



**UNIVERSIDAD  
VIÑA DEL MAR**

Escuela de Educación

Carrera de Educación Parvularia

Sexismo en la Educación Parvularia Chilena

Indagar las prácticas sexistas en las interacciones pedagógicas de la educación parvularia en la V región de Chile.

Tesis para optar al título profesional de Educadora de Párvulos y al grado académico de Licenciada en Educación

Autoras:

Nashmila Giacaman Terraza

Aline González Muñoz

Mayra Michea Morales

Karla Vásquez Olivares

Profesora guía: Katherine Malhue Vásquez

Julio, 2021

Viña del Mar, Chile

## Agradecimientos

Doy gracias por haber coincidido en la vida con amigas y familia tan bellas personas, enseñándome lo bello de los procesos y lo perseverante que uno debe ser para lograrlo, por darme apoyo, ánimos, consejos y conocimientos para seguir creciendo y siendo mejor persona, gracias por darme todas sus buenas energías cuando más lo necesité y así verme florecer como la persona que soy hoy en día, gracias por estar presente en mi vida y en la vida de mi hijo.

Mi bebé hermoso, mi Tomi sé que esto lo leerás solito porque eres un excelente lector, eres mi mayor orgullo y mi gran motivación, por ti y para ti es este logro. Mi bebé gracias por acompañarme en este proceso formativo, cuantas veces me tuviste que acompañar a las clases o a dar pruebas a la universidad, esperándome pacientemente sentado al lado mío, por ayudarme en mis cápsulas para mi proceso de práctica. Amo que seamos parte de todos nuestros procesos, apoyándonos, dándonos ánimos, viéndonos crecer y cumpliendo nuestras metas. Mi chinito morocho gracias por la comprensión, el amor, las alegrías, por la unión y la complicidad que tenemos, eres lo más lindo que me ha pasado en la vida, eres un maravilloso niño, te amo con la vida... todos estos logros y los que se vienen son para nuestro futuro.

A mis padres Graciela y Winston gracias por apoyarme en cada decisión tomada para llegar hasta donde estoy, ha términos de esta hermosa carrera que tanto anhele de pequeña. Son los mejores padres y abuelos que pudimos haber tenido, gracias por enseñarme y ver de cerquita la perseverancia que ustedes tuvieron para lograr todas las cosas. Gracias por dar lo mejor y todo para nosotros.

Para ti mamá gracias por escucharme siempre, por escuchar mis trabajos de la u para darme otra mirada o para confirmar que lo que estaba escribiendo tenía coherencia jajaja, por darme apoyo y calma cuando las cosas no me salían bien, por ayudarme con el Tomi haciéndolo dormir para que yo pudiera comenzar a estudiar de antes, por traerme el desayuno cuando estaba en clases online y no tenía tiempo para hacérmelo, gracias por darme valores, por entregar tanto amor y paciencia. Te amo

Mi pololo Daniel, mi amor, gracias por llegar en el momento preciso, gracias por apoyarme y estar ahí en cada paso que doy, por estar orgulloso de mi, gracias por acompañarme en las noches cuando debía hacer trabajos, por ayudarme en realizar material para las prácticas, gracias por darme las distracciones necesarias para no entrar en la locura, por ser paciente y por estar en las malas y disfrutar de las buenas. Te amo mi amor gracias por tanto.

A mi cachorra Danna llegaste en un proceso de sanación, fuiste y serás mi mejor terapia, la que me acompaña en mis traspasos y me mira con cara de “yapo cuando vas a apagar la luz y dormir conmigo” y se acurruca para darme mucho amor y energías para seguir.

Mis hermanos Caro, Winstin, Leiya y Benya y primas Vari y Sofí gracias por estar siempre cuando los necesite, por darme consejos, sabiduría y conocimientos de sus propias profesiones y personales.

A mis amigas que me dejó la U Paola, Nicole J., Nicole F. y Karla, para estas maravillosas mujeres, gracias por enseñarme y compartir el feminismo a flor de piel, por tanto apañe, cariño, los retos, alegrías, las reflexiones después de clases, por estar siempre en las malas y festejando los mejores momentos. Gracias por ser parte de este proceso profesional, son las mejores educadoras y colegas.

Y finalmente me doy las gracias a mí, porque sí lo logré, logré terminar esta etapa, porque le hice caso a la pequeña Nash que adoraba enseñar a los más pequeños, que tuvo una educación en la primera infancia tan maravillosa que quiso seguir en los mismos pasos que las tías del jardín e inspirarme en ellas, para ser una excelente educadora.

Para mi esta profesión es una gran admiración y tarea que podemos cumplir las educadoras/es, poder guiar en los procesos tan importantes como es la primera infancia y poder generar desde allí un cambio. Espero seguir siendo un aporte para la infancia y generar este cambio en la educación. ¡Por una educación no sexista en la educación parvularia!

*Nashmila Giacaman Terraza*



Para mi sol, mi luna y estrellas, quién retrasó mis trabajos y dificultó mis horas de estudio cuando se enfermaba o simplemente por cuidarle su sueño, por él me levanto cada día, por él es que estoy aquí, mi hijo, mi Joaquín el mayor orgullo y amor de mi vida, todo este trabajo es por ti, por mí y nuestro futuro juntos. Gracias por dejarme practicar todos mis métodos de enseñanza contigo, por ayudarme a trabajar mi paciencia. Te amo mil millones mi gato.

Mis papás por darme la posibilidad de estudiar, de ayudarme a superar todos los obstáculos que se presentaron durante este proceso. Especialmente mi mamá quien corrió conmigo durante 4 años ayudándome con Joaquín, por su dedicación y aliento en los momentos cuando ya no podía estar más frente al computador.

Mamá eres el pilar que sostiene mi vida.

Francisca mi amiga de toda la vida quien siempre me demostró lo orgullosa que estaba de mí, gracias por existir.

Quién me quería ver justo en este momento, pero no alcanzó, tatita, fuiste, eres y será siempre todo para mí, estás presente en cada paso que doy, siempre en mi mente y en mi corazón, lo logré, espero que estés muy orgulloso de mí, en la mujer que me convertí, siempre seré tu niñita que te extraña día a día y te ama con todo, todo su corazón.

A mis amigas de la U, las adoro, gracias por mantenerse en mi vida hasta el día de hoy, gracias por tantas risas, aventuras y locuras juntas.

No puedo no agradecer a mi 3 bebés peludos que me acompañaron todas las noches mientras hacía mis trabajos, mis gates, los amo, gracias por tantos años acompañándome, Rayita, Piñi y Thor.

Gracias infinitas a todos aquellos que me apoyaron y felicitaron por cada logro en estos 4 años.

*Aline González Muñoz*

Mi princesa, cuatro años juntas, casi llegas acompañarme al final de la carrera físicamente, pero juro que en mis días y noches tu siempre estás. Anhele volver a tener tu compañía en mis largas tardes y noches de estudio, contigo una parte de mí se fue, mi Malú, todos los días pido que me ayudes a soportar esta pandemia, que contigo era distinta, tenía un poco más de vida, confío que siempre estás cerca de mí y que tú tienes la ventaja de verme, y yo solo de sentirte, mi primer agradecimiento es para ti, que con tu compañía, tus ronroneos, tu mirada, y esa distracción de amor que me dabas, me hacías sentir tan feliz, tan completa. Pero como te prometí cuando estabas acá, cumpliré todos mis sueños, cumpliré el tener una casa, que tendrá un espacio para tus fotos, y para juegos, para acoger a otro gatito/a, que sea tan feliz como tú lo fuiste, te amo hasta el final de mis días, por siempre serás mi alma gemela, mi amor más sincero. Gracias por seguir cuidando de mi Kitty, ella aun me sigue acompañando a sus 12 años, sigue acá, extrañándote igual que yo, algún día nos volveremos abrazar las tres.

Mi familia, aguante, pilar, fortaleza, amor, empatía y valentía, por quienes soy la mujer que quiero, libre, leal, con un potencial que ustedes cada día se dedican a alimentar, recordándome que soy la mejor de las versiones de mí misma. Jamás me he sentido sola porque ustedes siempre han estado, no me han soltado ni siquiera en mis peores guerras, siempre han estado con las palabras necesarias para yo volver a creer en mí. Por ustedes todo, y juro que sin ustedes no sería ni la mitad de lo que hoy soy.

Papá me has enseñado lo que es guerrear y tener valentía, Hermana mi Pilar fundamental quien me sostiene emocional y psicológicamente, quien me enseña a avanzar sin miedo a lo que venga porque siempre me has recalado que con todo me la puedo, cuánta razón tenías, mi Cuñado con quien nos parecemos tanto que me entiende y escucha, me ha enseñado que lo primordial es siempre perseverar, ser responsable y en el proceso empatizar, y dar lo mejor de mí y mi príncipe espacial Gaspar mi amor, la luz de mi vida, en este año cuatro meses, me has enseñado tanto, contigo he vuelto a aprender tantas cosas, si bien soy yo quien te

debe proteger, juro que con tu manto de amor me envuelves y cuidas de todo lo malo. Juntos llegaremos tan lejos, ustedes son mi amor más grande, mi mejor apañe y aguante.

Mi mamá, ella merece un reconocimiento, un premio, el cielo entero, y todo lo bueno que este universo le pueda llevar a sus pies. Por ti mamá vivo, respiro, avanzo y no me rindo. Eres el ser más brillante que pisa este mundo, me refiero a tu luz, a tu inteligencia y, sobre todo, haces brillar todo lo que está a tu alrededor. Juro mamita, que te daré todo lo bueno que te mereces, hablo de lo material, y del tratar de igualar el amor tan inmenso que me das, a veces pienso que es imposible, porque si bien mi amor por ti no tiene límites, tú eres única en todo lo que das y entregas. Todos los días le pido a la vida, a Dios y al universo que nos mantenga juntas por siempre, sin ti no podría imaginarme un día, mamita de mis ojos, gracias por jamás faltarme, por ser mi mejor amiga, mi confidente y mi mejor apañe. Por tu paciencia, tu aguante y tus brazos, que en ellos me siento en el cielo del amor. Te amo de acá hasta el infinito y más allá.

Mi mejor amiga, mis amigas, y mi compañero de casi cinco años, ustedes y sus ánimos, sus palabras, su confianza en mí, por siempre hacerme creer que soy la mejor, por estar en mis momentos más difíciles, en mi pérdida más grande, y sobre todo por ese aguante que solo ustedes supieron darme, sin ustedes la vida sería fome, sin ritmo, sin locura ni aventuras, sin risas, sin bajones ¿y así cómo? Gracias, por ser ustedes y por estar. No me falten nunca, que yo nunca les faltare.

Gracias una y mil veces, a mis angelitos que desde el cielo me guían, cuidan y empujan. Este triunfo se los debo a ustedes, que con su luz me han protegido y ayudado en la adversidad desde lo más alto.

Y finalmente, gracias a mí, a mis guerras internas y externas, a mi valentía, mis gritos, y mis días de paz, a mis ganas de salir adelante, por ser resiliente y perseverante, por aprender de mis errores, por no querer dejar de aprender jamás, por acompañarme en este proceso desde la pérdida de cabeza, hasta volverme a encontrar, abrazarme y no soltarme más, gracias, pequeña Mayra, bienvenida a la nueva gran y mejorada versión de mí misma.

Cada uno de los mencionados es parte de mí, de mi alma y corazón, cada uno estará arriba, cuando llegue a tocar el cielo, ustedes seguirán conmigo, porque por ustedes mejoro, creo y confío.

*Mayra Michea Morales*



En primer lugar, quiero agradecer a mi mamá y papá, sin duda son los pilares fundamentales de mi vida, gracias por siempre confiar en mis capacidades, apoyarme en mis derrotas y celebrar mis triunfos...

A ti mamá, quiero agradecerte por ser la mujer maravillosa que eres, por darme los mejores consejos (Aunque no siempre los sigo jajaja) y sobre todo por ser la mejor abuela para mi pepé. Gracias por cuidarla cada vez que lo necesitaba, por enseñarle y educarla a la par conmigo, por hacerla dormir para que yo pudiera estudiar desde más temprano o quedarte con ella durante la mañana para que yo durmiera un poco más. De verdad mamita que no imagino mi vida ni mi maternidad sin ti y agradezco a la vida por tenerte en nuestras vidas. Te amo infinito...

Papá, quiero darte las gracias por siempre creer en mí, por decirme que me la iba a poder y subirme el ánimo cuando las ganas de estudiar eran nulas, pero, sobre todo, gracias por ser el abuelo que eres para la pepé y por quererla como si fuera una hija más. ¡De verdad que es impagable ver cómo es de feliz contigo y saber que la quieres tanto como a mí! Te adoro montones...

A mi Benji hermoso, sin duda una de las grandes razones por las que quise ser Educadora de Párvulos...Gracias por enseñarme canciones para cantar en mis prácticas, por querer hacer actividades conmigo y hasta participar en mis cápsulas. Me siento tan orgullosa de ti mi guagüita, a pesar de todas las discusiones que podamos tener sabes que te amo infinito, que eres una de las personas más importantes en mi vida y que no se te olvide nunca que tu hermana siempre va a estar para ti, ¡te adoro!

Y por último darle las gracias a la razón de mi vida, mi Ainhoa Paz, que fue una de las que más sacrificios hizo para que yo pudiera terminar mi carrera, sacrificando sus tiempos de juego con mamá, para jugar solita porque yo no tenía tiempo, quedándose en la casa cuando se moría de ganas de salir a dar una vuelta, porque la mamá tenía que trabajar en la universidad, y así muchos sacrificios que, a su corta edad, tuvo que hacer y sin entender mucho por qué... Mi bebé, espero que cuando crezcas puedas leer esto y que sepas que me siento orgullosa de la niña

maravillosa que eres y que soy la mujer más afortunada del mundo por tenerte como hija. Llegaste en mi 2do año de carrera, sentí que mi mundo se venía abajo, pero seguí adelante y hasta me acompañaste a mis clases y a mi 1ra práctica en la guatita. Después naciste y uff que difícil fue todo, pero debía seguir adelante por ti. Mi etapa universitaria costó mucho más de lo que pensé, pero hija mía, ¡lo logré! Voy a convertirme en la educadora de párvulos que siempre soñé y vamos a salir adelante juntas, porque me voy a esforzar durante toda mi vida para que te puedas sentir orgullosa de tu mamá, así como yo lo estoy de la mía.

¡Eres lo mejor que me ha pasado mi Pepecita, gracias por llegar a mi vida y por hacerme tu mamá! ¡Te amo y adoro al infinito y más allá!

No puedo terminar mis agradecimientos sin mencionar a L@s Olivares, mi familia querida que siempre ha estado ahí para nosotras/os, cuando más les hemos necesitado, que afortunada me siento de tener una familia tan unida y maravillosa como ustedes, les quiero montones... Además quiero mandar un beso y un abrazo al cielo a mis viejitos. Los extraño como el primer día, pero con menos dolor, porque estoy segura que aunque no pueda verles, nunca me han dejado sola y espero que estén orgullosos allá arriba de mí y de lo que he logrado... Y para finalizar, quiero darme las gracias a mí, porque nunca pensé que iba a poder con tanto; y a pesar de haber pasado cosas tan duras, aquí estoy, más firme y valiente que nunca, una Karla totalmente distinta a la que ingresó a la universidad el 2017, ¡viendo el mundo de manera diferente y con más ganas de surgir que nunca! Me siento orgullosa de la mujer que soy, porque aquí estoy, sin decaer y a punto de cumplir mi gran sueño de ser Educadora de Párvulos, y comenzar a trabajar para cambiar el futuro de nuestra infancia... Esa es mi meta y me comprometo a luchar y educar día a día por un mundo mejor para nuestra niñez y por una educación NO sexista.

*Karla Vásquez Olivares*

Por último, queremos agradecernos a nosotras mismas por este tiempo, donde hemos conversado, reído, cantado y aprendido unas de otras, además de compartir y potenciar nuestros conocimientos. Este camino si bien ha sido muy arduo, hemos sabido resistir juntas, acompañándonos en este proceso desde el empatizar y tolerar.

No podemos mencionar que se nos ha hecho difícil trabajar juntas, porque no ha sido así, todo lo contrario, siempre hemos trabajado con entusiasmo, motivándonos unas a las otras cuando sentíamos que por momentos no podíamos más.

Agradecemos también el respetar y entender nuestra vida de mamás y tía, buscando siempre una solución en torno a nuestros tiempos limitados, donde aun así, nos lográbamos juntar por horas, hasta la madrugada, dándonos tiempo también para preguntarnos como estamos y como nos sentimos, jamás olvidando que antes de ser estudiantes, somos humanas y compañeras.

Durante este proceso nos hemos planteado además el seguir trabajando juntas, y direccionadas hacia el mismo propósito que nos unió desde el principio, aportando en mejorar la Educación Parvularia en Chile, y avanzar hacia una pedagogía no sexista, entendiendo que no hay transformación si se mantiene el sexismo en la educación.

**“PARA UNA EDUCACIÓN NO SEXISTA, PEDAGOGÍA DISIDENTE Y FEMINISTA”**

*Mayra, Aline, Nashmila, Karla*

<b>Índice</b>	
Resumen.....	1
Introducción.....	3
<b>Glosario.....</b>	5
<b>Capítulo 1: Justificación de la investigación.....</b>	10
<b>1.1    Cómo surge la investigación .....</b>	10
1.2    Identificación del problema de estudio .....	10
1.3    Implicancias prácticas .....	11
1.4    Interrogantes iniciales .....	12
<b>Capítulo 2: Objetivos.....</b>	13
2.1 Objetivo General:.....	13
2.2    Objetivos Específicos:.....	13
<b>Capítulo 3: Marco teórico.....</b>	14
3.1    Educación en Chile.....	14
3.1.1 Educación Sexista.....	16
3.1.1.1 Hacia una educación no sexista en la escuela .....	17
3.1.1.2 Ley General de Educación Ley 20.370 .....	18
3.1.2 Ley de Inclusión Escolar 20.845.....	19
3.2    Educación Parvularia .....	20
3.2.1 Clasificación de los Niveles Educativos de la Educación Parvularia y las Características de las Párulas y Párvulos.....	22
3.2.2 Ámbito técnico pedagógico.....	24
3.3    Movimiento estudiantil.....	24
3.4.1 El Juego y reproducción de estereotipos de género.....	28
3.4.2 Sexismo en la literatura infantil.....	30
3.4.3 Matemáticas y reproducción de sesgos de género .....	31
3.5    Estado del Arte.....	33
<b>Capítulo 4: Marco Metodológico .....</b>	36
4.1 Paradigma.....	36
4.2 Metodología.....	36
4.3 Diseño de investigación .....	36
4.4 Muestra.....	37
4.5 Instrumento.....	37
4.5.1 Instrumento inicial .....	38

4.5.2 Instrumento validado .....	40
4.6 Validez .....	42
4.7 Confiabilidad .....	45
Capítulo 5: Análisis de los Resultados .....	46
5.1.1 Prácticas Sexistas en Educación Parvularia .....	47
Conclusión .....	55
Anexos .....	58
Bibliografía .....	116

## **Resumen**

En Chile a partir del año 2018, se desencadenó el “Movimiento Estudiantil por una Educación no Sexista”, donde la principal demanda era conseguir una transformación de la cultura patriarcal en la educación Chilena, exigiendo capacitaciones en este tema a quienes son parte de los recintos estudiantiles y acabando por ejemplo, con el sexismo en las vestimentas, las diferencias por sexo en las experiencias de aprendizaje, etc.

Esta investigación tiene como propósito analizar las practicas del quehacer docente en la educación parvularia, verificando así si existe el sexismo en las aulas de la quinta región en Chile. A pesar de que hay investigaciones que indican que existe una naturalización de prácticas sexistas en nuestro país, es necesario destacar que no existen estudios profundos respecto a la educación sexista y no sexista, por esta razón decidimos indagar en las practicas que ejercen los profesionales de la educación dentro y fuera del aula.

Para cumplir nuestro objetivo, utilizaremos el diseño exploratorio, el cual consiste en examinar un problema de investigación y de esta forma obtener información para llevar a cabo una investigación más completa de lo observable. Debido a la pandemia de Covid-19, para esta investigación se utilizará como instrumento las entrevistas, donde se solicitará el apoyo a profesionales de la Educación Parvularia que ejerzan su profesión en la V región para que respondan una entrevista mediante Google Formulario, y de esta forma obtener información verídica de la práctica actual del quehacer docente en cuanto a la educación sexista/no sexista.

A pesar de buscar e incluir en nuestra investigación hombres educadores y técnicos, no hubo respuesta por parte de ellos en los formularios, sin embargo, con las respuestas obtenidas por parte de educadoras y técnicos mujeres, podemos destacar que las profesionales de la educación, reconocen las prácticas sexistas, no obstante, sigue siendo relevante y necesario capacitarnos para saber reconocer y sobrellevar diversas situaciones, tanto en el aula, como con las familias, tomando

en cuenta siempre la diversidad y los derechos de las niñas, niños y el entorno que les rodea.

**Conceptos Claves:** *Educación, Sexismo, Prácticas Docentes.*

## Introducción

### *¿Existen prácticas sexistas en la Educación Parvularia Chilena?*

El sexismo ha existido durante décadas, haciéndose parte de la educación Chilena en general e implementándose en ella a través de las prácticas del quehacer docente de las y los profesionales de la educación.

A pesar de que el sexismo está latente en nuestras aulas, no existen estudios en profundidad relacionados con este tema, es por esto, que, como futuras educadoras de párvulos, nos sentimos con la responsabilidad de visibilizar estas prácticas e investigar el desempeño de las y los docentes en cuanto a la educación entregada a las niñas y niños. Todo esto tomando en cuenta, que los primeros 6 años de vida, son esenciales para el desarrollo y aprendizaje de las personas, convirtiéndose en la base de lo que podrán ser y aprender a lo largo de sus vidas, y nosotras como profesionales de la educación, debemos estar conscientes de que somos actores claves en este proceso educativo para ellas y ellos.

Para desarrollar nuestra investigación, se trabajará con profesionales de la educación parvularia de la V región de Chile, donde ocuparemos la metodología cualitativa no experimental, la cual se relaciona con encuestas y estudios de caso, con el fin de poder evaluar de una manera óptima.

Con relación a lo anterior la información será seleccionada en diferentes subtemas para poder contextualizar y abordar el tema en cuestión.

Para comprender de mejor forma la investigación se realizará un glosario, en el cual se darán a conocer conceptos utilizados durante la investigación, para facilitar la comprensión de ésta. En el Capítulo I se responderá la justificación de la investigación, indicando el problema de estudio, como surge, y dando a conocer el impacto que se pretende obtener con ésta. Luego, en el capítulo II se dará a conocer el objetivo general y los específicos. Posteriormente en el capítulo III se expondrá nuestro marco teórico, el cual consta de 4 temáticas, “Educación en Chile”, “Educación Parvularia” y “Movimiento estudiantil”, donde cada uno se divide con diversos subtemas acordes a las temáticas mencionadas, y por último se expondrá



nuestro “Estado del Arte”. En el capítulo IV se presentará el marco metodológico utilizado, exponiendo los paradigmas, la metodología, el diseño de investigación, la muestra, el instrumento, la validez y confiabilidad. Finalmente, en el capítulo V se profundizará la temática con el análisis de los resultados obtenidos de la encuesta realizada a las educadoras y técnicos de Educación Parvularia. Para luego dar paso a las conclusiones finales, evidenciando si se cumple o no los objetivos planteados para nuestra investigación.

## Glosario

A continuación, se presentan algunas definiciones de conceptos fundamentales para una mejor comprensión de investigación sobre “La Educación Sexista en Educación Parvularia” y así exista una claridad en los distintos significados y acepciones que implica realizar una educación no sexista.

