



El destape sexual adolescente y su correlación con el autoconcepto según la escala de Piers-Harris adaptada en Chile para adolescentes por María Elena Gorostegui, en alumnos entre Primero y Cuarto medio del Colegio Nuestra Señora de las Mercedes, Quilpué.

Universidad Viña del Mar

Memoria presentada a la Escuela de Ciencias Jurídicas y Sociales para optar al título de psicóloga y al grado de licenciada en psicología

Carrera de psicología

Constanza Díaz Luna

Katherine Kiesling González

Andrea Marcus Romero

Regina Elton Cohen

Viña del Mar, Chile

Noviembre, 2016

Tabla de contenido

Resumen	3
Abstract.....	3
Introducción.....	5
Marco teórico	12
Adolescencia	12
Autoconcepto	14
Sexualidad adolescente	15
Destape sexual.....	17
Hipótesis.....	18
Metodología.....	18
Enfoque de la investigación	18
Adaptación para adolescentes de la Escala de Autoconcepto de Piers-Harris en Chile por María Elena Gorostegui.....	25
Resultados.....	29
Entrevista semiestructurada adolescentes	30
Entrevista a padres adultos sobre sexualidad	37
Cuestionario Destape sexual adolescente.....	40
Escala de Autoconcepto	46
Análisis de correlación de variables.....	50
Conclusiones.....	55
Referencias	61
Bibliografía.....	65
Anexos.....	67
Apéndice.....	71

Resumen

La presente investigación estudiará los conceptos de destape sexual adolescente y autoconcepto, en estudiantes de enseñanza media, teniendo como objetivo determinar las implicancias existentes entre ambas variables. La fase metodológica estará sustentada en un enfoque exploratorio de carácter mixto; donde se utilizarán tres instrumentos investigativos: entrevista semi estructurada, encuesta sobre destape sexual y escala de autoconcepto. Los resultados obtenidos tras la aplicación de los instrumentos arrojaron que un 63,6% de la muestra total obtuvo alto autoconcepto, un 24,2% promedio, un 7,6% bajo y 4,5% muy bajo. En relación al destape sexual, los resultados indican que un 36% establece Mediana Presencia de Destape Sexual, y un 64% a la categoría de Presencia de Destape Sexual.

Palabras claves: Adolescencia, sexualidad, destape, autoconcepto.

Abstract

The present investigation will study the concepts of adolescent sexual uncover and self-concept in High School students, having as purpose to identify existing implications between the two constructs. The methodological phase will be supported by an exploratory approach of a mixed nature; research using three instruments: semi-structured interview, survey on sexual uncover and self-concept scale.

The results obtained after the application of the instruments showed that 63.6% of the total sample had high self-concept, average 24.2%, 7.6% and 4.5% very low. About sexual uncap, the shows 36% pointed Medium Presence of Sexual Uncover, and 64% Sexual Uncover Presence.

Keywords: adolescence, sexuality, uncover, self-concept.

Introducción

La sexualidad desde su componente biológico, es un concepto inherente al ser humano, la concepción de esta se ha ido construyendo socioculturalmente a lo largo del tiempo y la historia, proceso que se va desarrollando junto a un entendimiento social que varía según la época y etapa de desarrollo en la que se encuentre el individuo.

El concepto de sexualidad aparece con el hombre y aunque incluye la genitalidad va mucho más allá de ésta. La sexualidad implica la integración del ser humano: movimientos, sensaciones, fantasías, sentimientos, conductas, pensamientos, creencias, en fin, elementos que en conjunto se pueden expresar posibilitando relación, intercambio, crecimiento y trascendencia (Ardila, 1993).

En la actualidad, el concepto de sexualidad se ve enfrentado a un eminente destape social. Kacelnik (2015) describe este destape en el escenario del adolescente, como una construcción de la conceptualización de sexualidad que se ve influenciada por diversos factores socioculturales, los cuales han promovido una visión más liberal de la realidad sexual adolescente. De este modo, se le otorga un mayor protagonismo al concepto de sexualidad, y a su vez se direcciona a una realidad más desinhibida, donde aparentemente se visualiza de forma positiva la exposición constante de la intimidad a través de los medios masivos de comunicación, redes sociales, grupo de pares, etc. Y que, a su vez, pareciera suscitar un despertar sexual más prematuro, entendiéndose éste como un comienzo temprano de la actividad sexual propiamente tal.

En la adolescencia, tanto la temática de sexualidad como el autoconcepto alcanzan gran protagonismo, y a su vez, poseen factores influyentes en común. Por un lado, en la etapa de desarrollo adolescente la sexualidad se enfrenta a un escenario de constantes descubrimientos, los cuales se nutren a través de la información obtenida del núcleo familiar, del establecimiento educativo y principalmente mediante la interacción con el entorno social. Y por otro lado está el autoconcepto, que según Piers-Herzberg (2007), apunta a las autopercepciones de un individuo sobre aspectos importantes de su vida y se constituye principalmente como resultado de la interacción con su entorno social. Por lo tanto, dichas percepciones parecen dar origen a constantes actitudes autoevaluativas que tienen un importante rol como organizador y motivador de la conducta del individuo.

El autoconcepto definido como la percepción que el individuo tiene de sí mismo y como un fenómeno social que está en constante moldeamiento, es el centro de la personalidad y es lo que lleva al ser humano a saber lo que es y lo que quiere ser, a plantearse metas y darle un sentido a la vida (Sevilla, 1991). De esta forma, se establece una definición que fortalece el sentido social del concepto, poniendo énfasis en el dinamismo que este mantiene sustentado en la interacción constante con un otro. Por otro lado, González-Pienda y Núñez (1990) señalan que el autoconcepto es la imagen que la persona tiene de sí mismo y que se encuentra determinada por la acumulación integradora de la información tanto externa como interna, juzgada y valorada mediante la interacción. Esta acumulación de información elaborada proviene de la coordinación entre lo que el sujeto ya dispone y lo nuevo que debe integrar. En consecuencia y respecto a lo anterior, es factible establecer que el autoconcepto es una de las variables centrales del ámbito de la personalidad del adolescente.

Apoyando esta perspectiva, Horrocks (1976) sostiene que la adolescencia es una etapa en la que las relaciones de grupo adquieren mayor importancia; surgen los intereses sexuales, el adolescente adquiere experiencias y conocimientos en muchas áreas e interpreta su ambiente en base a esas experiencias. Además de ser una etapa de desarrollo y evaluación de valores que se acompaña del crecimiento de los ideales propios. Por todo lo anteriormente expuesto, es que resulta de gran relevancia que la temática de sexualidad adolescente se conciba como un todo global e integral con fundamentos fisiológicos, psíquicos y fundamentalmente sociales, ya que pareciera ser que el abordaje de esta rama investigativa suele reducirse a los aspectos físicos y fisiológicos, sin tomar en cuenta la importancia del medio social del individuo y cómo este repercute en la formación del adolescente.

De acuerdo a todo lo expuesto es que la presente investigación exploratoria tiene como finalidad realizar un análisis de la realidad sexual de los adolescentes entre 14 y 18 años de edad del Colegio Nuestra Señora de Las Mercedes (Quilpué), determinando cuantitativamente las implicancias que esta tenga en el autoconcepto de los mismos. Lo anterior a fin de responder ¿Cómo se correlaciona el destape sexual del adolescente con el autoconcepto según la escala de Piers-Harris adaptada en Chile para adolescentes por M. Gorostegui?

En cuanto al contexto de la realidad chilena, pareciera ser que no existe una aceptación o concientización con respecto al escenario de destape y desinhibición de la sexualidad en los adolescentes por parte de la sociedad, por lo que continúa siendo un tema tabú, quedando en evidencia la poca información, difusión y concientización de esta temática a nivel social. En donde aún parece manejarse la temática con cierto temor y conservadurismo. Situación que conlleva a riesgos, principalmente por la exposición que significa ubicar al adolescente como individuo que requiere información sobre esta temática, en un escenario completamente desconocido y sin las herramientas informativas necesarias.

Recientemente la sociedad chilena se ha visto inmersa en el revuelo mediático que causó el lanzamiento del libro “100 Preguntas sobre Sexualidad Adolescente”, texto elaborado en base a dudas sobre la temática expuestas por los mismos adolescentes y respondidas por un equipo de expertos compuesto por matronas, psicólogos, tecnólogos médicos, doctores y kinesiólogos. En ramas generales, el libro analiza el autoconocimiento; la diversidad (LGBT, Lesbianas, Gays, Bisexuales y personas Transgénero); la afectividad; la salud y vida sexual; la anticoncepción y embarazo; y las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS) y riesgos. Sin embargo, la difusión de dicho material fue considerado inapropiado y produjo gran controversia desde ciertos sectores políticos y grupos conservadores (ADN Radio Chile, 2016), invisibilizando el hecho de que el libro se haya creado en base a las inquietudes que los mismos adolescentes plantean, prefiriendo defender lo “apropiado” por encima de la realidad actual.

Dicha realidad de la que se habla, se basa en esta desinhibición y liberación que deja atrás ciertas represiones y limitaciones sociales, como lo son la pérdida del pudor y el exhibicionismo corporal, dando paso a conductas evidenciables como lo serían por ejemplo; las prácticas sexuales más tempranas, entendiéndose como el contacto genital no sólo coital, masturbación mutua, coito interrupto, sexo oral, sexo anal etc. Reforzando esta concepción, un estudio emitido por el MINSAL (2010) sobre el embarazo adolescente en Chile señala que la sexualidad en los adolescentes es dinámica y ha experimentado cambios importantes en las últimas décadas, en donde la edad promedio de iniciación sexual va disminuyendo considerablemente. En la 6ª Encuesta Nacional de la Juventud, el 48% de adolescentes de 15 a 19 años declara haber iniciado su vida sexual, con una edad de inicio promedio de 16,4 años en hombres y 17,1 años en las mujeres, presentándose un adelanto de las edades de iniciación respecto de años anteriores, especialmente entre las mujeres, las que en 1997 mostraban una edad promedio de inicio de relaciones sexuales de 18 años (INJUV, 2010).

Por otro lado, la adolescencia es un periodo de búsqueda y de construcción constante de los aspectos que conforman la personalidad y ubican al joven en una posición social determinada, en la cual la sexualidad parece cumplir un rol protagónico al momento de desenvolverse como individuo dentro de un grupo de pares, y en donde la interacción con estos se vuelve trascendental al momento de definir el autoconcepto. Es por esto que parece fundamental detenerse en diversas investigaciones empíricas (Maldonado, 2011; Benavente, Dides, Perez, & Moran, 2007), que ya se han realizado en torno a temáticas de sexualidad adolescente, ya que se evidencia que la tendencia está en enfocarse en las consecuencias que trae consigo la invisibilidad de esta realidad adolescente, otorgando un

carácter reactivo a dichas investigaciones. Las cuales abordan tópicos como embarazo adolescente no deseado, inicio sexual temprano, aborto adolescente, enfermedades de transmisión sexual, entre otras. Es por esto, que se torna pertinente estudiar el escenario previo a dichas consecuencias, a modo de aportar proactiva y preventivamente al desarrollo del adolescente en este aspecto, abriendo paso a futuras investigaciones que profundicen tanto en las causas sociales como individuales que pudieran desencadenar ciertas consecuencias no deseadas.

La pertinencia y relevancia de este trabajo exploratorio, radica principalmente en la escasez de material referente a la temática de destape sexual adolescente y su posible interdependencia con ciertos elementos psicológicos que componen el autoconcepto. Respecto a esto, el destape sexual adolescente pareciera tener una concepción paradójica, debido a que a pesar de ser una realidad evidente con consecuencias visibles, aún es invisibilizada en términos teóricos-investigativos y sociales. Además, se torna relevante desde el punto de vista psicológico, indagar en esta temática principalmente por la etapa de desarrollo que concierne, puesto que la adolescencia es el resultado de tensiones y presiones que vienen del contexto social, fundamentalmente en lo relacionado con el proceso de socialización que lleva a cabo el sujeto y la adquisición de roles sociales (Denvel, 1998).

Dicho todo lo anterior, la presente investigación es un primer acercamiento al estudio sobre el fenómeno de destape sexual en Chile, visto desde una perspectiva psico-social que pretende develar la relación de éste en el autoconcepto del adolescente.

Finalmente, en cuanto a futuras líneas de investigación que se pudiesen abordar respecto a esta área de estudio, se encontrarían: La necesidad de información sexual en la

adolescencia; La invisibilidad social de la sexualidad adolescente; La eficacia de los medios de transmisión de información sobre sexualidad adolescente; El autoconcepto en la niñez y cómo repercute éste en su identidad sexual; El autoconcepto social y su impacto en la vida sexual del adulto; Concepciones valóricas en torno a las relaciones de pareja y su influencia en el autoconcepto; Embarazo adolescente y su posterior relación con el autoconcepto físico y; Cómo el uso y abuso de sustancias ilícitas en adolescentes repercute en el destape sexual. Así también, referirse al fenómeno de destape sexual en las redes sociales, explicado desde un enfoque psicológico.

Objetivos

Objetivo general: Determinar la correlación entre el destape sexual adolescente y el autoconcepto de los mismos.

Objetivos específicos:

- Definir destape sexual desde la perspectiva de los adolescentes a través de la aplicación de cuatro entrevistas semi estructuradas.
- Medir nivel de destape sexual adolescente, a través de un cuestionario creado en base a los constructos obtenidos de las entrevistas iniciales realizadas.
- Medir nivel de autoconcepto a través de la escala de Piers-Harris adaptada en Chile para adolescentes por María Elena Gorostegui.

- Mostrar la correlación existente entre ambas variables investigadas mediante el análisis cuantitativo de los instrumentos utilizados, a través del programa SPSS.

Marco teórico

La temática de sexualidad adolescente, es sin duda un tema que abre un vasto campo de diversidad de estudios, sin embargo, para cualquiera de ellos se vuelve primordial y fundamental identificar claramente los conceptos que serán abordados durante el desarrollo de las correspondientes investigaciones. Para esta en particular, se comenzará con los conceptos de adolescencia y sexualidad en dicha etapa, a fin de contextualizar el escenario sobre el cual se sustentará el estudio, lo anterior por medio de la definición de ambos y presentación de antecedentes empíricos relativos a la temática. Posteriormente, se presentarán antecedentes teóricos y empíricos sobre las variables medibles de la investigación: destape sexual y autoconcepto.

Adolescencia

Castillo (2008), establece que la adolescencia es el periodo del desarrollo humano comprendido entre la niñez y la edad adulta, durante el cual se presentan los cambios más significativos en la vida de las personas en el orden físico y psíquico, donde comienza la maduración de la sexualidad y los múltiples cambios de orden fisiológicos, como también

el pensamiento lógico y formal del adolescente que se prepara para incorporarse al mundo de los adultos.

Escobar (2003), por su lado indica que en la adolescencia se viven tantos cambios que llevan a una confusión, pero todo esto lleva a un aprendizaje que se convierte en experiencia. En el área cognitiva, el adolescente debe ser capaz de examinar los propios pensamientos, formular hipótesis, diferenciar lo posible de lo probable y planificar. En el área afectiva social, el adolescente debe lograr un desprendimiento de su núcleo familiar, alcanzar la autonomía y, además, dirigir y controlar su conducta de acuerdo a su propia escala de valores.

La adolescencia, se puede señalar como una fase de autodescubrimiento, de clarificación de la identidad y lógicamente, de construcción y maduración (...). Mientras el adolescente aprende a conducir y manejar sus diferentes posiciones es muy posible que se enfrente a choques, confrontaciones, cambios comportamentales, sumado a esto las pocas oportunidades otorgadas; por esta razón pueden ser censurados y sancionados socialmente, calificados de improductivos, dependientes y desadaptados al medio (Asociación Salud y Prevención, 1993). En cuanto a esto, el desarrollo adolescente permite la cristalización del autoconcepto, lo que suscitará la necesidad de reconocerse a sí mismo como sujeto único, desarrollando una verdadera identidad personal (Sureda, 1998).

Autoconcepto

Por su parte, el autoconcepto apunta a las autopercepciones de la persona sobre aspectos importantes de su vida. Más allá de los factores culturales y biológicos que conforman finalmente el autoconcepto, éste se forma principalmente como resultado de la interacción del individuo con el entorno durante la infancia y las interacciones con otros. Estas percepciones dan origen a actitudes autoevaluativas que tienen un importante rol como organizador y motivador de la conducta, vale decir, como mediador de la conducta (Piers-Herzberg, 2007).

Respecto a esto, los cambios culturales en cuanto lo que se espera o valora en la etapa adolescente, impactan en los niveles de autoestima en cuanto este se autopercibe positivamente respondiendo a los cánones sociales o como deficitario en relación a lo socialmente valorado. Como una función del desarrollo, la autovaloración se va tornando cada vez más autónoma y los juicios valorativos comienzan a ser dependientes de los otros, apuntando a una tercera fuente de valoración que está constituida por la comparación con su grupo de pares: hermanos, compañeros de curso, etc (Gorostegui, 2007).

León (2001) refiere que los adolescentes luchan por la identificación del yo y por la estructuración de su existencia basada en esa identidad. Se trata de un proceso de autoafirmación, que suele aparecer rodeado de conflictos y resistencias en las cuales el sujeto busca alcanzar la independencia.

Se considera el autoconcepto cómo una característica propia del individuo, ya que involucra juicios que le permiten reconocerse, conocerse y definirse; es decir, cada

elemento que lo integra forma parte de la razón ser o estar. Así mismo Torres (2003), argumenta que el autoconcepto es quizá uno de los aspectos más importantes en la vida.

Por su lado Gabber (2006), establece que el autoconcepto da a conocer el yo como una breve información acerca de sí mismo, tal como los sentimientos, actitudes, relaciones interpersonales y salud mental. También Craven (2008), considera desde un enfoque sociopsicológico que el yo es la autopercepción formada por medio de las experiencias con el ambiente y en particular por medio de las valoraciones reflejadas de otros individuos.

Sexualidad adolescente

Según la OMS (2011), la sexualidad es el conjunto de condiciones anatómicas, fisiológicas y psicológico-afectivas que caracterizan cada sexo, asimismo se señala como el conjunto de fenómenos emocionales y de conducta relacionados con el sexo, que marcan de manera decisiva al ser humano en todas las fases de su desarrollo.

De acuerdo con esto, la sexualidad es una dimensión trascendental del ser humano que está presente a lo largo de su vida. Su desarrollo armónico es fundamental para la formación integral de la persona y su finalidad es la relación humana, en tanto contempla dimensiones comunicativas, afectivas, de placer y reproductivas. Su desarrollo comprende aspectos biológicos, psicológicos y sociales (Ministerio de Educación Nacional de Colombia, 1993).

En cuanto a la construcción histórica sobre el desarrollo del concepto de sexualidad, aparece la necesidad de definir lo que se entiende del mismo, esta forma parte del desarrollo normal del niño/a y por consiguiente del adolescente. Desde la primera infancia el niño/a experimenta sensaciones de placer (al tocarse, al ser besado o acariciado), además de la observación sobre el comportamiento de los adultos y sus expresiones de afecto que tratan de imitar; desde este punto el niño/a desarrollará la actitud que tendrá sobre su sexualidad (Moldenhauer & Ortega, 2004).

Al iniciarse la pubertad, aumenta el interés por todo lo relacionado con la sexualidad y durante la adolescencia, estos buscan vivir nuevas experiencias para saciar entre otras cosas sus dudas. El desarrollo físico es solo una parte de este proceso, ya que los adolescentes afrontan una gama de requerimientos psicosociales: independencia de los padres, consolidación de las cualidades necesarias para relacionarse con los compañeros de la misma edad, incorporación de una serie de principios éticos aplicables a la realidad práctica, fomento de las capacidades intelectuales y adquisición de una responsabilidad e individualidad básica (Moldenhauer & Ortega, 2004). Cabe destacar, que el inicio sexual es un momento decisivo en la vida de las personas, es como un “rito de pasaje” hacia la vida adulta, no obstante, esto está modificándose (Haavio-Manila, 2002). El tiempo ideal para el inicio depende cada vez más de los grupos de referencia de los jóvenes y la presión que éstos ejercen hacia la conformidad (Lagrange-Lhomond, 1997).

