



UNIVERSIDAD VIÑA DEL MAR  
ESCUELA DE EDUCACIÓN  
PEDAGOGÍA EN INGLÉS

**Enseñanza del idioma inglés en alumnos con Trastorno del Espectro Autista  
en la Región de Valparaíso**

Tesis para optar al título profesional de Profesora de Inglés y al grado académico  
de Licenciada en Educación.

Autores: Bárbara Catalina Ibaceta González

Javiera Ignacia Lizama Escudero

Fiorella Andrea Videla Romano

Profesor Guía: Gustavo Espinoza Montecinos

Viña del Mar, 2020

## Dedicatorias y Agradecimientos

*En primera instancia, quisiéramos agradecer a nuestro profesor guía de Seminario de Investigación, Gustavo Espinoza Montecinos, quien asumió un arduo trabajo el cual fue encargarse de guiarnos y facilitarnos todas las herramientas necesarias. Destacamos su buena voluntad, disposición y apoyo constante en aquel proceso, estaremos eternamente agradecidas de ello, muchísimas gracias.*

*Agradecemos a las profesoras entrevistadas por su buena voluntad y colaborar con nuestra investigación, siendo parte fundamental, cada uno de sus testimonios.*

*A mis padres Ricardo y Cecilia por forjar la persona que soy hoy en día, por la oportunidad que me brindaron de estudiar lo que quería, este logro es gracias a ustedes, fruto de su esfuerzo y perseverancia, gracias por su incondicional amor y apoyo en cada momento, a mis queridos hermanos Javiera y Ricardo, a mis tías Carola y Yoconda por su buena voluntad, a mi madrina adorada Itzel, quien siempre estuvo preocupada, a mi tatita Beno y tío José, a mis primos y amistades quienes siempre me desearon los mejores deseos. Muchas gracias a todos.*

*A Javiera y Fiorella compañeras de este proyecto de investigación, quienes, con mucho esfuerzo, en medio de un año caótico, enfrentando una pandemia, logramos sacar adelante todo de igual manera, fortaleciéndose una bonita amistad.*

*Pero especialmente este logro va dedicado a una persona muy especial para mí, mi adorada yayita Tere, quien me sonrío feliz desde el cielo, quien no se encuentra hoy con nosotros físicamente, pero que siempre está presente para mí. ¡Sé que debes de estar orgullosa por el logro de una de tus nietas regalonas, gracias por tanto amor!*

*Muchas gracias.*

*Bárbara Catalina Ibaceta González*

*A mis padres, por enseñarme a soñar, por guiarme en la vida, por su amor y apoyo. Que han estado ahí en los buenos y malos momentos. El logro también es de ellos.*

*A mi hermano Bayron y su novia Denisse, que fueron, son y serán, para siempre, parte importante de mi vida. Gracias por siempre estar ahí, por quererme y soportarme, por las risas y por las penas.*

*A mis amigos y amigas, por su apoyo incondicional durante este proceso, motivándome y emocionándose por mis logros.*

*Y, por último, gracias a Bárbara y Fiorella, mis compañeras investigadoras, pero por sobre todo, amigas. Gracias por cada consejo, conversación, reunión, enojo, risas y por haber creído en mí. Sin ustedes, nada de esto hubiera funcionado. Muchas gracias por haber aparecido en mi camino.*

*Las querré siempre.*

*Muchas gracias a todos.*

*Javiera Ignacia Lizama Escudero*

*Agradezco: Por todo el apoyo incondicional y tolerancia de mis padres, que siempre han estado junto a mí.*

*Y a toda la familia, amigas y amigos que me apoyaron en este proceso.*

*A Javiera y Bárbara con quienes logramos sacar adelante este proyecto con mucho esfuerzo, fortaleciendo nuestra amistad.*

*Dedico este proyecto de investigación a quien ya no está a mi lado, pero su recuerdo y apoyo están siempre conmigo, a mi TATA.*

*Muchas gracias.*

*Fiorella Andrea Videla Romano*

## Índice

Dedicatorias y Agradecimientos .....	2
Índice.....	4
<b>1 Resumen.....</b>	<b>6</b>
<b>2 Formulación del problema .....</b>	<b>7</b>
<b>3 Objetivos.....</b>	<b>8</b>
<b>3.1 Objetivo(s) General(es).....</b>	<b>8</b>
<b>3.2 Objetivos Específicos.....</b>	<b>8</b>
<b>4 Justificación/relevancia .....</b>	<b>9</b>
<b>5 Hipótesis/Conjeturas.....</b>	<b>11</b>
<b>6 Definiciones conceptuales y operacionales/constructos.....</b>	<b>12</b>
<b>7 Marco teórico-referencial .....</b>	<b>16</b>
<b>7.1 Necesidades Educativas Especiales .....</b>	<b>16</b>
<b>7.2 Inclusión educativa.....</b>	<b>17</b>
<b>7.3 Ley de Inclusión escolar .....</b>	<b>17</b>
<b>7.4 Programa de Integración Escolar .....</b>	<b>20</b>
<b>7.5 ¿Todos los establecimientos cuentan con PIE? .....</b>	<b>20</b>
<b>7.6 Trastorno del Espectro Autista.....</b>	<b>21</b>
<b>7.7 Trastorno de Asperger .....</b>	<b>22</b>
<b>7.8 Trastorno de Rett.....</b>	<b>24</b>
<b>7.9 Trastorno desintegrativo infantil o niñez.....</b>	<b>24</b>
<b>7.10 Trastorno generalizado del desarrollo no especificado .....</b>	<b>25</b>
<b>7.11 Metodologías para la enseñanza.....</b>	<b>25</b>
<b>7.12 Currículum Nacional.....</b>	<b>28</b>
<b>7.13 Enseñanza del Idioma Inglés.....</b>	<b>30</b>
<b>8 Diseño metodológico .....</b>	<b>32</b>
<b>8.1 Paradigma o enfoque metodológico.....</b>	<b>32</b>
<b>8.2 Tipo/Nivel de la investigación.....</b>	<b>33</b>

8.3	Diseño de la investigación.....	34
8.4	Marco contextual de la investigación.....	35
8.5	Universo/Población/Sujetos.....	37
8.6	Muestra .....	38
8.7	Técnicas de recolección de datos.....	39
8.8	Instrumentos.....	40
8.9	Análisis de datos .....	46
8.10	Nube de Palabras.....	64
8.11	Conclusión.....	65
9	Bibliografía/Linkografía.....	70
10	Anexos.....	73
10.1	Cartas de consentimiento informado .....	73
10.2	Transcripción de cada una de las entrevistas realizadas .....	76
10.2.1	Entrevista 1 .....	76
10.2.2	Entrevista 2 .....	94
10.2.3	Entrevista 3 .....	111
10.3	Tabla de pre categorización y categorización de las entrevistas.....	132

## **1 Resumen**

Investigación de tipo cualitativa que describe la percepción de los y las docentes entrevistados pertenecientes a diferentes establecimientos educacionales en relación con las metodologías de enseñanza implementadas en el idioma inglés en alumnos y alumnas diagnosticados con Trastorno del Espectro Autista en la Región de Valparaíso.

### **1.1. Abstract**

Qualitative research that describes the perception of the interviewed teachers belonging to different educational establishments in relation to the teaching methodologies implemented in the English language in male and female students diagnosed with Autism Spectrum Disorder in the Valparaíso Region.

## 2 Formulación del problema

Esta investigación se enfocó en la implementación de la enseñanza del idioma inglés en alumnos y alumnas con Trastorno del Espectro Autista desde la perspectiva de los docentes. El proceso de enseñanza-aprendizaje durante la época escolar de cualquier alumno o alumna, independiente de la asignatura y edad, está principalmente a cargo de los y las docentes, por lo que es esencial que éstos y éstas sean competentes, es decir, estén bien preparados, posean las capacidades correctas y necesarias para potenciar las habilidades y conocimientos de cada estudiante.

La presente investigación se basó en la realidad de establecimientos municipales y particulares de la Región de Valparaíso, en educación básica considerando desde primero a sexto año, con un enfoque acorde a nuestras experiencias en las prácticas realizadas. Hemos podido observar que los y las docentes deben estar constantemente variando las técnicas y metodologías de enseñanza, considerando que éstas deben estar acorde a las necesidades del alumnado, pero sin hacer distinción entre los y las estudiantes con necesidades educativas especiales.

Hace algunos años se desconocía el número exacto de alumnos con este trastorno, pero lo que sí se sabe es que el número de estos estudiantes ha ido en aumento en las últimas décadas, lo que da cuenta que hoy en día existen las herramientas necesarias para diagnosticarlas de una manera más certera. Lo verdaderamente importante es saber si es que los docentes cuentan con las herramientas pedagógicas adecuadas y que éstos puedan incorporar ideas, enfoques metodológicos y actividades variadas para aplicar diariamente y así ayudar a todo el alumnado a desarrollar habilidades, contribuyendo de esta forma a la inclusión social.

Gracias a prácticas realizadas en Educación Básica, hemos sido testigos de cómo algunos y algunas docentes se hacen los “desentendidos” o no prestan atención a las necesidades educativas especiales de un o una alumna, lo que puede resultar en una “exclusión” de la clase, ya sea ignorando sus peticiones o su comportamiento, afectando directamente en la motivación y acercamiento de éste al idioma inglés.

Es por esta problemática que en el presente proyecto de investigación nos hacemos la siguiente pregunta:

¿Cómo implementan la enseñanza del idioma inglés en alumnos y alumnas con Trastorno del Espectro Autista desde la perspectiva de los docentes en diferentes establecimientos educacionales de la Región de Valparaíso?

### **3 Objetivos**

#### **3.1 Objetivo(s) General(es)**

Analizar la enseñanza del idioma inglés en alumnos con Trastorno del Espectro Autista desde la perspectiva de los docentes dentro del aula en diferentes establecimientos educacionales de la Región de Valparaíso.

#### **3.2 Objetivos Específicos**

- Describir las metodologías utilizadas para la implementación del idioma inglés en alumnos con Trastorno del Espectro Autista desde la perspectiva de los docentes en la actualidad.
- Caracterizar las decisiones pedagógicas utilizadas para la implementación del idioma inglés en alumnos con Trastorno del Espectro Autista desde la perspectiva de los docentes en la actualidad.
- Comparar las metodologías y decisiones pedagógicas utilizadas entre los establecimientos educacionales presentes en esta investigación.

#### **4 Justificación/relevancia**

El propósito de la enseñanza de lengua extranjera es que desarrolle en los alumnos con Trastorno del Espectro Autista habilidades sociales, permitiendo que el/la alumno/a se relaje y logre un autocontrol, evitando el estrés de aprender un nuevo idioma, para lograrlo se debe crear un contexto de aprendizaje menos estresante y enseñar a los alumnos y alumnas técnicas para superar situaciones de ansiedad, siendo apacibles para que estos logren desarrollar habilidades sociales y de esta manera comprendan otra cultura y realidad.

Existen diversas estrategias metodológicas para poder llevar a cabo con alumnos con Trastorno del Espectro Autista como, por ejemplo:

- Presentarles la tarea antes de explicarla, de esta manera interiorizar previamente la actividad bajando su nivel de estrés.
- Adecuar las actividades al alumnado según sus necesidades específicas.
- Comunicar al alumno o alumna un lugar específico donde puede recurrir cuando sienta mucha ansiedad.
- Entregar material audiovisual a modo de apoyo con la información más importante.
- Durante todo el transcurso de la clase felicitar y motivar su buen comportamiento para estimular su crecimiento personal.

Toda actividad relacionada con la lengua extranjera debe promover el mejoramiento de las habilidades sociales de los y las estudiantes con Trastorno del Espectro Autista. Y se cree que es posible lograrlo, ya que al ser una lengua distinta se debe explicar de manera específica, con aspectos culturales de los distintos países de habla inglesa y así los/las alumnos/as puedan comparar aspectos sociales con los de su propio idioma.

En lo práctico se puede llevar a cabo en cómo se crean las planificaciones y que tipo de actividades de enseñanza-aprendizaje se pueden realizar según las necesidades específicas de sus estudiantes.

Para esto se tendrá en cuenta:

- La comunicación.
- Socialización: Cómo se relacionan con el resto del curso.
- Adaptaciones a los cambios, intereses y comportamientos repetitivos.
- Percepciones sensoriales.
- Habilidades motoras.

Esta investigación recopiló y analizó las herramientas e ideas relacionadas al tipo de actividades y metodologías usadas por los/las docentes de acuerdo con los contenidos implementados en la asignatura del idioma inglés y al nivel de enseñanza correspondiente.

## **5 Hipótesis/Conjeturas**

No existe una diferencia significativa en la implementación de la enseñanza del idioma inglés en alumnos con Trastorno del Espectro Autista desde la perspectiva de los docentes.

## 6 Definiciones conceptuales y operacionales/constructos

### Conceptuales:

**El Trastorno del Espectro Autista.** El TEA es una condición neurológica y de desarrollo que aparece en la niñez y afecta a cómo una persona se comporta e interactúa. (Divulgación dinámica formación, 2018, pág. 4)

**Metodologías de enseñanza del idioma inglés:** Las metodologías de enseñanza son un conjunto de acciones dirigidas por los docentes con la finalidad de organizar tanto la información como las actividades a realizar en cada clase y la forma en cómo los alumnos lo practicarán para alcanzar la meta final que es el aprendizaje, en este caso el aprendizaje de una nueva lengua. (Torres Miranda., 2017, pág. 19)

### Operacionales:

**El Trastorno del Espectro Autista** puede presentar las siguientes características operacionales, aunque no todas pueden estar presentes o incluso puede existir otras que no se encuentran en el siguiente listado. Pues en cada paciente, se pueden manifestar de distinta forma.

Dentro de las características operacionales más relevantes se encontraron:

- Retraso o ausencia del habla.
- No presta atención a las otras personas.
- No responde a las expresiones faciales o sentimientos de los demás.
- No muestra interés por los niños de su edad.
- No respeta la reciprocidad en las actividades de “toma y dame”.
- Incapaz de compartir el placer.
- Alteración cualitativa en la comunicación no verbal.
- No señala objetos para dirigir la atención de otra persona.
- Falta de utilización social de la mirada.
- Falta de iniciativa en actividades o juego social.
- Estereotipas de manos y dedos.
- Reacciones inusuales o falta de reacción a estímulos sonoros.

(Ministerio de Salud, Guía de Práctica Clínica de Detección y Diagnóstico Oportuno de los Trastornos del Espectro Autista (TEA), 2011, pág. 18)

**Las metodologías de enseñanza del idioma inglés** varían de acuerdo con el establecimiento en donde se imparte. Pues algunos establecimientos educacionales crean y/o siguen sus propias estrategias para enseñar una segunda lengua. En cambio, con los establecimientos educacionales públicos, siguen lo indicado por el currículum nacional desde el Ministerio de Educación. Entre las metodologías más usadas para la enseñanza de una segunda lengua en educación infantil, en este caso, el inglés, se pueden encontrar las siguientes:

- **The silent way (Método del silencio):**

Entre sus características subrayamos las siguientes:

- No se usa la lengua materna.
- El aprendizaje se produce a través de pósteres, tarjetas con sonidos o morfemas codificados por colores, porque el aprendizaje mejora cuando intervienen objetos que el alumno puede manipular. Además, los recursos visuales se consideran mediadores asociativos.

- **The community language learning (Comunidad de aprendizaje de idiomas) :**

Algunas de sus características son estas:

- La lengua es un sistema de comunicación social.
- El aprendizaje afecta a la personalidad de forma global.
- El/la profesor/a actúa como consejero/a, amigo/a, tutor/a o recurso y es responsable de crear un ambiente en el que todos/as se sientan seguros/as.
- Los/las alumnos/as son, en primer lugar, miembros de una comunidad que aprenden mediante la interacción, y que deben, entre otros, apoyar a los otros miembros del grupo y comunicar sus sentimientos sin reparo.
- No existe un silabeo definido, sino que éste se va formando a partir de las necesidades comunicativas del grupo.

- **The natural approach (Método Natural):**

- Según Krashen & Terrell (1998, págs. 20-21), el primer principio del “Natural Approach” (enfoque natural) es que la comprensión procede de la producción, la comprensión auditiva (o lectora) procede de las habilidades de habla (o escritura).

Otra de las bases sobre la que se diseña este enfoque se refiere al input y al filtro afectivo, los cuales representan dos factores que influyen en el aprendizaje, más que la edad, la aptitud, la calidad de la enseñanza y/o el tiempo de exposición a la nueva lengua.

- **Total physical response (Respuesta Física Total) :**

- Basada principalmente en la coordinación entre el lenguaje y la acción, dándole gran importancia a la actividad física.

- La visión que este método tiene de la lengua es la de un conjunto de estructuras que pueden realizar diferentes funciones comunicativas.

- No existen unos materiales específicos para el desarrollo de este método. En las primeras etapas, la voz y los gestos de él/la profesor/a son suficientes. Más adelante pueden utilizarse los elementos propios de la clase, como lápices, libretas, muebles, etc., y, con posterioridad, se pueden introducir también objetos reales y dibujos.

- **Suggestopedia:**

- Su creador fue el psiquiatra búlgaro George Lozanov, quien afirma que la razón de nuestra ineficacia a la hora de aprender una lengua extranjera radica en las barreras psicológicas que establecemos al aprender (inhibición). Por tanto, facilitaremos dicho aprendizaje si proporcionamos una atmósfera cómoda y relajada (mobiliario, interacciones, cambio de “personalidad”, música...). La comunicación se produce a dos niveles, el consciente y el subconsciente y, por tanto, debemos atender ambos.

- Es importante que los/las alumnos/as asuman una personalidad nueva, con nuevo nombre, profesión, ya que aumenta la seguridad y disminuye la inhibición.

- Profesor: autoridad, pero para crear situaciones en las que el estudiante es más fácilmente sugestionable. Se necesitan unas cualidades personales y un entrenamiento especial para dirigir una clase de este tipo.

- Alumno: confían y respetan al profesor (“dejarse llevar”).

(Vladimir Carbajal, 2015, págs. 48-52)

## **7 Marco teórico-referencial**

### **7.1 Necesidades Educativas Especiales**

Durante los últimos años, hemos sido testigos de que el concepto de “Necesidades Educativas Especiales o las NEE” ha aumentado su popularidad más y más. Y esto se debe a la diversificación de la Enseñanza. Años o décadas atrás, hablar sobre necesidades educativas ni se escuchaba e incluso si algún o alguna niño o niña presentaba ciertos comportamientos o conductas “raras”, algunos padres optaban por ignorarlo, apartarlo o reprimirlo. Pero ¿A qué se refiere el concepto de Necesidades Educativas Especiales?

Según el Decreto N° 83, el cual se refiere a la “Diversificación de la enseñanza” (2015) el concepto NEE implica una transición en la comprensión de las dificultades de aprendizaje, desde un modelo centrado en el déficit hacia un enfoque propiamente educativo, situando la mirada no sólo en las características individuales de los estudiantes, sino más bien en el carácter interactivo de las dificultades de aprendizaje. Se entenderá por alumno o alumna que presenta Necesidades Educativas Especiales a aquél que precisa ayudas y recursos adicionales, ya sea humanos, materiales o pedagógicos, para conducir su proceso de desarrollo y aprendizaje, y contribuir al logro de los fines de la educación (LGE art. 23).

Las Necesidades Educativas Especiales se dividen en dos grupos, Necesidades Educativas Especiales Transitorias y Necesidades Educativas Especiales Permanentes.

Las necesidades educativas especiales transitorias Son dificultades de aprendizaje que experimentan los estudiantes en algún momento de su vida escolar, diagnosticada por profesionales competentes, que demandan al sistema educacional, por una parte, la provisión de apoyos y recursos adicionales o extraordinarios por un determinado período de su escolarización, para asegurar el aprendizaje y la participación de estos en el proceso educativo, y por otra, el desarrollo de capacidades en el profesorado para dar respuestas educativas de calidad a los diferentes estilos de aprendizaje, ritmos, capacidades e intereses que presentan los estudiantes. Las NEE de carácter transitorio pueden presentarse asociadas a dificultades de aprendizaje, Trastornos Específicos del Lenguaje (TEL), Déficit Atencional y Coeficiente Intelectual Límite.

Las necesidades educativas especiales permanentes Son aquellas barreras para aprender y participar, diagnosticadas por profesionales competentes, que determinados estudiantes experimentan durante toda su escolaridad y que demandan al sistema educacional la provisión de

apoyos y recursos adicionales o extraordinarios para asegurar su aprendizaje escolar. Por lo general, las NEE de carácter permanente se presentan asociadas a discapacidad visual, auditiva, disfasia, trastorno autista, discapacidad intelectual y discapacidad múltiple. (Ministerio de Educación, Diversificación de la Enseñanza, 2015, págs. 15-16)

## **7.2 Inclusión educativa**

Durante los últimos años se han ido implementando programas, creando decretos y/o propuestas que van dirigidas a modificar o hacer adecuaciones al currículum nacional con el objetivo de promover la Inclusión en los diferentes establecimientos educacionales de nuestro país.

También se contemplan otros decretos orientados a las Necesidades Educativas Especiales e Inclusión. Dentro de estos se puede encontrar el Decreto n° 170, el cual se refiere al propósito de las políticas educacionales. Este decreto expresa “Que, uno de los propósitos de las políticas educacionales que impulsa el Ministerio de Educación es el mejoramiento de la calidad de la Educación, posibilitando con ello mejores oportunidades de enseñanza para las (los) alumnas (os) de educación especial. Que, bajo este lineamiento se impulsó la dictación de la Ley N° 20.201, que creó una nueva subvención para niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales.” (Biblioteca del Congreso Nacional de Chile, 2010, pág. 1)

Otro Decreto orientado a la Inclusión es el Decreto 67/2018, “que se enmarca en La Ley General de Educación, una normativa que tiene por objetivo la inclusión en el proceso de aprendizaje y el derecho de educación para todos. Esta pondrá énfasis en la gestión pedagógica y en el contexto sicosocial de los alumnos.” (Ávila O., 2020)

## **7.3 Ley de Inclusión escolar**

En mayo del año 2015 se promulga la Ley de Inclusión Escolar (N° 20.845), que involucra transformaciones al sistema de educación chileno. Según las Iniciativas de Inclusión, Convivencia e, Interculturalidad que entrega a apoyo a la Inclusión, “esta requiere de todos los establecimientos la elaboración de planes de apoyo a la inclusión de manera de cumplir con el mandato de desarrollar una educación libre de discriminaciones arbitrarias, en comunidades educativas que se constituyen como espacios de encuentro y aprendizaje de estudiantes de procedencias y condiciones diversas.” (Apoyo a la Inclusión)

Esta Ley está compuesta por tres pilares:

- Fin al lucro. La ley garantiza que los recursos económicos sean destinados exclusivamente para fines educativos.
- 2. Fin al Copago. A medida que se vayan incrementando los recursos de la subvención escolar por parte del Estado, irán disminuyendo los aportes que realizan las familias a los establecimientos.
- 3. Regulación Admisión escolar. El Ministerio de Educación en conjunto con la Universidad de Chile, ponen a disposición a través de una plataforma web, un sistema único y centralizado de admisión. (Ley de Inclusión Escolar)

La Inclusión Educativa es un proceso orientado a garantizar el derecho a una educación de calidad a todos los estudiantes en igualdad de condiciones, prestando especial atención a quienes están en situación de mayor exclusión o en riesgo de ser marginados. El desarrollo de escuelas inclusivas, que acojan a todos los estudiantes, sin ningún tipo de discriminación, y favorezcan su plena participación, desarrollo y aprendizaje, es una poderosa herramienta para mejorar la calidad de la educación y avanzar hacia sociedades más justas y cohesionadas.

Las principales líneas de acción para avanzar hacia esta meta son:

- Fortalecer políticas y programas que promuevan la inclusión y la capacidad de las escuelas para avanzar en una educación inclusiva.
- Fortalecer las competencias de diferentes actores en relación con la inclusión y la atención a la diversidad.
- Fomentar el desarrollo de programas que contribuyan al acceso a las TICs de estudiantes en situación de mayor exclusión.
- Fomentar la creación de redes de escuelas para favorecer el intercambio e identificar y difundir buenas prácticas de inclusión. (OEI, s.f.)

Para ayudar y complementar la Ley de Inclusión, se están implementando diferentes proyectos y enfoques para apoyar la Inclusión en los diferentes establecimientos educacionales a lo largo de este país. Uno de estos enfoques se refiere a “Orientaciones para la construcción de comunidades educativas inclusivas” el cual es un enfoque inclusivo que “implica la transformación de las culturas, políticas y prácticas de las instituciones escolares para abordar el quehacer educativo en función de las características y particularidades de las y los estudiantes, procurando el aprendizaje y la participación de todas y todos.” (Ministerio de Educación, 2016, pág. 13)

La ley de Inclusión Escolar también contempla la Inclusión de estudiantes extranjeros, el cual, debido a la continua inmigración de familias extranjera, obliga a que el Ministerio de Educación realice adecuaciones o proponga medidas o proyectos para darles un apoyo continuo y relevante a estos niños y niñas que se han integrado a cada uno de los establecimientos educacionales de nuestro país durante los últimos años.

Para abordar la interculturalidad desde el ámbito educativo, el Ministerio de Educación trabaja dos ejes de acción:

- **Educación Intercultural Bilingüe:** con el objetivo que los pueblos originarios revitalicen y fortalezcan su lengua vernácula, así como otros aspectos culturales al interior de la escuela.
- **Interculturalidad como un enfoque transversal en educación:** integrada en aspectos fundamentales como leyes, proyectos educativos, objetivos, políticas, planes y programas, currículo, formación docente, textos escolares, cultura escolar, intercambio con la comunidad y el contexto sociocultural en el que se encuentra la escuela, orientada a toda la población, sin distinción de origen. (Educación Intercultural)

En apoyo a los establecimientos educacionales también se han desarrollado propuestas para “generar instancias de apoyo a los establecimientos para desarrollar un trabajo educativo más flexible y pertinente a una matrícula diversa” (Apoyo a la Inclusión)

Para esto se crearon líneas de acción específicas, las cuales son:

- **Desarrollo profesional:** a partir del año 2016 se han implementado procesos de formación continua en escuelas y liceos que han visto diversificada la composición de su matrícula a partir de la implementación de la ley. En función de esto, se desarrollaron 5 cursos de

formación continua de acuerdo con un modelo que conjugaba clases teóricas con la implementación de innovaciones educativas en los establecimientos, asesoradas en terrenos por profesionales de la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI) y de diferentes universidades.

- **Intercambio de experiencias educativas:** desde el año 2015 se han desarrollado instancias nacionales y regionales de intercambio de iniciativas educativas innovadoras en el ámbito de la inclusión. (Apoyo a la Inclusión)

#### **7.4 Programa de Integración Escolar**

El PIE es una estrategia inclusiva del sistema educacional, que tiene el propósito de contribuir al mejoramiento continuo de la calidad de la educación, favoreciendo los aprendizajes en la sala de clases y la participación de todos y cada uno de los estudiantes, especialmente de aquellos que presentan Necesidades Educativas Especiales (NEE).

Según la Superintendencia de Educación (2019), el programa de integración Escolar se constituye en un conjunto de recursos y apoyos para los establecimientos educacionales, que en el aula se traducen en estrategias pedagógicas diversificadas, recursos humanos especializados, capacitación para los docentes y materiales educativos pertinentes a las necesidades de los estudiantes. Todos estos apoyos deben estar centrados en los procesos de enseñanza y aprendizaje, en el marco de las bases curriculares y de la flexibilidad y diversificación de la enseñanza, que algunos estudiantes pudieran requerir durante su trayectoria escolar.

#### **7.5 ¿Todos los establecimientos cuentan con PIE?**

No, en este sentido es importante aclarar, que si bien cualquier establecimiento de enseñanza común puede tomar la decisión de implementar un Programa de Integración Escolar (PIE) para sus estudiantes que presentan Necesidades Educativas Especiales (NEE), no todos lo ofrecen ya que esta implementación es voluntaria. (¿Qué es el Programa de Integración Escolar (PIE)?, 2019)

## 7.6 Trastorno del Espectro Autista

A través de los años se han ido conociendo más definiciones y características de este tipo de trastorno. Incluso muchos de nosotros conocemos o hemos escuchado de alguien que presenta este Trastorno. Comúnmente, se decía que solo existe el Autismo, pero gracias a los nuevos avances en el sistema de salud y las tecnologías, hemos podido investigar y aprender que no es solo “autismo” si no que, dentro del Trastorno del Espectro Autista, se pueden encontrar otros tipos de trastornos que tienen características similares.

“Los trastornos del espectro autista son problemas neuropsiquiátricos cuyas primeras manifestaciones aparecen antes de los tres años de edad y persisten por toda la vida. Se caracteriza por problemas en las áreas cognitiva, social y de comunicación, y se acompaña de conductas estereotipadas entre ellas autoagresión, ecolalia y el apego estricto a rutinas.” (Álvarez-Alcántara, 2007, pág. 269)

Según la Guía de Práctica Clínica de “Detección y Diagnóstico Oportuno de los Trastornos del Espectro Autista” (2011, pág. 9) “los Trastornos del Espectro Autistas se consideran trastornos evolutivos, que se caracteriza, según Lorna Wing (1997) en tres ejes fundamentales: 1) alteraciones cualitativas en la interacción social recíproca, 2) alteraciones en la comunicación verbal y no verbal y 3) presencia de patrones restrictivos y estereotipados de la conducta. “

De acuerdo con la “Guía de consulta de los Criterios Diagnósticos del DSM-5” (2014) podemos identificar ciertas características relacionadas al “Trastorno del Espectro del Autismo”, las cuales son:

- Deficiencias persistentes en la comunicación social y en la interacción social en diversos contextos, manifestado por lo siguiente, actualmente o por los antecedentes.
- Patrones restrictivos y repetitivos de comportamiento, intereses o actividades, que se manifiestan en dos o más de los siguientes puntos, actualmente o por los antecedentes. (Guía de consulta de los criterios diagnósticos del DSM-5, 2014, pág. 28)

- Los síntomas han de estar presentes en las primeras fases del período de desarrollo.
- Los síntomas causan un deterioro clínicamente significativo en lo social, laboral u otras áreas importantes del funcionamiento habitual.
- Estas alteraciones no se explican mejor por la discapacidad intelectual (trastorno del desarrollo intelectual) o por el retraso global del desarrollo. La discapacidad intelectual y el trastorno del espectro del autismo con frecuencia coinciden; para hacer diagnósticos de comorbilidades de un trastorno del espectro del autismo y discapacidad intelectual, la comunicación social ha de estar por debajo de lo previsto para el nivel general de desarrollo. (Guía de consulta de los criterios diagnósticos del DSM-5, 2014, pág. 29)

A raíz del concepto de Trastorno del Espectro Autista, podemos reconocer otros trastornos que comparten características similares. La guía teórica y práctica “Un acercamiento al Síndrome de Asperger” (pág. 6) expresa que en 1944, Hans Asperger, un pediatra austriaco, publicó un artículo en una revista alemana de psiquiatría y neurología donde describía a un grupo de niños con características similares muy peculiares que él no había visto antes. Actualmente este síndrome se conoce con el nombre de “Síndrome de Asperger” y se ubica dentro de los trastornos generalizados del desarrollo.

## **7.7 Trastorno de Asperger**

En la actualidad, este es uno de los Trastornos del Espectro Autista más mencionados, pues este es el diagnóstico más común dentro del Autismo. Si lo conversamos con nuestros parientes, amigos o conocidos de una avanzada edad, siempre nos dicen que eso antes “no existía”. Y eso es simplemente porque no se realizaban diagnósticos para identificar este tipo de trastorno y tampoco los padres o tutores de estos pacientes los llevaban a centros médicos para que profesionales pudieran atenderlos. Solo los mantenían en sus casas o incluso no les brindaban una educación en establecimientos educacionales debido a que eran “muy diferentes” a los demás alumnos para poder encajar. Muchos de estos pacientes, eran apartados de la sociedad, sin poder vivir una vida normal.

El Trastorno de Asperger es definido como una alteración grave y persistente de la interacción social y del desarrollo de patrones del comportamiento, intereses y actividades restrictivas y

repetitivas. El trastorno puede dar lugar a un deterioro clínicamente significativo social, laboral o de otras áreas importantes de la actividad del individuo. (Guía de Apoyo Técnico- Pedagógico: Necesidades Educativas Especiales en el nivel de Educación Parvularia, 2008, pág. 10)

Según la Guía de Apoyo Técnico-Pedagógico (2008) este trastorno puede presentar las siguientes características:

- a) **Trastorno Cualitativo de la relación:** Incapacidad de relacionarse con iguales. Falta de sensibilidad a las señales sociales. Alteraciones de las pautas de relación expresiva no verbal. Falta de reciprocidad emocional. Limitación importante en la capacidad de adaptar las conductas sociales a los contextos de relación. Dificultades para comprender intenciones ajenas y especialmente las “dobles intenciones”.
  
- b) **Inflexibilidad mental y comportamental:** Interés absorbente y excesivo por ciertos contenidos. Rituales. Actitudes perfeccionistas extremas que dan lugar a gran lentitud en la ejecución de tareas. Preocupación por “partes” de objetos, acciones, situaciones o tareas, con dificultad para detectar totalidades coherentes.
  
- c) **Problemas de habla y lenguaje:** Retraso en la adquisición del lenguaje, con anomalías en la forma de adquirirlo. Uso de lenguaje rebuscado, formalmente excesivo, inexpresivo, con alteraciones prosódicas y características extrañas del tono, ritmo, modulación, etc. Dificultades para interpretar enunciados no literales o con doble sentido. Problemas para saber “de que conversar” con otras personas. Dificultades para producir emisiones relevantes a las situaciones y los estados mentales de los interlocutores. (Guía de Apoyo Técnico- Pedagógico: Necesidades Educativas Especiales en el nivel de Educación Parvularia, pág. 10)
  
- d) **Alteraciones de la expresión emocional y motora:** Limitaciones y anomalías en el uso de gestos. Falta de correspondencia entre gestos expresivos y sus referentes. Expresión corporal desmañada. Torpeza motora en exámenes neuropsicológicos.
  
- e) **Capacidad normal de “inteligencia impersonal”:** Frecuentemente habilidades especiales en áreas restringidas. El trastorno de Asperger se diferencia del Autismo Clásico de Kanner principalmente por dos aspectos:

- Los niños/as y adultos con Síndrome de Asperger, no presentan deficiencias estructurales de lenguaje. En algunos casos pueden tener capacidades lingüísticas formales extraordinarias. Su lenguaje puede ser “superficialmente” muy correcto, rebuscado, con formulaciones sintácticas muy complejas y un vocabulario extraño: tiene limitaciones pragmáticas, como instrumento de comunicación, y prosódicas, en su melodía (o falta de ella) que llaman la atención.

- Los niños/as y adultos con síndrome de Asperger tienen capacidades normales de “inteligencia impersonal”, y frecuentemente competencias extraordinarias en campos restringidos. Si bien pueden racionalmente entender las emociones de las otras personas, les es difícil ser empáticos (ponerse en el lugar del otro), también es frecuente encontrar en ellos extraordinarias habilidades de memoria, de cálculo matemático, como por ejemplo aprenderse de memoria todos los recorridos implementados en el nuevo plan de transporte de Santiago. (Guía de Apoyo Técnico- Pedagógico: Necesidades Educativas Especiales en el nivel de Educación Parvularia, pág. 11)

## **7.8 Trastorno de Rett**

La característica esencial de este trastorno, que se acompaña siempre de retraso mental severo o profundo, es el desarrollo de múltiples déficits específicos tras un periodo de funcionamiento normal después del nacimiento. Se cree (aunque hay alguna discusión al respecto) que se da sólo en niñas, por implicar mutación genética en cromosoma X, que daría lugar a inviabilidad de los embriones varón. (Guía de Apoyo Técnico- Pedagógico: Necesidades Educativas Especiales en el nivel de Educación Parvularia, pág. 11)

La Revista Mexicana de Pediatría define que el Trastorno de Rett (2007) ocurre por causa de la mutación de un gen que codifica la producción de la proteína MECP2; esta proteína participa en la expresión y modulación de los genes del cromosoma X: por lo que la ausencia de MECP2 hace que estos genes se expresen sin ningún control.

## **7.9 Trastorno desintegrativo infantil o niñez**

La característica esencial de este trastorno es una marcada regresión a partir de los dos años (y antes de los 10) en habilidades adquiridas previamente y de modo normal. Generalmente pierden habilidades comunicativas y lingüísticas, sociales y de juego. Pero también pierden el control de esfínteres y las habilidades motrices. Antes de iniciarse la pérdida de habilidades el niño/a es

completamente normal y después de la pérdida no se distingue de un niño/a con el trastorno autista. La única diferencia es la edad y proceso de aparición de los síntomas.

Este trastorno recibía antiguamente el nombre de Síndrome de Heller o Psicosis regresiva, y coincide con el Autismo en los siguientes aspectos: Alteraciones cualitativas de las capacidades de relación y comunicación. Pautas restrictivas y estereotipadas de conducta y actividad mental. A diferencia del autismo, no es raro que en este trastorno también aparezcan alteraciones parecidas a las alucinaciones y delirios. (Guía de Apoyo Técnico- Pedagógico: Necesidades Educativas Especiales en el nivel de Educación Parvularia, pág. 12)

### **7.10 Trastorno generalizado del desarrollo no especificado**

“Alteraciones en habilidades sociales, y en habilidades comunicativas, así como un repertorio limitado de intereses, pero que aparecen más tarde de la edad establecida como criterio (tres años) o con una presentación atípica o incompleta de los síntomas.” (Guía de Apoyo Técnico- Pedagógico: Necesidades Educativas Especiales en el nivel de Educación Parvularia, 2008, pág. 12)

La Guía de Práctica Clínica de Detección y Diagnóstico Oportuno de los Trastornos del Espectro Autista (2011, pág. 14) define el Trastorno generalizado del desarrollo no especificado como “Trastorno que afecta las áreas de la interacción social recíproca, comunicación verbal y no verbal y patrones de conducta estereotipados e intereses restrictivos sin cumplir todos los criterios para clasificarlo en un cuadro en específico, y presenta un compromiso dispar en estas áreas antes destacadas. Suele ser una entidad diagnóstica ubicada entre varias otras, tanto dentro como fuera del espectro autista.

### **7.11 Metodologías para la enseñanza**

Para la enseñanza de cualquier asignatura en un establecimiento educativo en educación básica, se necesitan estrategias, métodos y procesos, pues estos ayudan al docente a entregar la información adecuada, correcta y relevante de acuerdo con el nivel del alumno y al área que se está enseñando. Muchos docentes, sobre todo los que han estado años y años enseñando, no renuevan o aplican nuevas metodologías acorde a las necesidades actuales del alumnado. Con respecto a aquello, no solo nos referimos a necesidades educativas, sino que también a los que el alumno quiere o necesita hoy en día para poder aprender de una manera más significativa e interesante. Sin duda, el uso de nuevos métodos para la enseñanza relacionados a la tecnología, atraen mucho más la atención de

los alumnos al momento de recibir nueva información y es por esto que los docentes deben estar al tanto de los avances actuales para renovar sus estrategias y procesos de enseñanza.

