

Personalidad Eficaz y Rendimiento Académico en Estudiantes de Séptimo y Octavo Año de Educación Básica

Effective Personality and Academic Achievement, in Students from 7th and 8th Basic Educational Grade

Sabina Kifafi Díaz¹, Viviana Lizana Vargas² & Romina Ortiz Ávila³

Este artículo reporta los principales resultados de la aplicación del “Cuestionario de Personalidad Eficaz en Contextos Educativos Diferenciados” (Dapelo & Martín del Buey, 2006) en una muestra de 408 estudiantes de 7° y 8° año básico, de establecimientos municipales, particular subvencionados y privados de Viña del Mar.

Los resultados obtenidos confirman la existencia de diferencias estadísticamente significativas ($p .05$) en el factor “Autoestima General” según el género. Por otra parte, los factores de “Autorrealización Académica” y “Eficacia Resolutiva” difieren según el nivel educativo, y el factor “Autorrealización Social” según la dependencia administrativa del establecimiento. Finalmente se confirma la hipótesis de asociación entre rendimiento académico y cada uno de los siguientes factores “Autoestima General”, “Autorrealización Académica” y “Eficacia Resolutiva”.

Palabras claves: personalidad eficaz, rendimiento académico, estudiantes

This article reports the main results of the use of the “Effective Personality in Educational Contexts Questionnaire” (Dapelo, Marcone & Martín del Buey, 2006) in a sample of 408 students of 7th and 8th grade, from public schools, private schools with state support, and private schools located in Viña del Mar.

The results obtained confirm statistical differences ($p .05$) by gender on the factor “General self-esteem”. In addition, factors such as “Academic self-realization” and “Self-resolution efficacy” differ by educational level of the students, and “Social self-realization” differs by administrative school dependence. Finally, the hypothesized correlation between academic achievement and Effective personality factors is confirmed for “General self-esteem”, “Academic self-realization” and “Self-resolution efficacy”.

Keywords: effective personality, academic achievement, students

Recepción del artículo: 20.07.2012 - Aprobación del artículo: 20.08.2012

¹ Profesora de Educación Básica, Licenciada en Educación, Universidad de Playa Ancha de Ciencias de la Educación. Correo electrónico: sabinakifafi@gmail.com

² Profesora de Educación Básica, Licenciada en Educación, Universidad de Playa Ancha de Ciencias de la Educación. Correo electrónico: viviana.lizanavargas@gmail.com

³ Profesora de Educación Básica, Licenciada en Educación, Universidad de Playa Ancha de Ciencias de la Educación. Correo electrónico: romina.ortiz.2@gmail.com

Introducción

Se ha señalado que la actual sociedad necesita de personas conscientes, que sean capaces de enfrentar los desafíos y problemas de forma efectiva. Indudablemente que esto es posible si las personas se conocen y son capaces de valorarse a sí mismas, en un mundo donde las relaciones sociales priman. En este contexto, la educación no sólo se propone favorecer en los estudiantes la conceptualización de contenidos a lo largo de su trayectoria escolar, sino que además enfatiza su formación integral, tanto en valores, como en el desarrollo de estrategias y capacidades para la vida, que les permitan enfrentar los desafíos presentes y futuros.

En este sentido, resulta importante facilitar en el estudiante el conocimiento personal del propio autoconcepto y autoestima, la conciencia de los éxitos o fracasos y promover la automotivación para afrontar retos y habilidades para lograr sus metas. Fomentar procesos de toma de decisiones y la realización social mediante el establecimiento y mantención de relaciones sociales y habilidades de comunicación eficaz.

Desde esta perspectiva, el constructo de Personalidad Eficaz propuesto por el profesor Martín del Buey (1997, 2000) integra estos requerimientos en torno a cuatro esferas del Yo, las que han sido denominadas: fortalezas, demandas, retos y relaciones. Las esferas del Yo y sus componentes son los siguientes: (a) Fortalezas del Yo: Autoconcepto y Autoestima; (b) Demandas del Yo: Motivación, Expectativas y Atribución; (c) Retos del Yo: Afrontamiento de problemas, Toma de decisiones; y (d) Relaciones del Yo: Comunicación, Empatía y Asertividad.