Por último, según plantea Lopez (2014), respecto a la sexualidad en la adolescencia, estos sufren constantes contradicciones en los primeros años y adquieren, en no pocos casos, un atrevimiento irresponsable una vez que se acercan a la mayoría de edad. Y esto les ocurre además en una edad, que por razones evolutivas propias de cada generación

adolescente, la conciencia de riesgos es menor, el sentimiento de poder es mayor, la presión del grupo es muy significativa, el sentido de la experimentación y la aventura se acrecienta, a la vez que se ponen en cuestión las opiniones y consejos de los adultos.

Destape sexual

El destape sexual es entendido por Kacelnik (2015) como la disminución de la represión de la sexualidad tanto en el ámbito social como individual en donde el concepto de sexualidad se ve enfrentado a una eminente desinhibición social, la cual se caracteriza por la transgresión de las limitaciones sociales establecidas en torno a éste. Por lo tanto, el término presupone un contraste entre un antes y un después (...) un estallido de libertad de expresión y liberación de las costumbres (Hopenhayn, 2007).

Si bien, en el mundo actual conviven diferentes concepciones de sexualidad, pareciera ser que las personas están en un estado de contradicción entre estas (Gordillo, 2010), específicamente en los adolescentes, en los cuales la construcción de dicha concepción se ve influenciada por diversos factores socioculturales que han promovido una visión más liberal de su realidad sexual, en donde aparentemente se visualiza de forma positiva la exposición constante de la intimidad, la cual parecieran jugar un rol mayor en la elaboración de las conductas juveniles y contribuiría al inicio de una actividad sexual más prematura (Gordillo, 2010).

Hipótesis

- H1: Existe correlación significativa entre la variable de destape sexual adolescente y autoconcepto.
- H2: Existe correlación positiva en cuanto a que a mayor presencia de destape sexual adolescente, mayor nivel de autoconcepto.
- H3: Existe correlación negativa en cuanto a que a mayor presencia de destape sexual adolescente, menor nivel de autoconcepto.

Metodología

Enfoque de la investigación

A partir de las definiciones de investigación realizadas por Hernández-Fernández-Baptista (2003) en la presente investigación se determinó utilizar la investigación exploratoria, la cual refiere a un enfoque de carácter mixto, dicho enfoque, se utiliza cuando la temática aún no ha sido abordada o no ha sido suficientemente estudiada y las condiciones existentes no son aún determinantes, razón por la cual se decidió utilizar dicha metodología, dado que la variable de destape sexual no ha sido abordada ni investigada.

La investigación mixta, incluye las mismas características tanto de la investigación cualitativa como de la cuantitativa, Grinnell (1997) señala que los dos enfoques (Cuantitativo y Cualitativo) utilizan cinco fases similares y relacionadas entre sí:

- a) Llevan a cabo observación y evaluación de fenómenos.
- b) Establecen suposiciones o ideas como consecuencia de la observación y evaluación realizadas.
- c) Prueban y demuestran el grado en que las suposiciones o ideas tienen fundamento.
- d) Revisan tales suposiciones o ideas sobre la base de las pruebas o del análisis.
- e) Proponen nuevas observaciones y evaluaciones para esclarecer, modificar, cimentar y/o fundamentar las suposiciones o ideas; o incluso para generar otras.

En este sentido, la investigación se realizará en base a dos etapas metodológicas. En primer lugar la variable destape sexual será descrita cualitativamente, por los propios adolescentes y por padres adultos, a través de la realización de entrevistas semi-estructuradas a ambos grupos, las cuales están conformadas por 14 preguntas abiertas, aplicadas a cuatro adolescentes de distintos niveles (primero a cuarto medio) y sexo (dos de género femenino y dos de género masculino) del colegio Nuestra Señora de las Mercedes de Quilpué; y a cuatro padres adultos entre 50-55 años de edad.

La entrevista inicial de los adolescentes, tendrá como finalidad la obtención de constructos que conformarán la variable de destape sexual, necesarios para posteriormente construir una encuesta de tipo cuantitativa que permitirá medir cual es el nivel de presencia y/o ausencia destape sexual de la muestra. Dichos constructos, a su vez, se contrastarán experiencialmente con las respuestas obtenidas de las entrevistas de los padres adultos,

siendo esto de gran relevancia para reforzar determinados aspectos y los constructos que evidenciarían la existencia de ciertos indicadores que develaran un cambio significativo en la realidad sexual de los adolescentes, entre un antes y un después. El análisis cualitativo de las entrevistas, se aplicará a cuatro adolescentes seleccionados tras solicitud de participación voluntaria y por discriminación etaria, este se realizará a través de dos etapas fundamentales, las cuales se sustentan en los principios del procedimiento de análisis del software Atlas.ti 6.0.

Por otro lado, la segunda etapa metodológica consistirá en la aplicación de los dos instrumentos cuantitativos, los cuales miden destape sexual adolescente y autoconcepto: Encuesta de destape sexual y Escala de autoconcepto. Ambos instrumentos serán aplicados a una muestra intencionada conformada por 66 adolescentes de ambos sexos, 40 hombres y 26 mujeres, entre un rango de edad de 14 – 18 años.

La encuesta construida sobre destape sexual adolescente será puntuada con formato Escala Likert, constará de 28 estímulos creados a partir de las respuestas entregadas por los propios adolescentes al momento de la entrevista. Los cuales se presentarán en forma de aseveraciones distribuidas en cuatro categorías: Inicio de actividad sexual; vestimenta y bailes con connotación sexual; comunicación sobre sexualidad y finalmente comunicación con los padres. La puntuación de este instrumento tendrá como puntaje mínimo 28 puntos y un máximo de 140 puntos; los cuales apuntan a que mientras mayor sea el puntaje indicaran una alta presencia de destape sexual. A continuación en la tabla 1 se muestran la tabulación según puntaje total.

Tabla 1*Conversión puntajes totales*

Puntaje Total	Puntaje Percentil	Categoría
28 – 42	25	Baja Presencia de Destape Sexual
43 – 84	50	Mediana Presencia de Destape Sexual
85 – 126	75	Presencia de Destape Sexual
127 – 140	100	Alta Presencia de Destape Sexual

Nota: Puntaje total: 140 puntos.

Categorías puntaje total:

- Baja Presencia de Destape Sexual: Puntaje bruto entre 28 a 42
Indica una baja presencia de destape sexual adolescente, es decir, que su comportamiento y conocimiento con respecto a la sexualidad no apuntan a una liberación tanto individual como social. Probablemente sean adolescentes que aún no han iniciado su actividad sexual y no manejan mayor información sobre aquello. Pudiendo ser la sexualidad tema tabú para ellos.

- Mediana Presencia de Destape Sexual: Puntaje entre 43 a 84

Indica una mediana presencia de destape sexual, ya que según su comportamiento y conocimiento con respecto a sexualidad, probablemente sean adolescentes que aún no hayan iniciado su actividad sexual, ni manejen mayor información sobre ello, no obstante, el tema de sexualidad no lo considerarían tabú.

- Presencia de Destape Sexual: Puntaje entre 85 a 126

Indica presencia de destape sexual adolescente, puesto que según su comportamiento y conocimiento con respecto a la temática podría tratarse de adolescentes que constantemente estén interesados en obtener mayor información sobre sexo y sexualidad, no obstante, aún no hayan iniciado su actividad sexual, o viceversa.

- Alta Presencia de Destape Sexual: Puntaje entre 127 a 140

Indica una alta presencia de destape sexual adolescente, dado que según su comportamiento y conocimiento con respecto a sexualidad, demuestran ser adolescentes que experimentan su sexualidad con mayor libertad, tanto con sus pares como con su entorno familiar. Por lo cual, es probable que sean jóvenes activos sexualmente, que constantemente buscan obtener mayor información sobre sexo y sexualidad.

A continuación, se presenta la categorización subescalar para el cuestionario de destape sexual adolescente, no obstante, para presentación y análisis de resultados sólo se tomarán en cuenta aquellas dimensiones más relevantes dentro del estudio, en este caso serán las que presenten puntuaciones más altas y más bajas.

Categoría I: Inicio de actividad sexual

- Ausencia de Dimensión: Puntaje entre 7 a 22

Según sus respuestas, es probable que sean adolescentes que aún no hayan iniciado su actividad sexual, ni experimentado otro tipo de acercamientos de índole sexual.

- Presencia de Dimensión: Puntaje entre 23 a 35

Según sus respuestas, indican que ya han experimentado al menos su primera relación sexual, acercamientos y/o tocaciones a temprana edad.

Categoría II: Vestimenta (ajustada, escotes y/o escrituras sugerentes) y bailes con connotación sexual

- Ausencia de Dimensión: Puntaje entre 7 a 22

Según sus respuestas, es probable que sean adolescentes que no se vistan con ropa de estas características, ni tampoco sus pares. De igual forma con el baile sexualizado, no lo practican ni consideran que esté normalizado.

- Presencia de Dimensión: Puntaje entre 23 a 35

Según sus respuestas, estos adolescentes tienden a vestirse con ropa de estas características, y así también sus pares. De igual forma ocurre con el baile, el cual lo llevan a cabo de forma sexualizada. Lo anteriormente descrito se encuentra normalizado, y para lo contrario no se encuentra normalizado.

Categoría III: Comunicación sobre sexualidad

- Ausencia de Dimensión: Puntaje entre 7 a 22

Según sus respuestas, es probable que sean adolescentes que no se refieran a temas sobre sexualidad de ninguna manera, e incluso se avergüenzan de ello.

- Presencia de Dimensión: Puntaje entre 23 a 35

Según sus respuestas, son adolescentes que tratan el tema de sexualidad abiertamente, con sus grupos de pares y mediante internet y/o redes sociales.

Categoría IV: Comunicación con los padres

- Ausencia de Dimensión: Puntaje entre 7 a 22

Según sus respuestas, es probable que estos adolescentes no tengan confianza con sus padres (o al menos uno de ellos) al momento de referirse a temáticas de sexualidad, evadiendo el tema.

- Presencia de Dimensión: Puntaje entre 23 a 35

Según sus respuestas, estos adolescentes probablemente tienen una mayor confianza con sus padres (o al menos uno de ellos) a la hora de referirse a temas sobre sexualidad, de manera más abierta y sin mayor incomodidad.

Adaptación para adolescentes de la Escala de Autoconcepto de Piers-Harris en Chile por María Elena Gorostegui.

Piers- Harris (1969) , asumen la multi-dimensionalidad de autoconcepto y autoestima, tratando de medir, en consecuencia, los distintos aspectos o dimensiones implicados. Ciertamente estos últimos parecen ventajosos por la mayor exhaustividad de análisis que siempre permite un examen multidimensional. Entre ellos, destaca el Piers-Harris Children's Self-Concept Scale (Piers-Harris, 1969) que ha venido a ser uno de los más difundidos y utilizados. Los autores presentan una lista de ochenta sentencias, en las que el sujeto se limita a decir sí o no, y donde contesta acerca del "modo en que me veo a mí mismo". Seis son las dimensiones que abarca la escala: Comportamiento, Estatus Intelectual y Escolar, Ansiedad, Popularidad, Aspecto Corporal y Cualidades Físicas, Felicidad y Satisfacción. La amplitud de estos ámbitos hace que Piers-Harris se aproxime mucho a una escala global de autoinforme sobre personalidad.

El test original Piers (1967), estaba destinado a niños y adolescentes entre 4 y 12 años en contextos escolares (grupales) y clínicos (individuales). Por varias razones, la adaptación y normalización para Chile, sólo tomó el grupo comprendido entre los 8 y los 12 años, es decir, la población escolar entre 3º y 6º básico. Las razones para tomar esta decisión, fueron variadas: en primer lugar, factibilidad, dado que se trataba de un test escrito de auto reporte y que era por tanto muy difícil incluir niños no lectores. En segundo lugar, limitaciones económicas: incluir el segmento entre los 13 y 18 años, multiplicaba la

muestra en cantidad tal que excedía las posibilidades reales de realizar un trabajo de este tipo.

Finalmente, los ítems de las subescalas son declaraciones que expresan cómo la gente siente acerca de sí misma, comprende, al igual que el Piers-Harris 1, puntajes para la escala total (que corresponde a una medida global del autoconcepto) y puntajes para seis subescalas, que evalúan dominios específicos del autoconcepto. Las subescalas son (Gorostegui, 2007):

- Conducta: evalúan reconocimiento o rechazo de problemas de conducta.
- Estatus Escolar e Intelectual: Se compone de ítems que reflejan autoevaluación de habilidades para las tareas intelectuales y escolares, incluyendo el grado de satisfacción con el colegio y futuras expectativas de logro.
- Apariencia y Atributos Físicos: Los ítems de esta subescala evalúan la forma en que el joven se autopercibe en estas áreas, si son o no populares entre sus pares, si ejercen liderazgo en los grupos y si tienen o no tienen habilidad para expresar sus ideas.
- Ansiedad (ausencia de): Compuesta por ítems que reflejan ansiedad y ánimo disfórico. Los ítems revisan una variedad de emociones que incluyen preocupaciones, nerviosismo, tristeza, temores y un sentimiento de no ser tomado en cuenta por los demás.
- Popularidad: Los ítems de esta escala representan la autoevaluación sobre el desempeño social: popularidad, habilidad para hacer amigos y sentimientos de inclusión en actividades como juegos y deportes.

- Felicidad y Satisfacción: Los ítems de la escala representan sentimientos de felicidad y satisfacción con la vida. La mayoría de los ítems son afirmaciones generales, salvo uno que apunta a un atributo personal.

Según señala Gorostegui (2007), “la necesidad de actualizar las pruebas en sus contenidos, obedece a que sin duda los cambios sociales influyen en las tareas evolutivas que se plantean para las distintas etapas de ciclo vital y en especial, para la etapa de ciclo adolescente. Se debe entender por tareas evolutivas lo que la sociedad espera al finalizar las diferentes etapas de ciclo vital, en este caso, del adolescente. Estos cambios plantean un desafío para los jóvenes, pero implican también un desafío para la educación, la investigación y las políticas gubernamentales dirigidas a los mismos”.

La escala de Autoconcepto es de tipo dicotómica, es decir, con respuestas positivas y negativas. Esta escala cuenta con 55 preguntas con una puntuación de 0 y 1 dependiendo de la respuesta dada, las que se puntúan con puntaje 1 son los ítems que apuntan hacia una autoestima positiva, es decir, las respuestas esperadas. El puntaje bruto mínimo que se puede obtener en esta escala es de 0 puntos en caso de no contestar ningún ítem y 55 puntos bruto total si se contesta todo orientado hacia una autoestima positiva.

Para tabular el puntaje bruto total obtenido, este se debe transformar a puntaje T (Ver en anexo 1). Una vez que el puntaje bruto total es obtenido y se determina al puntaje T que corresponde, se procede a ubicar según su categorización por puntaje total de la escala, la cual se presenta a continuación en la Tabla 2:

Tabla 2*Categorización según puntaje total Escala de Autoconcepto*

Puntaje	Categoría	Resultado
>60	Alto	Indica una alta valoración de sí mismo, alta autoestima y un autoconcepto favorable, confían en sus habilidades en todos los dominios evaluados en las subescalas. Se ven a sí mismos como simpáticos y valorados por los otros, mientras sienten que se relacionan bien con su familia y sus pares. Es probable que se describan como felices y relativamente libres de preocupaciones. Consecuentemente, estos estudiantes participan en muchas actividades y no dudan en asumir desafíos, con un alto nivel de motivación. Son capaces de reconocer algunos aspectos negativos de sí mismos, al mismo que muchos positivos.
40 – 59	Promedio	Se consideran puntajes normales. Estos puntajes apuntan a una autovaloración balanceada, con reconocimiento de aspectos positivos y negativos del self. En puntajes promedio más bajos hay más reconocimiento de características negativas Es probable que se evalúen negativamente en varias áreas de su desempeño. En general, se consideran menos talentosos y menos competentes que sus pares, y por lo mismo no intentan nuevas actividades para las que se sienten poco capaces.
30 – 39	Bajo	Se desaniman ante pequeñas dificultades y tienden a abandonar en vez de enfrentar la adversidad, sintiéndose incapaces de hacer amigos, con malas relaciones con los miembros de su familia, impopulares y socialmente aislados.
<29	Muy bajo	Aumenta la posibilidad de que el muchacho pueda tener un desorden psiquiátrico diagnosticable, como por ejemplo, depresión mayor, desorden de ansiedad o algún trastorno de conducta. Estos puntajes reflejan trastornos en autoestima.

Para su tabulación al igual que en el caso del puntaje bruto total, debe determinarse del puntaje bruto total subescalar; y una vez obtenido, se determina el puntaje T al que corresponde y se procede a ubicar según su categorización por puntaje subescalar. En este caso, no resulta necesario referirse y/o especificar las tablas de conversión, ni categorización subescalar, puesto que, solo serán tomados en cuenta los resultados, para el análisis y posterior comparación de variables en base a los puntajes totales de la escala de autoconcepto.

Resultados

Tras el análisis de los instrumentos aplicados para la realización de la presente investigación, a través de la utilización del programa SPSS y según procedimientos de análisis del software Atlas.ti 6.0, se presentaran los resultados obtenidos en cada uno de ellos.

En primer lugar se presenta la categorización de la variable destape sexual, la cual actúa como eje central para la formulación de las preguntas del instrumento cualitativo utilizado (entrevista semi estructurada).

Tras el análisis de las entrevistas y una vez ya identificado los conceptos fundamentales, estos fueron encasillados dentro de las dimensiones que conformaron la encuesta de destape sexual adolescente. Finalmente, se realizó un análisis por dimensiones respecto a las respuestas entregadas, las cuales abrieron paso a la construcción de los reactivos finales.

Por otro lado, como información complementaria, se entrega un análisis de las ideas principales obtenidas tras la aplicación de entrevista a los padres adultos. Lo cual tiene como objetivo principal, entregar un contraste generacional respecto a las dimensiones estudiadas dentro de esta variable. Cabe destacar que las preguntas fueron dirigidas a obtener información tanto sobre su experiencia sexual adolescente como a la visión que poseen respecto de la realidad sexual actual.

Entrevista semiestructurada adolescentes

En primer lugar se realizó una lectura total de las entrevistas, contrastando los tópicos presentes en la pauta de preguntas. A partir de esa primera lectura, y de los conceptos presentes en el marco referencial, se diseñó un listado temático, desde la cual se establecieron ejes básicos con los cuales organizar la posterior construcción de codificaciones conceptuales.

Posteriormente se llevó a cabo un análisis de los conceptos latentes en la primera clasificación del texto, desde donde surgieron indicadores que se transformaron en “conceptos emergentes” de la investigación, pues no estaban situados en el marco conceptual, ni tampoco en la operacionalización de las dimensiones en la pauta de preguntas, sin embargo guardaban directa relación con la temática que se estaba investigando y complementaban la información ya obtenida.

Para la realización de la pauta de preguntas de la entrevista se consideró la definición de la variable a medir expuesta en el marco conceptual. Dicha variable a su vez

fue categorizada, tal como se muestra en Tabla 3, de manera tal que las preguntas fueran enfocadas al aspecto en el que se quería profundizar. Posteriormente, las categorías fueron potenciadas y resultaron significativas en las respuestas de los entrevistados, lo cual permitió corroborarlas y realizar los reactivos para la construcción de la encuesta.

Tabla 3*Categorización Destape sexual*

		Destape sexual		
Variable	Disminución de la represión de la sexualidad tanto en el ámbito social como individual			
	Inicio actividad sexual	Vestimenta y baile con connotación sexual	Interacción comunicacional sobre sexualidad	Comunicación con los padres
Categorías	Rango etario en que los adolescentes tienen su primera relación sexual (penetración)	Prendas de vestir con ciertas características sugerentes y/o bailes con connotación sexual	Flujo de información sobre sexualidad existente entre grupos de pares y redes externas	Flujo de información entre adolescentes y sus padres respecto a temáticas de sexualidad.

Tras el análisis de las entrevistas realizadas a los adolescentes guías, emergieron las ideas principales que potenciaron y estructuraron la categorización realizada. Las cuales

posteriormente dieron paso a la elaboración de los reactivos que conformaron el instrumento cuantitativo de destape según cada dimensión que se medirá:

- 1) Inicio actividad sexual: Los adolescentes manifestaron que la sexualidad en la presente generación inicia más temprano que antes, alrededor de los 13 a 16 años, en contraste a lo que ellos perciben de la realidad adolescente de sus padres, en donde consideran que el inicio sexual era de los 18 en adelante. Ante esto, los adolescentes manifiestan que esta iniciación es considerada prematura, no obstante, mencionan que es una conducta que se encuentra normalizada y supeditada a la realidad social actual.

