el quinto, se revisará el análisis de los datos de cada objetivo específico recabado de las entrevistas realizadas, y finalmente, se entregan las conclusiones y proyecciones de esta investigación.



## **Capítulo 1: Justificación de la investigación**

### **1.1 Como surge la investigación**

La presente investigación, surge debido a la visualización del trabajo realizado en el aula día a día, por las educadoras y técnicos, debido a que, las estrategias utilizadas para realizar las experiencias de aprendizajes, sobre el pensamiento matemático en el nivel medio mayor, suelen ser poco creativas e innovadoras dejando de lado el juego.

Por ende, se pretende indagar la importancia del juego como estrategia en el desarrollo del pensamiento matemático en los niños y niñas del nivel medio mayor, visualizándolo como una alternativa pedagógica más lúdica e innovadora en el aula.

Considerando que el pensamiento matemático logra desarrollar en los niños y niñas estrategias para desenvolverse en la vida cotidiana ampliando su visión de entorno, facilitando la interacción con otras personas. Según Puelma (2018) “Potenciando habilidades, actitudes y conocimientos relacionados con el pensar lógico y los números, que les posibiliten comunicarse y resolver problemas cotidianos” (p. 96)

### **1.2 Identificación del problema de estudio**

La presente investigación, está enfocada en establecer una relación entre enseñar el pensamiento matemático a través del juego a los niños y niñas de los jardines infantiles públicos y la capacidad de estos niños para asimilar el aprendizaje.

El juego en el Pensamiento Matemático, se puede utilizar como una herramienta pedagógica en el aula para los niños y niñas, es importante destacar que los primeros 3 años en esta área pre escolar, los niños y niñas están desarrollando habilidades cognitivas como pensar, razonar acerca de los números, cantidades, formas, colores, tamaños, texturas y desarrollar un lenguaje matemático. Contar con experiencias matemáticas interactivas y motivadoras, para explorar, crear y aprender acerca del pensamiento matemático, sin embargo, el punto con el cual se debiese enseñar el pensamiento matemático mediante el juego, es una acción basada en las prácticas y experiencias personales. Por ende se investigará como se desarrolla el juego como estrategia en el Pensamiento Matemático en los jardines infantiles Materiales o recursos que se utilizan y el tiempo que se dedica a enseñar.

Según Piaget (1985), “los juegos ayudan a construir una serie de dispositivos que permiten al niño/a la asimilación total de la realidad, incorporándola para revivirla, dominarla, comprenderla y compensarla. De manera que el juego es esencialmente asimilación de la realidad por el yo” (p. 25)

Mariotti (2014) señala que para Piaget “El juego es la consolidación de conductas recién aprendidas. El juego involucra la consolidación de las actividades físicas y mentales que se han aprendido. No obstante, el juego facilita el aprendizaje, ya que expone al niño a nuevas experiencias y a nuevas posibilidades de enfrentar el mundo” (p. 43)

García, (2013) señala que para Vygotsky, “El juego es una realidad cambiante y sobre todo impulsora del desarrollo mental del niño” (P. 19). Esto se entiende que el juego va cambiando de acuerdo a su realidad del niño y la niña permitiendo desarrollar su mente ya que está en constante cambio.

De aquí se desprende la importancia del juego en el aprendizaje de nuevas conductas, el niño aprende jugando y asimila lo aprendido como clave en su desarrollo intelectual. En suma, se le considera beneficioso para el desarrollo cognitivo ya que al niño debe brindársele

experiencias interactivas con los adultos y con otros niños que compartan actividades que permitan oportunidades de juegos.

### 1.3 Implicancias prácticas

¿Qué importancia tiene el juego como estrategia en el desarrollo de las habilidades del pensamiento matemático en los niños y niñas de nivel medio mayor?, A través del juego se generan aprendizajes significativos siendo este una herramienta para el pensamiento matemático, cuya adquisición lleva a los niños y niñas a ampliar su mundo considerando que los párvulos entre los 3 y 4 años aún necesitan estímulos lúdicos y significativos debido a que no logran comprender las implicancias de la escolarización y hacia donde puede conducirlos en favor del desarrollo de su personalidad en la vida adulta. Se mencionarán los beneficios de aprender a través de actividades lúdicas y por ende esta metodología podría generar más aprendizajes significativos, crear memoria a largo plazo en relación a estas actividades y el impacto que esta metodología puede ocasionar en los niños y niñas.

En resumen las implicaciones de este estudio abarcan el poder conocer con que personal cuenta la educación parvularia, quienes son los responsables de diseñar y crear las diferentes estrategias para hacer del juego una herramienta valiosa en la adquisición de conocimientos de los infantes.

En este sentido, juega un papel importante el pensamiento lógico matemático ya que a través de la historia de la educación se ha constatado que su desarrollo representa un gran avance en la adquisición de conducta, destrezas, aptitudes, habilidades que permiten al niño actuar con los adultos y con otros niños en el momento de establecer relaciones sociales durante el juego. Implica también el hecho de establecer el tipo de actividades que a través de la implementación del juego pueden desarrollar los niños del nivel medio mayor, donde el pensamiento lógico matemático se manifieste a través del juego como procedimiento de enseñanza aprendizaje.

## 1.4 Interrogantes iniciales

¿Qué conocimientos poseen los docentes para aplicar técnicas de juego para desarrollar el pensamiento matemático?

¿Qué juegos como estrategias podemos realizar para desarrollar el pensamiento matemático con los niños y niñas del nivel medio mayor?

¿Qué habilidades desarrollan los niños y niñas del nivel medio mayor al realizar actividades enfocadas al pensamiento matemático a través del juego?

## Capítulo 2: Objetivos

### 2.1 Objetivo general

Identificar estrategias a través del juego para desarrollar las competencias de pensamiento matemático en los niños y niñas del nivel medio mayor en los jardines infantiles y salas cunas públicas en el año 2020.