**Diversidad Sexual:** Es la existencia de distintas orientaciones sexuales e identidades de género. Cuando se habla de este concepto, se hace referencia a la vida sexual de las personas en tres aspectos fundamentales: a) la genitalidad, entendida como su sexo, b) la expresión, es decir sus prácticas, y c) la identidad, comprendida como la manera en que se sienten y piensan las personas (Ministerio de Educación [MINEDUC], 2017)

**Sexo:** El sexo biológico está conformado por la genética (XY si es hombre; XX si es mujer); por las gónadas (ovarios, testículos), por los genitales (pene, escroto, vulva, útero) por las formas del cuerpo (anchura de caderas, espaldas) y por los caracteres sexuales secundarios (voz, vello, “nuez de adán”, senos). (MOVILH)

**Género:** Conjunto de características sociales y culturales en torno a lo femenino/masculino. Está conformado por ideas, creencias y atribuciones culturales e históricamente situadas en relación con el sexo biológico. El concepto de género es prescriptivo, es decir, constituye un sistema de roles que define un modo único y excluyente de ser mujer y de ser hombre, determinando la trayectoria de vida personal y social. La categoría de género resulta útil para identificar las condiciones específicas que deben enfrentar niñas, niños y jóvenes durante su trayectoria educativa. (Ministerio de Educación [MINEDUC], 2017)

**Expresiones de género:** Se refiere al cómo una persona manifiesta su identidad de género, y la manera en que es percibida por otros a través de su nombre, vestimenta, expresión de sus roles sociales y su conducta en general, independiente del sexo asignado al nacer. (Ministerio de Educación [MINEDUC], 2018)

**Identidad de género:** “Es la pertenencia e identificación individual y profunda que una persona siente desde temprana edad con un sexo u otro, es decir con ser hombre, mujer o no binario.” (MOVILH)

**Enfoque de género:** Es una forma de observar la realidad en base a las variables sexo, género y sus manifestaciones en un contexto geográfico, cultural, étnico e histórico determinado. Reconoce que el género es una construcción social y cultural que se produce históricamente y por tanto, es susceptible de ser transformada. (Ministerio de Educación [MINEDUC], 2018)

**Cisgénero:** “Se trata de las personas cuya identidad de género es concordante con el sexo biológico de nacimiento. En otras palabras, son todas las personas que no son transexuales, ni intersexuales.” (MOVILH)

**Transgénero:** “Término general referido a personas cuya identidad y/o expresión de género no se corresponde con las normas y expectativas sociales tradicionalmente asociadas con el sexo asignado al nacer” (Ministerio de Educación [MINEDUC], 2018)

**Transexualidad:** “Es una identidad de género distinta a la del sexo biológico y al sexo y nombre legal asignados al nacer. La transexualidad es un concepto aplicable tanto a personas que se han sometido a cirugías de readecuación genital, como a quienes no lo han hecho.” (MOVILH)

**Orientación sexual:** “Es la atracción amorosa y erótica hacia personas de distinto (heterosexual), igual (homosexual - gay o lesbiana -) o ambos sexos (bisexual).”

**LGBTI:** son las siglas que designan colectivamente a Lesbianas, Gays, Bisexuales, Transexuales e Intersexuales. Enfatiza la diversidad de las culturas basadas en la sexualidad y la identidad de género, y se puede aplicar para referirse a alguien que no es heterosexual, en lugar de aplicarlo exclusivamente a personas que se definen como homosexuales, bisexuales o transexuales. (Ministerio de Educación [MINEDUC], 2017)

**Machismo:** “Un conjunto de creencias, actitudes y conductas que descansan sobre dos ideas básicas: por un lado, la polarización de los sexos, es decir, una

contraposición de lo masculino y lo femenino según la cual no sólo son diferentes, sino mutuamente excluyentes; por otro, la superioridad de lo masculino en las áreas consideradas importantes por los hombres.” (Lillo, Acuña, & Hauser, Educación no sexista, 2018)

**Sexismo:** Se refiere a todas aquellas prácticas y actitudes que promueven el trato diferenciado de las personas en razón de su sexo biológico, del cual se asumen características y comportamientos que se espera operen cotidianamente. El sexismo hace referencia a la invisibilidad o exclusión de hombres o mujeres, a la caracterización estereotipada de lo femenino y lo masculino y a la confinación de ambos a determinados ámbitos (público o privado) (Ministerio de Educación [MINEDUC], 2017)

**Rol de género:** “Es el papel, acción o actitud asumido por una persona de acuerdo a factores sociales, culturales, políticos, económicos, éticos o religiosos, los cuales son variables y distintos, según el tiempo y las zonas geográficas. Con el paso del tiempo ha sido evidente que muchos roles de género derivaron en desigualdad de derechos o estereotipos. Algunos ejemplos son las creencias y afirmaciones del tipo “las mujeres no trabajan” o “los hombres no lloran”.” (MOVILH)

**Estereotipos de género:** Son conjuntos de creencias o imágenes mentales muy simplificadas y con pocos detalles acerca de un grupo determinado de personas que son generalizados a la totalidad de los miembros del grupo. Reflejan las creencias populares sobre las actividades, roles y rasgos característicos atribuidos y que distinguen a las mujeres de los hombres. Determinan las proyecciones de las personas y limitan sus posibilidades de desarrollo. (Ministerio de Educación [MINEDUC], 2017)

**Sesgos de género:** Aproximaciones o definiciones sistemáticamente erróneas de la realidad, que ubican o miran a las mujeres y a los hombres de manera diferente y desigual. (Consejo Nacional de la Cultura y las Artes, 2016)

**Violencia de género:** Es todo acto que se ejerce contra una persona en razón de su sexo o género y que expresa el ejercicio de control y poder sobre alguien que es

considerado inferior a ojos de quien ejerce la violencia, tiene como resultado posible o real un daño físico, sexual, psicológico o emocional, económico con independencia de que se produzca en el ámbito público o privado (Ministerio de Educación [MINEDUC], 2018)

**Brecha de género:** Es un indicador cuantitativo o cualitativo de las desigualdades entre hombres y mujeres en ámbitos como la participación, el acceso a oportunidades, el rendimiento académico, uso del espacio, etc. Cuanto menor es la brecha de género, más cercano se está hacia la igualdad. (Ministerio de Educación [MINEDUC], 2018)

**Inequidades y Barreras de género:** Las inequidades y barreras de género se definen como aquellas sobrecargas, limitaciones, obstáculos o impedimentos a los que se enfrentan las personas a lo largo de su desarrollo personal y profesional, en función de la división sexual del trabajo y del sexo al que pertenecen. (Ministerio de Educación [MINEDUC], 2017)

**Equidad de género:** Se define como un medio para alcanzar la igualdad de género. Refiere al trato justo para hombres, mujeres o cualquier variante de género en función de sus respectivas necesidades y considerando los contextos culturales. (Ministerio de Educación [MINEDUC], 2018)

**Igualdad de género:** Se define como la igualdad de derechos y oportunidades para todas las personas, sin distinciones en función del género. La igualdad no significa considerar a mujeres y hombres iguales en características, sino en derechos. Equivale a decir también que sobre las diferencias sexuales no se pueden cimentar desigualdades sociales. (Ministerio de Educación [MINEDUC], 2018)

**Lenguaje:** Sistema de signos y medio de comunicación lingüístico, gestual o pictórico. Lenguaje sexista: Representación sesgada, parcial o discriminatoria que asigna un estatus menor a valores, capacidades, aportes y roles de las mujeres. (Consejo Nacional de la Cultura y las Artes, 2016)

**Lenguaje androcéntrico:** Uso de reiterado y/o exclusivo del genérico masculino para denominar la totalidad de los temas sociales y culturales. Pueden darse

también una redacción androcéntrica que solamente considera la experiencia de hombres, sin tomar en cuenta la experiencia de las mujeres. (Consejo Nacional de la Cultura y las Artes, 2016)

**Comunicación con perspectiva de género:** Se trata de incluir en las diferentes manifestaciones de la comunicación, en el lenguaje visual, hablado y escrito, un trato igualitario y respetuoso entre mujeres y hombres. (Consejo Nacional de la Cultura y las Artes, 2016)

**Lenguaje androcéntrico:** Uso de reiterado y/o exclusivo del genérico masculino para denominar la totalidad de los temas sociales y culturales. Pueden darse también una redacción androcéntrica que solamente considera la experiencia de hombres, sin tomar en cuenta la experiencia de las mujeres. (Consejo Nacional de la Cultura y las Artes, 2016)

## **Capítulo 1: Justificación de la investigación**

### **1.1 Cómo surge la investigación**

Nuestra investigación surge debido a que en el ámbito actual de la Educación Parvularia, podemos evidenciar prácticas sexistas y brechas de género en el aula, lo cual afecta a las niñas y niños ya que crecerán creyendo que tienen limitaciones solo por su sexo, "Las creencias estereotipadas sobre las diferencias de género pueden partir en los primeros años de vida" (citar Alexander, 2009) Debido a esto, nuestra mayor motivación para realizar esta investigación fue visibilizar el sexismo que se encuentra en las aulas y trabajar para erradicar la Educación sexista desde la Educación Parvularia, con el objetivo de contribuir con la generación de un cambio en la educación futura y eliminar los paradigmas que rigen el sexismo en la educación actual.

Esto permitirá que en un futuro las niñas y niños crezcan en un ambiente igualitario, sin discriminación y tengan la libertad de expresarse como ellas y ellos deseen, ya que, al estar al interior de una sociedad, nos movemos definidos por los estándares impuestos por esta misma. Podemos pasar toda nuestra vida sin darnos cuenta de la construcción social de género, ya que desde antes del nacimiento se nos segrega por nuestro sexo, definiendo el color de nuestra ropa, habitaciones y juguetes, asumiendo que la identidad de género se define por el sexo biológico de las personas.

### **1.2 Identificación del problema de estudio**

El discurso patriarcal de género que define las relaciones entre hombres y mujeres es una ideología que se crea, replica y perpetúa desde un poder. Durante toda su historia el feminismo ha luchado por explicitar que las diferencias de género no son naturales, sino culturales y que son impuestas en la vida de hombres y mujeres mediante la socialización. Gracias a siglos de historia humana hoy asumimos como natural algo que no necesariamente lo es, y lo más importante, lo hacemos sin cuestionarlo. A nuestro entender la lucha del feminismo tiene que ver con esta toma de conciencia respecto a esas divisiones culturales que nos determinan. Y esta lucha es contra un "sentido común" perverso que se ha impuesto y que define las

creencias y experiencias de miles de millones de personas en todo el mundo. (Estévez, 2016)

En base a esto, la idea que una persona por el solo hecho de nacer mujer u hombre tiene ciertas habilidades, intereses o formas de ver y pensar, está muy arraigada en distintos espacios de nuestra sociedad, en la música, la publicidad, en la política, pero sin duda, las instituciones educativas son uno de los ejemplos más significativos y donde más se puede visibilizar y trabajar la educación no sexista.

### **1.3 Implicancias prácticas**

En base a la presente investigación se pretende obtener ciertas implicaciones prácticas que van en beneficio propio de las participantes de la realización, además de las comunidades educativas de los establecimientos educacionales y las y los profesionales de educación parvularia de la V región. Algunas de estas implicancias, son:

- La importancia de reconocer la educación sexista dentro y fuera de las aulas.
- La visibilización del sexismo presente en la educación parvularia
- Conocer si existen estrategias y/o metodologías pedagógicas para la socialización educativa y el trabajo con las familias.
- Erradicar el sexismo en la educación parvularia, teniendo en cuenta la importancia de ésta, ya que es la base de la educación para todas y todos.

Esta investigación nos ayudará a reconocer las prácticas sexistas en la educación parvularia de la V región, permitiendo visualizar las metodologías y estrategias pedagógicas utilizadas por las diferentes profesionales que participarán en el desarrollo de nuestra investigación.



#### 1.4 Interrogantes iniciales

- ¿Qué entendemos por educación sexista?
- ¿Qué es la educación sexista?
- ¿Por qué es necesaria una educación no sexista?
- ¿Cómo podemos reducir los sesgos y estereotipos de género?
- ¿Cómo afectan las prácticas sexistas de las y los docentes en las niñas y niños?
- ¿Existe un conocimiento acerca del sexismo por parte de las y los profesionales de educación parvularia?

## **Capítulo 2: Objetivos**

A continuación, se presentará el objetivo general y los objetivos específicos para llevar a cabo nuestra investigación de manera pertinente y oportuna. Los cuales se presentarán a continuación:

### **2.1 Objetivo General:**

Indagar las prácticas sexistas en las interacciones pedagógicas de la Educación Parvularia en la Quinta región en Chile.

### **2.2 Objetivos Específicos:**

- Reconocer prácticas sexistas en el quehacer docente desde las educadoras, educadores de párvulos y equipo técnico hacia las niñas y niños.
- Analizar las prácticas sexistas desde la socialización educativa y el trabajo con las familias.

## Capítulo 3: Marco teórico

### 3.1 Educación en Chile

La educación en Chile se divide en cuatro fases: Educación Parvularia, Básica, Media y Superior, donde la educación básica y media son obligatorias.

La educación chilena está a cargo del Ministerio de Educación (MINEDUC), el cual fue creado en el año 1927. “La misión del Ministerio de Educación es asegurar un sistema educativo inclusivo y de calidad que contribuya a la formación integral y permanente de las personas y al desarrollo del país, mediante la formulación e implementación de políticas, normas y regulación, desde la educación parvularia hasta la educación superior.” (MINEDUC, Ministerio de Educación)

Si bien la educación chilena está a cargo del MINEDUC, ésta se rige por la Ley General de Educación (LGE).

Hasta el año 2009, las bases de la educación chilena se asentaban en la Ley Orgánica Constitucional (Ley 18.962) la cual indica que la educación es un derecho de todas las personas y que los niños y niñas tienen el derecho de recibir educación. Es deber del Estado fomentar el desarrollo de la educación en especial la educación parvularia, asimismo tiene el deber de resguardar la libertad de enseñanza.

En 2006 a raíz de las movilizaciones masivas escolares a lo largo del país, nace la llamada “Revolución Pingüina”, la cual buscaba generar un cambio en la educación pública chilena. En apoyo a estas movilizaciones es que nace el “Consejo Asesor Presidencial de la Educación” lo cual deroga la ley LOCE para dar paso a la “Ley General de Educación” (LGE), la cual es la encargada de asegurar una educación de Calidad en Chile, estableciendo principios y obligaciones, y promoviendo cambios en la manera en que las niñas y niños de nuestro país serán educadas.

Contribuyendo a una educación de calidad, se genera la ley de Subvención Escolar Preferencial (SEP), entrega recursos del Estado para mejorar la equidad y calidad educativa de los establecimientos educacionales subvencionados de nuestro país. El objetivo de la ley SEP es mejorar la calidad y equidad de la educación en los establecimientos educacionales que atienden alumnos cuyas condiciones

socioeconómicas pueden afectar su rendimiento escolar; para avanzar hacia una educación con mejores oportunidades para todos.

Como lo mencionamos anteriormente, la educación se divide en cuatro fases, siendo la primera la educación parvularia, donde se atiende integralmente a las niñas y niños, desde su nacimiento hasta el ingreso a la educación básica.

El documento por el cual se rigen las y los profesionales de la educación Inicial son las Bases Curriculares las cuales nos redactan que “La Educación Parvularia, como primer nivel del sistema educativo, tiene como fin favorecer una educación de calidad, oportuna y pertinente, que propicie aprendizajes relevantes y significativos en función del bienestar, el desarrollo pleno y la trascendencia de la niña y del niño como personas. Ello en estrecha relación y complementación con la labor educativa de la familia”. (MINEDUC, Bases Curriculares Educación Parvularia, 2018)

El equipo pedagógico son actores claves que guían los procesos de las niñas y los niños, potenciando además la interacción entre pares, comunidad y familias. Las y los profesionales de la educación propician el desarrollo de experiencias de aprendizajes, favorecen aprendizajes oportunos y pertinentes, promueven el bienestar integral de las niñas y niños, respetando sus derechos, viéndolos como seres únicos, con las mismas capacidades de aprender; Por lo que es importante entregar una educación parvularia de calidad, considerando cada una de las necesidades educativas de las párvulas y párvulos, rechazando a su vez los sesgos y límites por ser niña o niño.

Por lo que es nuestro deber como agentes educativos promover activamente la equidad de género en la educación Parvularia desde los primeros años, por lo que creemos importante dar a conocer el siguiente término.

**Brecha de género:** Diferencia entre la forma en que los hombres y las mujeres se comportan o son tratados en una sociedad, especialmente en términos de oportunidades, sueldo y estatus. (RAE)

Nuestro país presenta en materia educacional la brecha de género más alta entre 37 naciones pertenecientes a la OCDE (Organización para la Cooperación y el

Desarrollo Económico). Existen varios factores que influyen en estas desigualdades de género, siendo el sistema educativo uno de los principales responsables, ya que es el pilar de la sociabilización.

De acuerdo a un estudio de la Universidad Católica de Chile, los profesores tienden a interactuar más con los estudiantes hombres en la sala de clases, afectando el currículum, donde la mayoría de los autores referentes en las distintas asignaturas son hombres, lo que impide que las estudiantes se vean reflejadas en lo que estudian y fortalezcan la confianza en sí mismas; “(...) Por lo que promover activamente la equidad de género en educación desde los primeros años, es una deuda pendiente y condición necesaria para el desarrollo sostenible del país. Para avanzar en esta dirección, se debe valorar el aporte que tanto hombres como mujeres hacen a la sociedad, sin crear barreras arbitrarias y ampliando las posibilidades de construir el camino que cada uno elija para su futuro” (MINEDUC, Promoviendo la Equidad de género en Educación Parvularia, 2019).

Por otro lado, es importante reconocer lo que es la “educación sexista”, para así evitar ésta en las prácticas docentes.

### **3.1.1 Educación Sexista**

La educación sexista “corresponde a una forma de discriminación y a la vez, de violencia simbólica, porque limita la construcción social a criterios normados por la biología, de modo que a través del sexo se atribuye al alumnado capacidades, valoraciones y significados en torno a la vida social” (Mujica, 2019). Por lo tanto, establece estereotipos de género basándose solamente en su sexo biológico, reproduciendo diferentes valoraciones personales, educativas o laborales, lo que puede ser perjudicial para el desarrollo social de las niñas y niños.

Es importante destacar que el sexismo no solo se transmite en la educación formal, también las familias, las iglesias, los medios de comunicación y el Estado son importantes productores y reproductores sexistas, pero la escuela tiene la obligación de transmitir contenidos, ejercer prácticas, fomentar actitudes y relaciones que no tengan efectos discriminatorios en el alumnado.

### **3.1.1.1 Hacia una educación no sexista en la escuela**

Para comenzar la escuela no sexista debe reconocer que los procesos de enseñanza - aprendizaje se interdigitan con las construcciones de género. (Lillo, Acuña, Montecino, & Hauser, 2018), comprender que la expresión de géneros no solo involucra a estudiantes, si no, que también a las docentes y administrativos en un establecimiento. Asimismo, es necesario dar a conocer la conciencia de los procesos biológicos, “El cuidado y conocimiento del cuerpo, la promoción de un lenguaje no discriminador sobre el aparato reproductor de hombres y mujeres; sobre procesos fisiológicos como la menstruación y el embarazo; pero también un abordaje de situaciones que hoy día nos desafían socialmente, como las problemáticas de las personas transgénero. Es necesario hacer un esfuerzo político por dejar todo tipo de prácticas que intenten la normalización de todo lo que escapa al patrón heteronormativo.” (Lillo, Acuña, Montecino, & Hauser, 2018)

Es importante realizar una reflexión pedagógica crítica sobre las perspectivas del conocimiento que se transmite, Amorós (1991) plantea que el sexismo no sólo afecta la razón teórica, sino también la razón práctica. Es por esto que se debe considerar la participación de las mujeres a través de la historia e hitos importantes de las últimas décadas, integrándolas a todas las asignaturas.

Por último, es esencial ejecutar capacitaciones sobre las relaciones de género para así llevar a cabo una mejor convivencia en los establecimientos educacionales, involucrando a toda la comunidad educativa y así desarrollar una educación más inclusiva, ya que esta es un derecho para todas y todos.

Si bien el acceso a la educación de hombres y mujeres es equitativo, estas investigaciones apuntan a cuestionar otro tipo de factores, como son los contenidos seleccionados para la formación de los estudiantes, así como las diferencias en la experiencia educativa de niños y niñas. Las conclusiones han declarado que las desigualdades sociales entre hombres y mujeres, en las que estas junto con otras identidades no hegemónicas, como son las LGTB+- se posicionan en un lugar de subordinación frente a los hombres, son cultivadas y reforzadas en la escuela. (Lillo, Acuña, Montecino, & Hauser, 2018)

### **3.1.1.2 Ley General de Educación Ley 20.370**

La Ley general de educación derogó a Ley Orgánica Constitucional de Educación para poner fin al lucro en la Educación, además, se establecieron principios y obligaciones, promoviendo cambios en la forma de cómo serán educadas las niñas y niños.

Como lo menciona el "Artículo 1º La presente ley regula los derechos y deberes de los integrantes de la comunidad educativa; fija los requisitos mínimos que deberán exigirse en cada uno de los niveles de educación parvularia, básica y media; regula el deber del Estado de velar por su cumplimiento, y establece los requisitos y el proceso para el reconocimiento oficial de los establecimientos e instituciones educacionales de todo nivel, con el objetivo de tener un sistema educativo caracterizado por la equidad y calidad de su servicio." (Mineduc, BCN Ley Chile, 2009)

En otras palabras, el estado se obliga a "velar por la igualdad de oportunidades y la inclusión educativa, promoviendo especialmente que se reduzcan las desigualdades derivadas de circunstancias económicas, sociales, étnicas de género o territoriales, entre otras."

El estado crea un sistema de aseguramiento del cumplimiento de la ley el cual se rige por cuatro instituciones, las cuales son el Ministerio de Educación, El Consejo Nacional de Educación que fue creado por la misma LGE, la Superintendencia de la Educación y el Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad de la Educación.

"La Educación Parvularia es el nivel educativo que atiende integralmente a niños desde su nacimiento hasta su ingreso a la educación básica, sin constituir antecedentes obligatorios para esta. Su propósito es favorecer de manera sistemática, oportuna y pertinente el desarrollo integral y aprendizajes relevantes y significativos en los párvulos, de acuerdo a las bases curriculares que se determinen en conformidad a esta ley, apoyando a la familia en su rol insustituible de primera educadora". (Ley N° 20.370, Art.18)

La Ley General de Educación garantiza el acceso gratuito y el financiamiento fiscal a NT1 y NT2, ésta además establece objetivos generales de aprendizaje donde se fomenta la educación formativa de valores y principios como la educación emocional y cognitiva.

La relación que tiene la Ley General de Educación y la Ley de Inclusión Escolar, se relacionan mediante la oposición a la selección del alumnado y del lucro en la educación, promoviendo y respetando la diversidad de los procesos educativos de las niñas y niños.

### **3.1.2 Ley de Inclusión Escolar 20.845**

#### **Decreto 83**

Promueve la diversificación de la enseñanza en educación parvularia y básica, aprueba criterios y orientaciones de adecuación curricular para estudiantes que lo requieran, favoreciendo con ello el aprendizaje y participación de todas y todas, en su diversidad, permitiendo a aquellos con discapacidad, acceder y progresar en los aprendizajes del currículo nacional, en igualdad de oportunidades.

En general, responde a la necesidad de diversificar la enseñanza, y posibilitar mayores espacios de flexibilización del currículo, con el fin de asegurar la participación y aprendizaje de todos y todas las estudiantes

El decreto 83 aprueba criterios y orientaciones de adecuación curricular para estudiantes con necesidades educativas especiales de educación parvularia y educación básica, permitiendo planificar propuestas educativas de calidad para las niñas y niños, considerando la diversidad y buscando respuestas para las barreras de aprendizaje.

Principios del decreto 83:

- Igualdad de oportunidades: Ofrece a las niñas y niños la posibilidad de desarrollarse como personas libres, con conciencia de su propia dignidad y como sujetos de derecho, contribuyendo a que todas las estudiantes tengan la oportunidad de desarrollar todo su potencial.



- Inclusión educativa y valoración de la diversidad: El sistema educativo debe promover y favorecer el acceso, presencia y participación de todas las niñas y niños, especialmente aquellos que se encuentran excluidos o en situaciones de riesgo de ser marginados. Reconociendo, respetando y valorando las diferencias individuales que existen en el aula.

La educación ocupa un rol fundamental en la construcción de una sociedad igualitaria, entregando las mismas oportunidades a cada uno de sus miembros, así como lo menciona la Ley 20.845 se debe eliminar todas las formas de discriminación arbitraria que impidan el aprendizaje y la participación de las y los estudiantes, ya sea por su condición socioeconómica, cultural, étnica, de género, nacionalidad, o de religión.

### **3.2 Educación Parvularia**

La Educación Parvularia es el nivel educativo que atiende integralmente a niños desde su nacimiento hasta su ingreso a la educación básica.

Las primeras experiencias del Kindergarten en Chile se inician en el siglo XIX, con la creación de establecimientos particulares. Es en el año 1906 donde se crea el primer kindergarten fiscal, en Santiago de Chile, el cual estaba a cargo de la educadora austriaca Leopoldina Maluschka.