Tabla 4:

Reactivos dimensión Inicio actividad sexual

Reactivos
1) Ya tuve mi primera relación sexual (penetración)
2) He experimentado sexo oral y/o anal
3) Soy sexualmente activo
4) Aún no he experimentado acercamientos sexuales como tocaciones con un otro/a
5) Aun no he tenido acercamientos y/o relaciones sexuales con un otro/a al cual conozco recientemente
6) He tenido más de una pareja sexual (Cualquier acercamiento, no exclusivamente penetración)
7) Inicie mi actividad sexual entre los 12-15 años

- 2) Vestimenta y baile con connotación sexual: La ropa más ligera, ajustada, escotada o con escritura sugerente a sexualidad, es parte de las conductas normales del

adolescente, aceptado en ciertos contextos y cuestionados en otros. Sin embargo también se considera un aspecto de libertad de expresión. Manifestando también, en algunas respuestas, que guardaría relación con la educación que los padres entregan a los adolescentes.

Respecto a los bailes con connotación sexual, los adolescentes manifiestan que es una situación normalizada dentro de los carretes (fiestas), señalando que la música lleva a eso y que para nadie es extraño ver ciertos pasos en donde haya contacto directo de las zonas erógenas.

Tabla 5:

Reactivos dimensión Vestimenta y baile con connotación sexual

Reactivos
1) Uso ropa de las características mencionadas
2) Usar ropa de estas características es común entre mis amigos/compañeros
3) Este tipo de vestimenta tiene como objetivo la seducción o coqueteo
4) Creo que vestirse provocativamente tiene relación con la libertad de expresión
5) Es muy común que en las fiestas se baile provocativamente (tocaciones y/o contacto de zonas erógenas)
6) El baile NO incita al acto sexual
7) Bailo de forma provocativa en las fiestas

- 3) Interacción comunicacional sobre sexualidad: Los adolescentes manifiestan que dentro de su grupo de pares la temática de sexualidad está presente continuamente,

especialmente en carácter de broma. Señalan que todo se relaciona con “lo sexual”, sin embargo, manifiestan que cuando se quiere hablar seriamente la cantidad de jóvenes que opinan o consultan es mínima.

Por otro lado señalan considerar que la información sobre sexualidad está al alcance de la mano, tanto en internet, televisión, redes sociales, etc. Manifiestan que este libre acceso puede ser una herramienta positiva si se usa con responsabilidad, pero también consideran que puede ser peligroso en adolescentes que no poseen una orientación adecuada respecto a sexualidad.

Tabla 6:

Reactivos dimensión Interacción comunicacional sobre sexualidad

Reactivos
1) Se conversa frecuentemente sobre sexualidad entre mis amigos/as
2) No considero que la temática de sexualidad avergüence
3) La homosexualidad no es un elemento de burla o molestia
4) Busco información sobre temáticas de sexualidad en internet y obtengo lo que necesito
5) Ver pornografía NO es una temática que avergüence dentro de mi grupo de pares
6) Entre mi grupo de pares es común contar experiencias sexuales
7) Iniciar la actividad sexual por presión del grupo es frecuente dentro de mi generación (contacto de zonas erógenas)

- 4) Comunicación con los padres sobre sexualidad: Los adolescentes señalan considerar de suma importancia la comunicación con los padres en temáticas de sexualidad. Señalando que estos debieran actuar como guías para comenzar a explorar ese camino desconocido y ansiado por los jóvenes. Además, manifiestan tener la confianza para conversar sobre sexualidad con sus padres, madre y/o padre en la mayoría de las ocasiones, sin embargo, reconocen que en oportunidades prefieren tratar ciertas temáticas más explícitas con amigos o compañeros, por vergüenza o miedo a que lo que estén haciendo no sea correcto para algún adulto cercano.

Tabla 7:

Reactivos dimensión Comunicación con los padres sobre sexualidad

Reactivos
1) Recorro a mis padres (o a uno de ellos) cuando tengo alguna duda sobre temáticas de sexo
2) Le conté a mis padres (o a uno de ellos) cuando inicié mi actividad sexual (penetración)
3) No me incomoda hablar sobre sexo con mis padres
4) Mis padres (o uno de ellos) me informan sobre métodos de prevención sexual
5) Cuando he estado pololeando o “teniendo onda” con alguien, mis padres (o uno de ellos) nos autorizan a estar en mi pieza a solos
6) Para mis padres (o para uno de ellos) hablar sobre mi sexualidad les incomoda
7) En mi grupo familiar, la temática de sexualidad se habla frecuentemente, ya sea en broma o de manera seria

Entrevista a padres adultos sobre sexualidad

Tras la aplicación de las cuatro entrevistas realizadas a padres adulto de entre 50 y 55 años de edad, las ideas principales obtenidas respecto a las dimensiones que conforman la variable de destape sexual fueron:

- 1) Inicio actividad sexual: Los padres entrevistados, manifestaron considerar que los adolescentes en la actualidad inician su actividad sexual muy temprana (entre los 12 y 15 años). Expresando que creían que “se saltaban etapas importantes de sus vidas” y que en ocasiones se cometían errores, como embarazos no deseados, por falta de información.

Al consultarles por su experiencia adolescente, señalaron que antes se iniciaba aproximadamente a los 17-18 años, o que quizás no se tenía conocimiento si es que alguien la iniciaba antes. Además manifiestan que la sexualidad en la adolescencia se vivía como un tema tabú, que avergonzaba y prácticamente significaba algo malo.

Uno de los adultos entrevistados señaló que no consideraba malo que la actividad sexual comenzara tempranamente, siempre y cuando los jóvenes estuvieran lo suficientemente orientados e informados.

- 2) Vestimenta y baile con connotación sexual: Respecto a esta dimensión los adultos entrevistados manifiestan que antes no era común ver a jóvenes vestidas provocativamente, o que quizás en ese entonces lo que se consideraba provocativo no era nada comparado con la actualidad. Sin embargo, expresan que hoy en día es todo más explícito y más “relajado” en el sentido que ya son pocas las personas que

se sorprenden o espantan por ver a niñas vestidas mostrando más de lo debido (escotes, mini faldas, short ajustados y cortos, etc)

3) Interacción comunicacional sobre sexualidad: Respecto a esta dimensión los adultos entrevistados manifestaron que cuando eran adolescentes las temáticas de sexualidad se conversaban poco, y específicamente con los amigos más cercanos. Señalan que el acceso a la información respecto al tema, o a la misma pornografía no era tan fácil como ahora, por lo tanto mucho de lo que se sabía era por la interacción con otras personas, las cuales casi siempre eran personas cercanas y coetáneas.

4) Comunicación con los padres sobre sexualidad: en cuanto a esta dimensión, los adultos entrevistados manifestaron que no hablaban sobre sexualidad con sus padres, no era algo que correspondiera y que hasta en ocasiones se consideraba una falta de respeto.

En cuanto a su apreciación personal señalan considerarlo fundamental para la adolescencia de hoy en día, precisamente porque ahora todo se vive más adelantado y eso requiere de un acompañamiento permanente.

En cuanto a la escala de autoconcepto y la encuesta creada para destape sexual adolescente, tal como se muestra en la Figura 1, se contó con un tamaño de muestra total de 66 sujetos, de los cuales 26 fueron mujeres y 40 hombres, correspondientes al 39% y a un 61%.

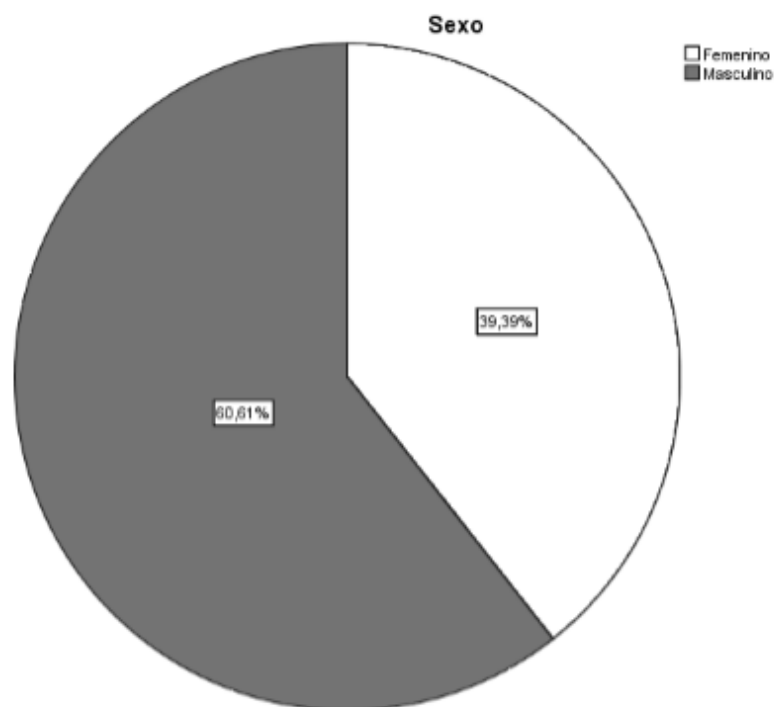


Figura 1. Muestra total distinguida por sexo.

A modo de organizar la muestra se designaron rangos etarios, por lo tanto, dentro de la población encuestada se determinó que el 33,3% corresponden a adolescentes entre 14 y 15 años, el 27,3% a adolescentes de 16 años y el 39,4% se ubican entre 17 y 18 años. A continuación Figura 2 con dicha representación.

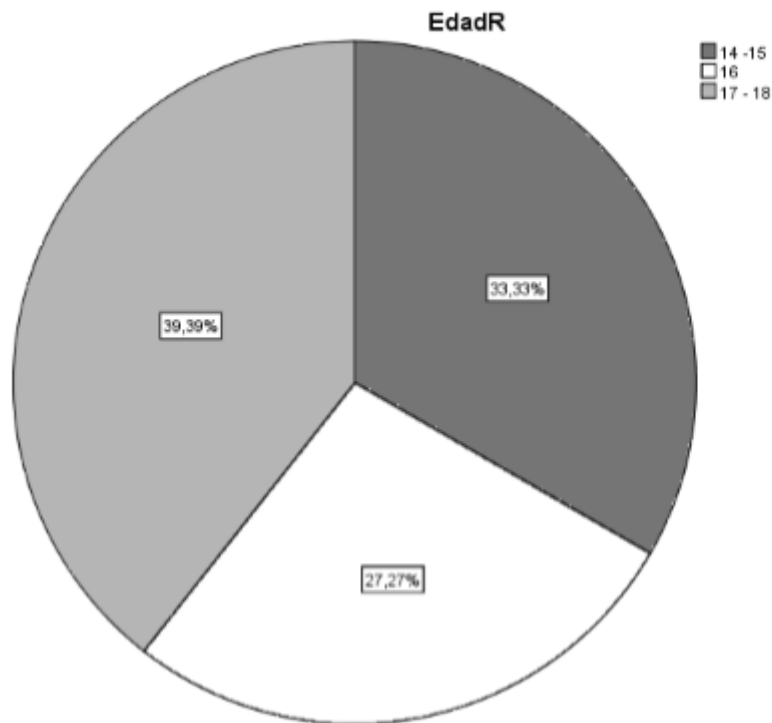


Figura 2. Muestra total distinguida por rangos etarios.

Cuestionario Destape sexual adolescente

Este instrumento cuenta con una estadística de fiabilidad que se encuentra en el rango >7 , ésta cifra es catalogada como Aceptable según el modelo de consistencia interna basado en el promedio de las correlaciones de los ítems, denominado Coeficiente Alfa de Cronbach. Por lo tanto, al ser catalogado como aceptable, resulta ser un instrumento consistente metodológicamente para su aplicación.

Con respecto al mismo cuestionario de destape sexual, tal como se aprecia en la Tabla 8, los valores estadísticos de las medidas de tendencia central, con respecto a la moda, media y mediana indican que las respuestas más tipicadas apuntaron a la categoría de

Presencia de destape sexual adolescente, puesto que según su comportamiento y conocimiento con respecto a la temática podría tratarse de adolescentes que constantemente estén interesados en obtener mayor información sobre sexo y sexualidad, no obstante, aún no hayan iniciado su actividad sexual, o viceversa.

Tabla 8

Valores estadísticos encuesta destape sexual

N	Válido	66
	Perdidos	0
Media		89,58
Mediana		88,00
Moda		76
Desviación estándar		14,969

Se obtuvo que del total de los encuestados, un 64% se ubica dentro de la categoría de Presencia de Destape Sexual y un 36% dentro de la categoría de Mediana Presencia de Destape Sexual. Por otro lado, no se observan casos extremos, es decir, en las categorías de Baja Presencia de Destape Sexual y Alta Presencia de Destape Sexual.

Tabla 9*Frecuencia de puntajes diferenciados por categorías*

	Frecuenci a	Porcentaj e	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Mediana Presencia de Destape	24	36	36	36
Presencia de Destape	42	63,3	63,3	100
Total	66	100	100	

En la Figura 3, se muestra que en la categoría de Mediana Presencia de Destape Sexual, un 13,64% de los encuestados son mujeres, versus un 22,73% correspondiente a hombres. Mientras que en la categoría de Presencia de Destape Sexual, se cuenta un 25,76% de mujeres, versus 37,88% de hombres para dicha categoría. Lo cual deja entrever que los hombres adolescentes cuentan con mayores puntuaciones con respecto a la variable de destape sexual, en comparación con las mujeres. No obstante, esto podría estar influenciado por la muestra, dado que la diferenciada por sexo no resulta ser significativa, puesto que existen más encuestados de sexo hombre que mujer.

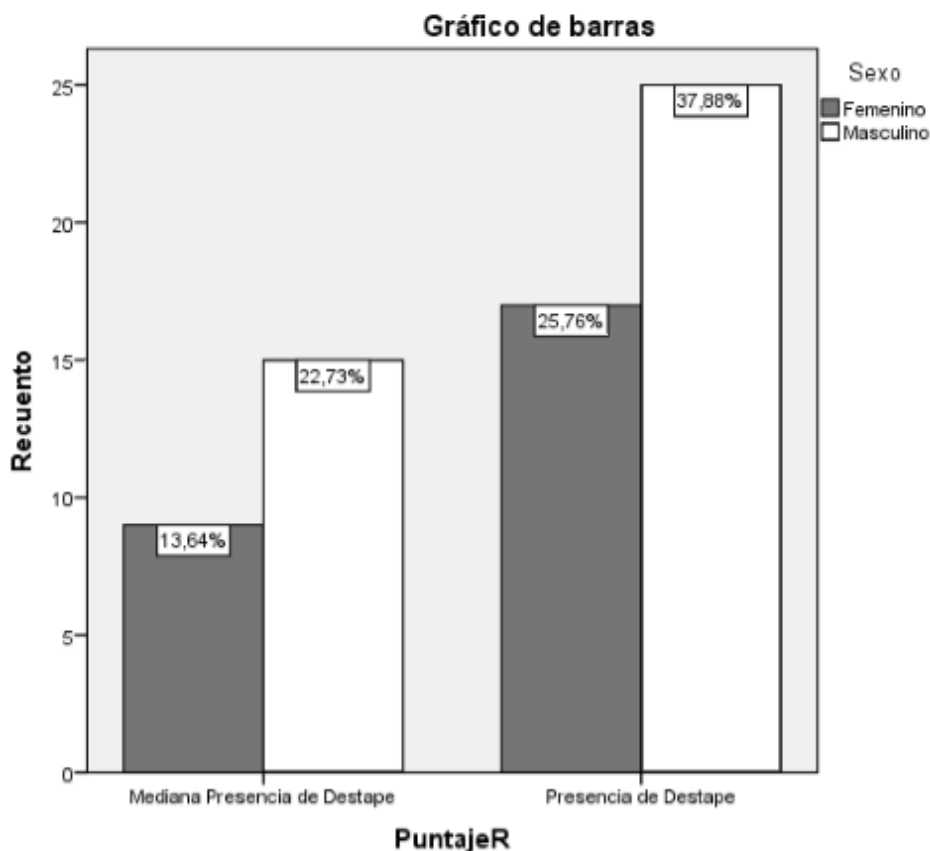


Figura 3. Puntuaciones totales de Destape Sexual diferenciados por sexo

Al distinguir estos puntajes por rangos etarios, tal como se observa en la Figura 4, el 14% de los adolescentes que se ubican en la categoría de Mediana Presencia de Destape Sexual, se sitúan en el rango etario de 14 y 15 años, un 3% corresponden a 16 años y un 23% a adolescentes de 17 y 18 años. Por otro lado, para la categoría de Presencia de Destape Sexual, un 23% corresponden a adolescentes entre 14 y 15 años, 24% a 16 años y finalmente un 17% de adolescentes entre 17 y 18 años. Ante lo cual, las cifras señaladas indican que el rango etario con mayor diferencia significativa correspondiente a un 21,21% en cuanto a sus puntuaciones de Mediana presencia de destape y Presencia de destape, serían los adolescentes de 16 años. Seguidos por aquellos que se ubican entre los 14 y 15

años, quienes cuentan con una diferencia significativa de 12,12% con respecto a dichas categorías.

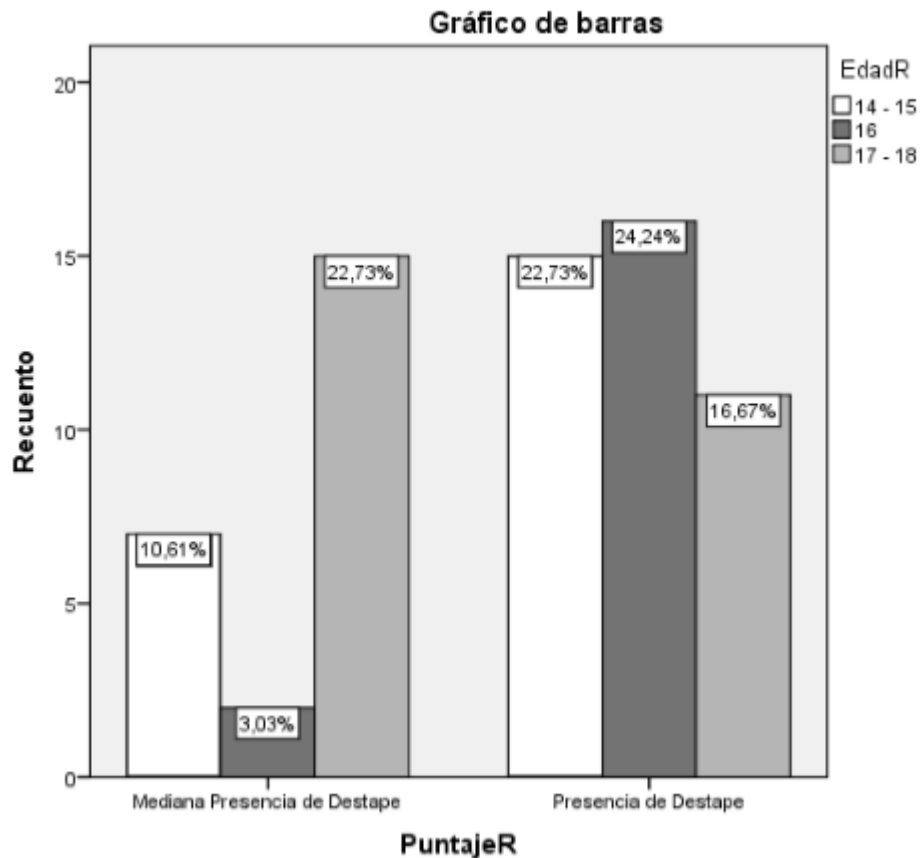


Figura 4. Puntuaciones totales de Destape Sexual distinguidos por edad.

Por otro lado, en cuanto a las puntuaciones más relevantes respecto a las dimensiones, aquella catalogada con mayor presencia de destape sexual adolescente, es la de Dimensión de Inicio sexual, con un 53,03% correspondiente a 35 participantes de la muestra.