### 2.2 Objetivos específicos

1.-Identificar el conocimiento de los docentes sobre el juego como estrategia didáctica del Pensamiento Matemático en el nivel medio mayor.

2.-Conocer estrategias didácticas utilizadas por docentes en el desarrollo de las habilidades del Pensamiento Matemático en el juego.

3.-Determinar las habilidades que se desarrollan mediante el pensamiento matemático en los niños del nivel medio mayor.

## Capítulo 3: Marco teórico

### 3.1 La educación Parvularia en Chile

La educación parvularia en Chile comienza en la segunda mitad del siglo XIX está influenciada por Alemania traída por don Josu Abelardo Núñez, primero se inicia en forma particular formado los primeros kindergarten en 1906 para ello se contrató a la educadora austriaca Leopoldina Maluschka y se usó el método fröbeliano.

Posteriormente se llevó a cabo en la Universidad de Chile un movimiento de renovación pedagógica a partir de la década 30 del siglo XX, por Irma Salas, doctorada en Estados Unidos con Dewey y había traído el pensamiento de la Escuela Nueva al país. Todo esto condujo a la creación de la Escuela de Educadoras de Párvulos en 1944, siendo su primera directora la destacada educadora Amanda Labarca que dio paso a la creación de salas cunas y guarderías infantiles a lo largo del país, reconociendo los derechos de los niños y niñas. La educación parvularia en Chile recibió también influencia internacional donde se destaca Rousseau, Pestalozzi y Fröbel a finales del siglo 18 y a mediados del siglo 19 destacan Tolstoi, Dewey, Montessori, Ferrière, Cousinet, Freinet, Piaget, Claparède y Decroly. (Caiceo, 2011).

Estos educadores dieron vida a la Escuela Nueva conocida como la Escuela Activa que dejaba a un lado el hermetismo de la escuela vieja que consideraba a los maestros como los únicos sobre los cuales recaía el peso de la educación. Al respecto Caiceo (2011) expone: “La Escuela Activa considera al niño como el centro del proceso enseñanza aprendizaje y el maestro se convertirá en un dinamizador de la vida en el aula, al servicio de los intereses y necesidades de los alumnos”. (p. 26).

El 22 de abril de 1970, durante el gobierno de Eduardo Frei Montalva, se fundó la Junta Nacional de Jardines Infantiles (JUNJI), en esta nueva oportunidad se forman

educadoras de párvulos en la Universidad Católica de Chile, la Universidad de Concepción y la Universidad Austral de Chile. Paralelamente en el Departamento Universitario Obrero Campesino (DUOC) se comenzó a preparar técnicos y sub-técnicos en educación parvularia.

Posteriormente en 1974 se constituyó en el Ministerio de Educación el Segundo Nivel de Transición (kínder) con programas de estudio y todos los establecimientos educacionales subvencionados, tanto públicos como particulares, pudieron asumirlos con financiamiento estatal.

Y en el 2008 se hizo lo mismo con el Primer Nivel de Transición (pre-kínder). Para los sectores poblacionales en 1990 se fundó Integra, organismo dependiente de la Presidencia de la República. Este organismo atiende en salas cunas y jardines infantiles a los hijos e hijas de la gente de menores recursos en el país y, especialmente a los hijos de la mujer trabajadora.

El desarrollo de la educación parvularia en Chile donde se ha realizado un esfuerzo sostenido para lograr la integración a la educación a los niños menores de 6 años. Al respecto Caiceo (2011) acota “El Estado se ha preocupado especialmente de atender a los niños más vulnerables en sus propias organizaciones.” (p. 42). Es por todo esto que hoy en día la educación parvularia en Chile cumple un rol muy importante en los niños y niñas tanto en el desarrollo de sus habilidades socioemocionales y cognitivas la cual influirá en toda su vida.

### **3.2 Las Bases Curriculares de la Educación Parvularia**

Las BCEP del Ministerio de Educación (2008) hoy en día es un referente primordial para la orientación de los procesos de aprendizaje de los niños y niñas pues este referente define principalmente qué y para qué deben aprender los niños y niñas desde los primeros meses de vida hasta el ingreso a la educación básica. tomando en cuenta las condiciones y requerimientos sociales y culturales que enmarcan y dan sentido a la labor educativa además del reconocimiento de los niños y niñas como sujeto de derecho además de la familia como primer agente educativo.

El Ministerio de Educación (2008) establece los conceptos curriculares y principios estructurales orientan el primer currículum nacional para el nivel de educación parvularia además de destacar elementos que aportan nuevos requerimientos y énfasis de la formación de la primera infancia, como lo son la inclusión social, la diversidad, la interculturalidad el enfoque de género, la formación ciudadana y el desarrollo sostenible entre otros.

Es por ende que nuestro objetivo pretende indagar el ámbito del juego en la educación Parvularia, enfocándonos en resaltar la importancia del juego en el área de pensamiento matemático, como una alternativa pedagógica más lúdicas e innovadoras al enseñarla, saliendo, de la educación tradicional de los jardines infantiles estatales en sus métodos de aplicación considerando las bases curriculares de la educación Parvularia.

El marco para la buena enseñanza señala que los profesionales antes que nada son educadores comprometidos con la formación de sus estudiantes, que para lograr la buena enseñanza estos se involucran como personas en la tarea, aportando con todas sus capacidades y valores pues de no ser así no lograrían la interrelación empática con sus alumnos que es imprescindible en la tarea docente.