Desde esa época hasta la actualidad, la educación parvularia se basa en 3 ideas fundamentales:

- La concepción de una educación que empieza desde el nacimiento, hasta su inicio en la Escuela Elemental o Básica.
- Un enfoque de calidad de su contenido, propiciando el trabajo activo de las párvulas y párvulos, el respeto a sus características, la integralidad de su desarrollo y una metodología lúdica.
- El trabajo complementario con las familias en la formación de las niñas y niños.

Junto a esto, en Chile se ratifica la Convención de los Derechos del Niño y la Niña a inicios de la década del '90. De este modo, el país confirma que la infancia tiene derechos y deberes de cuidados, por esto, se les debe brindar protección y cuidados

especiales, lo que se plasma en una política pública construida en función del bienestar, resguardo e interés superior de las niñas y niños.

Para favorecer lo anterior, la Educación Parvularia cuenta con diferentes propósitos donde nuestro deber como educadoras de párvulos es Promover el bienestar integral del niño y la niña; Propiciar el desarrollo de experiencias de aprendizaje, para iniciar su formación valórica y de ciudadanas; Promover la identificación y valoración de sus características personales, necesidades, preferencias y fortalezas; Favorecer aprendizajes oportunos y pertinentes para fortalecer su disposición por aprender activamente; Propiciar aprendizajes de calidad, considerando necesidades educativas especiales, diversidades culturales, lingüísticas de género y otros aspectos significativos para ellas y sus familias; Potenciar la participación permanente de la familia para la realización de una labor educativa conjunta y complementaria; propiciar un trabajo conjunto con la comunidad educativa, generando condiciones más pertinentes a su atención y formación integral.

### 3.2.1 Clasificación de los Niveles Educativos de la Educación Parvularia y las Características de las Párulas y Párvulos

La Educación Parvularia, se estructura en tres niveles, los cuales a su vez se dividen en dos subniveles cada uno, según la edad de las niñas y niños.

<i>Nivel</i>	<i>Edad</i>	<i>Subdivisión Nivel</i>
Sala Cuna	0 a 1 año	Sala Cuna Menor
	1 a 2 años	Sala Cuna Mayor
Nivel Medio	2 a 3 años	Medio Menor
	3 a 4 años	Medio Mayor
Nivel Transición	4 a 5 años	Primer Nivel de Transición (NT1)
	5 a 6 años	Segundo Nivel de Transición (NT2)

Dado que la normativa así lo permite y las características del nivel lo requieren, existen los niveles heterogéneos, donde las niñas y niños asisten en grupos mixtos, compartiendo aula, docentes y actividades con niñas y niños de diferentes edades.

#### Características de niñas y niños de 0 a 6 años

Como lo mencionan las Bases Curriculares “El niño y la niña se conciben como personas singulares y diversas entre sí, sujetos de derechos, en crecimiento y desarrollo de todas sus potencialidades (biológicas, psicológicas, socioculturales). Ellos y ellas se relacionan interactivamente con su entorno natural y sociocultural y, a partir de esta interacción, van construyendo un conocimiento propio del mundo y de sí mismos, en cambio continuo, el cual merece atención y respeto. Por tanto, su comportamiento no es meramente pasivo o reactivo, sino que lleva la impronta original de su voluntad y pensamiento.” (Bases Curriculares, 2019)

Indiscutiblemente, la primera infancia es una etapa crucial en el desarrollo del ser humano, la cual se construye a través de diversos aprendizajes y desarrollos personales y sociales los cuales aportan a la definición de la futura personalidad de la niña y el niño.

Según Jean Piaget existen etapas del desarrollo cognitivo estas son:

- Etapa sensorio motor 0 a 2 años: Relación entre sensaciones y movilidad, aprenden a controlar su cuerpo y responder por medio de la habilidad motora. Desde el nacimiento y hasta aproximadamente el año y medio o dos años de edad, niñas y niños se encuentran en el periodo sensorio motriz,

caracterizado por avanzar desde una etapa de reflejos inconscientes a incorporar esquemas de acción mediante la sensorialidad, la percepción y el movimiento. (Wong, Guerra, Alvear, & Araya, Educación Parvularia en Chile y Enfoque de Género ¿Sexismo en Educación Inicial?, 2020)

- **Etapa pre – operacional 2 a 7 años:** Adquieren lenguaje e imitan conductas, aprender roles.

**Juego simbólico:** Utilizan un objeto para representar acciones de la vida.

**Sincretismo:** Las niñas y niños tratan de vincular ideas que no siempre están relaciones.

**Egocentrismo:** Dificultad para imaginar el punto de vista de otra persona, no son capaces de empatizar con otras personas.

**Animismo:** Le atribuyen cualidades de los seres vivos a objetos animados.

**Conservación:** Es entender que algo permanece igual a pesar de cambiar su forma.

Lev Vygotsky: Este precursor concibe a las niñas y niños como un ser social y al conocimiento como un producto social transmitido a través del lenguaje por medio de la familia y la escuela. Ellas y ellos construyen día a día su conocimiento a medida que interactúan con otras personas que les transmiten diversos aspectos de la cultura por medio del lenguaje y la conversación.

Es por esto que, los y las educadoras de párvulos, técnicos y asistentes de sala, cumplen un importante rol en el desarrollo cognitivo, psicomotor y socioemocional de niñas y niños, ya que posibilitan un tránsito armonioso entre la autonomía y la contención que toda niña/o requiere para sentirse segura en un espacio que le es nuevo. (MINEDUC, Elige ser Educador/a de párvulos)

Teniendo en cuenta la importancia el rol profesional de las y los docentes de educación parvularia, contamos con una serie de documentos, los cuales nos aportan y guían ante las actividades pedagógicas para realizar a las niñas y niños, siendo uno de nuestros principales referentes “Las Bases Curriculares de Educación Parvularia.”

### **3.2.2 Ámbito técnico pedagógico**

Para orientar los procesos de aprendizaje integral de las niñas y niños “Las Bases Curriculares ofrecen a los y las educadoras en general, un conjunto de fundamentos, objetivos de aprendizaje y orientaciones para el trabajo pedagógico con los párvulos. De este modo, han sido concebidos como un referente para la organización integral de una trayectoria formativa de calidad, respetuosa de las características, intereses, fortalezas y necesidades de las niñas y los niños, de modo que potencien el desarrollo y el aprendizaje en esta etapa decisiva.” (Mineduc, Bases Curriculares Educación Parvularia, 2018)

La educación parvularia es una profesión que a lo largo de los años ha sido altamente feminizada y maternizada, tensionada entre el profesionalismo y una concepción de su rol como una “extensión de la madre” ya que se tiende a relacionar con el cuidado y educación. El rol de las mujeres trabajadoras asociadas al cuidado es parte de una historia del trabajo feminizado que se rige sobre una idea de género altamente hetero normada, sexista y clasista. (Poblete & Falabella, 2020)

### **3.3 Movimiento estudiantil**

En los últimos años en nuestro país, se han llevado a cabo diversos movimientos sociales, por distintos motivos, centrándose básicamente en solicitar a la autoridad central (Estado) soluciones a algunas temáticas pendientes.

Dentro de las grandes movilizaciones sociales que se han conocido en el último tiempo, se destaca el “movimiento por una educación no sexista”, ocurrido en el año 2018, donde se planteó como principal exigencia erradicar el sexismo del sistema educacional chileno, posicionando la necesidad de una educación no sexista como demanda transversal.

En 2014 se organizó el primer Congreso nacional por una educación no sexista, el cual reunió a diversas organizaciones estudiantiles universitarias, colectivos feministas y secretarías de género que se propusieron como objetivo aportar a la construcción de un proyecto educativo que hiciera frente al sexismo en la educación (Follegati, 2016). Sin embargo, fue en el año 2018 donde el sexismo en la educación se posicionó como la principal exigencia de los movimientos estudiantiles, “donde

al menos 39 universidades y decenas de liceos municipales se movilizaron, elevando petitorios que buscaban la generación de una institucionalidad para regular y generar protocolos en torno a la igualdad de género en contextos educativos, para la construcción de una ‘Educación No Sexista’ en Chile” (Malhue, Alonzo, Manghi, & Bastidas, 2020)

La primera institución en manifestarse fue la Universidad Austral de Valdivia, específicamente, la facultad de Humanidades, posteriormente se plegaron otras universidades y el 16 de mayo de 2018, miles de personas, en su mayoría mujeres y disidencias, se congregaron en todo el país en marchas masivas convocadas por las organizaciones estudiantiles, donde solo en Santiago se reunieron más de 150 mil personas, para manifestar el rechazo al acoso en las salas de clases y una educación no sexista. Gracias a estas acciones que partieron con la petición por una “educación no sexista”, el movimiento feminista en Chile tomó fuerzas y se comenzaron a masificar y visibilizar las demandas aludidas al sexismo en la educación.

Este último, es un factor relevante en la reproducción de las desigualdades entre los géneros, siendo actualmente un problema en la educación ya que se relaciona directamente con los sesgos y estereotipos de género en la formación de niñas, niños y adolescentes, impidiendo de esta forma un desarrollo igualitario a lo largo de sus vidas.

El sexismo se encuentra presentes en todos los niveles educativos, entre ellos, la educación parvularia, momento importante y relevante en la vida de las niñas y niños, ya que es en este momento donde ocurre la socialización primaria y se internalizan de forma más consciente en el mundo social.

Debido a esto, es que la práctica docente de la Educación Parvularia, se convierte en uno de los aspectos para reflexionar en cuanto a la educación no sexista, tomando en cuenta que el diseño pedagógico, el material, el lenguaje utilizado en el aula y la interacción docente-estudiante afecta directamente a la reproducción de relaciones de poder en la escuela, forjando la normalización de ciertas ideas y conductas.

En Educación Parvularia se ha desarrollado una reflexión sobre esta temática a partir del año 2018, existían documentos que buscaban crear una educación inclusiva. La Fundación Integra en 2017 creó “Serie de Módulos de Formación Continua Educar desde un enfoque de género Educación inclusiva para los primeros años de vida” este texto da a conocer los conceptos claves del enfoque de género y su relación e importancia de favorecer interacciones inclusivas en la educación en primera infancia “Busca abordar el tema de género en educación y en particular en la primera infancia permite a los niños y niñas desarrollar progresivamente su identidad de género sin cargas de valor negativas ni estereotipos, promoviendo así el despliegue del máximo de potencialidades en un contexto de respeto a los procesos y diferencias individuales.” (Reyes, y otros, 2017)

Otras organizaciones gubernamentales también han desarrollado reflexiones al respecto, como la guía de Lenguaje Inclusivo de género, una guía presentada por El Consejo Nacional de la Cultura y las Artes (CNCA) la cual buscaba facilitar el uso de lenguaje inclusivo tanto escrito como oral, eliminando los estereotipos de género, sesgos sexistas y diversas formas de discriminación (Artes, 2016)

A pesar de que existían variados documentos acerca de la inclusión y equidad de género, estas temáticas no tenían mayor repercusión en las aulas de nuestro país hasta el 2018. Es en ese momento cuando como sociedad comenzamos a expandir nuestras mentes para darle paso a la implementación de la educación no sexista en las aulas.

Para generar cambios, es necesario comenzar desde los primeros años de vida” (Promoviendo la equidad de género en Educación Parvularia, 2019)

Debido a esta creencia y motivada por el movimiento estudiantil por una educación no sexista, ocurrido en el año 2018, la Subsecretaría de Educación Parvularia, en enero del año 2019, lanzó el “Plan de Trabajo en Equidad de Género”, en conjunto con el Ministerio de Educación y el Ministerio de la Mujer y Equidad de Género, buscando promover y avanzar en la equidad de oportunidades y condiciones para las mujeres en el ámbito educativo.

Este plan de trabajo cuenta con orientaciones sobre acciones concretas para promover desde el aula la igualdad de oportunidades para todas las niñas y niños de nuestro país, independiente de su sexo. Estas acciones se agrupan en dos grandes áreas:

- En el aula, calidad con equidad: educación de calidad sin sesgos de género, que garantice equidad en los procesos de aprendizaje de niños y niñas. Más vocaciones y oportunidades para que niñas y mujeres adolescentes elijan libremente.
- La Educación Parvularia presenta una oportunidad privilegiada para promover la equidad de género, comenzando por las interacciones, ya que es a través de ellas que se desarrollan las habilidades, actitudes y comportamientos que pueden fomentar esta equidad o dificultarla. Es necesario transmitir, desde las acciones y el discurso, que ambos niños y niñas, a pesar de sus diferencias, tienen un igual potencial de desarrollo, promoviendo que desarrollen sus capacidades al máximo (Promoviendo la equidad de género en Educación Parvularia, 2019).

### **3.4 Desarrollo Personal, Social y cognitivos de las párvulas y párvulos**

Según las Bases Curriculares de la Educación Parvularia, el Desarrollo Personal y Social integra equilibradamente la relación entre la creciente autonomía que le permiten el desarrollo de la corporalidad y el movimiento, la afirmación de la identidad debido al reconocimiento y aceptación de las propias necesidades, emociones, afectos, características, intereses, fortalezas, habilidades personales, así como las de los otros que son miembros de los grupos que lo rodean. La conciencia de sí mismo(a), la expresión y regulación de emociones, el sentido de pertenencia, la convivencia con otros, el sentido del bien común y e inicio en la ciudadanía -si se encuentran en equilibrio-, se traduce finalmente en un estado vital de satisfacción y plenitud de los párvulos. (Mineduc, Bases Curriculares Educación Parvularia, 2018)

Este ámbito incluye 3 núcleos de aprendizaje, estos son: Identidad y Autonomía, Convivencia y Ciudadanía, Corporalidad y Movimiento; los cuales son de carácter



transversal, ya que todos ellos potencian la participación de los niños y niñas en su propio desarrollo, además de fortalecer la capacidad de autoconocimiento y establecer vínculos positivos y de respeto con las demás personas.

En las experiencias de aprendizaje referidas al ámbito Desarrollo Personal y Social, se requiere desarrollar en las niñas y niños interacciones desde la seguridad, confianza y valoración positiva de sí mismos, de los demás y de su entorno. Este ámbito potencia el que las niñas y niños sean protagonistas de su propio aprendizaje, ya que nacen llenos de curiosidad y de ganas de vivir (BCEP), es por esto que el juego tiene un rol fundamental a la hora de planificar experiencias de aprendizaje.

### **3.4.1 El Juego y reproducción de estereotipos de género**

El juego permite a niñas y niños imaginar, explorar, representar distintas situaciones y así conocer y descubrir sus habilidades (Mineduc & educación, Los beneficios que tiene el juego en el desarrollo de niños y niñas, 2020) es una expresión natural fundamental durante los primeros años de vida, lo que tendrá como resultado un adulto socialmente competente, que maneje su estrés y desarrollo habilidades cognitivas como la resolución de problemas.

Existen variados tipos de juego, los que describiremos a continuación:

- **Juego Espontáneo:** surge como iniciativa propia de la niña y niño, sin adultos que influyan en sus decisiones, no tiene intención, ni objetivo, nace desde el interior de la niña y niño, es fundamental para que se sientan seguros para aprender.
- **Juego social de simulación:** Las niñas y niños juegan a representar roles sociales, generalmente relacionados con estereotipos de género.
- **Juego simbólico:** La niña o niño representa personajes de la vida cotidiana, utilizan la imaginación y crean representaciones mentales.
- **Juego de reglas:** Las niñas y niños establecen reglas para jugar, es a través de este juego que aprenden a respetar normas, esperar turno y desarrollan tolerancia a la frustración.

Las niñas y niños al nacer no tienen una identidad de género ya que no conciben el entorno en el que viven, pero la sociedad los divide según su sexo clasificándolos en los estereotipos de cosas de hombre y cosas de mujer. Un ejemplo de ello son los juguetes, las niñas juegan con cocinas, artículos de aseo, muñecas, mientras que, los niños juegan con pelotas, autos, figuras de acción.

La sociedad dicta el rol que debemos asumir según nuestro sexo biológico, nuestro comportamiento, juegos y juguetes, vestimenta, colores, profesiones u oficios, etc. En la siguiente tabla, podemos observar algunos de estos estereotipos de género según la designación de la sociedad, tal como lo señala Villarejo, Bergara, Riviere y Baceta (2020)

<i>Comportamiento</i>	<i>Si es niña se dice que es...</i>	<i>Si es niño se dice que es...</i>
Activa	Nerviosa	Inquieto
Insistente	Terca	Tenaz
Sensible	Delicada	Afeminado
Desenvuelta	Grosera	Seguro de sí mismo
Desinhibida	Picara	Simpático
Obediente	Dócil	Débil
Temperamental	Histérica	Apasionado
Audaz	Impulsiva, actúa sin pensar	Valiente
Introversa	Tímida	Piensa bien las cosas
Curiosa	Preguntona, cotilla	Inteligente
Prudente	Juiciosa	Cobarde
Si no comparte	Egoísta	Defiende los suyos
Si no se somete	Agresiva	Fuerte
Si cambia de opinión	Caprichosa, voluble	Capaz de reconocer sus errores

En la tabla anterior, podemos analizar cómo es la mujer y hombre a los ojos de la sociedad, siendo las aptitudes de las mujeres consideradas menos importantes. Cuando los estereotipos terminan en diferencias entre hombres y mujeres, se establece el sexismo en la sociedad que dicta un punto de partida diferente entre niños y niñas alcanzando mayores expectativas en los niños según su clase social mientras que en las niñas se da una mayor homogeneidad.

### **3.4.2 Sexismo en la literatura infantil**

La literatura infantil en el desarrollo emocional, social y cognitivo de la niña y niño es sumamente importante, ya que es un camino que estimula la imaginación, comunicación, vocabulario, potencia su pensamiento crítico, reflexivo y su socialización. Asimismo, logra involucrarse en las historias identificándose a través de los personajes, recreando su propia historia, en efecto de esto, mejora la comprensión del mundo y de nuestro mundo interno.

El desarrollo del lenguaje verbal es una práctica cultural en interacción con otras personas significativas y con dispositivos culturales tales como los libros, las imágenes, etc. Siendo los libros de cuentos un medio de construcción cultural simbólica. Los estudios de género han problematizado los contenidos de los cuentos tradicionales, donde se imponen perspectivas tales como sexismo y masculinidad hegemónica. Ejemplos de aquello, encontramos en libros como Cenicienta, Blanca Nieves o La Bella Durmiente, en los que los hombres tienen roles vinculados a estereotipos masculinos de valentía, acción y arrojo y, en cambio, las mujeres tienen roles pasivos, de cuidado del hogar o de brujas malvadas, que perpetúan modelos sexistas. (Wong, Guerra, Alvear, & Araya, 2020)

Por lo general el personaje femenino es asociado al papel de madre, enfocada en sus tareas domésticas, el cuidado de las hijas e hijos y siempre sirviendo al esposo, se representa sin profesión ni ambiciones más allá de su labor en el hogar. Sus vestimentas siempre son modestas y suelen ser prendas y objetos muy característicos: pañuelo en la cabeza, cesta de mimbre, plumero, además de una figura muy estilizada. (Prat, 2014)

En cambio, los personajes masculinos usualmente son vistos como los héroes de los cuentos infantiles, mucho más importante que el personaje femenino, en otros textos se les deja ver como padres ausentes, debido a su trabajo, se les ve solo en las mañanas cargando su maletín e irse a trabajar y al llegar en la noche cansado la esposa le sirve la comida. No dedica tiempo de juego ni educación a las niñas y niños.

De ese modo, ilustran la ideología imperante, la primacía del hombre sobre la mujer y la lucha de este por destacar sobre otros hombres. No hay sitio, para los cobardes, indecisos o afeminados. El victorioso mata u humilla a los que no posean valentía, fuerza o inteligencia. Consecuentemente, la mujer es relegada a un papel secundario. Su esfera es el hogar, la crianza de la prole, el cuidado de los ancianos y de los enfermos, de ahí se la destina, como única meta, al matrimonio. (Prat, 2014)

En 2007 el SERNAM entregó a jardines y bibliotecas en Chile una serie de cuentos infantiles digitales llamado “Contemos nuevos cuentos” con la intención de promover la cultura en la igualdad de derechos, en 2008 el MINEDUC realizó el primer concurso de literatura infantil con enfoque de género, donde participaron niñas, niños y jóvenes entre 8 y 16 años, quienes tuvieron la oportunidad de reflexionar y analizar las desigualdades de género. En 2009 el colectivo Feministas Tramando junto al Fondo Alquimia y el apoyo de Global Fund for Women, realizaron una convocatoria a la sociedad a escribir relatos infantiles no sexistas “Colorín, colorada, ya no quiero ser tu hada”. (Benavides, 2016)

### **3.4.3 Matemáticas y reproducción de sesgos de género**

A lo largo de los años se ha observado que las matemáticas han sido desarrolladas por más hombres que mujeres, sugiriendo que estas han sido imposibilitadas a acceder al conocimiento matemático.

Olaz 1997, indica que, desde la edad infantil, las mujeres y los hombres aprenden algunas diferencias asociadas a los sexos, entre las que destacan que los niños tienden a ser competitivos, aventureros, disfrutan de tareas que implican riesgos, gustan de construir cosas y de jugar con juguetes mecánicos, a la vez que están más interesados por tareas relacionadas con las matemáticas, las ciencias y la

tecnología; mientras que a las niñas se les considera como cooperativas, cariñosas, gentiles, caritativas, intuitivas, más emotivas, menos racionales, y más interesadas por tareas como la lectura, la escritura, las danzas y las relaciones interpersonales, lo que podría ser, en parte, responsable de que sean pocas las que escojan carreras relacionadas con esta disciplina. (Olaz, 1997)

Chile es el país de la OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos) que posee la brecha de género más amplia de la prueba PISA (OECD, 2013), en matemáticas es donde está más pronunciada esta diferencia dejando a los hombres casi 20 puntos a favor; y donde la brecha de Lenguaje es la más pequeña, beneficiando levemente a las mujeres (Cortázar & Vielma, 2017)

Debido a esto se estudia cómo influye la Educación Parvularia como primer nivel educativo formal y como puede impactar el sesgo de género en la vida de las personas (Cortázar, 2017). A partir de los resultados de la prueba PISA se puede decir que los niños de benefician más que las niñas de la educación inicial.

A partir de los resultados diferenciados por género en las pruebas enunciadas, se puede afirmar que los niños se beneficiarían más que las niñas de la educación inicial. Cortázar (2017), investigó sobre esta brecha en Educación Parvularia y logró evidencias que permiten demostrar que “cuando se estimó el efecto de la educación parvularia para los hombres de la muestra pareada, se encontró que los niños que asistieron a la educación parvularia obtuvieron en promedio puntajes mayores: 11,5 puntos en Matemáticas (0,2 desviación estándar), y 6,3 puntos en Lenguaje (0,11 desviación estándar), en comparación con los niños que no asistieron a la educación parvularia. En el caso de las niñas, aquellas que participaron de la educación parvularia obtuvieron un promedio de 4,9 puntos más en Matemáticas y 4,4 puntos más en Lenguaje que las niñas que no participaron de ningún programa” (Wong, Guerra, Alvear, & Araya, Educación Parvularia en Chile y Enfoque de Género ¿Sexismo en Educación Inicial?, 2020)

La cultura chilena fomenta distintas expectativas académicas siendo más exigentes con los niños, Se puede hipotetizar que los niños ingresan a la educación inicial con menos habilidades académicas que las niñas y que la oferta de programas de

educación parvularia es curricularmente igual para ambos, por lo que se podría asumir que los niños tienen mayor espacio para aprender y beneficiarse de estos programas (Cortazar,2017).

### **3.5 Estado del Arte**

En este apartado, se revisarán diferentes investigaciones de los últimos años que abarcan el sexismo y la equidad de género en la educación Chilena. El primer texto se relaciona con el documento ministerial “Promoviendo la Equidad de Género en Educación Parvularia”; el segundo responde a la pregunta ¿Sexismo en la Educación Inicial?, dando a conocer distintas situaciones donde se observaron brechas de género; el tercer documento abarca el desafío de la educación no sexista en la formación inicial y el cuarto y último documento aborda el apoyo de las redes sociales en el movimiento por una educación no sexista.

#### **3.5.1 Promoviendo la Equidad de Género en Educación Parvularia**

La Subsecretaría de Educación Parvularia, en conjunto con el Ministerio de la Mujer y Equidad de Género, desarrollan el texto “Promoviendo la Equidad de Género en Educación Parvularia”. En este, se abordan tres términos importantes, “Equidad de Género”, “Equidad de Género y Escuela” y “Acciones Concretas para Promover la Equidad de Género en Educación Parvularia”. Donde se nos entregan herramientas para generar una educación con equidad de género, orientando a no limitar las oportunidades e interacciones y no hacer distinciones entre mujeres y hombres.