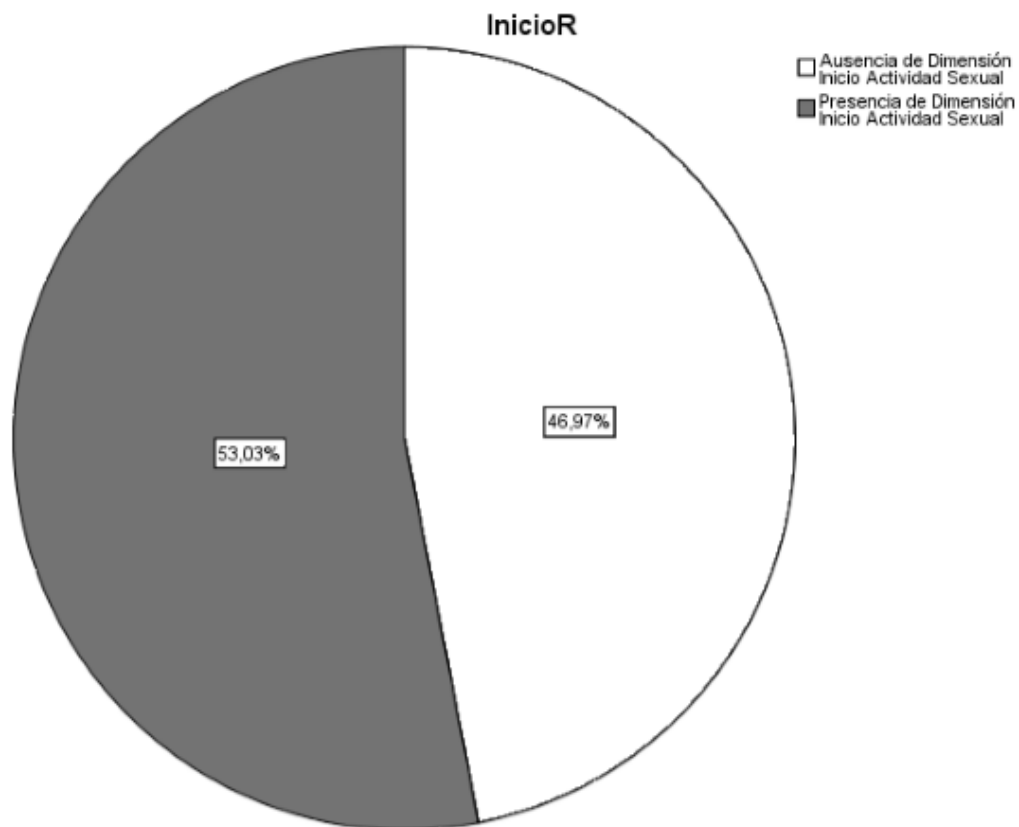


Figura 5. Puntuación más alta de Presencia de dimensión: Inicio Sexual.

Por el contrario, aquella dimensión con mayor puntuación en cuanto a la Ausencia de presencia de destape sexual adolescente, es la de Vestimenta y bailes de connotación sexual, con un 59,01% correspondiente a 39 participantes de la muestra.

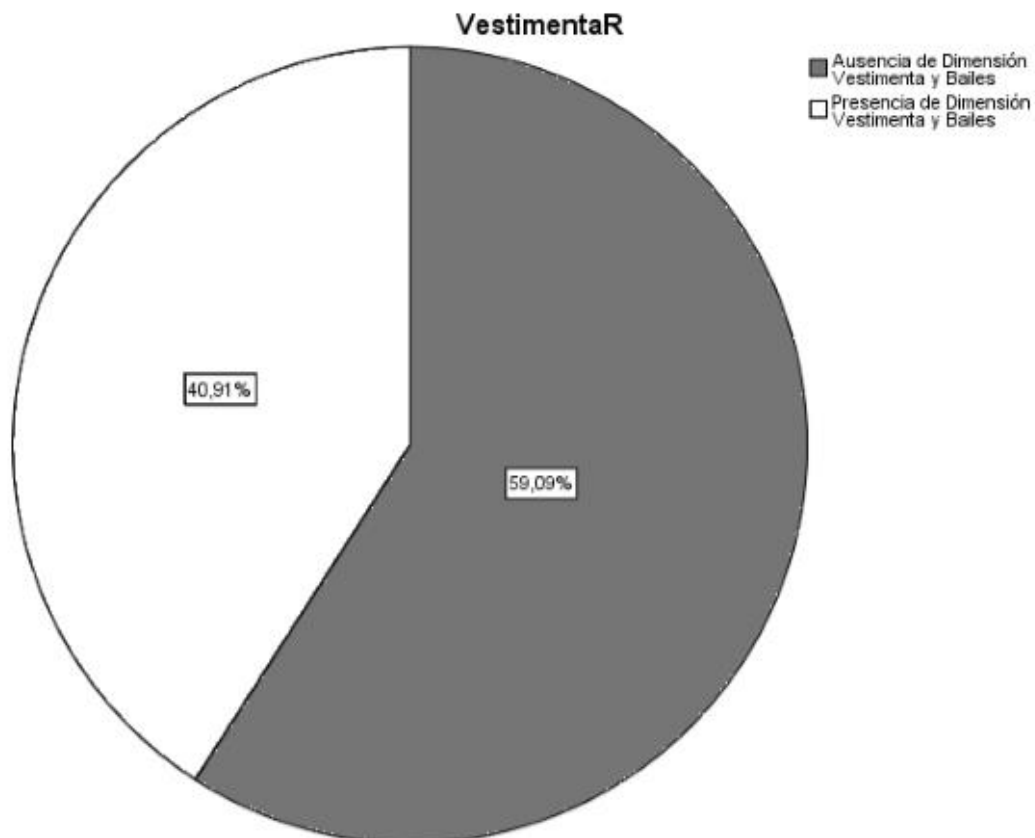


Figura 6. Puntuación más alta de Ausencia de dimensión: Vestimenta y bailes de connotación sexual.

Escala de Autoconcepto

Tras la tabulación de la escala de autoconcepto, los resultados arrojaron que en cuanto a la frecuencia total de respuestas obtenidas por parte de los adolescentes se alcanzó un puntaje mínimo de 14 puntos y un máximo de 52 puntos.

Con respecto a la misma escala, tal como se aprecia en la Tabla 10, los valores estadísticos de las medidas de tendencia central, con respecto a la moda, media y mediana indican que las respuestas más tipadas apuntaron a una autovaloración balanceada, con

reconocimiento de aspectos positivos y negativos del self. En puntajes promedio más bajos hay más reconocimiento de características negativas.

Tabla 10

Valores estadísticos escala autoconcepto

N	Válido	66
	Perdidos	0
Media		36,53
Mediana		36,50
Moda		48
Desviación estándar		9,936

Como señala la Tabla 11, se obtuvo que del total de los encuestados, un 63,6% se ubica dentro de la categoría de Alto nivel de autoconcepto, es decir, con una alta valoración de sí mismo, alta autoestima y un autoconcepto favorable. Luego, un 24,2% en un nivel Promedio de autoconcepto, con puntajes que apuntan a una autovaloración balanceada, con reconocimiento de aspectos positivos y negativos de sí mismos. Le sigue 7,6% en Bajo nivel de autoconcepto, por lo que es probable que estos adolescentes se evalúen negativamente en varias áreas de su desempeño. Y finalmente, un 4,5% en Muy bajo nivel de autoconcepto, grupo en donde aumenta la posibilidad, dadas sus bajas puntuaciones, de que dichos adolescentes puedan tener un desorden psiquiátrico diagnosticable.

Tabla 11

Frecuencia de puntaje diferenciada según categorización.

Categorías	Frecuencia	Porcentaje	
		Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Muy bajo	3	4,5	4,5
Bajo	5	7,6	12,1
Promedio	16	24,2	36,4
Alto	42	63,6	100,0
Total	66	100,0	100,0

Dichas cifras se expresan gráficamente en la Figura 7 diferenciadas según la variable de exclusión de sexo, dejando entre ver una diferencia significativa de 33,3% en la categoría de Alto nivel de autoconcepto en donde lideran considerablemente las puntuaciones los hombres, en contraste con la categoría de Bajo nivel de autoconcepto, donde sólo se encuentran puntuaciones correspondientes a las mujeres.

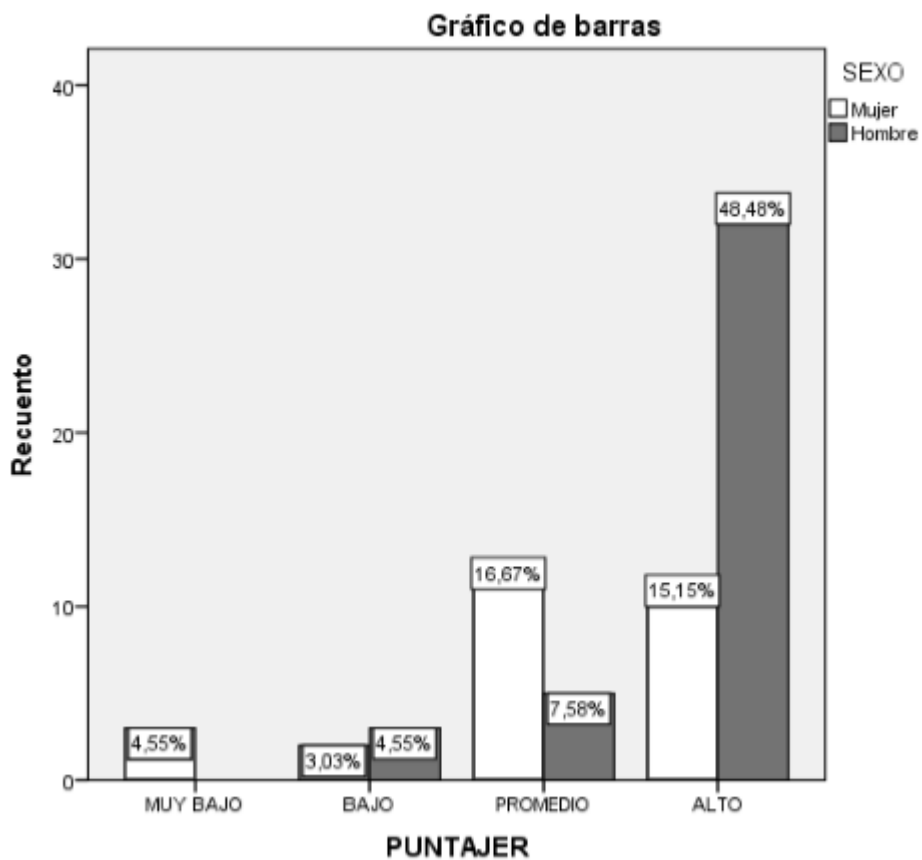


Figura 7. Puntuaciones totales Escala Autoconcepto distinguidas por sexo.

Por otro lado, los totales según la variable de exclusión de edad, expresados gráficamente en la Figura 8 señalan que no existe diferencia significativa en cuanto a éstas. No obstante, algo a mencionar es que dentro de la categoría de Bajo nivel de destape sexual, no se encuentran puntuaciones correspondientes a los adolescentes de 16 años.

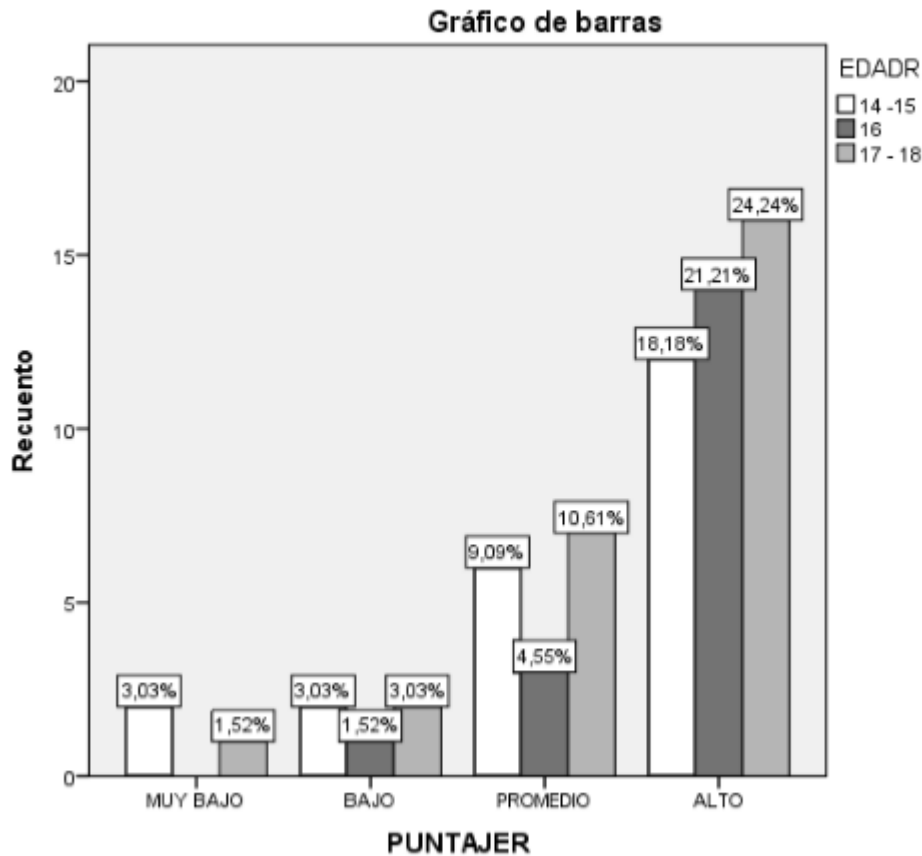


Figura 8. Puntuaciones totales de Escala de Autoconcepto, distinguidas por edad.

Análisis de correlación de variables

Para la realización del análisis de correlación, en primer lugar se determinó que ambas variables se distribuyeran de manera normal estandarizada. Tal como muestra la Figura 9 y 10, lo que quiere decir que no existieron puntajes obtenidos que se ubicaran en extremos fuera de la curva de desviación estándar, sino al contrario, refleja una tendencia a agruparse en el promedio tanto para la variable de autoconcepto como la de destape sexual.

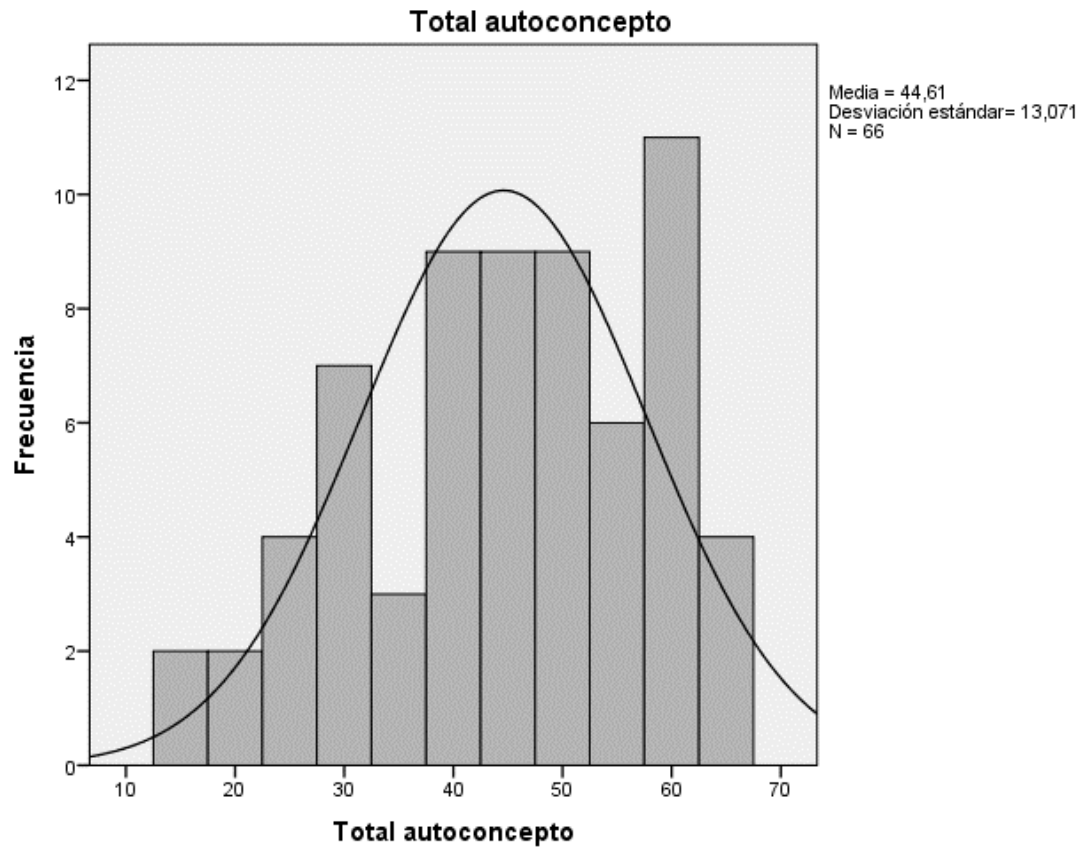


Figura 9. Distribución puntajes totales Escala de autoconcepto

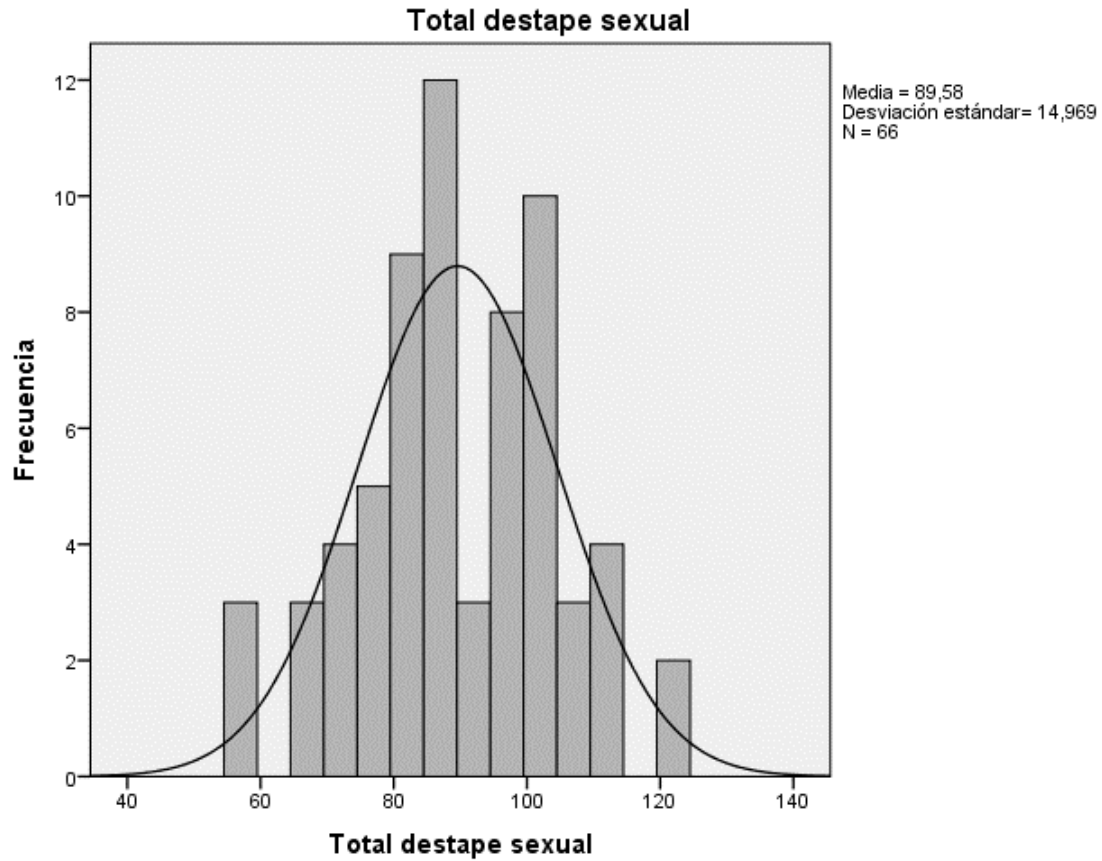


Figura 10. Distribución Puntajes totales cuestionario de Destape sexual

Determinada la distribución normal de ambas variables, corresponde realizar el coeficiente de correlación de Pearson. Después de realizar el análisis descriptivo de las variables, se procedió a hacer el análisis de correlación entre las mismas, a continuación se muestran los coeficientes obtenidos para cada variable:

Tabla 12*Coefficientes de correlación entre variables de Karl Pearson*

		Total	Total destape
		autoconcepto	sexual
Total ambas	Correlación de Pearson	1	-,060
variables	Sig. (bilateral)		,630
	N	66	66

Los datos anteriormente expuestos en relación a las hipótesis de investigación arrojan lo siguiente:

- H1: Existe correlación significativa entre la variable de destape sexual adolescente y autoconcepto, dicha hipótesis se rechaza, ya que al correlacionar ambas variables no se determina una relación significativa.