Además reconocen complejidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje, tomando en cuenta los distintos contextos culturales en que éstos ocurren, y las necesidades de desarrollo de conocimientos y competencias de parte de los docentes, integrando las materias a ser aprendidas y estrategias para enseñarlas, los ambientes propicios para el aprendizaje para todos sus alumnos y la responsabilidad de los docentes sobre el avance de los logros estudiantiles. El Ministerio de la educación República de Chile (2018) buscando representar todas las responsabilidades de un profesor en su labor educativa asumida en el aula, en la escuela y en la comunidad, lo que contribuye en el éxito de su profesor con sus alumnos.

A todo esto siempre nos debemos preguntar:

- ¿Qué es necesario saber?
- ¿Qué es necesario saber hacer?
- ¿Cuán bien se debe hacer? o ¿Cuán bien se está haciendo?

Tomando en cuenta las interrogantes anteriores se establecen los siguientes Dominios:

DOMINIO A: Preparación de la enseñanza.

DOMINIO B Creación de un ambiente propicio para el aprendizaje.

DOMINIO C Enseñanza para el aprendizaje de todos los estudiantes.

DOMINIO D Responsabilidades profesionales.

Según el marco de la buena enseñanza el DOMINIO B Creación de un ambiente propicio para el Aprendizaje refiere al diseño e implementación permanente de ambientes educativos, definidos según la BCEP (2018) como “Sistemas integrados de elementos consistentes entre sí, que generan condiciones que favorecen el aprendizaje de los niños y las niñas” (p.113), constituyéndose en el espacio privilegiado que promueve el desarrollo de habilidades, conocimientos y actitudes, independientemente de la etapa de vida y nivel de desarrollo en que se encuentren. (Martínez, 2016)

Por otra parte, al incorporar en el ambiente para el aprendizaje el juego como estrategia pedagógica, se releva su rol impulsor tanto del desarrollo de las funciones cognitivas superiores como de la afectividad, la socialización y la adaptación creativa a la realidad de los niños y las niñas. (BCEP, 2018). Siendo además el medio por el cual expresan lo que saben, lo que quieren, lo que les motiva y lo que necesitan para su desarrollo y aprendizaje.

Respecto a esto, según las BCEP (2018) establece que “Los juegos tienen una estructura interna creada espontáneamente por los propios niños y niñas, que los hace muy valiosos para la Educación Parvularia, por cuanto responden plena y singularmente no sólo a sus motivaciones internas, sino a sus requerimientos de desarrollo” (p.32).

Los Principios Pedagógicos de la educación Parvularia, apoyan y transversalizan toda práctica educativa, amparando elementos fundamentales y características de la primera infancia. Los principios pedagógicos constituyen un conjunto de orientaciones centrales de teoría pedagógica avaladas por la investigación, proveniente tanto de los paradigmas



fundamentos de la Educación Parvularia, como de las construcciones teóricas que han surgido de la investigación del sector en las últimas décadas. Contribuyen a concebir, organizar, implementar y evaluar la práctica pedagógica, en torno a una visión común sobre cómo y para qué aprenden los párvulos en esta etapa de sus vidas y, por ende, cómo se deben promover estos procesos de aprendizaje. Este conjunto de principios permite configurar una educación eminentemente humanista, potenciadora, inclusiva y bien tratante. Deben ser considerados de manera integrada, sistémica y permanente. (BCEP, 2018, p.30).

Estos principios están establecidos en las BCEP (2018) como se explican a continuación:

- **Principio de bienestar:** Los niños y niñas deben sentirse plenamente considerados en todo aspecto generando en ellos sentimientos positivos en sus necesidades e intereses de protección, protagonismo, afectos y cognición generando en ellos sentimientos de aceptación, seguridad y plenitud el que los lleve a gozar el proceso de aprender.
- **Principio de unidad:** El niño debe ser considerado como una persona esencialmente indivisible, por lo que enfrenta todo aprendizaje en forma integral
- **Principio de singularidad:** Cada niño o niña es un ser único esto implica que cada niño o niña aprende con estilos y ritmos de aprendizajes propios
- **Principio de actividad:** Los niños y niñas deben ser protagonistas de sus propios aprendizajes a través de procesos de apropiación, construcción y comunicación
- **Principio del juego:** El juego en la Educación Parvularia es un concepto central el que tiene un concepto fundamental en la vida y en el desarrollo de los niños y niñas tanto en las funciones cognitivas superiores, de la efectividad, de la socialización de la adaptación creativa a la realidad
- **Principio de relación:** Se debe ofrecer situaciones de aprendizaje que favorezcan la interacción significativa con otros niños y adultos
- **Principio de significado:** El niño y la niña construyen sus aprendizajes cuando estos se conectan con sus conocimientos y experiencias previas, es por esto que se debe favorecer un aprendizaje significativo

- **Principio de potenciación:** Desarrolla sus potencialidades en forma integral, el proceso de enseñanza-aprendizaje debe generar en las niñas y niños un sentimiento de confianza en sus propias capacidades para enfrentar mayores y nuevos desafíos

Comalat (2018) hace referencia que jugar es un derecho de los niños y niñas además de una necesidad. A partir de esta necesidad las personas experimentamos, sentimos curiosidad y descubrimos, nos expresamos y aprendemos sin darnos cuenta de ello.

El juego es normalmente considerado como una actividad de descanso, especialmente para los niños en sus momentos de entretenimiento y diversión. Sin embargo no hay que perder de vista que esta actividad tiene vital importancia en el desarrollo socioeducativo en los niños en etapa pre y escolar. Partiendo que las actividades lúdicas son parte de la naturaleza de los niños, puede considerarse que éstas contribuyen desde temprana edad al desarrollo y crecimiento infantil.

En este sentido, Ríos (2013) basada en las revisiones realizada a Chateau en 1958, asegura que el juego es un aspecto esencial en la vida de los niños, ya que está estrechamente vinculado al desarrollo del conocimiento, de la afectividad, de la socialización y la motricidad, representando por tanto actividades que contribuyen al crecimiento normal de los infantes.