Todas estas esferas funcionarían de manera interactiva, influyéndose mutuamente, por esta razón no pueden ser consideradas de forma autónoma e independiente, entendiéndose como complementarias entre sí, y como tal, deben ser pensadas y consideradas, debiendo ser trabajadas conjuntamente en una única programación. Ellas tienen mucho de transversalidad y requieren, además, la imperiosa necesidad de ser trabajadas en bandas múltiples. Así, se ha observado que los sujetos con una imagen positiva de sí mismos suelen mostrarse más efectivos socialmente, son más persistentes y constantes en el esfuerzo para el logro de sus objetivos, son más competitivos y están motivados para el rendimiento efectivo, manifiestan menos ansiedad ante situaciones complicadas o difíciles, controlan mejor las situaciones y suelen atribuir sus fracasos a la falta de trabajo y esfuerzo antes que a otras causas (falta de capacidad, mala suerte, etc.).

Así, se ha dicho que un alumno que posee ciertos rasgos considerados propios de una Personalidad Eficaz, en los diversos contextos psicosociales en que participe, se caracterizaría por: un amplio conocimiento de sí mismo (autoconcepto) y una adecuada valoración de sí mismo (autoestima); motivación para estudiar y para afrontar los retos que el campo educativo le ofrece (motivación); esperanza que conseguir aquello que se propone (expectativas) valorando en todo momento las causas de lo que ocurre (atribuciones); sabiduría para afrontar los impedimentos al tratar de conseguir aquello para lo que está motivado (afrontamiento de problemas) y para elegir la mejor opción entre las muchas alternativas que implican las diversas decisiones (toma de decisiones); y la capacidad para convivir en un ambiente social en el que tendrá que interactuar con otros sabiendo expresar sus opiniones y sentimientos sin ofender a los demás (asertividad, empatía y comunicación). De acuerdo a lo planteado se podría decir que una persona eficaz, es aquella que se desenvuelve sin mayores dificultades en los diversos ámbitos de la vida, ya sea personal, académico y/o social. (Martín del Buey, Fernández, Morín, Marcone & Dapelo, 2004).

El Constructo Personalidad Eficaz

El constructo Personalidad Eficaz hace referencia al Yo como instancia psíquica, entendida como el modo subjetivo en que cada persona se vivencia a sí mismo en relación con los otros y con su entorno. En un intento por describir la complejidad del Yo en relación con el mundo externo se ha empleado el concepto de esferas del Yo, las que han sido denominadas: fortalezas, demandas, retos y relaciones (Martín del Buey y Marcone, 2006). Las esferas del yo y sus componentes son los siguientes: Fortalezas del Yo incluyen el Autoconcepto y Autoestima; las Demandas del Yo: Motivación, Expectativas y Atribución; Los Retos del Yo: Afrontamiento de problemas, Toma de decisiones; y, finalmente las Relaciones del Yo: Comunicación, Empatía y Asertividad.

La esfera *Fortalezas del Yo*, está compuesta por el Autoconcepto y Autoestima, variables que se relacionan muy estrechamente, pero que no significan lo mismo, mientras que la primera hace referencia a las representaciones mentales que una persona hace de sí mismo, la segunda se refiere a la valoración de esas representaciones de sí mismo. Ambas variables son fundamentales y muy importantes para el desarrollo personal, social y profesional de las personas, constituyendo en muchas oportunidades la causa de los éxitos o fracasos en las diversas situaciones que deben afrontar las personas a lo largo de su vida.

La esfera *Demandas del Yo* hace referencia a la exigencias personales y sociales que experimenta la persona, subjetivamente, al afrontar los requerimientos que provienen de su medio social, así se podría decir que frente a las exigencias de su medio ambiente debe desarrollar ciertas habilidades que se estiman fundamentales para el éxito escolar. La motivación, las atribuciones y las expectativas conforman y dan coherencia a esta esfera. Se ha señalado que estos tres componentes se pueden asociar al presente (Motivación), pasado (Atribución) y futuro (Expectativas).

En este sentido, la motivación sería la fuerza que mueve a una persona a realizar una determinada acción, la atribución tiene que ver con las causas por las cuales las personas han tenido éxitos o fracasos y, finalmente, las expectativas se basan en lo que cada persona espera lograr u obtener a la hora de desempeñarse en una determinada tarea o actividad de índole personal, académica, social o laboral. La importancia que poseen en la vida escolar amerita una breve descripción de cada uno de ellas.