### **3.5.2 Educación Parvularia en Chile y Enfoque de Género ¿Sexismo en Educación Inicial?**

Este texto indagó el impacto que tiene la generación de estereotipos y cómo influye en los social, emocional y cognitivo en las niñas y niños de la educación inicial. Se estudiaron las brechas de género desde la Educación Parvularia y el desarrollo personal y social del párvulo con enfoque de género.

Además, se agregan las teorías del juego de Piaget y Vigotsky, señalando que el juego es muy importante en la Educación Parvularia, sin embargo, es donde más se ve el sexismo. También habla acerca de la literatura infantil y sexismo señalando que los cuentos tradicionales infantiles imponen sexismo y masculinidad hegemónica. Para terminar, se menciona también las matemáticas y reproducción de Sesgos de Género, haciendo ver que es donde existe una gran brecha de género, donde los hombres han obtenido mejores resultados en la prueba PISA que las mujeres quienes superan por un mínimo porcentaje a los hombres en Lenguaje.

### **3.5.3 El Desafío de una Educación no Sexista en la Formación Inicial**

La Educación Parvularia está en un constante proceso de reflexión, es por esto que en esta investigación surge un cuestionamiento por lo que se enseña y como se enseña dentro del aula a las niñas y niños y de las interacciones que surgen dentro de ésta, principalmente en torno a una educación no sexista. Además, indica que al identificar una educación sexista se debe dar un quiebre al orden hegemónico establecido respecto a los encajonamientos de niña/niño, estereotipos de género y las desigualdades que conllevan, es por esto que se invita a ir desarrollando e

incentivando acciones y reflexiones que contribuyan a cuestionar las prácticas docentes, y esto nos lleve a transformar dicha hegemonía. Destacando que el rol docente es fundamental, pues a partir de esto es que se instala la necesidad de pensar en la inclusión de la perspectiva de género en la formación de las docentes y los docentes de Educación Parvularia, y a su vez integrar más cursos que hablen de la Educación Sexista que se genera aún dentro de las aulas de clases.

#### **3.5.4 La Educación no Sexista en las Redes Sociales: Perspectiva Semiótica del Movimiento Estudiantil y Social Chileno 2018**

En esta investigación, se da a conocer parte de las demandas sociales educativas, que surgen tras las movilizaciones estudiantiles del año 2018, indicando que las prácticas pedagógicas sexistas se visualizan a través de las brechas de género, discriminación, reglamentos escolares, diversidad sexual, entre otras. (Malhue, Alonzo, Manghi, & Bastidas, 2020) Donde los establecimientos educacionales establecen estándares entre lo femenino y masculino, dejando en evidencia los estereotipos de género que se encuentran en la educación, tales como, el corte de pelo, el uso del uniforme (falda o pantalón) y el color especial de la capa y el delantal, indicando que estas prácticas pedagógicas no son coherentes con una política educativa que promueve la inclusión, la igualdad de género y la no discriminación.

Sin embargo, se destaca la organización, la solidaridad y empatía de las y los estudiantes para lograr un buen uso de las plataformas digitales y las redes sociales para la masificación en la exposición de las demandas sociales educativas, logrando de esta forma una mayor audiencia y participación en estas movilizaciones.



## **Capítulo 4: Marco Metodológico**

### **4.1 Paradigma**

Para nuestra investigación utilizaremos el Paradigma Interpretativo. Una de nuestras principales razones por las cuales utilizaremos este paradigma es debido a que este Comprende e interpreta la realidad, los significados de las personas, percepciones, intenciones y acciones. “El paradigma cualitativo es el apropiado para estudiar los fenómenos de carácter social, al tratar de comprender la realidad circundante en su carácter específico. Mediante ella se trata de develar por qué un fenómeno ha llegado a ser así y no de otro modo” (Morales, 2003) Una de nuestras finalidades es poder descubrir el significado de las acciones humanas y de la vida social, analizando comportamientos del quehacer docente a través de las prácticas pedagógicas de Educadores y Educadoras de Párvulos.

### **4.2 Metodología**

La metodología que utilizaremos es la Cualitativa No Experimental, este método cualitativo está relacionado con encuestas y estudios de caso, con el fin de poder evaluar los resultados de una manera más amplia. Se enfatiza en la validez de los datos, siendo estos ajustados a la realidad, como también se realizan estudios en contextos particulares, asumiendo la realidad como dinámica en su totalidad.

### **4.3 Diseño de investigación**

El diseño por usar es Exploratorio, ya que los estudios exploratorios se efectúan normalmente cuando el objetivo es examinar un tema o problema de investigación poco estudiado o que no ha sido abordado antes. Si bien la educación sexista es un tema latente actualmente en Chile, no existen investigaciones profundizadas respecto a esto, por lo que como futuras educadoras creemos que es importante visibilizar esta temática para generar cambios en la educación chilena, partiendo desde la base: *La Educación Parvularia*.

Los estudios Exploratorios nos sirven para obtener información sobre la posibilidad de llevar a cabo una investigación más completa sobre un contexto en particular de la vida real, como lo es la educación sexista en la Educación Parvularia. Es por esto

que se realizarán entrevistas de manera online a diversos profesionales relacionados con la Educación Parvularia, tanto hombres, como mujeres.

#### **4.4 Muestra**

La investigación se llevará a cabo en la V región de Chile, recolectando información a través de un Formulario Online (Entrevista) a educadoras y educadores de párvulos, al igual que técnicos y asistentes de la educación que ejerzan en el sistema educativo público o privado independiente del nivel en el que se desempeñen actualmente.

Además, solicitamos el apoyo de la agrupación Cotonas Verdes, el cual es un colectivo conformado por educadores de párvulos que buscan generar espacios de reflexión, y conversación en torno a los desafíos que enfrentan los hombres en una carrera que históricamente ha sido “feminizada” por la sociedad.

Primero recurrimos a Daniel Serey por medio de un correo electrónico, quien forma parte de este colectivo. Posteriormente él realiza la gestión para comunicarnos con la persona que posee todos los contactos de los educadores de párvulos de Chile (Ricardo) quien nos brindará su apoyo para contactarnos con los Educadores de la V región, y así poder enviarles nuestra entrevista.

#### **4.5 Instrumento**

El instrumento que utilizaremos es la entrevista, “En términos generales, es un diálogo entre dos o más personas: el entrevistador o entrevistadores que interrogan y el entrevistado o entrevistados que responden con el fin de tratar un asunto determinado. Se da en un entorno concreto y con una meta y condiciones determinadas. Es una técnica que, según el objetivo a lograr, puede tener distinta estructura, finalidades y modalidades”. (Poblete, Fernández, Campo, & Noël, 2014) En nuestro caso será utilizada para recolectar información, opiniones y acciones o toma de decisiones que llevarían a cabo en un determinado estudio de caso.

El tipo de entrevista a utilizar será estructurado, “En la entrevista estructurada el entrevistador no se sale ni una coma del guion de preguntas elaboradas. El entrevistador tiene una lista ordenada de preguntas que realiza al informante,

normalmente abiertas, y el entrevistado las contesta. Aunque no sea así exactamente, podría decirse que en este tipo de preguntas el entrevistador es innecesario, pues si al entrevistado se le diera el guion, bien podría responder por escrito.” (Dancing & Linconl, 2005)

Esta consta de un cuestionario de preguntas abiertas, cerradas y un estudio de caso, realizando diversos tipos de interrogantes como evocación de comportamientos, condicionales, etc.

#### 4.5.1 Instrumento inicial

El instrumento que diseñamos, lo hicimos en base a una matriz de coherencia, la cual nos permite evaluar la Educación Sexista en la Educación Parvularia de la V región. Para esto, realizamos preguntas que respondan a nuestros objetivos específicos.

Objetivos específicos.	Preguntas para entrevista
Reconocer prácticas sexistas en el quehacer docente desde las educadoras, educadores de párvulos y equipo técnico hacia las niñas y niños.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Qué es para usted la educación sexista?</li> <li>2. ¿Sueles ocupar lenguaje inclusivo? (Niñas y niños; todas y todos; etc.)</li> <li>3. ¿Promueves la conformación de grupos mixtos en las experiencias de aprendizaje? (Si, no, a veces)</li> <li>4. ¿Usted como agente de la educación, evita el lenguaje estereotipado? (Ejemplo: Las niñas no lloran, los niños son más fuertes que las niñas, etc.)</li> <li>5. ¿Existe una coeducación en las aulas, independientemente del contexto (Presencial u online) (Coeducación: Educar en igualdad a los niños y niñas)</li> <li>6. ¿Qué tipo de metodologías y estrategias de atención a la diversidad realiza?</li> <li>7. ¿Qué podemos cambiar para avanzar hacia una</li> </ol>

	educación no sexista?
<p>Analizar las prácticas sexistas desde la socialización educativa y el trabajo con las familias.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Es capaz de reconocer e intervenir en las prácticas sexistas en el aula?</li> <li>2. ¿Orientas a las familias a educar sin estereotipos de género? ¿Cómo?</li> </ol> <p>Estudio de caso:</p> <p><i>Una de nuestras integrantes del equipo de tesis, en una de sus prácticas realizó un cuentacuentos enfocado a los juegos y actividades sexistas/no sexistas. Para el cierre de actividad realizó algunas preguntas y una de ellas fue si los niños podían jugar con muñecas y las niñas con autos. Un alumno levanta su mano y responde que él no puede jugar con muñecas porque su papá lo reta, ya que estos juguetes son para mujeres y él es un hombre.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. ¿Cómo abordarías esta situación con el párvulo?</li> <li>4. ¿Cómo abordarías esta situación con la familia?</li> <li>5. ¿Si alguna o algún párvulo manifiesta conductas o señales de transexualidad como lo abarcarías?             <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Párvulo.</li> <li>b. Familias.</li> <li>c. Comunidad educativa.</li> <li>d. Nivel.</li> </ol> </li> </ol>

En la tabla presentada anteriormente, podemos ver nuestro primer objetivo específico, el cual se enfoca en saber el conocimiento acerca de la Educación Sexista y como trabajan los profesionales de la educación. Además de conocer su opinión sobre como eliminar la segregación de genero dentro del aula.

En nuestro segundo objetivo específico, nuestra intención es conocer como intervienen los profesionales ante las practicas sexistas, y si orientan a las familias acerca de este tema, además contaremos con un estudio de caso, donde los profesionales emprendan su opinión acerca de este caso.

El siguiente paso fue la validación del instrumento, para la cual utilizamos el juicio de expertos, para verificar la fiabilidad de nuestra investigación, para esto elegimos a los siguientes expertos: Paulina Cid Cierpe, Mariela Toledo González y Daniel Salazar Alvear, los cuales desempeñan sus funciones como docentes en la Universidad de Viña del Mar.

#### 4.5.2 Instrumento validado

Profesor	Comentarios
<p><b>Daniel Salazar Alvear:</b> Investigador y docente de Educación Parvularia y Educación Básica. Magister (c) Educación Emocional y Neurociencias Aplicadas. Magister en Educación mención Evaluación Educativa Pontificia Universidad Católica de Valparaíso. Posgrado en Educación FLACSO Argentina. Diplomado en Neuroeducación y Aprendizaje Universidad Católica de Temuco. Diplomado en Docencia Virtual Pontificia Universidad Católica de Valparaíso. Coordinador Diplomado Evaluación para el Aprendizaje. Académico del Diplomado Diseño de Estrategias de Enseñanza – Aprendizaje en Entornos Virtuales.</p>	<p>Siempre es recomendable en una validación de matriz, crear una tabla que permita evaluar cada indicador o pregunta, por ejemplo, de coherencia, redacción. También siempre es recomendable explicar un poco al evaluador la investigación, para su mayor comprensión.</p> <p>Por ejemplo, el objetivo general de la investigación y si el instrumento será el único o se acompañará de entrevistas o alguna otra forma de recolectar evidencia.</p> <p>Sin embargo, comparto mis apreciaciones.</p> <p>Cumple con los objetivos propuestos, dando cuenta de preguntas bien formuladas y coherentes a los objetivos planteados.</p>

	<p>Quizás se podría añadir algunas preguntas relacionadas con formación profesional de la educadora o con políticas públicas orientadas a una educación no sexista que ha entregado el Mineduc últimamente.</p>
<p><b>Mariela Toledo:</b> Profesora de Artes visuales, licenciada en arte. Magister en Educación Artística.</p>	<p>¿Qué entiende en educación sexista?          ¿Utilizas lenguaje inclusivo? ¿el todes? debiese ir en paréntesis          Introduce con el concepto Co-educacion y luego genera la pregunta.          Si ya estoy analizando en el objetivo específico ya no reconozco, sino que solo intervengo.          ¿Y para que orientas?</p>
<p><b>Paulina Cid Cierpe:</b> Educadora de Párvulos. Licenciada en educación. Magíster en dirección y liderazgo para la gestión educativa. Diplomada Políticas Educativas-Gestión-Liderazgo Transformacional. Certificada en Neurociencias. Docente/ Tutora/Relatora.</p>	<p>Formalidad logo UVM          Partiría por definir, que entiende usted de...          Usted, como agente de educación ¿cree que evita el lenguaje ...? atenta a cómo plantean las preguntas.          Importante el usted. evitar el tu          ¿Qué cree usted que...?          Aquí dos ítems.          Analizar las prácticas sexistas en...          analizar el trabajo con familia en una educación sexista...          Desde su rol ¿cómo orienta a la familia en género?          Redacción</p>

	<p>Una estudiante de educación Parvularia de la universidad de viña del mar, en su práctica de segundo ciclo... Revisar y mejorar no queda claro.</p> <p>La pregunta parte en ¿cómo lo abarcarías?</p> <p>¿Otro objetivo? Organizar esta información. No queda clara porque después...</p> <p>Aspectos formales.</p> <p>Un tipo se viñeta es número o es punto.</p>
--	---

*Cabe destacar que la matriz fue enviada a la profesora Paulina Cid Cierpe después de tener la entrevista lista y enviada a los profesionales de la Educación, por lo tanto, algunas de sus correcciones no fueron agregadas.*

#### 4.6 Validez

El juicio de expertos es un método de validación útil para verificar la fiabilidad de una investigación que se define como “una opinión informada de personas con trayectoria en el tema, que son reconocidas por otros como expertos cualificados en éste, y que pueden dar información, evidencia, juicios y valoraciones” (Escobar & Cuervo, 2008)

Objetivos específicos	Preguntas para entrevista
Reconocer prácticas sexistas en el quehacer docente desde las educadoras, educadores de párvulos y equipo técnico hacia las niños y niñas.	Nombre Completo Edad Comuna en la que reside Cargo que desempeña <ul style="list-style-type: none"> <li>- Educadora o Educador de párvulos.</li> <li>- Técnico en Educación Parvularia (Hombre)</li> <li>- Técnico en Educación Parvularia (Mujer)</li> </ul>

¿Qué entiende por Educación Sexista?

¿Utilizas lenguaje inclusivo? (Niñas y niños, todas, todos y todes)

- Si
- No
- A veces
- Nunca

¿Promueves la conformación de grupos mixtos en las experiencias de aprendizaje?

- Si
- No
- A veces

¿Usted como agente de la educación, evita el lenguaje estereotipado? (Ejemplo: Las niñas no lloran, los niños son más fuertes que las niñas, etc.)

- Si
- No
- A veces

Coeducación: Educar en igualdad a los niños y niñas.

¿Existe una coeducación en las aulas, independientemente del contexto? (Presencial y Online)

- Texto de respuesta larga.

¿Qué tipo de metodologías y/o estrategias de atención a la diversidad realiza?

- Texto de respuesta larga.

¿Qué podemos cambiar y/o incorporar para avanzar hacia una educación sexista?



	<p>- Texto de respuesta larga.</p> <p>¿Es capaz de intervenir en las prácticas sexistas en el aula?</p> <p>- Texto de respuesta larga.</p> <p>¿Orientas a las familias a educar sin estereotipos de género? ¿Para qué orientas? Y ¿Cómo?</p> <p>- Texto de respuesta larga.</p>
<p>Analizar las prácticas sexistas desde la socialización educativa y el trabajo con las familias.</p>	<p>Estudio de caso: Una de nuestras integrantes del equipo de tesis, en una de sus prácticas realizó un cuentacuentos enfocado a los juegos y actividades sexistas/no sexistas. Para el cierre de actividad realizó algunas preguntas y una de ellas fue si los niños podían jugar con muñecas y las niñas con autos. Un alumno levanta su mano y responde que él no puede jugar con muñecas porque su papá lo reta, ya que estos juguetes son para mujeres y él es un hombre.</p> <p>¿Cómo abordarías y reaccionarías frente a esta situación?</p> <p>- Texto de respuesta larga.</p> <p>¿Cómo trabajarías esta situación con la familia?</p> <p>- Texto de respuesta larga.</p> <p>Si alguna párvula o algún párvulo manifiesta conductas o señales de transexualidad ¿Cómo lo abarcarías? Ante los párvulos y párvulas, familias, comunidad educativa y nivel.</p>

	- Texto de respuesta larga.
--	-----------------------------

#### **4.7 Confiabilidad**

Los datos se recogerán mediante un proceso de búsqueda, solicitando apoyo a la agrupación “Cotonas Verdes”, los cuales nos permitirán establecer contacto con educadores de párvulos. También nos comunicaremos con educadoras de párvulos y a su vez con técnicos mujeres y hombres de la V región, todo esto mediante el apoyo de las redes sociales, tanto personales como también aplicaciones oficiales de la carrera (Instagram, centro de estudiantes de educación parvularia UVM).

Una vez realizado el contacto con las y los profesionales, se enviará una entrevista a través de “Google Formulario”. Los datos que se recolectarán quedarán dentro de una fuente electrónica respaldado y asegurado en el correo electrónico de las integrantes del equipo de tesis.

Este “Google Formulario” consiste en preguntas abiertas y cerradas, con respuestas múltiples y de desarrollo, como también, se visualiza un estudio de caso, disponiendo solo respuestas de desarrollo. Esta entrevista nos permite analizar y reconocer practicas sexistas en el quehacer docente, desde la socialización educativa y el trabajo con las familias.

Esta herramienta se organiza mediante dos tipos de gráficos. El gráfico de barra permite representar un conjunto de datos por categoría, tales como, nombre, edad y comuna. Asimismo, se encuentra un gráfico circular, que, mediante la división de los datos tiene cada parte un tamaño proporcional a su frecuencia, tales como: el cargo que desempeña y sus prácticas pedagógicas a través de respuestas múltiples.

En efecto, esta herramienta nos permite agrupar la información de diferentes maneras, una de ellas es mostrando solo la pregunta y las respuestas de todas y todos los participantes, la siguiente es la entrevista individual de cada una y la última agrupa toda la información de la entrevista a través de un resumen con la organización que anteriormente se explica.

## Capítulo 5: Análisis de los Resultados

La encuesta presentada en el capítulo anterior fue realizada para Educadoras y Educadores de Párvulos, como también para técnicos en educación parvularia hombres y mujeres. Se estableció conexión con la agrupación “Cotonas Verdes” quienes nos enviaron los contactos de Educadores de la V región, a pesar de esto, no hubo respuesta por parte de ellos, por lo que nuestro formulario no pudo ser paritaria.

Las primeras preguntas de esta encuesta fueron de perfilamiento, donde se quiso particularizar una población específica, separando por rango etario, comunas donde imparten su labor y qué cargo desempeñan.

El rango etario de las encuestadas va desde los 20 a los 60 años, de las cuales 12 son educadoras de párvulos, mientras que 7 son técnicos en educación Parvularia. Cabe destacar que se obtuvo mayor participación en el grupo de menor edad (20 a 30 años), con un total de 9 respuestas de las profesionales de la educación.

Como se mencionaba anteriormente, la encuesta iba dirigida a profesionales de la V región, recibiendo participación de diferentes comunas, tales como: Olmué, Quilpué, San Felipe, Villa Alemana, Viña del Mar, Valparaíso y Limache, siendo estas dos últimas, las localidades con más participación de profesionales, con un total de 5 personas por comuna.

Una vez conociendo el perfilamiento de las encuestadas, podemos dar paso a las preguntas realizadas según los dos objetivos específicos a trabajar durante esta investigación.

Para realizar el análisis de esta encuesta se trabajó con una matriz de coherencia, por lo tanto, para ir identificando los objetivos específicos, se desglosarán a continuación:

**5.1 Objetivo específico:** Reconocer prácticas sexistas en el quehacer docente desde las educadoras, educadores de párvulos y equipo técnico hacia las niñas y niños.

### **5.1.1 Prácticas Sexistas en Educación Parvularia**

Para responder a este objetivo, se realizaron diversas preguntas para conocer los métodos de trabajo de las profesionales de educación Parvularia e indagar según las respuestas entregadas, si existen o no prácticas sexistas en su quehacer docente.

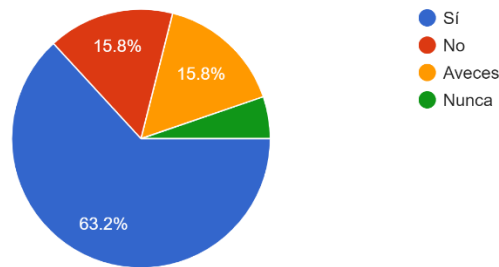
Cuando a las Educadoras y técnicos se les pregunta por la Educación sexista, podemos darnos cuenta de que tienen un concepto incompleto de lo que es la educación sexista. La mayoría señala que es la segregación por género, sin embargo, un número menor tiende a confundir la educación sexista con la no sexista, incluso algunas responden que es una práctica que solo perjudica a las mujeres. También nos encontramos con una educadora que indica que “la educación sexista es una moda”.

Como se refleja en el marco teórico, el sexismo en la educación es la reproducción de las desigualdades en los géneros, desarrollando una problemática que se relaciona directamente con los sesgos y estereotipos de género en la formación de las niñas y niños, impidiendo de esta forma un desarrollo igualitario a lo largo de sus vidas.

Para obtener un desarrollo igualitario en la educación de las niñas y niños, es necesario implementar el lenguaje sin sesgos sexistas, tal como menciona el Consejo Nacional de la Cultura y las Artes en la guía del lenguaje inclusivo de género, la cual como dice su nombre, busca eliminar los estereotipos de género en el lenguaje.

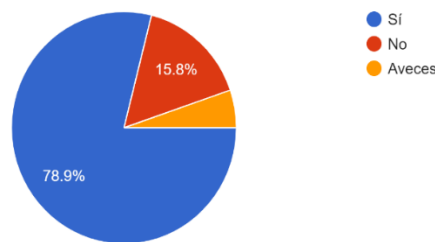
Con respecto a lo anterior, es necesario conocer si se implementa el lenguaje inclusivo en las aulas, es por esto que al realizar la pregunta, podemos evidenciar que el 57.1% de las encuestadas indican que sí utilizan el lenguaje inclusivo durante sus prácticas pedagógicas (Niñas y niños, todas y todos, todes, etc.), el 14.3% señala que utiliza este lenguaje solo en algunas ocasiones, mientras que el 28.6% indica que nunca utiliza lenguaje inclusivo en sus prácticas.

¿Utilizas lenguaje Inclusivo? (Niñas y niños, todas, todos, y todes)  
 19 respuestas



Con relación a lo anterior indagamos también en el lenguaje estereotipado el cual se puede presentar como: Los niños no lloran, las niñas son débiles, los niños no juegan con muñecas, las niñas son delicadas, etc. Como resultado observamos que, el 81% de las educadoras y técnicos en educación Parvularia, señalan que sí evita el uso de lenguaje estereotipado, mientras que un 14.3% indica que no lo evita.

¿Usted como agente de la educación, evita el lenguaje estereotipado? (Ejemplo: Las niñas no lloran, los niños son más fuertes que las niñas, etc.)  
 19 respuestas



Lev Vygotsky concibe a las niñas y niños como un ser social y al conocimiento como un producto social transmitido a través del lenguaje por medio de la familia y la escuela. Ellas y ellos construyen día a día su conocimiento a medida que interactúan con otras personas que les transmiten diversos aspectos de la cultura por medio del lenguaje y la conversación. Es por esto que se promueve principalmente la conformación de grupos mixtos, al preguntar al equipo educativo si implementaban esto en sus aulas, como resultado el 95.2% de las profesionales de educación parvularia, indican que sí conforman grupos mixtos para las experiencias de aprendizaje, mientras que un 4.8% señala que no promueve la participación mixta.