Estas estrategias pueden variar de acuerdo con la información que se quiere enseñar y a qué área pertenece. Algunas de las estrategias innovadoras que hoy en día se puede implementar en el aula son:

- La interacción como fuente de desarrollo y estímulo para el aprendizaje.
- La secuencialización de los niveles de dificultad para cada grupo y, si es posible, para cada alumno.
- La atención individualizada mediante procesos diferenciados dentro del aula.
- La utilización de métodos y recursos variados que potencien la creación y el uso de las nuevas estrategias propias de búsqueda y organización de los elementos requeridos para resolver un problema.
- La valoración de la investigación, la exploración y la búsqueda de solución por parte del alumno.
- La posibilidad del uso de diversas fuentes de información y recursos metodológicos.
- La aportación al alumno de información sobre el momento del proceso de aprendizaje en que se encuentra. (Sevillano García, 2004, pág. 266)
- Según La Revista de Estilos de Aprendizaje (2008, pág. 8) "Las metodologías que utilicen los profesores pueden llegar a ser claves en el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje durante la evolución de toda la vida escolar del estudiante." Las estrategias que un docente utilice al momento de entregar nueva información a los estudiantes tienen relación con su formación, con las herramientas que sus docentes formadores les entregaron y esto depende mucho del contexto socioeconómico en el que estos docentes se desarrollaron, ya sea hace algunos años o en la actualidad.

Una de las estrategias que han tomado más relevancia por sobre otras son las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) las cuales se definen como:

“En líneas generales podríamos decir que las nuevas tecnologías de la información y comunicación son las que giran en torno a tres medios básicos: la informática, la microelectrónica y las telecomunicaciones; pero giran, no sólo de forma aislada, sino lo que es más significativo de manera interactiva e Inter conexionadas, lo que permite conseguir nuevas realidades comunicativas”. (Cabero Almenara, 1998, pág. 198)

Profesores y profesoras han tenido que renovar o adaptar sus metodologías de enseñanza debido a la incorporación de estas nuevas herramientas tecnológicas y es que docentes de generaciones pasadas no están acostumbrados o no saben cómo darles un buen uso a estas herramientas. Junto con la incorporación de las herramientas tecnológicas en el proceso educativo, también hay que considerar que uso se le darán a este tipo de herramientas, el porqué, para qué y cómo, siempre procurando que sea para el beneficio de los estudiantes.

La didáctica también forma parte importante de las metodologías de enseñanza. Muchos docentes relacionan este término a la forma de enseñar que cada uno de ellos posee. El cómo enseñar se relaciona directamente con el comportamiento del docente al momento de entregar contenidos a los estudiantes. Como investigadoras, relacionamos este concepto a las maneras en cómo podemos enseñar, ya sea a través de actividades, tareas y juegos de acuerdo con el nivel del alumnado y que puedan atraer su atención.

Según Fortea Bagán (2019, pág. 9) una “estrategia de enseñanza” es la pauta de intervención en el aula decidida por el profesor (puede incluir aspectos de la mediación del profesor, la organización del aula, el uso de recursos didácticos, etc.). Además, cualquier estrategia puede englobar “tareas” (cada actividad a realizar en un tiempo y situación determinada), “procedimientos” (una secuencia de tareas) y/o “técnicas” (secuencia ordenada de tareas y/o procedimientos que conducen a unos resultados precisos).

Como también se refiere a la eficacia de las metodologías de enseñanza y comenta que es una combinación de los siguientes elementos:

- **Resultados de aprendizaje u objetivos previstos** (objetivos sencillos frente a complejos, conocimientos frente a destrezas y/o actitudes, etc.)
- **Características del estudiante** (conocimientos previos, capacidades, motivación,

estilo de aprendizaje, etc.)

- **Características del profesor** (estilo docente, personalidad, capacidades docentes, motivación, creencias, etc.)
  
- **Características de la materia a enseñar** (área disciplinar, nivel de complejidad, carácter más teórico o práctico, etc.)
  
- **Condiciones físicas y materiales** (número de estudiantes, disposición del aula, disponibilidad de recursos, tiempo disponible, etc.). ( Fortea Bagán, 2019, pág. 10)

Si todas estas características se pueden combinar y crear un resultado favorable o desfavorable, se puede concluir que la metodología de enseñanza o la didáctica que el docente está utilizando, no están siendo beneficiosas para la enseñanza de determinados contenidos.

## 7.12 Currículum Nacional

De acuerdo con el currículum nacional (Inglés 5° básico), el propósito en la asignatura de inglés es que los alumnos de quinto año básico aprendan el idioma y lo utilicen como una herramienta para desenvolverse en situaciones comunicativas simples de variada índole.

A continuación, se describen las 4 habilidades del idioma inglés en un quinto año básico.

Comprensión auditiva:

Escuchar y demostrar comprensión de información explícita en textos adaptados y auténticos simples, tanto no literarios (textos expositivos, diálogos) como literarios (rimas, canciones, cuentos), que estén enunciados en forma clara, tengan repetición de palabras y apoyo visual y gestual, y estén relacionados con las funciones del año y con los siguientes temas: temas de la vida cotidiana: la

escuela, la casa, la familia, la ropa, la comida, el clima; temas del contexto inmediato de los estudiantes como experiencias personales e información de interés relativa a eventos y aspectos de su entorno y de nuestro país; temas de otras asignaturas, como alimentación equilibrada y variada (Ciencias Naturales), descripción de lugares y clima (Geografía); temas de actualidad e interés global como cultura de otros países, cuidado del medio ambiente y avances tecnológicos (redes sociales, medios de comunicación).

#### Comprensión de lectura:

Leer y demostrar comprensión de textos adaptados y auténticos simples no literarios, que contengan palabras de uso frecuente, familias de palabras, repetición de palabras y frases, estén acompañados de abundante apoyo visual y estén relacionados con los temas y las siguientes funciones del año: saludar y despedirse; solicitar y entregar información personal y de temas familiares; agradecer, disculparse y pedir permiso; seguir y dar instrucciones; describir personas, objetos y su posición, lugares, acciones cotidianas y clima; expresar gustos, preferencias, cantidades y posesiones.

#### Expresión escrita:

Completar y escribir, de acuerdo a un modelo y con apoyo de lenguaje visual, textos no literarios (como postales, mini libros, listas de compras) y textos literarios (como rimas, tiras cómicas) con el propósito de compartir información en torno a los temas del año.

#### Expresión oral:

Reproducir y producir monólogos, canciones, rimas y diálogos para comenzar a identificar y familiarizarse con los sonidos propios del idioma.

#### Inglés actitudes:

Demostrar curiosidad e interés por conocer tanto su propia realidad como otras realidades y culturas, valorando lo propio y ampliando su conocimiento del mundo.

(Curriculum Nacional, s.f.)

### 7.13 Enseñanza del Idioma Inglés

Durante los últimos años e incluso las últimas décadas, el inglés se convirtió en una de las asignaturas que se abrió paso hasta convertirse en una de las más importantes actualmente en el currículum educativo nacional. Desde pequeños hemos crecido con la influencia del idioma inglés en nuestra vida, ya sea por temas de carácter político, cultural, musical o religioso. Esto principalmente nace gracias a la globalización, lo cual no solo se refiere a las tecnologías actuales si no que, a la difusión de contenidos a través de todo el mundo, como, por ejemplo, la llegada de las películas y música en inglés a Latinoamérica o nuestro país.

Es por esto por lo que la enseñanza del idioma inglés en los establecimientos educativos nacionales debe estar presente. El currículum nacional contempla la incorporación de la enseñanza del idioma inglés desde quinto año básico hasta cuarto año medio, pero algunos establecimientos lo contemplan desde el nivel parvulario.

Diferentes teorías relacionadas a la adquisición del idioma inglés como segunda lengua sirven de guía para poder crear estrategias para utilizar en el aula. Una de las más famosas teorías de la adquisición y el aprendizaje de segundas lenguas es la del famoso autor de cientos de publicaciones, Stephen Krashen. El cual desarrolló cinco teorías relacionadas a la adquisición de una segunda lengua. Krashen concibe la adquisición como un proceso de evolución mental, personal e interior en el que los aprendices no necesitan hablar o escribir para aprender. ( Escobar Urmeneta, Nussbaum Capdevila, Bernaus Queralt , Caballero de Rodas, & Masats, 2001, pág. 2)

Krashen desarrolló su modelo en las siguientes cinco hipótesis:

- **La hipótesis de la adquisición frente al aprendizaje** señala que los aprendices tienen dos formas diferentes de desarrollar su competencia en la lengua meta: una es la adquisición, que tiene lugar al utilizar la lengua para comunicarse. La segunda es el aprendizaje, que ocurre cuando se reflexiona sobre la lengua. (pág. 2)
- **La hipótesis del orden natural** de adquisición afirma que las estructuras de la lengua son adquiridas en un orden predecible, incluso por hablantes con diferentes lenguas maternas. Es decir, que hay ciertas estructuras que tienden a ser adquiridas en los momentos iniciales de la adquisición de una lengua, mientras que otras estructuras, incluyendo algunas aparentemente sencillas, no son adquiridas hasta que el aprendiz se sitúa en estadios avanzados. (pág. 3)

- **La hipótesis del monitor** establece que el aprendizaje consciente juega una función muy limitada en la actuación lingüística del aprendiz ya que sólo puede ser utilizado como monitor o corrector de las producciones iniciadas por el sistema adquirido y esto sólo puede ocurrir si se dan ciertas condiciones: 1. el hablante debe tener tiempo suficiente para reflexionar; 2. el hablante debe estar centrado en la forma; 3. El hablante debe conocer la regla. Estas condiciones ocurren más fácilmente en la lengua escrita o en discursos preparados que en la conversación informal, es decir la lengua aprendida podría ser de alguna utilidad al escribir, pero no al hablar. (pág. 3)
- **La hipótesis del input comprensible.** Esta hipótesis estipula que se adquiere (no se aprende) una lengua mediante la comprensión de mensajes que están ligeramente por encima del nivel actual de competencia adquirida que posee el adquirente, el llamado "input + uno" (I+1). (pág. 3)
- **La hipótesis del filtro emocional** afirma que los alumnos motivados, seguros de sí mismos y con bajos niveles de ansiedad obtienen mejores resultados en el aprendizaje de lenguas. Esto se explicaría porque los aprendices que presentan estas características están más abiertos al input que reciben y éste puede calar más profundamente, mientras que los aprendices inseguros, tensos o desmotivados crean una barrera o filtro emocional que impide que el input penetre. Además, los alumnos motivados buscan de forma natural más ocasiones de contacto con la lengua, lo cual redundaría en un mayor acceso a input comprensible. (pág. 3)

## 8 Diseño metodológico

### 8.1 Paradigma o enfoque metodológico

Esta investigación se realizó con un enfoque cualitativo debido a que el sujeto de estudio es cambiante y variado por lo que se deberá recopilar datos para después analizarlos. En este caso, los datos a recopilar y analizar son los comportamientos que tienen los docentes y con esto se refiere a que “la investigación cualitativa se fundamenta en una perspectiva interpretativa centrada en el entendimiento del significado de las acciones de seres vivos, sobre todo de los humanos y sus instituciones”. (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2014, pág. 9)

Este enfoque presenta variadas características entre las cuales destacamos:

- El investigador cualitativo utiliza técnicas para recolectar datos, como la observación no estructurada, entrevistas abiertas, revisión de documentos, discusión en grupo, evaluación de experiencias personales, registro de historias de vida, e interacción e introspección con grupos o comunidades.
- El proceso de indagación es más flexible y se mueve entre las respuestas y el desarrollo de la teoría.
- El enfoque se basa en métodos de recolección de datos no estandarizados ni predeterminados completamente. (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, pág. 8)
- Utiliza la recolección y análisis de los datos para afinar las preguntas de investigación o revelar nuevas interrogantes en el proceso de interpretación. (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2014, pág. 7)

Se pretendió analizar la manera en que los docentes realizan las clases, de inicio a fin e indagando si los docentes se comportan de manera diferente o realizan cambios en sus metodologías de enseñanza del idioma inglés cuando tienen presente en su clase algún alumno s diagnosticado/s con Trastorno del Espectro Autista.

Puesto que nuestro sujeto de estudio son los docentes, la recopilación de datos no tomó una sola instancia ni un momento determinado. El tiempo que duró la recopilación de datos dependió de la cantidad de participantes de este estudio.

## **8.2 Tipo/Nivel de la investigación.**

El estudio fue de carácter descriptivo dado que es una investigación cualitativa. A través de una investigación se reunieron datos y se analizaron, en este caso, se analizó el perfil o comportamiento del docente en relación con una determinada situación, en este caso, lo relacionado a cómo implementar la enseñanza del idioma inglés en alumnos con Trastorno del Espectro Autista.

El sujeto de estudio fue analizado de manera profunda y libre, pues “Con los estudios descriptivos se busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis”. (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2014, pág. 92)

### 8.3 Diseño de la investigación.

El objetivo de esta investigación fue reunir, describir y analizar una sucesión de acontecimientos reales que, en este caso, un docente de la asignatura de inglés en educación básica en establecimientos educacionales de la Región de Valparaíso, por lo que netamente se enfoca en narrar estos sucesos, por lo que el diseño de esta investigación es narrativo.

Según el libro "Metodología de la investigación" (2014), "Los diseños narrativos pretenden entender la sucesión de hechos, situaciones, fenómenos, procesos y eventos donde se involucran pensamientos, sentimientos, emociones e interacciones, a través de las vivencias contadas por quienes las experimentan.

Dentro de las características que destacamos de este tipo de diseño son:

- El investigador contextualiza la época y lugar donde ocurrieron las experiencias y reconstruye historias individuales, los hechos, la secuencia de eventos y los resultados e identifica categorías y temas en los datos narrativos, para finalmente entretenerlos y armar una historia o narrativa general. (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2014, pág. 487)
- Las narrativas pueden tomar diversas formas, a veces son más literales y en ocasiones pueden ser más figuradas, más o menos anecdóticas, seguir una secuencia más bien lineal o, por el contrario, circular. Incluso pueden sobreponer expresiones y ser caóticas.
- Los diseños narrativos son útiles para el análisis del discurso. (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2014, pág. 488)
- El elemento clave de los datos narrativos lo constituyen las experiencias personales, grupales y sociales de los actores (cada participante debe contar su historia). (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2014, pág. 490)

Las características presentadas anteriormente ayudaron a poder definir y seleccionar el diseño de esta investigación, como también, guiará para poder desarrollar este estudio de una manera más organizada.

#### **8.4 Marco contextual de la investigación.**

Los siguientes establecimientos educacionales fueron los escogidos para realizar la investigación. Este estudio se realizó directamente con docentes del área correspondiente, en este caso, el área de inglés de cada uno de los establecimientos. Dichos docentes fueron profesores/as guías de las prácticas docentes pasadas de las estudiantes investigadoras. A continuación, presentamos características generales del contexto de los establecimientos.

##### **1. Escuela N° 62, José de San Martín.**

Profesora: Lucerito Nicol Farías Medina

- Establecimiento: Escuela José de San Martín, San Felipe.
- Dependencia: municipal.
- Curso: quinto y sexto básico (alumnos diagnosticados con Trastorno del Espectro Autista).
- Cursos que imparte: desde pre kínder hasta octavo año básico.
- Página web:  
<http://wwwfs.mineduc.cl/Archivos/infoescuelas/documentos/1268/ProyectoEducativo1268.pdf>  
(proyecto educativo institucional.)
- La Escuela José de San Martín es la primera de San Felipe en contar con Sello Inglés del MINEDUC.
- El programa Go4: All about English Valparaíso, tiene por objetivo lograr que, en un plazo de 10 años, los egresados de enseñanza básica sean bilingües.  
<https://www.daem.cl/?p=3239>  
[https://www.daem.cl/?page\\_id=17](https://www.daem.cl/?page_id=17)

##### **2. Escuela Silvio Zenteno Vergara.**

Profesora: María Teresa Riveros González

- Establecimiento: Escuela Básica Silvio Zenteno Vergara, San Esteban.
- Dependencia: municipal.
- Curso: primero, cuarto y octavo básico (alumnos diagnosticados con Trastorno del Espectro Autista).
- Cursos que imparte: desde pre kínder hasta octavo año básico.

- Página web:

<http://wwwfs.mineduc.cl/Archivos/infoescuelas/documentos/1234/ProyectoEducativo1234.pdf>

(proyecto educativo institucional).

### **3. Colegio Andes Chile**

Profesora: Valentina Ignacia Ortiz Córdova

- Establecimiento: Colegio Andes Chile, Los Andes.

- Dependencia: Particular.

- Curso: Cuarto básico (alumnos diagnosticados con Trastorno del Espectro Autista)

- Cursos que imparte: desde pre kínder hasta octavo año básico.

- Página web: <https://colegioandeschile.webnode.cl/>

(proyecto educativo institucional)

### **8.5 Universo/Población/Sujetos.**

Los sujetos de la investigación fueron docentes de Educación Básica con mención en inglés, los cuales han enseñado a alumnos con Trastorno del Espectro Autista. Antes de comenzar nuestra investigación se realizó una búsqueda de docentes con los cuales habíamos tenido contacto en nuestras prácticas docentes o bien, docentes con los que no habíamos trabajado pero que puedan confirmar que han enseñado a alumnos con Trastorno del Espectro Autista.

## 8.6 Muestra

Nuestro estudio utilizó un tipo de muestra no probabilístico, pues se enfocó en un cierto tipo de población con determinadas características relevantes a los criterios de selección de docentes. Las muestras de nuestra investigación fueron un grupo de docentes de la asignatura de inglés que enseñaron a alumnos con Trastorno del Espectro Autista.

Según Hernández Sampieri (2014, pág. 173), las muestras “se enfocan en un subgrupo del universo o población del cual se recolectan los datos y que debe ser representativo.”

Nuestra muestra se enfocó en 3 docentes, los cuales fueron elegidos mediante los siguientes criterios:

- Docentes con mención en la asignatura de inglés.
- Docentes que tengan al menos una especialización.
- Docentes que trabajen en establecimientos educacionales municipales y/o particulares.
- Docentes que enseñaron inglés a estudiantes con Trastorno del Espectro Autista.

## **8.7 Técnicas de recolección de datos.**

La técnica elegida fue entrevistas en profundidad con docentes de inglés de la Región de Valparaíso que acreditaron haber trabajado con niños y/o niñas diagnosticados/as con Trastorno del Espectro Autista. Esta entrevista se llevó a cabo de manera individual, dado que solo una de las investigadoras entrevistó a los docentes de manera virtual (a través de la plataforma virtual de video conferencias Google Meet). Cada una de estas entrevistas se grabó y se transcribió.

Previo a la entrevista, nos contactamos con el docente y le explicamos en lo que se basaba la entrevista, de que se hablaba, cómo se desarrolló, un esbozo de las preguntas y/o tópicos de la conversación. Para oficializar cada una de las entrevistas se envió una carta de consentimiento a cada una de las docentes participantes en esta investigación. (Ver Anexo 1, 2, 3) Se quiso que cada una de nuestras entrevistas fuera de manera relajada y abierta, para que así pueda ser una conversación fluida y sin tensión, pues no quisimos seguir un esquema de “pregunta y respuesta”. Según el enfoque de la investigación, el cuál es cualitativo, “las primeras entrevistas son abiertas y de tipo “piloto”, y van estructurándose conforme avanza el trabajo de campo.” (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2014, pág. 403)

## 8.8 Instrumentos

El instrumento que se utilizó para la recolección de datos fue la entrevista en profundidad a través de los computadores o celulares, utilizando una plataforma de video llamadas para poder conversar con el docente frente a frente, pero de manera virtual. Para contactar a los docentes que fueron sujeto de la investigación, utilizamos plataformas como Gmail y WhatsApp. Nos enfocamos en encontrar y contactar a docentes que hayan enseñado inglés a alumnos con Trastorno del Espectro Autista y que fueron confirmados por sus respectivos colegios.

Según el libro “Metodología de la investigación” (2014, pág. 488) con respecto a los instrumentos de investigación a utilizar en una investigación, “regularmente se utilizan como herramientas de recolección de los datos a las entrevistas, documentos (cartas, diarios, elementos en internet — mensajes o fotos en redes sociales— y electrónicos —comunicados vía teléfono móvil—, etc.), artículos en prensa, imágenes, audios y vídeos, artefactos, expresiones artísticas y biografías y autobiografías o historias de vida personales).”

Para el instrumento de investigación se partió creando las dimensiones y los conductos, cuando estos se tenían claro se fueron agregando las preguntas para cada dimensión. El instrumento fue enviado para una revisión con profesores con experiencia en el tema y cuando se tuvo la aprobación de esto se comenzaron a realizar las entrevistas.

Para iniciar cada una de las entrevistas, se realizaron preguntas preliminares para contextualizar el tema de esta Investigación y también para conocer un poco más a las profesoras que participaron. Cada una de las entrevistas se realizó a través de la plataforma de video llamadas “Google Meet”, en el cual tres investigadoras participaron, pero una sola de ellas realizó las entrevistas.

La investigadora a cargo de estas entrevistas fue Bárbara Catalina Ibaceta González. Ella realizó las preguntas y mantuvo la conversación con cada una de las entrevistadas mientras las otras investigadoras observaban la entrevista. El primer sujeto de investigación fue la docente María Teresa Riveros González, el lunes 28 de septiembre a las 9:30 am, y la entrevista tuvo una duración de 45 minutos (Ver Anexo 4). El martes 29 de septiembre a las 15:00 horas, se continuó con la docente Valentina Ortiz Cordova, y la entrevista tuvo una duración de 55 minutos (Ver Anexo 5). Como último sujeto de investigación fue la profesora Lucerito Farias, el viernes 2 de octubre a las 12:30 horas, y la entrevista con una duración de 1 hora (Ver Anexo 6).

Cada una de las entrevistas comenzó de la siguiente manera:

- Para comenzar, ¿Cuál es su nombre?, ¿En qué año egresó de la carrera de pedagogía en inglés?, ¿Cuántos años lleva ejerciendo?, ¿En qué niveles dicta clases de inglés?, ¿Ha trabajado con alumnos con necesidades educativas especiales?, ¿Usted ha trabajado con alumnos con Trastorno del espectro Autista? A continuación, iniciaremos la entrevista.

Una vez terminadas las preguntas preliminares, se continuó con las preguntas sobre los distintos constructos y dimensiones. El cuadro a continuación muestra todas las preguntas realizadas a los sujetos de estudio de este proyecto de investigación.

CONSTRUCTOS	DIMENSIONES	Preguntas
X: Antecedentes generales	x0: Antecedentes generales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿El establecimiento cuenta con PIE?, en caso de ser positivo, ¿cómo se implementa ese programa?, ¿cómo trabaja con los profesionales que colaboran con el PIE?</li> <li>• En caso de ser negativo, ¿Cómo el establecimiento enfrenta el aprendizaje de los/as alumnos/as con Trastorno del Espectro Autista?</li> <li>• ¿Cómo evidencia el establecimiento que el/la alumno/a tiene Trastorno del Espectro Autista?</li> <li>• ¿Cuál es el procedimiento para detectar a los/las niños/as con Trastorno del Espectro Autista?</li> </ul>
X: TEA	x1: Interacción social	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cómo percibe las dificultades en la interacción social con este tipo de alumnos/as entre sus compañeros/as?</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Usted cree que es un factor importante para el aprendizaje?</li> <li>• ¿Usted cree que le puede afectar al/la niño/a en el aprendizaje?</li> <li>• ¿Qué conductas ha visto en un/una alumno/a con Trastorno del Espectro Autista?</li> </ul>
	<p>X2: Problemas de comunicación verbal y no verbal</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué percepción tiene respecto de los/las niños/as que tienen problemas en su comunicación verbal?</li> <li>• ¿Qué percepción tiene respecto de los/las niños/as que tienen problemas en la comunicación no verbal?</li> <li>• ¿Los/las alumnos/as presentan dificultad para expresar sus emociones o sentimientos?, ¿Participan en clases?</li> <li>• ¿Cómo usted fomenta la comunicación?, ¿Qué estrategias utiliza para ello?</li> </ul>
	<p>X3: Presencia de ciertos patrones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué patrones de conducta ha visualizado en estos/as niños/as?</li> <li>• Según su experiencia, ¿Afecta esto en su relación con otros/as niños/as (Sin Trastorno del Espectro Autista)?</li> <li>• ¿Qué tan severo considera usted que puede llegar a ser la conducta de un/una alumno/a con Trastorno del Espectro Autista?</li> <li>• ¿Qué comportamiento presenta el/la alumno/a con Trastorno del Espectro Autista, respecto a la adquisición de un nuevo idioma?</li> </ul>

<p><b>Y: Metodología de la enseñanza del idioma inglés.</b></p>	<p><b>Y1: Curriculum</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Usted realiza algún ajuste curricular en sus planificaciones para los/las niños/as diagnosticados/as con Trastorno del Espectro Autista?</li> <li>• ¿Las adecuaciones las realiza de manera individual o en conjunto al equipo PIE y otros/as profesores/as?</li> <li>• ¿Cómo se asegura de que los/las alumnos/as con Trastorno del Espectro Autista tengan un aprendizaje significativo?</li> <li>• ¿Cómo trabaja usted las 4 habilidades del inglés desde el punto de vista curricular?</li> <li>• ¿Qué adecuaciones realiza usted en la enseñanza de cada habilidad del inglés? (Reading, Writing, Listening, Speaking – Lectura, Escritura, Escucha y Habla)</li> <li>• ¿Cómo trabaja el DUA? (Diseño Universal para el aprendizaje)</li> </ul>
	<p><b>Y2: Evaluación y didáctica</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué características tienen las actividades para alumnos/as con Trastorno del Espectro Autista?, ¿Se les da más tiempo para realizar las actividades?</li> <li>• Con respecto al uso de los recursos didácticos, ¿Usted realiza alguna adecuación o utiliza los mismos recursos con todos sus alumnos/as?</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• A la hora de evaluar, ¿Cómo lo hace usted? ¿Qué ajustes realiza en los procedimientos evaluativos?</li> <li>• ¿Cómo retroalimenta a aquellos/as alumnos/as con Trastorno del Espectro Autista?</li> </ul>
	<p><b>Y3: Programas ministeriales</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué opina respecto de las políticas ministeriales?, ¿Son adecuadas?, ¿Beneficia a los/las alumnos/as?, ¿Están bien implementadas?</li> <li>• ¿Qué opina de los programas ministeriales? Con relación a la inclusión de niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales, ¿Qué le parece? ¿Son efectivos? ¿Están bien diseñados? ¿Están bien implementados?</li> <li>• ¿Qué opina usted respecto a los decretos orientados a las adecuaciones curriculares?, ¿Los considera adecuados?</li> <li>• Respecto al decreto 83, el cual se refiere a la diversificación de la enseñanza, ¿Qué le parece?</li> <li>• Lo que se está implementando actualmente ¿Es suficiente para afrontar las barreras de aprendizaje que presentan aquellos/as alumnos/as con Trastorno del Espectro Autista?, ¿Qué sugerencias haría usted?</li> </ul>

- **¿Usted se siente capacitado para trabajar con alumnos/as con Trastorno del Espectro Autista?, ¿Ha recibido alguna capacitación?**
- **A modo de reflexión, ¿Que le ha parecido la experiencia de trabajar con niños/as con Trastorno del Espectro Autista en la enseñanza del idioma inglés?**

## 8.9 Análisis de datos

Una vez que se tuvo toda la información recopilada, la cual se obtuvieron de las entrevistas realizadas a los docentes, estas se transcribieron y se optó como unidad de análisis cada respuesta dada por las entrevistadas. Al leerlas de manera reiterada se eligieron los aspectos más importantes y relevantes para después parafrasearlos y establecer un primer nivel de pre categorías y luego, de acuerdo con el enfoque teórico del trabajo para establecer categorías. A través de esto se pudo analizar las diferentes metodologías que trabajaron cada uno de los docentes, las adecuaciones curriculares que tuvieron que realizar y el proceso que vivieron con los alumnos, y para finalizar, se compararon las entrevistas realizadas para poder definir la relación entre parafraseos, pre categorías y categorías.

Según el libro de "Metodología de la Investigación" (2014, pág. 418), En el análisis de los datos, la acción esencial consiste en que recibimos datos no estructurados, a los cuales nosotros les proporcionamos una estructura. Los datos son muy variados, pero en esencia consisten en observaciones del investigador y narraciones de los participantes: a) visuales (fotografías, videos, pinturas, entre otras), b) auditivas (grabaciones), c) textos escritos (documentos, cartas, etc.) y d) expresiones verbales y no verbales (como respuestas orales y gestos en una entrevista o grupo de enfoque), además de las narraciones del investigador (anotaciones o grabaciones en la bitácora de campo, ya sea una libreta o un dispositivo electrónico).

A continuación, se darán a conocer las pre categorías y las categorías extraídas del instrumento de investigación utilizado en tres entrevistas realizadas. Cada pre categoría fue creada a partir de un parafraseo de las respuestas de cada entrevistada, respecto a temas relevantes a esta investigación. Las categorías reúnen varias pre categorías que pueden pertenecer a un mismo tema.

Cada una de estas categorías están representadas a continuación mediante esquemas circulares, en los cuales el círculo rojo corresponde a las categorías, mientras que los círculos amarillo y verde corresponden a las pre categorías que componen cada categoría.

## Adecuaciones curriculares y DUA



La categoría de “Adecuaciones curriculares y DUA”, está compuesta por las pre categorías de Adecuaciones curriculares, Adecuaciones en las cuatro habilidades, Ajuste curricular en planificaciones y Trabajo con DUA.

*“todas las adecuaciones y ajustes, todo lo hago a medida que voy enseñando siempre, más que en la planificación”* (Entrevista 1)

*“de primero a segundo básico si existen adecuaciones y recaen principalmente en la modificación de las pruebas y de los... y de los materiales de trabajo ¿Ya? Con los niños autistas y con los que pertenecen al programa PACI, generalmente se hacen actividades más orales que escritas”* (Entrevista 2)

*“No, no no mira las pruebas, en las pruebas si he tenido que hacérsela a ellos porque no nos pidieron una vez por el tema de que había unos niños que no socializaban mucho para hacerlos hablar ósea fue como mi único cambio así en general como en las clases, es igual para todo”* (Entrevista 3)

Esta categoría se enfoca en la presencia o ausencia de adecuaciones y ajustes curriculares en las planificaciones, clases y/o actividades realizadas por los docentes al tener un o una alumno o alumna con Trastorno del Espectro Autista. Cómo también se enfoca en el trabajo con DUA (“Diseño

Universal del aprendizaje”) de parte de las entrevistadas y a los establecimientos en los cuales trabajan.

### Implementación y adquisición de un nuevo idioma



La categoría de “Implementación y adquisición de un nuevo idioma”, está compuesta por las pre categorías de Adquisición de un nuevo idioma, Implementación de un nuevo idioma, diferencias en la implementación, familiarización con el idioma inglés, manejo del idioma en inglés, Habilidad de speaking, habilidad de listening, no se trabajan reading y writing, inglés como ramo optativo, recursos didácticos, uso de herramientas y participación en clases.

*“en mi caso eeh ha sido bastanteeee favorable por así decirlo, nose, porque los chi, osea cuando voy a trabajar con los chicos y las chicas yoo trato deee, de hacer lo maaaseeh alegre posible la clase, porque no a todos les gusta el inglés entonces parto con (sonido celular) parto con una canción o parto con algún video, parto con colores, con cosas llamativas” (Entrevista 1)*

*“... Para ellos es muy natural eh... la adquisición de un segundo idioma” (Entrevista 2)*

*“Sabes que son bien secos, porque a donde juegan videojuegos en inglés, ellos saben muchas palabras entonces hay veces que no necesitan ayudante porque saben muchas palabras en inglés” (Entrevista 3)*

Esta categoría se enfoca en la implementación y adquisición de un nuevo idioma, destacando el trabajo con las 4 habilidades del idioma inglés (Reading, listening, writing y speaking – lectura, escucha, escritura y habla), también se quiso conocer la actitud que los y las alumnos y alumnas con Trastorno del Espectro Autista presentan al momento de adquirir una segunda lengua y como se familiarizan con esta.

## Apoyo de especialistas y profesores



La categoría de “Apoyo de Especialistas” está compuesta por las pre categorías de Apoyo de Especialistas, falta de apoyo de especialistas, Autorización de asistencia en aula, Monitoreo y Apoyo en las evaluaciones formativas.

*“Porque los chicos tienen, eeh apoyo de varios especialistas en la escuela” (Entrevista 1)*

*“hay niños que simplemente se atienden con las especialistas, Fonoaudióloga, Psicóloga y Psicopedagoga, dependiendo... no necesariamente con las tres, sino que con la que más necesite” (Entrevista 2)*

*“ahí van derivando a dónde va el niño, que necesita, ya por ejemplo si necesita kinesiólogo lo mandan con el kinesiólogo, si necesita al terapeuta ocupacional, lo mandan con el terapeuta ocupacional, si necesita la fonoaudióloga porque habla mal o no habla, se van directo con la fonoaudióloga más la psicóloga que siempre los ve y la profesora del programa integración que siempre va a entrar a esas clases apoyarlos” (Entrevista 3)*

Esta categoría se enfoca en el apoyo de especialistas, tales como Fonoaudióloga, Psicóloga y Psicopedagoga, entre otros, que tienen los y las alumnos y alumnas con Trastorno del Espectro

Autista. También se da a conocer la presencia de una asistencia en aula para aquellos y aquellas alumnos y alumnas.

## Capacitación



Esta categoría está compuesta por las siguientes pre categorías de capacitación y especialización.

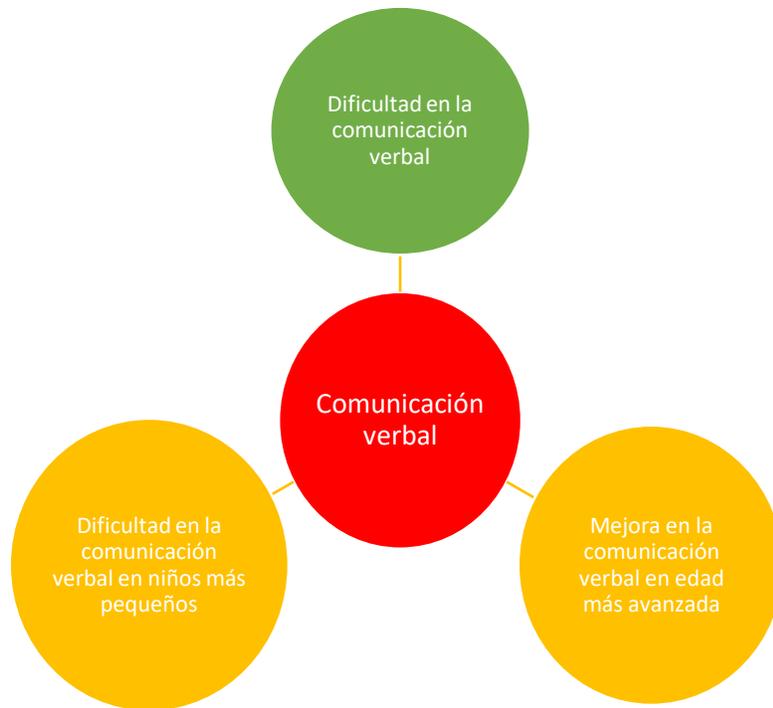
*“O sea sinceramente capacitada, no sé, porque obviamente no tengo el, no soy educadora diferencial, no tengo la especialidad, entonces a mi igual se me hace muy difícil a veces porque igual, no sé cómo afrontar ciertas situaciones quizás eeeh, osea yo creo que para todos sería ideal que nos capacitáramos”* (Entrevista 1)

*“Entonces mira como un entrenamiento, una capacitación formal, no, sino que es básicamente lo que te van enseñando tus colegas y la experiencia que tienes, Ahora si me siento capacitada, sí, porque lo hago y es un buen trabajo se ven resultados con los niños”* (Entrevista 2)

*“No nada, ósea lo único ósea, pero capacitación como grande no, lo único que lo que yo les contaba que se reunían con nosotros y nos decían como ya este niño hay que hacerle esto, pero más que eso, así como anda a capacitarte o capacitense, no”* (Entrevista 3)

Esta categoría se enfoca en la capacitación que las profesoras presentes en esta investigación han recibido durante su trayectoria laboral ejerciendo en establecimiento educacionales con Programas de Integración Escolar, específicamente enseñando a alumnos y alumnas con Trastorno del Espectro Autista.

## Comunicación Verbal



Esta categoría está compuesta por las siguientes pre categorías de está compuesta por las pre categorías de dificultad en la comunicación verbal, mejora en la comunicación verbal en edad más avanzada y dificultad en la comunicación verbal en niños más pequeños.

*“los niños más grandes, ellos son más tímidos, no se acercan a ti a mostrarte lo que hicieron o si tienen alguna duda si no que uno se tiene que acercar a consultarles, pero se saben expresar, saben decir lo que quieren, lo que necesitan, si tienen alguna duda o consulta y... eso, yo creo que a medida de que avanzan ellos en edad es que logran desenvolverse ya más con los profesores”* (Entrevista 2)

*“mira eh eh no he tenido de esos niños eh con problemas comunicación verbal”* (Entrevista 3)

Esta categoría se enfoca en las dificultades que los y las alumno y alumnas con Trastorno del Espectro Autista presentan en su comunicación verbal. Presentando ya sea dificultades o mejoras de acuerdo a la edad de los alumnos con dicho diagnóstico.