La esfera *Retos del Yo*, involucra la resolución de problemas y la toma de decisiones, ambos componentes son muy importantes para desenvolverse en la sociedad, y resulta de vital importancia, que las personas tomen decisiones acertadas para su vida y bienestar, sin evadir los problemas o situaciones conflictivas en las que se ven inmersos, sino que sea capaz de afrontarlas y darle una solución de manera efectiva. La resolución de problemas alude a la capacidad de las personas para resolver y dar solución a los problemas de diversa índole que se presenten a lo largo de la vida, de tal manera de ser capaz de afrontar las situaciones problemáticas con asertividad, y no huir de los problemas en los que se vea envuelto, y que sea capaz de buscar las soluciones más eficaces a esas situaciones de conflicto considerando, fundamentalmente, los valores y principios. Así, la capacidad para tomar decisiones acertadas se convierte en una habilidad esencial para desenvolverse satisfactoriamente en la vida.

La esfera *Relaciones del Yo* se refiere al carácter eminentemente social de las personas, con sus necesidades de comunicación, identificación con otros y con su tolerancia a la hora de interactuar con las demás. La comunicación es un fenómeno eminentemente humano, ya que esta permite que exista interacción entre dos o más personas, la asertividad es la capacidad de expresar los sentimientos, ideas y opiniones de manera libre, clara y sencilla, comunicándolos en el momento justo y a la persona indicada. En este sentido se puede decir que la asertividad

permite que cada persona se desenvuelva de manera eficaz en los distintos ámbitos de la vida, ya sea, social laboral y personal. La empatía, entendida como la capacidad de ponerse en el lugar del otro, comprender cabalmente los sentimientos y emociones de otra persona, sin juzgar ligeramente que la empatía es una de las características más notorias en las relaciones interpersonales exitosas. Se constituye como habilidad social ya que permite conocer los sentimientos de las otras personas; en consecuencia se puede establecer su importancia al facilitar el desenvolvimiento social.

Para Martín del Buey todas estas esferas funcionarían de manera interactiva, influyéndose mutuamente, por esta razón no pueden ser consideradas de forma autónoma e independiente, se entienden como complementarias entre sí y como tal deben ser pensadas y consideradas, debiendo ser trabajadas conjuntamente en una única programación. Ellas tienen mucho de transversalidad y requieren, además, la imperiosa necesidad de ser trabajadas en bandas múltiples.

En esta perspectiva, se observa que los sujetos con una imagen positiva de sí mismos suelen mostrarse más efectivos socialmente, son más persistentes y constantes en el esfuerzo para el logro de sus objetivos, son más competitivos y están motivados para el rendimiento efectivo, manifiestan menos ansiedad ante situaciones complicadas o difíciles, controlan mejor las situaciones y suelen atribuir sus fracasos a la falta de trabajo y esfuerzo antes que a otras causas (falta de capacidad, mala suerte, etc.).

Martín del Buey (2004) establece que: un alumno que posee ciertos rasgos considerados propios de una Personalidad Eficaz, en los diversos contextos psicosociales en que participe, se caracterizaría por: un amplio conocimiento de sí mismo (autoconcepto) y una adecuada valoración de sí mismo (autoestima); motivación para estudiar y para afrontar los retos que el campo educativo le ofrece (motivación); esperanza que conseguir aquello que se propone (expectativas) valorando en todo momento las causas de lo que ocurre (atribuciones); sabiduría para afrontar los impedimentos al tratar de conseguir aquello para lo que está motivado (afrontamiento de problemas) y para elegir la mejor opción entre las muchas alternativas que implican las diversas decisiones (toma de decisiones); y la capacidad para convivir en un ambiente social en el que tendrá que interactuar con otros sabiendo expresar sus opiniones y sentimientos sin ofender a los demás (asertividad, empatía y comunicación). De acuerdo a lo

planteado se podría decir que una persona eficaz, es aquella que se desenvuelve sin mayores dificultades en los diversos ámbitos de la vida, ya sea personal, académico y/o social.

Es posible señalar que existe una línea dinámica de estudios sobre el constructo de Personalidad Eficaz y persistente a lo largo del tiempo. Al respecto, en España en el año 2004, se llevó a cabo una investigación cuyo principal objetivo era reformular el “Cuestionario de Personalidad Eficaz en Contextos Educativos”, cuya muestra fue de 672 estudiantes de secundaria. Dentro de los resultados, se encuentra una escala de 28 ítems con una elevada fiabilidad y que presenta una estructura factorial muy acorde con el planteamiento teórico que la sustenta. (Ibídem).