Cabe destacar que lo anterior, pudo haber sido influenciado por el tamaño de la muestra con la que se trabajó, ya que los resultados obtenidos no se agruparon de manera correlacional dentro del gráfico de dispersión, puesto que los resultados por sujeto se ubicaron de manera independiente sin seguir un eje determinante que los agrupara simétricamente.

- H2: Existe correlación positiva en cuanto a que a mayor presencia de destape sexual adolescente, mayor nivel de autoconcepto: Dicha hipótesis se rechaza, ya que al

correlacionar ambas variables no se observa correlación positiva en cuanto a que no hay un ascenso de ambas unidireccionalmente.

- H3: Existe correlación negativa en cuanto a que a mayor presencia de destape sexual adolescente, menor nivel de autoconcepto: Dicha hipótesis se acepta, debido a que existe correlación negativa fuerte entre los puntajes obtenidos para cada variable. Lo anterior se distribuye de manera no correlacional en la Figura 11, sin embargo, se logra apreciar que la muestra en su totalidad se ubicó en la categoría de Presencia de Destape Sexual, y que 47 de los 66 sujetos tuvieron el punto de encuentro en las categorías de Bajo y Promedio autoconcepto. Lo que evidencia la hipótesis referida.

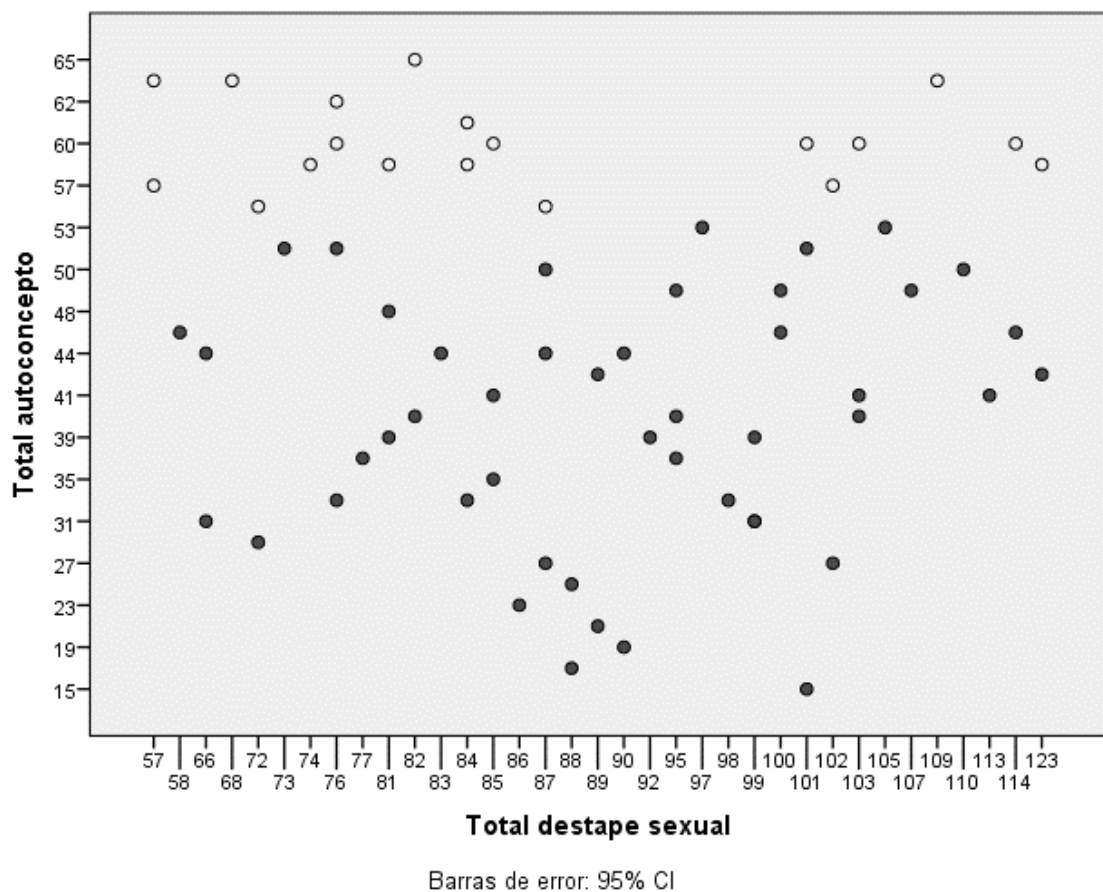


Figura 11. Diagrama de dispersión de sujetos en ambas variables

Conclusiones

Sin duda alguna la realidad sexual adolescente es un área de estudio que abarca una extensa cantidad de posibilidades de ramas de investigación, en donde se podría aportar de manera notablemente significativa a esta temática escuetamente abordada. En cuanto al objetivo general de la investigación, se logró determinar la existencia de relación entre las variables estudiadas: Destape sexual adolescente y autoconcepto. Si bien, tras el análisis de correlación no se observó significancia válida, debido principalmente al tamaño de la muestra, esto podría variar en investigaciones posteriores aumentándolo de manera que la dispersión de los datos tendiese agruparse hacia un eje central.

En cuanto al tipo de correlación arrojada, esta resultó ser de carácter negativa y fuerte, la cual tras el análisis de los puntajes de las variables, se evidenció que a mayor destape sexual adolescente, menor autoconcepto de los mismos y viceversa.

Lo anterior, podría sustentarse en la hipótesis de que la liberación de la sexualidad a la que refiere la conceptualización del Destape sexual, podría repercutir de manera directa en la autoestima y autoconcepción del adolescente, a causa de la sobreexposición a la que éste se ve inserto en su cotidianeidad, la cual, lo posiciona en un escenario de constante valoración tanto social como personal.

Lo anterior, de igual forma se puede atribuir a que los adolescentes no posean la madurez suficiente para enfrentar esta liberación sexual que se refiere, por lo que no contarían con las herramientas cognitivas necesarias que les permitiesen interiorizar de manera adecuada dichas experiencias a tan corta edad, lo cual estaría en concordancia con

lo que señala la Asociación de Salud y Prevención (1993), quienes al momento de referirse a la adolescencia, la señalan como una fase de autodescubrimiento, de clarificación de la identidad y lógicamente, de construcción y maduración.

Por su parte, López (2014) respecto a la sexualidad en los adolescentes, argumenta que éstos adquieren un atrevimiento irresponsable una vez se acerca la mayoría de edad, lo cual ocurre en una edad que por razones evolutivas propias de cada generación adolescente, la conciencia de riesgos es menor, el sentimiento de poder es mayor y la presión del grupo es muy significativa, acrecentando el sentido de la experimentación y aventura. Y que, a su vez estarían influenciados por diversos factores socioculturales que promueven una visión más liberal de su realidad sexual, en donde aparentemente se visualiza de forma positiva la exposición constante de su intimidad, la cual pareciera jugar un rol mayor importante en la elaboración de las conductas juveniles (Gordillo, 2010).

Así también, el mismo autor sostiene que en el mundo actual conviven diferentes concepciones de sexualidad, no obstante, pareciera ser que las personas están en un estado de constante contradicción entre éstas, lo cual repercutiría de sobremanera en los adolescentes, los cuales no cuentan con la información sobre sexualidad suficiente (Gordillo, 2010). Sobre lo mismo, Escobar (2003) indica que en la adolescencia se viven tantos cambios que llevan a confusiones, no obstante, todo esto lleva a un aprendizaje que se convierte en experiencia.

Dicha necesidad de profundización sobre sexualidad de la que se habla, se pudo observar durante el desarrollo de la investigación, proceso durante el cual los adolescentes se mostraron entusiasmados e interesados en las actividades que se fueron realizando en cuanto a la temática. Situación que evidenció de cierta manera, la necesidad de dicho grupo

etario de ser escuchados y atendidos respecto a esto. Demostrando que al contrario de lo que la mayoría de la sociedad adulta piensa, los jóvenes sí quieren discutir y/o hablar sobre sexualidad. En apoyo a esto, Moldenhauer y Ortega (2004) señalan que en cuanto a la construcción histórica sobre el desarrollo del concepto de sexualidad, aparece la necesidad de definir lo que se entiende del mismo, esta forma parte del desarrollo normal del niño/a y por consiguiente del adolescente, dado que desde este punto el adolescente desarrollará la actitud que tendrá sobre su sexualidad.

Por otro lado, con respecto a las dimensiones más relevantes de la variable destape sexual adolescente, y de acuerdo a los resultados obtenidos, se concluyó que aquella con mayor puntuación en la categoría de Presencia de dimensión, fue la de Inicio sexual, lo cual contrasta con los datos aportados por la 6ª Encuesta Nacional de la Juventud, la que sostuvo que el 48% de adolescentes de 15 a 19 años declara haber iniciado su vida sexual, con una edad de inicio promedio de 16 años en hombres y 17 años en las mujeres, presentándose un adelanto de las edades de iniciación respecto de años anteriores (INJUV, 2010). Por lo tanto, los resultados obtenidos mantendrían el mismo patrón descendiente en cuanto a la edad de iniciación sexual, considerando que el reactivo que se creó enfocado a medir dicho fenómeno abarcó el rango etario de entre 14 a 16 años.

En cuanto a lo anterior, otro antecedente relevante a considerar respecto a la edad de iniciación sexual, refiere a las respuestas entregadas por los padres adultos entrevistados. Los cuales en su discurso, pusieron gran énfasis en el rango etario en que los adolescentes comienzan su vida sexual hoy en día, señalando que en contraste a lo que ocurría en su época, ésta inicia prematuramente, posicionando a los jóvenes en un escenario en donde la presión social de su grupo de pares influye de sobremanera en las decisiones que estos

toman en su diario vivir. Discurso que corroboraría que el tiempo ideal para el inicio depende cada vez más de los grupos de referencia de los jóvenes y la presión que éstos ejercen hacia la conformidad (Lagrange-Lhomond, 1997).

Por otra parte y en contraste a lo anterior, la dimensión que obtuvo mayor puntuación en la categoría de Ausencia de la misma, resultó ser Vestimenta y bailes con connotación sexual, lo anterior se logra sustentar en el mismo discurso de los adolescentes entregado en las entrevistas iniciales, en donde estos mantuvieron una visión normalizada en cuanto a esta dimensión, señalando que la forma de vestir sugerente y los bailes con connotación sexual eran situaciones típicas, y que no referían a una aceptación o negación social de dicha conducta, situándola más bien en una decisión netamente individual sustentada en la libertad de acción. Arista que evidenciaría la existencia de una disminución de la represión de la sexualidad tanto en el ámbito social como individual en donde el concepto se ve enfrentado a una eminente desinhibición social, la cual se caracteriza por la transgresión de las limitaciones sociales establecidas en torno a éste (Kacelnik, 2015).

En lo que respecta a los objetivos específicos de la investigación, estos se lograron en su totalidad:

- Se definió destape sexual desde la perspectiva de los adolescentes a través de la aplicación de cuatro entrevistas semi estructuradas.
- Se midió nivel de destape sexual adolescente, a través de un cuestionario creado en base a los constructos obtenidos de las entrevistas iniciales realizadas.
- Se midió nivel de autoconcepto a través de la escala de Piers-Harris adaptada en Chile para adolescentes por María Elena Gorostegui.

- Se mostró la relación existente entre ambas variables investigadas mediante el análisis cuantitativo de los instrumentos utilizados, a través del programa SPSS.

En cuanto a las implicaciones del presente estudio, un elemento esencial a considerar durante este proceso fue el hecho que se haya proporcionado una investigación que permitió un primer acercamiento a la temática de destape sexual adolescente y posterior creación de un instrumento que midiera dicha variable, aportando de esta manera con antecedentes empíricos que en un futuro pueden ser utilizados para investigaciones emergentes.

Desde una panorámica más práctica sobre el estudio en sí, un factor que cabe destacar es el proceso de aplicación de los instrumentos, en donde se observó que los adolescentes que participaron se mostraron muy interesados, sin sentir pudor alguno y relajados al abordar la temática. No obstante, hubo consentimientos que fueron negados por los propios padres y/o tutores, oponiéndose a que sus hijos abordaran la temática, lo cual demostró a la institución y a los mismos alumnos/as la existencia de limitaciones por parte de los adultos, ya que como estos manifestaron verbalmente, a algunos padres les causa incomodidad abordar la temática o simplemente se niegan a conocer esta realidad en la que se desenvuelven actualmente sus hijos.

Por otra parte, las sugerencias que nacen a partir de la investigación realizada, se enfocan principalmente en incentivar a los diversos departamentos investigativos del área social, en pro a ingresar en esta temática tan poco explorada. Se invita también a trabajar en la perfectibilidad de esta misma investigación, de manera de poder optar a la validación del instrumento que midió en este caso la realidad sexual adolescente de la muestra, con el

objetivo de diagnosticarla y conocerla, y así poder dirigir de manera coherente, directiva y significativa, las tantas propuestas y proyectos que se enfocan en trabajar, ya sea de manera preventiva o reactiva, con la población chilena adolescente.

Finalmente, se sugiere la profundización del estudio de las dimensiones que se presentaron con mayor y menor puntuación en la presente investigación, junto con sus implicancias. Esto, acompañado de la invitación a la validación de un instrumento que mida el destape sexual adolescente en Chile, lo cual significaría un aporte invaluable para la investigación científica. Debido a que permitiría visualizar un fenómeno social que avanza progresivamente, el cual nos sugiere, como sociedad en general y comunidad científica, no obviar los hechos y tomar consciencia de la necesidad real de abordar la sexualidad adolescente desde un eje preventivo, relacionado directamente con el desarrollo afectivo, en este caso, ligado específicamente al autoconcepto.

Referencias

- ADN Radio Chile. (28 de septiembre de 2016). *ADN radio*. Obtenido de <http://www.adnradio.cl/noticias/nacional/este-es-el-polemico-libro-100-preguntas-sobre-sexualidad-adolescente/20160928/nota/3258780.aspx>
- Alvarado. (2002). Psicología en el Adolescente. *Salud mental*, 17.
- Ardila, S. y. (1993). Aspectos básicos sobre la infección por el virus de la inmunodeficiencia humana y el SIDA para educadores. "El SIDA tiene algo bueno". *Estrategia Nacional*, 15 a 17.
- Asociación Salud y Prevención. (1993). *Sexualidad en la adolescencia*. Colombia: Segundo seminario colombiano.
- Barrientos. (2002). Historia de la sexualidad en Chile. *PRAXIS*, Vol.4.
- Benavente, Dides, Perez, & Moran. (2007). *Salud sexual y reproductiva en Chile*. Chile.
- Blasco-Pérez. (2007). Metodología cualitativa.
- Bozon. (2004). *La nouvelle normativité des conduites sexuelles ou la difficulté de mettre cohérence les expériences intimes*. Louvain-la Neuve: Academia Bruylant.
- Castillo. (2008). *Autoconcepto en adolescentes de 14 a 18 años*. Quetzaltenango.
- Craven. (2008). Perfil Psicopatológico en una muestra de Adolescentes.
- Denvel. (1998). Adolescencia y juventud: De las nociones a los abordajes. *Scielo*, pp. 550-552.

- Escobar. (2003). *Autoconcepto en Adolescente de 14 a 18 años*. Quetzaltenango.
- Gabber. (2006). *Metodología de Investigación*. México: McGraw-Hill.
- Galeano. (2004). *Estrategias de investigación social cualitativa*. Medellín: La carreta editores.
- González-Núñez. (1990). Autoconcepto, autoestima y aprendizaje escolar. *Psicothema*, vol. 9, n°2, pp. 271-289.
- Gordillo. (24 de Abril de 2010). *Educación Sexual*. Obtenido de La sexualidad en la sociedad actual: <http://www.educacionsexual.com.ar/biblioteca-online/educacion-sexual-aspectos-ideologicos-y-conceptuales/la-sexualidad-en-la-sociedad-actual>
- Gorostegui. (2007). Adaptación de un instrumento de evaluación de Autoestima (tesis doctoral). Santiago, Chile: Universidad Academia de Humanismo Cristiano.
- Grinnell. (1997). *Social work research & evaluation: Quantitative and qualitative approaches*. Itaca: Peacock Publisher.
- Haavio-Manila. (2002). *Sexual pleasures. Enhancement of sex life in Finland*. Finlandia: Dartmouth Publishing Company.
- Helenguer. (2004). *Autoconcepto en Adolescentes de 14 a 18 años*. Quetzaltenango.
- Hernández-Fernández-Baptista. (2003). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill.
- Hopenhayn. (30 de Septiembre de 2007). *Letras libres*. Obtenido de <http://www.letraslibres.com/mexico-espana/el-destape-parcialmente-nublado>

- Horrocks. (1976). *Psychology of adolescent*. Boston: 4th Edition.
- INJUV. (2010). *Sexualidad de las y los jóvenes chilenos, resultados Tercera Encuesta Nacional de la Juventud*. Santiago: Gobierno de Chile.
- Kacelnik. (27 de enero de 2015). "Sexo, identidad y minorías: Un nuevo destape". *El diario de Mallorca*, pág. 1.
- Lagrange-Lhomond. (1997). *L'entrée dans la sexualité. Le comportement des jeunes dans le contexte du sida*. París: Éditions La Decouverte.
- León. (2001). Psicología y psicopatología del adolescente. *Una mente saludable*, 20.
- Lopez. (2014). Sexualidad en la adolescencia ¿Y qué podemos hacer con los adolescentes los diferentes agentes educativos? *Adolescere*, 27.
- Madrigales. (Febrero de 2012). *Autoconcepto en adolescentes de 14 a 18 años (Tesis de pregrado)*. Obtenido de Universidad Rafael Landívar :
<http://biblio3.url.edu.gt/Tesis/2012/05/42/Madrigales-Ceily.pdf>
- Maldonado. (2011). *Sexualidad juvenil, imaginario y tensiones socioculturales*. Chile: INJUV.
- Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (1993). *Resolución 3353*. Colombia.
- MINSAL. (2010). *Programa nacional de salud integral de adolescentes y jóvenes*. Santiago: Gobierno de Chile.
- Moldenhauer, & Ortega. (2004). *Adolescencia y Sexualidad*. Universidad Austral de Chile, Chile.

- Monroy. (2002). *Salud y Sexualidad en la adolescencia y juventud, Guía práctica para padres y educadores*. México: Pax México.
- Piers. (1967). *The Piers-Harris Children's self-concept scale (The way i feel about myself)*. Los Ángeles: Western Psychological Services.
- Piers-Harris. (1969). *The Piers-Harris Children's Self-Concept Scale*. Nashville: Counselor Recording.
- Piers-Herzberg. (2007). *Piers-Harris Children's Self Concept Scale*. California: Western Psychological Services.
- Sevilla. (1991). *Tesis de autoconcepto*. Obtenido de http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lps/gonzalez_c_ci/capitulo1.pdf
- Sureda. (1998). Autoconcepto y adolescencia: Una línea de intervención psicoeducativa. *Educació i cultura*, p. 19.
- Torres. (2003). *Autoconcepto y Autoestima: Estudio en una Población Guatemalteca*. Guatemala.

Bibliografía

Creswell, J. W. (2008). Educational research: Planning, conducting, and evaluating quantitative and qualitative research (3rd ed.). Upper Saddle River, NJ: Pearson Publishing.

Creswell, J. W., & Plano-Clark, V. L. (2007) Designing and conducting mixed methods research. Thousand Oaks, CA: Sage Publications

Di Silvestre, C. (2008). Metodología Cuantitativa versus Metodología Cualitativa y los Diseños de Investigación Mixtos: Conceptos Fundamentales. Departamento de Salud Pública y Epidemiología, Facultad de Medicina, Universidad de los Andes. Recuperado el 25 de abril de 2010, de <http://www.anacem.cl/wpcontent/uploads/2008/07/metodologia-cuantitativa-versus-cualitativa.pdf>

Díaz, D., Rodríguez-Carvajal, R. Blanco, A. (2014). *Adaptación española de las escalas de bienestar psicológico de Ryff, Psicothema.*

Monroy. A (2002). Salud y sexualidad en la adolescencia y juventud. Cap. N°9. Salud y sexualidad en la adolescencia desde una perspectiva de género. P. 108.

Rojas, Soriano Raúl (1996). Guía para realizar investigaciones sociales, Edición 18. España. Plaza y Valdés Editores.