El principio de relación, el cual se encuentra en las Bases Curriculares Educación Parvularia indica que la interacción positiva de la niña y el niño con pares y adultos permite la integración y la vinculación afectiva y actúa como fuente de aprendizaje e inicio de su contribución social. Reconocer la dimensión social del aprendizaje en la infancia temprana, es asumir que las experiencias educativas que se propicien deben favorecer que los párvulos interactúen significativa y respetuosamente con otros, y asuman en forma progresiva la responsabilidad de crear espacios colectivos inclusivos y armónicos, y aportar al bien común, como inicio de su formación ciudadana. (MINEDUC, Bases Curriculares Educación Parvularia, 2018)

Al promover la conformación de grupos mixtos en el aula, a su vez se potencia la coeducación, la cual invita a educar a las niñas y niños en igualdad. Respecto a esto la mayoría de las educadoras y técnicos en educación Parvularia, responden que sí existe una coeducación en sus aulas, no obstante, señalan que depende de la institución en la que desempeñan su labor docente, el entorno familiar y el material con el que se trabaja, ya que algunos contienen ilustraciones sexistas. A través de la coeducación en el aula se crea un entorno adecuado para el desarrollo de oportunidad en niñas y niños, superando etiquetas que las limitan, siendo las y los docentes quienes deben valorizar y respetar los procesos de las párvulas y párvulos.

Los objetivos de la coeducación se centran en corregir los estereotipos sexistas, proponiendo en la educación un curriculum equilibrado que elimine los sesgos sexistas y desarrollar todas las capacidades de las niñas y niños.

Como lo mencionamos en el marco teórico, para favorecer los aprendizajes de las párvulas y los párvulos, la Educación Parvularia cuenta con diferentes propósitos donde nuestro deber como profesionales de educación inicial es Promover el bienestar integral del niño y la niña; Propiciar el desarrollo de experiencias de aprendizaje, para iniciar su formación valórica y de ciudadanas; Promover la identificación y valoración de sus características personales, necesidades, preferencias y fortalezas; Favorecer aprendizajes oportunos y pertinentes para fortalecer su disposición por aprender activamente, entre otros propósitos. La

coeducación sin duda es un tema importante en el sistema educativo, preparando a las niñas y niños en una vida respetuosa, sin prejuicios y de empatía, en la que no tengan cabida aspectos discriminatorios por razones de género, enriqueciendo así el aprendizaje y la socialización mutua entre niñas y niños.

Para generar una educación integral y diversa, debemos conocer y manejar distintas estrategias para enriquecer y cubrir todas las necesidades durante el desarrollo de las niñas y niños, fomentando valores y actitudes para una buena convivencia, es por esto que preguntamos a las encuestadas algunas de las metodologías y estrategias que utilizan las educadoras y técnicos en sus aulas. A lo que respondieron, lo siguiente:

- Planificaciones y evaluaciones diversificadas, considerando las características e intereses de las niñas y niños.
- Grupos mixtos
- Juegos de rincones, talleres, diversidad de material, narración de cuentos
- Planificar en base al Diseño Universal de Aprendizaje (DUA)
- Libre elección de materiales.
- Evitar estereotipar las actividades.

La mayoría contempla la atención a la diversidad con distintas estrategias, considerando las características y diferencias que tienen las niñas y niños para lograr aprendizajes significativos, integrando en sus aulas una educación no sexista. Sin embargo, una de las respuestas, indica que realiza muchas estrategias (sin especificar ninguna), pero que jamás utilizaría el “todes”.

“ (...) Se hace necesario seguir avanzando en equidad e igualdad de género, ir derribando las inequidades, brechas y los estereotipos y sesgos que determinan el acceso, permanencia y proyecciones de niñas, niños y jóvenes durante su trayectoria educativa y de vida.” (Artes, 2016)

Mencionado lo anterior, nos vemos en la necesidad de conocer la visión que tienen las profesionales de la educación parvularia, acerca del avance hacia la educación no sexista, que debemos incorporar y/o cambiar. En su mayoría señalan que los

estereotipos de género deben ser eliminados, al igual que las frases sexistas, recalcando que las niñas y niños no tienen prejuicios, por lo que deberían desarrollarse de manera libre, según las preferencias que cada una/o tengan.

Además, en muchas respuestas se recalca que es importante reeducar a la sociedad y a las familias, comenzando por las entidades educativas que forman profesionales, sobre todo en la formación docente. También, se menciona la importancia de incorporar capacitaciones a las y los profesionales de la educación sobre perspectiva y equidad de género, destacando que es deber de los establecimientos capacitar a todas y todos los integrantes de la comunidad educativa.

**5.2 Objetivo Específico:** Analizar las prácticas sexistas desde la socialización educativa y el trabajo con las familias.

Para responder a este objetivo se realizaron preguntas para saber de qué manera se aborda y trabaja el sexismo dentro y fuera del aula, incorporando además un estudio de caso, e interrogantes acerca de esta temática y la intervención con la familia.

La encuesta reflejó que solo el 4.77% menciona que no sabría cómo intervenir al momento de presenciar prácticas sexistas en el aula. Sin embargo, al ser un bajo porcentaje es importante seguir capacitando a las y los profesionales de la educación respecto a estas situaciones, ya que como menciona el texto Promoviendo la equidad de género en la Educación Parvularia "La Educación Parvularia presenta una oportunidad privilegiada para promover la equidad de género, comenzando por las interacciones, ya que es a través de ellas es que se desarrollan las habilidades, actitudes y comportamientos que pueden fomentar esta equidad o dificultarla. Es necesario transmitir, desde las acciones y el discurso, que ambos niños y niñas, a pesar de sus diferencias, tienen un igual potencial de desarrollo, promoviendo que desarrollen sus capacidades al máximo". Por otro lado, el 95.23% de las profesionales que respondieron esta encuesta, indican que sí son capaces de intervenir en las prácticas sexistas que se presentan en el aula, ya sea de forma presencial u online.



El intervenir en las prácticas sexistas dentro y fuera del aula debe ser parte de nuestro rol, además de orientar a las familias. Es por esto, que se les preguntó a las profesionales de la educación, si orientaban a las familias a educar sin estereotipos de género, para qué, y como es que guiaban a las familias ante esta temática.

La mayoría de las profesionales indican que, orientan a las familias para que estas eduquen sin estereotipos de género, a través de talleres, reuniones, trabajo con material, entrevistas y otros. Señalando que las orientan para que estas tengan conciencia social y generen respeto por el otro, también para que sean vistos como los que son: Niñas y niños que deben explorar y jugar de manera libre y sin prejuicios.

La familia y el jardín, es donde las niñas y niños socializan, interactúan y establecen relaciones, es por esto que se enfatiza en educar a las párvulas y párvulos sin segregación y con igualdad de oportunidades, por lo que la orientación a las familias debe ser fundamental, entendiendo la diversidad de estas, y comprendiendo que la infancia es una etapa decisiva para establecer los soportes esenciales de crecimiento y desarrollo psicosocial, enfatizando siempre en una educación igualitaria y pertinente para las niñas y niños.

Para indagar más acerca del quehacer docente se presentó un estudio de caso, el cual se expondrá a continuación:

“Una de nuestras integrantes del equipo de tesis, en una de sus prácticas realizó un cuentacuentos enfocado a los juegos y actividades sexistas/no sexistas. Para el cierre de actividad realizó algunas preguntas y una de ellas fue si los niños podían jugar con muñecas y las niñas con autos. Un alumno levanta su mano y responde que él no puede jugar con muñecas porque su papá lo reta, ya que estos juguetes son para mujeres y él es un hombre.”

A través de este caso se busca conocer como abordarían y reaccionarían las profesionales frente a esta situación. Un menor porcentaje de las profesionales indican que no abordarían esta situación con las niñas y niños ya que mencionan que cada familia tiene un patrón de crianza, cultura y forma de educar, la cual debe

ser respetada. Por el contrario, la mayor parte de las respuestas señalan que reaccionarían abriendo espacios de conversación y/o realizando dinámicas donde se les explique a las niñas y niños que los colores y juguetes no tienen género, por lo tanto, todas y todos pueden jugar con el juguete de su preferencia, apoyándose también en casos reales donde se vean hombres y mujeres, niños y niñas realizando actividades cotidianas o usando ropa de colores sin importar el género.

Para tener una visión más amplia y responder al objetivo específico planteado, se indaga como las profesionales trabajarían esta situación con la familia, a lo que ellas señalan que se realizarían talleres donde se expongan estas situaciones, y círculos reflexivos donde se abarque el sexismo, orientándolas respecto al tema.

Las Bases Curriculares Educación Parvularia, señala que “Considerada en su diversidad, la familia constituye el espacio privilegiado para el desarrollo de niños y niñas, independientemente de su composición y estructura. La familia nuclear, así como la extendida, la monoparental, la que está al cuidado de padres, madres, parientes o tutores, están llamadas a otorgarles protección, afecto, estimulación, cuidado y oportunidades para el aprendizaje y desarrollo integral.”

Tomando en cuenta que la familia es el primer agente educativo para las párvulas y párvulos, es importante siempre mantener un trabajo en conjunto con las profesionales de la educación, para lograr un aprendizaje integral, afectivo y efectivo para las niñas y niños.

Como futuras educadoras dentro de nuestra encuesta creemos importante abordar el tema de la transexualidad en niñas y niños, dentro de las aulas, debido a esto, quisimos indagar en como las profesionales entrevistadas abarcarían esta situación. Gran parte de las profesionales mencionan que, abordarían estos casos, con tranquilidad y respeto, generando redes de apoyo con profesionales especialistas en el tema, para así poder conversar acerca de esta situación con la familia de la niña o el niño. Enfatizando en la no discriminación y la importancia de la comunicación para sobrellevar estos casos de la mejor forma.

Además, señalan que intentarían capacitarse para poder trabajar este tema con más seguridad y sentirse preparadas para orientar y apoyar a los diversos estamentos.

La pedagogía necesita dar respuesta a las particularidades que presentan las niñas y los niños, como mencionan las Bases Curriculares “La Educación Parvularia inclusiva, debe entenderse como un proceso construido junto a las familias y con toda la comunidad educativa. Para ello, resulta fundamental promover la reflexión personal y colectiva, reconocer las características de nuestra sociedad, los prejuicios y estereotipos arraigados en nuestra cultura y generar acceso a fuentes de información respetuosas de los derechos humanos, como base para compartir significados sobre la diversidad y su valor, impulsar prácticas inclusivas en forma permanente y por parte de todos los integrantes de la comunidad educativa y generar redes para apoyar iniciativas que la favorezcan.” El valor de la inclusión se expresa en la apertura, acogida y respuesta a la diversidad de todas las párvulas y párvulos.

Para finalizar se destaca que la gran mayoría de las profesionales de la educación, reconocen las prácticas sexistas, sin embargo, la encuesta refleja lo importante que es capacitarnos para saber reconocer y sobrellevar diversas situaciones, tanto en el aula, como con las familias, tomando en cuenta siempre la diversidad de las niñas, niños y el entorno que les rodea.

## Conclusión

Esta investigación tuvo como objetivo general “Indagar las prácticas sexistas en las interacciones pedagógicas de la educación parvularia en la V región de Chile”, desglosándose en dos objetivos específicos, los cuales eran:

- 1.- Reconocer prácticas sexistas en el quehacer docente desde las educadoras, educadores de párvulos y equipo técnico hacia las niñas y niños.
- 2.- Analizar las prácticas sexistas desde la socialización educativa y el trabajo con las familias.

En función del cumplimiento de estos objetivos, se realizó una encuesta a profesionales de la educación parvularia. Del análisis de los resultados de estas entrevistas, podemos concluir que no hay un concepto claro acerca de lo que es el sexismo en la educación; muchas profesionales confunden la educación sexista con la no sexista e incluso indican que esto “es solo una moda”, por lo que no es importante en nuestro quehacer docente. Sin embargo, en otros puntos de nuestra entrevista, encontramos que existe un progreso por parte de las profesionales ya que indican no utilizar un lenguaje estereotipado y sí lenguaje inclusivo (niñas y niños; todas y todos, etc), para no afectar en el desarrollo integral de las niñas y los niños, dentro y fuera del aula, además de promover experiencias pedagógicas en equipos, con la conformación de grupos mixtos y trabajando la coeducación mediante diversas estrategias paritarias, para llevar a cabo una construcción social sin sesgos de género. Además las profesionales entrevistadas, nos entregan propuestas para trabajar el sexismo, algunas, nos indican orientaciones para trabajar en torno a las prácticas sexistas con las familias y de esta forma, avanzar hacia una educación no sexista. En cuanto a las propuestas de trabajo con las familias, se presentan sugerencias para orientarlas y guiarlas en una crianza respetuosa y sin estereotipos de género.

No obstante, una menor cantidad de docentes, nos indican que no intervienen en la educación que las familias les entregan a las niñas y niños, ya que mencionan que no es su responsabilidad influir en la crianza que se ejerce ante ellas y ellos. Sin embargo, es importante que como educadoras de párvulos, tengamos la disposición

de reeducar a las familias frente a los estereotipos de género y el sexismo, ya que a nivel nacional, no existen mayores investigaciones de esta temática, por lo que las y los responsables de criar a las niñas y niños, no tienen acceso a orientaciones de este tipo, además es importante destacar que la base de la educación de las personas, es la educación parvularia, por lo que al tener este rol tan importante en nuestras manos, debemos contar con un permanente aprendizaje y actualizar constantemente nuestros conocimientos, para entregar una educación efectiva, afectiva, de calidad y sin discriminación. Así mismo, recalcar que la familia es el primer agente educador, por ende, si se mantiene un trabajo en conjunto, podemos lograr un desarrollo integral, generando así una permanencia y sentido de pertenencia en su comunidad.

A pesar de que como profesionales de educación parvularia podemos tener intenciones de avanzar en una educación sin brechas de género, creemos que es trabajo del Gobierno y el Ministerio de Educación, incentivar y orientar acerca de estas prácticas, sin embargo, es importante destacar que luego de las movilizaciones por una educación no sexista, del año 2018, el Gobierno de Chile anuncia la “Agenda Mujer”, la cual es presentada como la solución para las demandas ejercidas durante el tiempo de movilizaciones. Estas medidas pretenden realizar una Reforma Constitucional para garantizar la plena igualdad de derechos, deberes y dignidad entre el hombre y la mujer (Chile, 2018) Incluyendo proyectos de ley que sancionen las discriminaciones de todo tipo contra las mujeres, además de impulsar reformas para terminar con las diferencias injustificadas en planes de salud, ampliar la cobertura de programas beneficiarios hacia las mujeres y madres, etc.

A pesar de que las propuestas presentadas responden al avance hacia el término de la violencia contra la mujer, en los anuncios del Presidente Sebastián Piñera no se mencionan soluciones a las demandas del Movimiento Estudiantil Feminista, el cual exige transformar la educación con el fin de avanzar hacia una educación no sexista. Esto deja en evidencia que no existe una iniciativa por parte del Gobierno de Chile para acatar las demandas establecidas durante estas movilizaciones y

entregar los conocimientos necesarios para las y los profesionales de la educación respecto a esta temática.

Basándonos en la información recogida para llevar a cabo nuestra investigación, nos hemos podido dar cuenta que no hay una intención de avance por parte del gobierno ni de las profesionales de educación parvularia para abordar las temáticas no sexistas, sin embargo, creemos que esto se debe a que en Chile no hay investigaciones profundas respecto al sexismo en la educación inicial, ya que la gran mayoría solo se centra en la educación superior. Debido esto, queremos derribar barreras y abrir puertas para comenzar a avanzar hacia una educación no sexista, visibilizando la importancia de generar ambientes de aprendizajes no sexistas y libres de discriminación.

Para llevar a cabo estas proyecciones, creemos que debemos mejorar algunos aspectos, tales como, ampliar la participación de la encuesta de google formulario a nivel país, para así tener una mayor información respecto a las prácticas docentes, dejando en evidencia si existen o no prácticas sexistas a lo largo de Chile, además incorporar a hombres en esta investigación, ya que al expandir esta problemática podremos contar con apoyo de más profesionales, logrando así llevar a cabo una investigación paritaria, entregando mejoras y puntos de vista diversos, desde la equidad de género. Además creemos necesario implementar como pregunta “La institución en la que desarrolla su quehacer profesional, para así poder comparar el trabajo en torno al sexismo, en la educación pública y privada

Debido a la falta de capacitaciones e información entregada a las y los docentes, otra de nuestras proyecciones es integrar a más profesionales relacionados con la educación (Psicólogas, Educadoras Diferenciales, Psicopedagogas, entre otros) y trabajar en conjunto para generar orientaciones y estrategias para erradicar desde la base el sexismo en la educación y de esta forma, capacitar a más profesionales y ojalá en un futuro crear en conjunto con el Ministerio de Educación y el Ministerio de la Mujer y Equidad de Género una “Guía de Orientación para una Educación no Sexista”.

## **Anexos**

Entrevista de Tesis "Sexismo en Educación Parvularia en Chile" para optar al título profesional de Educadora de párvulos y al grado académico de Licenciada en Educación.

Junto con saludar y esperando que se encuentren bien todas y todos, les comentamos que somos un grupo de tesistas de cuarto año de la carrera Educación Parvularia de la Universidad de Viña del Mar.

Queremos agradecer primero su tiempo y disposición en responder esta entrevista. Nuestra tesis lleva por nombre "Sexismo en Educación Parvularia en Chile", la cual tiene por objetivo "Indagar las prácticas sexistas en las interacciones pedagógicas de la Educación Parvularia en la V región en Chile."

A continuación, se realizarán una serie de preguntas abiertas y cerradas, las cuales invitamos a responder desde su realidad y experiencia en el aula y/o modalidad online. Además, se contará con un estudio de caso, el cual se debe responder en base a su reflexión personal.

Nashmilla Giacaman T.

Aline González M.

Mayra Michea M.

Karla Vásquez O.

## Formulario n°1

1- Nombre Completo \*

**Tania**

2- Edad \*

**39**

3- Comuna en la que reside \*

**Viña**

4- Cargo que desempeña \*

**Educadora o educador de párvulos.**

Técnico en Educación parvularia (Hombre)

Técnico en Educación parvularia (Mujer)

5- ¿Qué entiende por Educación Sexista? \*

**Una moda jaja**

6- ¿Utilizas lenguaje Inclusivo? (Niñas y niños, todas, todos, y todes) \*

Sí

No

A veces

**Nunca**

7- ¿Promueves la conformación de grupos mixtos en las experiencias de aprendizaje? \*

**Si**

No

A veces

8- ¿Usted como agente de la educación, evita el lenguaje estereotipado? (Ejemplo: Las niñas no lloran, los niños son más fuertes que las niñas, etc.) \*

**Sí**

No

A veces

9- Coeducación: Educar en igualdad a los niños y niñas ¿Existe una coeducación en las aulas, independientemente del contexto? (Presencial u online) \*



## **Existe**

10-¿Qué tipo de metodologías y/o estrategias de atención a la diversidad realiza? \*

**Muchas. Pero jamás el "todes"**

11-¿Qué podemos cambiar y/o incorporar para avanzar hacia una educación no sexista? \*

**Dejar de ver cosas donde no hay**

12-¿Es capaz de intervenir en las prácticas sexistas en el aula? \*

**Nosé**

13-¿Orientas a las familias a educar sin estereotipos de género? ¿Para qué orientas? Y ¿Cómo? \*

**No es necesario. Cada familia sabe como educa a sus hijos.**

**Estudio de caso**

Una de nuestras integrantes del equipo de tesis, en una de sus prácticas realizó un cuentacuentos enfocado a los juegos y actividades sexistas/no sexistas. Para el cierre de actividad realizó algunas preguntas y una de ellas fue si los niños podían jugar con muñecas y las niñas con autos. Un alumno levanta su mano y responde que él no puede jugar con muñecas porque su papá lo reta, ya que estos juguetes son para mujeres y él es un hombre.

14-¿Cómo abordarías y reaccionarías frente a esta situación? \*

**Todos pueden jugar con todo**

15-¿Cómo trabajarías esta situación con la familia? \*

**Cápsula educativa. Blog.**

16-Si alguna párvula o algún párvulo manifiesta conductas o señales de transexualidad ¿Cómo lo abarcarías? Ante los párvulos y párvulas, familias, comunidad educativa y nivel. \*

**No manejo el tema. Pediría asesoría**

## Formulario n°2

1- Nombre Completo \*

**Sol Solis**

2- Edad \*

**26**

3- Comuna en la que reside \*

**Viña del Mar**

4- Cargo que desempeña \*

**Educadora o educador de párvulos.**

Técnico en Educación parvularia (Hombre)

Técnico en Educación parvularia (Mujer)

5- ¿Qué entiende por Educación Sexista? \*

**Educación donde se marca la diferencia de hombre, macho, niño que todo lo puede y debe lucir como un "caballero" en tanto las niñas deben estar peinadas y muy bien vestidas comportarse como "señorita" es una obligación.**

6- ¿Utilizas lenguaje Inclusivo? (Niñas y niños, todas, todos, y todes) \*

Sí

No

**A veces**

Nunca

7- ¿Promueves la conformación de grupos mixtos en las experiencias de aprendizaje? \*

**Si**

No

A veces

8- ¿Usted como agente de la educación, evita el lenguaje estereotipado? (Ejemplo: Las niñas no lloran, los niños son más fuertes que las niñas, etc.) \*

**Sí**

No

A veces

9- Coeducación: Educar en igualdad a los niños y niñas ¿Existe una coeducación en las aulas, independientemente del contexto? (Presencial u online) \*

**En mi lugar de trabajo si, en la educación en general no.**

10-¿Qué tipo de metodologías y/o estrategias de atención a la diversidad realiza? \*

**Partiendo desde lo más básico con talleres de cocina y manualidades, luego con la conversación de deportes, que dibujos les gusta entre otros, siempre promoviendo la independencia y autonomía**

11-¿Qué podemos cambiar y/o incorporar para avanzar hacia una educación no sexista? \*

**Eliminando por completo el uniforme y normas antiquísimas para casa una de las partes.**

12-¿Es capaz de intervenir en las prácticas sexistas en el aula? \*

Con herramientas necesarias obvio que sí.

13-¿Orientas a las familias a educar sin estereotipos de género? ¿Para qué orientas? y ¿Cómo? \*

**Trato de hacerlo de una forma que no se sientan atacados y siendo asertiva con mi propuesta; así los oriento a abrir su mente, que si al niño le gustan ciertas cosas, que son propias de cada proceso y aprendizaje.**

### **Estudio de caso**

Una de nuestras integrantes del equipo de tesis, en una de sus prácticas realizó un cuentacuentos enfocado a los juegos y actividades sexistas/no sexistas. Para el cierre de actividad realizó algunas preguntas y una de ellas fue si los niños podían jugar con muñecas y las niñas con autos. Un alumno levanta su mano y responde que él no puede jugar con muñecas porque su papá lo reta, ya que estos juguetes son para mujeres y él es un hombre.

14-¿Cómo abordarías y reaccionarías frente a esta situación? \*

**Comenzaría con la retórica de los colores, veo el entorno y lo tomo como ejemplo, luego el tema lo trataría en reunión de apoderados para poder contrastar opiniones de los adultos referentes de cada niño.**

15-¿Cómo trabajarías esta situación con la familia? \*

**Creo que lo más asertivo sería trabajar en conjunto con las familias del curso si al pasar el tiempo me doy cuenta de que la situación de dicho niño afecta en su aprendizaje comenzaría una intervención con la familia en específico informándole sobre la situación de que al niño la educación sexista que está teniendo por parte de su padre o de su entorno le está afectando en su aprendizaje y en su sociabilización con el entorno**

16-Si alguna párvula o algún párvulo manifiesta conductas o señales de transexualidad ¿Cómo lo abarcarías? Ante los párvulos y párvulas, familias, comunidad educativa y nivel. \*

**Comenzaría con una pesquisa investigando bien sobre su entorno familiar y cómo se desenvuelve el dentro del establecimiento y con su entorno Luego de eso lo hablaría con el equipo multidisciplinario del colegio sobre la situación de la que me estoy dando cuenta para así junto con el psicólogo del colegio y con algún otro profesional trabajar lo tanto con la familia como con el niño junto a eso comentarle a la unidad educativa sobre la situación de mi estudiante y cómo se debe actuar ante esta situación para que no se genere bullying o algún de incomodidad al niño y a su entorno.**

## Formulario n°3

1- Nombre Completo \*

**Victoria Scarlett Navarro Serrano**

2- Edad \*

**23**

3- Comuna en la que reside \*

**Limache**

4- Cargo que desempeña \*

Educadora o educador de párvulos.