En forma paralela, en Chile, los académicos Dapelo y Marcone realizaban estudios vinculados estrechamente con el tema. Así, en el año 2006 se adaptó el “Cuestionario de Personalidad Eficaz para Adolescentes en Contextos Educativos” a la realidad chilena, cuya muestra estaba conformada por 594 estudiantes de enseñanza media. Los resultados refuerzan los hallazgos de investigaciones anteriores en España, en el cual queda demostrado que los aspectos que conforman la Personalidad Eficaz aparecen agrupados en las cuatro esferas del Yo (Dapelo, Marcone, Martín Palacio, Martín del Buey & Fernández, 2006).

Posteriormente se realizó una adaptación del Cuestionario de Personalidad Eficaz para población universitaria (Dapelo & Martín del Buey, 2006) y se desarrolló una versión adaptada para la formación Técnico Profesional chilena (Dapelo & Martín del Buey, 2007), finalmente esta versión fue adaptada para la formación profesional española (Martín del Buey, Fernández, Martín Palacios, Dapelo & Marcone, 2008).

Otros antecedentes indican que en el año 2010 se examinó la relación entre el constructo de Personalidad Eficaz y el Rendimiento Académico en España. Dentro de los resultados de la investigación, existe una correlación positiva entre los aspectos investigados, estableciendo una influencia significativa de algunos factores de Personalidad Eficaz: “Autoestima Académica” y “Autoestima Personal” (Fueyo, Martín Palacio & Dapelo, 2010).

Estos antecedentes permiten identificar la necesidad de detectar variables personales (género y edad) y organizacionales (nivel educativo y establecimiento educacional), que diferencien los factores de Personalidad Eficaz y la asociación de cada factor con el Rendimiento Académico, de

modo de contribuir en esta línea y orientar la intervención promotora de estas características que configuran la Personalidad Eficaz.

En esta investigación se pretende establecer la existencia de diferencias significativas en los factores de Personalidad Eficaz según; (a) género; (b) edad; (c) nivel educativo; y (d) dependencia administrativa del establecimiento. Se plantea que existe asociación entre los factores de Personalidad Eficaz (Autorrealización Académica, Autorrealización Social, Autoestima General y Eficacia Resolutiva) y el Rendimiento Académico.

Método

Estudio correlacional, que con un diseño no experimental, transaccional (Hernández, 1992), establece diferencias de significación estadística en los factores de Personalidad Eficaz según variables personales y organizacionales, y además su asociación con el Rendimiento Académico.

Participantes

Muestra conformada por 408 estudiantes de Séptimo y Octavo año de establecimientos de Educación Básica Municipalizada, Particular Subvencionada y Particular Pagada que voluntariamente aceptaron participar y contestar cabalmente el Cuestionario Personalidad Eficaz en Contextos Educativos Diferenciados, y además que fuese factible acceder a sus calificaciones del primer semestre del año 2011. A continuación, en la Tabla 1, se presenta el detalle comparativo entre población y muestra:

Tabla 1
Población – muestra.

Establecimiento educacional	Población		Muestra			
	Séptimo	Octavo	Séptimo n	Octavo %	Octavo n	Octavo %
Municipal 1	31	35	21	67,74	31	88,57
Municipal 2	35	35	24	68,57	22	62,85
Municipal 3	71	64	25	35,21	52	81,25
Particular subvencionado 1	19	23	17	89,47	20	86,95
Particular subvencionado 2	35	32	30	85,71	25	78,12
Particular subvencionado 3	57	58	51	89,47	55	96,49
Particular pagado 1	10	12	9	90	11	91,66
Particular pagado 2	5	11	4	80	11	100
Total	263	270	181	68,82	227	84,07

Procedimiento de Recolección de la Información

El instrumento utilizado corresponde al “Cuestionario de Personalidad Eficaz en Contextos Educativos Diferenciados” (Dapelo, & Martín del Buey, 2006), que consta de 30 ítems, con un índice de fiabilidad de α 0.8791 (Alpha de Cronbach), considerado como bueno. El análisis factorial sugiere cuatro factores de Personalidad Eficaz, a saber:

- **Autorrealización Académica (AA):** abarca la interrelación entre el conocimiento personal y atribución de éxito a una definida y positiva capacidad y esfuerzo para el estudio, la motivación por el aprendizaje y el logro, y expectativas futuras favorables. En este factor aparecen conjugados ítems referidos a Demandas del Yo: motivación académica, expectativas y atribuciones de desempeño académico; e ítems que miden indicadores de Fortalezas del Yo: autoconcepto y autoestima como estudiante. Le corresponden ocho ítems que guardan relación con el mismo.
- **Autorrealización Social (AS):** está relacionado con la esfera de Relaciones del Yo, puesto que involucra habilidades sociales, como lo son la comunicación, la empatía y la asertividad, ya que se dice lo que se piensa y además no existen problemas para establecer vínculos sociales. Específicamente se relaciona con la autopercepción de capacidad o competencia para establecer y mantener relaciones con los otros y a las expectativas de éxito en las relaciones sociales. A este factor le corresponden 9 ítems.
- **Autoestima General (AG):** conformado principalmente por variables de la esfera Fortalezas del Yo, puesto que hace referencia a los aspectos valorativos de la persona, tales como la aceptación así mismo y la conformidad con su forma de ser. A este factor le corresponden 5 ítems.
- **Eficacia Resolutiva (ER):** este factor responde a la esfera Retos del Yo, referidos al proceso de toma de decisiones ajustadas a las demandas propias de la situación con una actitud positiva y al afrontamiento y resolución de problemas, relacionadas específicamente con el conocimiento de estrategias de afrontamiento eficaz para los desafíos. El resultado es una persona que busca información antes de iniciar cualquier proceso y que se hace evidente una clara intención para enfrentarse a las dificultades. A este factor le corresponden 5 ítems del instrumento, los cuales se construyeron teniendo como base la esfera de Retos del Yo.

En este estudio, con la muestra de 408 sujetos, se ha obtenido una fiabilidad Alfa de Cronbach igual a .816, coeficiente similar al obtenido en otras aplicaciones del PECED y levemente inferior a la obtenida por los autores.

Análisis de Datos

Para los análisis estadísticos correspondientes se utiliza el Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales (SPSS), versión 12.0. Las puntuaciones brutas en los Factores del Yo han sido transformadas a Z y luego a puntaje estándar normalizado T. Para la comprobación de las hipótesis referentes a la existencia de diferencias en los factores de Personalidad Eficaz según las variables: género, edad, curso y dependencia administrativa del establecimiento, se emplea la Prueba T para muestras independientes (género y curso), y la prueba de Levene para comprobar la igualdad de varianza. Se trabaja con análisis de varianza (ANOVA) para las variables edad y dependencia administrativa. Finalmente, se han escogido medidas de correlación de Pearson para la comprobación de hipótesis de asociación entre factores de Personalidad Eficaz y Rendimiento Académico. El nivel de significación considerado es .05.

Resultados

A modo de orientación al lector, en primer lugar se presentan los resultados del análisis desarrollado para identificar las variables que diferencian significativamente cada uno de los factores de Personalidad Eficaz, evaluados mediante la aplicación del PECED a una muestra de 408 adolescentes, instrumento que ha obtenido un índice de consistencia interna adecuado y similar a estudios previos. En segundo lugar se presentan los resultados que permitan someter a prueba la hipótesis de asociación planteada al inicio del presente reporte.

Género

El análisis de la información permitiría establecer la existencia de diferencias estadísticamente significativas sólo en el factor de Personalidad Eficaz “Autoestima General” al considerar el género de los estudiantes. Estos resultados (ver Tablas 2 y 3) indicarían que los alumnos evidenciarían una mejor autoestima general que las alumnas.

Tabla 2
Estadísticos de grupo “Autoestima General”.

	Género	N	Media	Desviación típica	Error típ. de la media
Autoestima General	Femenino	193	48,9533	10,92277	,78624
	Masculino	215	50,9349	9,05839	,61778

Tabla 3
Prueba de muestras independientes

		Prueba de Levene para la igualdad de varianzas		Prueba T para la igualdad de medias		
		F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)
T Autoestima General	Se han asumido varianzas iguales	9,991	,002	-2,002	406	,046
	No se han asumido varianzas iguales			-1,982	374,267	,048

Edad

Los Factores de Personalidad Eficaz (Autorrealización Académica, Autorrealización Social, Autoestima General y Eficacia Resolutiva) no difieren estadísticamente según los tramos de edad, tal como se observa en la Tabla 4. La edad no constituye, en consecuencia, una variable diferenciadora en la Personalidad Eficaz de los estudiantes considerados en esta muestra.