Ruiz Medina, M. (2011) “Políticas públicas en salud y su impacto en el seguro popular en Culiacán, Sinaloa, México”. México.

Sánchez, F. L. (2014). Sexualidad en la adolescencia. ¿Y qué podemos hacer con los diferentes agentes educativos?, *Adolescere*; P. 24-34.

Zavala, S. (2009). *Publication Manual of the American Psychological Association*. Guía a la redacción en el estilo APA, 6ta edición. Biblioteca de la universidad Metropolitana.

Anexos

Anexo 1

Tabla de conversión de puntajes brutos a puntaje T. Puntaje escala autoconcepto total.

Puntaje bruto	Puntaje T	Percentil	Puntaje bruto	Puntaje T	Percentil
1	-2	0	29	35	51
2	-1	1	30	36	53
3	0	3	31	37	55
4	2	5	32	39	57
5	3	7	33	40	59
6	4	9	34	41	61
7	6	11	35	43	62
8	7	12	36	44	64
9	8	14	37	45	66
10	10	16	38	47	68
11	11	18	39	48	70
12	12	20	40	49	72
13	14	22	41	50	74
14	15	24	42	52	75
15	16	25	43	53	77
16	17	27	44	54	79
17	19	29	45	56	81
18	20	31	46	57	83
19	21	33	47	58	85
20	23	35	48	60	87
21	24	37	49	61	88
22	25	38	50	62	90
23	27	40	51	64	92
24	28	42	52	65	94
25	29	44	53	66	96
26	31	46	54	68	98
27	32	48	55	69	100
28	33	50			

Anexo 4

*Escala de autoconcepto de Piers-Harris, adaptada en Chile para adolescentes por
María Elena Gorostegui*

Sexo:

Edad:

	PREGUNTAS	SI	NO
1	Mis compañeros se burlan de mí		
2	Soy una persona feliz		
3	Me cuesta mucho hacer amigos		
4	Casi siempre ando triste		
5	Soy inteligente		
6	Soy tímido		
7	Me pongo nervioso cuando el profesor me llama adelante		
8	Me desagrada como me veo		
9	Me urjo mucho (me preocupo) cuando tengo pruebas		
10	Soy muy poco conocido en el colegio		
11	Me porto bien en el colegio		
12	Muchas veces las cosas salen mal por mi culpa		
13	Le causo problemas a mi familia		
14	Soy fuerte		

- 15 Soy importante para mi familia
- 16 Me rindo fácilmente
- 17 Soy bueno en los trabajos escolares
- 18 Hago cosas malas
- 19 Me porto mal en la casa
- 20 Me demoro en terminar los trabajos en el colegio
- 21 Soy importante en mi curso
- 22 Soy nervioso
- 23 Hablo bien frente al curso
- 24 A mis amigos les gustan mis ideas
- 25 Casi siempre me meto en problemas
- 26 Tengo buena suerte
- 27 Siempre ando preocupado
- 28 Me gusta ser de la forma que soy
- 29 Siento que la gente no me toma en cuenta
- 30 Tengo lindo pelo
- 31 Me gustaría ser distinto de lo que soy
- 32 Odio el colegio
- 33 Soy de los últimos que eligen para los juegos y deportes
- 34 Molesto a la gente
- 35 Mis compañeros piensan que tengo buenas ideas
- 36 Siempre estoy descontento
- 37 Tengo muchos amigos

- 38 Soy alegre
- 39 Soy torpe para hacer las cosas
- 40 Tengo buena presencia (buena facha)
- 41 Me meto en muchas peleas
- 42 Soy popular entre mis compañeros hombres
- 43 La gente me elige (para hacer cosas entretenidas)
- 44 Mi familia está decepcionada de mí
- 45 Tengo una cara agradable
- 46 Cuando sea mayor, voy a ser una persona importante
- 47 En juegos y deportes, miro en vez de participar
- 48 Se me olvida lo que estudio
- 49 Me llevo bien con la gente
- 50 Soy popular entre mis compañeras
- 51 Soy un buen lector
- 52 Con frecuencia tengo miedo
- 53 Pienso cosas malas
- 54 Lloro con facilidad
- 55 Soy una buena persona

Apéndice

Apéndice 1

Consentimiento informado Director del establecimiento

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Señora Directora:

Informo a usted que los alumnos de enseñanza media de su establecimiento han sido invitados a participar de la investigación realizada para la memoria titulada “El destape sexual adolescente y su relación con el autoconcepto”. Este estudio será realizado por las memoristas Constanza Díaz Luna, Katherine Kiesling González y Andrea Marcus Romero, estudiantes de quinto año de la carrera de psicología de la Universidad Viña del Mar y bajo la supervisión de la Académica y Psicóloga Regina Elton Cohen, quien será la investigadora responsable.

El objetivo principal de este estudio es determinar relación existente entre el destape sexual adolescente y el autoconcepto de adolescente de entre 14 a 18 años. La **participación de los alumnos es voluntaria** y si están de acuerdo con cooperar, deberán contestar un cuestionario sobre el destape sexual y una escala de Autoconcepto adaptada en Chile para adolescentes. Su participación es de gran importancia para el desarrollo de este estudio, ya que estará contribuyendo para lograr la obtención de antecedentes empíricos que sustenten la investigación.

Se garantiza que los datos personales se mantendrán en completa privacidad y anonimato. Los resultados de esta investigación pueden ser publicados, sin identificar a los participantes. Además tienen la libertad de decidir si quiere participar de este estudio y puede retirarse en cualquier momento.

Yo _____, con RUT:
_____.

Declaro que estoy de acuerdo que se realice el estudio y que comprendo lo que se solicita.

Firma Directora

Quilpué, con fecha: ____/____/____.

Apéndice 2

Consentimiento informado para tutores

CONSENTIMIENTO INFORMADO

El menor de edad, el cual Ud. es representante legal, está invitado a participar del proyecto de tesis titulado *El destape sexual adolescente y sus implicancias en el autoconcepto*. Este estudio será realizado por Constanza Díaz Luna, Andrea Marcus Romero y Katherine Kiesling González de la carrera de psicología de la Universidad Viña del Mar y será guiado por la Académico Regina Elton Cohen, quien será el Investigador Responsable de esta investigación.

El objetivo principal de este estudio es:

Determinar implicancias del destape sexual en adolescentes de entre 14 y 18 años en el autoconcepto de los mismos.

La participación del menor de edad el cual Ud. representa es voluntaria y si Ud. está de acuerdo con su participación le informamos que se le realizarán los siguientes procedimientos, ninguno de los cuales le implicará un gasto:

- Realización de entrevista personal relativa a la temática de investigación, la cual será grabada (sonido)
- Aplicación de escala de autoconcepto adaptada para adolescentes
- Aplicación de cuestionario sobre destape sexual

Es importante que sepa que el menor de edad no sufrirá ningún riesgo, incomodidad o molestia con la realización de estos procedimientos y si algo ocurriese los autores de este estudio estarán totalmente disponibles para ayudarlo o contestar cualquier inquietud.

La participación del menor de edad el cual Ud. representa es de gran importancia para el desarrollo de este estudio ya que estará contribuyendo para lograr la obtención de antecedentes empíricos que sustenten la investigación.

Se garantiza que sus datos personales se mantendrán en completa privacidad y anonimato. Todos los datos y documentos de este estudio los mantendrá archivados durante 5 años el investigador responsable, periodo después del cual serán eliminados. Los resultados de esta investigación pueden ser publicados, sin identificar a los participantes, en medios de difusión con objetivos académicos.

Usted tiene la libertad para decidir si quiere que el menor de edad que está bajo su responsabilidad participe de este estudio y puede retirar su autorización en cualquier momento, sin necesidad de justificarse.

Este Consentimiento Informado será firmado en 2 copias, quedando una en su poder y otra en poder del Investigador Responsable. A continuación, se indican los datos de contacto del investigador responsable para aclarar sus dudas e inquietudes siempre que Ud. lo encuentre necesario.

Nombre del Investigador Responsable: Regina Elton Cohen

Teléfono:

Correo electrónico: reginaeltonco@santotomas.cl

Firma del Investigador Responsable

Declaro que leí este documento, estoy de acuerdo con lo expuesto y autorizo la participación del menor de edad que está bajo mi responsabilidad en este estudio

Nombre del representante legal del menor: _____

RUT: _____

Relación con el menor de edad (padre, madre, representante, otro): _____

Representante legal del menor de edad (nombre del menor de edad):

Curso: _____

Firma del Representante Legal

Ciudad y Fecha: _____, _____ de _____ 20____

Apéndice 3

Asentimientos participantes

Asentimiento

Yo _____, acepto participar en el proyecto de tesis titulado “El destape sexual adolescente y sus implicancias en el autoconcepto”. Estudio realizado por Constanza Díaz Luna, Andrea Marcus Romero y Katherine Kiesling González de la carrera de Psicología de la Universidad Viña del Mar, guiado por la Académico Regina Elton Cohen, quien será el Investigador Responsable de esta investigación. El cual tiene como objetivo principal: Determinar las implicancias del destape sexual en adolescentes entre 14 y 18 años en su autoconcepto. Para lo cual se solicita y agradece su participación voluntaria, respondiendo los instrumentos de evaluación que le serán aplicados.

Firma Alumno/a

Apéndice 4

Transcripción de entrevistas iniciales a los adolescentes.

Entrevista 1

Edad: 16 años.

Sexo: Masculino.

Curso: 3ro. Medio.

1- Entrevistador: ¿Cómo definirías sexualidad?

Adolescente: Mmmm difícil (silencio).

Entrevistador: Dime lo primero que se te viene a la cabeza, con qué lo relacionas

Adolescente: Mmm cuerpo.

2- Entrevistador: ¿Qué elementos conforman la sexualidad?

Adolescente: (risa, nerviosismo) cuerpo, amor, sentimientos, lo que haces con el cuerpo.

3- Entrevistador: ¿Cómo crees tú que se vive la sexualidad hoy en día en tu generación?

Adolescente: Muy temprana a diferencia de antes. Todo lo se refiere sexualidad ocurre antes.

4- Entrevistador: ¿Qué cambios observas respecto a la experiencia sexual de hoy y de generaciones anteriores?

Adolescente: La sexualidad es más temprana en edad. Ahora se sale más y se tienen más parejas sexuales, más jóvenes que antes.

Entrevistador: ¿Qué otras cosas puedes observar que se contrastan con un antes y un después?

Adolescente: ¿Mmmh la vestimenta, las demostraciones de afecto en público?

Entrevistador: ¿Qué pasa con la vestimenta?

Adolescente: (risa nerviosa) que algunas niñas se visten más provocativas.

Entrevistador: ¿Qué piensas de eso? ¿A qué crees que se deba?

Adolescente: Mmmh a los papás... creo que casi siempre esas cosas dependen de la educación de los papás.

Entrevistador: ¿O sea que para ti es algo malo?

Adolescente: (risa) depende... de cuán provocativa y donde.

- 5- Entrevistador: ¿Qué ideas se te vienen a la cabeza si te digo “destape sexual”? ¿a qué piensas que se refiere el concepto?

Adolescente: cuando uno se mete en la actividad sexual. Cuando se empieza a saber sobre sexualidad, saber tanto de concepto como en experiencia.

- 6- Entrevistador: ¿Qué significa para ti iniciar la actividad sexual?

Adolescente: Tener relaciones sexuales

- 7- Entrevistador: ¿Cuál es la edad promedio que tú crees que los adolescentes inician su actividad sexual? ¿qué piensas de esto?

Adolescente: Como a los 15-16 años. Creo que quizás no es malo, siempre y cuando uno se cuide en el sentido de saber lo que se hace.

Entrevistador: ¿Cuidarse en qué sentido?

Adolescente: En usar anticonceptivos.

- 8- Entrevistador: ¿De qué forma se habla sobre sexualidad entre tus pares? ¿podrías comentar algunas situaciones?

Adolescente: No se habla de forma explícita. Por mi parte no lo hablo tan expresivo.

Entrevistador: Pero las pocas veces que se habla explícitamente ¿de qué se habla?

Adolescente: Se habla sobre cuándo y dónde (acto sexual).

- 9- Entrevistador: ¿Qué situaciones cotidianas podrías mencionar, que según tú, son de connotación sexual? ¿Qué opinas sobre esto?

Adolescente: En los carretes, en los bailes es común que se baile así. Creo que cada uno es libre de hacer lo que quiere.

- 10- Entrevistador: ¿Qué implicancias crees tú que conlleva la existencia de un destape sexual?

Adolescente: No saber lo que uno está haciendo, porque a veces uno lo hace por el entorno.

Entrevistador: ¿A qué te refieres con hacerlo por el entorno?

Adolescente: A que a veces la sexualidad puede comenzar por la presión del resto, por querer ser otro y eso puede llevar a que se corran riesgos de embarazo, enfermedades... por no tener mayor información.

Entrevista 2

Edad: 14 años.

Sexo: Masculino.

Curso: 1ro. Medio

- 1- Entrevistador: ¿Cómo definirías sexualidad?

Adolescente: La sexualidad son muchas formas de vida, es el sexo, hacer el amor.

Entrevistador: ¿Cuál es la diferencia entre sexo y amor para ti?

Adolescente: Que el sexo se puede pagar, y hacer el amor es con afecto.

- 2- Entrevistador: ¿Qué elementos conforman la sexualidad?

Adolescente: El cuerpo, porque me imagino el acto sexual, el amor porque tiene que ver con mucho afecto.

- 3- Entrevistador: ¿Cómo crees tú que se vive la sexualidad hoy en día en tu generación?

Adolescente: Mala, porque muchos niños no se cuidan y por eso hay embarazos no deseado, etc. Y aparte no se le da la importancia que se merece la sexualidad porque no se le ve como si fuera la gran cosa.

- 4- Entrevistador: ¿Qué cambios observas respecto a la experiencia sexual de hoy y de generaciones anteriores?

Adolescente: Por ejemplo en mi experiencia, yo ahora tengo conversaciones con mi mamá sobre la edad en que se empieza a tener relaciones sexuales. y ella me dice que antes ni pensar hablar de esas cosas con sus papas y menos de iniciar la actividad sexual tan pronto (13-14 años)

Entrevistador: ¿A qué crees que se debe esto?

Adolescente: Se debe a lo que uno ve, el porno es más accesible, y también la mala comunicación con los papás. Ya que si uno no está informado hará las cosas sin saber y se pueden cometer errores, también creo que debe influir el acceso más fácil a las drogas, marihuana, alcohol, pero igual más o menos, no tanta influencia, depende de la persona.

- 5- Entrevistador: ¿Qué ideas se te vienen a la cabeza si te digo “destape sexual”? ¿a qué piensas que se refiere el concepto?

Adolescente: Me imagino que se refiere a cuando recién se va a tener relaciones.

- 6- Entrevistador: ¿qué significa para ti iniciar la actividad sexual?

Adolescente: Una etapa muy importante porque pasas a ser distinto, es un cambio de etapa.

Entrevistador: ¿Qué tipo de cambios?

Adolescente: Físicos y psicológicos, porque por ejemplo si la primera vez no es bonita, eso te hace replantear lo que viene, te enfrentas con otra disposición.

7- Entrevistador: ¿Cuál es la edad promedio que tú crees que los adolescentes inician su actividad sexual? ¿qué piensas de esto?

Adolescente: 12 años, creo que está pésimo, uno es inmaduro, lo hace como un juego o por copiar lo que hacen los compañeros, vienen consecuencias o problemas como embarazo, etc.

Entrevistador: ¿A qué crees que se debe este inicio de sexualidad prematuro?

Adolescente: Creo que se debe a la mala comunicación con los papás, es importante que ellos nos guíen en base a su experiencia y que se hablen las cosas como son.

También creo que es porque algunos se dejan llevar por los amigos, por redes externas como el internet, yo por ejemplo hablo con mi mamá y por eso estoy informado de todas las consecuencias y precauciones que hay que tomar.

8- Entrevistador: ¿De qué forma se habla sobre sexualidad entre tus pares? ¿podrías comentar algunas situaciones?

Adolescente: Como en juego. Todos leamos con eso a diario, pero cuando se quiere hablar serio, somos pocos los que opinamos o participamos.

9- Entrevistador: ¿Qué situaciones cotidianas podrías mencionar, que según tú, son de connotación sexual? ¿qué opinas sobre esto?

Adolescente: Tallas sobre sexualidad entre amigos o en la misma familia. En verdad en todos lados se habla de sexualidad, ya sea en talla, o como sea. Si ves a una niña

con ropa provocativa. No creo que sea nada malo, pero me parece importante que cuando se necesita hablar en serio se respete.

Entrevistador: ¿Cuándo hablas de ropa provocativa de las niñas, a que te refieres?

Adolescente: (se ríe) eeh a eso, que a veces algunas niñas se visten mostrando más, y eso igual tiene cierta connotación sexual. coquetas, no sé...

Entrevistador: ¿Qué opinas de esto?

Adolescente: Que no tiene nada malo, cada una es libre de vestirse como quiere, pero también creo que depende de la educación de los papás.

Entrevistador: ¿Por qué de los papás?

Adolescente: Porque no sé, igual yo conozco amigas que se visten piola (no provocativas) y encuentran feo que otras niñas se vistan más provocativas. Pero es porque así las criaron, no sé, pero igual debiera ser libre, porque si quiero andar en pelota ¿Por qué no?

10- Entrevistador: ¿Qué implicancias crees tú que conlleva la existencia de un destape sexual?

Adolescente: Mmmh creo que si la experiencia es buena puede traer conocimiento anticipado, y eso puede ayudar a sus pares. Y si es malo, lo que dije, la inmadurez hace cometer errores, embarazos, etc.

11- Entrevistador: ¿Qué significa para ti, tener relaciones sexuales? ¿qué incluye?

Adolescente: Para mí la sexualidad es algo importante, no lo haría con cualquier persona. Por ejemplo yo no estaría con una persona que está con otra paralelamente, porque uno no sabe si se puede contagiar algo por ejemplo. La relación sexual es el acto en sí.

Entrevista 3

Edad: 17 años.

Sexo: Masculino.

Curso: 4to. Medio.

1- Entrevistador: ¿Cómo definirías sexualidad?

Adolescente: Sexualidad es lo que nos autodefine, es la orientación sexual que tenemos, o bien, eso que nos separa, en el sentido de que existen dos sexos.

Entrevistador: ¿o sea que para ti es definir tu orientación sexual?

Adolescente: Mmmh sí, definirse a sí mismo.

2- Entrevistador: ¿Qué elementos conforman la sexualidad?

Adolescente: Sentimientos y cuerpo. En cuanto a sentimientos no todos piensan o sienten por igual, y con el cuerpo es porque todos somos muy distintos, y tenemos distintas formas de expresarnos.

3- Entrevistador: ¿Cómo crees tú que se vive la sexualidad hoy en día en tu generación?

Adolescente: Ahora existe mucha mayor libertad de expresión, ya no es tan complicado decir que no les gustan las mujeres u hombres.

4- Entrevistador: ¿Qué cambios observas respecto a la experiencia sexual de hoy y de generaciones anteriores?

Adolescente: La sexualidad es más temprana. Desde los 10 años la persona se define y a los 13 años aproximadamente es el acto sexual.

Entrevistador: ¿Qué otras cosas puedes observar que se contrastan con un antes y un después?

Adolescente: Que ahora es común ver gente con distinta orientación sexual, demuestran más en público.

Entrevistador: Crees que ocurre lo mismo con los heterosexuales?

Adolescente: Sí, o sea, los heterosexuales siempre se ven, sólo que ahora hasta ellos demuestran a tan temprana edad.

- 5- Entrevistador: ¿Qué ideas se te vienen a la cabeza si te digo “destape sexual”? ¿a qué piensas que se refiere el concepto?

Adolescente: Destape sexual se me imagina... haberse abierto en su sexualidad.

Definirse en cuanto a su orientación, y aceptarla en público.

Entrevistador: ¿Y cómo crees que esto repercute tanto en el mismo individuo, como en la sociedad?

Adolescente: No debiese repercutir mal, después de todo es una decisión personal, y por eso es válida. Yo creo que es bueno aceptarse a sí mismo y que la sociedad lo haga también. En mi generación eso ya se ve como algo normal.

- 6- Entrevistador: ¿Qué significa para ti iniciar la actividad sexual?

Adolescente: Iniciar la actividad sexual. Pero parte por buscar una pareja, no sólo el acto en sí.