Como estrategia que estimula el aprendizaje y desarrollo en los niños, los educadores deben darle a las actividades del juego el lugar en el nivel pedagógico que merece. Hay que reflexionar y analizar de qué manera se puede utilizar el juego como estrategia pedagógica para que deje en los niños un aprendizaje, que no se convierta solo en una actividad de entretenimiento sino que lleve la finalidad de educar y desarrollar la personalidad de los niños. Martínez (2016) expone al respecto: “Es una forma de actividad que les permite la expresión de su energía, de su necesidad de movimiento y puede adquirir formas complejas

que propician el desarrollo de competencias, por lo que son estrategias para que el alumno adquiriera un aprendizaje más significativo,” (p. 4).

Por tanto no es una utopía educar a los niños a través del juego, si éste está orientado hacia el aprendizaje es una de las estrategias más poderosas para educar. El juego no solo facilita el desarrollo de competencias sino que a la vez fomenta y promueve el aprendizaje de destrezas y habilidades ya que el niño tiene la oportunidad de crear, explorar e iniciar sus propias actividades aprendiendo con ello a su propio ritmo.

El juego en esta investigación es importante porque constituye un concepto clave de esta. EL juego lúdico en la infancia, es parte de la cotidianidad en nuestras vidas desde que nacemos e interactuamos con nuestro entorno social, es un concepto universalmente escuchado y puesto en práctica, si es enfocado, se puede obtener resultados significativos para el niño y la niña. En este sentido Montañés, Parra, Sánchez, López y otros (2000) “El juego es un instrumento trascendente de aprendizaje de y para la vida y por ello un importante instrumento de educación, y para obtener un máximo rendimiento de su potencial educativo, será necesario una intervención didáctica consciente y reflexiva.”(p. 242)

El juego es una actividad fundamental para el desarrollo y aprendizaje en la infancia. La actividad lúdica contribuye a lo psicomotriz, potencia la actividad cognitiva, facilita el desarrollo afectivo y es vehículo fundamental para la socialización de los niños y las niñas, es por ello, que se convierte en uno de los medios más importantes, para aprender nuevas habilidades y conceptos a través de su propia experiencia. El juego es más que un entretenimiento, ya que ayuda al niño a crecer en las diferentes áreas, logrando una intencionalidad pedagógica completamente lúdica. Si los juegos son aprovechados adecuadamente, se pueden convertir en actividades de enseñanza que permitan un aprendizaje altamente motivador para los niños y niñas.

Ahora bien establecida la importancia del juego como estrategia de aprendizaje de los niños en edad preescolar, toca revisar el tipo de estrategias que los docentes deben emplear para que se desarrollen las habilidades, potencialidades, destrezas y capacidades que van a

ser utilizadas para toda la vida, una de las habilidades que favorece el desarrollo intelectual del niño en preescolar es el pensamiento lógico matemático.

Las estrategias de aprendizaje que promueva el educador deben ser concebidas en función de la capacidad que desarrollan los niños para hacer de las actividades de juego herramientas para el aprendizaje, buscando el docente siempre la técnica que le permita desarrollar en ellos un pensamiento lógico matemático que le permita resolver situaciones de juego planteadas en los jardines de infancia.

Martínez (2016) propone cambiar la visión que comúnmente se tiene con respecto a la matemáticas, de tal manera que el pensamiento formativo matemático sea utilizado de manera didáctica convirtiendo lo tedioso y aburrido en aprendizajes divertidos y significativos en esta área, incorporando las formas abstractas en el pensamiento infantil se logra desarrollar la observación en pro del desarrollo del pensamiento lógico matemático.

Una de las fortalezas que posee el juego para el desarrollo del pensamiento lógico matemático es que cuenta con una gran variedad de conceptualizaciones atribuyéndosele diversas funciones que en lo educativo se le considera aprendizaje de valores, actitudes, destrezas, habilidades y conocimientos. En este sentido Díaz (2004) expresa: “Es más que una expresión de carácter instintivo que tiene como función fundamental ejercitar y desarrollar las capacidades necesarias para enfrentarse con éxito a las circunstancias futuras de la edad adulta.” (p. 73).

Las estrategias para desarrollar el pensamiento lógico matemático de los niños son herramientas que al aplicar funcionan de manera satisfactoria para lograr la atención de los estudiantes, fomentando de este modo la capacidad de la memoria y el desarrollo de las ideas en la resolución de problemas a posteriori. Como lo explica Leyva (2003) el juego es importante porque contribuye al aprendizaje del niño con respecto a conceptos de formas, números, colores, diversos tamaños y texturas.

Como se ha dicho anteriormente el juego es una expresión de la relación del niño con el entorno, a través de él va desarrollando sus capacidades e inteligencia que le permite adaptarse a las diferentes realidades de su vida adulta. La pedagogía maneja tres teorías principales acerca de este tema:

### **3.3.1. Teoría del juego como anticipación funcional de Karl Gross.**

Filósofo y psicólogo fue uno de los primeros en constatar la importancia del juego para el desarrollo de la inteligencia. Blanco (2014) asegura que para este autor el juego es pre ejercicio de funciones necesarias para la vida adulta, porque contribuye en el desarrollo de funciones y capacidades que preparan al niño para poder realizar las actividades que desempeñará cuando sea grande. Esta tesis de la anticipación funcional ve en el juego un ejercicio preparatorio necesario para la maduración que no se alcanza sino al final de la niñez.

El razonamiento de Gross quedó establecido al proponer el pre ejercicio del comportamiento, da el ejemplo del gato jugando con un ovillo, esta acción lo prepara para cazar ratones, igual que al niño que juega con sus manos aprenderá a controlar su cuerpo. De allí su propuesta de la teoría sobre la función simbólica, con la práctica de los juegos nacen las acciones simbólicas.