Tabla 4
ANOVA

		Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
Autorrealización Académica	Inter-grupos	5,033	2	2,516	,079	,924
	Intra-grupos	12967,281	405	32,018		
	Total	12972,314	407			
Autorrealización Social	Inter-grupos	24,958	2	12,479	1,073	,343
	Intra-grupos	4708,686	405	11,626		
	Total	4733,645	407			
Autoestima General	Inter-grupos	52,986	2	26,493	,863	,423
	Intra-grupos	12430,191	405	30,692		
	Total	12483,176	407			
Eficacia Resolutiva	Inter-grupos	26,001	2	13,001	1,227	,294
	Intra-grupos	4289,702	405	10,592		
	Total	4315,703	407			

Nivel Educativo

Los factores de Personalidad Eficaz “Autorrealización Académica” y “Eficacia Resolutiva” presentan diferencias estadísticamente significativas según el nivel educativo en el que participan

los estudiantes (Séptimo y Octavo año). Al respecto es posible señalar que los factores “Autorrealización Académica” y “Eficacia Resolutiva” alcanzarían un mayor desarrollo entre los estudiantes de Octavo año, lo que estaría indicando que los alumnos y alumnas de Octavo año están más interesados por las variables asociadas al estudio, que los de Séptimo año básico acá considerados (ver Tablas 5 y 6), teniendo en consecuencia una mayor motivación académica, siendo más eficaces al tomar decisiones, tanto frente a situaciones positivas como adversas.

Tabla 5
Estadísticos de grupo por nivel educativo

	Nivel educativo	N	Media	Desviación típica	Error típ. de la media
Autorrealización Académica	Séptimo año	182	28,35	6,194	,459
	Octavo año	226	29,88	5,075	,338
Autorrealización Social	Séptimo año	182	26,71	3,651	,271
	Octavo año	226	26,62	3,211	,214
Autoestima General	Séptimo año	182	29,89	6,097	,452
	Octavo año	226	30,35	5,048	,336
Eficacia Resolutiva	Séptimo año	182	17,74	3,487	,259
	Octavo año	226	18,71	2,995	,199

Tabla 6
Prueba de muestras independientes

		Prueba de Levene para la igualdad de varianzas		Prueba T para la igualdad de medias							
		F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Error típ. de la diferencia	95% Intervalo de confianza para la diferencia		
										Superior	Inferior
Autorrealización Académica	Se han asumido varianzas iguales	10,288	,001	-2,733	406	,007	-1,524	,558	-2,621	-,428	
Autorrealización Social	Se han asumido varianzas iguales	2,279	,132	,292	406	,771	,099	,340	-,569	,768	
Autoestima General	Se han asumido varianzas iguales	3,194	,075	-,841	406	,401	-,464	,552	-1,549	,621	
Eficacia Resolutiva	Se han asumido varianzas iguales	5,808	,016	-3,040	406	,003	-,976	,321	-1,607	-,345	

Dependencia Administrativa

Se observan diferencias estadísticamente significativas según la dependencia administrativa del establecimiento en el factor “Autorrealización Social” (ver Tabla 7). De esta manera, se estaría señalando que desde el punto de vista de las habilidades sociales – comunicación, empatía y asertividad – este factor sería una variable diferenciadora de los estudiantes según la dependencia administrativa del establecimiento educativo. Estas diferencias resultan a favor de aquellos establecimientos municipalizados (ver Tabla 8). Esto podría indicar que los estudiantes de colegios municipalizados considerados en este estudio, estarían conformes con el nivel de relaciones sociales con sus pares, serían más empáticos y asertivos en sus relaciones frente a los demás, existiendo diferencias en la autopercepción de la competencia para establecer y mantener relaciones con los otros, y en las expectativas de éxito en las relaciones sociales.