## Comunicación no verbal

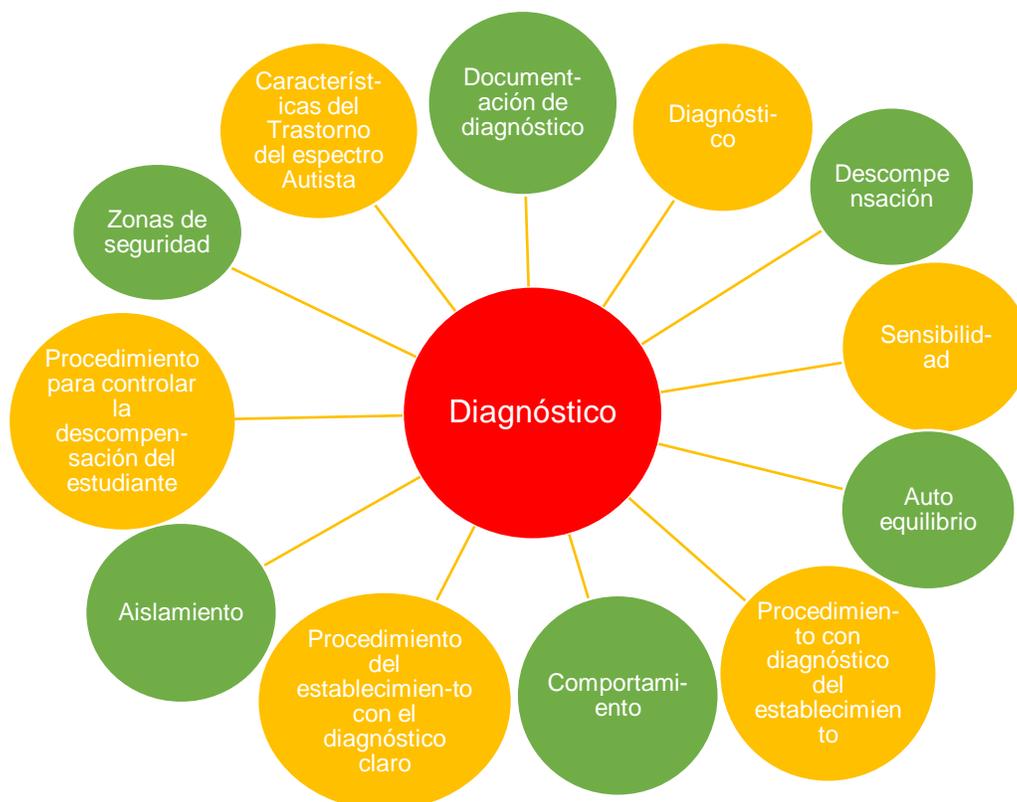


Esta categoría está compuesta por las siguientes pre categorías: no existen dificultades en la comunicación no verbal y no existen problemas en la comunicación no verbal, en alumnos y alumnas con Trastorno del Espectro Autista en el proceso de enseñanza aprendizaje.

*“Generalmente con temas de comunicación no verbal no hay muchos problemas”* (Entrevista 2)

Esta categoría se enfoca en las dificultades que los y las alumno y alumnas con Trastorno del Espectro Autista presentan en su comunicación no verbal. Presentando ya sea dificultades o mejoras de acuerdo con la edad de los alumnos con dicho diagnóstico.

## Diagnóstico



Esta categoría está compuesta por las siguientes pre categorías de documentación de diagnóstico, diagnóstico, descompensación, sensibilidad, auto equilibrio, procedimiento con diagnóstico del establecimiento, procedimiento del establecimiento con el diagnóstico claro, comportamiento, aislamiento, procedimiento para controlar la descompensación del estudiante, características del Trastorno del Espectro Autista, zonas de seguridad.

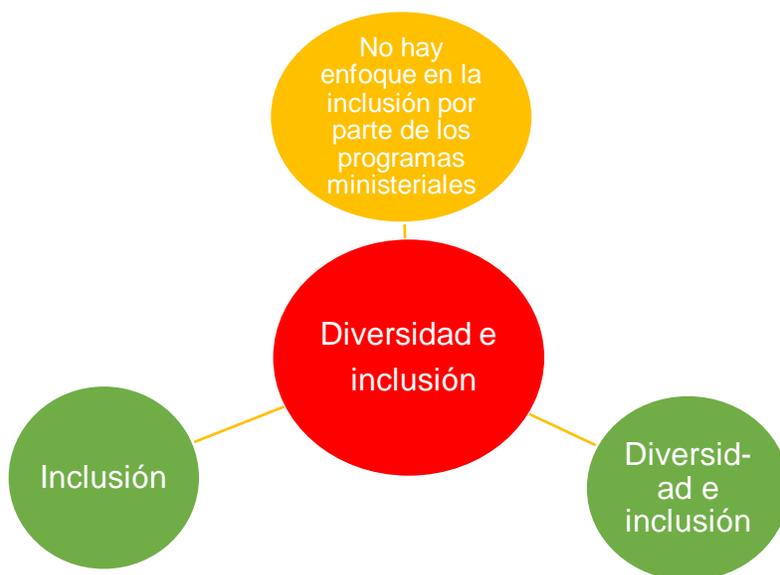
*“y está pasando por alguna situación que lo descolocó como para decirlo de alguna forma, eeh de todas maneras que él va a estar pensando o ella va a estar pensando, netamente en lo que le descolocó y yo creo que el internamente o ella disculpen, está tratando de compensarse a sí mismo o tratar de equilibrarse yyyynooo va a estar pendiente deeee de la clase o de laaaa, de la asignatura, de lo que estemos viendo en la clase” (Entrevista 1)*

*“Bueno como es un colegio de inclusión, la mayoría de los niños que llegan a nuestro establecimiento vienen con un diagnóstico claro” (Entrevista 2)*

*“Nos citan y nos notifican el caso, notifican como la mamá lo trata en la casa y lo que nos piden a nosotros es que ya por ejemplo evalúalos así” (Entrevista 3)*

Esta categoría se enfoca en dar a conocer los procedimientos que realizan los establecimientos educacionales en los cuales trabajan las entrevistadas al momento de recibir a un o una niño o niña con Trastorno del Espectro Autista. También se enfoca en las conductas que alumnos o alumnas con dicho diagnóstico tienen dentro o fuera de la sala de clase dentro del establecimiento educacional.

## Diversidad e inclusión



Esta categoría está compuesta por las siguientes pre categorías de diversidad e inclusión, inclusión y no hay enfoque en la inclusión por parte de los programas ministeriales.

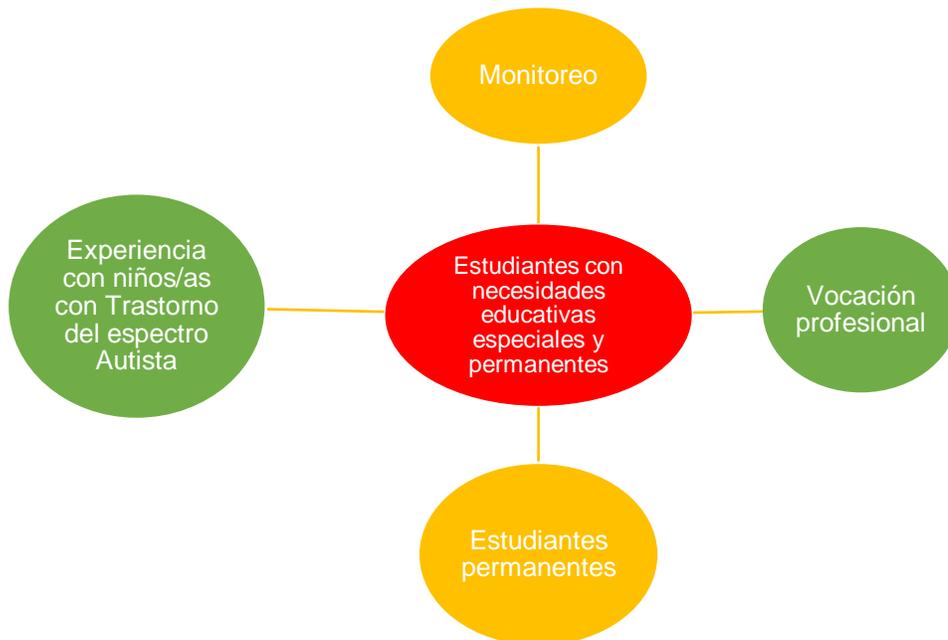
*“Nuestra escuela siempre está preocupada de incluir a todos los niños entonces todos los niños juegan con todos, además que todos los niños se incluyen en todas las actividades, ya sea de baaaaile, ya sea deeee, deporte los niños trabajannn, todos juntos y nunca se hace alguna diferenciación por tener alguna necesidad especial, todos los niños trabajan juntos” (Entrevista 1)*

*“Entonces lamentablemente en las escuelas, la prioridad no está en la inclusión, la prioridad esta básicamente como en el sálvense quien pueda y también en los resultados, por ende, las escuelas se abocan más a los chiquillos que puedan rendir mejor para poder a ir a subir los porcentajes SIMCE, ganarse las quizás excelencias, para que le den más plata de las subvenciones. Entonces es muy complicado el tema de la inclusión poder mejorarla en un colegio, porque en lo general no es la prioridad” (Entrevista 2)*

*“Diversidad como que no está claro a lo que ellos quieren llegar, a lo que el ministerio está pidiendo con eso. Porque para mí por ejemplo inclusión es que estén todos dentro y que todos aprendan de la misma manera” (Entrevista 3)*

Esta categoría se enfoca en la Diversidad en Inclusión y los comentarios que cada una de las entrevistadas tienen respecto a este tema y a la relevancia que estos tienen dentro del establecimiento educacional al cual ellas pertenecen

## Estudiantes con necesidades educativas especiales y permanentes



Esta categoría está compuesta por las siguientes pre categorías de monitoreo, vocación profesional, estudiantes permanentes y experiencias con niños/as con Trastorno del Espectro Autista en el aula con un enfoque en lo profesional.

*“Por ejemplo, con los estudiantes permanentes, que se le llaman, que son los de Trastorno del Espectro Autista, también Asperger o Síndrome de Down, también que están y déficit intelectual, se trabaja en base a adecuaciones curriculares y estructuraciones de objetivos de aprendizaje”* (Entrevista 1)

*“Yo creo que el monitoreo es lo esencial. El profesor tiene que estar ahí bien despierto”* (Entrevista 2)

*“Sí”* (Entrevista 3)

Esta categoría se enfoca en el monitoreo por parte de una de las docentes entrevistadas a los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales Permanentes como también se enfoca en ciertos comportamientos que dichas docentes presentan con estos y estas alumnos y alumnas.

## Exclusión y marginación



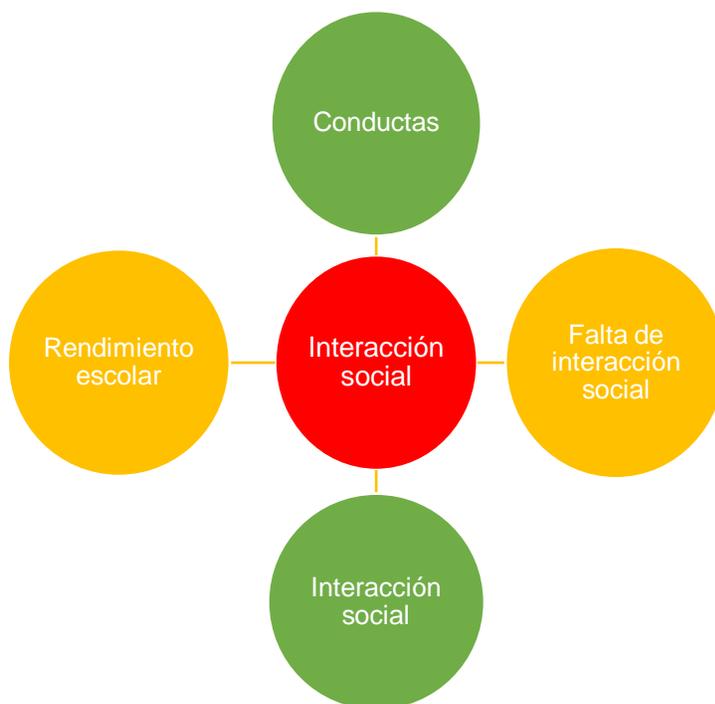
Esta categoría está compuesta por las siguientes pre categorías de exclusión – marginación y autoexclusión en la comunidad escolar, ya sea desde los alumnos y/o profesionales.

*“Osea claro, eeeh, yo creo queeeee, el profesor, eeeh, tiene uuuun trabajooo, bastante arduo en cuanto a, al aprendizaje deee, de los chicos coooon, con Trastorno del Espectro Autista, porque eeeeh, hay muchos profesores que prefieren dejarlos a un lado y que el especialista se encargue de ellos.” (Entrevista 1)*

*“Los chicos autistas siempre o la mayoría de las veces, eh... se aíslan de ese ruido, prefieren estar solitos...” (Entrevista 2)*

Esta categoría se enfoca en ciertos comportamientos que los y las niños y niñas con Trastorno del Espectro Autista pueden llegar a presentar (Ej. Autoexclusión) o que sus compañeros y compañeras tienen hacia ellos.

## Interacción social



Esta categoría está compuesta por las siguientes pre categorías de interacción social, conductas, falta de interacción social y rendimiento escolar que tiene el alumno con Trastorno del espectro Autista con sus compañeros y profesores.

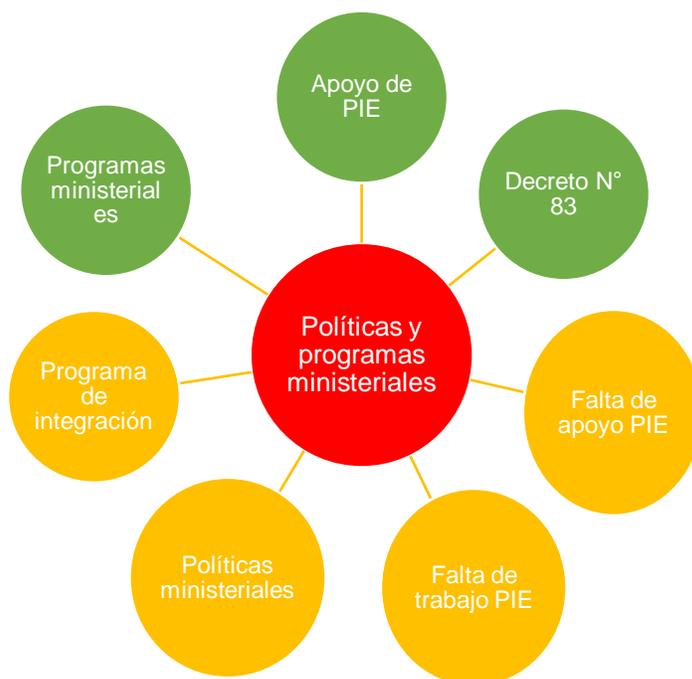
*“Eeeeh bueno, por lo general a los alumnos no les gustaaaa, y bueno tienen pocooo, contacto visual, a ellos no les gusta mucho mirar a los ojos, eeh tampoco les gusta que uno los toque o que uno se acerque mucho, eeh a veces eeh hacen algunos sonidos queee por lo general los demás pueden notar extraño, pa’ ellos son como una forma de regularse creo yo” (Entrevista 1)*

*“Con el resto los chicos no comparten mucho, se hacen de un amigo y y y nada más o sea es como el amigo, pero lo bueno que los cursos, sus compañeros, ya conocen sus compañeros así emmm actúan bastante bien, emm osea como que igual tratan de integrar, pero él, lo que él quiera, ellos no lo van a obligar hacer cosas” (Entrevista 2)*

*“Mira la conducta que siempre andan solos, con el con solos y con el celular mucha tecnología y dentro de las clases eh eh el celular “(Entrevista 3)*

Esta categoría se enfoca en describir si existe alguna dificultad en la Interacción Social de los alumnos y alumnas diagnosticados con Trastorno del Espectro Autista con sus compañeros y compañeras dentro y/o fuera del aula dentro del establecimiento educacional.

## Políticas y programas ministeriales



Esta categoría está compuesta por las siguientes pre categorías de decreto n°83, programa de integración escolar, apoyo y falta de apoyo PIE en algunos establecimientos, falta de trabajo PIE, políticas y programas Ministeriales.

*“Claro, hasta el año pasado yo solamente era la única profesora de inglés de la escuela, entonces noo, yo trabajo sola, no tengo apoyo PIE claro, si yo necesito o requiero de alguna ayuda obviamente ahí la encargada de coordinación del PIE, ellas siempre están dispuestas a ayudarme, si yo necesito apoyo, claro que pueden ayudar, acompañar y todo pero no es un requerimientooo, osea como, no es algo que tenga que ser así, sino queeee quizás si yo lo solicité, lo puedan llevar a cabo.”*

(Entrevista 1)

*“Los chiquillos que tienen PIE trabajan muy poquito en la asignatura de inglés”.* (Entrevista 2)

*“Yo siento el programa de integración bueno está bien, pero deberían abarcar todas, todas las materias deberían entrar a todos no solamente a esos ramos que son más importantes”*

(Entrevista 3)

Esta categoría se enfoca en la opinión que las entrevistadas tienen respecto a temas como los programas y políticas ministeriales, como también al decreto n° 83 y el Programa de Integración Escolar (PIE).

## Proceso de enseñanza aprendizaje



Esta categoría se enfoca en el aprendizaje significativo que tienen los alumnos, cómo se diseñan las rúbricas y las clases, el material que se utiliza para realizar las clases, el tiempo y la retroalimentación que tienen los alumnos con Trastorno del Espectro Autista.

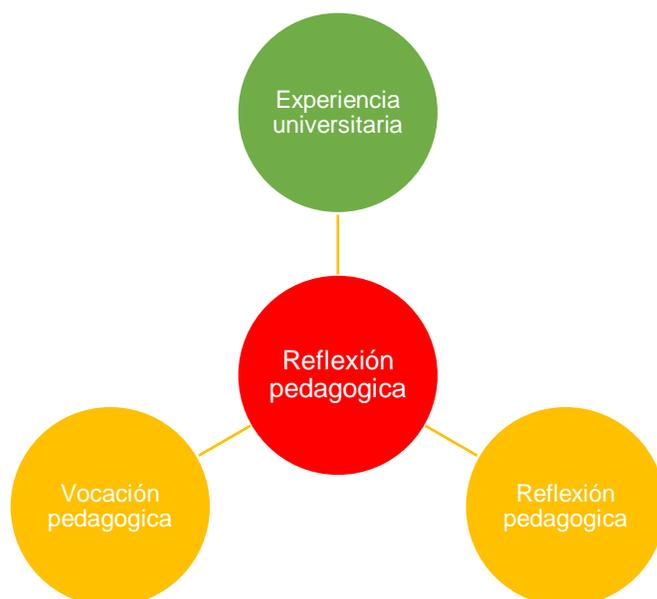
*“Eeh bueno yo no soy de profesora de pruebas” (Entrevista 1)*

*“Cuando los chiquillos llegan ahí de buen humor, eh... descansados y todo, tienen un rendimiento muy parecido yo diría al de sus compañeros” (Entrevista 2)*

*“Sí si de hecho hasta para entregar los trabajos ellos pueden como a veces van a pedirle ayuda a la tía del PIE eh si si les doy más tiempo” (Entrevista 3)*

Esta categoría se enfoca en el proceso de enseñanza-aprendizaje que los y las alumnos con Trastorno del Espectro Autista tienen durante tu etapa escolar, considerando actividades, evaluación, retroalimentación, diseño de rúbricas, reglas, entre otras cosas.

## Reflexión pedagógica



Esta categoría se enfoca en las reflexiones que tuvieron las entrevistadas, experiencias universitarias y la vocación pedagógica que tiene un profesor durante sus años desempeñando como docente.

*“yo encuentro que es supeeer, eeh interesante, es un desafío grande si, pero yo encuentro que esto es comoo, esto nos ayuda a ser mejores profes porque uno siempre tiene que estar preparado pa’ cualquier situación y encuentro que trabajar con todo tipo de alumnos es bastante gratificante porque te enseñan, te enseñan mucho.” (Entrevista 1)*

*“ha sido súper enriquecedor.” (Entrevista 2)*

*“es un desafío trabajar con estos niños porque tú a veces no sabes si están bien si están mal si si también bueno con el tiempo uno va aprendiendo de que ya se descompensan y hay que tratarlos así es un desafío bastante grande es un desafío, pero es gratificante, rico porque ver que ellos pueden ellos son súper agradecidos cuando le gusto algo te agradecen.” (Entrevista 3)*

Esta categoría se enfoca en describir las experiencias que cada una de las entrevistadas han tenido enseñando a la alumnos y alumnas con Trastorno del Espectro Autista.

## Trabajo colaborativo y acompañamiento



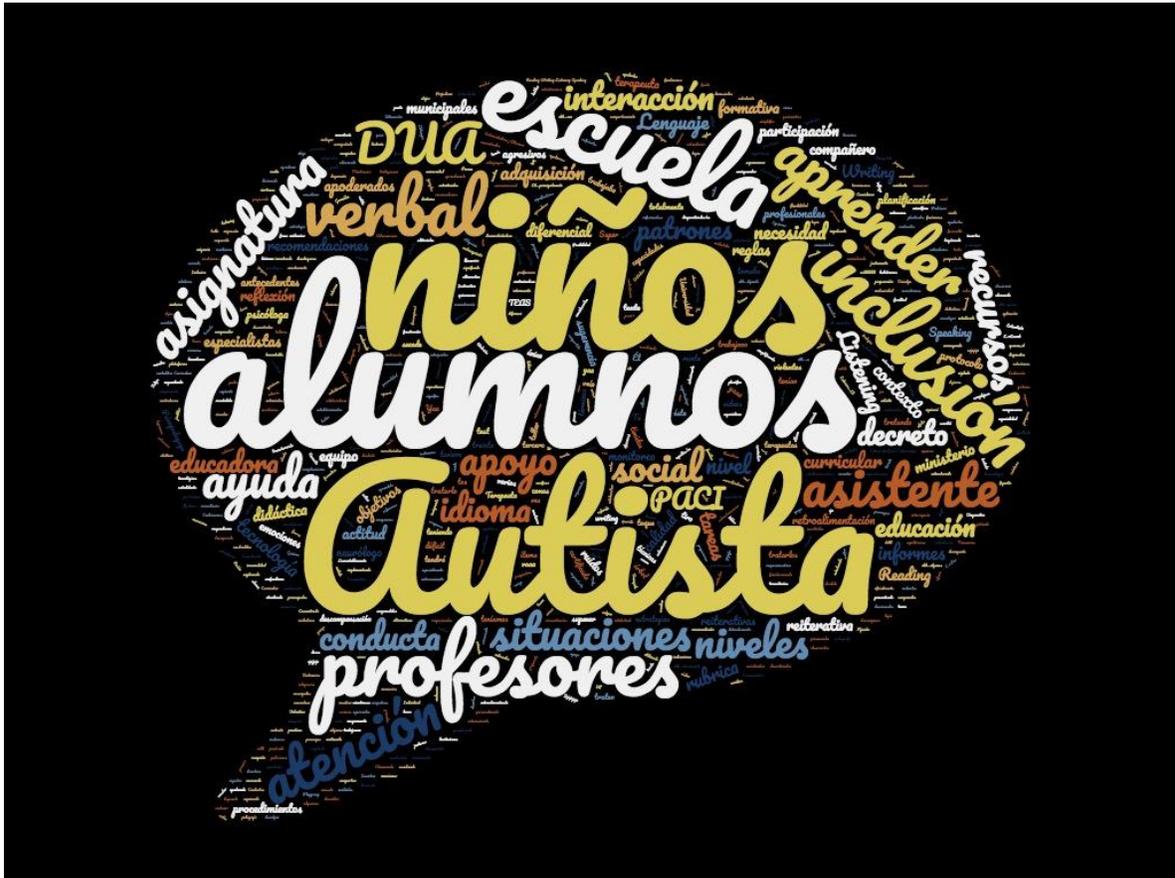
Esta categoría se enfoca en el trabajo colaborativo y el acompañamiento con el que cuentan las docentes dentro de la sala de clases.

*“Bueno, eeeh, es un trabajo en conjunto, porque se hacen eeeh reuniones colaborativas junto con los profesores de asignatura que son de lenguaje y matemáticas eeeh, junto con la educadora diferencial, la psicopedagoga, la fonoaudióloga de pie y sep, la psicóloga y la terapeuta ocupacional. Y todos trabajan en base al objetivo de trabajo del profesor y así van considerando cada una de las habilidades, debilidades de cada uno de los estudiantes de cada nivel, de cada curso.”*

(Entrevista 1)

## 8.10 Nube de Palabras

La siguiente imagen de una nube de palabras representa las palabras mayormente mencionadas por las entrevistas en cada una de las entrevistas. Dentro de la nube podemos destacar sustantivos cómo: niños, alumnos, autista, profesores, escuela, inclusión, asignatura, ayuda, atención, interacción, aprender, entre otras.



## 8.11 Conclusión

Realizada la presente investigación y analizados los datos que emergieron de los sujetos de la investigación podemos concluir las siguientes reflexiones:

Con respecto de la categoría de “Adecuaciones Curriculares y DUA” se concluye que no se realizan adecuaciones o ajustes curriculares en las planificaciones de manera formal y/o escrita, pero sí en las evaluaciones y también utilizan diferentes estrategias para la enseñanza del idioma inglés a niños y niñas con Trastorno del Espectro Autista. En el caso del trabajo con DUA, se concluyó que las entrevistadas no trabajan con este ni lo implementan en las planificaciones curriculares.

De la categoría de “Implementación y adquisición de un nuevo idioma” se concluye que la adquisición de un nuevo idioma en aquellos y aquellas alumnos y alumnas, se presenta de manera muy natural y pues debido a sus intereses personales, esta asignatura no les causa tanta dificultad. El problema está en que el trabajo de las 4 habilidades del inglés es mínima o casi nula.

Con respecto de la categoría de “Apoyo de Especialistas y profesores” se concluye que existe un apoyo de especialistas gracias a los programas PIE o PACI presentes en los establecimientos educacionales presentados en esta investigación. Pero, hay niños y niñas que necesitan aún más apoyo y éste no se les está dando.

De la categoría de “Capacitación” se concluye de esta categoría que ninguna de las entrevistadas ha recibido alguna capacitación y/o especialización de parte del establecimiento educacional en el cuál trabajan. Gracias a la experiencia, apoyo de sus colegas y el autoaprendizaje, es que las profesoras presentes en esta investigación han sabido enfrentar las barreras de aprendizaje que estos y estas niños y niñas pueden llegar a presentar durante su proceso escolar.

Con respecto de la categoría “Comunicación verbal” se concluye que, en niños y niñas de menor edad, su comunicación verbal se les dificulta un poco debido a que les es dificultoso expresar lo que sienten, pero mientras avanzan en edad, a pesar de que siguen siendo muy tímidos, su comunicación verbal va mejorando y logran comunicarse más con sus pares y profesores o profesoras.

De la categoría de “Comunicación no verbal” se deduce que no existen problemas ni dificultades en la comunicación no verbal en alumnos y alumnas con Trastorno del Espectro Autista, de acuerdo con cada uno de los testimonios por parte de las entrevistadas.

En relación con la categoría de “Diagnóstico” se concluye que es fundamental, además de valioso, contar con un diagnóstico claro por parte del alumno o alumna con Trastorno del Espectro Autista, ya que, gracias al diagnóstico, el/la profesor/a se encontrará al tanto de su situación y podrá tomar las medidas necesarias en caso de ocurrir algún incidente.

De la categoría de “Diversidad e Inclusión” se concluye que en la actualidad el concepto de diversidad e inclusión no es del todo comprendido por la sociedad, existe una gran desinformación por parte del ministerio de educación en cuanto al concepto Inclusión, ya que si bien es cierto en los programas ministeriales es esencial, no abarca a la inclusión en niños con Necesidades Educativas Especiales.

Con respecto de la categoría de “Estudiantes con necesidades educativas especiales y permanentes” se concluye que trabajar con niños y niñas con necesidades educativas especiales es un gran desafío para el/la docente, es en esa instancia en donde el profesorado tiende a darse cuenta si tiene o no vocación por el trabajo que ejerce.

De la categoría de “Exclusión y marginación” se concluye en la actualidad, los establecimientos afrontan un gran desafío el cual es tener en consideración los conceptos de exclusión social, ya que aquel concepto abarca a millones de personas en todo el mundo, como la falta de acceso a sistemas educativos, escolarización segregada, falta de oportunidades, entre otros.

En relación con la categoría de “Interacción Social” se concluye que los niños y niñas con Trastorno del Espectro Autista carecen de interacción social con sus compañeros, pero esto no se ve afectado en su desarrollo escolar.

De la categoría de “Políticas y programas ministeriales” se concluye que el idioma inglés no está dentro del programa de integración escolar y respecto a los programas y Políticas ministeriales son muy escasas y no son claras.

En relación con la categoría de “Proceso Enseñanza – Aprendizaje” se concluye que cada entrevistada tiene su tipo de proceso para enseñarle a sus alumnos y alumnas con Trastorno del espectro autista pero siempre teniendo presente que los alumnos y alumna necesitan un poco más de atención.

De la categoría de “Reflexión pedagógica” se concluye que las entrevistadas llegan a la misma opinión que es difícil pero gratificante trabajar con niños y niñas con Trastorno del Espectro Autista ya que ellas no cuentan con tanto apoyo a la hora de planificar o evaluar a sus alumnos.

Con respecto de la categoría de “Trabajo colaborativo y acompañamiento” se concluye que las docentes trabajan en grupo para un mejor aprendizaje de los alumnos con Trastorno del Espectro Autista.

En relación con la pregunta de investigación que inició la presente investigación: ¿Cómo implementan la enseñanza del idioma inglés en alumnos y alumnas con Trastorno del Espectro Autista desde la perspectiva de los docentes en diferentes establecimientos educacionales de la región de Valparaíso? Se puede concluir que:

De acuerdo con la primera entrevista realizada (Ver Anexo 4), la profesora indica que ella trata de ajustar las planificaciones, en base al aprendizaje de todos los/las niños/as a medida que ella va enseñando, más que en la planificación en sí, sino que, ir realizando los cambios al momento de la implementación, según sea la necesidad de cada estudiante.

Considerando la segunda entrevista (Ver Anexo 5), la profesora señala con relación al proyecto educativo institucional, que se destaca por una educación personalizada para cada estudiante de aquel establecimiento. Desde primero a segundo básico existen adecuaciones curriculares y recaen principalmente en la modificación de pruebas y recursos didácticos para aquellos niños/as con Trastorno del espectro Autista, generalmente se basan en actividades más orales (speaking - habla) que escritas (writing - escritura).

Finalmente, en la última entrevista realizada (Ver Anexo 6), la profesora indica que existe un sello inglés, el cual de acuerdo con su PI (proyecto institucional) y PME (plan de mejoramiento educativo) indica lo siguiente: “Sello 3, desarrollo de habilidades comunicativas y lingüísticas en el idioma inglés como segunda lengua”. Este establecimiento utiliza un programa llamado “Imagine learning” (Imagina Aprender), el cual permite a cada uno de los estudiantes aprender de una forma mucho más didáctica cada una de las habilidades: Reading, Speaking, Listening and Writing. La profesora indica que realiza una planificación mucho más flexible en cuanto a tiempos, estrategias y metodologías, respecto a estudiantes con Trastorno del Espectro Autista.

En relación con el objetivo general de la investigación, “Analizar la enseñanza del idioma inglés en alumnos con Trastorno del Espectro Autista desde la perspectiva de los docentes dentro del aula en diferentes establecimientos educacionales de la región de Valparaíso.” Se puede concluir que:

En dos de los establecimientos se da más prioridad a la formación integral en cuanto al desarrollo personal y social de cada estudiante, generando herramientas que les permitan establecer conexión con el entorno. Por otra parte, el establecimiento: “Escuela José de San Martín”, el cual posee dentro de su proyecto educativo, sello inglés, su objetivo es que cada uno de sus estudiantes adquiera el idioma inglés como segunda lengua extranjera en su proceso de enseñanza - aprendizaje. Por ende, el idioma inglés pasa a ser un objetivo transversal para cada una de las asignaturas del establecimiento, utilizado como por ejemplo: en actos, en señaléticas para indicar lugares o tener precaución (library, gym, classroom, music room, slow, children at play! – biblioteca, gimnasio, sala de clases, sala de música, lento, niños jugando ) ; al iniciar cada clase, al saludar (good morning everyone!, good afternoon students! – buenos días a todos!, buenas tardes estudiantes!), al

responder la asistencia; todo esto con el objetivo de que el/la alumno/a se vaya familiarizando con el idioma inglés y forme parte de su rutina diaria.

En relación con los objetivos específicos de la investigación: “Describir las metodologías utilizadas para la implementación del idioma inglés en alumnos con Trastorno del Espectro Autista desde la perspectiva de los docentes en la actualidad.”, “Caracterizar las decisiones pedagógicas utilizadas para la implementación del idioma inglés en alumnos con Trastorno del Espectro Autista desde la perspectiva de los docentes en la actualidad” y “Comparar las metodologías y decisiones pedagógicas utilizadas entre los establecimientos educacionales presentes en esta investigación” se concluye que, las tres profesoras entrevistadas, no realizan adecuaciones curriculares en sus planificaciones, pero en caso de que el/la alumno/a necesite algún tipo de intervención por parte de el/la profesor/a, ya sea una consulta o dar más tiempo, existirá una buena disposición a hacerlo por parte de ellas.

Respecto a las decisiones pedagógicas utilizadas las tres profesoras entrevistadas realizan actividades de inglés lúdicas, predominando bailes y cantos, con el fin de captar y mantener la atención por parte de cada alumno/a.

Respecto a la adquisición de un nuevo idioma ellos demuestran interés y poseen diversas habilidades cognitivas, como por ejemplo un amplio vocabulario, propiciando un óptimo aprendizaje. En cuanto a decisiones pedagógicas, las tres profesoras mencionan que el/la profesor/a debe poseer las herramientas para compensar a un/una alumno/a que por alguna razón se sienta frustrado frente a alguna actividad o por el medio que lo rodea y sufra de alguna descompensación. Dado que, muchos estudiantes con Trastorno del Espectro Autista reaccionan de manera violenta provocando un riesgo tanto para sus compañeros/as como para el/la docente.

En relación con la conjetura de la investigación planteada al inicio de la presente investigación: “No existe una diferencia significativa en la implementación de la enseñanza del idioma inglés en alumnos con Trastorno del Espectro Autista desde la perspectiva de los docentes”, se concluye que:

Con las entrevistas realizadas a tres docentes de diferentes establecimientos se pudo llegar a la conclusión de que ninguna entrevistada hace diferencias significativas a la hora de implementar la enseñanza del idioma inglés en alumnos o alumnas con Trastorno del Espectro Autista, se les trata de misma manera ya que a veces ellos aprenden más rápido que resto de sus compañeros pero si tienen la consideración de que si llegan a necesitar más tiempo o les cuesta realizar una actividad buscan la manera de hacer que los niños y niñas puedan realizar esta actividad dándoles más tiempo o buscando otras alternativas.

El aporte de esta investigación está orientado a ayudar, informar y orientar tanto a la comunidad educativa como a los profesores y profesoras, estudiantes universitarios, padres y apoderados y/o interesados en el tema, sobre cómo se desarrolla el proceso de enseñanza- aprendizaje de una

segunda lengua, en este caso, el idioma inglés, en alumnos y alumnas diagnosticados con Trastorno del Espectro Autista. Gracias a los testimonios, experiencias y sugerencias de las entrevistadas, se puede conocer cómo este proceso se lleva a cabo en distintos establecimientos educacionales de la Región de Valparaíso. Se espera que esta investigación sirva de guía informativa para orientar y explorar más allá sobre cómo estudiantes con Necesidades Educativas Especiales transitorias o permanentes, aprenden y adquieren una segunda lengua.

Para asegurar la credibilidad de los datos trabajados y de las conclusiones obtenidas en la presente investigación se procedió a aplicar criterios de credibilidad de tal manera que asegure que las conclusiones responden realmente a las percepciones, declaraciones y opiniones de los actores involucrados. En este sentido y considerando las condiciones de excepcionalidad del país por razones de tipo sanitaria en el momento en que se realizó esta investigación es que solo se utilizó la triangulación formada por el uso de varios investigadores, en este caso las/los estudiantes investigadoras/investigadores que permitió intercambiar información e interpretación de los datos obtenidos, utilizando el trabajo en equipo entre ellas, lo que permitió estar en contacto permanente con los sujetos de la investigación.

## 9 Bibliografía/Linkografía

- Álvarez-Alcántara, E. (2007). Trastornos del espectro autista. *Revista Mexicana de Pediatría*.
- Ávila O., L. (11 de Marzo de 2020). Decreto 67: Por una educación inclusiva. *La Tercera*. Obtenido de <https://www.latercera.com/paula/decreto-67-una-educacion-inclusiva/>
- Escobar Urmeneta, C., Nussbaum Capdevila, L., Bernaus Queralt, M., Caballero de Rodas, B., & Masats, D. (2001). *Didáctica de las lenguas extranjeras en la Educación Secundaria Obligatoria*. Universitat Autònoma de Barcelona, Departamento de Didáctica de la lengua y la literatura, Madrid. Obtenido de [https://gent.uab.cat/cristinaescobar/sites/gent.uab.cat.cristinaescobar/files/escobar\\_2001\\_teorias\\_adquisicion\\_l2\\_manus.pdf](https://gent.uab.cat/cristinaescobar/sites/gent.uab.cat.cristinaescobar/files/escobar_2001_teorias_adquisicion_l2_manus.pdf)
- Fortea Bagán, M. A. (2019). *Metodologías didácticas para la Enseñanza/Aprendizaje de competencias*. Unitat de Suport Educatiu de la Universitat Jaume I. doi:<http://dx.doi.org/10.6035/MDU1>
- Alonso García, C. M. (2008). Estilos de Aprendizaje. Presente y Futuro. *Estilos de Aprendizaje*. Association, A. P. (2014). *Guía de consulta de los criterios diagnósticos del DSM-5*. Washington, DC; London, England. Obtenido de <https://www.eafit.edu.co/ninos/reddelaspreguntas/Documents/dsm-v-guia-consulta-manual-diagnostico-estadistico-trastornos-mentales.pdf>
- Biblioteca del Congreso Nacional de Chile. (25 de Agosto de 2010). Fija normas para determinar los alumnos con necesidades educativas especiales que serán beneficiarios con las subvenciones para Educación Especial. *Decreto 170*. Chile. Obtenido de [https://especial.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/31/2018/06/DTO-170\\_21-ABR-2010.pdf](https://especial.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/31/2018/06/DTO-170_21-ABR-2010.pdf)
- Cabero Almenara, J. (1998). *Impacto de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en las organizaciones educativas*. Curriculum Nacional. (s.f.). *Inglés 5° básico*. Obtenido de [https://www.curriculumnacional.cl/portal/Educacion-General/Ingles/Ingles-5-basico/#tabs\\_2](https://www.curriculumnacional.cl/portal/Educacion-General/Ingles/Ingles-5-basico/#tabs_2)
- Divulgación dinámica formación. (2018). *Acertamiento al TEA*.
- Educación, S. d. (2019). *¿Qué es el Programa de Integración Escolar (PIE)?* Obtenido de <https://www.supereduc.cl/contenidos-de-interes/que-es-el-programa-de-integracion-escolar-pie/>
- Freire Prudencio, S., Llorente Comí, M., Gonzalez Navarro, A., Martos Pérez, J., Martínez Díaz-Jorge, C., & Ayuda Pascual, R. (s.f.). *Un Acercamiento al Síndrome de Asperger: una guía teórica y práctica*. Asociación Asperger España. Obtenido de <https://mail.google.com/mail/u/1/?pli=1#search/deniconru%40gmail.com/FMfcgxwKjKwkKtKRNHvxvCZkrqwcNhxK?projector=1&messagePartId=0.5>

- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. d. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw-Hill, Interamericana Editores. Obtenido de [http://docs.wixstatic.com/ugd/986864\\_5bcd4bbbf3d84e8184d6e10eecea8fa3.pdf](http://docs.wixstatic.com/ugd/986864_5bcd4bbbf3d84e8184d6e10eecea8fa3.pdf)
- Krashen, S. D., & Terrell, S. D. (1998). *The Natural Approach, Language Acquisition in the classroom*. Hertfordshire: Prentice Hall Europe. Obtenido de [http://www.sdkrashen.com/content/books/the\\_natural\\_approach.pdf](http://www.sdkrashen.com/content/books/the_natural_approach.pdf)
- Ministerio de Educación. (2008). *Guía de Apoyo Técnico- Pedagógico: Necesidades Educativas Especiales en el nivel de Educación Parvularia*. Ministerio de Educación, División de Educación General, Santiago. Obtenido de <https://especial.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/31/2016/08/GuiaAutismo.pdf>
- Ministerio de Educación. (2015). *Diversificación de la Enseñanza*. Ministerio de Educación, División de Educación General, Santiago de Chile. Obtenido de <https://especial.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/31/2016/08/Decreto-83-2015.pdf>
- Ministerio de Educación. (2016). *Orientaciones para la construcción de comunidades educativas inclusivas*. Ministerio de Educación, División de Educación General, Santiago. Obtenido de <https://migrantes.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/88/2018/06/Orientaciones-para-la-construccion-de-comunidades-educativas-inclusivas.pdf>
- Ministerio de Educación. (s.f.). *Apoyo a la Inclusión*. Obtenido de Educación Escolar: <https://escolar.mineduc.cl/inclusion-convivencia-e-interculturalidad/inclusion/#:~:text=La%20Ley%20de%20Inclusi%C3%B3n%20N,de%20encuentro%20y%20aprendizaje%20de>
- Ministerio de Educación. (s.f.). *Educación Intercultural*. Gobierno de Chile. Obtenido de [http://peib.mineduc.cl/wp-content/uploads/2018/05/PEIBDesplegable\\_General\\_version\\_final.pdf](http://peib.mineduc.cl/wp-content/uploads/2018/05/PEIBDesplegable_General_version_final.pdf)
- Ministerio de Educación. (s.f.). *Ley de Inclusión Escolar*. Obtenido de Liderazgo Escolar: <https://liderazgoescolar.mineduc.cl/ley-inclusion-escolar-2/#:~:text=La%20ley%20garantiza%20que%20los,las%20familias%20a%20los%20establecimientos>.
- Ministerio de Salud. (2011). *Guía de Práctica Clínica de Detección y Diagnóstico Oportuno de los Trastornos del Espectro Autista (TEA)*. Ministerio de Salud de Chile, Departamento de Discapacidad y Rehabilitación, Santiago. Obtenido de <https://www.minsal.cl/portal/url/item/bd81e3a09ab6c3cee040010164012ac2.pdf>
- Ministerio de Salud. (2011). *Guía de Práctica Clínica de Detección y Diagnóstico Oportuno de los Trastornos del Espectro Autista (TEA)*. Santiago.
- OEI. (s.f.). *Inclusión Educativa*. Obtenido de <https://oei.cl/inclusion-educativa/inclusion-educativa>
- Sevillano García, M. (2004). *Estrategias innovadoras para una enseñanza de calidad*. Madrid: Pearson. Obtenido de <https://core.ac.uk/download/pdf/234771423.pdf>
- Torres Miranda., M. F. (2017). *Metodologías de enseñanza del inglés que favorecen el uso del idioma*

en el aula. Santiago, Chile. Obtenido de  
<http://bibliotecadigital.academia.cl/bitstream/handle/123456789/4047/TPEB%20887.pdf?isAllowed=y&sequence=1>

Vladimir Carbajal, R. (2015). Guía para el docente de la enseñanza del inglés. *Realidad y Reflexión*.  
Obtenido de <http://icti.ufg.edu.sv/doc/RyRN41-Carbajal.pdf>

## 10 Anexos

### Anexo 1

#### 10.1 Cartas de consentimiento informado



##### CARTA CONSENTIMIENTO INFORMADO.

Estimada profesora María Teresa Riveros González

Escuela Básico Silvio Zenteno Vergara, San Esteban.