### **3.3.2 Teoría Piagetiana.**

Para Jean Piaget el juego forma parte de la inteligencia de los niños y su ejecución es la representación funcional de la realidad en que se encuentra en ese momento, en este sentido asocia tres estructuras básicas del juego con las fases del pensamiento humano: 1. El juego simple ejercicio (igual que en el animal), el juego simbólico (abstracto, ficticio) y el juego con reglas estipuladas (resultado de un acuerdo grupal).

Blanco (2012) refiere que este autor presenta el desarrollo de la inteligencia por etapas, cada una de ellas establece la consistencia y armonía de las funciones cognitivas en relación a un determinado nivel de desarrollo, existe confluencia de etapas, donde la siguiente puede contener vestigios de la anterior. Las etapas son las siguientes:

- a. La etapa sensomotriz que va desde que se nace hasta los dos años.
- b. La etapa operativa de los dos a los seis años.
- c. La etapa operativa concreta de los seis hasta los once.
- d. La etapa del pensamiento concreto desde los doce hasta lo sucesivo.

Durante la etapa preoperativa el niño representa el mundo a su manera a través de los juegos, imágenes y dibujos actúa como si fueran la realidad y creyera en ello. Por eso es la etapa donde aprende jugando.

### **3.3.3 Teoría Vygostkyana.**

Para Lev Semyónovich Vigotsky una de las características del juego es que surge por la necesidad de reproducir el contacto con los demás, por tanto es un fenómeno social.

Blanco (2014) explica que la teoría de Vigotsky establece al juego como actividad social que ayuda a la adquisición de roles permanentes en la conducta. El juego simbólico es aquel que ayuda al niño en la transformación de objetos y en su imaginación los convierte en otros objetos que para él tienen significados distintos. Ejemplos de ello es cuando juega corriendo con la escoba y dice que está cabalgando, esta acción contribuye a la capacidad simbólica del niño.

## **Capítulo 4: Marco Metodológico**

### **4.1 Paradigma**

Entendemos por paradigma a la forma en la que observamos el mundo. El término ha pasado por una evolución y han sido varios los que han dado su definición, tenemos a Briones

(1997) citado por González (2004) que aporta “Un paradigma de investigación es una concepción del objeto de estudio de una ciencia, de los problemas a estudiar, de la naturaleza de sus métodos y de la forma de explicar, interpretar o comprender los resultados de una investigación realizada.” (p. 32) es por esto que podemos decir que gracias al referente teórico don Guillermo Briones, el paradigma es un término que utilizamos para dar el enfoque de una investigación y su concepción del modelo a estudiar.

Esta investigación describe al paradigma positivista. Este paradigma además mantiene que todo conocimiento científico se basa sobre la experiencia de los sentidos solo puede avanzarse mediante la observación y el experimento (Rojas, 2016).

## **4.2 Metodología**

La metodología cuantitativa se caracteriza por adoptar la filosofía en el cual la realidad puede ser descubierta imperfectamente y de forma probabilística, está basado en la medición de las características, la búsqueda de relaciones entre componentes o variables de forma deductiva usa estadísticas y busca generalizar, analizando datos los cuales deben ser siempre cuantificables, otra característica importante es que se trata de un método objetivo su punto de partida es siempre una hipótesis o alguna teoría que se busca incorporar.

Este tipo de paradigma está orientado al resultado y proviene de las ciencias naturales, además intenta tener alcances de formular principios generales. La idea principal de este paradigma es que cuando se obtenga los resultados, estos sean de ayuda en la construcción de la sociedad en que nos desarrollamos.

## **4.3 Diseño de Investigación**

Un Paradigma Cuantitativo No Experimental Descriptivo: Significa, que estará compuesto por una investigación utilizando la entrevista. Podemos decir que la investigación se define sin manipular deliberadamente variables, se basa en estudios en los cuales no manipulamos en forma intencional las variables, en la investigación no

Experimental, lo que hacemos es observar fenómenos tal y como se dan en su contexto natural, para después analizarlos.

Como nos señalan Kerllinger y Lee (2002) "En la investigación no experimental no es posible manipular las variables o asignar aleatoriamente a los participante o los tratamientos" (p. 420) por ende, no hay estímulos o situaciones provocadas intencionalmente, las variables que se demuestren a los participantes del estudio ya ocurrieron y no hay forma de manipularlas.

De igual maneras señalan Hernández, Fernández y Baptista (2014) son "estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos". (p.92)

En la metodología Cuantitativa No Experimental se observa una división que marca un antes y un después de un gran número de estudios cuantitativos como las encuestas de opinión, los estudios ex post-facto retrospectivos y prospectivos. Se centra en describir el tema de investigación, está enfocada más en el "qué", en lugar del "por qué" del sujeto de investigación, sin centrarse en las razones del por qué se produce una determinada acción.

#### **4.4 Muestra**

El caso de nuestra investigación será aplicada a jardines infantiles públicos, de tipo VTF, INTEGRAL y JUNJI. Salas Cunas y Jardines Infantiles VTF que tiene como propósito desarrollar la formación de los niños y niñas a través de una educación integral, de acuerdo a sus intereses y necesidades y con el apoyo de personal altamente capacitado pedagógicamente.

También Los Jardines infantil y sala cuna Junji que tienen como objetivo: Entregar Educación Parvularia de calidad y bienestar integral a niños y niñas preferentemente entre 0 y 4 años de edad, priorizando aquellas familias con mayor vulnerabilidad socioeconómica, a través de una oferta programática diversa y pertinente a los contextos territoriales.



Por último los Jardines Infantiles y la cuna Integra que tienen como objetivo favorecer el pleno desarrollo infantil en jardines infantiles, salas cuna y modalidades no convencionales de Fundación Integra a través de la existencia y permanencia de condiciones y prácticas que favorezcan el bienestar, reconocimiento, respeto y satisfacción de los derechos de niños y niñas, en el marco de un enfoque de derechos y participación activa de los equipos, las familias y la comunidad.