Tabla 7
ANOVA

		Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
Autorrealización Académica	Inter-grupos	9,744	2	4,872	,152	,859
	Intra-grupos	12962,570	405	32,006		
	Total	12972,314	407			
Autorrealización Social	Inter-grupos	77,690	2	38,845	3,379	,035
	Intra-grupos	4655,954	405	11,496		
	Total	4733,645	407			
Autoestima General	Inter-grupos	65,741	2	32,870	1,072	,343
	Intra-grupos	12417,436	405	30,660		
	Total	12483,176	407			
Eficacia Resolutiva	Inter-grupos	4,227	2	2,113	,199	,820
	Intra-grupos	4311,477	405	10,646		
	Total	4315,703	407			

Tabla 8
Comparaciones múltiples - HSD de Tukey

Variable dependiente	(I) Dependencia	(J) Dependencia	Diferencia de medias (I-J)	Error típico	Sig.	Intervalo de confianza al 95%
			Límite inferior	Límite superior	Límite inferior	Límite superior
Autorrealización Social	1	2	,831(*)	,353	,050	,00
		3	-,203	,614	,941	-1,65
	2	1	-,831(*)	,353	,050	-1,66
		3	-1,034	,608	,206	-2,46
	3	1	,203	,614	,941	-1,24
		2	1,034	,608	,206	-,40

Nota: * La diferencia de medias es significativa al nivel .05

Asociación con el Rendimiento Académico

Al respecto se puede establecer, empleando correlación de Pearson, que existe asociación, tanto entre las puntuaciones totales como entre los factores “Autorrealización Académica”, “Autoestima General” y “Eficacia Resolutiva” del constructo Personalidad Eficaz y el Rendimiento Académico (ver Tabla 9). Sin embargo, es conveniente considerar que los coeficientes obtenidos en estas correlaciones se estiman bajas, aunque directas y significativas ($p < .001$).

Tabla 9
Correlación Factores de Personalidad Eficaz y Rendimiento Escolar.

Factores de Personalidad Eficaz según Rendimiento Escolar	Correlación de Pearson	Sig. (Bilateral)
Total Factores	,3321(**)	,000
Autorrealización Académica	,444(**)	,000
Autorrealización Social	,001	,981
Autoestima General	,206(**)	,000
Eficacia Resolutiva	,180(**)	,000

Nota: ** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral)

Discusión

En primer lugar es posible señalar que el Cuestionario de Personalidad Eficaz en Contextos Educativos Diferenciados constituye una herramienta confiable para explorar las características psicológicas asociadas a los factores de Personalidad Eficaz, proporcionando información muy valiosa para la planeación del proceso de enseñanza-aprendizaje y orientar el desarrollo de programas que promuevan la Autorrealización Académica, Autorrealización Social, Autoestima General y Eficacia Resolutiva. En suma se puede señalar que se puede contar con información válida y fiable sobre algunas variables cognitivo-motivacionales y afectivas que constituyen el andamiaje necesario para el desarrollo integral del estudiante.

El análisis de la información permite obtener evidencias empíricas que confirman algunas de las hipótesis planteadas al inicio de esta investigación. Se ha podido comprobar la existencia de diferencias estadísticamente significativas en los factores de Personalidad Eficaz según algunas variables personales y organizacionales. Al respecto, es posible detectar que los varones presentan un mejor desarrollo de su autoestima general y por tanto difieren significativamente respecto de las mujeres consideradas en esta muestra. Por tanto, se comprueba esta hipótesis sólo para este factor, con un margen de error de 5%.

Por otra parte, no se hallan diferencias de significación estadística en los factores de Personalidad Eficaz según la edad de los estudiantes, aceptándose la hipótesis nula. Estos resultados pudieran asociarse, por una parte, a la escasa variabilidad etaria de la muestra, correspondiendo a grupos de adolescentes, por lo que aún se encuentran en una etapa de cambios físicos, cognitivos y sociales que están aprendiendo a asumir paulatinamente (Palmonari, 2003). Sin embargo, el nivel educativo diferencia factores de “Autorrealización Académica” y “Eficacia Resolutiva”, ambas características alcanzarían un mayor desarrollo entre los estudiantes de Octavo año básico, aceptándose esta hipótesis de trabajo con un margen de error de 5%. Con respecto a la variable “dependencia administrativa del establecimiento”, se detectan diferencias de significación estadística sólo en el factor “Autorrealización Social”, a favor de los estudiantes de establecimientos municipalizados, quienes alcanzan un mayor desarrollo en las habilidades sociales involucradas en este factor (comunicación, empatía y asertividad), constituyendo una característica necesaria de considerar al planear programas de intervención psicoeducativos, diferenciados acorde a las necesidades de desarrollo de los estudiantes (Bisquerra, 1998).