Las estudiantes de Pedagogía en Inglés de la Universidad Viña del Mar Srtas. Bárbara Ibaceta González, Rut: 19.581.312-4, Javiera Lizama Escudero, Rut: 20.014.001-K, Fiorella Videla Romano, Rut: 19.743.081-8; están realizando una investigación para la obtención del grado académico de Licenciatura en Educación titulada "Profesor de Inglés".

Para ello es que solicitamos su colaboración como una fuente de primera importancia realizando una entrevista en profundidad, para lo cual se requiere su consentimiento voluntario e informado.

Los objetivos del estudio son:

##### **Objetivo General**

Analizar la enseñanza del idioma inglés en alumnos con Trastorno del Espectro Autista desde la perspectiva de los docentes dentro del aula en diferentes establecimientos educacionales de la Región de Valparaíso.

##### **Objetivos Específicos**

1. Describir las metodologías utilizadas para la implementación del idioma inglés en alumnos con Trastorno del Espectro Autista desde la perspectiva de los docentes en la actualidad.
2. Caracterizar las decisiones pedagógicas utilizadas para la implementación del idioma inglés en alumnos con Trastorno del Espectro Autista desde la perspectiva de los docentes en la actualidad.
3. Comparar las metodologías y las decisiones pedagógicas utilizadas entre los establecimientos educacionales presentes en esta investigación.

La participación en este estudio es absolutamente voluntaria y los datos obtenidos son confidenciales y serán usados exclusivamente con fines investigativos. La entrevista se realizará el día Lunes 28 de septiembre del presente año a las 09:30 horas de la mañana, a través de la plataforma Google Meet.

##### **CONSENTIMIENTO INFORMADO.**

Por el presente documento, Yo María Teresa Riveros González RUN N°16.306.281-k docente de la Escuela Silvio Zenteno Vergara de la comuna de San Esteban, acepto participar voluntariamente del estudio "Implementación del idioma Inglés en alumnos con trastornos de Espectro Autista en la región de Valparaíso", habiendo sido informado de sus alcances.

Firma.....

Viña del Mar, 21 Septiembre de 2020.

## Anexo 2



### CARTA CONSENTIMIENTO INFORMADO.

Estimada profesora Valentina Ortiz Cordova

Colegio Andes Chile, Los Andes

Las estudiantes de Pedagogía en Inglés de la Universidad Viña del Mar Srtas. Bárbara Ibaceta González, Rut: 19.581.312-4, Javiera Lizama Escudero, Rut: 20.014.001-K, Fiorella Videla Romano, Rut: 19.743.081-8; están realizando una investigación para la obtención del grado académico de Licenciatura en Educación titulada "Profesor de Inglés".

Para ello es que solicitamos su colaboración como una fuente de primera importancia realizando una entrevista en profundidad, para lo cual se requiere su consentimiento voluntario e informado.

Los objetivos del estudio son:

#### Objetivo General

Analizar la enseñanza del idioma inglés en alumnos con Trastorno del Espectro Autista desde la perspectiva de los docentes dentro del aula en diferentes establecimientos educacionales de la Región de Valparaíso.

#### Objetivos Específicos

1. Describir las metodologías utilizadas para la implementación del idioma inglés en alumnos con Trastorno del Espectro Autista desde la perspectiva de los docentes en la actualidad.
2. Caracterizar las decisiones pedagógicas utilizadas para la implementación del idioma inglés en alumnos con Trastorno del Espectro Autista desde la perspectiva de los docentes en la actualidad.
3. Comparar las metodologías y decisiones utilizadas entre los establecimientos educacionales presentes en esta investigación.

La participación en este estudio es absolutamente voluntaria y los datos obtenidos son confidenciales y serán usados exclusivamente con fines investigativos. La entrevista se realizará el día martes 29 de septiembre del presente año a las 15:00 horas a través de la plataforma Google Meet.

#### CONSENTIMIENTO INFORMADO.

Por el presente documento, yo Valentina Ignacia Ortiz Cordova,  
RUN N° 19.089.663-3 docente de la Escuela Colegio Andes Chile de Los Andes,  
acepto participar voluntariamente del estudio "implementación del idioma inglés en alumnos con Trastorno del Espectro Autista en la región de Valparaíso", habiendo sido informado de sus alcances.

Firma.....

Viña del Mar, 21 Septiembre de 2020.

## Anexo 3



### CARTA CONSENTIMIENTO INFORMADO.

Estimada profesora Lucerito Farias

Escuela José de San Martín, San Felipe

Las estudiantes de Pedagogía en Inglés de la Universidad Viña del Mar Srtas. Bárbara Ibaceta González, Rut: 19.581.312-4, Javiera Lizama Escudero, Rut: 20.014.001-K, Fiorella Videla Romano, Rut: 19.743.081-8; están realizando una investigación para la obtención del grado académico de Licenciatura en Educación titulada "Profesor de Inglés".

Para ello es que solicitamos su colaboración como una fuente de primera importancia realizando una entrevista en profundidad, para lo cual se requiere su consentimiento voluntario e informado. Los objetivos del estudio son:

#### Objetivo General

Analizar la enseñanza del idioma inglés en alumnos con Trastorno del Espectro Autista desde la perspectiva de los docentes dentro del aula en diferentes establecimientos educacionales de la Región de Valparaíso.

#### Objetivos Específicos

1. Describir las metodologías utilizadas para la implementación del idioma inglés en alumnos con Trastorno del Espectro Autista desde la perspectiva de los docentes en la actualidad.
2. Caracterizar las decisiones pedagógicas utilizadas para la implementación del idioma inglés en alumnos con Trastorno del Espectro Autista desde la perspectiva de los docentes en la actualidad.
3. Comparar las metodologías y decisiones utilizadas entre los establecimientos educacionales presentes en esta investigación.

La participación en este estudio es absolutamente voluntaria y los datos obtenidos son confidenciales y serán usados exclusivamente con fines investigativos. La entrevista se realizará el día viernes 2 de octubre del presente año a las 12:30 horas a través de la plataforma Google Meet.

#### CONSENTIMIENTO INFORMADO.

Por el presente documento, Yo Lucerito Nicol Fariás Medina Rut N° 16.508.995-2 docente de la Escuela José de San Martín (San Felipe), acepto participar voluntariamente de estudio "Implementación del idioma Inglés en alumnos con trastornos del espectro autista en la región de Valparaíso", habiendo sido informado de sus alcances.

Firma.....

Viña del Mar, 21 Septiembre de 2020.

## Anexo 4

### 10.2 Transcripción de cada una de las entrevistas realizadas

#### 10.2.1 Entrevista 1

**Entrevistadora:** Bárbara Ibaceta González.

**Entrevistada 1 (E.1):** María Teresa Riveros González.

- **Entrevistadora:** Buenos días profesora, para comenzar, ¿Cuál es su nombre?
- **E.1:** Buenos días, mi nombre es María Teresa Riveros González.
- **Entrevistadora:** ¿En qué año egresó de la carrera de Pedagogía en inglés?
- **E.1:** Egresé en el año 2014.
- **Entrevistadora:** ¿Cuántos años lleva ejerciendo?
- **E.1:** 5.
- **Entrevistadora:** ¿En qué niveles dicta clases de inglés?
- **E.1:** Eeeh, trabajo con bueno, este año estuve trabajando con, desde pre kínder a séptimo, pero me ha tocado trabajar en playgroup, con chiquititos hasta de 2 años.
- **Entrevistadora:** Ya, ¿Ha trabajado con alumnos con necesidades educativas especiales?
- **E.1:** Sii, en varias oportunidades.
- **Entrevistadora:** ¿Usted ha trabajado con alumnos con Trastorno del Espectro Autista?
- **E.1:** Si, si he trabajado con ellos.
- **Entrevistadora:** Muchas gracias Miss, a continuación, daremos inicio a la entrevista.
- **Entrevistadora:** Partiremos por la dimensión sobre los antecedentes generales, y nos gustaría saber si el establecimiento en el cual usted trabaja cuenta con PIE.
- **E.1:** Si, si cuenta con el programa de integración, ¿Quieres que les cuente un poco de que se trata en la Escuela?

- **Entrevistadora:** Claro, por favor si es que considera la asignatura de inglés, ¿Nos podría comentar por favor?

- **E.1:** Eeeh, bueno lamentable no, no considera la asignatura de inglés, paraaa el establecimientooo en el cual trabajo, eeeh se trabaja solamente en laaaa, eeeh como apoyo en las asignaturas de lenguaje y matemáticas.

- **Entrevistadora:** Mmmm ya.

- **E.1:** Yyy elloooo ahí hacen el trabajooo, colaborativo los profesores de asignatura, junto con los profesores diferencial, de educación diferencial.

- **Entrevistadora:** Claro, eeh por ejemplo, ¿Cómo el establecimiento asume el aprendizaje de los/las alumnos/as con Trastorno del Espectro Autista?

- **E.1:** Bueno, eeeh, es un trabajo en conjunto, porque se hacen eeeh reuniones colaborativas junto con los profesores de asignatura que son de lenguaje y matemáticas eeeh, junto con la educadora diferencial, la psicopedagoga, la fonoaudióloga de PIE y SEP, la psicóloga y la terapeuta ocupacional. Y todos trabajan en base al objetivo de trabajo del profesor y así van considerando cada una de las habilidades, debilidades de cada uno de los estudiantes de cada nivel, de cada curso.

- **Entrevistadora:** Muchas gracias.

- **E.1:** Por ejemplo, aah no...

- **Entrevistadora:** Si puede continuar, continúe...

- **E.1:** Por ejemplo, con los estudiantes permanentes, que se le llaman, que son los de Trastorno del Espectro Autista, también Asperger o Síndrome de Down, también que están y déficit intelectual, se trabaja en base a adecuaciones curriculares y estructuraciones de objetivos de aprendizaje.

- **Entrevistadora:** Mmm ya, ¿Y cómo evidencia el establecimiento que él o la alumno/a tiene Trastorno del Espectro Autista? ¿Y cuál es el procedimiento al respecto a seguir?

- **E.1:** Bueno, hay algunos alumnos que no están diagnosticados en sí, pero si hay algunos alumnos que, si llegó con su diagnóstico desde pequeñito, eeeh viene con diagnóstico médico.

Entrevistadora: Claro, los apoderados en ese caso, disculpe que la interrumpa...

- **E.1:** Si, no hay problema.

- **Entrevistadora:** Los apoderados en ese caso presentan algún certificado, como, ¿Cómo es eso?

- **E.1:** El procedimiento es, en que el apoderado debe ser, debe tener por lo menos un control anual, en el cual el neurólogo, entrega el formulario de salud que evidencia que el menor posee Espectro Autista.

- **Entrevistadora:** Mmmm...

- **E.1:** Eeeel procedimiento, es buscar que todos los apoyos posibles para que el menor pueda aprender, eeh si, que pueda aprender.

- **Entrevistadora:** Claro...

- **E.1:** Porque los chicos tienen, eeh apoyo de varios especialistas en la escuela.

- **Entrevistadora:** ¡Super! continuaremos ahora con la dimensión sobre la interacción social, y nos gustaría saber, ¿Cómo percibe las dificultades en la interacción social con este tipo de alumnos/as en la sala de clases, usted?

- **E.1:** Eeeh bueno eeh pucha, es un poco a veces un poco complicado cuando uno tiene que hacer las clases yyy los niños, por ejemplo, bueno, por usar un término, como que se descompensan o como que se desequilibran porque ellos tienen un cierto equilibrio de un momento a otro, ocurre algo que los hace explotar...

- **Entrevistadora:** Claro, se pueden descolocar quizás con ciertas...

- **E.1:** Ellos tienen, ellos son bastanteeeees, eeeeh sensibles a ciertas cosas, entonces uno tiene que ser muy cuidadoso con todo lo que uno hace y dice, pero por ejemplo uno no puedeeeee, a veces, eeeeeeehmmm....

- **Entrevistadora:** ¿Imponerle reglas quizás?

- **E.1:** Claro eeh no tanto las reglas... a los chicos, uno como profesor trata de hacerlo, hacer como la clase, pero hay veces que las situaciones, llevan a tomar otra ritmo de las situaciones, cuando los chicos tienen alguna crisis por así decirlo, o cuando seeee, se descompensan como les digo yo, yyy aparte que hay algunos niños que no interactúan con los demás compañeros y no participan de la clase, entonces, esoooo, hace que sea aún más difícil realizar las actividades, toda está en la dedicación que una le ponga al, a cada uno de los alumnos.

- **Entrevistadora:** Claro, me imagino ¿Es un factor importante que afecte en el aprendizaje de los niños/as, que piensa usted?

- **E.1:** Osea claro, eeh, yo creo queeeee, el profesor, eeh, tiene uuun trabajooo, bastante arduo en cuanto a, al aprendizaje deeee, de los chicos coooon, con Trastorno del Espectro Autista, porque eeeeh, hay muchos profesores que prefieren dejarlos a un lado y que el especialista se encargue de ellos.

- **Entrevistadora:** Claro, me imagino...

- **E.1:** En mi caso, porque claro para el profesor es más fácil, para algunos profesores es mucho más fácil que el especialista se encargue de los de los niños con Autismo y uno continuar con el resto de los alumnos. Pero en mi caso por ejemplo, yo prefiero, trabajar con todos los alumnos y el alumno que tiene Autismo o tiene Asperger en este caso, presenta alguna duda, yo me acerco, y yo prefiero acercarme a él y ayudarlo, a que pueda comprender y no importa que me demore más, pero sin dejar de lado a los otros obviamente, pero la idea es que ponga de su parte para que ellos también puedan aprender y vayan a la par con el resto de sus compañeros a pesar de lo difícil que pueda ser.

- **Entrevistadora:** Claro, es importante, yo también considero poner de parte de uno, del profesor.

- **E.1:** De todas maneras, es como lo más importante, porque si uno tiene la disposición, todo va a funcionar.

- **Entrevistadora:** Exactamente, ¿Podría usted describir algunas conductas que ha visto en un o una alumno/a con Trastorno del Espectro Autista?

- **E.1:** Eeeeh bueno, por lo general a los alumnos no les gustaaa, y bueno tienen pocooo, contacto visual, a ellos no les gusta mucho mirar a los ojos, eeh tampoco les gusta que uno los toque o que uno se acerque mucho, eeh a veces eeh hacen algunos sonidos queee por lo general los demás pueden notar extraño, pa' ellos es como una forma de regularse creo yo, osea tratando de ver, de asociar o pensar porque lo hacen, pero es una forma como de ellos de auto regularse, de hacer sonidos repetitivos yyyy eeh por lo general a ellos les gustaaa, hacer cosas que solo sean de su agrado, de su interés, cuando hay algo que no les llama la atención, eeh ellos expresan su rechazo y expresan suuu mal estar yyy eso es, es lo que pude evidenciar en algunos casos bueno, noo digo que sea generalmente, pero la mayoría de los chicos son, presentan ese tipo deee como se llama, de características o de conductas.

- **Entrevistadora:** Claro, continuaremos con la dimensión sobre problemas de comunicación verbal y no verbal y nos gustaría saber, ¿Qué percepción tiene respecto de estos niños/as que tienen problemas en su comunicación verbal?

- **E.1:** Yo creo que es súper difícil para ellos porque hay muchas personas que les cuesta comunicarse verbalmente, pero ya cuando tienen problemas para comunicarse de forma no verbal igual es mucho más complejo para ellos expresar lo que ellos están sintiendo, entoncees, cualquier por eso es difícil, tratar de interpretar, eeh cuando ocurren ciertas situaciones porque como no se pueden comunicar de una de una, cierta forma, para uno, para uno por ejemplo que no tiene eeh quizás preparación sobre el tema, a veces es difícil poddeer eeh, entender que, que es lo que pasa o co,

como poder ayudarlos, que en realidad uno solo quiere tratar de ayudar y a veces uno no sabe cómo hacerlo.

- **Entrevistadora:** Claro...

- **Entrevistadora:** Yyy ¿Qué percepción tiene respecto a estos niños/as que tienen problemas en la comunicación no verbal, en este caso?

- **E.1:** Bueno lo mismo que te decía recién, es que es sumamente complejo porque uno finalmente como profe, trata de estar atendiendo a todas las necesidades de todos los alumnos, no solo con los que tienen necesidades educativas especiales, entonces, por ejemplo, cuando a uno se le presenta un, que no es especialista en el tema, es un reto.

- **Entrevistadora:** Claro...

- **E.1:** Por lo general a mí me gusta leer sobre el tema, yyy investigar cómo llegar a los niños que no tienen la habilidad para expresar lo que están sintiendo de ninguna forma yyy, y es bastante complejo, uno no puede llegar y hacerlo yyy es, es como complicado, yo encuentro que no solo para los profesores sino también para los niños porque para ellos, yo creo que debe ser sumamente frustrante querer hacer algo y no poder decir cómo hacerlo o que quieren hacer.

- **Entrevistadora:** Muchas gracias Miss, ¿Si presentan dificultad para expresar sus emociones o sentimientos considera que influya en la participación en clases?

- **E.1:** Yo creo que de todas maneras, de todas maneras, porqueeeee, porque quizás en ese momento cuando está la clase y está pasando por alguna situación que lo descolocó como para decirlo de alguna forma, eeeh de todas maneras que él va a estar pensando o ella va a estar pensando, netamente en lo que le descolocó y yo creo que el internamente o ella disculpen, está tratando de compensarse a sí mismo o tratar de equilibrarse yyy nooo va a estar pendiente deee de la clase o de laaaa, de la asignatura, de lo que estemos viendo en la clase en ese momento, entonces es supeeer, eeeeh complejo en ese caso.

- **Entrevistadora:** Claro...

- **E.1:** Eso...

- **Entrevistadora:** ¿Cómo usted fomenta la comunicación, que estrategias utiliza para ello?

- **E.1:** Eeeeh bueno, eeeh yo creo que va a depender de cada uno de los alumnos que presenten esta situación porque, por ejemplo, cuando yo trabajo con, tengo un alumno en segundo básico, Facundo, se llama Facundo él...

- **Entrevistadora:** Ya...

- **E.1:** Él es, él es brillante en inglés, él tiene una excelente pronunciación, cuando yo trabajo con él, eeeh no necesita, yo escribo por ejemplo palabras yooo, a los chiquititos igual los hago escribir algunas palabras para que se vayan familiarizando con la escritura en inglés, aunque sean poquitas palabras igual los hago escribir y por ejemplo no sé, cuando hay alguna actividad, a él le encanta hacer ciertas actividades, pero por ejemplo, cuando él de repente seee, se ofusca porque no puede hacerlo, porque cuando alguien, cuando él no puede hacer algo, se ofusca demasiado y llora, en ese caso, eeeeh , yo me acerco a él, él no le gusta mucho el contacto visual, ni tampoco que uno sea demasiado afectuosa pero en el caso cuando él se pone a llorar, él recurre a mí y él recurre a que yo lo abrace.

- **Entrevistadora:** Yaa...

- **E.1:** Él le gusta sentarse conmigo, de hecho, se sienta conmigo yyy lo tengo que abrazar, para que, hasta que él se calme.

- **Entrevistadora:** Claro...

- **E.1:** Y una vez que él ya está listo, ahí podemos continuar de nuevo con la actividad, eso hago yo en ese caso. Con él me resulta, abrazarlo y contenerlo.

- **Entrevistadora:** Claro, contenerlo.

- **E.1:** Claro, contenerlo, con mi otro alumno, ahí tengo otro alumno, queee él requiere de una asistente especial, porque a él le gusta escaparse.

- **Entrevistadora:** Mmm yaaa...

- **E.1:** Entonces, eeeh siempre tiene que estar vigilado y uno como profesor, por ejemplo cuando uno se da vuelta hacia la pared, hacia perdón, hacia la pizarra, uno obviamente no puede ver a los niños que están atrás, entonces en ese caso, él tiene que estar con alguien siempre al lado y ahí cuando yo necesito por ejemplo eeehh, eeeeh alguna cosa especial, yo me entiendo con la asistente, porque la asistente, ella especialmente sabe cómo tratarlo en ciertas situaciones.

- **Entrevistadora:** Claro...

- **E.1:** Claro yo ahí puedo eeeh yooo interactúo con él, pero si yo requiero de algo específico, yo tengo que entenderme con el asistente primero, después con el alumno.

- **Entrevistadora:** Mmm ya...

- **Entrevistadora:** Continuaremos con la dimensión sobre presencia de ciertos patrones, y nos gustaría saber ¿Qué patrones de conducta reiterativa ha visualizado en estos/as niños/as?

- **E.1:** Eeeh, bueno looo, no he visto.

- **Entrevistadora:** ¿Conductas reiterativas?

- **E.1:** Claro, conductas reiterativas en los chicos, bueno igual nooo es que yo este 100 % pendiente siempre de ellos, así como para ver pucha ellos si hacen esto, lamentablemente claro, yooo, como te digo trato de trabajar con todos los chicos del curso entonces no es que me haga específicamente eeeh el tiempo para observarlos detenidamente sí me preocupo de que traten de aprender y todo, pero así como conductas reiterativas eeeh , lo que si me he dado cuenta en Facundo como te contaba es que, yo ya sé lo que le molesta y ya sé lo que le provoca eeh, lo que le provoca por ejemplo, eeeh mal estar, por ejemplo a él no le gusta eeeh, escribir palabras que sean complejas.

- **Entrevistadora:** Mmm ya...

- **E.1:** Eso lo hace como descompensarse de cierta forma, pero eeeh yooo eeh, no es que lo obligue a hacerlo, pero si lo insto a que lo haga de igual forma porque...

- **Entrevistadora:** Claro, motivarlo...

- **E.1:** Claro, lo motivo a que lo haga igual porque después más adelante quizás vengas complicaciones que lo hagan sentir de la misma forma, entonces quizás desde pequeñito claro nose algo taaan, graaaave o tanto el tema de la escritura, quizás cuando sea más grande sea eeeeh una situación más compleja, pero ya va a tener por lo menos la motivación para tratar de solucionarlo y no solamente se va a quedar en él, en laaa, en la sensación de, deee frustración y todo eso, entonces esa es como el fin de que porque yo igual lo hago, igual lo hago escribir las palabras que a él le provocan estaaa incomodidad...

- **Entrevistadora:** Claro, me gustaría saber Miss, ¿Cuántos eeh alumnos tiene usted en su curso?

- **E.1:** Bueno eeen, va variando pero nuestra escuela igual es pequeña así que la ma, la mayor cantidad de alumnos, son, el curso más grande tiene como 28 alumnos.

- **Entrevistadora:** Mmm ya...

- **E.1:** Pero la escuela igual es pequeña así que, yo en algunos cursos tenía 16 alumnos, por lo menos en el curso de Facundo, es el curso más numeroso, que eran casi los 30 alumnos.

- **Entrevistadora:** Mmm ya, según su experiencia, ¿Afecta esto en su relación con otros/as niños/as sin Trastorno del Espectro Autista?

- **E.1:** Eeehmmm, bueno eeeh por lo menos en nuestra escuela no se da eilll, no se da mucho eilll tema de que los niños sean apartados por el tema deeeee, de tener espectro, de tener el Espectro Autista.

- **Entrevistadora:** Yaa...

- **E.1:** Nuestra escuela siempre está preocupada de incluir a todos los niños entonces todos los niños juegan con todos, además que todos los niños se incluyen en todas las actividades, ya sea de baaaale, ya sea deeee, deporte los niños trabajannn, todos juntos y nunca se hace alguna diferenciación por tener alguna necesidad especial, todos los niños trabajan juntos, entonces los niños están acostumbrados, a que quizás el facundo en algún momento se descompensó claaaro, los niños se acercan, lo tratan de contener, entonces nooo, no hay unaaa como unaaa forma de dejarlo de laaado noo, siempre se, los niños están acostumbrados a trabajar con, entre todos, entonces todos se apoyan entre todos.

- **Entrevistadora:** Que bueno, ¿Qué tan severo considera usted que puede llegar a ser la conducta de un o una alumno/a con Trastorno del Espectro Autista en el contexto escu, escolar perdón?

- **E.1:** Eeeh bueno esss, algunas veces pueden ser bastante agresivos, bastante agresivos yyyy, y uno tiene queeee, no puede, uno tiene que pensar no en enojo porque, claro cuando a uno lo agreden, uno también se ofusca porque uno, claro es persona, pero uno no puede ofuscarse del eeeeh en realidad porque el chico no lo está haciendo porque él quiere sino porque es una reacción eeh misma o propia deIII, del todo lo que él está viviendo en el momento, entonces eeeehmm, claro, es, es, bastanteeee a veceeee severo, porque ellos son a veces muy agresivos y se comportan de manera muyyy....

- **Entrevistadora:** ¿Altanera quizás?

- **E.1:** Muy claaaro, nooo yyy hay, hay algunas veces que ha sido difícil contenerlos yyy, y es complejo, es super complejoo, estar eeeehmmm en esa situación...

- **Entrevistadora:** Claro, me imagino de lo complejo que debe ser...

- **Entrevistadora:** ¿Qué actitud, que actitud presenta el/la alumno/a con Trastorno del Espectro Autista respecto a la adquisición de un nuevo idioma?

- **E.1:** Eeeh bueno, en mi caso eeeh ha sido bastanteeee favorable por así decirlo, nose, porque los chi, osea cuando yo voy a trabajar con los chicos y las chicas yoo trato deeee, de hacer lo maaas eeeh alegre posible la clase, porque no a todos les gusta el inglés entonces parto con (sonido celular) parto con una canción o parto con algún video, parto con colores, con cosas llamativas, cosa de que los niños se...

- **Entrevistadora:** Claro algo lúdico...

- **E.1:** Claro, sii eehmm algo lúdico claro, pero ehmm trato de que ellos en realidad, llamar su atención desde el primer momento cooon, con videos, con canciones, con juegos, entonces de esa forma encuentro que los niños tienen eeeh disposición a aprender, todos, no solamente loos, chicos

que presentan el espectro autista, todos presentan mejor recepción cuando uno los llama la atención con alguna canción o algún video.

- **Entrevistadora:** Muchas gracias Miss, continuaremos con la dimensión sobre curriculum y nos gustaría saber si usted realiza algún ajuste curricular específico en sus planificaciones para los/las niños/as diagnosticados/as con Trastorno del Espectro Autista? ¿Usted realiza algún ajuste curricular?

- **E.1:** Eeeh bueno eeeh, como te comentaba recién, yooo eeeh bueno, trato de ajustar laaaa, la , la planificación, todo, todo en base al aprendizaje de todos los niños más que nada porque hay muchas cosas que , los chicos nooo, les cuesta mucho aprender, a todos entonces eeeh, todas las adecuaciones y ajustes, todo lo hago a medida que voy enseñando siempre, más que en la planificación porqueeee, la idea es que todos tengan, la idea es que todos aprendan la mismaa...

- **Entrevistadora:** ¿Obtengan un aprendizaje significativo me imagino o no?

- **E.1:** Claro, que todos aprendan de manera significativa y que todos aprendan lo mismo, eeh yo sé que para algunos es más difícil que para otros, pero la idea es que para, que todos participen de la misma forma y que todos eeeh aprendan , lo mismo, de diferente forma, por ejemplo, si yo sé que eeeh mi alumno eeeh le cuesta, pucho yo con el voy a poner un poco más dedicación sin dejar de lado a los demás, pero con el enfoque de que aprendan lo mismo que los demás.

- **Entrevistadora:** Claro, estas adecuaciones las realiza de manera individual o en conjunto con algún colega, ¿Con el equipo PIE?

- **E.1:** Lamentablemente como te contaba, eeeh inglés no cuenta connnn, apoyo PIE, así que yooo sola trabajo con los alumnos.

- **Entrevistadora:** ¿Mmm yaa o por ejemplo con algún colega dee, otro colega de inglés?

- **E.1:** Mmm nooo...

- **Entrevistadora:** ¿No?

- **E.1:** Eeeh cada osea, este año ahora, somos 2 profesoras de inglés, el año pasado estaba yo solamente en mi escuela.

- **Entrevistadora:** Aaah yaa...

- **E.1:** Perooo, nosotras no trabajamos juntaaas en los niveles, bueno este año ha sido difícil trabajar juntas como no nos hemos visto, quizás ennn, quizás estando en el colegio en otras circunstancias quizás hubiéramos podido trabajar de manera conjunta...

- **Entrevistadora:** Claro, habría sido distinto...

- **E.1:** Claro, hasta el año pasado yo solamente era la única profesora de inglés de la escuela, entonces noo, yo trabajo sola, no tengo apoyo PIE claro, si yo necesito o requiero de alguna ayuda obviamente ahí la encargada de coordinación del PIE, ellas siempre están dispuestas a ayudarme, si yo necesito apoyo, claro que pueden ayudar, acompañar y todo pero no es un requerimientooo, o sea como, no es algo que tenga que ser así, sino queeee quizás si yo lo solicito, lo puedan llevar a cabo pero...

- **Entrevistadora:** Claro...

- **E.1:** Pero no es obligatorio.

- **Entrevistadora:** Mmm ya. ¿Cómo se asegura de que los/las alumnos/as con Trastorno del espectro Autista, tengan y logren un aprendizaje significativo? (sonido de pájaros)

- **E.1:** Bueno, como te comentaba yoo, osea cada vez que trabajo connn los alumnos eeeh, trato de iir eeeh recabando información acerca de lo que van aprendiendo, por ejemplo si yoo les explico algo, voy pregun, voy haciendo ciertas preguntas para ver si entendieron, por ejemplo, eeeh tengo un alumno Jorge, Jorgee eeeh que es el alumno que tiene el tema eeeh el asistente eeh solo para él, eeeh, Jorgeee, igual recibe ayuda de las asistente para hacer sus actividades, pero por ejemplo si yooo, porque a él le gusta hacer un poco ciertas cosas así como escribiir, pero por ejemplo si yo le digo algo y yo le pregunto, él es capaz de responder o si no entendió él no me va a poder responder, entonces yoo le vuelvo a repetir o le vuelvo a explicar quizás, hasta que él sea capaz de responderme porque yo sé que él me entiende..

- **Entrevistadora:** Mmm ya...

- **E.1:** Esa es mi forma de yo verificar si ellos han ido aprendiendo de forma significativa y claro como después la clase siguiente eeeh uno hace una especie deeee, como deeee, como dee registro, de que es lo que aprendieron la clase anterior, claro si yo vuelvo a preguntar y el me vuelve a contestar, claro po' de todas maneras, el yaaa él, aprendió lo que vimos la clase anterior...

- **Entrevistadora:** Claro...

- **Entrevistadora:** ¿Qué adecuaciones realiza usted en la enseñanza de cada habilidad de la asignatura de inglés? (reading – writing – listening - speaking)

- **E.1:** Bueno, eeeh dependiendo deeee, del alumno por ejemplo en cuanto a Jorge que le cuesta escribir, eeeh claro, yo igual eeeh le pido que el trate dee, de escribir y todo perooo obviamente yo no lo voy aaaa, no lo puedo obligar...

- **Entrevistadora:** Claro...

-**E.1:** A forzar.

- **Entrevistadora:** Exacto.

- **E.1:** No puedo forzar hacia algo que él no es capaz de hacer, porque no es algo que él no quiera hacer sino que él no tiene la habilidad suficiente para hacerlo, entonces claro, yo le pido que por favor haga lo que él pueda, motivándolo siempre, a que él es capaz de hacerlo aunque no pueda hacerlo, siempre motivándolo a que el intente, porque eso igual yo creo que es eeeeh significativo, en cuanto aaaa, cuando ellos vayan madurando, porque si ellos se sienten capaces de hacer algo que no son buenos, quizás más adelante también puedan así ayudarles a resolver ciertos problemas o ciertaaas, ciertas situaciones queeee, quizás ahora en el colegio, son básicas pero, quizás en la vida después sean mucho más significativas (perro ladrando) ...

- **Entrevistadora:** Claro que si... ¿Usted nos podría describir cómo trabaja el DUA? ¿Y si es que lo utilizan, el Diseño Universal para el Aprendizaje?

- **E.1:** (Perros ladrando) eeeh, pucha justo se pusieron a ladrar mis perros, (perros ladrando, risas), se escucha muy fuerte, le bajo? osea, ¿Apago el micrófono por un momento o no importa?

- **Entrevistadora:** Ahí parece que seee (perros ladrando) ...

- **E.1:** Están todos los perros ladrando, es que tengo muchos perros (risa)...

- **Entrevistadora:** Pero si la escucho bien yo...

- **E.1:** ¿Me escuchas?, ya...

- **Entrevistadora:** Mmm...

- **E.1:** Eeeh buenoo, eeh...

- **Entrevistadora:** ¿Le repito la pregunta?

- **E.1:** En mi caso, noo, del DUA.

- **Entrevistadora:** Aja.

- **E.1:** (Perros continúan ladrando) espérame, espérame, espérame, voy a hacerlos callar, espérame...

- **Entrevistadora:** Bueno, (silencio por 3 segundos, pájaros cantando) ...

- **E.1:** Disculpa es que justo se pusieron a ladrar...

- **Entrevistadora:** No se preocupe... habíamos quedado entonces en el DUA, nos puede...

- **E.1:** Sii...

- **Entrevistadora:** Claro, describir como usted, trabaja con el DUA, si es que lo utiliza.

- **E.1:** Eeeh bueno en realidad yo como profesora de inglés, no lo utilizo porqueee eeeeh como te digooo nooo, no se hacen muchas adecuaciones en cuanto aaa la asignatura, solo se trabaja el DUA cuando uno trabaja lenguaje y matemáticas, esas las piden, te dije que trabaje con algunas horas PIE, ahí tuve que trabajar el DUA y ahí seee, ahí se trabajaba haciendo adecuaciones para los alumnos, pero en inglés nooo...

- **Entrevistadora:** No lo considera...

- **E.1:** No se considera y yo como te digo por eso mismo claro, yo planifico, pero eeh a la hora de enseñar yo hagooo la adecuación que requiere cada alumno, porque en este caso, noo, noo, no saco nada con presentar una planificación paraaa cada uno de los alumnos siendo que lo que importa en realidad es cuando tú lo vas a llevar a cabo...

- **Entrevistadora:** Claro...

- **E.1:** Ahí busco la forma de enseñarle a cada alumno...

- **Entrevistadora:** Continuaremos con la dimensión sobre evaluación y didáctica y nos gustaría saber ¿Qué características tienen las actividades de la clase para alumnos/as con Trastorno del Espectro Autista?

- **E.1:** Bueno, eeeh, bueno como te comentaba recién, yo no hago diferencias con los demás alumnos así que la clase es para todos igual, laaa única diferencia es que yo quizás le presto más atención a veces a los chicos que lo requieren, perooo, partimos todos con las canciones, porque yo sé queeee, como eso, como te comentaba recién, eso llama su atención...

- **Entrevistadora:** Claro captar la atención...

- **E.1:** Claaaro, les gusta bailaaar, les gusta cantar, entonces claro, hay algunos, la mayoría de los alumnos eeeh todos incluso los chicos con Espectro Autista, ellos igual presentan haaarto entusiasmo, entonces mientrasaas (tos de la profesora), eso me funciona yo lo utilizo para que todos participen de la misma manera.

- **Entrevistadora:** ¿Claro, se les da más tiempo por ejemplo para realizar las actividades?

- **E.1:** Si lo requieren, de todas maneras, po', si ellos lo necesitan claro que see, se pueden tomar más tiempo...