Para abarcar todos los jardines infantiles públicos nosotras seleccionamos un caso de VTF, JUNJI e INTEGRA de la ciudad La Ligua, Quinta Región de Valparaíso:

VTF: Jardín Infantil y Sala Cuna de La Ligua

JUNJI: Jardín Infantil y Sala Cuna de la ciudad de La Ligua

INTEGRA: Jardín Infantil y Sala Cuna de la ciudad de La Ligua

#### **4.5 Instrumento**

En esta investigación de procedimiento de recolección, será a través de las nuevas tecnologías de información y comunicación (TIC) las cuales son recursos y herramientas que se utilizan para el proceso de recolección y distribución de la información a través de elementos tecnológicos, como computadores, celulares entre otros, debido al contexto social de Pandemia que hoy en día nos encontramos viviendo, el cual no nos permite realizar en forma presencial nuestra investigación, es por esto que las TIC serán nuestro medio para la recolección de información de la investigación.

Por lo anterior para la recolección de los datos, realizaremos una entrevista con preguntas de perfilamiento, abiertas enfocadas en conocer cómo se desarrolla el juego como estrategia didáctica en el pensamiento matemático en el nivel medio mayor. La encuesta debe pasar por diferentes etapas de validación. Por lo que debemos tener presente que nuestra encuesta recoge hechos, no opiniones ni puntos de vista personales y recurre a personas especializadas en el área de educación parvularia y profesionales con experiencia.

#### **4.5.1 Instrumento inicial**

Con todas las consideraciones teórica y metodológicas señaladas con anterioridad el 12 de agosto el año 2020 se realizó la primera aproximación del pilotaje de esta investigación, el cual se llevó a cabo en instituciones dependientes del estado (sistema público) perteneciente a los Jardines infantiles y sala cunas Junji, integra y VTF de la ciudad de Viña del Mar y de la Ligua. El nivel observado correspondió al nivel Medio Mayor de educación parvularia, correspondiente a Educadoras de Párvulos de cada institución.

Para llevar a cabo este pilotaje el primer paso fue cumplir con los requisitos de bioética que se relacionan con informar y solicitar el consentimiento de cada uno de los participantes de la investigación, luego de informar la entrega de la entrevista y las condiciones en las que se llevaría a cabo la recolección de la información.

Esta información fue enviada vía remota a los correos y WhatsApp personales de cada educadora a través de un link, con el fin de que respondieron las preguntas mediante sus tiempos y disponibilidades, de esta manera recopilamos los antecedentes necesarios para un acercamiento de la importancia del juego en el aula en Educación Parvularia y así vislumbrar la aplicación de esta en la sala de clases dentro de las cuales podemos destacar:

- Una aproximación en lo importante que es el juego en los primeros meses de vida de los niños y niñas y durante todo su desarrollo.
- Las habilidades que se desarrollan tanto como lo cognitivo, emocional y social en los diferentes niveles de educación parvularia.
- La importancia de aplicar estrategias metodológicas a través del juego en los diferentes establecimientos de educación parvularia.

#### **4.5.2 Instrumento validado**

La presente investigación aborda el tema del juego como estrategia para el desarrollo del pensamiento matemático cuyo objetivo es Identificar estrategias a través del juego que puedan desarrollar las competencias de pensamiento matemático en niños y niñas del nivel medio mayor en los jardines infantiles y salas cunas públicos en el año 2020.

Con el paso del tiempo se le ha ido otorgando al juego un valor educativo, ya que a través de éste el niño y la niña van desarrollando sus habilidades, potencialidades, destrezas y capacidades.

El pensamiento lógico al aplicarlo a través del juego resulta ser una estrategia que promueve el aprendizaje y desarrollo de distintas habilidades y destrezas en los niños y niñas de 3 a 4 años de edad, por lo que en esta tesis se pretende que como educadoras en formación analicemos y reflexionemos cómo podemos utilizar, el juego como una estrategia didáctica en el desarrollo del pensamiento matemático, de manera que el niño y niña adquiera un aprendizaje y que no sea nada más una actividad para entretener, sino que produzca un fin educativo.

De esta manera, los objetivos son:

- 1.-Identificar el conocimiento de los docentes sobre el juego como estrategia didáctica del Pensamiento Matemático en el nivel medio mayor.
- 2.-Conocer estrategias didácticas utilizadas por docentes en el desarrollo de las habilidades del Pensamiento Matemático en el juego.
- 3.-Determinar las habilidades que se desarrollan mediante el pensamiento matemático en los niños del nivel medio mayor

### **Entrevista abierta.**

1. A qué institución pertenece
2. Cuantos años de experiencia laboral tiene
3. Según su visión ¿Cree que el pensamiento matemático se debe enseñar a través del juego? ¿Por qué?

4. ¿Qué conocimientos posee usted como docente, en la aplicación de técnicas del juego para desarrollar el pensamiento matemático en los niños y niñas del nivel medio mayor?
5. ¿Usted ha realizado alguna capacitación enfocada en el área del juego en el pensamiento matemático? ¿Dónde y de qué tipo?
6. ¿Usted podría señalar algunas estrategias de juego, que desarrollan el pensamiento matemático? ¿Y cuál de estas es más significativa para los niños y niñas?
7. Según la respuesta de la pregunta anterior ¿cuál es la estrategia que le ha dado mejores resultados para trabajar en el aula con los niños y niñas del nivel medio mayor? ¿Por qué?
8. ¿Usted podría mencionar habilidades que desarrollan los niños y niñas para ejecutar actividades de pensamiento matemático en el nivel medio mayor?
9. ¿Cuáles cree usted que son los beneficios que aportan a los niños y niñas el juego en el pensamiento matemático?