Entrevistador: ¿Lo ves como un concepto más amplio?

Adolescente: Sí, va desde buscar a alguien, conversar y luego el acto sexual en sí.

- 7- Entrevistador: ¿Cuál es la edad promedio que tú crees que los adolescentes inician su actividad sexual? ¿qué piensas de esto?

Adolescente: a los 13 años. Pienso que está mal, porque se debería ser mayor de edad para saber a lo que se enfrenta. Al hacerlo muy chico no se es maduro y uno se puede arrepentir de las consecuencias.

Entrevistador: ¿Cómo cuáles?

Adolescente: embarazo adolescente no deseado, enfermedades de transmisión sexual, etc.

8- Entrevistador: ¿De qué forma se habla sobre sexualidad entre tus pares? ¿podrías comentar algunas situaciones?

Adolescente: Se habla de todas las formas posibles. En el colegio se habla en talla por ejemplo, con los amigos. Que no creo que sea la mejor forma, pero tampoco está mal, lo importante es tomarlo con seriedad cuando se deba.

9- Entrevistador: ¿Qué situaciones cotidianas podrías mencionar, que según tú, son de connotación sexual? ¿Qué opinas sobre esto?

Adolescente: Se tira para la talla, se hace para molestar, pero de broma. No porque haya un malestar de fondo creo yo.

10- Entrevistador: ¿Qué implicancias crees tú que conlleva la existencia de un destape sexual?

Adolescente: Lo negativo es que puede que haya gente que le afecte las tallas, entonces sería ser poco tolerante. Y lo positivo, no sé si le veo algo bueno...

Entrevistador: ¿Cuáles crees tú que son las motivaciones para iniciar la actividad sexual?

Adolescente: El entorno principalmente, los amigos. Pero eso se debería poner un límite desde la casa, tomar conocimiento y conciencia de lo que se hace, para eso tiene que haber una buena comunicación con los papás.

11- Entrevistador: ¿Qué importancia le das a la familia en cuanto al tema de sexualidad del adolescente?

Adolescente: Es muy importante, porque según las experiencias que tienen para traspasar los familiares, uno como adolescente puede aprender para no cometer los mismos errores. Porque casi siempre uno hace las cosas sin saber las consecuencias.

12- Entrevistador: Con respecto a la vestimenta. ¿Crees tú que hay un antes y un después, en cuanto a lo provocativa de ésta?

Adolescente: Yo creo que si las mujeres se visten de una forma, están bien. Porque la gente no tiene por qué pensar mal de ellas por eso. Pero la pregunta es por qué lo hacen, yo creo que por la influencia de su entorno, por llevarse mejor con sus amigos y verse bien ante ellos.

Entrevistador: ¿Crees que existen contextos específicos en donde hay vestimentas que se aceptan, y otras no?

Adolescente: Si... de todas maneras. Por ejemplo, si una mujer quiere provocar, eso se permite en una fiesta que se vista provocativamente, y es porque tienen un objetivo.

13- Entrevistador: ¿Según lo que conversan en tu grupo de amigos, generalmente, en qué contexto suceden las relaciones sexuales?

Adolescente: No sé, nunca hablan mis amigos de sus relaciones sexuales, es como que se sabe que tienen, pero no se cuenta.

Entrevistador: ¿Por qué crees que sucede esto?

Adolescente: Porque la sexualidad a pesar de todo sigue siendo un tema tabú, que a lo más entre amigos se habla en talla, pero rara vez serios, porque uno es inmaduro.

14- Entrevistador: ¿Consideras que hay información suficiente sobre sexualidad disponible para los adolescentes?

Adolescente: Si hay información suficiente, en internet esta todo. Pero en mi caso personal, mi principal fuente son mis papás.

Entrevistador: ¿Qué propondrías tú según tus inquietudes e intereses? Adolescente: Profundizaría en seguridad, en protección mientras se tiene una vida sexual activa, para que tantos jóvenes no sean padres.

Entrevistador: ¿Por qué crees que sucede esto?

Adolescente: Porque la gente no se interesa, no busca información.

Entrevista 4

Edad: 18 años.

Sexo: Femenino.

Curso: 4to. Medio.

1- Entrevistador: ¿Cómo definirías sexualidad?

Adolescente: Sexualidad es todo, ya por ser una persona tengo sexualidad. Es mi forma de llevar las cosas... Hablar, caminar, expresarme.

Entrevistador: ¿O sea que para ti es definir tu orientación sexual?

Adolescente: Mmmh sí, definirse a sí mismo.

2- Entrevistador: ¿Qué elementos conforman la sexualidad?

Adolescente: Mi forma de pensar, actuar (como me expresé, seduciendo, coqueteando). Y es cuerpo, refiriéndome a cómo expresé lo que siento a través del cuerpo.

3- Entrevistador: ¿Cómo crees tú que se vive la sexualidad hoy en día en tu generación?

Adolescente: Se vive mal la sexualidad, súper mal. Son muy prematuros, irresponsables. Mi generación es muy reventada, se curan mucho, no usan protección.

- 4- Entrevistador: ¿Qué cambios observas respecto a la experiencia sexual de hoy y de generaciones anteriores?

Adolescente: Ahora es más abierto el tema de sexualidad. No es tabú, tal vez por lo mismo está más abierto entre mis pares. Sin embargo como sociedad sigue siendo tabú.

Entrevistador: ¿Qué otras cosas puedes observar que se contrastan con un antes y un después?

Adolescente: Las vestimentas, pero eso tiene que ver con los estereotipos, la sociedad cree que si me visto así quiero buscar algo, yo no creo eso. Igual hay un límite de cuanto mostrar, sobre todo en menores de 18 años, ya que por así decirlo rompen con la inocencia.

Entrevistador: ¿O sea que el límite de cuanto mostrar o no se define por el rango etario?

Adolescente: Sí, pero porque si eres adulto eres más maduro y sabes qué hacer y qué no.

- 5- Entrevistador: ¿Qué ideas se te vienen a la cabeza si te digo “destape sexual”? ¿a qué piensas que se refiere el concepto?

Adolescente: La sexualidad adolescente como algo malo, que se abra el tema. Lo cual ayuda al adolescente a introducir al adolescente en la sexualidad.

Definirse en cuanto a su orientación, y aceptarla en público.

- 6- Entrevistador: ¿Qué significa para ti iniciar la actividad sexual?

Adolescente: Iniciar la actividad sexual no creo que sea el acto en sí, tiene más que ver con la actitud, partiendo desde el periodo de seducción (cuando recién te gusta alguien)

- 7- Entrevistador: ¿Cuál es la edad promedio que tú crees que los adolescentes inician su actividad sexual? ¿qué piensas de esto?

Adolescente: Desde los 13 años yo creo, yo recién empecé a los 16 años. Me cuesta entender que tan pronto dejen su niñez.

Entrevistador: ¿Por qué crees que esto sucede?

Adolescente: La actividad sexual prematura creo que se debe a que los que inician antes despiertan su curiosidad. Y esto trae consecuencias como que se pierdan etapas, ETC, embarazo adolescente.

- 8- Entrevistador: ¿De qué forma se habla sobre sexualidad entre tus pares? ¿podrías comentar algunas situaciones?

Adolescente: La sexualidad entre mis pares se habla de forma normal... Los hombres son más tontos (infantiles).

- 9- Entrevistador: ¿Qué situaciones cotidianas podrías mencionar, que según tú, son de connotación sexual? ¿Qué opinas sobre esto?

Adolescente: Las situaciones parten con las tallas, luego se profundiza... Preguntas cómo ¿Te depilas el rebaje?... Los hombres son super directos para preguntar, lo que si hay que tener cuidado con que decir porque son muy sapos.

- 10- Entrevistador: ¿Qué implicancias crees tú que conlleva la existencia de un destape sexual?

Adolescente: Creo que es bueno y malo, porque es mayor libertad de expresión, pero para nosotros los adolescentes, no tenemos la madurez suficiente.

11- Entrevistador: ¿Qué importancia le das a la familia en cuanto al tema de sexualidad del adolescente?

Adolescente: Es muy importante, porque según las experiencias que tienen para traspasar los familiares, uno como adolescente puede aprender para no cometer los mismos errores. Porque casi siempre uno hace las cosas sin saber las consecuencias.

12- Entrevistador: Con respecto a la vestimenta. ¿Crees tú que hay un antes y un después, en cuanto a lo provocativa de ésta?

Adolescente: Vestimenta provocativa, es algo personal.

Entrevistador: ¿Crees que existen contextos específicos en donde hay vestimentas que se aceptan, y otras no?

Adolescente: Se da en la playa o carretes, ahí es donde está más permitido.

13- Entrevistador: ¿Según lo que conversan en tu grupo de amigos, generalmente, en qué contexto suceden las relaciones sexuales?

Adolescente: El contexto de las relaciones sexuales, es en parejas... A escondidas de los padres (en la casa de alguno de los dos). Pero definitivamente la mayoría dentro de una relación.

14- Entrevistador: ¿Consideras que hay información suficiente sobre sexualidad disponible para los adolescentes?

Adolescente: Si hay información suficiente, en internet esta todo. Pero creo que todas las conversaciones sobre sexualidad deberían ser con los papas. Sino, que se hagan talleres en los colegios para guiar a los niños.

Entrevistador: ¿Consideras que las charlas sobre sexualidad son efectivas?

Adolescente: Las charlas son muy formales, se presta para la chacota. Sería mejor una mesa redonda para poder dialogar y Compartir experiencias... No leer un libro.

Entrevistador: ¿Si tienes alguna duda personal sobre sexualidad, a quién recurre?

Adolescente: La verdad es que la Googleo... Porque hay ciertas dudas que no me siento cómoda preguntándole a mis padres, pese a que si puedo hablar libremente de sexualidad...la cual he vivido gratamente de manera bastante responsable (cuidándome).

Anexo 3

Entrevistas papás

Entrevista 1

Sexo: Femenino

Edad: 53 años

1- Entrevistador: ¿Cómo definía usted sexualidad cuando era adolescente?

Adulto: En mis tiempos, eso era un tema tabú, así que no se hablaba, no sabía lo que era.

2- Entrevistador: ¿Con qué lo relacionaba?

Adulto: No hubiese sabido lo que era, pero creo que lo hubiese relacionado con el cuerpo, con las transformaciones corporales que se tenían en ese tiempo. Porque no se hablaba de sexualidad pero el cuerpo igual cambiaba y uno como mujer se daba cuenta, aunque no se hablara de eso.

3- Entrevistador: ¿Qué elementos conformaban la sexualidad según usted cuando era adolescente?

Adulto: creo que cuerpo, y sexo... no sé qué más. Como no sabía el término no habría sabido qué decir.

4- Entrevistador: ¿Cómo se vivía la sexualidad en tu generación cuando eras adolescente?

Adulto: No había difusión en general, ni en la casa ni en los colegios, no se hablaba de eso. No era como ahora que del colegio te mandan a los centros de adolescentes y los niños se pueden cuidar, o te hacen charlas, antes no te entregaban información. Por ejemplo, si alguien decía la palabra sexo, a todos les causaba gracia y se ponían a reír, esa era su reacción.

5- Entrevistador: ¿Qué cambios observas respecto a la experiencia sexual de hoy en comparación a su generación (14-18 años)?

Adulto: En mi generación no se cuidaban las niñas, no se inyectaban, los niños no usaban condón, nada de eso. Y habían embarazos, pero nunca tanto como ahora, incluso habiendo información suficiente, encuentro que hay más embarazos adolescentes, las niñas y niños son más irresponsables en este tiempo, no aprovechan la información que hay. No sé por qué no se cuidan si saben las consecuencias.

6- Entrevistador: ¿Qué otras cosas puede observar que se contrastan con un antes y un ahora?

Adulto: Los bailes, las películas, todo ahora ya tiene su cuota de sexo. Los reggaetones, todas estas cosas que hay. Eso insta a que los adolescentes enfoquen más sus cosas al sexo.

7- Entrevistador: ¿Qué opinas sobre la vestimenta de las adolescentes de hoy en día? ¿Qué piensas de esto? ¿A qué cree que se deba? Compárelo con su experiencia adolescente.

Adulto: La encuentro que está bien, de acuerdo a los tiempos que se están viviendo. Lo que pasa es que hay diferencia en cuanto a los grupos sociales, los flaites, como se dice, por ejemplo se visten de cierta forma, las niñas muy provocativamente y muestran mucho. Pero eso es consecuencia de la televisión, la publicidad, de los bailes, la música, de los videos que hay, se trata de que buscan imitar esas cosas. Pero eso se da sólo cuando son jóvenes, ya las niñas mayores no se visten así, maduran. Vestirse provocativamente se ve de los 11 o 12 a los 18 años aproximadamente, ya después maduran y se visten de otra forma.

8- Entrevistador: ¿A qué crees que se deba?

Adulto: Yo creo que se debe, en general. A que la adolescencia está... con “ganas de tener sexo”, con sus hormonas alborotadas por decirlo, entonces lo manifiestan o demuestran con su forma de vestir, como que quieren comunicar eso por medio de la vestimenta. Y tal vez lo hacen sin darse cuenta porque es su comportamiento así, no sé. No es que anden diciendo “yo quiero sexo y me visto así” sino que lo normalizan.

9- Entrevistados: Compárelo con su generación.

Adulto: No no, no era provocativa para nada. Porque antes no era nada de eso, ahora hay un conjunto de todo, desde la ropa interior, con la blusa con todo. Antes nada era así, todo era más recatado. Y si una niña era como un poco más abierta, más desenvuelta, ya al tiro era como que “ah esta es loca”, “es suelta”, entonces las niñas que se atrevían a algo se les tildaba de locas, y en realidad no era así, era que sólo era diferente esa niña no más.

10- Entrevistador: ¿Qué ideas se le vienen a la cabeza si le digo “destape sexual”? ¿a qué piensa que se refiere el concepto?

Adulto: Es ver la sexualidad desde otro punto de vista, no con tanto tapujo como era antes. Hablar con mi pareja abiertamente de sexo sin que me de vergüenza ni nada, eso lo entiendo yo en general como destape sexual. Es dejar atrás ese tabú que existía anteriormente.

11- Entrevistador: Crees tú que esto es bueno?

Adulto: Sí, es bueno y es malo. Bueno, primero porque eres libre, no estás reprimida, puedes hablar del tema sin que te digan que eres loca o suelta. Y malo porque hay personas, como los violadores, o los voyeristas que miran, los que les gusta tener sexo con niños, todo ese tipo de cosas, ya son perversiones por lo mismo, donde se puede hablar tanto de sexo, que las personas están queriendo saber más y más y más y quieren experimentar, y ellos se van para el lado malo, por eso creo que es bueno y es malo.

12- Entrevistador: Y con respecto a los adolescentes

Adulto: Ehh sí, creo que es bueno. Pero que no saben utilizar toda la gama informativa que se les entrega, porque igual hay más embarazos adolescentes. Toda la información que se les entrega no es suficiente, no es de calidad, debiera ser enfocada de otra forma, para crear conciencia en los adolescentes. Por ejemplo, yo creo que en los colegios les enseñan educación sexual, todas esas cosas. Pero no les están enseñando ad hoc como son los tiempos ahora, no les enseñan a utilizar bien su sexualidad. Que ahora les enseñan de forma básica, como debería haber sido en los tiempos míos.

13- Entrevistador: ¿Cuál es la edad promedio que usted cree que se iniciaba la actividad sexual en los adolescentes de su generación?

Adulto: De mi generación, la edad promedio... 17 o 18 años. Cuando ya estaban saliendo de cuarto medio, en ese tiempo, porque antes era como estar en pañales.

14- Entrevistador: ¿Qué significaba para usted iniciar la actividad sexual cuando era adolescente?

Adulto: Tener relaciones

15- Entrevistador: anales o vaginales

Adulto: Vaginales.

16- Entrevistador: ¿Cuál es la edad promedio que usted cree que los adolescentes de hoy en día inician su actividad sexual? ¿qué piensa de esto?

Adulto: Ahora los chicos están teniendo relaciones a los 11 o 12. Pero yo creo que deberían tenerlas como a los 15, porque no estoy de acuerdo para nada con los tiempos de antes, en cuanto a que debían llegar vírgenes al matrimonio, esas cosas no estoy de acuerdo. A las de 15 años, no antes ni después.

17- Entrevistador: ¿Por qué no antes, y no después?

Adulto: No antes, porque encuentro que son muy chicos, a esa edad se empieza a que te gusten los niños... aunque estoy atrasada porque ahora como a los 10 años te gustan los niños... pero no no, antes de los 15 están muy inmaduros. Y después de los 15 pienso que es una edad suficiente donde ya saben lo que hacen, pero siempre y cuando se les entregue la educación sexual adecuada, que se les enseñe a tener conciencia de lo que están haciendo.

18- Entrevistador: ¿Se hablaba sobre sexualidad en su adolescencia con sus pares?

Adulto: No, no me acuerdo de haber tenido algún amigo o amiga que hablara de eso. Se hablaba sólo de gustarse. Es que ahora está todo cambiado, porque antes te gustaba y era lo máximo, y ahora eso pasa muy rápido, el paso de gustarse a salir

con un chico y besarse, ahora es en poco tiempo. En cambio antes ese proceso era más largo.

19- Entrevistador: ¿De qué forma se hablaba sobre sexualidad entre sus pares cuando era adolescente? ¿podrías comentar algunas situaciones?

Adulto: Lo más cercano era hablar de cuando se gustaban, porque los que tenían relaciones eran los grandes de 20 años más o menos. No se hablaba de sexo anal o vaginal, jamás, era algo obvio que era por la vagina y nada más. Nunca se hablaban esas cosas, una las sabía por sí sola no más.

20- Entrevistador: ¿Qué situaciones cotidianas podrías mencionar, que según usted, son de connotación sexual entre los adolescentes? ¿Qué opinas sobre esto? Contrástelo con su experiencia adolescente.

Adulto: La música, el baile. La letra de las canciones y la forma de bailar, que casi hay contacto genital al moverse, eso... Bueno, me gusta escuchar la música, pero no me gusta la forma del baile, no me gusta que haya tanto contacto físico. Encuentro grosero el baile, pero aun así estoy de acuerdo porque son bailes de estos tiempos, que yo sé que uno debe actualizarse y todo, pero de todas maneras lo encuentro que se pasan de la ralla, que debería ser un poco menos.

21- Entrevistador: ¿Qué implicancias cree usted que conlleva la existencia de un destape sexual adolescente?

Adulto: Es bueno el destape sexual adolescente, me gusta que sea así más libre. Pero que se eduquen en cuanto a ese tema, eso les falta. Por ejemplo, estos mismos bailes provocativos, si la chica no sabe, no sé poh, pueden terminar hasta en sexo así. Es bueno el destape pero con limitaciones, sabiendo frenarse. Pero es bueno que

no es como antes que no se hablaba, y el sexo deberían verlo como es, de forma sana y bonita, así debieran verlo.

Ideas destacadas:

- Antes la sexualidad era un tema tabú.
- Antes no había difusión de información sobre sexualidad.
- Antes no se manejaba el concepto de sexualidad, pero lo hubiese relacionado al cuerpo e iniciar la actividad la sexual propiamente tal.
- Antes los adolescentes no tenían la cultura de “protección” no se cuidaban con ningún método anticonceptivo.
- Incluso ahora, habiendo mayor información sobre sexualidad que en otras generaciones, hay mayor número de embarazos adolescentes.
- Iniciar la actividad sexual referida al coito vaginal.
- Ahora todo tiene connotación sexual: los bailes, la música, la vestimenta.
- Que las adolescentes se vistan provocativamente hoy en día, es consecuencia de los medios masivos de comunicación, que difunden la “cultura del sexo”.
- Antes los adolescentes no se vestían provocativamente, al contrario, si alguien lo hacía era mal visto.
- Destape sexual como una liberación del tema sexualidad, más abierto a la sociedad, sin tapujos como antes.

- Destape sexual con características positivas y negativas. Positivo en el sentido de que ya no son tabú las temáticas relacionadas con sexualidad, y negativo porque los adolescentes no usan de forma responsable todo el conocimiento que se les entrega sobre lo mismo.
- Antes la edad promedio de inicio sexual era de 17 o 18 años, hoy de 11 a 12 años, lo que se ve como algo negativo.
- Antes no se hablaba sobre sexualidad con los amigos.
- La idea de destape sexual es buena, pero necesita de limitaciones, que se concientice a los jóvenes por medio de educación sexual de calidad, no sirve que se les entregue tanta información si no se les ayuda a utilizarla.