- **Entrevistadora:** Muchas gracias...

- **E.1:** No hay problema en ese sentido...

- **Entrevistadora:** Y con respecto al uso de los recursos didácticos, ¿Usted realiza alguna adecuación o utiliza los mismos recursos con todos sus alumnos?

- **E.1:** Utilizo los mismos recursos, con todos...
- **Entrevistadora:** Claro, como...
- **E.1:** Aunque sea como te digo, si es difícil para ellos, yo les digo que igual lo ocupen porque yo sé que para ellos en algún momento eso va a ser útil para la vida.
- **Entrevistadora:** Y a laaa (interrupción profesora) ...
- **E.1:** Siempre los insto a que trabajen a la par con sus compañeros, aunque sea un poco difícil, claro con mi apoyo sí.
- **Entrevistadora:** Claaaro...
- **E.1:** Por lo general cuando es difícil, yo estoy al laado, y les voy explicando, los voy apoyando, para que no sea tan frustrante para ellos obviamente.
- **Entrevistadora:** Me imagino... por ejemplo, ¿A la hora de evaluar, como lo hace usted?
- **E.1:** Eeeh bueno yo no soy de profesora de pruebas, a mí no me gusta hacer pruebas, entonces yo voy evaluando de acuerdo alll trabajo que vaaa...
- **Entrevistadora:** Que van realizando...
- **E.1:** Que van realizando cada uno de los alumnos entonces por ejemplo si yo veo que el bueno, voy haciendo rubricas de evaluación, por ejemplo siiii el alumnooo fue capaz de hacer ciertas cosas claro, yoo de cierta forma lo evaluó, yo te hablo de él, porque me estoy basando en Facundo, por ejemplo sii, yo necesito evaluar a Facundo, pucha yoo, yo sé que si yo le hago una prueba él va a hacerla de forma brillante porque él, él es muy bueno en inglés, pero quizás se equivocó en escribir la palabra, pero yo por ejemplo, tenía que escribiir, eeeeh "three" pero en vez de escribir "three", escribió "tree"...
- **Entrevistadora:** Claaroo...
- **E.1:** Oseaa, yoo en ese caso no se lo voy a, yo no se lo consideraría malo, porque yo sé que a él le cuesta escribir, que le cuesta llegar a las palabras bien, pero sé que quiso decir "three", me entiendes?
- **Entrevistadora:** Que al menos lo intentó...
- **E.1:** Claro que al menos lo intentó entonces en ese sentido, yo se lo, yo de acuerdo a mi percepción dee ver como él trabaja y de ver como se desempeña, yo para mí, en esa situación, laaa respuesta estaría correcta.

- **Entrevistadora:** Mmm ya, muchas gracias Miss, y respecto a esto, usted como retroalimenta aquellos/as alumnos/as con Trastorno del Espectro Autista en el ámbito de la evaluación formativa?, pero como me comentaba no realiza pruebas eeeh...

- **E.1:** Eeeh nooo no, muy raras siiii hay alguna exigencia, porque hay algunas escuelas que te exigen hacer mínimo 2 pruebas...

- **Entrevistadora:** Claro.

- **E.1:** Por lo menos mi escuela a mí me da la facultad de hacer, de evaluar de la forma que yo estime conveniente, eeeh y no me ponen eeeh como obligación...

- **Entrevistadora:** Claro...

- **E.1:** Eeeh como se llamaaa... evaluar con pruebas, porque yo encuentro que al final la prueba nooo, no me dice cuanto ha aprendido el alumno, no me puede, no me dice específicamente, a mi mee, por ejemplo si yo voy evaluando clase a clase me demuestra más que una pruebaaa escrita, entonces yooo (tos de profesora) voy evaluando de acuerdo a lo que voy viendo y retroalimentando de igual manera, por ejemplo si yo veo que el Facundo, nose trabajó y lo hizo bien, pucha yo le digo, le digo Facundo lo hiciste excelente, tienes que reforzar quizás un poco acá, mira si tú te fijas acá eeeh te equivocaste en esta palabra pero mira yo te lo voy a escribir y me gustaría que tú lo escribieras conmigo aquí, juntitos lo escribamos, entonces yo ahí voy buscando la forma dee de retroalimentar aa todos los alumnos de manera que sea, igual más significativa...

- **Entrevistadora:** Claro, continuaremos con la dimensión sobre programas ministeriales, y nos gustaría saber ¿Qué opina respecto de las políticas ministeriales en inclusión y diversidad?

- **E.1:** Bueno leyendo un poco sobre el tema estaba viendo que ehmmm ahora es sumamente importante que todos reciban laaa, la misma calidad de educación y que no se haga un...

- **Entrevistadora:** Para algunos más, para otros menos...

- **E.1:** Claro, noo y que algunos sean mejor y que para otros sea peor...

- **Entrevistadora:** Claro.

- **E.1:** Porque claro eeeh, la idea es que todos reciban la mismaaa, "calidad" porque muchos se preocupan de la "cantidad" osea que que, cubrir muchos contenidos, pero no les importa si los niños aprendieron o no...

- **Entrevistadora:** Claro y al final eso es como lo más importante...

- **E.1:** Claro, la idea finalmente no es la cantidad, sino la calidad, que finalmente ellos aprendan de manera significativa, que ellos aprendan, que ellos entiendan lo que está porque finalmente, si ellos

empiezan a repetir, a repetir, a repetir, noooo, noooo al final no aprenden, entonces la idea es que, todos tengan la misma, las mismas oportunidades...

**-Entrevistadora:** Posibilidad...

- **E.1:** Claro, que reciban la misma calidad de educación que todos sus compañeros, que todos reciban lo mismo.

- **Entrevistadora:** Claro...

- **E.1:** Claro, lo mejor obviamente...

- **Entrevistadora:** Claro, concuerdo totalmente con usted Miss, ¿Entonces usted consideraría que están bien implementadas?

- **E.1:** Oseaa claro, la, lo ideal es queeee se lleva a cabo porque una cosa es que los, porque hay muchas escuelas queeee, prefieren dejar fuera, en varias situaciones, en varias actividades a los niños que presentan alguna necesidad especial y yo encuentro que eso no corresponde, porque todos merecen las mismas oportunidades... entonces sii vamos por ejemplo, hay que ver con mi asignatura , pero si vamos a bailar, que bailemos todos po' no que bailen solo los que les gusta..

- **Entrevistadora:** Claro...

-**E.1:** Claro sii, si quizás hay alguno que le cuesta, que le gusta, pero le cuesta, que no puede hacerlo bien, igual que lo intente porque quizás así, eso igual lo va a hacer sentirse parte y eso lo va a hacer sentirse mucho mejor.

- **Entrevistadora:** Súper, ¿Qué opina usted de los programas ministeriales Miss, específicos en relación con la inclusión de niños/as con Necesidades Educativas Especiales?

- **E.1:** Bueno eeeh, eeeh los programas ministeriales igual es un poco complejo porque ellos eeeh a veces piden que uno cubra ciertas cosas que a veces no es posible cubrir y no solo con los alumnos con necesidades educativas especiales, entonces, a veces se hace un poco complejo, se hace un poco complejo llevarlo a la realidad que los niños de verdad adquieran el aprendizaje requerido, perooo encuentro que quizás bueno algunos igual lo va a hacer de todas las formas posibles a pesar de que sea difícil...

- **Entrevistadora:** Claro.

- **E.1:** Incluso si no se puede lograr un óptimo aprendizaje, por último, eeh, algo que, tratar de rescatar lo máximo posible, aunque no sea lo más óptimo, pero sii uno tra, uno finalmente tiene que tratar de enseñar lo que dice el programa yyy independiente de lo que diga de para que él sea, sino que tiene que serlo para lo más, la mayor cantidad posible y de la mejor forma.

-**Entrevistadora:** Claro, usted que opina respecto a los decretos orientados a las adecuaciones curriculares, como por ejemplo el decreto n° 83, ¿Referido a la diversificación de la enseñanza?

- **E.1:** Bueno, creo que si bien esss, eeeh bueno, se supone que este año íbamos a comenzar a trabajar con el tema del decreto 83, pero no se dió la oportunidad por el tema dee, de la pandemia...

- **Entrevistadora:** Claaroo...

- **E.1:** Pero, encuentro que igual es una buena forma, porque es, osea es un, es una estrategia bastante buena porque, los niños no son números y siempre ellos niños hasta el momento se han evaluado con un solo número y no se ha visto nunca el proceso, el proceso de evaluación, entonces quizás ahora, esto nos demuestre, que quizás los niños claro, quizás en ese momento no fueron, no pudieron dar lo mejor de sí, pero si uno va evaluando de una forma parcial, viendo todo el proceso dee, por ejemplo de un proyecto, si uno va viendo todo el proceso, de claro que se puede evaluar de mejor forma y eso claro que es más inclusivo que poner, hacer una prueba por ejemplo y poner una nota al libro, entonces encuentro que va a ser mucho mejor, unaaa mmmm, pucha una mejor forma de evaluar ahora porque creo que los niños o las niñas se van a sentir muuuchooo más quizás preparados ahora para dar las evaluaciones porque van a empezar a evaluarse todos los procesos y no solamente el final

- **Entrevistadora:** Muchas gracias Miss, lo que se implementa actualmente en el sistema escolar es suficiente para afrontar las barreras de aprendizaje que presentan aquellos y aquellas alumnos/as con Trastorno del Espectro Autista?

- **E.1:** Eeeeh, pucha la verdad noo, no sabría, no sabría responderte con certeza esta pregunta... la verdad nose si será...

- **Entrevistadora:** ¿O qué sugerencias quizás, daría usted?

- **E.1:** Es que yo creo que, como te digo va mucho en el enfoque o en la disposición del profesor, osea siii el profesor estima la disposición de enseñar, entonces eso vaaa a ser eeeh suficiente, para que el alumno pueda aprender yyy a pesar de todas las dificultades que pueda presentar, claro si ahora, el alumno presenta un rechazo y no es posible, claro se va a ser mucho más complejo, pero todo igual está dependiendo, creo que depende mucho de la disposición del profesor a enseñar a los alumnos, a todos los alumnos, entonces independiente de lo que se vaya a enseñar, yo creo que también importa cómo se va a enseñar, eso es como super importante, de la disposición que tenga uno como profesor.

- **Entrevistadora:** Gracias Miss, para ir cerrando eeeh usted se siente capacitada para trabajar con alumnos/as con Trastorno del Espectro Autista?

- **E.1:** O sea sinceramente capacitada, no sé, porque obviamente no tengo el, no soy educadora diferencial, no tengo la especialidad, entonces a mi igual se me hace muy difícil a veces porque igual, no sé cómo afrontar ciertas situaciones quizás eeeh, o sea yo creo que para todos sería ideal que nos capacitáramos...

- **Entrevistadora:** Claro, recibir alguna capacitación

- **E.1:** Claaaro, recibir alguna capacitación...

- **Entrevistadora:** Sería de gran ayuda...

- **E.1:** En cuanto aah a cómo afrontar ciertas situaciones porque, es difícil, una sola en la sala con una gran cantidad de alumnos y más encima con un alumno que quizás está presentando unaaa descompensación o una crisis es complejo, porque uno no tiene las herramientas necesarias...

- **Entrevistadora:** Necesarias claro...

- **E.1:** Claro, yoo, yo sinceramente no es que me sienta, no me siento preparada, pero yo trato de hacer lo mejor con las herramientas que tengo nomas...

- **Entrevistadora:** Claro, lo mejor posible...

- **E.1:** Lo mejor posible claro...

- **Entrevistadora:** Y a modo de reflexión final ya Miss, eeeh ¿Qué le ha parecido la experiencia de trabajar con estos niños/as con Trastorno del Espectro Autista en la enseñanza del idioma inglés, como ha sido su experiencia?

- **E.1:** Pucha yo encuentro que es supeeer, eeeh interesante, es un desafío grande si, pero yo encuentro que esto es comooo, esto nos ayuda a ser mejores profes porque uno siempre tiene que estar preparado pa' cualquier situación y encuentro que trabajar con todo tipo de alumnos es bastante gratificante porque te enseñan, te enseñan mucho, te enseñan quizás, claro no te dan las herramientas suficientes pero si te va ayudando a aprender ciertas cosas que quizás en algún momento no sabes si te van a servir para quizás afrontar otro tipo de situaciones que antes no tenía el conocimiento pero claro, ahora como, como es compartido, como has trabajado con algunos chicos con Trastorno Espectro Autista, claro, ya sabes como eeehmmm, ya sabes cómo reaccionar en otro tipo de situaciones...

- **Entrevistadora:** Claro y me imagino también siempre contar con otra alternativa, plan b, plan c...

- **E.1:** Claro uno tiene que tener, si uno ya sabe que puede pasar, uno ya va dispuesto quizás a tener que buscar otras alternativas, otras soluciones...

- **Entrevistadora:** Opciones...

- **E.1:** Para ciertas situaciones que quizás antes no hubiera sabido cómo afrontar...
- **Entrevistadora:** Claramente, muchas gracias, profesora, con esto damos por finalizada la entrevista, muchas gracias y hasta pronto.
- **E.1:** Que tengan buen día, que estés muy bien y que les vaya muy bien.
- **Entrevistadora:** Muchas gracias.

## Anexo 5

### 10.2.2 Entrevista 2

**Entrevistadora:** Bárbara Ibaceta González.

**Entrevistada 2 (E.2):** Valentina Ignacia Ortiz Cordova.

- **Entrevistadora:** Para comenzar, me gustaría saber ¿Cuál es su nombre Miss?
- **E.2:** Mi nombre es Valentina Ignacia Ortiz Cordova.
- **Entrevistadora:** ¿En qué año egresó de la carrera de Pedagogía en inglés?
- **E.2:** Egresé el año 2018.
- **Entrevistadora:** ¿Cuántos años lleva ejerciendo?
- **E.2:** Dos años y medio.
- **Entrevistadora:** ¿En qué niveles dicta clases de inglés?
- **E.2:** En Pre Básica y Primero y Segundo ciclo básico, ósea de Pre kínder a Octavo.
- **Entrevistadora:** ¿Ha trabajado con alumnos con Necesidad Educativas Especiales?
- **E.2:** Sí. De hecho, en el...
- **Entrevistadora:** (Interrumpe) Usted...
- **E.2:** En uno de los colegios que trabajo... eeh... es un colegio que tiene inclusión así que en hartos cursos hay niños con Necesidades Educativas Especiales.
- **Entrevistadora:** Súper... ¿Usted ha trabajado con alumnos con Trastorno del Espectro Autista?
- **E.2:** (Asintiendo) Mmh... sí.
- **Entrevistadora:** Muchas gracias. A continuación, daremos inicio a la entrevista. Vamos a partir por la dimensión sobre antecedentes generales y nos gustaría saber si el establecimiento en el cual usted trabaja cuenta con PIE.
- **E.2:** No cuenta con PIE, pero si cuenta con otro departamento que se llama PACI, que es el Plan de Adecuación Curricular Individual, que hace más o menos el trabajo del PIE, ya... apoya a los niños con Necesidades Educativas Especiales, ya sea permanentes o transitorias y acompaña a los chicos en las clases de... en las asignaturas de Lenguaje y Matemáticas, Ciencia e Historia.
- **Entrevistadora:** Súper. Y en este caso, eh... ¿Cómo el establecimiento asume el aprendizaje de los y las alumnos y alumnas con Trastorno del Espectro Autista? ¿Cómo es en este caso que cuenta con PACI, pero no con PIE?
- **E.2:** En el caso, eh... de, eh... El colegio donde yo estoy aborda a los chicos con Necesidades Educativas Especiales con una forma de acompañamiento, eh... más presente, ya. Eh... también dentro del PACI hay niveles de niños, hay niños que simplemente se atienden con las especialistas,

Fonoaudióloga, Psicóloga y Psicopedagoga, dependiendo... no necesariamente con las tres sino que con la que más necesite, pero no tienen, eh... acompañamiento en aula y en cambio hay otros niños, eh... principalmente los chicos que tienen Síndrome de Down, que ellos si tienen un acompañamiento permanente en el aula, ósea hay asistentes de la educación que son especiales para ellos y los acompañan en todas las clases. Esos son como en la primera categoría, segunda categoría, chicos que los acompañan en solamente las cuatro asignaturas que te nombré Lenguaje, Matemáticas, Ciencias e Historia y hay niños que no tienen acompañamiento...

- **Entrevistadora:** (Interrumpe) Muchas grac...

- **E.2:** Así sería más o menos el trabajo, sí.

- **Entrevistadora:** ¿Y cómo evidencia el establecimiento, por ejemplo, que el alumno o alumna tenga Trastorno del Espectro Autista y cuál es el procedimiento al respecto, a seguir?

- **E.2:** Bueno como es un colegio de inclusión, la mayoría de los niños que llegan a nuestro establecimiento vienen con un diagnóstico claro, ya...

- **Entrevistadora:** (Interrumpe) Ya...

- **E.2:** Entonces... Eh... cuándo vienen con el diagnóstico de un Neurólogo o de un especialista a fin, eh... el colegio hace entrevistas con los padres, con el niño, eh... diferentes test, pruebas para poder así crear el plan de adecuación, eh... más adecuado, valga la redundancia, para el niño. En el caso de que lleguen chicos que los papás a veces, suele suceder, omiten esa información, pensando que quizás uno no los va a aceptar...

- **Entrevistadora:** (Asintiendo) Claro...

- **E.2:** Pero las profesoras que trabajamos allá y... y las chicas del PACI ya tenemos ojo de águila po', vemos al chiquillo y altiro nos damos cuenta, "ahh él tiene algo, eh... hagámosle la prueba" y ahí se hacen pruebas internas para luego presentar a los papás, decirles, "mire, dimos este test, salieron estos parámetros", eh... le recomendamos, siempre una recomendación, llevarlo a un especialista, a un Neurólogo, Psicólogo, eh... y ahí se hace de nuevo el trámite, llamémoslo así, con los chicos, eh... parecido al que los chicos cuando llegan y ya tienen el diagnóstico, ya, después de que se diagnostica por el especialista, que el chico tiene este... Autismo, Síndrome de Down, Déficit atencional, eh... ahí se hace de nuevo la adecuación ya con el diagnóstico claro para él, en todas las asignaturas.

- **Entrevistadora:** Muchas gracias Miss. Ahora continuaremos con las preguntas sobre Interacción social. Nos gustaría saber ¿cómo percibe las dificultades en la interacción social con este tipo de alumnos y alumnas en la sala de clases?

- **E.2:** Ya, en la sala de clases, eh... los chicos autistas no tienen mucha interacción social con sus compañeros... por un tema de que... mmh... son más sensibles ya, y como yo trabajo con niños pequeños en general donde se presentan más los casos de chicos con Autismo, los niños son, eh...

más gritones, más desordenados, se mueven más y los chicos autista siempre o la mayoría de las veces, eh... se aíslan de ese ruido, prefieren estar solitos...

- **Entrevistadora:** (Interrumpe) Se apartan.

- **E.2:** Sí, se apartan y lo hacen ellos, no lo hacen los chicos, como te digo, en el colegio, llamémoslo... lo anormal es no tener necesidad educativa ya...

- **Entrevistadora:** (Asintiendo) Claro.

- **E. 2:** Casi todos tienen allá algo, algo pasa, tienen una necesidad educativa. Entonces los autistas sí tienen eso de alejarse un poquito del grupo y están ya más eh... se meten en su mundo, en sus juegos, si tienen un autito que les gusta, juegan con eso no más, eh... les cuesta integrarse a pesar de que los chicos los llaman para que jueguen con ellos, ellos prefieren estar ahí a un lado.

- **Entrevistadora:** Ya y desde su punto de vista ¿Este es un factor importante que afecte el aprendizaje en los niños y niñas?

- **E.2:** Mmh... no, no, yo diría que no. La verdad es que, el tema de por lo menos en mis asignaturas, ósea en inglés y en otros cursos hago más asignaturas... el trabajo, cuándo se hace en equipo, es acompañado de la profesora o de la asistente de la educación, entonces ahí se motiva al niño a participar, por ende, él lo hace, él siempre necesita un acompañamiento permanente para poder impulsarlo a trabajar y cuando trabaja de manera individual, también siempre con su educadora presente al lado, él lo hace igual que el resto de los compañeros, ya, eh... tengo el caso de un chiquitito de kínder, eh... el Emiliano, ya, que él generalmente, del cien por ciento de las clases, él trabaja un sesenta por ciento y todo depende de su estado de ánimo...

- **Entrevistadora:** (Interrumpe) De su estado anímico.

- **E.2:** Sí, de su estado anímico y de sus niveles de cansancio, porque, porque él tiene una familia de muchos recursos y a él lo llevan todos los días, bueno en un año normal sin pandemia obvio, lo llevaban todos los días a Santiago a que... a la Psicopedagoga, a la Terapeuta Ocupacional, le hacían clases especiales, eh... exámenes, doctores, estaba sobre estimulado y eso al final lo cansaba muchísimo y él llegaba...

- **Entrevistadora:** (Interrumpe) Me imagino.

- **E.2:** Él llegaba a clases el día siguiente agotado y había veces ahí que él obviamente no aprendía y no trabajaba al ritmo de sus compañeros, pero básicamente porque estaba cansadísimo, había tenido un día muy agotador, eh... el día anterior ya, entonces...

- **Entrevistadora:** (Asintiendo) Mmh...

- **E.2:** En la generalidad cuando los chiquillos llegan ahí de buen humor, eh... descansados y todo, tienen un rendimiento muy parecido yo diría al de sus compañeros.

- **Entrevistadora:** Gracias. ¿Usted podría describir algunas conductas que ha visto en algún alumno o alumna con Trastorno del Espectro Autista?

- **E.2:** Sí, mira principalmente, ellos son muy calladitos, ya, siempre están en su mundo, pero, eh... cuando hay, se puede hacer el click en algo que a él no le haya parecido, por ejemplo, no sé, a veces tienen, mmh... la palabra no es obsesión, pero como que se, se...

- **Entrevistadora:** (Interrumpe) Fijación.

- **E.2:** Se enfocan... ¿cómo?

- **Entrevistadora:** ¿Alguna fijación, con algo?

- **E.2:** Claro, alguna fijación, por ejemplo, no sé, con el borrador de la clase, con el borrador de la pizarra y yo dejo el borrador en el lugar que no tiene que dejarlo y eso para él puede ser caótico y claro, ahí la clase se para.

- **Entrevistadora:** (Asintiendo) Claro.

- **E.2:** Ahí la clase se para, hay que calmarlo, obviamente ahí, eh... actúa más la educadora, la asistente de la educación, yo me quedo con el resto de la clase, ella intenta calmarlo, eh... tenemos chicos ahí también que son medios escapistas también que cuando les dan estos, estos... estos cinco minutos, se nos quieren escapar del colegio y son chiquititos y empiezan a escalar las rejas...

- **Entrevistadora:** (Interrumpe) ¿Qué cursos son?

- **E.2:** Por ejemplo, este chiquillo que escalaba la reja era de primero básico.

- **Entrevistadora:** (Asintiendo) Ya...

- **E.2:** Y se quería escapar... se quería escapar porque, eh...la profesora sin querer botó unos papeles que estaban sobre su mesa y ahí había un sticker de un emoji, ah... fue lo peor, porque él ama los emojis y le botaron el sticker del emoji y fue horrible. Entonces básicamente eso, ellos son muy tranquilitos, pero ocurren estos, eh... episodios en que les tocan ahí la vértebra y se descontrolan un poquitito.

- **Entrevistadora:** (Interrumpe) Se descolocan.

- **E.2:** Sí, se descolocan. Pero, eh... las tías saben cómo calmarlos, tienen las herramientas teóricas y también las de... las vivencias que les han tocado.

- **Entrevistadora:** Mmh... ¿Cuántos alumnos son por nivel?

- **E.2:** Son poquitos, son poquitos, mira tengo cursos en las mañanas y en las tardes, ya. Los cursos de las mañanas generalmente son los más numerosos y te hablo de veinte niños, eso es lo numeroso.

- **Entrevistadora:** (Asintiendo) Ya.

- **E.2:** Y en la tarde son cursos más pequeños, eh... que fluctúan entre los ocho y doce niños.

- **Entrevistadora:** Ya. Continuaremos con las preguntas de comunicación verbal y no verbal y nos gustaría saber que percepción tiene usted respecto de estos niños y niñas que tienen problemas en su comunicación verbal.

- **E.2:** Sí, tengo, eh... podríamos dividirlo en dos grupos porque los chicos más pequeñitos, Pre kínder y kínder con Autismo, les cuesta mucho comunicarse al principio, te tienen que tener mucha confianza y puede ser que haya pasado todo el año pero por ejemplo a mí que, en el caso de Inglés,

me ven solamente dos veces a la semana, llego a la clase de las ocho y a las ocho no me pescan y después como que a las ocho y media ya se acordaron que yo era la Miss, que me conocían y ahí me empiezan a hablar un poquitito, ahí se acercan, me muestran lo que hacen. En cambio los niños más grandes, ellos son más tímidos, no se acercan a ti a mostrarte lo que hicieron o si tienen alguna duda si no que uno se tiene que acercar a consultarles pero se saben expresar, saben decir lo que quieren, lo que necesitan, si tienen alguna duda o consulta y... eso, yo creo que a medida de que avanzan ellos en edad es que logran desenvolverse ya más con los profesores.

- **Entrevistadora:** Claro, ¿Y qué percepción tiene respecto a estos niños que tienen problemas en la comunicación no verbal, ahora?

- **E.2:** Mira, generalmente con temas de comunicación no verbal no hay muchos problemas porque, buenos no sé si será como de los profes que uno ya al final los mira y ya sabe más o menos que, qué les pasa, si están enojaditos, si están tristes, si están cansados, si están felices, si están eufóricos. Así que, eh... con el tema de la comunicación no verbal, no... no hay mucho problema, ya...

- **Entrevistadora:** (Interrumpe) No existe mayor dificultad.

- **E.2:** Ellos son auténticos, entonces, ellos a pesar de que no digan lo que sienten, eh... lo demuestran, lo demuestran, aunque estén calladitos. Así que no, no habría mucha dificultad en ese sentido.

- **Entrevistadora:** Ya. Si presentan dificultad para expresar sus emociones o sentimientos, ¿Considera que influya esto en la participación en clases?

- **E.2:** En ese sentido, sí, claro que sí, porque, por ejemplo, ellos cuando se encuentran con alguna duda, consulta, no saben bien que hacer. Cuando son más pequeñitos, no logran expresarlo, ya... no logran decir, eh... "Miss no entendí que se hace aquí", ya...

- **Entrevistadora:** (Asintiendo) Claro.

- **E.2:** Sino que uno siempre tiene que estar ahí monitoreando, si está trabajando o no, si no está trabajando, "a ver qué pasó" y ahí ellos como que te empiezan a explicar en sus palabras, con señas, no cierto, que algo les sucede.

- **Entrevistadora:** Mmh...

- **E.2:** Los chicos más grandes, como te digo, es un tema siempre de monitoreo, ya, como son pequeñitos los cursos, no hay problema en eso, para una profesora y una educadora, una asistente, eh... es súper manejable tener veinte niños...

- **Entrevistadora:** (Asintiendo) Claro debe ser bastante personalizado.

- **E.2:** Si po'... y las salas con chiquititas entonces, eh... te das una vuelta en cuarenta y cinco segundos y ya te das cuentas si están o no están trabajando, si algo les pasa. Así que, eh...mmh... hay que estar, con el monitoreo eso se soluciona, eso se soluciona, obviamente que si yo me siento en mi escritorio y no levanto cabeza y los tengo a todos trabajando, eh... no, es muy probable que

el niño no se acerque a mí a decirme: “Miss me pasó esto, no lo entiendo”, sino que hay que estar preocupada ahí de todos.

- **Entrevistadora:** Claro, ¿Cómo usted fomenta la comunicación?

- **E.2:** Con los chicos, eh... bueno en general con todos, siempre soy muy clara respecto a las reglas de la clase. En inglés se da mucho que los niños, eh... no... les cuesta participar, son tímidos, por un tema de que dicen: “Ay yo no entiendo inglés y se acabó y no entiendo nada”. Entonces es algo que practico con todos mis cursos, eh... comentarles que, eh... aquí nadie sabe hablarlo perfecto, que no tienen que tener vergüenza, cero risas, eh... tienen, si tienen alguna duda o consulta la tienen que decir no más, la podemos solucionar, si la pueden decir al frente de todos mejor, porque a lo mejor la duda de algunos es la duda de muchos. Entonces, básicamente conversándoles y explicándoles cuales son las reglas para que todos las tengan bien claras, ya, eso sería.

- **Entrevistadora:** Muchas gracias Miss. Continuaremos ahora con las preguntas sobre presencia de ciertos patrones y nos gustaría saber ¿Qué patrones de conducta reiterativa ha visualizado en estos y estas niños y niñas?

- **E.2:** Eh... yo creo que los que más caracteriza a los chicos, como te había comentado, ellos son muy retraídos, eh... bien calladitos, eh... prefieren no llamar mucho la atención, no sé si lo harán con, con... eh... con sentido, si, querer pasar desapercibido, pero al final eso es lo que logran, sino que están bien calladitos. Una como profesora y como educadora se tiene que estar, eh... más pendiente de ellos, ya.

- **Entrevistadora:** (Asintiendo) Mmh...

- **E.2:** En general como te comentaba, en el colegio , eh... todos tienen algo que los hace únicos, especiales y que requieren de la atención de los profesores, entonces, no te voy a decir que hay una fijación especial con los niños con Autismo, para nada, ósea, son todos tratados por igual dentro de sus diferencias , ya, porque así como me preocupo de los que tienen Autismo, me tengo que preocupar por la Zarita, por la Renata que tiene Down, por el Renato Veiza que tiene tanto y mil chiquillos que tienen cada uno sus diagnósticos y sus dificultades para aprender.

- **Entrevistadora:** (Asintiendo) Claro.

- **E.2:** Así que, eh... básicamente, yo creo que el monitoreo es lo esencial. El profesor tiene que estar ahí bien despierto, eh... y básicamente también como que, por el lenguaje no verbal, ir más o menos capturando que sienten los chiquillos, si necesitan alguna ayuda. Pero en lo general, te diría que no causan ellos mucho que hacer o muchos problemas. No para nada, porque son bien tranquilos.

- **Entrevistadora:** Muchas gracias Miss. Según su experiencia, ¿Afecta esto en su relación con otros niños y niñas (Sin Trastorno del Espectro Autista)?

- **E.2:** ¿Cómo sería la pregunta qué...? Haber explícamela. ¿Mi relación? o ¿La de ellos?

- **Entrevistadora:** La relación de ellos. Si afecta eh... la relación entre sus compañeros que no tengan Trastorno del Espectro Autista.

- **E.2:** Ah ya. Mira... Eh claro que afecta, claro que afecta porque los chiquillos son mucho más retraídos, entonces eh... a veces ni siquiera les interesa jugar con los demás niños en el colegio. Eh... ellos están felices en su mundo jugando con vídeos...

- **Entrevistadora:** Claro, viven en su mundo.

- **E.2:** Claro, entonces ellos ni siquiera se dan cuenta que a la hora de recreo no juegan con todo el grupo, si no que juegan solitos. Ellos son felices igual... Y respecto con lo que piensan los otros chiquillos, con lo que perciben... Mira, cuando unos les explica a los niños: "Oye mira este chiquitito no quiere jugar porque él está tranquilito jugando solito" Ah ya, listo. Se acabó y nada más. Eh... allá en ese colegio hay tanta diversidad que... uno más, no... no es raro ni tampoco es distinto... ¿Ya? Si quiere jugar, bien. Y si no quiere jugar, bien también. Mientras todos estemos ahí contentos y cada uno esté en lo suyo, no pasa nada.

- **Entrevistadora:** Entonces se podría decir que ellos respetan la... la respuesta que digan si por ejemplo el alumno no quiere, si el amiguito no quiere jugar con él, ellos respetan eso.

- **E.2:** Si... De todas formas. Sí, claro que sí.

- **Entrevistadora:** Súper. ¿Qué tan severo considera usted que puede llegar a ser la conducta de un alumno o alumna con Trastorno del Espectro Autista en el contexto escolar?

- **E.2:** Mmh... Mira, en lo general como te decía, no causan mucho problema. No, para nada. Eh... simplemente hay que tener cuidado con lo que ellos eh... tienen como sus zonas seguras por ejemplo ¿ya? o sus objetos, eh... si uno no pasa a llevar eso, que al final se aprende por solamente conocerlos, el niño no va a causar ningún problema ni, ni se va a descompensar. Ahora claro... si llega una persona externa, por ejemplo, que sucede que a veces no sé, se enferma una profe y tiene que ir otra...

- **Entrevistadora:** En reemplazo.

- **E.2:** Claro, los reemplazos. Eso a ellos los descoloca po'... ósea...

- **Entrevistadora:** (Interrumpe) Me imagino.

- **E.2:** ¿Por qué llegaste tú, si tú no eres mi tía de Historia? Tú no eres mi tía de Arte.

- **Entrevistadora:** Claro.

- **E.2:** Entonces ahí como que hay que tener cuidado con sus temas de... de sus zonas de confort. Si uno pasa a llevar eso, claro... hay situaciones en que eh... se descontrola un poquito el panorama, hay berrinches, hay llanto por montón. Pero esos episodios duran poquito en general, duran poquito y no se dan siempre. A sí que eh... es bien manejable.

- **Entrevistadora:** ¡Gracias Miss! Y... ¿Qué actitud presenta el alumno o alumna con Trastorno del Espectro Autista, respecto a la adquisición de un nuevo idioma?

- **E.2:** Mira, como... como yo les hago clases a niños pequeños... Para ellos es muy natural eh... la adquisición de un segundo idioma ¿Ya? Eh... a diferencia de una persona adulta que ya tiene su mundo mapeado, etiquetado como eh... esto es manzana y manzana se llama, un niño de Pre kínder, de primero, de segundo básico, si yo le pregunto, le enseño que la manzana también se puede llamar

“Apple” en inglés... Ellos te dicen: “Ah, ya” y listo, tiene dos nombres po’, en español y en Inglés. Entonces cuando yo esté hablando con la miss y le quiera mostrar la manzana le tengo que decir: “apple” y listo, nada más. Para los chicos autistas también funciona así, ¿Ya? Obviamente con los niveles más bajitos, se hace trabajo de vocabulario principalmente y de comandos... pero ellos saben eh...bien, separar la las asignaturas y los temas, entonces no presentan eh... dificultad con el segundo idioma, para nada, para nada. Em... no se hace con ellos, no se hace por temas de repetición si no que se hace por em... presentación de las, de los objetos. Entonces, por ejemplo, en una clase normal, yo me paro y no les repito cinco veces que manzana se dice “Apple”, si no que les muestro la foto de una manzana, les digo que ésta en inglés se llama “Apple” y listo, se les queda grabado altiro ¿Ya? Puede ser que em...los chicos autistas demoren un poquito más en el tema de la mmh... ¡Memoria!

- **Entrevistadora:** (Asintiendo) Mmh...

- **E.2:** ¿Ya?... y que quizás lo que eh... unos niños eh... sin autismo, sin necesidades educativas especiales lo aprendieron en dos clases, quizás ellos se demoran tres...

- **Entrevistadora:** (Interrumpe) Se vayan a demorar un poco más.

- **E.2:** Sí... pero no tanto tampoco. Si no que unas tres clases, cuatro clases ¿Ya?

- **Entrevistadora:** (Asintiendo) Mmh...

- **E.2:** Y obviamente, eh... siempre estar eh... utilizando lo que se... lo que se ocupó antes. O sea, eh... si se vio los colores en la unidad uno, en la unidad dos se ven los números, no olvidar los colores. Siempre vamos repasando...y así, la verdad es que no... no dan mucho problema, yo me imagino... quizás será porque son chiquititos todavía. Eh... porque, por ejemplo, eh... en cursos eh...más grandes que yo hago...

- **Entrevistadora:** (Asintiendo) Mmmh...

- **E.2:** De quinto a Octavo yo no hago clases en ese colegio, si no que hago en otro, en una escuela... en una escuela normal sin eh... sin inclusión, como la que trabajo con los chicos pequeños... no tengo niños autistas poh, entonces no tendría ahí la comparación con...

- **Entrevistadora:** (Interrumpe) ¡Claro!

- **E.2:** Con ellos... ¿Ya? Mi tema con los chicos con inclusión eh... se aboca principalmente a los cursos de Pre kínder a cuarto básico, ¿Ya? Entonces, em...su adquisición del segundo idioma es muy natural y bien, bien parecida a la de los niños que no son autistas.

- **Entrevistadora:** Gracias Miss. Continuaremos con las preguntas sobre Currículum... Y nos gustaría saber si usted realiza algún ajuste curricular específico en sus planificaciones para estos niños y niñas diagnosticados con Trastornos del Espectro Autista.

- **E.2:** Mira...principalmente eh... en inglés hay que partir por la base de que no... ¡Ay, se me fue la palabra! No se saca ningún niño, como se... ¿Cuál es esa palabra?

- **Entrevistadora:** ¿No se aparta a nadie?

- **E.2:** No... pero más allá de apartar, de mmh... ¡cuando los niños no hacen la asignatura!
- **Encuestadora:** ¿No se eximen? ¿No se hace diferencia?
- **E.2:** ¡Sí, no se eximen! En inglés, en el colegio no se exige a nadie ¿Ya? Tenga el trastorno o la enfermedad que tenga ¿Ya? Solamente tengo una niña eximida en todo el colegio, que es la Renatita que va en cuarto básico por edad, pero ella tiene un Síndrome de Down muy severo, entonces ella en realidad es una niña de medio menor... de medio mayor, por ahí. Entonces ella no hace inglés porque ella está aprendiéndose el uno, dos, tres en español... así que ella no... no haría eh... inglés, pero todo el resto de los chicos si lo hace ¿Ya? En Pre básica no existe adecuación para el inglés... para ningún niño, para ninguno, ninguno. Ni para los Down, ni para los autistas, ni déficit atencional, nada. En cambio, de primero a segundo básico si existen adecuaciones y recaen principalmente en la modificación de las pruebas y de los... y de los materiales de trabajo ¿Ya? Con los niños autistas y con los que pertenecen al programa PACI, generalmente se hacen actividades más orales que escritas, ¿ya?,
- **Entrevistadora:** (Asintiendo) Mmh...
- **E.2:** Eh... puesto que, para ellos, eh... el tema de la escritura en inglés se les hace difícil porque no se escribe igual que se pronuncia.
- **Entrevistadora:** (Asintiendo) ¡Claro!
- **E.2:** Entonces ahí ya eso sería harina de otro costal para ellos, ellos no...son más objetivos, si se dice así, lo escribo así y en inglés no funciona. Entonces la adecuación recae más en un tema de poder dar las evaluaciones (porque se evalúan igual que a todos) eh... de forma oral, eso...
- **Entrevistadora:** ¡Gracias Miss! Estas adecuaciones entonces ¿Las realiza de manera eh... individual? o ¿En conjunto? En este caso con el equipo PACI, ¿Me comentó?
- **E.2:** Mira, en inglés el equipo PACI no... no...
- **Entrevistadora:** ¿No considera la asignatura de inglés?
- **E.2:** No, no considera la asignatura de inglés. ¡No! No la considera, como te decía, solamente Lenguaje, Matemáticas, Ciencias e Historia ¿Ya? Por lo demás que, Inglés eh... Hasta cuarto básico no es un ramo obligatorio, sino que es un taller. Entonces, sus em... sus esfuerzos son eh...abocados eh... a las asignaturas más importantes ¿Ya? Si se le podría llamar así...
- **Entrevistadora:** (Interrumpe) Claro.
- **E.2:** Entonces las adecuaciones las hago eh... Principalmente yo y obviamente que hay algunos casos de niños más em... “complicados” o quizás que yo no manejo muy bien los... los diagnósticos en que me apoyo más que nada en los profesores jefes como son niños pequeñitos...
- **Entrevistadora:** (Interrumpe) Claro...