#### **4.6 Validez**

La validez, en términos generales, se refiere al grado en que un instrumento mide realmente la variable que pretende medir, tomando en cuenta las características de la misma. Para realizar la validez del instrumento nos guiamos por lo que explican Hernández, Fernández y Baptista (2014): “La validez de expertos o face validity, la cual se refiere al grado en que aparentemente un instrumento mide la variable en cuestión, de acuerdo con \*voces calificadas\*” (p 204). Estos expertos son los referidos:

Tabla 1. Validez

Nombre	Grado o Título	Fecha de Validación	Comentarios
Katherine Malhue Vásquez	-Educadora de párvulos -Licenciada en educación -Magister en gestión de políticas públicas Y doctora en lingüística	Lunes 30 de Noviembre del 2020	Sacar objetivo general y nombre de la persona que responde la entrevista y definir bien entrevista o encuesta.
Genoveva Tapia Hortuvia	-Educadora de Párvulos Licenciada en educación -Magíster en Educación Infantil	4 de Diciembre de 2020	Sugiere colocar tipo de entrevista y cambiar pregunta número 6 de las primeras.
Evelyn Mujica	-Educadora de párvulos -Licenciada en Educación -Doctorado en Educación Latino Americana -Magister en Educación Mención Curriculum	Jueves 10 de Diciembre de 2020	Sugerencias, al comienzo en la descripción para que hablen de conocimientos, habilidades y actitudes.

**Fuente:** Elaboración propia 2020. Opinión de expertos acerca del instrumento.

#### 4.7 Confiabilidad

La confiabilidad de un instrumento de medición según Hernández, Fernández y Baptista (2014) se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo individuo u objeto produce resultados iguales. Existen varias formas de realizar la confiabilidad de un instrumento. Debido a que se utilizó una entrevista abierta se realizó a través del test y retest, donde se hicieron las preguntas de la entrevista a un grupo escogido eventualmente, de distintas entidades educativas, se realizó tres veces. Las respuestas fueron analizadas a través de la medida de Correlación de Pearson, dando un puntaje de confiabilidad de 0.82, encontrándose en el rango de confiabilidad de los instrumentos.

## **Capítulo 5: Análisis de resultados**

### **5.1 Objetivo 1**

1.-Identificar el conocimiento de los docentes sobre el juego como estrategia didáctica del Pensamiento Matemático en el nivel medio mayor.

La entrevista realizada a las docentes de los jardines infantiles y salas cuna públicas , Integra y Junji, sobre el juego como estrategia didáctica del Pensamiento Matemático en el nivel medio mayor, mencionan que el conocimiento que poseen se basa en lo otorgado por los aprendizajes adquiridos en la universidad de la cual egresaron y por diversas

capacitaciones que realizan en sus centros educacionales con profesionales en el área sin dejar de mencionar las bases curriculares de la educación parvularia la que es el referente teórico en los objetivos de aprendizajes a desarrollar en los niños y niñas los cuales giran en torno al juego . Sin embargo el jardín infantil y sala cuna VTF, no cuenta con dichas capacitaciones, solamente se tiene conocimiento en base de autocapacitaciones y redes sociales, con las cuales han ido adquiriendo diversas estrategias para poder responder a la diversidad de los niños y niñas.

## 5.2 Objetivo 2

2.-Conocer estrategias didácticas utilizadas por docentes en el desarrollo de las habilidades del Pensamiento Matemático en el juego.

Analizando las distintas entrevistas realizadas a las docentes, las estrategias que utilizan en los distintos espacios educativos de los jardines infantiles y salas cunas públicas (VTF, Integra y Junji) tienen concordancia entre sí, ya que todas consideran que todo momento del día es una instancia de aprendizajes dependiendo la intencionalidad que le da el adulto y la recepción de los niños y niñas logrando aprendizajes significativos. Utilizando las siguientes estrategias:

Nociones Espaciales, juegos de cotidianidad, baile entretenido, juegos colectivos, literatura infantil y juegos de pistas. Las cuales son estrategias llamativas que incentivan y cautivan su atención, siendo los niños y niñas el principal autor de su propio aprendizaje.

## 5.3 objetivo 3

3.-Determinar las habilidades que se desarrollan mediante el pensamiento matemático en los niños del nivel medio mayor.

Las habilidades que se desarrollan mediante el pensamiento matemático en los niños y niñas del nivel medio mayor según las docentes de los jardines infantiles y salas cuna (VTF,

negra y Junji) son las que desarrollan por medio de experiencias educativas que promueven el pensamiento matemático va desde el razonamiento, la comprensión, orientación u orden y sentido a las acciones, establecen hipótesis comprenden conceptos, asociaciones agrupaciones , resolución de problemas, desarrollo de la inteligencia y curiosidad en te otras que van en beneficio de su formación.

Ser niños y niñas más tolerantes y consientes, con capacidades de razonamiento empático con sus pares, respetando los espacios de sus compañeros, además de la iniciación del pensamiento matemático desde la primera infancia por medio del juego, como una de las estrategias fundamentales para la adquisición de nuevos conocimientos y habilidades para la vida.

### **Conclusión**

El juego es una actividad de esparcimiento que se ha desarrollado desde el principio de la civilización, la sociedad moderna ha implementado las actividades lúdicas como manifestación de estados de ocio donde el individuo se relaja después de horas de trabajo y estrés emocional. Sin embargo, esta acepción del juego se ha ido transformando sobre todo a nivel de enseñanza aprendizaje en la escuela.