Técnico en Educación parvularia (Hombre)

**Técnico en Educación parvularia (Mujer)**

5- ¿Qué entiende por Educación Sexista? \*

**Es una forma de discriminación que utilizan a través del sexo donde está la desvaloración de una acción ya sea hombre o mujer refuerzan sus roles de cada uno algo que no podemos hacer.**

6- ¿Utilizas lenguaje Inclusivo? (Niñas y niños, todas, todos, y todes) \*

**Sí**

No

A veces

Nunca

7- ¿Promueves la conformación de grupos mixtos en las experiencias de aprendizaje? \*

**Si**

No

A veces

8- ¿Usted como agente de la educación, evita el lenguaje estereotipado? (Ejemplo: Las niñas no lloran, los niños son más fuertes que las niñas, etc.) \*

**Sí**

No

A veces

9- Coeducación: Educar en igualdad a los niños y niñas ¿Existe una coeducación en las aulas, independientemente del contexto? (Presencial u online) \*

**Existe, pero encuentro que es un tema que aún falta por reforzar en el aula.**

10-¿Qué tipo de metodologías y/o estrategias de atención a la diversidad realiza? \*

**Integración en grupos, escolarización combinada e integración preferente.**

11-¿Qué podemos cambiar y/o incorporar para avanzar hacia una educación no sexista? \*

**Más lenguaje de inclusión en el aula que cada docente lo obtenga.**

12-¿Es capaz de intervenir en las prácticas sexistas en el aula? \*

**Si por supuesto.**

13-¿Orientas a las familias a educar sin estereotipos de género? ¿Para qué orientas? y ¿Cómo? \*

**Si los orientó para que al día de mañana el niño logre tener un sano pensamiento sin prejuicios y su entorno familiar obtenga lo mismo. ¿Como? Al tener comunicación con ellos poder mostrarles con hechos que es algo totalmente normal ya sea reunión de apoderados o casos especiales ya conversarlo personalmente.**

#### **Estudio de caso**

Una de nuestras integrantes del equipo de tesis, en una de sus prácticas realizó un cuentacuentos enfocado a los juegos y actividades sexistas/no sexistas. Para el cierre de actividad realizó algunas preguntas y una de ellas fue si los niños podían jugar con muñecas y las niñas con autos. Un alumno levanta su mano y responde que él no puede jugar con muñecas porque su papá lo reta, ya que estos juguetes son para mujeres y él es un hombre.

14-¿Cómo abordarías y reaccionarías frente a esta situación? \*

**Primero abarcaría este caso con el niño explicando que es totalmente natural que juegue con muñecas así como las niñas con auto luego hablaría con el apoderado ya sea el mismo papa o algún integrante de la familia que se lo pueda comunicar que el sexismo no es algo sano para su hijo que es totalmente natural y que no lo regañe ya que es un proceso que los niños están aprendiendo.**

15-¿Cómo trabajarías esta situación con la familia? \*

**Lo mismo hablarlo con el apoderado y hacerle llegar mi comunicado a la familia y decirle exactamente lo mismo que escribe en la pregunta anterior.**

16-Si alguna párvula o algún párvulo manifiesta conductas o señales de transexualidad ¿Cómo lo abarcarías? Ante los párvulos y párvulas, familias, comunidad educativa y nivel. \*

**En mi pensamiento personal lo abarcaría con tranquilidad y respeto, pero siempre y cuando también tenga un profesionalismo con el entorno para una buena convivencia escolar.**

## Formulario n°4

1- Nombre Completo \*

**Valentina Arancibia**

2- Edad \*

**23**

3- Comuna en la que reside \*

**Limache**

4- Cargo que desempeña \*

Educadora o educador de párvulos.

Técnico en Educación parvularia (Hombre)

**Técnico en Educación parvularia (Mujer)**

5- ¿Qué entiende por Educación Sexista? \*

**Es la educación que separa notoriamente niños y niñas en juegos de roles o actividades.**

6- ¿Utilizas lenguaje Inclusivo? (Niñas y niños, todas, todos, y todes) \*

Sí

**No**

A veces

Nunca

7- ¿Promueves la conformación de grupos mixtos en las experiencias de aprendizaje? \*

**Si**

No

A veces

8- ¿Usted como agente de la educación, evita el lenguaje estereotipado? (Ejemplo: Las niñas no lloran, los niños son más fuertes que las niñas, etc.) \*

Sí

**No**

A veces



9- Coeducación: Educar en igualdad a los niños y niñas ¿Existe una coeducación en las aulas, independientemente del contexto? (Presencial u online) \*

**Al menos en mi aula si**

10-¿Qué tipo de metodologías y/o estrategias de atención a la diversidad realiza? \*

**Realizamos juegos y preguntas luego de cuentos**

11-¿Qué podemos cambiar y/o incorporar para avanzar hacia una educación no sexista? \*

**El uso de juego de roles, incentivar a que no solo las niñas cocinas y los niños juegan fútbol**

12-¿Es capaz de intervenir en las prácticas sexistas en el aula? \*

**Si**

13-¿Orientas a las familias a educar sin estereotipos de género? ¿Para qué orientas? y ¿Cómo? \*

**Aun no se ha dado el caso, en reunión de apoderados hablamos el tema de los roles familiares que incluyan a los niños y niñas a las actividades**

**Estudio de caso**

Una de nuestras integrantes del equipo de tesis, en una de sus prácticas realizó un cuentacuentos enfocado a los juegos y actividades sexistas/no sexistas. Para el cierre de actividad realizó algunas preguntas y una de ellas fue si los niños podían jugar con muñecas y las niñas con autos. Un alumno levanta su mano y responde que él no puede jugar con muñecas porque su papá lo reta, ya que estos juguetes son para mujeres y él es un hombre.

14-¿Cómo abordarías y reaccionarías frente a esta situación? \*

**Lo abordaría diciéndole que no está mal jugar con muñecas, es un juguete que no tiene genero ni definición, que si él quiere jugar puede hacerlo ya que es un juguete no que necesariamente es de niñas**

15-¿Cómo trabajarías esta situación con la familia? \*

**Realizaría una reunión con ambos padres y abordaría el tema explicándole con bases de la psicología, haría talleres en reuniones y así poder integrar a la familia en este proceso**

16-Si alguna párvula o algún párvulo manifiesta conductas o señales de transexualidad ¿Cómo lo abarcarías? Ante los párvulos y párvulas, familias, comunidad educativa y nivel. \*

**Primeramente, hablaría con la familia para ver si esta conducta se repite además en casa para si ir observando si hay avance o solo son actitudes que demuestra, a medida que crezca se sabrá con claridad. La transexualidad es un tabú que ya es bien conocido y no hay que temer, siempre hay que potenciar gustos y habilidades de los niños y niñas**

## Formulario n°5

1- Nombre Completo \*

**María José Sánchez Novoa**

2- Edad \*

**33**

3- Comuna en la que reside \*

**Olmué**

4- Cargo que desempeña \*

**Educadora o educador de párvulos.**

Técnico en Educación parvularia (Hombre)

Técnico en Educación parvularia (Mujer)

5- ¿Qué entiende por Educación Sexista? \*

**Diferenciar actividades, juguetes u otros en que algunos son para niños y otros para niñas.**

6- ¿Utilizas lenguaje Inclusivo? (Niñas y niños, todas, todos, y todes) \*

Sí

No

**A veces**

Nunca

7- ¿Promueves la conformación de grupos mixtos en las experiencias de aprendizaje? \*

**Si**

No

A veces

8- ¿Usted como agente de la educación, evita el lenguaje estereotipado? (Ejemplo: Las niñas no lloran, los niños son más fuertes que las niñas, etc.) \*

**Sí**

No

A veces

9- Coeducación: Educar en igualdad a los niños y niñas ¿Existe una coeducación en las aulas, independientemente del contexto? (Presencial u online) \*

**Existe y actualmente con teletrabajo se logra con la familia completa.**

10-¿Qué tipo de metodologías y/o estrategias de atención a la diversidad realiza? \*

**Yo trabajo a través del respeto, tomando la educación y crianza respetuosa como base para la diversidad, contención, comprensión del otro como un ser humano único e irrepetible.**

11-¿Qué podemos cambiar y/o incorporar para avanzar hacia una educación no sexista? \*

**Yo creo que algunas colegas e instituciones les hace falta actualizarse y trabajar acorde a estos nuevos tiempos. Pero en general he visto que se va avanzando, pero de a poco.**

12-¿Es capaz de intervenir en las prácticas sexistas en el aula? \*

**No hemos estado en aula desde que comenzó la pandemia, pero se evita todo tipo de actividad o menciones sexistas.**

13-¿Orientas a las familias a educar sin estereotipos de género? ¿Para qué orientas? y ¿Cómo? \*

**Se orienta a respetar la individualidad, preferencias, gustos, tiempos de sus niños. Orientamos en esta área ya que esta comuna es machista, sexista, adulto centrista y conservadora. Por lo que necesitamos que empiecen a ver a los niños como lo que son: NIÑES! y que dejen que descubran en la libre exploración, que jueguen e imaginen lo que ellos quieran, que el adulto sea un acompañante en el camino del descubrimiento (enseñanza-aprendizaje) y no que sea un interventor de todo lo que les niños hacen.**

### **Estudio de caso**

Una de nuestras integrantes del equipo de tesis, en una de sus prácticas realizó un cuentacuentos enfocado a los juegos y actividades sexistas/no sexistas. Para el cierre de actividad realizó algunas preguntas y una de ellas fue si los niños podían jugar con muñecas y las niñas con autos. Un alumno levanta su mano y responde que él no puede jugar con muñecas porque su papá lo reta, ya que estos juguetes son para mujeres y él es un hombre.

14-¿Cómo abordarías y reaccionarías frente a esta situación? \*

**Primero que todo no podemos ir en contra de la cultura de su familia. Entonces se le puede decir a los niños que a ese niño en particular su papá no lo deja jugar con muñecas, pero que hombres y mujeres lo pueden ocupar, ya que, si las niñas juegas a ser mamás, los niños pueden jugar a ser papás o tíos, o profesores, etc. Que las mujeres también manejan autos y ahí pueden poner ejemplos o preguntar cuántos mapadres manejan y cuántos mapadres acompañan en la crianza. Etc...**

15-¿Cómo trabajarías esta situación con la familia? \*

**Se coordinaría una reunión con la familia para orientarlos respecto al tema y las consecuencias que este tipo de prácticas puede tener a futuro.**

16-Si alguna párvula o algún párvulo manifiesta conductas o señales de transexualidad ¿Cómo lo abarcarías? Ante los párvulos y párvulas, familias, comunidad educativa y nivel. \*

**Emm no se si el descubrimiento de la transexualidad se da a los 4 años, ya que los niños y niñas hasta los 3 años recién comienzan a descubrir sus genitales y a diferenciarse, así como niños y niñas. Pero en el caso que pasara se apoya, guía y acompaña a la familia en todo el proceso y si la familia así lo desea se expone el tema en la comunidad educativa.**

## Formulario n°6

1- Nombre Completo \*

**Edith de las Mercedes Garay Vargas**

2- Edad \*

**60**

3- Comuna en la que reside \*

**Quilpué**

4- Cargo que desempeña \*

Educadora o educador de párvulos.  
Técnico en Educación parvularia (Hombre)  
**Técnico en Educación parvularia (Mujer)**

5- ¿Qué entiende por Educación Sexista? \*

**En dónde no hay división entre hombres y mujeres**

6- ¿Utilizas lenguaje Inclusivo? (Niñas y niños, todas, todos, y todes) \*

Sí

**No**

A veces

Nunca

7- ¿Promueves la conformación de grupos mixtos en las experiencias de aprendizaje? \*

**Si**

No

A veces

8- ¿Usted como agente de la educación, evita el lenguaje estereotipado? (Ejemplo: Las niñas no lloran, los niños son más fuertes que las niñas, etc.) \*

Sí

**No**

A veces

9- Coeducación: Educar en igualdad a los niños y niñas ¿Existe una coeducación en las aulas, independientemente del contexto? (Presencial u online) \*

### **Debería**

10-¿Qué tipo de metodologías y/o estrategias de atención a la diversidad realiza? \*

### **Todos por igual**

11-¿Qué podemos cambiar y/o incorporar para avanzar hacia una educación no sexista? \*

### **Humanizarse**

12-¿Es capaz de intervenir en las prácticas sexistas en el aula? \*

### **Si**

13-¿Orientas a las familias a educar sin estereotipos de género? ¿Para qué orientas? y ¿Cómo? \*

### **Yo no oriento por qué no tengo contacto con los padres**

#### **Estudio de caso**

Una de nuestras integrantes del equipo de tesis, en una de sus prácticas realizó un cuentacuentos enfocado a los juegos y actividades sexistas/no sexistas. Para el cierre de actividad realizó algunas preguntas y una de ellas fue si los niños podían jugar con muñecas y las niñas con autos. Un alumno levanta su mano y responde que él no puede jugar con muñecas porque su papá lo reta, ya que estos juguetes son para mujeres y él es un hombre.

14-¿Cómo abordarías y reaccionarías frente a esta situación? \*

#### **Que el niño puede jugar con muñecas libremente y la niña con autos por qué eso hay que eliminar de las mentes el sexismo**

15-¿Cómo trabajarías esta situación con la familia? \*

### **Con una conversación abierta**

16-Si alguna párvula o algún párvulo manifiesta conductas o señales de transexualidad ¿Cómo lo abarcarías? Ante los párvulos y párvulas, familias, comunidad educativa y nivel. \*

### **Sin discriminar, normal**

## Formulario n°7

1- Nombre Completo \*

**Tania Serey**

2- Edad \*

**28**

3- Comuna en la que reside \*

**Limache**

4- Cargo que desempeña \*

**Educadora o educador de párvulos.**

Técnico en Educación parvularia (Hombre)

Técnico en Educación parvularia (Mujer)

5- ¿Qué entiende por Educación Sexista? \*

**Como un acto de discriminación ante las actividades que se creen son para Niño o niña. Lenguaje no inclusivo que destaca por sobre todo lo masculino. Formas de minimizar a la mujer y de colocar etiquetas como tierna, sexo débil, etc.**

6- ¿Utilizas lenguaje Inclusivo? (Niñas y niños, todas, todos, y todes) \*

**Sí**

No

A veces

Nunca

7- ¿Promueves la conformación de grupos mixtos en las experiencias de aprendizaje? \*

**Si**

No

A veces

8- ¿Usted como agente de la educación, evita el lenguaje estereotipado? (Ejemplo: Las niñas no lloran, los niños son más fuertes que las niñas, etc.) \*

**Sí**

No

A veces



9- Coeducación: Educar en igualdad a los niños y niñas ¿Existe una coeducación en las aulas, independientemente del contexto? (Presencial u online) \*

**En mi aula sí. Igualdad de oportunidades.**

10-¿Qué tipo de metodologías y/o estrategias de atención a la diversidad realiza? \*

**Planificación y evaluación diversificada. Considerando características e intereses de los niños y niñas**

11-¿Qué podemos cambiar y/o incorporar para avanzar hacia una educación no sexista? \*

**Creo que falta el dejar de estereotipar sobre todo a las niñas. Dejar que niños y niñas puedan experimentar desde sus intereses sin coartarlos. Con frases como “síntese como señorita” “las niñas no juegan así” que creo se sigue dando mucho en las aulas.**

12-¿Es capaz de intervenir en las prácticas sexistas en el aula? \*

**Si, pocas veces he vivenciado alguna práctica sexista. Trato de mediar y sutilmente explicar a la funcionaria que nuestros niños y niñas son capaces de hacer lo que se propongan sin importar su género.**

13-¿Orientas a las familias a educar sin estereotipos de género? ¿Para qué orientas? y ¿Cómo? \*

**Creo en una sociedad inclusiva, respetuosa y libre de violencia contra la mujer. Y para lograrlo hay que partir desde guaguita. Como una forma de vida. No un aprendizaje de momento.**

**Estudio de caso**

Una de nuestras integrantes del equipo de tesis, en una de sus prácticas realizó un cuentacuentos enfocado a los juegos y actividades sexistas/no sexistas. Para el cierre de actividad realizó algunas preguntas y una de ellas fue si los niños podían jugar con muñecas y las niñas con autos. Un alumno levanta su mano y responde que él no puede jugar con muñecas porque su papá lo reta, ya que estos juguetes son para mujeres y él es un hombre.

14-¿Cómo abordarías y reaccionarías frente a esta situación? \*

**Planificaría muchas experiencias de aprendizaje donde todos tengan la posibilidad de utilizar cualquier material, sin etiquetas. Y también planificaría**

talleres para padres, madres y/o cuidadores explicándoles la importancia de este tema.

15-¿Cómo trabajarías esta situación con la familia? \*

**A través de talleres. Enseñándoles del tema. A veces es por ignorancia que actúan así.**

16-Si alguna párvula o algún párvulo manifiesta conductas o señales de transexualidad ¿Cómo lo abarcarías? Ante los párvulos y párvulas, familias, comunidad educativa y nivel. \*

**Creo que con total naturalidad. Igual es una edad difícil de identificarlo, pero si se da debe ser algo normal. Y si la familia manifiesta su preocupación empezaría a educarlos en el tema. No como algo negativo.**

## Formulario n°8

1- Nombre Completo \*

**Constanza Belén Santangelo Saavedra**

2- Edad \*

**24**

3- Comuna en la que reside \*

**Valparaíso**

4- Cargo que desempeña \*

Educadora o educador de párvulos.

Técnico en Educación parvularia (Hombre)

**Técnico en Educación parvularia (Mujer)**

5- ¿Qué entiende por Educación Sexista? \*

**La discriminación que se genera entre hombre y mujeres, determinando lo que tienes que hacer, tipos de gustos etc.**

6- ¿Utilizas lenguaje Inclusivo? (Niñas y niños, todas, todos, y todes) \*

**Sí**

No

A veces

Nunca

7- ¿Promueves la conformación de grupos mixtos en las experiencias de aprendizaje? \*

**Si**

No

A veces

8- ¿Usted como agente de la educación, evita el lenguaje estereotipado? (Ejemplo: Las niñas no lloran, los niños son más fuertes que las niñas, etc.) \*

**Sí**

No

A veces

9- Coeducación: Educar en igualdad a los niños y niñas ¿Existe una coeducación en las aulas, independientemente del contexto? (Presencial u online) \*

**Si**

10-¿Qué tipo de metodologías y/o estrategias de atención a la diversidad realiza? \*

**Siempre siendo clara con ejemplos desde primera persona y buscando causas y efectos.**

11-¿Qué podemos cambiar y/o incorporar para avanzar hacia una educación no sexista? \*

**Lo primordial es tener valores claros y una ser una persona consecuente.**

12-¿Es capaz de intervenir en las prácticas sexistas en el aula? \*

**Sí, corrigiendo y explicando de la manera correcta.**

13-¿Orientas a las familias a educar sin estereotipos de género? ¿Para qué orientas? y ¿Cómo? \*

**Si, para que tengan consciencia social y poder generar más aún el respeto hacia el otro sin importar condición sexual, religión etc. Lo mejor es poder dialogar poniendo claros ejemplos y no perder la empatía.**

#### **Estudio de caso**

Una de nuestras integrantes del equipo de tesis, en una de sus prácticas realizó un cuentacuentos enfocado a los juegos y actividades sexistas/no sexistas. Para el cierre de actividad realizó algunas preguntas y una de ellas fue si los niños podían jugar con muñecas y las niñas con autos. Un alumno levanta su mano y responde que él no puede jugar con muñecas porque su papá lo reta, ya que estos juguetes son para mujeres y él es un hombre.

14-¿Cómo abordarías y reaccionarías frente a esta situación? \*

**Le explicaría al niño que el tiene el derecho de jugar con lo que desea, el poder intercambiar juguetes con algún compañero o compañera no es nada malo porque todos podemos jugar con autos muñecas etc. Da lo mismo si es niño o niña.**

15-¿Cómo trabajarías esta situación con la familia? \*

**Poder citar a la familia en este caso dirigiéndose puntualmente al padre y poder explicarle que su teoría está errónea dándole siempre claros ejemplos**

**y así lograr un acuerdo para que no inculque esa educación a su hijo ya que a futuro se vería afectado en su entorno y por supuesto en el párvulo.**

16-Si alguna párvula o algún párvulo manifiesta conductas o señales de transexualidad ¿Cómo lo abarcarías? Ante los párvulos y párvulas, familias, comunidad educativa y nivel. \*

**El preguntar es fundamental, pero sin invadir ni incomodar a nadie. Explicar que cosas están mal y por qué.**

## Formulario n°9

1- Nombre Completo \*

**Micsy Riffo**

2- Edad \*

**26**

3- Comuna en la que reside \*

**Limache**

4- Cargo que desempeña \*

**Educadora o educador de párvulos.**

Técnico en Educación parvularia (Hombre)

Técnico en Educación parvularia (Mujer)

5- ¿Qué entiende por Educación Sexista? \*

**Entiendo por sexista en la educación es que se estandariza sobre el sexo de la persona en ves del desempeño de aquella, por ejemplo, siempre se habla de las Educadoras de Párvulos pero no de Educadores, ya que existen hombres que ejercen la misma labor**

6- ¿Utilizas lenguaje Inclusivo? (Niñas y niños, todas, todos, y todes) \*

Sí

**No**

A veces

Nunca

7- ¿Promueves la conformación de grupos mixtos en las experiencias de aprendizaje? \*

**Si**

No

A veces

8- ¿Usted como agente de la educación, evita el lenguaje estereotipado? (Ejemplo: Las niñas no lloran, los niños son más fuertes que las niñas, etc.) \*

Sí

**No**

A veces

9- Coeducación: Educar en igualdad a los niños y niñas ¿Existe una coeducación en las aulas, independientemente del contexto? (Presencial u online) \*

**Depende mucho de la institución en la que se esté**

10-¿Qué tipo de metodologías y/o estrategias de atención a la diversidad realiza? \*

**Hay de todo tipo de estrategias para poder conllevar la diversidad en el aula, ya sea en el juego como en experiencias de aprendizaje, siempre se debe estudiar el contexto para poder realizar la estrategia o metodología**

11-¿Qué podemos cambiar y/o incorporar para avanzar hacia una educación no sexista? \*

**Comenzar por des estandarizar y estereotipar, ya que todos somos iguales, todos tenemos los mismos derechos deberes, etc., comenzar por excluir en las niñas hacen esto y los niños esto otro**

12-¿Es capaz de intervenir en las prácticas sexistas en el aula? \*

**Si, siempre hay instancias para intervenir**

13-¿Orientas a las familias a educar sin estereotipos de género? ¿Para qué orientas? y ¿Cómo? \*

**Claro, se orienta para no seguir con la educación sexista que existe desde hace mucho tiempo, explicando por qué y para que, ya que todo eso trae buenos resultados al momento de la relación de unos con otros**

### **Estudio de caso**

Una de nuestras integrantes del equipo de tesis, en una de sus prácticas realizó un cuentacuentos enfocado a los juegos y actividades sexistas/no sexistas. Para el cierre de actividad realizó algunas preguntas y una de ellas fue si los niños podían jugar con muñecas y las niñas con autos. Un alumno levanta su mano y responde que él no puede jugar con muñecas porque su papá lo reta, ya que estos juguetes son para mujeres y él es un hombre.