- **E.2:** Sus profes jefes les hacen la mayoría de las asignaturas, entonces ellos me van indicando: “Quizás con ellos pueda funcionar esto” eh... “Intenta este ítem, ésta dinámica” ¿Ya? Porque... como profesores... Llámoslo... que no son diferenciales, de Lenguaje, Matemáticas, Ciencias, Historia, inglés, no nos enseñan en la Universidad sobre Necesidades Educativas Especiales... ¡Para nada!

- **Entrevistadora:** Claro...

- **E.2:** Entonces uno llega a trabajar y te aparece un chiquillo así y... y uno queda más o menos como congelado. Eh... hay que reinventarse y hay que reinventarse eh... de forma personal, o sea, tú tienes que hacerlo ¿Ya?

- **Entrevistadora:** Claro...

- **E.2:** Obviamente en este colegio el... el manejo de los profesores es más alto porque nos especializamos en aquello...

- **Entrevistadora:** Mmh...

- **E.2:** Entonces se habla mucho más del tema, se conocen herramientas técnicas, procedimientos para trabajar con los chiquillos, así que eso... básicamente, eso.

- **Entrevistadora:** ¿Cómo se asegura de que los alumnos y alumnas con Trastorno del Espectro Autista tengan un aprendizaje significativo?

- **E.2:** Eh... ¿Bárbara?...

- **Entrevistadora:** ¿Sí?

- **E.2:** Como que se me puso el compu en negro, ¿Me podrías repetir la pregunta, porfa?

- **Entrevistadora:** ¡Sí! Claro que sí. La pregunta fue: ¿Cómo se asegura de que los alumnos y alumnas con Trastorno del Espectro Autista tengan un aprendizaje significativo? ¿Cómo se puede asegurar usted de eso?

- **E.2:** (Asintiendo) Mmh. Mira como eh... Con los chicos eh... Más pequeñitos de los niveles más bajos em... o sea me refiero Pre kínder, kínder eh... se trabaja más vocabulario, lo que nosotros hacemos son juegos ¿Ya? Entonces salimos al patio a jugar, jugamos al adivina quién, eh... hacemos algunas adivinanzas, eh... juegos físicos que involucren em... el contenido que hemos visto y así yo puedo ir eh... dándome cuenta y verificando que los chicos aprendieron y lograron identificar bien cuáles eran los conceptos que tenían que aprender ¿Ya?...

- **Entrevistadora:** ¡Claro! El objetivo.

- **E.2:** Claro, eso en términos de vocabulario. También hay por ejemplo comandos

- **Entrevistadora:** (Interrumpe y asiente) Mmh...

- **E.2:** ¿Ya? Que los chicos tienen que aprender y que esos eh... se ven en la clase en sí como, por ejemplo: “Sit down”, “Stand up”, “Raise your hands” Entonces... en clases mismo, todo el tiempo se va viendo que los niños entiendan o no entienden, adquirieron o no adquirieron ese conocimiento.

- **Entrevistadora:** Muchas gracias. ¿Y qué adecuaciones realiza usted, por ejemplo, en la enseñanza de cada habilidad? Que son cuatro las habilidades de inglés (Reading, Writing, Listening and Speaking)

- **E.2:** Si mira... con el Listening em... tenemos eh... el programa del libro que nosotros utilizamos para los chiquillos, tiene las opciones de que los audios se escuchen lento, normal y rápido así que el tema de ponerlo más lento es un buen método para que los chiquillos que... para en general... todos ellos puedan ir reconociendo la pronunciación, sea más lento... se repite de dos a tres veces el audio para que puedan ir eh... codificando las ideas principales y secundarias... Y respecto con las otras habilidades, eh... Reading and Writing no se utiliza mucho porque son chiquititos...

- **Entrevistadora:** (Asiente) Mmh...

- **E.2:** ¿Ya? Sobre todo... Writing para nada en Prebásica, eh... un poquito en segundo ¿Ya?, en primero básico ellos escriben, pero no... solamente copian... ¿Ya?

- **Entrevistadora:** (Interrumpe y asiente) Claro...

- **E.2:** Recién están escribiendo en español... Con el Reading eh... también se hace más o menos lo mismo que con el eh... el Listening... porque entendamos que tampoco ellos leen solitos, ¿Ya? Entonces la lectura se la hago yo y básicamente vendría a ser un Listening para ellos...

- **Entrevistadora:** (Asiente) Mmh...

- **E.2:** Eh...y con el Speaking eh... eso es como el fuerte de todos en general, eh... los chiquillos eh... tienen la oportunidad siempre de hablar, se les insta a hablar en inglés para que ellos puedan practicar, tienen también eh... sus espacios y ellos saben que siempre que lo necesiten pueden levantar la mano y se van apoyando en conjunto yo con la profesora y la asistente, para que ellos puedan ir desenvolviéndose dentro de la misma clase, ¿Ya? Ésta... No es un colegio eh... por ejemplo dónde los chiquillos estén en el piso, no existan mesas, no existan sillas... ¡No! No, no, no ¡Para nada! No tiene como, por ejemplo, ese estilo Montessori...

- **Entrevistadora:** (Asiente) Mmh...

- **E.2:** Si no que es un colegio con mesas, con sillas, estructurado, pero dentro de su funcionamiento... en lo que viene a ser eh... las personas y el funcionamiento humano... ahí ya hay más flexibilidad, entonces a los niños se les hace sentir saber y ellos lo comprenden y logran sentirse cómodos.

- **Entrevistadora:** Y usted sus clases... me acaba de surgir ésta eh... duda ¿Sus clases las habla mayormente en inglés? ¿Inglés-español? ¿Cómo lo hace?

- **E.2:** No, mira... Lo hago principalmente inglés-español por un tema de que em... cuando los chiquitos son tan pequeños, no puedo llegar y hablarles en inglés y que ellos no me entiendan... No me entiendan nada, tengo que llegar a... primero a hacer un vínculo con ellos, ¿Ya?...

- **Entrevistadora:** (Asiente) Claro...

- **E.2:** Me tengo que relacionar, ellos me tienen que conocer, tenemos que tener una relación de confianza, de cariño muchas veces con ellos. Entonces eso... no lo puedo hacer solamente hablando en inglés, tengo que...

- **Entrevistadora:** (Interrumpe y asiente) Mmh...

- **E.2:** Eh... hablar con ellos también en español, sus preguntas a veces no son en Inglés, son en español y le meten ahí unas palabras, por ejemplo: Eh...Miss ¿Qué color de "pencil" tengo que usar? Entonces ya listo, ahí metió una palabra dentro de toda una frase que fuera español, pero para ser un nivel de Pre kínder y de kínder que ellos también entiendan que el lápiz en inglés se llama "pencil" ya es algo ganado.

- **Entrevistadora:** Claro, es un logro.

- **E.2:** Así que no, principalmente es en inglés y en español.

- **Entrevistadora:** Súper, ¿Usted nos puede describir cómo trabaja el DUA? Porque me imagino trabajan con el DUA, el Diseño Universal para el Aprendizaje.

- **E.2:** No en inglés, ehh...no trabajamos con el DUA, puesto que los objetivos ya vienen planteados por las editoriales con las que trabajamos, entonces solamente se hacen, ehh... adecuaciones ehh... para los niños que los necesitan y luego los objetivos de los libros se trabajan tal cual, ehh...con los tiempos que uno va, ehh...dejando para cada unidad, para cada semestre.

- **Entrevistadora:** Muchas gracias Miss. Continuamos ahora con las preguntas sobre Evaluación y Didáctica y nos gustaría saber ¿Qué características tienen las actividades de la clase, para estos alumnos y alumnas con Trastorno del Espectro Autista?

- **E.2:** Bueno en general como, ehh... los chiquillos están bien, ehh... insertos en un curso, las actividades se hacen pensadas para todos los niños, ya... así que las actividades de inglés generalmente, ehh...son muy lúdicas, contienen harto baile, harto canto, los chiquillos en general, ehh... saltan dentro de la sala, se ríen, ehh... tienen espacios para colorear, para dibujar, para dar sus opiniones, para crear, entonces a pesar de que ellos sí están ehh... sentados en una mesa, mirando todos hacia el frente a una, a una pizarra, tienen sus espacios de... de dispersión dentro de la misma sala de clases, ya.

- **Entrevistadora:**(Interrumpe) Mmh...

- **E.2:** Con los niños de Pre básica si se dan otras instancias especiales que con primero y segundo no se da, por un tema de los espacios que ocupamos, porque Pre básica tiene su patio, ehh...su patio dividido.

- **Entrevistadora:** (Interrumpe) Aparte claro.

-**E.2:** Dentro del Colegio, claro y tienen horarios diferentes, por ende, yo los puedo sacar al patio, mientras todos los otros niños van a estar en clases, y podemos hacer la clase en el patio sin tener ningún ruido externo, nii...ni ninguna, ningún peligro de que pase otro chiquillo y lo bote ni nada.

Entonces con Pre básica si se da eso de poder sacarlos al, afuera y poder hacer actividades al aire libre todo dentro del mismo recinto.

- **Entrevistadora:** (Asintiendo) Mmh...Y se les da más tiempo para realizar, ehh... las Actividades.

- **E.2:** No, no la verdad es que no, porque generalmente los chiquillos que tienen Necesidades Educativas Especiales se concentran, ehh. Y terminan su trabajo incluso más rápido que el resto, entonces en términos de tiempo noo..., no requieren más, sino que a veces requieren más tareas que los otros.

- **Entrevistadora:** Gracias Miss. Con respecto al uso de los recursos didácticos, ¿Usted realiza alguna adecuación o utiliza los mismos recursos con todos sus alumnos y alumnas?

- **E.2:** Son los mismos recursos, son los mismos recursos solamente que en algunas ocasiones, ehh... el acompañamiento es que el que hace el cambio ya, entonces es la misma ficha, la misma página del libro para todos, pero ehh... la educadora, la asistente de la educación en este caso tiene que estar más atenta con algunos niños, yo también por mi lado ehh... quizás repito la instrucción para él, pero nosotros trabajamos con un ehh... libro que tiene, trabaja con el "Nice Approach", que Nice en, en inglés si tiene relación a decir Natural, Natural, Instructivo, Comunicativo, ehh...una experiencia Natural Inclusiva y comunicativa, entonces estos libros están pensado para niños que tiene necesidades educativas especiales.

- **Entrevistadora:** (Interrumpe) Claro.

- **E.2:** Por ende, el material, ya tiene ehh... dentro...

- **Entrevistadora:** (Interrumpe) Modificaciones

- **E.2:** Modificaciones, claro que no viene en un libro de...

- **Entrevistadora:** (Interrumpe) Adecuaciones.

- **E.2:** Si, correcto.

- **Entrevistadora:** Y a la hora de evaluar Miss, ¿usted como lo hace?, Que ajustes realiza en los procedimientos evaluativos?

- **E.2:** Eh...principalmente mira se hacen las pruebas iguales para todos, pero con estos chicos, ehh... lo más importante como te he dicho es el acompañamiento en algunas ocasiones, ehh...quizás hacerlo al lado de la profesora, o lado del asistente para así repetir las instrucciones, quizás ejemplificar con el primer ejercicio para que él pueda hacer el resto si es que no se entendió solamente con la explicación, ya

- **Entrevistadora:** (Asintiendo) Mmh...

- **E.2:** Entonces en muy poco caso se repite la evaluación, ya, si es que el niño llego muy alterado, o muy cansado y se nota que no está dando el cien por ciento de si se repite la evaluación sin ningún problema

- **Entrevistadora:** Por ejemplo, aquellos alumnos que son diagnosticados en trastorno con, con Espectro Autista, ellos completan la prueba entera o dejan quizás algo incompleto

- **E.2:** No, entera, entera siempre se hace entera porque con el acompañamiento uno los va motivando, entonces ehh...los ítems generalmente son diseñados con los mismos ejercicios que hacemos en clases, entonces no hay razón de porque ellos no puedan hacer algún ítem, si enseñé, por ejemplo, a sumar el inglés en clases y ellos lo atendieron en la clase y en la prueba le va aparecer lo mismo solamente que otras sumas y ahí con el acompañamiento los chicos completan la prueba íntegramente.

- **Entrevistadora:** Y ¿cómo retroalimenta a aquellos alumnos y alumnas con trastorno del espectro autista en el ámbito de la evaluación formativa? ¿Cómo los puede retroalimentar?

- **E.2:** Bueno, generalmente no se retroalimentan a los niños, ya, porque como es un curso de chicos más pequeñitos la retroalimentación se hace a los papas, entonces se hace por medio de rubrica y de lista de cotejos, entonces yo cada vez de una, de una prueba realizo una rúbrica, una lista de cotejo de ella, ehh... tiqueo el nivel de competencia que alcanzó el niño y también adjunto ahí una nota, felicitando o diciendo que presten atención a esto, ehh...indicando tareas que puedan hacer en la casa para ir poder ir mejorando y así estas en la retroalimentación, en algunas ocasiones también hay padres que responden esas, ehh... te piden quizás alguna más, alguna tarea extra o que te, que puedas detallar algo más, eh... con el que puedas apoyar en este sentido a los niños y así, la retroalimentación se hace más con las papas que con los chiquillos.

- **Entrevistadora:** Gracias Miss. Para ir finalizando pasamos a las preguntas sobre programas Ministeriales y nos gustaría saber ¿Qué opina usted respecto de las Políticas Ministeriales de la Inclusión y diversidad?

- **E.2:** Ehh..., mira considero que estamos a años luz de poder, ehh... tener, salas y colegios realmente inclusivos, ya. Como te digo yo trabajo en dos realidades muy distinta del colegio que yo te hablo es un colegio particular donde se paga mucha plata, las salas son chiquititas tenemos de todo para trabajar con estos niños y es un mundo maravilloso, es un mundo de Bilz y Pap, ósea todo funciona como relojito. En cambio, trabajo en una escuela también, Municipal donde tenemos, ni siquiera tenemos tantos niños en la sala, tenemos treinta y cinco, treinta y ocho chiquillos, pero lo principal es que no están los recursos, ya, ósea a veces llegamos y nos faltan salas para los chiquillos, cachai, porque se los llevaron para otra sala porque también les faltaba.

- **Entrevistadora:** (Asintiendo) Mmh...

- **E.2:** Entonces lamentablemente en las escuelas, la prioridad no está en la inclusión, la prioridad esta básicamente como en el sálvense quien pueda y también en los resultados, por ende, las escuelas se abocan más a los chiquillos que puedan rendir mejor para poder a ir a subir los porcentajes SIMCE, ganarse las quizás excelencias, para que le den más plata de las subvenciones. Entonces es muy complicado el tema de la inclusión poder mejorarla en un colegio, porque en lo general no es la prioridad, yo te podría decir en la escuela donde yo trabajo, la inclusión no sé si

hiciéramos una lista de prioridades no sé si estaría ahí. Incluso ehh... si en mi escuela es muy importante incluir niños, los niños extranjeros que nos llegan, porque tenemos hartos niños extranjeros, colombianos, venezolanos , peruanos, bolivianos, haitianos también, y es más importante se les presta más atención a incluir a esos chiquillos al contexto social de la escuela que por ejemplo a los niños que tienen autismo, bueno Síndrome de Down en la escuela no tenemos, no llegan los niños ahí , básicamente porque se sabe que en la escuela no tendría como acogerlo, ya, porque también como papá, eh... uno tiene que entender que yo quiero que mi chiquillo entre a este colegio, está bien quizás te lo van a aceptar , pero ahí adentro no van a estar las mejores herramientas para que él esté, entonces hay que buscar el establecimiento adecuado que te lo pueda aceptar y que pueda desarrollar al máximo todas sus capacidades.

- **Entrevistadora:** Mmh. En relación ahora, eh... que opina usted de los programas ministeriales específicos con relación a la inclusión de niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales ¿Qué le parecen, están bien diseñadas bien implementadas?

- **E.2:** La verdad no te sabría contestar esa respuesta porque no tengo conocimiento lo que dice el Ministerio con adecuación, con necesidades de educativas especiales, porque en el colegio trabajamos todo en base a planes propios, ya...

- **Entrevistadora:** (Interrumpe) Mmh...

- **E.2:** Y en la escuela, como te digo que yo trabajo de sexto a octavo, ehh... no se da mucho eso, básicamente los chiquillos que tienen PIE trabajan muy poquito en la asignatura de Ingles, porque generalmente son esas asignaturas de segunda categoría en las que aprovechan los profesionales para sacarlos a hacer sus terapias, ya... entonces generalmente la Fonoaudióloga me saca los niños, la Terapeuta Ocupacional también. Entonces en Ingles no sabría yo contestarte eso.

- **Entrevistadora:** No se preocupe Miss. Entonces, ehh... respecto al Decreto 83, si es que usted tuviera conocimientos ¿Qué opina usted respecto a los decretos orientados a las adecuaciones curriculares con este decreto? ¿Qué le parece?

- **E.2:** Eh... no sabría tampoco contestarte Bárbara, porque no, no me manejo en el decreto 83.

- **Entrevistadora:** No hay problema, lo que se implementa actualmente en el sistema escolar, ¿Es suficiente para afrontar las barreras de aprendizaje que presentan los alumnos con Trastorno del Espectro Autista? ¿Qué sugerencia haría?

- **E.2:** (Interrumpe) No para nada, no como te explicaba antes Bárbara, en la escuela no es Prioridad, ya, no es prioridad ehh... yo desconozco, me imagino que sí, porque por ejemplo hice prácticas profesionales en una escuela, en un liceo donde habían niñas por ejemplo con Síndrome de Down, tenían necesidad educativas especiales donde si se les hacia un trato diferente, se le hacían adecuaciones, pero desconozco porque ya que yo no era quien las hacía, porque se hacen principalmente en Lenguaje, Matemáticas , Ciencias e Historia.

- **Entrevistadora:** (Asintiendo) Mmh...

- **E.2:** Como se trabajaban, ya, desconozco si esos profesores se regían por algún decreto, por alguna ley, por algún plan de adecuación ministerial o era un trabajo propio, pero con lo que te puedo comentar de mi experiencia, en mi escuela, eh...no, no es suficiente ehh...hay chicos que necesitan más apoyo que necesitan más horas de especialistas, eh... que idealmente necesitarían el apoyo de alguien en el aula, como lo tienen mis niños del colegio particular donde trabajo que tengo, tengo tías y que esto no lo pone el colegio, ojo, porque esas asistentes las ponen los papás, solamente que el colegio da la posibilidad de que la asistente sea parte del aula.

- **Entrevistadora:** Ahh, eso no lo otorga el colegio...

- **E.2:** (Interrumpe) No lo otorga el colegio.

- **Entrevistadora:** Es por parte de los apoderados.

- **E.2:** Si, es parte de los apoderados, todos los cursos tienen una tía, ya, una asistente que ella está especializada en el ámbito de las necesidades educativas y que va a saber controlar a los chiquillos si es que les pasa algo, acompañarlos, pero en el caso de los niños que tiene necesidades educativas permanente, como, por ejemplo, las niñas que tiene Síndrome de Down, ellas tienen acompañamiento, pero es privado, los papás pagan por ello.

- **Entrevistadora:** Claro, para ir ya finalizando Miss, ¿Usted se siente capacitada para trabajar con alumnos con Trastorno del Espectro Autista, ha recibido alguna capacitación por parte del colegio en el cual usted trabaja?

- **E.2:** Mira capacitaciones formales, no, no para nada. Solamente lo que uno va aprendiendo sobre la marcha, ya...

- **Entrevistadora:** (Asintiendo) Mmh...

- **E.2:** Yo creo que sirvió mucho que yo llegue a este Colegio recién egresado, ósea con unos seis meses de egreso, de titulación entonces como que uno está más abierta, a aprender, tienes también ahí el training de estar estudiando en la Universidad, entonces si te dicen Oye mira averigua sobre esta, este Trastorno, ya uno lo hace y va viendo más o menos diseños, metodologías que puedan servir.

- **Entrevistadora:** Aportar Ideas también.

- **E.2:** Claro, pero pasa mucho que llegan otros profesores, ehh...algunas ocasiones más, más adultos, ya con su Training, con sus 20 años de experiencia y se descolocan con estos, con estos chiquillos, porque...

- **Entrevistadora:** (Interrumpe) Claro.

- **E.2:** Pucha, estás haciendo la clase y... y se despegó la letra A de la palabra que estaba pegada ahí en la pared y quedo la embarra, pero... y eso tampoco uno tiene que tener un kilo de paciencia para poder entender eso, que para él es tan grave y que uno diría: "ahh ya pero si se cayó la A la pego de nuevo", no funciona así, ya. Entonces mira como un entrenamiento, una capacitación formal, no, sino que es básicamente lo que te van enseñando tus colegas y la experiencia que tienes, Ahora si me siento capacitada, sí, porque lo hago y es un buen trabajo se ven resultados con los niños,

ellos llegan generalmente felices al colegio, y les gusta participar de las clases. Pero eh...claramente queda mucho por aprender, siempre...

- **Entrevistadora:** (Interrumpe) Claro

- **E.2:** Siempre va a salir nuevas metodologías, nuevas técnicas, que uno en la sala no va a aprender eso es parte del trabajo teórico que se tiene que dar y que tiene que nacer a partir de capacitaciones.

- **Entrevistadora:** (Interrumpe) Claro.

- **E.2:** Por ejemplo, cómo te contaba en la escuela se da mucho importancia el tema de los niños migrantes que tenemos y la escuela ahora en estos momentos me mando a mí a hacer un curso para yo prepararme y conocer como es eh...un tema de los niños migrantes, ellos ocurren, suceden fenómenos teóricos que uno ve en la práctica pero no sabía que nombre ponerles, entonces ahora con la teoría uno ya puede hacerse la base, y empezar a conocer, ah ya ok , esto que está sucediendo es por esto, hay que brindar este espacio para que él pueda desahogarse y hay que tratarlo así porque si no estaríamos afectando su zona de confort, su socioemocional y etcétera.

- **Entrevistadora:** Gracias Miss, y a modo de reflexión final con esta pregunta terminamos ¿Que le ha parecido la experiencia de trabajar con niños y niñas con trastorno del espectro autista en la enseñanza del idioma inglés?

- **E.2:** Mira principalmente como te dije yo también hago algunas otras asignaturas, sobre todo en mi curso de jefatura, así que en general más allá de la enseñanza del inglés, eh... ha sido súper enriquecedor, porque antes uno, escuchaba más o menos de gente que tenía un hijo así, un sobrino así, que te decían que lo complicado que era, que a veces no se pueden controlar y todo, pero estando trabajando con ellos en el día a día, yo considero que son niños totalmente, eh... iguales al resto no veo que tengan capacidades o limitaciones, eh... tan distintas, solamente la forma de llegar a ellos tiene que ser la adecuada y con el input que se llama, con la motivación necesaria, eh...los chicos van a poder lograr lo mismo que logran el resto, al menos en la sala de clases se ve, eh... de esa forma.

- **Entrevistadora:** Muchas gracias Miss, eh...con esto damos por finalizada la entrevista. Gracias y hasta pronto.

- **E.2:** Gracias Bárbara.

## Anexo 6

### 10.2.3 Entrevista 3

**Entrevistadora:** Bárbara Ibaceta González

**Entrevistada 3 (E.3):** Lucerito Nicol Farias Medina

**Entrevistadora:** Eh para comenzar queremos saber ¿Cuál es su nombre?

**E.3:** Eh ya mi nombre es Lucerito Farias.

**Entrevistadora:** ¿En qué año egresó de la carrera de pedagogía en inglés?

**E.3:** dos millllllllll catorce

**Entrevistadora:** ¿Cuántos años lleva ejerciendo?

**E.3** jajaja 5 jajaja

**Entrevistadora:** ¿En qué niveles dicta clases de inglés?

**E.3:** ¿En qué niveles? De pre kínder a 8vo básico, Primer ciclo y segundo ciclo.

**Entrevistadora:** ¿Ha trabajado con alumnos con necesidades educativas especiales?

**E.3:** Sí.

**Entrevistadora:** ¿Usted ha trabajado con alumnos con Trastorno del espectro Autista?

**E.3:** Sí.

**Entrevistadora:** A continuación, daremos inicio a la entrevista y partiremos por la dimensión sobre antecedentes generales y nos gustaría saber si ¿El establecimiento en el que trabaja usted cuenta con PIE?

**E.3:** Sí, si cuenta con PIE.

**Entrevistadora:** Eh ¿Este programa considera la asignatura de inglés?

**E.3:** No, no la considera.

**Entrevistadora:** ¿Y usted maneja más o menos a que, a que se debe que no lo considere?

**E.3:** Eh pasa que lo los establecimientos municipales programan (interrumpe entrevistadora con un ajam) que esta creado para trabajar con los ramos que le llaman los importantes, los troncales, entonces que son matemáticas, lenguaje, historia y ciencias naturales, el resto de los ramos quedamos fuera, entonces se le da exclusividad solamente a esos cuatro ramos y si de verdad que con el resto no trabajan y muchas veces tampoco nos, nos así como oficialmente no nos deberían dar los diagnósticos de los niños, es, es privado, solamente las sabe el profesor de la asignatura de esas cuatro asignaturas, entonces es como una cosa súper ministerial, no es culpa de ellas tampoco a ellas les encantaría poder ayudarnos pero eh es una cosa ministerial viene de, de súper arriba, que, que piden que sea con esos ramos y y que los diagnósticos son súper privados pero igual si uno hincha por ejemplo te dicen que niño lo tienen, por uno a veces con solo mirar se da cuenta pero

legalmente, legalmente no se puede no se puede. (Interrumpe entrevistadora con un ya). Pero pueden ellas dar ayuda como extra, pero en los colegios que yo he trabajado que han sido todos municipales ellas igual como que se saltan esa norma y te ayudan y te dan los diagnósticos y te dicen más o menos como trabajar con los niños, pero legalmente no se puede.

**Entrevistadora:** Muchas gracias Miss. Bueno en este caso ¿Cómo el establecimiento asume el aprendizaje de estos alumnos y alumnas con Trastorno del Espectro Autista?

**E.3:** ¿Cómo lo asume?

**Entrevistadora:** Ajam, porque no cuentan con el programa PIE, ¿Entonces como asumen el aprendizaje el establecimiento?

**E.3:** No po si nosotros tenemos, tenemos PIE, las PIE eh eh bueno en realidad con los niños trabajan por ejemplo hay una emmm psicopedagoga.

**Entrevistadora:** Pero emm, pero haciendo referencia al ramo de inglés.

**E.3:** Claro emm ya que no no, no mira honestamente yo trabajo con los TEA porque mi hijo lo es, y yo se mas o menos como por un tema de lo que uno va a los psicólogos, psiquiatras y todo eso y te dicen haga esto y esto otro.

**Entrevistadora:** ¡Claro!

**E.3:** Yo por eso tengo como nociones de cómo trabajar con los niños TEA pero si tú no me digieras, si yo no tuviera un hijo TEA, no tendría idea como hacerlo, porque nadie te da la la las, bueno nosotras obviamente en inglés tampoco, yo en la universidad, estudie en la UPLA, no nos dieron nunca las herramientas de trabajar con niños con necesidades especiales, primero entonces, lo primero yo llegaba a las practicas tu ve a esos niños y el profesor se trataba de arreglar como pudiera con los niños y por ejemplo de todos estos años que yo llevo trabajando en las escuelas municipales es porque he tenido buena llevada con las tías del PIE que han, han ayudado en realidad cuando hay casos así como muy extremos porque hay niños PIE que son más como que no tienen tanto nivel y otros que son como el otro extremo con ellos sí, he recibido ayuda de las PIES pero tampoco no nos hacen adecuaciones nada como oye si el niño quiere ponérselo los audífonos porque le molesta el ruido déjalo, es como esa la las indicaciones que se nos dan en realidad o si el niño quiere dejar de usar el computador déjalo ¿Porque el computador? Porque nosotros trabajamos con un programa de inglés que se llama “imagine learning”, entonces en los talleres de inglés usamos el computador, pero ha sido beneficioso para nosotros porque a ellos le gusta mucho la tecnología, entonces.

**Entrevistadora:** ¡Claro!

**E.3:** Con eso por ejemplo los pros, las aplicaciones ellos son secos y les va súper bien y pasan los niveles antes que todo, entonces por ese lado ha sido bueno, pero si en general con las, como con el proyecto de integración eh, eh trabajamos como porque uno quiere ayudar más que nada a los niños.

**Entrevistadora:** Mmm ya....

**E.3:** Pero no hay ayuda. Así en general.

**Entrevistadora:** Nos podría contar ¿Cómo, en que consiste ese programa de inglés que tiene el colegio?, Nos podría contar un poquito sobre eso.

**E.3:** Sí si si si, si mira el programa es una aplicación que se llama “Imagine learning”, que es un un software gringo que lo usan allá pero ellos lo usan como para lenguaje, entonces igual es súper avanzado, porque en kínder ven las vocales pero a nosotros no nos sirven mucho pero pero eh el el software es súper completo trae las cuatro habilidades, para escuchar, ellos pueden hablar, se tienen que grabar, leen y también pueden escribir existe el writing ahí, eeh bueno lo que más lo más rico que tienes las cuatro habilidades entonces las práctica (Interrumpe la entrevistadora y dice: “ajam”). Por ejemplo el niño en una habilidad así como listening o le hicieron todos los ejercicios de nivel y no es programa le siguen enviando ayuda, y es súper completo para nosotros también, porque trae todo, trae las planificaciones, trae las guías, trae como los podemos ayudar, como le podemos dar feedback, entonces eso se trabaja eh liste Ning cuarenta minutos, en el taller de inglés porque ahí lo pusimos de prekínder a 8vo y que son unos monitos son bien bien entretenidos los (Interrumpe la entrevistadora y dice: “didácticos”), hasta los profesores nos entretenemos jugando con este programa y para los niños por ejemplo para los haitianos tú le puedes poner el programa en Creole.

**Entrevistadora:** Mmmmm.

**E.3:** Da las instrucciones en Creole.

**Entrevistadora:** ¡Súper!

**E.3:** Obviamente sale todo el este en inglés, pero las instrucciones se las da en creole y nos ha servido también para el español entonces lo ponemos en creole- español.

Para que ellos vayan aprendiendo español, porque llegan a veces sin saber nada.

**Entrevistadora:** ¡Claro!

**E.3:** Ponemos el inglés cuando ya van avanzando, ya empezaron hablar un poquito español, se les pone como inglés- español y para los niños con TEA que no no nos quedamos sorprendidos y esto paso en varias escuelas que trabajan con el programa eh eh no se nos ha sido súper beneficioso porque los chiquillos como son la mayoría de los TEA son como súper eh eh ¿Cómo se les dice?

Como compu, computines jaja porque les encanta a la mayoría de los TEA como el 90%.

**Entrevistadora:** le gusta la tecnología.

**E.3:** Le gusta la tecnología entonces al tener el computador, al ver y y y que los son esos TEA de alto funcionamiento, que son secos, eh como van pasando niveles este programa le da, así como premios, así como Oh te ganaste tantas monedas o tuviste todas le muestra un diploma, entonces para ellos era como OHAA.

**Entrevistadora:** Incentiva la participación

**E.3:** Los tenía los 40 minutos, ya 30, 40 minutos pero súper metidos ahí aprendiendo inglés de esa forma a diferencia que tu cuando le haces clases ya más como le dice uno presenciales eh eh llega

un momento que algo no les gusto y pueden explotar eh eh les da las pataletas, entonces ahí es cuando tiene que tener las herramientas para que hemos tenido que aprender eh por ejemplo yo trabajo con departamento de inglés y tenemos nuestro como protocolo con esos niños.

**Entrevistadora:** ¡Claro!

**E.3:** En el sentido que ya, uno va conociendo al alumno, el Juanito, el Juanito si ya se sabe que se está parando mucho, es porque quiere salir y quierereeeeeee darse una vuelta.

**Entrevistadora:** Distrarse.

**E.3:** Claro hay que dejarlo nomas

**Entrevistadora:** Necesita su espacio.

**E.3:** Si claro cuando ya está como mucho mucho mucho ruido, mucha cosa hay que dejarlo salir o o quieren usar el celular un rato porque quieren buscar algo porque ellos necesitan buscarlo por el celular también se les da el espacio, los compañeros lo bueno es que saben que sus compañeros tienen una especie de trastorno o o no es trastorno, se me fue la palabra ajajj, un síndrome, que no es algo.

**Entrevistadora:** Lo entienden.

**E.3:** Y cuando yo tenía alumnos que le daban las pataletas y tiran las mesas y gritan ellos se quedan todos calladitos, esperando que el compañero se le pase o lo tratan de, sabemos que él tiene como el mejor amigo, el mejor amigo se acerca y lo contiene, si ya el amigo no lo contiene llega la PIE que yo les contaba, que ella esta, es como una PIE que toma todos los TEA, los toma a todos los del colegio, hay como 10 TEAS, 10- 12 TEAS. Y ella es lo lo, le empieza a tomar confianza, ella entonces ella eh eh todos eso berrinches que puedan dar, los contiene ella.

**Entrevistadora:** Ya.

**E.3:** Entonces eh eh porque te digo la escuela es grande, tenemos mil alumnos, entonces hay hartas tías

**Entrevistadora:** Si

**E.3:** Son como 30 jajaja.

**Entrevistadora:** Hartas.

**E.3:** Son hartas entonces por eso se puede, se da la oportunidad de que haya como como una persona encargada de ellos.

**Entrevistadora:** mmm ya.

**E.3:** Entonces por un lado es bueno, porque uno sabe dónde recurrir si pasa algo. Y ella es la que nos como que hay confianza eh nos puede nos indica las cosas que tenemos que si hacer si pasa algo.

**Entrevistadora:** El protocolo a seguir

**E.3:** Y lo otro que hace la escuela son todos los niños que están en el programa de integración y que se hacen reuniones viendo cada caso y se citan a los profesores, bueno este año no se hizo pero el año pasado y los otros se hacían, viendo cada caso, entonces o como los casos más extremos todos los profesores por ejemplo tercero básico que le hacen a Pedrito nos citan y nos

notifican el caso, notifican como la mamá lo trata en la casa y lo que nos piden a nosotros es que ya por ejemplo evalúalos así, por ejemplo tenemos un caso en cuarto básico hace poco años atrás, que el niño amaba el computador y amaba imagine learning pero no sabían cómo hacerle las pruebas, entonces yo dije si ama el computador ósea tú le pasas el computador y empezaron hacerles las pruebas así como eh como el Word abierto en el computador y así hacia las pruebas. Entonces teníamos ese espacio con los casos eran como los casos muy extremos los más, que se untaban todos los profesores, estaban las encargadas del PIE que le tocaba ese curso más la jefa de ellos y la directora entonces se veía el mmmm el cómo que se hacia el protocolo para el niño, háganlo así, de a uno, entonces por un lado tener el trabajar en esa escuela tan grande igual ayuda porque están bien organizados, en ese tema.

**Entrevistadora:** Claro, ahora si pasando a la siguiente pregunta ¿Cómo evidencia el establecimiento que él o la alumno o alumna tenga Trastorno del Espectro Autista y cuál es el procedimiento a seguir?

**E.3:** Ya lo que te piden, te lo voy a decir como mamá jajaja y que lo piden en todos los colegios, en te piden que el niño tenga un certificado de un neurólogo o psiquiatra eso sí o sí que, diga ahí eh eh el grado, eh que que lo que tiene y la lo que lo que por el ejemplo en este caso yo este año fui a ver a la psiquiatra con el Vicente, eh como que le das tips, ya Vicente tiene tal cosa, entonces traten de hacer esto, el tipos el neurólogo o la psiquiatra les ponen ahí, como como al colegio lo que viene las recomendaciones. Te piden eso, te pide emm ver que es el ados algo así, es el que te indica si tiene TEA o no.

**Entrevistadora:** Diagnostica aja

**E.3:** El que diagnostica y te piden informes po, si tú fuiste al psicólogo, al psiquiatra, todo eso te lo piden en marzo, al al llegar a la escuela cuando ya estas dentro del proyecto de integración. Cuando tú quieres integrar a alguien ósea decirle oiga sabe que yo necesito que metan a tal alumno es lo mismo en realidad. Porque es lo que le piden a ellas en un programa, mm en una plataforma que les piden tener el diagnostico, ya con eso entran al programa y ahí van derivando a dónde va el niño, que necesita, ya por ejemplo si necesita kinesiólogo lo mandan con el kinesiólogo, si necesita al terapeuta ocupacional, lo mandan con el terapeuta ocupacional, si necesita la fonoaudióloga porque habla mal o no habla, se van directo con la fonoaudióloga más la psicóloga que siempre los ve y la profesora del programa integración que siempre va a entrar a esas clases apoyarlos como matemáticas, los que le nombre yo. Entonces así se hace mmmm como como que le pide a ellos que así quieren que los niños para saber el diagnóstico y todo. Ellas no hacen el diagnostico, uno tiene que ir jaja con el diagnostico. Ellos solamente programa de integración deriva, así como ya va ir con esto y este, va hacer acá, vamos a trabajar en esto y ahí se dividen los niños, los terapeutas sobre todo los terapeutas ocupacionales que no están siempre los kinesiólogos, pero así.

**Entrevistadora:** Pasando ahora a otra dimensión sobre interacción social nos gustaría saber ¿Cómo percibe las dificultades en la interacción social con este tipo de alumnos y alumnas en la sala de clases? ¿Cómo percibe las dificultades?

**E.3:** ¿De ellos o en general como con todos?

**Entrevistadora:** De ellos

**E.3:** Mira los niños en realidad con Tea que he tenido. mm están como en su mundo, su mundo depende de lo que a ellos le atraiga pero siempre me ha tocado que estén con el celular o con algún tipo de monito que casi siempre son esos como cuadraditos, roblox no sé cómo se llaman, que son un juego de celular que son cuadrados pero casi todos los alumnos que he tenido Tea el tema que están metidos en el celular y de verdad que ellos no comparten con nadie más eso y su tema de que tienen alguna figurita, con algo que siempre van a estar metidos en eso.