Entrevista 2

Edad: 53 años Sexo: femenino

1- Entrevistador: ¿Cómo definía usted sexualidad cuando era adolescente?

Adulto: No la definíamos porque a nosotros en el colegio solamente nos pasaban los aparatos reproductores de hombre y mujer.

2- Entrevistador: ¿Con qué lo relacionaba?

Adulto: Con algo malo...

3- Entrevistador: ¿A qué se refiere con algo malo?

Adulto: Que los años 80 era tabú hablar de sexualidad, de sexo... entonces no se hablaba simplemente.

4- Entrevistador: ¿Qué elementos conformaban la sexualidad según usted cuando era adolescente?

Adulto: El atractivo hacia otra persona, no se me ocurre nada más... debido a que el tema no se tocaba.

5- Entrevistador: ¿Cómo se vivía la sexualidad en tu generación cuando eras adolescente?

Adulto: Si es que se vivía, era de forma muy escondida... demasiado solapado, todo callado.

6- Entrevistador: ¿Callado para quién?

Adulto: Sobre todo para nuestros padres... no se podía hablar de sexualidad, ni de sexo. Era como faltar el respeto, era algo demasiado íntimo.

7- Entrevistador: ¿A qué se refiere cuando dice que era cómo faltar el respeto?

Adulto: No se... porque a mí nunca me hablaron, mi madre. Nunca tuve los canales para hablar de temas sexuales con ella, menos aun con mi padre... porque era una brecha generacional muy grande.

8- Entrevistador: ¿Qué cambios observas respecto a la experiencia sexual de hoy con la de su generación (14-18 años)?

Adulto: Observo cambios negativos... demasiado libertinaje y demasiado experimental la juventud. Tratar de conocerse, experimentar tanto relaciones heterosexuales como homosexuales, entonces para mí no es una realidad que yo pueda entender.

9- Entrevistador: ¿Qué otras cosas puede observar que se contrastan con un antes y un ahora?

Adulto: La libertad, que es demasiado libre... Los adolescentes ahora a lo mejor no... bueno yo creo que antes también existían relaciones y las niñas quedaban embarazadas, pero ahora se saben todos los métodos anticonceptivos, lo que quiere decir que están experimentando demasiado, empiezan su edad sexual demasiados jóvenes.

10- Entrevistador: ¿Qué opinas sobre la vestimenta de las adolescentes de hoy en día?

Adulto: No, no me incomoda, ¿En qué sentido?, ¿En la faldas cortas, o algo así?

11- Entrevistador: En general...

Adulto: No, no me incomoda... me parece que cada uno tiene su propia identidad y se puede vestir como desee.

12- Entrevistador: ¿Y en su generación también era igual la vestimenta?

Adulto: No igual no... pero si habían modas, se marcaban las modas... uno trataba de andar a la moda.

13- Entrevistador: ¿Y en cuanto a la vestimenta más ligera?

Adulto: Mmmmh... yo diría que era casi lo mismo, a lo mejor no existía los bikinis que son como colaless, pero sí no era tan restrictivo.

14- Entrevistador: ¿Qué ideas se le vienen a la cabeza si le digo “destape sexual”? ¿A qué piensa que se refiere el concepto?

Adulto: A tener una amplia gama de parejas y relaciones sexuales, a no tomarse el tiempo de saber con qué persona estar, si no que llegar e irse por la noche y tener una noche de sexo solamente, sin importar quién.

También lo relaciono a qué hora ya se está aceptando la homosexualidad, la juventud tiene esa visión de que es más aceptable... mi generación no.

15- Entrevistador: ¿Qué otros elementos cree que conforma este concepto?

Adulto: Mmmmh... nosé, no se me ocurre. Podría ser la revolución de los anticonceptivos... nosé qué más.

16- Entrevistador: ¿Cuál es la edad promedio que usted cree que se iniciaba la actividad sexual en los adolescentes de su generación?

Adulto: 18 años aproximadamente, en mi caso y en las amistades que tenía se inició mucho después.

17- Entrevistador: ¿Qué significaba para usted iniciar la actividad sexual cuando era adolescente?

Adulto: Nunca pensé en iniciar una actividad sexual cuando era adolescente.

18- Entrevistador: ¿Y las personas que sí la iniciaban en su generación?

Adulto: No me causaba nada, cada uno es dueño de su cuerpo, y puede hacer lo que desee.

19- Entrevistador: ¿Qué entiende por iniciar la actividad sexual?

Se supone que es la primera vez que tienes relaciones sexuales, el sexo.

20- Entrevistador: ¿Qué tipo de sexo?

Adulto: Es que antes no había la variedad que hoy existe... el francés, el sexo oral, que yo sepa... porque yo me desarrollé en un margen donde no se hablaba de sexualidad.

21- Entrevistador: Entonces... ¿Iniciar la actividad sexual para usted, es penetración?

Adulto: Sí, para mí sí.

22- Entrevistador: ¿Cuál es la edad promedio que usted cree que los adolescentes de hoy en día inician su actividad sexual? ¿Qué piensa de esto?

Adulto: Yo creo que a los 14 años, cuando están en lo últimos años de básica, séptimo u octavo básico. Pienso que es demasiado prematuro...

23- Entrevistador: ¿Qué cree que les falta?, ¿Por qué cree que es prematuro?

Adulto: Prematuro porque les falta madurez, porque toman el sexo y la sexualidad cómo que fuera un pasatiempo, un deporte, unas ganas de liberar hormonas... nosé.

24- Entrevistador: ¿Y a qué edad cree que se alcanza la madurez?

Adulto: Más de 18 años pienso yo, cuando ya sabes para donde va tu camino.

25- Entrevistador: ¿Se hablaba sobre sexualidad en su adolescencia con sus pares?

Adulto: Yo no tuve la oportunidad, mis amistades no, no hablábamos de eso. Ni con mis amigos ni con la familia, las cosas uno las aprendía solita a medida que fueran pasando... me hubiese gustado que hubiese tenido mas confianza con mis papás o algún referente para informarme más

26- Entrevistador: ¿De qué forma se hablaba sobre sexualidad entre sus pares cuando era adolescente? ¿podrías comentar algunas situaciones?

Adulto: No se hablaba...

27- Entrevistador: ¿Alguna vez escucho que hablan?

Adulto: No, lo que pasa es que yo estudie en un colegio de solo mujeres... entonces nosé si eran más mojigatas, era todo más callado... pero nadie te contaba si en la noche se había acostado, o había tenido algo con alguien. Mis amigas más cercanas eran igual que yo, tampoco estaba en sus pensamientos y vivencias no estaba el sexo.

28- Entrevistador: ¿Qué situaciones cotidianas podrías mencionar, que según usted, son de connotación sexual entre los adolescentes? ¿Qué opinas sobre esto? Contrástelo con su experiencia adolescente.

Adulto: Yo solo he visto adolescente besándose, pero no me ha tocado ver más que eso, adolescentes que están a punto de... no.

29- Entrevistador: ¿O que sepa que hoy en día suceden?

Adulto: Ah sí... tengo un caso cercano de una lola, que se revelo contra sus cuidadores... se fue, ha dicho que ha experimentado con niños, niñas. Ha anotado en el computador que ha tenido demasiado sexo, y es una niña que debe haber empezado a los 14 o 15 años.

30- Entrevistador: ¿Ya... pero situaciones cotidianas? Cómo bailes, en la televisión, etc...

Adulto: No tengo la oportunidad de ver bailes, ni esas cosas.

31- Entrevistador: ¿Qué opina sobre esto?, sobre la situación que me comento por ejemplo... Contrástelo con su experiencia adolescente...

Adulto: Mi experiencia adolescente no es ninguna, cuando inicie mi vida sexual era adulta, inclusive también los pololeos. No puedo hablar de algo que no vi, ni viví.

32- Entrevistador: ¿Pero qué cree que ocurre y que antes no?... situaciones más sexualizadas...

Adulto: Hay bailes que me parecen son demasiado eróticos... que creo que propician irse a un rincón, supongo a tener relaciones sin conocerse, simplemente encuentros fugaces.

33- Entrevistador: ¿Qué implicancias cree usted que conlleva la existencia de un destape sexual adolescente?

Adulto: El embarazo juvenil, sin planificarlo... donde no tienen la suficiente madurez las niñas, porque para mí eso son, niñas. Su mente no está con la consciencia suficiente para tener relaciones sexuales.

He sabido casos de lolas que les gustó el tema... alguien les pagó y se empezaron a prostituir.

34- Entrevistador: ¿Cuándo tenía que hablar sobre sexualidad con alguien, a quién recurría?, O si tenía alguna duda

Adulto: A nadie... era solamente algo mío, íntimo. Yo me hacía las preguntas y trataba de darme las respuestas, pero no tenía con nadie la suficiente confianza para hablar algo así.

35- Entrevistador: ¿Hoy en día a quién cree que recurren los adolescentes?

Adulto: A sus pares... lo hablan entre todos ellos, deben ser muy pocos los que lo hablan con una persona adulta... pero son entre sus pares y amistades.

Ideas destacadas

-Antes no se enseñaba sobre sexualidad.

-Antes la sexualidad era algo malo.

-Antes la sexualidad era un tema tabú.

-La sexualidad la conforma el atractivo hacia otra persona.

-Antes la sexualidad se vivía escondida sobre todo de los padres.

-Antes hablar sobre sexualidad o sexo con los padres era una falta de respeto.

-Entre los cambios negativos de esta generación están que es demasiado libertina, experiencial y además experimentan relaciones homosexuales y heterosexuales.

- Ahora el inicio de la actividad sexual es más prematura.
- Destape sexual entendido cómo tener varias parejas sexuales y la aceptación de diferentes orientaciones sexuales.
- Antes el Inicio sexual en mi generación creo era a los 18 años aproximadamente.
- Hoy el inicio sexual creo es a los 14 años aproximadamente.
- Entiende el acto sexual como la penetración.
- En mi generación no se hablaba sobre sexualidad entre pares.
- Hoy los bailes son más erotizados y se experimenta más.
- Hoy se tienen relaciones sexuales sin conocerse.
- Destape sexual podría incluir más embarazos adolescentes y en prostitución en algunos casos.
- Antes no se recurría a nadie para hablar sobre sexualidad, hoy en día se recurre a los pares.

Entrevista 3

Edad: 50 años Sexo: femenino

1- Entrevistador: ¿Cómo definía usted sexualidad cuando era adolescente?

Adulto: Ay no me acuerdo... yo en esos tiempos era verla como algo no malo pero como que no podía pasar en mi a esa edad.

Entrevistador: Entonces para ti la sexualidad era específicamente tener relaciones sexuales?

Adulto: Si.

Entrevistador: ¿Con qué lo relacionaba?

Adulto: Con tener relaciones sexuales. Específicamente estar con una persona y penetración vaginal, sólo eso porque en ese tiempo era mucho tapujo, no se sabía más-

- 2- Entrevistador: ¿Qué elementos conformaban la sexualidad según usted cuando era adolescente?

Adulto: yo lo veía de la manera de que tenía que estar con alguien, pero con alguien que yo quisiera. Sentimientos.

- 3- Entrevistador: ¿Cómo se vivía la sexualidad en tu generación cuando eras adolescente?

Adulto: en realidad era como algo malo, o sea no malo, pero yo la veía como que era algo que no podía estar con un niño en ese sentido. Porque mi abuela me decía que cuando un hombre te empieza a tocar tienes que salir de ahí. Y si vuelve es porque te quiere sino porque te quería pal chuleteo. Mis amigas también pensaban como yo, pero tenía conocidas que ya habían tenido relaciones a los 15, 16 años, y para nosotros era impactante. Era algo malo.

- 4- Entrevistador: ¿Qué cambios observas respecto a la experiencia sexual de hoy respecto a su generación (14-18 años)?

Adulto: uuufff un cambio total. Ahora es como abierta la sexualidad. Uno no podía hablar de eso porque no se hablaba de esos temas, no existían. Hoy es totalmente diferente. Hoy se habla más, hay más temas en colegio, en todas partes. Yo recuerdo que ni el colegio me hicieran clases de sexualidad. Yo creo que hoy hay harta información, el tema es que los adolescentes ahora están mas adelantados. A los 15 ya se creen grandes. Niás de 14-15 años embarazadas. En mis tiempos no recuerdo embarazos tan prematuros.

5- Entrevistador: ¿Qué opinas sobre la vestimenta de las adolescentes de hoy en día?

Adulto: igual considero algunas se visten muy apretadas o con muy poca ropa, y creo que no es muy bueno para la adolescencia, porque como se dice... es demasiado provocativo para los hombres. Y los hombres no miran como diciendo que se ve linda sino con otras intenciones. Y no debería ser así, porque los hombres las miran como objetos sexuales.

Entrevistador: ¿A qué cree que se deba? A la moda. Yo creo que las niñas copian lo que ven en televisión, cantantes, bailarinas.

Entrevistador: Compárelo con su experiencia adolescente.

Adulto: yo no recuerdo que en mis tiempos hubiesen niñas que se vistieran provocativas.

6- Entrevistador: ¿Qué ideas se le vienen a la cabeza si le digo “destape sexual”? ¿a qué piensa que se refiere el concepto?

Adulto: tener sexo en la adolescencia en el momento que ellos quieran. Por ejemplo si van a la disco conoce a alguien y lo hacen.

7- Entrevistador: ¿Cuál es la edad promedio que usted cree que se iniciaba la actividad sexual en los adolescentes de su generación?

Adulto: 18 años

8- Entrevistador: ¿Qué significaba para usted iniciar la actividad sexual cuando era adolescente?

Adulto: perder la virginidad, penetración vaginal específicamente.

9- Entrevistador: ¿Cuál es la edad promedio que usted cree que los adolescentes de hoy en día inician su actividad sexual? ¿qué piensa de esto?

Adulto: 13-14 mas o menos. Encuentro que está pésimo, es una edad en donde aun deberían disfrutar la niñez. Creo que aun debería ser a los 17-18 para hacerlo con responsabilidad.

10- Entrevistador: ¿Se hablaba sobre sexualidad en su adolescencia con sus pares?

Adulto: si pero muy poca, era como vergonzoso conversar el tema, no era un tema abierto. Prácticamente no era tema. Con las amigas tampoco.

11- Entrevistador: ¿De qué forma se hablaba sobre sexualidad entre sus pares cuando era adolescente? ¿podrías comentar algunas situaciones?

Adulto: por ejemplo con mis amigas de colegio, siempre si estaban pololeando la primera pregunta que se les hacía era si se habían acostado (a los 17- 18 años aprox) y si la amiga contaba era si o no, pero cero detalles.

Antes ni hablar de sexo con los papás, lo ideal era que no se supiera que ya estabas en edad de merecer como se dice (ja ja ja ja) y si había alguna duda se preguntaba a alguna tia más liberal o a otras amigas más experimentadas, a los papás difícil.

12- Entrevistador: ¿Qué situaciones cotidianas podrías mencionar, que según usted, son de connotación sexual entre los adolescentes? ¿Qué opinas sobre esto? Contrástelo con su experiencia adolescente

Adulto: ahora los cabros son totalmente ventilados, ahora con un beso es suficiente para querer ir a acostarse. Los bailes en las fiestas, que sale en la tele también. Todo con lo sexual. Yo veo en el colegio a parejas besándose en términos muy acalorados. Antes nada que ver, con suerte piquitos a esa edad. En ese tiempo la única música “sexual” era bailar lambada, y eso era como a los 17-18 años.

13- Entrevistador: ¿Qué implicancias cree usted que conlleva la existencia de un destape sexual adolescente?

Adulto: creo que es bueno porque existen más temas y se les puede hablar abiertamente a los chicos para que prevengan.

Y malo porque se aprovechan de que hay tantos cuidados entonces quieren tener relaciones a locas. Bueno y otros que ni siquiera se cuidan, no les da el tiempo para pensar. Igual hay niños que lo siguen tomando con morbosidad.

Ideas destacadas:

- Antes la sexualidad era un tema tabú. Cero conversado.
- Antes no había difusión de información sobre sexualidad.
- Antes había menos conocimiento sobre anticonceptivos
- Incluso ahora, habiendo mayor información sobre sexualidad que en otras generaciones, hay mayor número de embarazos adolescentes.
- Iniciar la actividad sexual referida a la penetración vaginal.
- Ahora todo tiene connotación sexual: los bailes, la música, la vestimenta.
- Que las adolescentes se vistan provocativamente hoy en día → pésimo y peligroso. Se debe a los medios de comunicación, internet, etc. Antes nadie vestía provocativamente.
- Destape sexual como una liberación del tema sexualidad, más abierto a la sociedad, sin tapujos como antes.
- Destape sexual con características positivas y negativas. Positivo en el sentido de que ya no son tabú las temáticas relacionadas con sexualidad, y negativo

porque los adolescentes se aprovechan de ese exceso de información y no la reciben de forma efectiva y atentos.

- Antes la edad promedio de inicio sexual era de 17 o 18 años, hoy de 13-14 años, lo que se ve como algo negativo.
- Antes no se hablaba sobre sexualidad con los amigos.
- La idea de destape sexual es buena, pero necesita de limitaciones, que se concientice a los jóvenes por medio de educación sexual de calidad, no sirve que se les entregue tanta información si no se les ayuda a utilizarla.

Apéndice 5

Cuestionario Destape sexual adolescente

Sexo:

Edad:

	Muy de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
1. Ya tuve mi primera relación sexual (Penetración)	5	4	3	2	1
2. Es muy común que en las fiestas se baile provocativamente (Toqueteos y/o contacto de zonas genitales)	5	4	3	2	1
3. Aún no he experimentado acercamientos sexuales como tocaciones con un otro/a	1	2	3	4	5
4. Bailo de forma provocativa en las fiestas	5	4	3	2	1
5. He tenido más de una pareja	5	4	3	2	1

	sexual (Cualquier acercamiento, no exclusivamente penetración)					
6.	Inicie mi actividad sexual entre los 12-15 años	5	4	3	2	1
7.	Utilizo ropa con las características (ajustadas, escote y/o escrituras sugerentes)	5	4	3	2	1
8.	Mis padres (o uno de ellos) me informan sobre métodos de prevención sexual	5	4	3	2	1
9.	Busco información sobre temáticas de sexualidad en internet y obtengo lo que necesito	5	4	3	2	1
10.	Entre mi grupo de pares es común contar experiencias sexuales	5	4	3	2	1
11.	He experimentado sexo oral y/o anal	5	4	3	2	1
12.	Recurro a mis padres (o a uno de	5	4	3	2	1

	ellos) cuando tengo alguna duda sobre temáticas de sexo					
13.	Aún no he tenido acercamientos y/o relaciones sexuales con un otro/a al cual conozco recientemente	1	2	3	4	5
14.	Se conversa frecuentemente sobre sexualidad entre mis amigos/as	5	4	3	2	1
15.	No considero que la temática de sexualidad avergüence	1	2	3	4	5
16.	El baile NO incita al acto sexual	5	4	3	2	1
17.	Este tipo de vestimenta (ajustadas, escote y/o escrituras suggerentes) tiene como objetivo la seducción o coqueteo	5	4	3	2	1
18.	Ver porno NO es una temática que avergüence dentro de mi grupo de pares	5	4	3	2	1
19.	Le conté a mis padres (o a uno de ellos) cuando inicié mi actividad	5	4	3	2	1

	sexual (penetración)					
20.	Para mis padres (o para uno de ellos) hablar sobre mi sexualidad les incomoda	5	4	3	2	1
21.	La homosexualidad NO es un elemento de burla o molestia	5	4	3	2	1
22.	Creo que vestirse provocativamente tiene relación con la libertad de expresión (ajustadas, escote y/o escrituras sugerentes)	5	4	3	2	1
23.	Me incomoda hablar sobre sexo con mis padres	1	2	3	4	5
24.	Usar ropa de estas características es común en mi generación hoy en día (ajustadas, escote y/o escrituras sugerentes)	5	4	3	2	1
25.	Cuando he estado pololeando o “teniendo onda” con alguien, mis padres (o uno de ellos) nos	5	4	3	2	1

- autorizan a estar en mi pieza a
solos
- 26.** Iniciar la actividad sexual por 5 4 3 2 1
presión del grupo es frecuente
dentro de mi generación
- 27.** En mi grupo familiar, la temática 5 4 3 2 1
de sexualidad se habla
frecuentemente, ya sea en broma
o de manera seria
-