14-¿Cómo abordarías y reaccionarías frente a esta situación? \*

**Se comienza por decirle al niño o niña que los juguetes son para jugar, todos podemos jugar con lo que queramos, luego tener una reunión con el padre para orientarlo en el tema de que los niños no tienen la mente de los adultos entonces si ellos juegan lo hacen por imitar ya sea el rol de madre o padre,**

**entonces decir que jugar con muñecas no hace que al niño luego le gusten cosas de "niña" ya que nada tiene género**

15-¿Cómo trabajarías esta situación con la familia? \*

**Primero orientar, una reunión, explicar con lujo y detalle, ya que la educación pasada no es la misma que ahora y que los niños desde mucho antes vienen con otro tipo de pensamientos**

16-Si alguna párvula o algún párvulo manifiesta conductas o señales de transexualidad ¿Cómo lo abarcarías? Ante los párvulos y párvulas, familias, comunidad educativa y nivel. \*

**Esto lo abarcaría con acompañamiento y orientación de algún psicólogo o psicóloga, ya que se necesita bastante explicación de manera técnica, así un trabajo en conjunto se puede llegar a buen puerto junto a familias, para así tener el tema hablado en casa y también en el colegio o jardín**



## Formulario n°10

1- Nombre Completo \*

**Silvia Javiera Tapia Pimentel**

2- Edad \*

**28**

3- Comuna en la que reside \*

**Olmué**

4- Cargo que desempeña \*

**Educadora o educador de párvulos.**

Técnico en Educación parvularia (Hombre)

Técnico en Educación parvularia (Mujer)

5- ¿Qué entiende por Educación Sexista? \*

**En centro la educativos, superponer un determinado sexo (masculino) por sobre el otro.**

6- ¿Utilizas lenguaje Inclusivo? (Niñas y niños, todas, todos, y todes) \*

**Sí**

No

A veces

Nunca

7- ¿Promueves la conformación de grupos mixtos en las experiencias de aprendizaje? \*

**Si**

No

A veces

8- ¿Usted como agente de la educación, evita el lenguaje estereotipado? (Ejemplo: Las niñas no lloran, los niños son más fuertes que las niñas, etc.) \*

**Sí**

No

A veces

9- Coeducación: Educar en igualdad a los niños y niñas ¿Existe una coeducación en las aulas, independientemente del contexto? (Presencial u online) \*

**Si, lo vemos como un desafío que se practica a diario para ir derribando estereotipos. Hoy en día se da de manera natural en las prácticas pedagógicas.**

10-¿Qué tipo de metodologías y/o estrategias de atención a la diversidad realiza? \*

**Grupos mixtos, apoyos con especialistas, planificar en base al Diseño Universal de Aprendizaje (DUA), oferta de recuerdos, juegos y actividades diversas en cada planificación.**

11-¿Qué podemos cambiar y/o incorporar para avanzar hacia una educación no sexista? \*

**Capacitaciones, conocimientos, mayor información y que sea accesible. Prácticas desde el modelaje, autocapacitaciones.**

12-¿Es capaz de intervenir en las prácticas sexistas en el aula? \*

**Cada vez que sea necesario, absolutamente si. El lenguaje construye realidades y en el nivel inicial es fundamental educar bajo esta premisa.**

13-¿Orientas a las familias a educar sin estereotipos de género? ¿Para qué orientas? y ¿Cómo? \*

**Sí. Orientamos para promover otras formas de educación, con información clara, sencilla de fácil comprensión. En instancias como encuentros, entrevistas y con ejemplos concretos de lo que sucede en aula.**

#### **Estudio de caso**

Una de nuestras integrantes del equipo de tesis, en una de sus prácticas realizó un cuentacuentos enfocado a los juegos y actividades sexistas/no sexistas. Para el cierre de actividad realizó algunas preguntas y una de ellas fue si los niños podían jugar con muñecas y las niñas con autos. Un alumno levanta su mano y responde que él no puede jugar con muñecas porque su papá lo reta, ya que estos juguetes son para mujeres y él es un hombre.

14-¿Cómo abordarías y reaccionarías frente a esta situación? \*

**Creo que en primera instancia desde los contextos, crianzas y formas de educación es súper respetable la forma de pensar de aquel apoderado en función de lo que menciono el alumno, no debemos dejar de lado que fueron**

otros tiempos y son formas que se vienen traspasando de generación en generación. Lo importante aquí y la gran ventaja que tenemos es que pasamos la mayor parte del tiempo con ese alumno donde podemos, por un lado, entregarle las herramientas para que ellos puedan crecer en un ambiente y a través de una educación no sexista, así como también buscar la forma de llegar a esos apoderados, pero más que desde la información desde el sentir.

15-¿Cómo trabajarías esta situación con la familia? \*

Primero en entrevista con el apoderado, pero en esa entrevista conocer más sobre él, formas de crianza, pautas de crianza, recabar información, que se dé una conversación desde el respeto, pero que nos permita conocer algunos elementos claves para el desarrollo de los siguientes pasos. Ver la posibilidad de saber también, cómo piensa la mamá, si tiene el mismo tipo de crianza que el padre. Posterior solicitar alguna asesoría, entregar información, sensibilizar al padre con respecto a esto y la manera en que repercutirá a futuro el mensaje que le está entregando a su hijo o hija.

16-Si alguna párvula o algún párvulo manifiesta conductas o señales de transexualidad ¿Cómo lo abarcarías? Ante los párvulos y párvulas, familias, comunidad educativa y nivel. \*

La comunicación aquí es fundamental, ya que a ratos en ellas aulas se evidencian cosas que en los centros no, por ende lo mismo primero autocapacitación con fundamentos, bases, conocimientos y posterior a eso conversar con directora, apoyar a la familia y sobre todo en aula hacer sentir a ese niño o niña seguro en el espacio que se encuentra. abordar temáticas dese la planificación, porque son hechos que hoy en día se están visibilizando más y por lo mismo no debemos bajarles el perfil o desentendernos.

## Formulario n°11

1- Nombre Completo \*

**Denisse Olivares**

2- Edad \*

**38**

3- Comuna en la que reside \*

**Valparaíso**

4- Cargo que desempeña \*

**Educadora o educador de párvulos.**

Técnico en Educación parvularia (Hombre)

Técnico en Educación parvularia (Mujer)

5- ¿Qué entiende por Educación Sexista? \*

Que solo abarca un género

6- ¿Utilizas lenguaje Inclusivo? (Niñas y niños, todas, todos, y todes) \*

**Sí**

No

A veces

Nunca

7- ¿Promueves la conformación de grupos mixtos en las experiencias de aprendizaje? \*

**Si**

No

A veces

8- ¿Usted como agente de la educación, evita el lenguaje estereotipado? (Ejemplo: Las niñas no lloran, los niños son más fuertes que las niñas, etc.) \*

**Sí**

No

A veces

9- Coeducación: Educar en igualdad a los niños y niñas ¿Existe una coeducación en las aulas, independientemente del contexto? (Presencial u online) \*

### **Muy pocas veces**

10-¿Qué tipo de metodologías y/o estrategias de atención a la diversidad realiza? \*

### **Diversidad de material. contextualizaron de actividades según pertenencia de niños y niñas**

11-¿Qué podemos cambiar y/o incorporar para avanzar hacia una educación no sexista? \*

### **Más aceptación de hombres en este ámbito de la educación**

12-¿Es capaz de intervenir en las prácticas sexistas en el aula? \*

### **Si**

13-¿Orientas a las familias a educar sin estereotipos de género? ¿Para qué orientas? y ¿Cómo? \*

### **Para crear una educación más inclusiva y respetuosa. Trabajo con familia con material a casa de estrategia educativa a través de una bolsa que contiene un bebe, ropa y la familia debe convivir con él un fin de semana**

#### **Estudio de caso**

Una de nuestras integrantes del equipo de tesis, en una de sus prácticas realizó un cuentacuentos enfocado a los juegos y actividades sexistas/no sexistas. Para el cierre de actividad realizó algunas preguntas y una de ellas fue si los niños podían jugar con muñecas y las niñas con autos. Un alumno levanta su mano y responde que él no puede jugar con muñecas porque su papá lo reta, ya que estos juguetes son para mujeres y él es un hombre.

14-¿Cómo abordarías y reaccionarías frente a esta situación? \*

### **Le diría al niño que los juguetes son para todos y que le propondré que hablaré con su familia para que le demos una razón a su requerimiento y así le permitan jugar con muñecas**

15-¿Cómo trabajarías esta situación con la familia? \*

### **A través de una entrevista**

16-Si alguna párvula o algún párvulo manifiesta conductas o señales de transexualidad ¿Cómo lo abarcarías? Ante los párvulos y párvulas, familias, comunidad educativa y nivel. \*

### **Primero hablaría con mi equipo y juntas realizaríamos una entrevista a la familia de niño /a para conocer si ellos han notado algo que nos quieran**

compartir , si es así de manera muy respetuosa le diría que contarán con nosotras para apoyarlo en su educación en aula y si ellos no notan nada , también muy respetuosamente no insistiría ya que puede ser muy invasivo para ellos y solo pediría a mi equipo que apoyemos al niño/a en aula

## Formulario n°12

1- Nombre Completo \*

**Ximena Ruiz Rojas**

2- Edad \*

**38**

3- Comuna en la que reside \*

**Villa Alemana**

4- Cargo que desempeña \*

**Educadora o educador de párvulos.**

Técnico en Educación parvularia (Hombre)

Técnico en Educación parvularia (Mujer)

5- ¿Qué entiende por Educación Sexista? \*

**Educar sin discriminación de género.**

6- ¿Utilizas lenguaje Inclusivo? (Niñas y niños, todas, todos, y todes) \*

**Sí**

No

A veces

Nunca

7- ¿Promueves la conformación de grupos mixtos en las experiencias de aprendizaje? \*

**Si**

No

A veces

8- ¿Usted como agente de la educación, evita el lenguaje estereotipado? (Ejemplo: Las niñas no lloran, los niños son más fuertes que las niñas, etc.) \*

Sí  
No  
A veces

9- Coeducación: Educar en igualdad a los niños y niñas ¿Existe una coeducación en las aulas, independientemente del contexto? (Presencial u online) \*

Cada experiencia educativa, va dirigida a todos los niños y niñas, siempre pensando en la igualdad de géneros.

10-¿Qué tipo de metodologías y/o estrategias de atención a la diversidad realiza? \*

**Juegos de rincones, narración de cuentos, etc.**

11-¿Qué podemos cambiar y/o incorporar para avanzar hacia una educación no sexista? \*

**El cambio primordial parte por hacer que las familias sean capaces de entender la igualdad de género, ya que muchas veces sus experiencias de vida o estilos de crianza no favorecen en esta igualdad de género.**

12-¿Es capaz de intervenir en las prácticas sexistas en el aula? \*

**Si**

13-¿Orientas a las familias a educar sin estereotipos de género? ¿Para qué orientas? y ¿Cómo? \*

**Si, talleres y/o Reuniones de apoderados dirigidos a la igualdad de género.**

**Estudio de caso**

Una de nuestras integrantes del equipo de tesis, en una de sus prácticas realizó un cuentacuentos enfocado a los juegos y actividades sexistas/no sexistas. Para el cierre de actividad realizó algunas preguntas y una de ellas fue si los niños podían jugar con muñecas y las niñas con autos. Un alumno levanta su mano y responde que él no puede jugar con muñecas porque su papá lo reta, ya que estos juguetes son para mujeres y él es un hombre.

14-¿Cómo abordarías y reaccionarías frente a esta situación? \*

**La crianza de cada niño y niña, parte por su familia, y ellos siguen un patrón de cómo fueron criados. Es ahí donde se debe hacer el cambio.**

15-¿Cómo trabajarías esta situación con la familia? \*

**Realizando talleres en donde se aborde el tema, específicamente con madres y padres ya que de esta manera abordaremos los estilos de crianza.**

16-Si alguna párvula o algún párvulo manifiesta conductas o señales de transexualidad ¿Cómo lo abarcarías? Ante los párvulos y párvulas, familias, comunidad educativa y nivel. \*

**Es difícil, ya que insisto las familias son los principales agentes educativos y muchas veces ellos mismos generan que sean casi un tema tabú. Se debe trabajar en conjunto con las familias para que cada objetivo con ese párvulo transexual no sea una educación llena de discriminación, sino que sea transversal.**



## Formulario n°13

1- Nombre Completo \*

**Tamara Solange Orellana Polanco**

2- Edad \*

**24**

3- Comuna en la que reside \*

**Valparaíso**

4- Cargo que desempeña \*

**Educadora o educador de párvulos.**

Técnico en Educación parvularia (Hombre)

Técnico en Educación parvularia (Mujer)

5- ¿Qué entiende por Educación Sexista? \*

**Una educación con prácticas que limitan tanto a niños como a niñas a realizar ciertas acciones por el solo hecho de ser niño o niña.**

6- ¿Utilizas lenguaje Inclusivo? (Niñas y niños, todas, todos, y todes) \*

**Sí**

No

A veces

Nunca

7- ¿Promueves la conformación de grupos mixtos en las experiencias de aprendizaje? \*

**Si**

No

A veces

8- ¿Usted como agente de la educación, evita el lenguaje estereotipado? (Ejemplo: Las niñas no lloran, los niños son más fuertes que las niñas, etc.) \*

**Sí**

No

A veces

9- Coeducación: Educar en igualdad a los niños y niñas ¿Existe una coeducación en las aulas, independientemente del contexto? (Presencial u online) \*

**Considero que en la experiencia laboral que tengo en estos momentos si existe una coeducación**

10-¿Qué tipo de metodologías y/o estrategias de atención a la diversidad realiza? \*

**Lo fundamental es leer las señales que cada niño y niña nos van entregando diariamente, teniendo en cuenta que todos son distintos y en base a eso implementar y/o utilizar diversas estrategias que respondan a sus necesidades.**

11-¿Qué podemos cambiar y/o incorporar para avanzar hacia una educación no sexista? \*

**Es fundamental informar o educar a la sociedad respecto a esta temática ya que muchos tienen argumentos que antiguamente eran vistos como "correctos" por el solo hecho que los criaban así, las generaciones seguían con el mismo patrón de enseñanza intentando que todos fueran iguales, estableciendo actitudes que los niños pueden hacer y las niñas no o viceversa. Por lo tanto, falta educar sobre la temática desde la primera infancia hasta los adultos.**

12-¿Es capaz de intervenir en las prácticas sexistas en el aula? \*

**Sí, al menos en el establecimiento en el que ejerzo mi profesión, como equipo siempre estamos pendientes en no caer en prácticas sexistas incluso orientamos a los apoderados cuando ellos o ellas hacen algún comentario en relación a lo que su hijo o hija realiza, nos ha pasado que niños juegan con bebés de juguete y sus papás dicen eso lo ocupan las niñas.**

13-¿Orientas a las familias a educar sin estereotipos de género? ¿Para qué orientas? y ¿Cómo? \*

**Sí, orientamos para que realmente los niños y niñas tengan un buen desarrollo integral; que sean libres de explorar, conocer sus gustos sin limitaciones, eso favorecerá aún más el proceso de aprendizaje. Orientamos siempre desde la conversación, la empatía y hasta en ocasiones con ejemplos para quienes cuesta más que eviten las prácticas sexistas con sus hijos o hijas.**

### **Estudio de caso**

Una de nuestras integrantes del equipo de tesis, en una de sus prácticas realizó un cuentacuentos enfocado a los juegos y actividades sexistas/no sexistas. Para el cierre de actividad realizó algunas preguntas y una de ellas fue si los niños podían jugar con muñecas y las niñas con autos. Un alumno levanta su mano y responde que él no puede jugar con muñecas porque su papá lo reta, ya que estos juguetes son para mujeres y él es un hombre.

14-¿Cómo abordarías y reaccionarías frente a esta situación? \*

**Lo más probable es que le diría a ese niño que su papá se confundió un poco, recalcando que no existen los juguetes que son solo para niños o niñas, todos pueden jugar con ellos. Y la verdad hablaría con el papá del niño respecto quizás mediante una entrevista en la que se puede orientar respecto a esa temática.**

15-¿Cómo trabajarías esta situación con la familia? \*

**Orientándolas, informándolas, también desde la sensibilización y empatía**

16-Si alguna párvula o algún párvulo manifiesta conductas o señales de transexualidad ¿Cómo lo abarcarías? Ante los párvulos y párvulas, familias, comunidad educativa y nivel. \*

**Orientando que todos los estamentos lo abarquen desde el respeto hacia el otro, al igual que desde la empatía y sobre todo dando las herramientas necesarias para que también aborden la situación de la manera más natural. Hoy en día e incluso en mis prácticas de formación como educadora no he tenido algún niño o niña que manifieste señales de transexualidad, sin embargo, por esa razón siento que no todos tienen la información de cómo abordar la situación, por lo que vuelvo a recalcar que falta educar a la sociedad en general.**

## Formulario n°14

1- Nombre Completo \*

**Karin Lisette Parra Silva**

2- Edad \*

**31**

3- Comuna en la que reside \*

**Quilpué**

4- Cargo que desempeña \*

Educadora o educador de párvulos.

Técnico en Educación parvularia (Hombre)

**Técnico en Educación parvularia (Mujer)**

5- ¿Qué entiende por Educación Sexista? \*

**Es una discriminación hacia el género femenino. Las limitan según estereotipos que deben seguir solo por ser “mujeres” generando brechas sociales.**

6- ¿Utilizas lenguaje Inclusivo? (Niñas y niños, todas, todos, y todes) \*

**Sí**

No

A veces

Nunca

7- ¿Promueves la conformación de grupos mixtos en las experiencias de aprendizaje? \*

**Si**

No

A veces

8- ¿Usted como agente de la educación, evita el lenguaje estereotipado? (Ejemplo: Las niñas no lloran, los niños son más fuertes que las niñas, etc.) \*

**Sí**

No

A veces

9- Coeducación: Educar en igualdad a los niños y niñas ¿Existe una coeducación en las aulas, independientemente del contexto? (Presencial u online) \*

Por mi parte he tenido la experiencia en sala de entregar una educación igualitaria sin diferenciación de género u otros. Dando la libertad de quien quiera participar a sus tiempos y ritmos.

10-¿Qué tipo de metodologías y/o estrategias de atención a la diversidad realiza? \*

Trabajar con rincones variados en actividades así cada niño y niña elige el que más le guste, teniendo también la oportunidad de elegir otro. Actividades en grupos mixtos.

11-¿Qué podemos cambiar y/o incorporar para avanzar hacia una educación no sexista? \*

**Cambiar los estereotipos claramente. Realizar actividades que involucre a todo el grupo y que no divida en niñas y niños. El juego de roles es un plus muy bueno ya que pueden realizar actividades de cocina, venta, peluquería, medicina, mecánica etc. y todos participan sin importar el sexo. Haciendo hincapié en que todos podemos ser y hacer lo que queramos. Dirigirse a los niños y niñas por sus nombres o como ellos quieran que sean llamados. Pedirles a los papás que presenten sus oficios y profesiones para que vean que hombres y mujeres pueden ser doctoras o doctores, profesor o profesora, etc**

12-¿Es capaz de intervenir en las prácticas sexistas en el aula? \*

**Si, claramente si veo algún párvulo que excluye a otro porque eso no es para su sexo, me involucro y participo del juego incorporando al párvulo excluido. Dentro del mismo juego les explico que todos podemos jugar a lo que nos guste y que es divertido compartir con todos y todas conocer amigos**

13-¿Orientas a las familias a educar sin estereotipos de género? ¿Para qué orientas? y ¿Cómo? \*

**Si por lo general en las entrevistas y reuniones se hace énfasis en eso. De la metodología de enseñanza que se aplica es inclusiva que todos y todas realizan las mismas actividades según sus intereses y que esto ayuda en el desarrollo personal y social del niño y la niña y que a futuro lo favorece en su adultez. Que es importante quitarle el género a las actividades lúdicas**

**sociales o cotidianas que realizan a diario ya que es una limitante para el niño y la niña y frena su desarrollo.**

### **Estudio de caso**

Una de nuestras integrantes del equipo de tesis, en una de sus prácticas realizó un cuentacuentos enfocado a los juegos y actividades sexistas/no sexistas. Para el cierre de actividad realizó algunas preguntas y una de ellas fue si los niños podían jugar con muñecas y las niñas con autos. Un alumno levanta su mano y responde que él no puede jugar con muñecas porque su papá lo reta, ya que estos juguetes son para mujeres y él es un hombre.

14-¿Cómo abordarías y reaccionarías frente a esta situación? \*

**Le explicaría que los juguetes, los colores, los deportes, etc. No tienen género . Me apoyaría en casos reales donde se vean hombres y mujeres niño y niñas realizando actividades cotidianas o usando ropa de colores sin importar el género. Y trataría de hacer algún taller para padres para abordar este tema y ver qué piensan los otros padres y si es necesario abordarlo personalmente con el apoderado.**

15-¿Cómo trabajarías esta situación con la familia? \*

**Podría citarlos a entrevista y comentarles sobre la actividad realizada y la respuesta que dio su hijo. Y que bajo qué fundamentos ellos o el, consideran qué hay juguetes que son exclusivos de un género. Explicarles que no es inclusivo ese tipo de afirmaciones. Que en la actualidad todos y todas podemos jugar con muñecas, jugar con autos, vestir rosa o azul, que ese tipo de actividades no son sexuadas. Que su hijo puede jugar a la pelota con una amiga, como también él puede jugar a la cocina con la misma amiga y no está mal. Al contrario, genera muchos beneficios para los niños a nivel personal y social.**

16-Si alguna párvula o algún párvulo manifiesta conductas o señales de transexualidad ¿Cómo lo abarcarías? Ante los párvulos y párvulas, familias, comunidad educativa y nivel. \*

**Primero lo hablaría con mis superiores para que estén al tanto de la situación. Luego lo hablaría con la familia, para saber si ya estaban en conocimiento o no de estas conductas. Según su respuesta, saber qué piensan al respecto, cómo lo abordarán, aceptan o no las conductas, para así poder entregar el apoyo necesario, tanto a su familia, como al niño o niña que está iniciando este proceso de autodescubrimiento y aceptación. Con sus pares y entorno escolar lo primero es fomentar una cultura de respeto y aceptación, prohibiendo cualquier tipo de intimidación. También hay que Respetar los tiempos del niño o niña, si no quiere que se sepa de su proceso**

**de transición, apoyarlo cuando decida exponerlo, llamarlo por el nombre que el niño o niña quiera y así darle contención y apoyo ya que no es fácil y más aún cuando la familia no lo acepta.**

## Formulario n°15

1- Nombre Completo \*

**Karina Lillo Yañez**

2- Edad \*

**36**

3- Comuna en la que reside \*

Valparaíso

4- Cargo que desempeña \*

**Educadora o educador de párvulos.**

Técnico en Educación parvularia (Hombre)

Técnico en Educación parvularia (Mujer)

5- ¿Qué entiende por Educación Sexista? \*

**Aquella que segrega, que limita espacios exclusivos masculinos o femeninos.**

6- ¿Utilizas lenguaje Inclusivo? (Niñas y niños, todas, todos, y todes) \*

**Sí**

No

A veces

Nunca

7- ¿Promueves la conformación de grupos mixtos en las experiencias de aprendizaje? \*

**Si**

No

A veces

8- ¿Usted como agente de la educación, evita el lenguaje estereotipado? (Ejemplo: Las niñas no lloran, los niños son más fuertes que las niñas, etc.) \*

**Sí**

No

A veces



9- Coeducación: Educar en igualdad a los niños y niñas ¿Existe una coeducación en las aulas, independientemente del contexto? (Presencial u online) \*

**Si, ya que cada niño o niña (presencial) puede elegir con que material trabajar o elegir de un abanico de varias propuestas en cuál de estas quiere participar. En caso de online, se entrega kits de experiencias de aprendizaje para realizar en el hogar. Son muy pequeños para clases online.**

10- ¿Qué tipo de metodologías y/o estrategias de atención a la diversidad realiza? \*

**\*Presencial antes de la pandemia. Se dividen el grupo según la experiencia de aprendizaje que elijan, de esta manera se tiene el control y además se puede trabajar de manera más personalizada con quien lo requiera con material didáctico para todo el equipo o solo para el párvulo.**

11- ¿Qué podemos cambiar y/o incorporar para avanzar hacia una educación no sexista? \*

**Eliminando frases sexistas segregantes, enseñando a que todos los juguetes y colores pueden ser usados por todos y todas.**

12- ¿Es capaz de intervenir en las prácticas sexistas en el aula? \*

**Si, cuando es necesario, eliminando frases sexistas o recordando al equipo que todos los niños y las niñas pueden jugar con lo que ellos decidan.**

13- ¿Orientas a las familias a educar sin estereotipos de género? ¿Para qué orientas? y ¿Cómo? \*

**Si, en caso de la institución, cada jardín infantil tiene un equipo de perspectiva de género que entrega información, orienta y experiencias de aprendizaje para los niños y niñas.**

#### **Estudio de caso**

Una de nuestras integrantes del equipo de tesis, en una de sus prácticas realizó un cuentacuentos enfocado a los juegos y actividades sexistas/no sexistas. Para el cierre de actividad realizó algunas preguntas y una de ellas fue si los niños podían jugar con muñecas y las niñas con autos. Un alumno levanta su mano y responde que él no puede jugar con muñecas porque su papá lo reta, ya que estos juguetes son para mujeres y él es un hombre.