**Entrevistadora:** Concentrado en eso

**E.3:** Y tú no los sacas de ahí, de verdad que tu no! lo sacas de ahí, es como que lo ves de meter y después se pierde el niño y en realidad mm con el resto los chicos no comparten mucho, se hacen de un amigo y y y nada más ósea es como el amigo pero lo bueno que los cursos, sus compañeros, ya conocen sus compañeros así emmm actúan bastante bien, emm ósea como que igual tratan de integrar pero el, lo que él quiera, ellos no lo van a obligar hacer cosas y es en todos cursos que yo he tenido niños TEA he observado eso, que los chiquillos ya como que entienden que hay compañeros que son distintos y que que que si el compañero, nosotros le decimos también, que si el compañero no quiere más allá no lo obliguen, para que no se descompense pero mira el curso si en general con el niño lo aceptan y y lo contienen y todo, el niño ya sabemos que puede estar en su mundo que no va a querer hacer cosas, que a veces no quieren estar cerca ni de los compañeros como que ellos se quieren sentar al último estar metido en su mundo pero es como que ya mira con el paso del tiempo yo te digo 2014 yo estaba salí y esto estaba recién empezando como lo del PIE, que yo recuerde los colegios no había mucho de esto, con el tiempo ya 2016, 17 ya si fue más fuerte y ya ahora en este tiempo ya es como que súper normal, ósea todos los alumnos se aceptan entre todos, emm ya se conoce por ejemplo el niño que entre comillas como tiene algo, hay que respetarlo, hay que aceptarlo y hay que tratar de emm ayudarlo cuando le pase algo, pero mira por ejemplo ahora me estaba acordando de un niño que habían actos y el niño corría por todos lados por el ruido, porque como estábamos todos en el patio, había mucho ruido y él se desesperaba, era..

**Entrevistadora:** Le molestaba el ruido.

**E.3:** Era así como que saltaba y su cara era como y yo me recuerdo que nadie lo tomaba, ay no si es mañoso y y yo un día lo agarré y me lo lleve a la sala jajaj y me llamaron la atención entonces yo dije pero tu comprendes a la persona que me llamo la atención que él es era autista, el tenía TEA así muy, y a él le molestan los ruidos, por algo se está tapando los oídos, ósea tu no lo puedes tener obligado ahí con todo el mundo, si él ya estaba desesperado y estaba gritando.

**Entrevistadora:** ¡Claro!

**E.3:** Ahora...

**Entrevistadora:** No estaba cómodo

**E.3:** No para nada y y de a poco po de a poco la gente porque hay gente que todavía de nuestros colegas o los asistentes que dicen ah este niño es porque lo lo lo tildan de muchas cosas, todavía hay gente igual que no entiende, pero la mayoría ya si ósea estos niños ya son súper integrados en el sentido que ya sabe cómo actuar, ya sabe lo que hay que hacer.

**Entrevistadora:** Que herramientas utilizar.

**E.3:** Sí, no y si es por una cosa a veces de ni siquiera de que te lo tengan que decir es una cosa de sentido común eh eh que uno hace las cosas también pero si yo mira yo te digo así me ha pasado en todos los colegios en todo, los niños lo aceptan en resumen y se entiende cuando el niño se quiere alejar, cuando no quiere estar en el lugar porque o en los ruidos porque siempre muchas veces estos niños tienen problema con son sensibles a los ruidos o no quiere estar con tanta gente listo y hay que sacarlos nomas de ahí y hay que dejarlos en su mundito un ratito, solito, pero lo bueno es que el resto lo acepta, se acepta y se entiende también.

**Entrevistadora:** ¿Miss respecto a la interacción social es un factor importante que afecte en el aprendizaje de estos niños y niñas?

**E.3:** ¿Que les afecte a ellos?

**Entrevistadora:** Claro.

**E.3:** ¿Que les afecte a ellos?

**Entrevistadora:** ¿Que les afecte en el aprendizaje, resto a la interacción social es un factor importante que afecte en el aprendizaje de estos niños con trastorno del espectro autista?

**E.3:** No, no sabes que no, yo creo que no, yo no he visto eso como que ah porque no, no interactúan les va mal, no

**Entrevistadora:** mmm.

**E.3:** No, no, no eh no, estaba pensando en los chiquillos pero no de hecho, ellos son demasiado inteligentes entonces de hecho con que interactúen o no interactúen les va bien igual, porque yo yo de verdad trato de entender sus mentecitas que a veces como que tú los ves mirando pal norte pero tú les preguntas y ellos lo saben, entonces como que a lo mejor se concentran en algo, están escuchando pero tu piensas que no te están poniendo atención pero tú les preguntas después pero te digo es en el 100% de los niños y te contestan, es raro que un niño así como que no no le cueste porque no se sabi que en esta parte si yo te digo recordándome de estos niños no no pero les voy a decir algo el el PIE trabaja en ese tema, las psicólogas con todos estos niños, el tema de la interacción por ejemplo: ellos no te miran, a mi hijo le pasaba eso, el no miraba a los ojos esta todo el rato así hacia abajo eh eh la PIE nos pedía a todos los profesores que lo paráramos, lo saludáramos porque tampoco saludaba, le dijéramos por ejemplo: Hola Vicente, mírame a los ojos para hablar, entonces a los niños con con TEA le le a cada uno le da algo po, entonces ya que interactúen, que le preguntemos, que le preguntemos en clases también para que ellos contesten y

se sientan que eh eh en el patio donde los encontremos, nos paremos y lo saludemos, los miremos para que ellos tengan, aprendan a interactuar con la gente porque es algo.

**Entrevistadora:** Claro

**E.3:** Es algo ellos no no interactúan.

**Entrevistadora:** De hecho, eso es algo de cómo lo principal por parte de los niños con trastorno del espectro autista, que yo no no hacen contacto visual con las personas.

**E.3:** Exacto, entonces el la psicóloga es la que se encarga de eso, ella es cuando ve que el alumno ya sí que le cuesta mucho interactuar va a los cursos le explica a los chiquillos como hacerlo para empezar a interactuar con ellos, que se vayan acercando de a poquito, que le vayan preguntado por ejemplo el mono que tienen, juegos que juegan, bueno igual hacen buen trabajo ellos porque los niños igual se van de aquí a diciembre algo logran.

**Entrevistadora:** Se van soltando de a poco

**E.3:** Sí

**Entrevistadora:** ¿Usted podría describir algunas conductas que haya visto en algún alumno o alumna con Trastorno del Espectro Autista?

**E.3:** Eh eh mm si, cuando se descompensan, gritan mucho y tiran sillas, agarran sillas, agarran mesas, salen corriendo, eh eh visto ósea en varios casos por eso te lo digo salen corriendo por todo el colegio después llegaban a un rincón y se agachan así como que que quieren que el problema si como ah eh eh lo otro es que claro cómo te decía un factor común es que eh eh tienen como algo por ejemplo el celular y es como que no puede haber otra cosa, tienen que estar muy concentrados en lo que a ellos les interesa, que su concentración se va solamente a lo que a ellos les interese porque igual van cambiando de gusto con el tiempo, porque por ejemplo si le gusta todo los juegos su su cómo su interés.

**Entrevistadora:** Su focus

**E.3:** Su focus, pero siempre por ejemplo los niños TEA, el tema de la descompensación que focos repiten casi todos lo mismo, el tema de que se ponen como violentos, pero les dura, así como 2 minutos ajaajja eh dejan la embarra y después cuando se dan cuenta es como ah deje la embarra jajaja, eso es lo que veía comúnmente en los niños, si mucho lo vi mucho.

**Entrevistadora:** Pasando ahora a la dimensión sobre problemas de comunicación verbal y no verbal. eh ¿Qué percepción tiene respecto de estos niños y niñas que tienen problemas en su comunicación verbal?

**E.3:** Mmmm mira eh eh no he tenido de esos niños eh con problemas comunicación verbal, ya pero veces digo no se ¿porque pasan de curso? Ósea esa es mi percepción, es que no entiendo si no, yo sé que es un es un igual tienen que pasar entre comillas, pero a veces pienso que no le dan la ayuda necesaria porque los colegios municipales el papá no va a tener la mayoría no tiene para ir a un fonoaudiólogo que sale caro

**Entrevistadora:** No tienen los recursos necesarios

**E.3:** No sé si tienen esos 40 minutos con el fonoaudiólogo, una vez a la semana que no va a no da resultado, no va haber una mejora rápida para que el niño empiece hablar.

**Entrevistadora:** Ajam

**E.3:** Entonces yo dije, pensaba decía porque yo tengo un sobrino así, ¿porque está en tercero básico si no sabe leer? Porque tampoco le, yo tengo ahí como una como una entre amor y odio con los PIES, siempre me ha pasado lo mismo, porque siento que los niños pasan sin saber.

**Entrevistadora:** No debía ser así.

**E.3:** Les hacen las tareas, porque yo fui testigo con mi hijo porque yo tuve que decirle oye paren si él puede, ¿Porque tú le haces el dibujo? Si él lo puede dibujar, dibuje como dibuje, él lo puede hacer entonces con estos niños que yo digo que son como los más extremos, que no hablen o que de verdad les hacen las cosas no lo. (Se interrumpe la entrevista con un silencio.)

**Entrevistadora:** Disculpe Miss no la escucho, ¿La escuchan ustedes Javi, Fio?

J&F: No

**E.3:** Ahora si

**Entrevistadora:** Ahí si

**E.3:** Me saco los audífonos, ¿En qué parte quede? aajajaja

**Entrevistadora:** eh eh. Claro, en en la parte que me decía que le hacia los dibujos a su hijo.

**E.3:** Ah Claro, no pero es que por eso te decía yo en general que le decía yo tenía entre amor y odio por el tema de que es como que tienen que pasar los niños si o si, sepan o no sepan pero el problema es que tu después llegan a a a octavo básico y van a pasar a primero medio y en media es distinto el PIE, en media es total completamente distinto como la básica, entonces eh eh los profesores en media es que como que de verdad que les da lo mismo si el niño tenga algo porque pa todos es igual la prueba, eh no entonces yo siento que a veces le hacen daño a esos niños.

**Entrevistadora:** Los perjudican.

**E.3:** Perjudican exactamente, ahí está la palabra porque eh eh al final el niño sabe que la tía del PIE lo va a tomar, lo va a llevar hacer la prueba y se la va hacer prácticamente, yo lo he visto o que la tía del PIE lo va a le va hacer el dibujo porque a la profesora no le gusto entonces ella lo hace o le hace el cómics estoy inventando o le hace está ahí con ella en la clase, hay niños que han salido de octavo y no saben leer, entonces nosotros yo dije un día estábamos en cuestiones de una niña oye ya está en primero medio, está en un liceo de niñas que es com el liceo tiene su su su ahí su es complicado, no sabía ni tomar el libro pa leer porque lo tomaba al revés pero ¿qué pasa? que la tía del PIE no importa que lo tome al revés la cosa es que pase pero yo siento que eso son habilidades para la vida que no se están trabajando y que que al final cuando ellos salgan a la vida igual les va afectar.

**Entrevistadora:** Claro que sí, ¿Los papás en ese caso que opinan?

**E.3:** Jajajajaja ellos como que dejan nomas si yo creo que he sido la apoderada más hincha pelotas, la más hincha pelota porque ahora también hijo está en el liceo no sé, ¿Tú eres de acá de San Felipe Bárbara?

**Entrevistadora:** Sí.

**E.3:** Ya está en el Roberto Humeres.

**Entrevistadora:** Ya

**E.3:** Y ahí igual tienen un buen PIE me gusto bastante pero también po me lo citan pa hacerles las tareas ellas y las de matemáticas.

**Entrevistadora:** Claro no es la idea.

**E.3:** Y ahí

**Entrevistadora:** Miss y ahora ¿Qué percepción tiene respecto a estos niños y niñas que tienen problemas en la comunicación no verbal?

**E.3:** Ay que es súper complicado, es súper complicado, pero sabes que no te puedo dar una opinión así porque nunca me ha tocado un niño no verbal, así como.

**Entrevistadora:** ¡Ya!

**E.3:** Entonces no sé como

**Entrevistadora:** Entonces omitamos esa

**E.3:** No sé jajaja

**Entrevistadora:** Omitamos esa pregunta no se preocupe. Ahora eh ¿Si presenta dificultad para expresar sus emociones o sentimientos considera que esto influye en su participación en clases?

**E.3:** Sí completamente, sí, porque no saben po, lo que les está pasando, ellos ellos casi siempre expresan con ira, por eso yo te decía se descompensan, no saben cómo decirte las cosas y llega ira, siempre siempre siempre, entonces eh eh claro cómo te digo ellas trabajan, trabajando en la escuela esas partes de que llora si te sientes mal, sonrío si estas feliz pero no acepta completamente porque siempre llegan a la ira, como no saben expresar lo que le está pasando en ese momento, le llega lo que yo les contaba del tema de que rompe cosas, tiran cosas, entonces no, cuesta bastante.

**Entrevistadora:** Explotan.

**E.3:** Claro.

**Entrevistadora:** ¿Cómo usted fomenta eh la comunicación?, ¿Qué estrategias utiliza para ello con aquellos alumnos de trastorno del espectro autista?

**E.3:** ¿Cómo me comunico con ellos? así para llevarnos bien.

**Entrevistadora:** Claro como usted fomenta la comunicación.

**E.3:** Ya con ellos yo siempre eh tengo como una especie de reunión con ellos solito, para ver los gustos uno siempre tiene que tomarlos por ese lado, que les gusta, darle su.

**Entrevistadora:** Sus intereses.

**E.3:** Sus intereses lo que ellos le gusta en ese momento, que lo que hacen en la casa y después cito al apoderado para ver como lo hace también en la casa, si es lo mismo que el niño me dijo si hace eso en la casa jajaja entonces las mamás igual dan sus tips po, dan sus tips ayudan bastante, pero yo de ahí me tomo a los chiquillos con TEA, yo de ahí, ese es el interés, entonces después cuando el el para engancharlo en las clases con el tema de él. Lo que te queda al final es como es lo que le gusta a los mismo.

**Entrevistadora:** Pasando.

**E.3:** Pero en las tareas esta son distintas a veces, pero no distintas, pero con el mono que le gusta, es con la cosa que le gusta, pero no siempre tomando el interés.

**Entrevistadora:** Pasando.

**E.3:** Uno los toma bien.

Silencio

**Entrevistadora:** Pasando ahora a la dimensión sobre presencia de ciertos patrones. ¿Qué patrones de conducta reiterativa ha visualizado en estos y estas niños y niñas?

**E.3:** ¿La conducta? eh eh

**Entrevistadora:** ¿Que patrones de conducta reiterativa?

**E.3:** Estoy pensando

**Entrevistadora:** A visualizado

Silencio

**E.3:** Mira la conducta que siempre andan solos, con el con solos y con el celular mucha tecnología y dentro de las clases eh eh el celular jajaja también el celular y que como que se van a veces po como que están preocupados de lo de ellos, lo de ellos eso, están adentro pero como que no están.

**Entrevistadora:** Según

Silencio

**Entrevistadora:** Según su experiencia, ¿Afecta esto en su relación con otros niños y niñas que no tengan Trastorno del Espectro Autista? me refiero a sus compañeros.

**E.3:** Si po obviamente, ellos se separan, como que se alejan del grupo.

**Entrevistadora:** Se apartan.

**E.3:** Se apartan si, se apartan completamente y y que pasa en cuando se hacen actos o cosas ellos están aparte de todo el mundo, son ellos y derrepente se los hemos visto a ellos todos juntos, a ellos todos juntos en un rincón porque se juntan ellos jajajaja em porque les molesta lo mismo jajaja claro, les molesta que haya mucha gente, le molesta el ruido

**Entrevistadora:** Entre ellos se entienden.

**E.3:** Como que entre ellos si si un día los vimos a todos sentaditos juntos atrás así como, pero los dejamos porque al final estaban como conteniéndose entre ellos.

Silencio

**Entrevistadora:** Claro ¿Qué tan severo considera usted que puede llegar a ser la conducta de un o una alumna o alumno con Trastorno del Espectro Autista en el contexto escolar?

**E.3:** ¿Que tan severo?

**Entrevistadora:** Ajam en el contexto escolar.

**E.3:** Mira lo que yo encuentro más severo es cuando se descompensan y el tema que puede no no como que ellos eh eh al descompensarse le puede le puede afectar a otro alumno en el sentido que le llegue un un sillazo o un combo porque a veces pegan combos que alguien por querer apoyarlo algún compañero ellos se ponen como demasiado violentos de verdad que sacan mucha fuerza y y puede haber un accidente.

**Entrevistadora:** Aja.

**E.3:** Eso es lo que más así como que me preocupa a veces, porque hay que tratarlos (interrumpe entrevistadora y dice: lo más suave) claro cuando se descompensan.

Silencio

**Entrevistadora:** ¿Y qué actitud presenta el o la alumna o alumno con Trastorno del Espectro Autista, respecto a la adquisición de un nuevo idioma?

**E.3:** Sabes que son bien secos, porque a donde juegan videojuegos en inglés, ellos saben muchas palabras entonces hay veces que no necesitan ayudante porque saben muchas palabras en inglés. Por el tema de la tecnología de que ven videos en inglés, ahí empiezan con su interés, entonces me ha tocado que estos niñitos me han servido hasta de ayudantes les encanta eso jajaj porque ellos saben, saben mucho entonces eh eh no no problema en realidad se aprenden las canciones por ejemplo tú lo mandas aprenderse una canción como son tan cuadrados, ellos son los primeros que se aprenden la canción siempre de navidad po, era el el un niño que tenemos que es muy extremo era el primero y y bueno lo otro es que tú no puedes cambiarle las fechas y no puedes cambiarle si tú les diste una rúbrica que decía que tenía que cantar vestido de rojo y tu después dijiste la otra clase no te preocupes cante como quiera ahí se descompensan los chiquillos por el tema de que tú ya le diste algo, ellos son (interrumpe entrevistadora y dice: Se descolocan) los descoloca completamente entonces ya esas cosas hay que tener cuidado con ellos, nos pasó de hecho el que yo te contaba que uno que corría por todo el colegio fue por eso porque tuve que llegar yo a contenerlo por decirle oye yo te escuche cantar yo sé que tú te la sabes pero era porque la profesora le dijo es sin leer el el la canción y después les dijo ya léanlo jajaja entonces el pero como si la profesora dijo y y quedo la embarrada jajaja, entonces esa es otra de las cosas ( Interrumpe la entrevistadora y dice chuta) que uno como profesor que no les puede cambiar las fechas, no les puede, si tú por algún motivo (Interrumpe la entrevistadora y dice hay que ser cuidadosos en ese

sentido) tú tienes que avisarle una semana antes que tú vas a cambiar porque vas a cambiar la fecha y a el antes que sepan los compañeros jajajaja porque tú le puedes decir no se po sabes que no vamos a tener clases ese día la vamos a tener que cambiar pa la otra así que prepárate para la otra, si tú vas hacer el primero en ahí no pasa nada pero si tú le avisas en el momento y con todos queda la embarra jajaja queda la embarra a jajaj.

**Entrevistadora:** ajajaja. Ahora pasando a la dimensión sobre curriculum ¿Usted realiza algún ajuste curricular miss algún ajuste curricular específico en sus planificaciones con estos niños?

**E.3:** No, no no mira las pruebas, en las pruebas si he tenido que hacérsela a ellos porque no nos pidieron una vez por el tema de que habían unos niñitos que no socializaban mucho para hacerlos hablar ósea fue como mi único cambio así en general como en las clases, es igual para todos, si obviamente el niño o la niña no entiende yo me acerco o lo llamo al puesto y le trato de explicar con más simple o más con sus gustos pero en realidad así como cambios no no para todos igual y en realidad (Interrumpe la entrevistadora y no se logra escuchar muy bien) ajaajja entonces como nosotros nos enfocamos en las habilidades entonces trabajamos mm eh eh los Listening, los Reading, los Writing y ellos sabi trabajan re bien no hay problemas

**Entrevistadora:** Ya y en este caso que usted no realiza ajustes curriculares ¿Cómo se asegura usted de lograr un aprendizaje significativo en aquellos alumnos y alumnas con Trastorno del Espectro Autista? ¿Cómo se puede asegurar de eso?

**E.3:** Mira preguntándoles a ellos también cuando hacemos metacognición al final, ya preguntándoles obviamente si de lo que sea ¿Entendiste? a ver ¿Que vimos en esta parte? ¿Qué? ya si te contesta bien es porque lo logramos y lo otro es que durante la clase obviamente cuando hay niños autista o lo Tea en general eh eh con los ejemplos de loosss en las cosas que a ellos le gustan po uno así como que los engancha, por ejemplo de los juegos, con eje sabi que se me olvidaron es como roblox no sé cómo unos monitos cuadrados que le gustan mucho o con lo que a ellos había uno que los animales, los animales era como su obsesión los animales, los perros, los gatos todo era de perros y gatos ósea que ejemplo oye cuando un perro se.

**Entrevistadora:** Ellos tienen como una fijación.

**E.3:** En algo.

**Entrevistadora:** Gusta algo como que se obsesionan con eso

**E.3:** Se obsesionan con eso, entonces por ahí que irlos y preguntándoles, ir preguntándoles nomas a ver si captan algo en clase o están en otra y hay podemos si van ósea si están como formativa es como formativo esto ir como clases a clases viendo si ellos están captando jaajj lo que uno le quiere enseñar

**Entrevistadora:** ¿Y qué adecuaciones realiza usted en la enseñanza de cada habilidad de la asignatura de inglés? (Reading, Writing, Listening, Speaking)

**E.3:** Mira lo que sí, lo que si hago y todos me dicen oh pero es mucho trabajo pero me lo lo doy es que por ejemplo cuando hay alguna en el site classroom trabajo en clases cuando tiene que hacer algún writing alguna no se te voy a inventar hacer un afiche a ellos sobre todo a ellos el tema de que

si van a presentar algo que si no les acomoda por ejemplo decirlo al frente de sus compañeros que por ejemplo ¿te acomoda grabarte? si ya grábate y mándamelo, dile a tu mamá que te ayude es como darle otra otra opción de que haga las cosas, ¿Entiendes? Como que ellos busquen como lo acomode trabajar pero de la misma manera

**Entrevistadora:** A diferencia de sus demás compañeros.

**E.3:** Sí pero a veces obviamente esta esa diferenciación que los otros quieren ya se los hago a todos pero para ellos es como que ya lo quieres hacer así no no quiero. ¿Cómo lo quieres hacer?

**Entrevistadora:** Hacer excepciones

**E.3:** Claro quiero hacerlo arriba del árbol, ya hacerlo arriba del árbol así me lo vas a presentar dile a tu mamá que te ayude, yo me conecto con los papas y les digo si cualquier duda o consulta hágamela nomas pero que el niño lo presente como a él le acomode, claro claro se hace esa excepción que a veces lo otros también lo quieren ya bueno jajaja doble pega doble.

**Entrevistadora:** Usted nos jajaja Usted nos podría describir ¿Cómo trabaja el DUA? y si es que lo utiliza el Diseño Universal para el aprendizaje

**E.3:** No utilizamos el DUA pero pero nosotros como profesores de inglés gracias a Dios hay una clave i te das cuenta utilizamos kinestésico lo utilizamos todo po jajaj así que nuestra clase esta como DUA, sin que sin que lo hagamos, le mostramos vídeos.

**Entrevistadora:** Sin querer al final.

**E.3:** Claro entonces jajaj gracias a Dios jaja nuestras clases son como DUA en realidad porque tenemos todas las opciones para los chiquillos, escuchar, lo visual, lo kinestésico.

**Entrevistadora:** Ahora pasando (silencio) ajam. Ahora pasando a la dimensión sobre evaluación y didáctica. ¿Qué características tienen las actividades de la clase para estos alumnos y alumnas con Trastorno del Espectro Autista?

**E.3:** ¿Qué características de la clase?

**Entrevistadora:** Ajam

Silencio

**Entrevistadora:** Tienen las actividades.

**E.3:** Mira por eso te digo está pensando eh eh eh que lo bueno que las clases de nosotros jajaj nosotros utilizamos muchos vídeos que es lo que les gusta a ellos por ejemplo, te voy a decir los cursos chicos, pre kínder, kínder, primero segundo que ahí ya tenemos niños con ya diagnosticados eh eh eh como el tema es súper chipial eh eh le acomoda mucho eso porque están parados, se mueven, cantan que le gusta también, participan yo me dado cuen con las clases online ahora me he dado cuenta pero ellos igual participan mucho porque yo igual les pongo los vídeos, que la canción, que apréndanselo ellos se lo aprenden que están viendo, tan viendo cosas visuales no está uno hablando todo el rato, una va ahí con el Power Point trato de hacerlos un Power Point supeeeeeeeeeer animado así que rebote la imagen, que rebote la palabra para agarrarlos a todos po

y en los grandes (Interrumpe entrevistadora y dice Claro) en los grandes eh eh dmmm es lo mismo al final porque tratar de hacer la clase no tan lo que le aburre a ellos es que uno hable todo el rato jaja eso le aburre a ellos eh (Interrumpe entrevistadora y dice ya) el tema de ponerles audios, que estén escuchando algo, el tema de los vídeos, el tema de que uno haga una presentación en Power Point si no que si no por ejemplo uy que meten bulla si no por ejemplo en ay yo le hago esta cuestión de ay se me olvido Prezi ese que se mueve o ay una que uno puede hacer vídeos

**Entrevistadora:** mm Prezi

**E.3:** jaajja eh eh usar el kahoot pon tu para hacerles pregunta por ejemplo ahora hay muchas aplicaciones kahoot que es para hacerles preguntas, ellos contestan con los celulares, quizzes y y eso sabes los mantiene bien como atentos, ósea no hay que hacer una clase plana, uno ponerse hablar o escribirles todo el rato o él no les gusta.

Silencio

**Entrevistadora:** Y quizás eh se les da usted le da más tiempo a estos alumnos?

**E.3:** Sí

**Entrevistadora:** En ciertas actividades o

**E.3:** Sí si de hecho hasta para entregar los trabajos ellos pueden como a veces van a pedirle ayuda a la tía del PIE eh si si les doy más tiempo.

**Entrevistadora:** Usted es más flexible.

**E.3:** No yo soy súper flexible con todos yo soy mamá, soy como la mamá de ellos así como que no puedo decirles que no ajajaja a ninguno

**Entrevistadora:** Con respecto ahora a los usos (Interrumpe entrevistada y dice: que lo entreguen eso es lo que me interesa que pero que lo entreguen para que igual vayan aprendiendo po de alguna forma).

Silencio

**E.3:** Eso ajajja

**Entrevistadora:** Ahora con respecto al uso de los recursos didácticos, ¿Usted realiza alguna adecuación o utiliza los mismos recursos con todos sus alumnos?

**E.3:** No los utilizo con todos iguales es que lo trato de simplificar para todos, simplificar lo que más se pueda.

Silencio

**Entrevistadora:** A la hora de evaluar, ¿Cómo lo hace usted? ¿Quizás que ajustes realiza en los procedimientos evaluativos?

**E.3:** Yo si po por ejemplo por ejemplo si tienen que disertar obviamente yo sé que a lo mejor a él le va a costar más ese eh eh primero lo dejo por ejemplo que lo haga con un video, y de ahí por ejemplo partes de la rúbrica que yo me salto así como ya no importa con ellos como que se simplifica esa rubrica un poquito más por el tema que yo sé que hay habilidades o cosas que no las tienen y no lo van hacer nomas entonces si si en eso eh se adecua el el tema de la rúbrica o lista de cotejo y y se

saca algunas cosas y se les baja no no no sé qué se baja como que se baja el puntaje si, decir ya no van hacer 20 van hacer 15 puntos porque saque este ítem pa este niño este ítem no lo voy a considerar pero eso y en las pruebas en las pruebas la tengo que hacer oral después si no contestan ( Se escuchan sonidos de motos) uyy la moto, pero al final

**Entrevistadora:** No se preocupe.

**E.3:** La termino haciendo como oral con el niño eh cuando no contesta o cuando a veces tienen la letra fea (Interrumpe entrevistada y dice: ya), esa es una característica también de los TEA jai que su letra es horrible, no se les entiende, tienen como mal no sé qué pasa ahí con eso eh se se hace oral ósea tu dejas que conteste con sus compañeros pero si uno no entiende lo llamas y le dices ¿Que quisiste decir escribir aquí? te lo dice y uno lo anota al lado, esa también es como una adecuación que se hace.

**Entrevistadora:** ajam ¿Cómo retroalimenta a aquellos alumnos y alumnas con Trastorno del Espectro Autista en la evaluación formativa?

**E.3:** Igual que a todos nomas, no hay (Interrumpe entrevistada y dice: no hay ah ya no hay diferencia) no no si ellos son capaces. jajaja si ellos pueden es lo mismo nomas ósea simplificando ósea por ejemplo ahora que uno los tiene online que igual es complicado emmm irles preguntando oye tu recuerdas ya de eso tú te equivocaste en esto tu recuerdas lo que vimos ya si no recuerda mira te voy ayudar con ellos es más así te voy ayudar recuérdalo pero es como en general con todos igual acá como que le ponen más atención, pero como que en general no hago mucha diferencia en eso.

**Entrevistadora:** ¿Miss nos queda un par de segundos si no me equivoco eh porque creo que la reunión la hizo hasta la una y media, quizás se va a cortar la reunión (Interrumpe entrevistada y dice no no se corta) o no? (Interrumpe entrevistada y dice no no sigue) ¿No se corta? ah ya súper (Interrumpe entrevistada y dice es que uno pone un horario) súper porque decía que era.

**E.3:** No no es como un horario, pero no se corta

**Entrevistadora:** Super

**E.3:** Tranquila ajaajajaj

**Entrevistadora:** Ya

**E.3:** No tiene límite

**Entrevistadora:** Menos mal estamos preocupa quedan poquitos minutos para acabar. Ahora pasando a la dimensión sobre programas ministeriales ¿Usted qué opina respecto de las políticas ministeriales en la inclusión y diversidad? ¿Cuál es su opinión?

**E.3:** Malas porque no me gustan lo que pasa es que eh eh eh el tema es que esta mal tratado el tema a veces lo hemos conversado con mi red de inglés que nos tocó un día eso y y de hecho tenemos como un mal mala la percepción de lo que significa cada uno como que nos confundimos entre emm se me fue la palabra jajaj entre la ¿cómo son las palabras? espérate la.

**Entrevistadora:** Políticas ministeriales.

**E.3:** No no la otra entre la inclusión y hay otra más.

**Entrevistadora:** Diversidad

**E.3:** Diversidad como que no está claro a lo que ellos quieren llegar, a lo que el ministerio está pidiendo con eso. Porque para mí por ejemplo inclusión es que estén todos dentro y que todos aprendan de la misma manera pero aquí se refieren.

**Entrevistadora:** Claro que los considere a todos.

**E.3:** A todos ¿cierto? Pero y diversidad, diversidad también po nosotros sabemos que dentro de una escuela o de una sala tenemos diversos niños de todo, que de alguna otra manera los tenemos que abarcar a todos pero el tema por ejemplo para mí inclusión a que se refiere bien con inclusión porque ahora dicen si hay que hablan de inclusión con los niños extranjeros entonces pero como ósea están incluyendo a los niños extranjeros en este caso que se referían como a los haitianos porque el venezolano habla español igual que nosotros, se están refiriendo a eso, se están refiriendo a los niños con los trastornos con todos los trastornos que existen a que se refieren con eso, que siempre ha sido nuestra duda jajaj nuestra duda de que de que quieren el ministerio hacía porque ni ellos saben lo que quieren hacer, ellos tiran las palabras, tiran las cosas pero y después las cambian porque ahora está súper en boca eso de la diversidad de todo pero en un momento todo eso iba como enfocado hacia los niños haitianos que estaban llegando a Chile, que la inclusión para los niños entonces no no no estaban refiriéndose a los niños (Interrumpe entrevistadora y dice: Claro) con trastornos entonces por eso yo te digo no está claro del ministerio a donde se enfocan con eso porque un un año dicen una cosa después se van a ir estos va a llegar otro gobierno y van a cambiar la palabra, le van a dar otro significado, entonces hubo mucho tiempo que que el esas dos palabra iban para los extranjeros y y a veces decían ya inclusión si es que un al niño con sillas de rueda en la subida así plana para que pueda pasar la silla de ruedas y eso teníamos como entiendo entonces un momento dicen eso cosas después eran los haitianos ahora yo sé que está enfocado en la diversidad que tenemos con los trastornos con todos los trastornos que existen que no solamente el TEA, entonces a mí lo que su me llama la atención, me suena así como pónganse de acuerdo de manera ministerial a que es que lo que quieren, que es lo que quieren con esas palabras porque uno lo toma así como lo que te dicen en el momento nomas po

**Entrevistadora:** Claro, ahora (Interrumpe entrevistada y dice: Yo digo) que opina respecto, Si cuénteme dígame

**E.3:** No no quería decirte eso, que por eso yo te decía, de de todos esos que manda los del ministerio todo va cambiando dependiendo de el gobierno de turno que este y de cómo lo tomen también (Interrumpe entrevistadora y dice: Claro) nos llega las instrucciones, por eso un momento nosotros tuvimos dudas de la migración y nosotros tenemos muchos niños inmigrante y esa era nuestra inclusión, de incluirlos a ellos dentro de la sala de clases pero en ningún momento por ejemplo en la escuela la inclusión fue por los niños con trastorno.

**Entrevistadora:** Nunca fue considerado.

**E.3:** Considerado un momento se consideró que hicieran una pasarela para los niños, pero nada más que eso, nada mas

Silencio

**Entrevistadora:** ¿Qué opina usted respecto a los decretos orientados a las adecuaciones curriculares? como el decreto 83 que hace refiere a la diversificación de la enseñanza ¿Qué le parece?

**E.3:** Suspiro mira en realidad yo sé que esta decreto están haciendo cursos de ese decreto en el PIAP para inglés pero yo no lo he querido tomar por un tema ( Perros ladrando) jajaj me da lata yo se que tengo que leerlo se que tengo que hacerlo pero yo personalmente yo Lucerito Farias yo siento que yo a mis chiquillos al curso que yo tenga siempre yo voy hacer eh eh como la diferencia no la diferenciación pero siempre voy a tener en cuenta que tengo un niño con tal cosa y yo voy a tratar de hacerlo de que el aprenda de la mejor forma con tratar de buscarle todas las herramientas yo siempre yo soy súper yo pregunto por los diagnósticos de los niños cara de palo, un día le dije a la encargada del PIE sabes que yo te voy a preguntar porque el tema que yo estoy trabajando sola con ellos entonces yo veo algún comportamiento de algún trastorno no no necesariamente TEA pero yo quiero saber quiero saber porque yo también como profesora me preocupo como le voy a enseñar no lo puedo dejar ahí ah ya no estoy ni ahí yo sigo enseñando no puede ser así le dije yo le dije yo me doy cuenta al tiro cuando un niño es TEA por el tema de mi hijo le dije, yo al tiro lo veo ah este niño es TEA después pregunto claro era TEA le dije yo, pero yo no puedo estar toda la vida adivinando será TEA o no será TEA tendrá esto o no tendrá, ¿Porque no hablara ? No puedo estar sola en esto le dije yo, Yo le dije por lo menos yo Lucerito Farias profesora de inglés yo te voy a preguntar le dije yo espero que yo sé que él es privado y todo no va a salir de mi ósea no va a salir más allá le dije yo no voy andar contando en la calle que tal niño tienen tal cosa pero el tema es que nosotros yo le dije yo como profesora Lucerito tengo que tener tomar todas las herramientas para que ese niño aprenda, entonces salen estos decretos jaajja no sé cuánto una cachita de decretos que claro que hay algo como obvio que hago yo ósea yo sé que lo hago, yo sé yo como profesora lo hago lo trato de hacerlo lo mejor que pueda pero si lo tengo que si va el curso a salido dos veces por el PIAP y me he hecho la loca porque estaba en otra dije ya no pero si sale para el otro año si lo voy a tomar porque igual es importante tener más herramientas obviamente.

**Entrevistadora:** Claro claro que sí.

**E.3:** Si igual es buena si ya está bien que saquen los decretos está bien que hagan los cursos también porque ayuda si para uno mejorar en en en tu clase po en lo que tú haces justamente y con los niños cada vez hay más niños con trastornos y toda la cosa eh pásamela tráemela po ven que voy a tomar a mi hija que se quedó dormida a jajaj.

**Entrevistadora:** No me preocupe.

**E.3:** Ya entonces eh eh no está bien está bien porque hay profesores que a veces lo necesitan, necesitan saber esos decretos si

**Entrevistadora:** Ajam eh eh ahora miss lo que se implementando actualmente en el sistema escolar ¿Es suficiente para afrontar las barreras de aprendizaje que presentan aquellos alumnos con Trastorno del Espectro Autista?

**E.3:** ¿Es suficiente? No falta, falta, faltan cosas no te sabría decir (Interrumpe entrevistadora y dice: ¿Qué sugerencia haría usted quizás? o alguna sugerencia) que por ejemplo yo siento el programa de integración bueno está bien pero deberían abarcar todas todas las materias deberían entrar a todos no solamente a esos ramos que son más importantes porque los otros también son importantes que deberían de arriba solicitar que estuvieran presente alguien.

**Entrevistadora:** Considerar todas las asignaturas.

**E.3:** Claro considerarlas todas todas todas y lo otro eh ponte que contrataran más gente para eso porque tienen como un límite por ejemplo una escuela rural chica que yo estuve era una la PIE para 100 niños de esos 100 alumnos 20 serían corriendo de diferentes cursos el tema que le faltaba otra persona ahí para que la apoyara o dos más y emm y claro la contratación de más personal especialista en eso que ellas (Interrumpe entrevistadora y dice más profesionales) y que se especialicen ahora hay un montón de cursos para el del Espectro Autista, de no sé qué del TEL del TEL de todas porque hay una cacha de ajaajaj TEL las siglas quizás se preocupen que entren a todas las clases que de verdad que ellas nos capaciten a nosotros y que hayan capacitaciones para profesores

**Entrevistadora:** Ahora de hecho viene una pregunta respecto a eso ¿Usted se siente capacitada para trabajar con estos alumnos y alumnas con Trastorno del Espectro Autista?

**E.3:** Yo si ajajja yo si porque tuve que aprender a la mala ajaajja por mi hijo yo si (Interrumpe entrevistadora y dice Claro). Dado por un tema que lo vivo, pero si tú me dices eh eh ¿estudiaste para eso? No no de hecho nunca lo vi, nunca lo toque, nunca no yo sé que en algún momento tomar un alguna capacitación algo bueno ajaba bueno que sea concreto que por ejemplo como a ver eh eh a ver el tema este de la didáctica por ejemplo didácticas con niños TEA o así o didáctica con niños con necesidades especiales obviamente para tener mejores herramientas porque yo lo hago así como súper art mío mío así de mi parte pero si obviamente si si (Interrumpe entrevistadora y dice claro claro) preparada, preparada, preparada no estas (Interrumpe entrevistadora y dice: claro) es como una cosa de mamá jajaja de mamá pero preparada así (Interrumpe entrevistadora y dice intuición también me imagino) por el tema de como como trabajo de hecho fue de los las recomendaciones que yo leía en los informes del Vicente de yo ahí empecé a sacar cosas entiendes porque el el le hicieron un así como recién supimos que era TEA en un en un allá en Viña del Mar era el Aspaut ahora ya no trabajaaaan ahora ya no hacen esos informes el Aspaut hacia unos informes demasiados buenos con todos los especialistas y ellos daban muchas recomendaciones

así como que el niño haga esto cuando se lo hace que el niño en clases que el profesor salían muchas recomendaciones y venía como hecho el trabajo para la PIE lo tenía hecho no tenía ni que hacer nada y yo de ahí leyendo esos informes después preguntando, preguntando eh eh empecé yo a utilizarlo en la clase porque me empezaron a llegar muchos (Interrumpe la entrevistadora y dice: fue utilidad para usted). Exacto, pero yo te digo en general no estamos preparados. No estamos preparados no estamos.

