

# ¿Es realmente Chile un país inclusivo en materia de educación?

miércoles, 30 de diciembre de 2020, Fuente: Comentarista Universidad-Vina-del-Mar (Emol)

Universidad Viña del Mar Académico hizo un diagnóstico de la realidad local y entregó propuestas respecto a la gestión pedagógica. ¿Qué es la inclusión? Según la Unesco es un enfoque que responde positivamente a la diversidad de las personas y a las diferencias individuales, entendiendo que la diversidad no es un problema, sino una oportunidad para el enriquecimiento de la sociedad, a través de la activa participación en la vida familiar, en la educación, en el trabajo y en general en todos los procesos sociales, culturales y en las comunidades. Pero, ¿Cuál es el diagnóstico de Chile en materia de educación inclusiva? Para el director de la [Fundación Ciclo Educativo](#), Andrés Gamboa- institución que durante el mes de diciembre realizó un espacio de conversación denominado “Testimonios vivos de inclusión”, iniciativa que fue patrocinada por el [Departamento de Ciencias Básicas de la Universidad Viña del Mar \(UVM\)](#)- la inclusión educativa es una política que se promueve con fuerza hace más de cinco años en el país, siendo su diagnóstico no es del todo favorable. “Queda mucho camino que recorrer en aspectos tan cruciales como infraestructura, capacitación docente para la adquisición de metodologías de aprendizaje inclusivas y trabajo colaborativo entre los profesionales en las escuelas para abordar este enorme desafío. Otro aspecto pendiente son los cambios culturales necesarios para alcanzar comunidades inclusivas, evitar la discriminación en todas sus formas, y entender que la inclusión es una política que nos implica y beneficia a todos, y no sólo a ciertos grupos históricamente marginados” Respecto a lo lejos que estamos de alcanzar efectivamente una educación inclusiva, Gamboa indica que “en Chile, no tenemos un sistema que “mida” la inclusión educativa como tal en los establecimientos educacionales. Sin embargo, en el sistema escolar y en el marco del Sistema de Aseguramiento de la Calidad se integran estándares de calidad muy relacionados, como el nivel de participación de la comunidad y convivencia escolar, entre otros. En base a la categorización que se genera respecto a las últimas mediciones, la mala noticia es que aquellos establecimientos que funcionan bajo los estándares esperados -los cuales representan una matrícula de cerca de 750.000 jóvenes y niños- se distribuyen principalmente en establecimientos de nivel socioeconómico bajo, lo que reafirma la gran desigualdad que hay en estas materias en nuestro país”. En relación con los cambios que el país debería implementar en materia de políticas públicas, el experto agrega que “la inclusión educativa se refiere a la generación de oportunidades reales para todos y todas las estudiantes de lograr aprendizajes significativos y de calidad. En este sentido, la gestión pedagógica es el eje en torno al cual funcionan las escuelas y universidades en nuestro país. Por este motivo, pensamos que el principal cambio debe generarse en la sala de clases, con metodologías innovadoras e inclusivas que integren las diferencias de intereses de los estudiantes en la propuesta pedagógica de los docentes. Sin duda, este cambio es paradigmático, y es necesario fortalecer el desarrollo profesional docente, como los mecanismos de acompañamiento y trabajo colaborativo en las instituciones de educación, en un trabajo articulado de todos los profesionales que se desempeñan en ellas”, enfatizó.