En esta investigación, se ha obtenido nueva evidencia de correlación significativa entre las puntuaciones totales obtenidas por los estudiantes en el PECED. y el rendimiento académico, como así mismo entre los factores de Personalidad Eficaz; “Autorrealización Académica”, “Autoestima General” y “Eficacia Resolutiva”, y el rendimiento académico obtenido por los alumnos y alumnas de Séptimo y Octavo año de educación básica de los distintos establecimientos considerados en esta muestra. Es menester precisar que los factores con los que se obtienen correlaciones directas y altamente significativas son: Autorrealización Académica, Autoestima General y Eficacia Resolutiva. Por tanto se aceptan las respectivas hipótesis de trabajo con un margen de error de 5%. Con respecto al factor “Autorrealización Social”, se obtiene una correlación muy débil y no significativa con el Rendimiento Escolar. Estos resultados no dejan de ser interesantes y consistentes con los hallados por Fueyo *et al.* (2010), con muestras de estudiantes españoles.

Finalmente, es necesario acotar que estos resultados ratifican la relación entre variables cognitivo-motivacionales, atribucionales, autoconcepto y el rendimiento académico (Nuñez & González-Pienda, 1994), aportando desde esta perspectiva, información valiosa que viene a confirmar anteriores planteamientos. Dados los resultados obtenidos, es posible proyectar la necesidad de generar nuevas iniciativas para la realización de intervenciones que favorezcan la

autoexploración, la autocomprensión y aceptación de sí mismo (Rivas, 2003). Continuar en esta línea de investigación mediante estudios orientados hacia la búsqueda de aquellas variables que, muy ligadas al constructo Personalidad Eficaz, puedan ofrecer vías útiles para una mejor comprensión de los efectos que su consideración y entrenamiento constante ejercen sobre el aprendizaje, rendimiento académico y desarrollo integral de alumnos y alumnas.

Referencias Bibliográficas

- Bisquerra, R. (1998). *Modelos de Orientación e intervención Psicopedagógica*. Barcelona: Editorial Praxis.
- Dapelo, B., & Martín del Buey, F. (2006). El Cuestionario de Personalidad Eficaz en Contextos Educativos Diferenciados: un estudio en el ámbito de las carreras de Pedagogía de la Universidad de Playa Ancha. *Revista de Orientación Educativa*, 21 (38), 81-86.
- Dapelo, B., Marcone, R., Martín Palacio, E., Martín del Buey, F. & Fernández, A. (2006). Adaptación chilena del Cuestionario de Personalidad Eficaz para adolescentes. *Psicothema*, 18 (1), 130-134.
- Dapelo, B. & Martín del Buey, F. (2007). Personalidad Eficaz (PECE) en el contexto de la Educación Técnico Profesional. *Revista de Orientación Educativa*, 21 (39), 13-29.
- Fueyo, E., Martín Palacio, M. E. & Dapelo, B. (2010). Personalidad eficaz y rendimiento académico; una aproximación integrada. *Revista de Orientación Educativa*, 24 (46), 57-70.
- Hernández S. (1992). *Metodología de la Investigación*. México: Editorial Mc Graw- Hill.
- Martín del Buey, F. (1997). Programa integrado de acción tutorial. *Revista de Orientación Educativa*, (19-20), 71-88.
- Martín del Buey, F. (2000). *Programa integrado de acción tutorial: Marco conceptual. Desarrollo de la Personalidad Eficaz en Contextos Educativos*. Oviedo: Ediciones fmb2001.
- Martín del Buey, F., Fernández, A., Morín, J., Marcone, R. & Dapelo, B. (2004). Evaluación de la Personalidad Eficaz en contextos educativos: Primeros resultados. *Revista de Orientación Educativa*, (33-34), 79-101.

- Martín del Buey, F., Fernández, A., Martín Palacios, E., Dapelo, B. & Marcone, R. (2008).
Cuestionario de Personalidad Eficaz para la formación profesional. *Revista Psicothema*, 20
(2), 224-228.
- Núñez, C. & González-Pienda J. (1994).Determinantes del rendimiento académico. *Servicio de
Publicaciones* .Universidad de Oviedo.
- Palmonari, A. (2003). *Los adolescentes*. Madrid: Acento Editorial.
- Rivas, F. (2003). Conducta y Asesoramiento Vocacional en la Adolescencia. *Papeles del
psicólogo*, (84), 18-34.