Teorías como la de Gross que presenta a las actividades del juego como pre ejercicio en el desarrollo de funciones y capacidades de preparación del niño para la vida adulta; de



Maget quien consideró al juego como parte de la inteligencia de los niños en el momento de la representación funcional de su realidad dándole sentido a su conducta y los estudios de Vigotsky que establecen al juego como un fenómeno social que surge por la necesidad del establecimiento de contacto entre los niños y niñas, permiten inferir la importancia de la enseñanza aprendizaje a través de pedagogías basadas en el juego para niños y niñas de nivel parvulario, que les permite establecer relaciones sociales claves en el desarrollo de su personalidad.

En relación al desarrollo de la investigación permitió corroborar que el personal al frente de los niveles infantiles y salas cunas públicas, Integra y Junji poseen un buen nivel profesional con habilidades y conocimientos adquiridos durante sus estudios superiores y que han puesto al servicio del desarrollo educativo de los niños del nivel medio mayor de educación parvularia. Aunado a esto manifestaron basarse en las Bases curriculares de educación parvularia que les ha permitido establecer estrategias didácticas basadas en el juego para el desarrollo social de los niños y niñas. Consideran que se encuentran actualizados en sus conocimientos profesionales apoyados por las instituciones donde trabajan, aunque los docentes del jardín infantil y sala cuna VTF, aseguraron no recibir estas capacitaciones y se ven obligados a autocapacitarse sobre todo a través de las redes sociales. Sin embargo, esto demuestra el interés de las educadoras de parvulos del área a estar actualizados en relación a los juegos como herramientas de enseñanza aprendizaje y el desarrollo del pensamiento lógico matemático muy importante en la interrelación social infantil.

Estrategias de aprendizaje basadas en el juego como nociones Espaciales, juegos de cotidianidad, baile entretenido, juegos colectivos, literatura infantil y juegos de pistas, son los que más se implementan que permiten desarrollar el pensamiento lógico matemático de los niños de este nivel.

Estas actividades han permitido en los niños de estas instituciones desarrollar el razonamiento, la comprensión, orientación u orden y sentido a las acciones, establecer hipótesis comprender conceptos, asociaciones agrupaciones, resolución de problemas, desarrollo de la inteligencia y curiosidad en el juego con sus compañeros, que favorece el

Desarrollo de su personalidad y que le va a permitir en la vida adulta establecer relaciones permanentes basadas en la inteligencia y buen comportamiento.

El aporte de esta tesis es considerar como el principal método de enseñanza al juego como una estrategia lúdica y entretenida para todos los niños y niñas, el cual integraran como un aprendizaje significativo que perdurara para toda su vida.

### **Referencias Bibliográficas**

Bases curriculares de la Educación Parvularia (2018) Gobierno de Chile. Ministerio de Universidad de Chile. Educación. Subsecretaría de Educación Parvularia

Blanco, V. (2012) Teorías del juego. Recuperado de:  
<https://actividadesludicas2012.wordpress.com/2012/11/12/teorias-de-los-juegos-piaget-vigotsky-kroos/>

Caiceo, J. (2011) Desarrollo de la Educación Parvularia en Chile. Historia de la Educación, 15(34), 22-44.

- Comalat, B. (2018) Cursos de tiempo libre. Fundación Pere Tarrés.
- Díaz, J. (2004) El juego y el juguete. En el desarrollo del niño. México, D.F. Editorial Trillas.
- García, E. (2013) La psicología de Vygotsky en la enseñanza preescolar. México, D.F. Editorial Trillas.
- González, F. (2005) ¿Qué es un paradigma? Análisis teórico, conceptual y psicolingüístico del término. *Investigación y postgrado*, 20(1), 13.54.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014) Metodología de la investigación. Sexta edición. México, D.F. McGrawHill.
- Informe de caracterización de la Educación Parvularia (2014) Descripción estadística del sistema educativo asociado al nivel de Educación Parvularia en Chile. Recuperado de: [https://www.supereduc.cl/wp-content/uploads/2017/12/%C3%9Aultima-versi%C3%B3n\\_Particularidades-Educaci%C3%B3n-Parvularia\\_12\\_17\\_web.pdf](https://www.supereduc.cl/wp-content/uploads/2017/12/%C3%9Aultima-versi%C3%B3n_Particularidades-Educaci%C3%B3n-Parvularia_12_17_web.pdf)
- Kerlinger F y Lee H (2002) Investigación del comportamiento. Métodos de investigación en Ciencias Sociales. 4ta. Edición. México, D.F. McGrawHill
- Leyva, L. (2003) Juego en el desarrollo infantil. Manual del curso. México, D.F. Centro Cultural América.
- Mariotti, F. (2014) La recreación y los juegos. México, D.F. Editorial Trillas
- Martínez, M. (2016) El juego como estrategia para desarrollar el pensamiento lógico matemático en Educación Preescolar. Tesina de ensayo. México, D.F. Universidad Pedagógica Nacional
- Montañés, J., Parra, M., Sánchez, T y otros (2000) El juego en el medio escolar. Albacete, España. Universidad de Castilla-La Mancha
- Piaget, J. (1985) Seis estudios de Psicología. Barcelona, España. Editorial Planeta.

- Delma, A. (2018) Bases curriculares de la Educación Parvularia. Santiago Chile. Ministerio de Educación
- Ríos, M. (2013) El juego como estrategia de aprendizaje en la primera etapa de educación infantil. Trabajo fin de grado. Madrid, España. Universidad Internacional de la Rioja.
- Rojas, O. (2016) Influencia de la aplicación de un observatorio de intercambio educativo en el rendimiento académico de los estudiantes de seminario de investigación y trabajo de grado. Trabajo de Maestría. Valencia, Venezuela. Universidad de Carabobo.
- Sánchez, E. (2017) Desafíos de la institucionalidad en la educación parvularia en Chile. Análisis a partir de la reforma educacional 2014–2018. Instituto de Asuntos Públicos. Universidad de Chile. DOI: 10.5354/0717-8980.2018.49240.