14- ¿Cómo abordarías y reaccionarías frente a esta situación? \*

**Conversando con el niño en privado para conocer el contexto en que el padre limita sus juegos /actividades. Brindando al grupo más experiencias**

**de aprendizaje no sexistas, por ejemplo, preparar una carrera de autos, juegos de roles como jugar a la familia.**

15- ¿Cómo trabajarías esta situación con la familia? \*

**Una entrevista con la familia, si es necesario apoyo con psicóloga, luego una reunión de familias una presentación de educación no sexista y su importancia en la vida de cada niño o niña.**

16-Si alguna párvula o algún párvulo manifiesta conductas o señales de transexualidad ¿Cómo lo abarcarías? Ante los párvulos y párvulas, familias, comunidad educativa y nivel. \*

**Con normalidad, brindándole espacio para que se exprese libremente sin juicios. Entrevista con la familia, observar al niño o niña, pedir apoyo de la psicología.**

## Formulario n°16

1- Nombre Completo \*

**Camila Silva**

2- Edad \*

**25**

3- Comuna en la que reside \*

**San Felipe**

4- Cargo que desempeña \*

**Educadora o educador de párvulos.**

Técnico en Educación parvularia (Hombre)

Técnico en Educación parvularia (Mujer)

5- ¿Qué entiende por Educación Sexista? \*

**Generalizar, utilizar colores para los géneros, escribir de manera masculina, otros**

6- ¿Utilizas lenguaje Inclusivo? (Niñas y niños, todas, todos, y todes) \*

**Sí**

No

A veces

Nunca

7- ¿Promueves la conformación de grupos mixtos en las experiencias de aprendizaje? \*

**Si**

No

A veces

8- ¿Usted como agente de la educación, evita el lenguaje estereotipado? (Ejemplo: Las niñas no lloran, los niños son más fuertes que las niñas, etc.) \*

**Sí**

No

A veces

9- Coeducación: Educar en igualdad a los niños y niñas ¿Existe una coeducación en las aulas, independientemente del contexto? (Presencial u online) \*

**Si**

10-¿Qué tipo de metodologías y/o estrategias de atención a la diversidad realiza? \*

**DUA, redactar comunicaciones, tareas, guías y dialogar de manera inclusiva**

11-¿Qué podemos cambiar y/o incorporar para avanzar hacia una educación no sexista? \*

**El lenguaje, dejar de generalizar y aprender de verdad de qué manera funciona el lenguaje inclusivo, la educación para todos y todas, además de generar un ambiente óptimo Ara el aprendizaje.**

12-¿Es capaz de intervenir en las prácticas sexistas en el aula? \*

**Si**

13-¿Orientas a las familias a educar sin estereotipos de género? ¿Para qué orientas? y ¿Cómo? \*

**Si, indicándoles que los colores no tienen género, que al momento de comunicarse deben incluir a todos y todas, también dando instancias de conversación y retroalimentación.**

**Estudio de caso**

Una de nuestras integrantes del equipo de tesis, en una de sus prácticas realizó un cuentacuentos enfocado a los juegos y actividades sexistas/no sexistas. Para el cierre de actividad realizó algunas preguntas y una de ellas fue si los niños podían jugar con muñecas y las niñas con autos. Un alumno levanta su mano y responde que él no puede jugar con muñecas porque su papá lo reta, ya que estos juguetes son para mujeres y él es un hombre.

14-¿Cómo abordarías y reaccionarías frente a esta situación? \*

**Reunión de apoderados y apoderadas o comunicación, para abordar el tema de manera global, generando instancias de diálogo y retroalimentación.**

15-¿Cómo trabajarías esta situación con la familia? \*

**Generando instancias de conversación, retroalimentación y explicar las consecuencias de tener una educación sexista.**

16-Si alguna párvula o algún párvulo manifiesta conductas o señales de transexualidad ¿Cómo lo abarcarías? Ante los párvulos y párvulas, familias, comunidad educativa y nivel. \*

**Buscaría información y orientación con psicólogos o psicólogas infantiles para realizar una red de apoyo óptima.**

## Formulario n°17

1- Nombre Completo \*

**Maria Ferrada Soto**

2- Edad \*

**45**

3- Comuna en la que reside \*

**Limache**

4- Cargo que desempeña \*

Educadora o educador de párvulos.

Técnico en Educación parvularia (Hombre)

**Técnico en Educación parvularia (Mujer)**

5- ¿Qué entiende por Educación Sexista? \*

**Educar a través de roles de genero establecidos social y culturalmente**

6- ¿Utilizas lenguaje Inclusivo? (Niñas y niños, todas, todos, y todos) \*

Sí

No

**A veces**

Nunca

7- ¿Promueves la conformación de grupos mixtos en las experiencias de aprendizaje? \*

Si

**No**

A veces

8- ¿Usted como agente de la educación, evita el lenguaje estereotipado? (Ejemplo: Las niñas no lloran, los niños son más fuertes que las niñas, etc.) \*

Sí

No

**A veces**

9- Coeducación: Educar en igualdad a los niños y niñas ¿Existe una coeducación en las aulas, independientemente del contexto? (Presencial u online) \*

## **El colegio donde trabajo es solo para niñas**

10-¿Qué tipo de metodologías y/o estrategias de atención a la diversidad realiza? \*

## **Evitó estereotipar las actividades educativas y realizarlas de manera lúdica potenciando la creatividad de las niñas**

11-¿Qué podemos cambiar y/o incorporar para avanzar hacia una educación no sexista? \*

## **Incorporar capacitaciones a los profesionales del área sobre perspectiva de equidad e igualdad de género**

12-¿Es capaz de intervenir en las prácticas sexistas en el aula? \*

## **En ocasiones a través de las actividades lúdicas incorporando elementos ilustraciones etc sin roles definidos**

13-¿Orientas a las familias a educar sin estereotipos de género? ¿Para qué orientas? y ¿Cómo? \*

## **No, ya que la comunicación directa con los apoderados es a través de la educadora de párvulos**

### **Estudio de caso**

Una de nuestras integrantes del equipo de tesis, en una de sus prácticas realizó un cuentacuentos enfocado a los juegos y actividades sexistas/no sexistas. Para el cierre de actividad realizó algunas preguntas y una de ellas fue si los niños podían jugar con muñecas y las niñas con autos. Un alumno levanta su mano y responde que él no puede jugar con muñecas porque su papá lo reta, ya que estos juguetes son para mujeres y él es un hombre.

14-¿Cómo abordarías y reaccionarías frente a esta situación? \*

## **Le pediría a la educadora que conversará con el padre respecto a esta actitud con su hijo y trataría de contener y validar Al niño en clases**

15-¿Cómo trabajarías esta situación con la familia? \*

## **Ya que en mi colegio el cargo técnico en educación parvularia no se relaciona con los padres de manera directa**

16-Si alguna párvula o algún párvulo manifiesta conductas o señales de transexualidad ¿Cómo lo abarcarías? Ante los párvulos y párvulas, familias, comunidad educativa y nivel. \*

**En primer lugar, en la sala de clases observar y conversar con la niña a través del contexto y su relato, posteriormente conversarlo con la Educadora, inspectoría y a la familia para comunicarlo con acompañamiento psicológico del colegio para prevenir cualquier situación que ponga en riesgo emocionalmente a la niña o la familia**



## Formulario n°18

1- Nombre Completo \*

**Katherine Malhue**

2- Edad \*

**38**

3- Comuna en la que reside \*

**Quilpué**

4- Cargo que desempeña \*

**Educadora o educador de párvulos.**

Técnico en Educación parvularia (Hombre)

Técnico en Educación parvularia (Mujer)

5- ¿Qué entiende por Educación Sexista? \*

**El medio por el cual se perpetúan los valores que segregan los géneros**

6- ¿Utilizas lenguaje Inclusivo? (Niñas y niños, todas, todos, y todes) \*

**Sí**

No

A veces

Nunca

7- ¿Promueves la conformación de grupos mixtos en las experiencias de aprendizaje? \*

**Si**

No

A veces

8- ¿Usted como agente de la educación, evita el lenguaje estereotipado? (Ejemplo: Las niñas no lloran, los niños son más fuertes que las niñas, etc.) \*

**Sí**

No

A veces

9- Coeducación: Educar en igualdad a los niños y niñas ¿Existe una coeducación en las aulas, independientemente del contexto? (Presencial u online) \*

no

10-¿Qué tipo de metodologías y/o estrategias de atención a la diversidad realiza? \*

**Crean que todos los estudiantes pueden relizar todo lo que se propongan es el sustento de mi práctica.**

11-¿Qué podemos cambiar y/o incorporar para avanzar hacia una educación no sexista? \*

**Los estereotipos que traemos las generaciones mayores sobre género**

12-¿Es capaz de intervenir en las prácticas sexistas en el aula? \*

si

13-¿Orientas a las familias a educar sin estereotipos de género? ¿Para qué orientas? y ¿Cómo? \*

**si, explicándoles e informándolas de las practicas sexistas implícitas**

**Estudio de caso**

Una de nuestras integrantes del equipo de tesis, en una de sus prácticas realizó un cuentacuentos enfocado a los juegos y actividades sexistas/no sexistas. Para el cierre de actividad realizó algunas preguntas y una de ellas fue si los niños podían jugar con muñecas y las niñas con autos. Un alumno levanta su mano y responde que él no puede jugar con muñecas porque su papá lo reta, ya que estos juguetes son para mujeres y él es un hombre.

14-¿Cómo abordarías y reaccionarías frente a esta situación? \*

**citaría a la familia**

15-¿Cómo trabajarías esta situación con la familia? \*

**informándola sobre el daño psicoemocional de su practica**

16-Si alguna párvula o algún párvulo manifiesta conductas o señales de transexualidad ¿Cómo lo abarcarías? Ante los párvulos y párvulas, familias, comunidad educativa y nivel. \*

**con respeto a sus procesos y con mucha información a todos los agentes educativos**

## Formulario n°19

1- Nombre Completo \*

**Daisy Díaz Yutronich**

2- Edad \*

**31**

3- Comuna en la que reside \*

**Valparaíso**

4- Cargo que desempeña \*

Educadora o educador de párvulos.  
Técnico en Educación parvularia (Hombre)  
**Técnico en Educación parvularia (Mujer)**

5- ¿Qué entiende por Educación Sexista? \*

Educación orientada a roles, creencias o actitudes según el sexo del estudiante en el cual se priva de los intereses y necesidades del estudiante.

6- ¿Utilizas lenguaje Inclusivo? (Niñas y niños, todas, todos, y todes) \*

**Sí**

No

A veces

Nunca

7- ¿Promueves la conformación de grupos mixtos en las experiencias de aprendizaje? \*

**Si**

No

A veces

8- ¿Usted como agente de la educación, evita el lenguaje estereotipado? (Ejemplo: Las niñas no lloran, los niños son más fuertes que las niñas, etc.) \*

**Sí**

No

A veces

9- Coeducación: Educar en igualdad a los niños y niñas ¿Existe una coeducación en las aulas, independientemente del contexto? (Presencial u online) \*

**Sí**

10-¿Qué tipo de metodologías y/o estrategias de atención a la diversidad realiza? \*

**En las experiencias de aprendizajes expongo distintas actividades y materiales donde los niños y niñas pueden elegir el material y lugar donde quiere participar sin designar ni excluir.**

11-¿Qué podemos cambiar y/o incorporar para avanzar hacia una educación no sexista? \*

**Creo que la información no llega a todos de la misma forma, debemos ampliar la educación no sexista hacia las familias donde se visualiza marcado el machismo.**

12-¿Es capaz de intervenir en las prácticas sexistas en el aula? \*

**Sí**

13-¿Orientas a las familias a educar sin estereotipos de género? ¿Para qué orientas? y ¿Cómo? \*

**Sí, se han dado casos de padres que le quitan los bebés a los niños y le dicen que los bebés son para las niñas, en ese momento se interviene como manera de ejemplo: se indica que los niños también van a ser padres y pueden jugar con los bebés en representación de ser padres presentes.**

#### **Estudio de caso**

Una de nuestras integrantes del equipo de tesis, en una de sus prácticas realizó un cuentacuentos enfocado a los juegos y actividades sexistas/no sexistas. Para el cierre de actividad realizó algunas preguntas y una de ellas fue si los niños podían jugar con muñecas y las niñas con autos. Un alumno levanta su mano y responde que él no puede jugar con muñecas porque su papá lo reta, ya que estos juguetes son para mujeres y él es un hombre.

14-¿Cómo abordarías y reaccionarías frente a esta situación? \*

**Casi parecido a lo anterior, expondría que los niños si pueden jugar a ser padres, tíos, hermanos que cuidan y protegen a los bebés, tal cual lo hacen los hombres que existen en su familia con él y las niñas pueden jugar con**

**autos porque en el futuro pueden manejar un auto tal como muchas mujeres lo hacen el día de hoy.**

15-¿Cómo trabajarías esta situación con la familia? \*

**Talleres donde se expongan situaciones de sexismo, material informativo y desde la intervención en situaciones que se den en la vida cotidiana.**

16-Si alguna párvula o algún párvulo manifiesta conductas o señales de transexualidad ¿Cómo lo abarcarías? Ante los párvulos y párvulas, familias, comunidad educativa y nivel. \*

**Bueno hemos tenido 1 caso en el jardín que trabajo, se comunicó a la mamá lo que veíamos en su hijo, donde la orientamos a no interrumpir los intereses del niño y a respetar su condición, ella lo recibió muy bien nos agradeció nuestra confianza porque ella ya lo había observado y ahora lo confirmaba. Claramente antes de llegar a esa conversación hubo un trabajo de realizar lazos de confianza e auto capacitación con personas expertos.**

## Formulario n°20

1- Nombre Completo \*

**Mara Noemí Maldonado López**

2- Edad \*

**38**

3- Comuna en la que reside \*

**Valparaíso**

4- Cargo que desempeña \*

**Educadora o educador de párvulos.**

Técnico en Educación parvularia (Hombre)

Técnico en Educación parvularia (Mujer)

5- ¿Qué entiende por Educación Sexista? \*

**La verdad no entiendo mucho de una educación sexista, pero sí de prácticas sexistas**

6- ¿Utilizas lenguaje Inclusivo? (Niñas y niños, todas, todos, y todes) \*

Sí

No

**A veces**

Nunca

7- ¿Promueves la conformación de grupos mixtos en las experiencias de aprendizaje? \*

**Si**

No

A veces

8- ¿Usted como agente de la educación, evita el lenguaje estereotipado? (Ejemplo: Las niñas no lloran, los niños son más fuertes que las niñas, etc.) \*

Sí

No

A veces

9- Coeducación: Educar en igualdad a los niños y niñas ¿Existe una coeducación en las aulas, independientemente del contexto? (Presencial u online) \*

**Creo que sí, las docentes siempre buscamos generar contenidos que respondan a las necesidades de todos los niños**

10-¿Qué tipo de metodologías y/o estrategias de atención a la diversidad realiza? \*

**Juegos grupales, juegos de roles, etc**

11-¿Qué podemos cambiar y/o incorporar para avanzar hacia una educación no sexista? \*

**Promover la participación de todos los niños en diferentes juegos, prácticas y/o actividades**

12-¿Es capaz de intervenir en las prácticas sexistas en el aula? \*

**Sí, aunque aquello me genere problemas con la persona que realiza esas prácticas**

13-¿Orientas a las familias a educar sin estereotipos de género? ¿Para qué orientas? y ¿Cómo? \*

**Sí, oriento en el sentido que no existen actividades sólo para niños o niñas; todo se puede realizar en conjunto. Lo realizó a través de la conversación, charlas, entrevistas, reuniones o cualquier situación que se presente**

**Estudio de caso**

Una de nuestras integrantes del equipo de tesis, en una de sus prácticas realizó un cuentacuentos enfocado a los juegos y actividades sexistas/no sexistas. Para el cierre de actividad realizó algunas preguntas y una de ellas fue si los niños podían jugar con muñecas y las niñas con autos. Un alumno levanta su mano y responde que él no puede jugar con muñecas porque su papá lo reta, ya que estos juguetes son para mujeres y él es un hombre.

14-¿Cómo abordarías y reaccionarías frente a esta situación? \*

**No lo tomaría como algo tan negativo puesto que pienso que tiene solución, requerirá tiempo, pero trabajando con la familia en función del desarrollo integral del niño podrá abordarse el tema resolviéndolo. De manera que la situación normal sería solicitar una entrevista con ese apoderado para abordar la situación.**

15-¿Cómo trabajarías esta situación con la familia? \*

**Explicándole desde lo más básico; que todas las actividades pueden ser llevadas a cabo tanto como por mujeres y hombres dentro de diferentes sectores como por ejemplo la carpintería, la aeronáutica, medicina, deportes extremos, etc.**

16-Si alguna párvula o algún párvulo manifiesta conductas o señales de transexualidad ¿Cómo lo abarcarías? Ante los párvulos y párvulas, familias, comunidad educativa y nivel. \*

**En algún momento he imaginado verme frente a esa situación, pero termino pensando que me costaría mucho abordarlo como si aquello fuera natural, sin embargo, haría de todo para que aquel niño y niña se sienta tranquilo y querido siempre. Esto lo llevaría a cabo quizá a través de conversaciones simples con sus compañeros, en la medida que se presente la oportunidad, pero también se debe considerar la opinión de todos, que dirán los otros apoderados, que conversaran ellos con sus niños en sus hogares, es una situación compleja tanto como para los adultos como para los niños y quienes debamos enfrentarnos a ese tópico.**



## Bibliografía

- Artes, C. N. (2016). *Guía de lenguaje inclusivo de género*. Obtenido de <https://www.cultura.gob.cl/wp-content/uploads/2017/01/guia-lenguaje-inclusivo-genero.pdf>
- Astorga, S. D. (2017). *Particularidades de la Educación Parvularia*. Chile.
- Azúa, X., Lillo, D., & Saavedra, P. (2019). *El desafío de una educación no sexista en la formación inicial: prácticas docentes de educadoras de párvulo en escuelas públicas chilenas*. Santiago, Chile: Scielo.
- Bases Curriculares. (2019). *Bases Curriculares*. Chile: Mineduc.
- Benavides, D. A. (2016). *¿Qué cuentos contamos? Análisis de literatura infantil desde una perspectiva de género en bibliotecas públicas*. Obtenido de <http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/151145/An%C3%A1lisis%20de%20literatura%20infantil%20desde%20una%20perspectiva%20de%20g%C3%A9nero%20en%20Bibliotecas%20P%C3%ABlicas.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cal, E., Cuadro, B., & Quesada, S. (2008). *Primeros pasos : inclusión del enfoque de género en educación inicial*. Obtenido de [https://pmb.parlamento.gub.uy/pmb/opac\\_css/index.php?lvl=notice\\_display&id=63100](https://pmb.parlamento.gub.uy/pmb/opac_css/index.php?lvl=notice_display&id=63100)
- Chile, G. d. (23 de Mayo de 2018). *Gob.cl*. Obtenido de <https://www.gob.cl/noticias/agenda-mujer-gobierno-presento-12-medidas-para-promover-la-equidad-de-genero/>
- Consejo Nacional de la Cultura y las Artes. (2016). *Guía de Lenguaje Inclusivo de Género*.
- Consejo Nacional de la Cultura y las Artes. (2016). *Guía de Lenguaje Inclusivo de Género*.
- Cortázar, A., & Vielma, C. (Diciembre de 2017). *Educación Parvularia Chilena: Efectos por género y años de participación*. Obtenido de [https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-45652017000200019#B15](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-45652017000200019#B15)
- Dancing, & Linconl. (2005). *La entrevista en investigación cualitativa*. Obtenido de [http://www.ujaen.es/investiga/tics\\_tfg/pdf/cualitativa/recogida\\_datos/recogida\\_entrevista.pdf](http://www.ujaen.es/investiga/tics_tfg/pdf/cualitativa/recogida_datos/recogida_entrevista.pdf)
- El Movimiento de Integración y Liberación Homosexual [MOVILH]. (s.f.). *MOVILH*. Obtenido de Chile Trans: <https://www.movilh.cl/trans/glosario/>
- Escobar, J., & Cuervo, Á. (2008). *Validez de contenido y juicio de expertos: Una aproximación a su utilización*. Obtenido de [https://www.researchgate.net/publication/302438451\\_Validez\\_de\\_contenido\\_y\\_juicio\\_de\\_expertos\\_Una\\_aproximacion\\_a\\_su\\_utilizacion](https://www.researchgate.net/publication/302438451_Validez_de_contenido_y_juicio_de_expertos_Una_aproximacion_a_su_utilizacion)
- Estévez, A. (Miércoles 1 de Junio de 2016). *Universidad de Chile*. Obtenido de Universidad de Chile: <https://www.uchile.cl/noticias/122137/el-machismo-nuestro-de-cada-dia>

- Hooks, B. (2017). *El feminismo es para todo el mundo*. (B. Esteban, L. Lozano, M. Moreno, M. Puertas, & S. Vega, Trads.) Madrid: Traficantes de sueños.
- Lillo, D., Acuña, E., & Hauser, J. (2018). Educación no sexista. *Docencia* , 23.
- Lillo, D., Acuña, E., Montecino, S., & Hauser, J. (Agosto de 2018). *Docencia "Hacia un Movimiento Pedagógico Nacional"*. Obtenido de [http://revistadocencia.cl/web/images/ediciones/Docencia\\_62.pdf](http://revistadocencia.cl/web/images/ediciones/Docencia_62.pdf)
- Malhue, K., Alonzo, T., Manghi, D., & Bastidas, A. (2020). La educación no sexista en las redes sociales. *Revista F@ro*.
- Mineduc. (17 de Agosto de 2009). *BCN Ley Chile*. Obtenido de Ley 20.370 Ley General de Educación: <https://www.bcn.cl/leychile/navegar?idNorma=1006043>
- MINEDUC. (2018). *Bases Curriculares Educación Parvularia* . Santiago .
- Mineduc. (2019). *Promoviendo la equidad de género en Educación Parvularia*. Obtenido de <https://parvularia.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/34/2019/05/EquidadGenero.pdf>
- MINEDUC. (Mayo de 2019). *Promoviendo la Equidad de género en Educación Parvularia*. Obtenido de <https://parvularia.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/34/2019/05/EquidadGenero.pdf>
- MINEDUC. (s.f.). *Elige ser Educador/a de párvulos*.
- Mineduc, & educación, S. i. (2020). *Los beneficios que tiene el juego en el desarrollo de niños y niñas*. Santiago: Mineduc.
- Ministerio de Educación [MINEDUC]. (2017). *Orientaciones para un uso de lenguaje no sexista e inclusivo* .
- Ministerio de Educacion [MINEDUC]. (2018). *Orientaciones para Promover la Igualdad de Género en Educación Párvularia*. Santiago .
- Morales, A. G. (2003). *Los paradigmas de investigación en las Ciencias Sociales*. Islas.
- Mujica, F. (2019). Reglamento sexista en los centros de educación escolar en Chile. *CPU-e, Revista de Investigación Educativa*, 92.
- Olaz, F. (1997). *Autoeficacia, diferencias de género y comportamiento vocacional*. *Revista electrónica de Motivación y Emoción*. Obtenido de Recuperado de <http://reme.uji.es/articulos/aolazf5731104103/texto.html>
- Poblete, M., Fernández, D., Campo, L., & Nöel, M. (Diciembre de 2014). *La entrevista como herramienta para la evaluación de competencias genéricas: construcción de un consenso sobre evidencias*. Obtenido de file:///C:/Users/aline/Downloads/46375-Texto%20del%20art%C3%ADculo-98139-1-10-20160510.pdf
- Poblete, X., & Falabella, A. ( 2020). Educación Parvularia: Entre la pedagogía del juego, el asistencialismo y la escolarización. En *A 100 años de la ley de educación primaria obligatoria: La educación chilena en el pasado, presente y futuro*. Santiago de Chile.

- Prat, A. L. (31 de Enero de 2014). *Universidad internacional de la Rioja*. Obtenido de Coeducación y estereotipos de género en la literatura infantil:  
<https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/2298/Lopez-Prat.pdf?sequence=1>
- Reyes, L. B., González, R. C., Vera, F. L., Alegría, C. M., Pérez, J. S., & Medina, P. V. (2017). *Educación desde un enfoque de género, Educación inclusiva para los primeros de años vida*. Obtenido de [https://drive.google.com/file/d/13jFCzS4Uml0\\_x9KLuQaya4iO2rr98nPf/view](https://drive.google.com/file/d/13jFCzS4Uml0_x9KLuQaya4iO2rr98nPf/view)
- Villarejo, M. C., Bergara, Riviere, & Baceta. (2020). *El juego no sexista en la Educación infantil*. España.
- Villoro, 1. (2010). Brechas de género.
- Wong, A. A., Guerra, R. A., Alvear, D. A., & Araya, A. D. (2020). *Educación Parvularia en Chile y Enfoque de Género ¿Sexismo en Educación Inicial?* Obtenido de [file:///C:/Users/aline/Downloads/Daniel\\_iice%20versi%C3%B3n%20corregida%2021.12.20.pdf](file:///C:/Users/aline/Downloads/Daniel_iice%20versi%C3%B3n%20corregida%2021.12.20.pdf)
- Wong, A. A., Guerra, R. A., Alvear, D. A., & Araya, A. D. (2020). *Educación Parvularia en Chile y Enfoque de Género ¿Sexismo en Educación inicial?* Obtenido de [file:///C:/Users/aline/Downloads/Daniel\\_iice%20versi%C3%B3n%20corregida%2021.12.20.pdf](file:///C:/Users/aline/Downloads/Daniel_iice%20versi%C3%B3n%20corregida%2021.12.20.pdf)