**Entrevistadora:** De hecho, la siguiente pregunta también es si ¿Usted a recibido alguna capacitación por parte del establecimiento?

**E.3:** No nada, ósea lo único ósea, pero capacitación como grande no lo único que lo que yo les contaba que se reunían con nosotros y nos decían como ya este niño hay que hacerle esto, pero más que eso así como anda a capacitarte o capacitense no.

Silencio

**Entrevistadora:** Miss a modo de reflexión final y con esto finalizamos, ¿Que le ha parecido la experiencia de trabajar con estos niños y niñas con Trastorno del Espectro Autista en la enseñanza del idioma inglés?

**E.3:** Eh Eh Eh es bastante no, no te voy a decir complejo es como silencio para nosotros igual es más trabajo pero es entretenido jajajaj al final y al cabo porque igual tienes que (Interrumpe la entrevistadora y dice: de todas maneras) igual uno tiene que indagar con los niños con las familias eh buscar, buscarle el, el, el que le gusta a ellos que no le gustan y de ahí uno partir po' uno partir con los niños eh eh es bastante la uy ando muy tonta hoy día se me olvido la palabra ajaaja como un desafío es un desafío trabajar con estos niños porque tu a veces no sabes si están bien si están mal si si también bueno con el tiempo uno va aprendiendo de que ya se descompensan y hay que tratarlos así es un desafío bastante grande es un desafío pero es gratificante, rico porque ver que ellos puede ellos son súper agradecidos cuando le gusto algo te agradecen uy miss me encanto, entonces igual es rico igual es rico así aparte que ahora ya uno ya no lo tiene que encontrar tanto como desafío porque ya es (ladridos de perros) como uno vaya va a encontrar un niño TEA uno o dos (Interrumpe la entrevistadora y dice: Claro) si ya es como practica ahora hay que practicar con ellos ver lo que le gusta lo que no le gusta lo que les desagrada (Interrumpe la entrevistadora y dice: es normalizarlo) si no yo lo tengo súper normalizado en la escuela tenemos hartos niños TEA, TEA TEA jajaj yo te digo con fuerte TEA eh al principio el primer año fue horrible horrible, horrible uno no sabía ohhhhh yo llegaba hasta dar rabia así como ahhhhh me toca en ese curso esta ese niño pero no sabi' que con el tiempo uno los ama después si jajaja uno los ama sí que no mira tú los aprendes a conocer al al niño en particular tú lo aprendes a conocer y ahí se te hace la vida más fácil porque uno lo puede agarrar por lo que venga, así que también teniendo el apoyo de la familia que lo es importante siempre hay que tener la comunicación con, con (Perros ladrando) la persona que lo cuida porque está más con él, el papá, la mamá y teniendo el apoyo de ahí uy no hay drama no hay ningún drama así que como reflexión es difícil es emm es harto trabajo uno como que trabaja un

poquito más con esos (perros ladrando) claro uno dice ya pero no importa pero es gratificante al fin y al cabo porque ellos son súper agradecidos así que es rico y ellos son los que como son tan inteligentes que siempre muy inteligentes eh eh hasta te ayudan así que es rico jajaj es rico y son súper tecnológicos así que te ayudan con los Power Point con las cosas con todo eso es rico ajaajja no bien, bien aparte como yo les decía chiquillas yo soy súper autodidacta así que aprendí solita y también ensayo hartito uno va probando y va viendo lo que funciona y lo que no funciona y después lo replica nomas po en los años que siguen así que eso.

**Entrevistadora:** Muchas gracias miss con esto damos por finalizada la entrevista, muchas gracias (Perros ladrando) y hasta pronto.

**E.3:** Ya chiquillas de nada.

## Anexo 7

### 10.3 Tabla de pre categorización y categorización de las entrevistas

Texto original	Parfraseo	Pre categorías	Categorías	Interpretación
<p><b>Entrevista N° 1</b></p> <p><b>Entrevistadora: Bárbara Ibaceta González.</b></p> <p><b>Entrevistada 1 (E.1): María Teresa Riveros González.</b></p> <p>- <b>Entrevistadora:</b> Buenos días profesora, para comenzar, ¿Cuál es su nombre?</p> <p>- <b>E.1:</b> Buenos días, mi nombre es María Teresa Riveros González.</p> <p>- <b>Entrevistadora:</b> ¿En qué año egresó de la carrera de Pedagogía en inglés?</p> <p>- <b>E.1:</b> Egresé en el año 2014.</p> <p>- <b>Entrevistadora:</b> ¿Cuántos años lleva ejerciendo?</p> <p>- <b>E.1:</b> 5.</p> <p>- <b>Entrevistadora:</b> ¿En qué niveles dicta clases de inglés?</p> <p>- <b>E.1:</b> Eeh, trabajo con bueno, este año estuve trabajando con, desde pre kínder a séptimo, pero me ha tocado trabajar en</p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Acompañamiento.</li> <li>- Adecuaciones curriculares (DUA)</li> <li>- Implementación y adquisición de un nuevo idioma.</li> <li>- Apoyo de especialistas.</li> <li>- Capacitación.</li> <li>- Comunicación verbal.</li> <li>- Comunicación no verbal.</li> <li>- Diagnóstico.</li> <li>- Diversidad e inclusión.</li> <li>- Estudiantes con necesidades educativas especiales y permanentes.</li> </ul>	

<p>playgroup, con chiquititos hasta de 2 años.</p> <p>- <b>Entrevistadora:</b> Ya, ¿Ha trabajado con alumnos con necesidades educativas especiales?</p> <p>- <b>E.1:</b> Sí, en varias oportunidades.</p> <p>- <b>Entrevistadora:</b> ¿Usted ha trabajado con alumnos con Trastorno del Espectro Autista?</p> <p>- <b>E.1:</b> Si, si he trabajado con ellos.</p> <p>- <b>Entrevistadora:</b> Muchas gracias Miss, a continuación, daremos inicio a la entrevista.</p> <p>- <b>Entrevistadora:</b> Partiremos por la dimensión sobre los antecedentes generales, y nos gustaría saber si el establecimiento en el cual usted trabaja cuenta con PIE.</p> <p>- <b>E.1:</b> Si, si cuenta con el programa de integración, ¿Quieres que les cuente un poco de que se trata en la Escuela?</p> <p>- <b>Entrevistadora:</b> Claro, por favor, si es que considera la asignatura de inglés, ¿Nos podría comentar por favor?</p> <p>- <b>E.1:</b> Eeeh, bueno lamentable no, no considera la asignatura de inglés, paraaa el establecimientooo en el cual trabajo, eeeh se trabaja solamente en laaaa, eeeh como</p>	<p>“Si, si he trabajado con ellos.”</p> <p>“Si, si cuenta con el programa de integración.”</p>	<p>-Experiencias con niños/as con Trastorno del Espectro Autista.</p> <p>-Programa de integración escolar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Evaluación formativa.</li> <li>- Exclusión, marginación.</li> <li>- Interacción social.</li> <li>- Políticas y Programas Ministeriales.</li> <li>- Proceso de enseñanza aprendizaje.</li> <li>- Reflexión pedagógica.</li> <li>- Trabajo colaborativo.</li> </ul>	
---	--	--	--	--

<p>apoyo en las asignaturas de lenguaje y matemáticas.</p> <p>- <b>Entrevistadora:</b> Mmmm ya.</p> <p>- <b>E.1:</b> Yyy elloos ahí hacen el trabajooo, colaborativo los profesores de asignatura, junto con los profesores diferencial, de educación diferencial.</p> <p>- <b>Entrevistadora:</b> Claro, eeh por ejemplo, ¿Cómo el establecimiento asume el aprendizaje de los/las alumnos/as con Trastorno del Espectro Autista?</p> <p>- <b>E.1:</b> Bueno, eeeh, es un trabajo en conjunto, porque se hacen eeeh reuniones colaborativas junto con los profesores de asignatura que son de lenguaje y matemáticas eeeh, junto con la educadora diferencial, la psicopedagoga, la fonoaudióloga de PIE y SEP, la psicóloga y la terapeuta ocupacional. Y todos trabajan en base al objetivo de trabajo del profesor y así van considerando cada una de las habilidades, debilidades de cada uno de los estudiantes de cada nivel, de cada curso.</p> <p>- <b>Entrevistadora:</b> Muchas gracias.</p> <p>- <b>E.1:</b> Por ejemplo, aah no...</p> <p>- <b>Entrevistadora:</b> Si puede continuar, continúe.</p>	<p>“Bueno, eeeh, es un trabajo en conjunto, porque se hacen eeeh reuniones colaborativas junto con los profesores de asignatura que son de lenguaje y matemáticas eeeh, junto con la educadora diferencial, la psicopedagoga, la fonoaudióloga de pie y sep, la psicóloga y la terapeuta ocupacional. Y todos trabajan en base al objetivo de trabajo del profesor y así van considerando cada una de las habilidades, debilidades de cada uno de los estudiantes de cada nivel, de cada curso.”</p> <p>“Por ejemplo, con los</p>	<p>-Trabajo colaborativo.</p>		
---	---	-------------------------------	--	--

<p>- <b>E.1:</b> Por ejemplo, con los estudiantes permanentes, que se le llaman, que son los de Trastorno del Espectro Autista, también Asperger o Síndrome de Down, también que están y déficit intelectual, se trabaja en base a adecuaciones curriculares y estructuraciones de objetivos de aprendizaje.</p> <p>- <b>Entrevistadora:</b> Mmm ya, ¿Y cómo evidencia el establecimiento que él o la alumno/a tiene Trastorno del Espectro Autista? ¿Y cuál es el procedimiento al respecto a seguir?</p> <p>- <b>E.1:</b> Bueno, hay algunos alumnos que no están diagnosticados en sí, pero si hay algunos alumnos que, si llegó con su diagnóstico desde pequeño, eeh viene con diagnóstico médico.</p> <p>- <b>Entrevistadora:</b> Claro, los apoderados en ese caso, disculpe que la interrumpa.</p> <p>- <b>E.1:</b> Si, no hay problema...</p> <p>- <b>Entrevistadora:</b> Los apoderados en ese caso presentan algún certificado, como, ¿Cómo es eso?</p> <p>- <b>E.1:</b> El procedimiento es, en que el apoderado debe ser, debe tener por lo menos un control anual, en el cual el neurólogo, entrega el formulario</p>	<p>estudiantes permanentes, que se le llaman, que son los de Trastorno del Espectro Autista, también Asperger o Síndrome de Down, también que están y déficit intelectual, se trabaja en base a adecuaciones curriculares y estructuraciones de objetivos de aprendizaje.”</p> <p>“Bueno, hay algunos alumnos que no están diagnosticados en sí, pero si hay algunos alumnos que, si llegó con su diagnóstico desde pequeño, eeh viene con diagnóstico médico.”</p> <p>“El procedimiento es, en que el apoderado debe ser, debe tener por lo menos un control anual, en el cual el neurólogo, entrega el formulario de salud que</p>	<p>-Estudiantes permanentes.</p> <p>-Diagnóstico.</p> <p>-Documentación de diagnóstico.</p>		
---	--	---	--	--

<p>de salud que evidencia que el menor posee Espectro Autista.</p> <p>- <b>Entrevistadora:</b> Mmmm...</p> <p>- <b>E.1:</b> Eeeeel procedimiento, es buscar que todos los apoyos posibles para que el menor pueda aprender, eeh si, que pueda aprender.</p> <p>- <b>Entrevistadora:</b> Claro.</p> <p>- <b>E.1:</b> Porque los chicos tienen, eeeh apoyo de varios especialistas en la escuela.</p> <p>- <b>Entrevistadora:</b> ¡Super! continuaremos ahora con la dimensión sobre la interacción social, y nos gustaría saber, ¿Cómo percibe las dificultades en la interacción social con este tipo de alumnos/as en la sala de clases, usted?</p> <p>- <b>E.1:</b> Eeeeh bueno eeeh pucha, es un poco a veces un poco complicado cuando uno tiene que hacer las clases yyyy los niños, por ejemplo, bueno, por usar un término, como que se descompensan o como que se desequilibran porque ellos tienen un cierto equilibrio de un momento a otro, ocurre algo que los hace explotar...</p> <p>- <b>Entrevistadora:</b> Claro, se pueden descolocar quizás con ciertas...</p> <p>- <b>E.1:</b> Ellos tienen, ellos son bastanteeeees, eeeeeh sensibles a ciertas cosas, entonces uno</p>	<p>evidencia que el menor posee Espectro Autista.”</p> <p>“Porque los chicos tienen, eeeh apoyo de varios especialistas en la escuela.”</p> <p>“yyyy los niños, por ejemplo, bueno, por usar un término, como que se descompensan o como que se desequilibran porque ellos tienen un cierto equilibrio de un momento a otro, ocurre algo que los hace explotar...”</p> <p>“ellos son bastanteeeees, eeeeeh</p>	<p>-Apoyo de especialistas.</p> <p>-</p> <p>Descompensación.</p> <p>-Sensibilidad.</p>		
--	--	--	--	--

<p>tiene que ser muy cuidadoso con todo lo que uno hace y dice, pero por ejemplo uno no puedeeee, a veces, eeeeeeeehmmm...</p> <p>- <b>Entrevistadora:</b> ¿Imponerle reglas quizás?</p> <p>- <b>E.1:</b> Claro eeh no tanto las reglas a los chicos, uno como profesor trata de hacerlo, hacer como la clase, pero hay veces que las situaciones, llevan a tomar otra ritmo de las situaciones, cuando los chicos tienen alguna crisis por así decirlo, o cuando seeee, se descompensan como les digo yo, yyy aparte que hay algunos niños que no interactúan con los demás compañeros y no participan de la clase, entonces, esoooo, hace que sea aún más difícil realizar las actividades, toda está en la dedicación que una le ponga al, a cada uno de los alumnos.</p> <p>- <b>Entrevistadora:</b> Claro, me imagino ¿Es un factor importante que afecte en el aprendizaje de los niños/as, que piensa usted?</p> <p>- <b>E.1:</b> Osea claro, eeeh, yo creo queeeee, el profesor, eeeh, tiene uuun trabajooo, bastante árduo en cuanto a, al aprendizaje deeee, de los chicos coooon, con Trastorno del</p>	<p>sensibles a ciertas cosas, entonces uno tiene que ser muy cuidadoso con todo lo que uno hace y dice.”</p> <p>“yyy aparte que hay algunos niños que no interactúan con los demás compañeros y no participan de la clase, entonces, esoooo, hace que sea aún más difícil realizar las actividades.”</p> <p>“Osea claro, eeeh, yo creo queeeee, el profesor, eeeh, tiene uuun trabajooo,</p>	<p>-Falta de interacción social.</p> <p>-Exclusión, marginación.</p>		
--	--	--	--	--

<p>Espectro Autista, porque eeeeh, hay muchos profesores que prefieren dejarlos a un lado y que el especialista se encargue de ellos.</p> <p>- <b>Entrevistadora:</b> Claro, me imagino.</p> <p>- <b>E.1:</b> En mi caso, porque claro para el profesor es más fácil, para algunos profesores es mucho más fácil que el especialista se encargue de los, de los niños con Autismo y uno continuar con el resto de los alumnos. Peeero en mi caso por ejemplo, yo prefieroooo, trabajar con todos los alumnos y siiii eeel alumno que tiene eeeh Autismo o tiene Asperger en este caso, eeeh presenta alguna duda, yo me acerco, y yo prefiero acercarme a él y ayudarlo aaah, a que pueda comprender y no importa que me demore más, pero sin dejar de lado a los otros obviamente, pero la idea es que unooo, ponga de su parte para que ellos también puedan aprender y vayan a la par con el resto de sus compañeros a pesar de lo difícil que pueda ser.</p> <p>- <b>Entrevistadora:</b> Claro, es importante, yo también considero poner de parte de uno, del profesor.</p>	<p>bastante arduo en cuanto a, al aprendizaje deeee, de los chicos coooon, con Trastorno del Espectro Autista, porque eeeeh, hay muchos profesores que prefieren dejarlos a un lado y que el especialista se encargue de ellos.”</p> <p>“pero la idea es que unooo, ponga de su parte para que ellos también puedan aprender y vayan a la par con el resto de sus compañeros a pesar de lo</p>	<p>-Vocación profesional.</p>		
--	--	-------------------------------	--	--

<p>- <b>E.1:</b> De todas maneras, es como lo más importante, porque si uno tiene la disposición, todo va a funcionar.</p> <p>- <b>Entrevistadora:</b> Exactamente, ¿Podría usted describir algunas conductas que ha visto en un o una alumno/a con Trastorno del Espectro Autista?</p> <p>- <b>E.1:</b> Eeeeeh bueno, por lo general a los alumnos no les gustaaaa, y bueno tienen pocooo, contacto visual, a ellos no les gusta mucho mirar a los ojos, eeeh tampoco les gusta que uno los toque o que uno se acerque mucho, eeeh a veces eeeh hacen algunos sonidos queeee por lo general los demás pueden notar extraño, pa' ellos es como una forma de regularse creo yo, osea tratando de ver, de de asociar o pensar porque lo hacen, pero es una forma como de ellos, de auto regularse, de hacer sonidos repetitivos yyy eeeeh por lo general a ellos les gustaaaa, hacer cosas que sólo sean de su agrado, de su interés, cuando hay algo que no les llama la atención, eeeh ellos expresan su rechazo y expresan suuu mal estar yyy eso es, es lo que pude evidenciar en algunos casos bueno, noo digo que sea generalmente, pero la mayoría</p>	<p>difícil que pueda ser.”</p> <p>“Eeeeeh bueno, por lo general a los alumnos no les gustaaaa, y bueno tienen pocooo, contacto visual, a ellos no les gusta mucho mirar a los ojos, eeeh tampoco les gusta que uno los toque o que uno se acerque mucho, eeeh a veces eeeh hacen algunos sonidos queeee por lo general los demás pueden notar extraño, pa' ellos es como una forma de regularse creo yo.”</p>	<p>-Conductas o preferencias.</p>		
---	---	-----------------------------------	--	--

<p>de los chicos son ,presentan ese tipo deee como se llama, de características o de conductas.</p> <p>- <b>Entrevistadora:</b> Claro, continuaremos con la dimensión sobre problemas de comunicación verbal y no verbal y nos gustaría saber, ¿Qué percepción tiene respecto de estos niños/as que tienen problemas en su comunicación verbal?</p> <p>- <b>E.1:</b> Yo creo que es súper difícil para ellos porque hay muchas personas que les cuesta comunicarse verbalmente, pero ya cuando tienen problemas para comunicarse de forma no verbal igual es mucho más complejo para ellos expresar lo que ellos están sintiendo, entonceees, cualquier por eso es difícil , tratar de interpretar, eeeh cuando ocurren ciertas situaciones porque como no se pueden comunicar de una de una, cierta forma, para uno, para uno por ejemplo que no tiene eeeeh quizás preparación sobre el tema, a veces es difícil podeeer eeeh , entender que, que es lo que pasa o co, como poder ayudarlos, que en realidad uno solo quiere tratar de ayudar y a veces uno no sabe cómo hacerlo.</p>				
---	--	--	--	--

<p>- <b>Entrevistadora:</b> Claro.</p> <p>- <b>Entrevistadora:</b> Yyy ¿Qué percepción tiene respecto a estos niños/as que tienen problemas en la comunicación no verbal, en este caso?</p> <p>- <b>E.1:</b> Bueno lo mismo que te decía recién, es que es sumamente complejo porque uno finalmente como profe, trata de estar atendiendo a todas las necesidades de todos los alumnos, no solo con los que tienen necesidades educativas especiales, entonces, por ejemplo, cuando a uno se le presenta un, que no es especialista en el tema, es un reto.</p> <p>- <b>Entrevistadora:</b> Claro.</p> <p>- <b>E.1:</b> Por lo general a mí me gusta leer sobre el tema, yyy investigar cómo llegar a los niños que no tienen la habilidad para expresar lo que están sintiendo de ninguna forma yyy, y es bastante complejo, uno no puede llegar y hacerlo yyy es, es, es, como complicado, yo encuentro que no sólo para los profesores sino también para los niños porque para ellos, yo creo que debe ser sumamente frustrante querer hacer algo y no poder decir cómo hacerlo o que quieren hacer.</p>				
---	--	--	--	--

<p>- <b>Entrevistadora:</b> Muchas gracias Miss, ¿Si presentan dificultad para expresar sus emociones o sentimientos considera que influya en la participación en clases?</p> <p>- <b>E.1:</b> Yo creo que de todas maneras, de todas maneras, porqueeeee, porque quizás en ese momento cuando está la clase y está pasando por alguna situación que lo descolocó como para decirlo de alguna forma, eeeh de todas maneras que él va a estar pensando o ella va a estar pensando, netamente en lo que le descolocó y yo creo que el internamente o ella disculpen, está tratando de compensarse a sí mismo o tratar de equilibrarse yyy nooo va a estar pendiente deee de la clase o de laaaa, de la asignatura, de lo que estemos viendo en la clase en ese momento, entonces es supeeer, eeeeh complejo en ese caso.</p> <p>- <b>Entrevistadora:</b> Claro.</p> <p>- <b>E.1:</b> Eso.</p> <p>- <b>Entrevistadora:</b> ¿Cómo usted fomenta la comunicación, que estrategias utiliza para ello?</p> <p>- <b>E.1:</b> Eeeeh bueno, eeeh yo creo que va a depender de cada uno de los alumnos que presenten esta situación porque, por ejemplo, cuando yo trabajo</p>	<p>“y está pasando por alguna situación que lo descolocó como para decirlo de alguna forma, eeeh de todas maneras que él va a estar pensando o ella va a estar pensando, netamente en lo que le descolocó y yo creo que el internamente o ella disculpen, está tratando de compensarse a sí mismo o tratar de equilibrarse yyy nooo va a estar pendiente deee de la clase o de laaaa, de la asignatura, de lo</p>	<p>-Auto equilibrio.</p>		
---	---	--------------------------	--	--

<p>con, tengo un alumno en segundo básico, Facundo, se llama Facundo él...</p> <p>- <b>Entrevistadora:</b> Ya</p> <p>- <b>E.1:</b> Él es, él es brillante en inglés, él tiene una excelente pronunciación, cuando yo trabajo con él, eeeh no necesita, yo escribo por ejemplo palabras yooo, a los chiquititos igual los hago escribir algunas palabras para que se vayan familiarizando con la escritura en inglés, aunque sean poquitas palabras igual los hago escribir y por ejemplo nose, cuando hay alguna actividad , a él le encanta hacer ciertas actividades, pero por ejemplo, cuandoo él de repente seee, se ofusca porque no puede hacerlo, porque cuando alguien, cuando él no puede hacer algo, se ofusca demasiado y llora, en ese caso, eeeeh , yo me acerco a él, él no le gusta mucho el contacto visual, ni tampoco que uno sea demasiado afectuosa pero en el caso cuando él se pone a llorar, el recurre a mí y el recurre a que yo lo abrace.</p> <p>- <b>Entrevistadora:</b> Yaa...</p> <p>- <b>E.1:</b> Él le gusta sentarse conmigo, de hecho, se sienta conmigo yyy lo tengo que abrazar, para que, hasta que él se calme.</p>	<p>que estemos viendo en la clase.”</p> <p>“a los chiquititos igual los hago escribir algunas palabras para que se vayan familiarizando con la escritura en inglés.”</p>	<p>-Familiarización con el idioma inglés.</p>		
---	--	---	--	--

<p>- <b>Entrevistadora:</b> Claro.</p> <p>- <b>E.1:</b> Y una vez que él ya está listo, ahí podemos continuar de nuevo con la actividad, eso hago yo en ese caso. Con el me resulta, abrazarlo y contenerlo.</p> <p>- <b>Entrevistadora:</b> Claro, contenerlo.</p> <p>- <b>E.1:</b> Claro, contenerlo, con mi otro alumno, ahí tengo otro alumno, queeee él requiere de una asistente especial, porque a él le gusta escaparse.</p> <p>- <b>Entrevistadora:</b> Mmm yaaa...</p> <p>- <b>E.1:</b> Entonces, eeeh siempre tiene que estar vigilado y uno como profesor, por ejemplo cuando uno se da vuelta hacia la pared, hacia perdón, hacia la pizarra, uno obviamente no puede ver a los niños que están atrás, entonces en ese caso, él tiene que estar con alguien siempre al lado y ahí cuando yo necesito por ejemplo eeehh, eeeeh alguna cosa especial, yo me entiendo con la asistente, porque la asistente, ella especialmente sabe cómo tratarlo en ciertas situaciones.</p> <p>- <b>Entrevistadora:</b> Claro.</p> <p>- <b>E.1:</b> Claro yo ahí puedo eeeh yooo interactúo con él pero si yo requiero de algo específico, yo tengo que entenderme con la asistente primero, después con el alumno.</p>				
--	--	--	--	--

<p>- <b>Entrevistadora:</b> Mmm ya.</p> <p>- <b>Entrevistadora:</b> Continuaremos con la dimensión sobre presencia de ciertos patrones, y nos gustaría saber ¿Qué patrones de conducta reiterativa ha visualizado en estos/as niños/as?</p> <p>- <b>E.1:</b> Eeeh, bueno looo, no he visto.</p> <p>- <b>Entrevistadora:</b> ¿Conductas reiterativas?</p> <p>- <b>E.1:</b> Claro, conductas reiterativas en los chicos, bueno igual nooo es que yo este 100 % pendiente siempre de ellos, así como para ver pucha ellos si hacen est, lamentablemente claro, yooo, como te digo trato de trabajar con todos los chicos del curso entonces no es que me haga específicamente eeeh el tiempo para observarlos detenidamente, sí me preocupo de que traten de aprender y todo, pero así como conductas reiterativas eeeh, lo que si me he dado cuenta en Facundo como te contaba es que, yo ya sé lo que le molesta y ya sé lo que le provoca eeh, lo que le provoca por ejemplo, eeeh mal estar , por ejemplo a él no le gusta eeeh, escribir palabras que sean complejas.</p> <p>- <b>Entrevistadora:</b> Mmm ya.</p>	<p>“Eeeh, bueno looo, no he visto.”</p>	<p>-Conducta reiterativa.</p>		
---	---	-------------------------------	--	--

<p>- <b>E.1:</b> Eso lo hace como descompensarse de cierta forma, pero eeh yooo eeh, no es que lo obligue a hacerlo, pero si lo insto a que lo haga de igual forma porque...</p> <p>- <b>Entrevistadora:</b> Claro, motivarlo...</p> <p>- <b>E.1:</b> Claro, lo motivo a que lo haga igual porque después más adelante quizás venga complicaciones que lo hagan sentir de la misma forma, entonces quizás desde pequeño claro nose algo taaan, graaaave o tanto el tema de la escritura, quizás cuando sea más grande sea eeeeh una situación más compleja, pero ya va a tener por lo menos la motivación para tratar de solucionarlo y no solamente se va a quedar en él, en laaa, en la sensación de, deee frustración y todo eso, entonces esa es como el fin de que porque yo igual lo hago, igual lo hago escribir las palabras que a él le provocan estaaa incomodidad.</p> <p>- <b>Entrevistadora:</b> Claro, me gustaría saber Miss, ¿Cuántos eeh alumnos tiene usted en su curso?</p> <p>- <b>E.1:</b> Bueno eeen, va variando pero nuestra escuela igual es pequeña así que la ma, la mayor cantidad de alumnos,</p>				
--	--	--	--	--

<p>son, el curso más grande tiene como 28 alumnos.</p> <p>- <b>Entrevistadora:</b> Mmm ya...</p> <p>- <b>E.1:</b> Pero la escuela igual es pequeña así que, yo en algunos cursos tenía 16 alumnos, por lo menos en el curso de Facundo, es el curso más numeroso, que eran casi los 30 alumnos.</p> <p>- <b>Entrevistadora:</b> Mmm ya, según su experiencia, ¿Afecta esto en su relación con otros/as niños/as sin Trastorno del Espectro Autista?</p> <p>- <b>E.1:</b> Eeehmmm, bueno eeh por lo menos en nuestra escuela no se da ehhh, no se da mucho ehhh tema de que los niños sean apartados por el tema deeee, de tener Espectro, de tener el Espectro Autista.</p> <p>- <b>Entrevistadora:</b> Yaa...</p> <p>- <b>E.1:</b> Nuestra escuela siempre está preocupada de incluir a todos los niños entonces todos los niños juegan con todos, además que todos los niños se incluyen en todas las actividades, ya sea de baaaaille, ya sea deeee, deporte los niños trabajannn, todos juntos y nunca se hace alguna diferenciación por tener alguna necesidad especial, todos los niños trabajan juntos, entonces los niños están acostumbrados, a que quizás el facundo en algún</p>	<p>“Nuestra escuela siempre está preocupada de incluir a todos los niños entonces todos los niños juegan con todos, además que todos los niños se incluyen en todas las actividades, ya sea de baaaaille, ya sea deeee,</p>	<p>-Inclusión.</p>		
---	---	--------------------	--	--

<p>momento se descompensó claaaro, los niños se acercan, lo tratan de contener, entonces nooo, no hay unaaa como unaaa forma de dejarlo de laaado noo, siempre se, los niños están acostumbrados a trabajar con, entre todos, entonces todos se apoyan entre todos.</p> <p>- <b>Entrevistadora:</b> Que bueno, ¿Qué tan severo considera usted que puede llegar a ser la conducta de un o una alumno/a con Trastorno del Espectro Autista en el contexto escu, escolar perdón?</p> <p>- <b>E.1:</b> Eeeh bueno esss, algunas veces pueden ser bastante agresivos, bastante agresivos yyy, y uno tiene queeee, no puede, uno tiene que pensar no en enojo porque, claro cuando a uno lo agreden, uno también se ofusca porque uno , claro es persona, pero uno no puede ofuscarse de él eeeeh en realidad porque el chico no lo está haciendo porque él quiere sino porque es una reacción eeh misma o propia delll, del todo lo que él está viviendo en el momento, entonces eeeehmm, claro, es, es, bastanteeee a veceeee severo, porque ellos son a veces muy</p>	<p>deporte los niños trabajannn, todos juntos y nunca se hace alguna diferenciación por tener alguna necesidad especial, todos los niños trabajan juntos.”</p> <p>“Eeeh bueno esss, algunas veces pueden ser bastante agresivos.”</p>	<p>-Conductas.</p>		
---	---	--------------------	--	--

<p>agresivos y se comportan de manera muyyy...</p> <p>- <b>Entrevistadora:</b> ¿Altanera quizás?...</p> <p>- <b>E.1:</b> Muy claaaro, nooo yyy hay, hay algunas veces que ha sido difícil contenerlos yyy, y es complejo, es super complejooo, estar eeeehmmm en esa situación.</p> <p>- <b>Entrevistadora:</b> Claro, me imagino de lo complejo que debe ser...</p> <p>- <b>Entrevistadora:</b> ¿Qué actitud, que actitud presenta el/la alumno/a con Trastorno del Espectro Autista respecto a la adquisición de un nuevo idioma?</p> <p>- <b>E.1:</b> Eeeh bueno, en mi caso eeeh ha sido bastanteeee favorable por así decirlo, nose, porque los chi, osea cuando yo voy a trabajar con los chicos y las chicas yoo trato deee, de hacer lo maaas eeeh alegre posible la clase, porque no a todos les gusta el inglés entonces parto con (sonido celular) parto con una canción o parto con algún video, parto con colores, con cosas llamativas, cosa de que los niños se...</p> <p>- <b>Entrevistadora:</b> Claro algo lúdico...</p> <p>- <b>E.1:</b> Claro, sii eehmm algo lúdico claro, pero ehmm trato</p>	<p>“en mi caso eeeh ha sido bastanteeee favorable por así decirlo, nose, porque los chi, osea cuando yo voy a trabajar con los chicos y las chicas yoo trato deee, de hacer lo maaas eeeh alegre posible la clase, porque no a todos les gusta el inglés entonces parto con (sonido celular) parto con una canción o parto con algún video, parto con colores, con cosas llamativas.”</p> <p>“algo lúdico claro, pero</p>	<p>-Adquisición de un nuevo idioma.</p> <p>-Recursos didácticos.</p>		
---	---	--	--	--

<p>de que ellos en realidad, llamar su atención desde el primer momento cooon, con videos, con canciones, con juegos, entonces de esa forma encuentro que los niños tienen eeeh disposición a aprender, todos, no solamente loos, chicos que presentan el espectro autista, todos presentan mejor recepción cuando uno los llama la atención con alguna canción o algún video.</p> <p>- <b>Entrevistadora:</b> Muchas gracias Miss, continuaremos con la dimensión sobre curriculum y nos gustaría saber si, ¿Usted realiza algún ajuste curricular específico en sus planificaciones para los/las niños/as diagnosticados/as con Trastorno del Espectro Autista? ¿Usted realiza algún ajuste curricular?</p> <p>- <b>E.1:</b> Eeeh bueno eeeh, como te comentaba recién, yooo eeeh bueno, trato de ajustar laaaa, la, la planificación, todo, todo en base al aprendizaje de todos los niños más que nada porque hay muchas cosas que , los chicos nooo, les cuesta mucho aprender, a todos entonces eeeh, todas las adecuaciones y ajustes, todo lo hagooo a medida que voy enseñando</p>	<p>ehhmm trato de que ellos en realidad, llamar su atención desde el primer momento cooon, con videos, con canciones, con juegos, entonces de esa forma encuentro que los niños tienen eeeh disposición a aprender, todos, no solamente loos, chicos que presentan el espectro autista, todos presentan mejor recepción cuando uno los llama la atención con alguna canción o algún video.”</p> <p>“todas las adecuaciones y ajustes, todo lo</p>	<p>-Ajuste curricular en planificaciones.</p>		
---	---	---	--	--

<p>siempre, más que en la planificación porqueeee, la idea es que todos tengan, la idea es que todos aprendan la mismaaa...</p> <p>- <b>Entrevistadora:</b> ¿Obtengan un aprendizaje significativo me imagino o no?</p> <p>- <b>E.1:</b> Claro, que todos aprendan de manera significativa y que todos aprendan lo mismo, eeh yo sé que para algunos es más difícil que para otros, pero la idea es que para, que todos participen de la misma forma y que todos eeeh aprendan , lo mismo, de diferente forma, por ejemplo, si yo sé que eeeh mi alumno eeeh le cuesta, pucho yo con el voy a poner un poco más dedicación sin dejar de lado a los demás, pero con el enfoque de que aprendan lo mismo que los demás.</p> <p>- <b>Entrevistadora:</b> Claro, ¿Estas adecuaciones las realiza de manera individual o en conjunto con algún colega, ¿Con el equipo PIE?</p> <p>- <b>E.1:</b> Lamentablemente como te contaba, eeeh inglés no cuenta connnn, apoyo PIE, así que yooo sola trabajo con los alumnos.</p>	<p>hagooo a medida que voy enseñando siempre, más que en la planificación.”</p> <p>“pero la idea es que para, que todos participen de la misma forma y que todos eeeh aprendan, lo mismo, de diferente forma.”</p> <p>“inglés no cuenta connnn, apoyo PIE, así que yooo sola trabajo</p>	<p>-Aprendizaje significativo.</p> <p>-Falta de apoyo PIE.</p>		
---	--	--	--	--

<p>- <b>Entrevistadora:</b> ¿Mmm yaa o por ejemplo con algún colega dee, otro colega de inglés?</p> <p>- <b>E.1:</b> Mmm nooo...</p> <p>- <b>Entrevistadora:</b> ¿No?...</p> <p>- <b>E.1:</b> Eeeh cada osea, este año ahora, somos 2 profesoras de inglés, el año pasado estaba yo solamente en mi escuela.</p> <p>- <b>Entrevistadora:</b> Aaah yaa...</p> <p>- <b>E.1:</b> Perooo, nosotras no trabajamos juntaaas en los niveles, bueno este año ha sido difícil trabajar juntas como no nos hemos visto, quizás ennn, quizás estando en el colegio en otras circunstancias quizás hubiéramos podido trabajar de manera conjunta...</p> <p>- <b>Entrevistadora:</b> Claro, habría sido distinto...</p> <p>- <b>E.1:</b> Claro, hasta el año pasado yo solamente era la única profesora de inglés de la escuela, entonces noo, yo trabajo sola, no tengo apoyo PIE claro, si yo necesito o requiero de alguna ayuda obviamente ahí la encargada de coordinación del PIE, ellas siempre están dispuestas a ayudarme, si yo necesito apoyo, claro que pueden ayudar, acompañar y todo pero no es un requerimiento, osea como, no es algo que tenga que ser así, sino queee quizás si yo lo</p>	<p>con los alumnos.”</p> <p>“Claro, hasta el año pasado yo solamente era la única profesora de inglés de la escuela, entonces noo, yo trabajo sola, no tengo apoyo PIE claro, si yo necesito o requiero de alguna ayuda obviamente ahí la encargada de coordinación del</p>	<p>-Falta de apoyo PIE.</p>		
---	---	-----------------------------	--	--

<p>solicito, lo puedan llevar a cabo pero...</p> <p>- <b>Entrevistadora:</b> Claro.</p> <p>- <b>E.1:</b> Pero no es obligatorio.</p> <p>- <b>Entrevistadora:</b> Mmm ya. ¿Cómo se asegura de que los/las alumnos/as con Trastorno del espectro Autista, tengan y logren un aprendizaje significativo? (sonido de pájaros).</p> <p>- <b>E.1:</b> Bueno, como te comentaba yoo, osea cada vez que trabajo con los alumnos eeeh, trato de iiiiir eeeh recabando información acerca de lo que van aprendiendo , por ejemplo si yoo les explico algo, voy pregun, voy haciendo ciertas preguntas para ver si entendieron, por ejemplo, eeeh tengo un alumno Jorge, Jorgee eeeh que es el alumno que tiene el tema eeeh el asistente eeh solo para él, eeeh, Jorgeee, igual recibe ayuda de las asistente para hacer sus actividades, pero por ejemplo si yooo, porque a él le gusta hacer un poco ciertas cosas así como escribiir, pero por ejemplo si yo le digo algo y yo le pregunto, él es capaz de responder o si no entendió él no me va a poder responder, entonces yoo le vuelvo a repetir o le vuelvo a explicar quizás, hasta que él sea</p>	<p>PIE, ellas siempre están dispuestas a ayudarme, si yo necesito apoyo, claro que pueden ayudar, acompañar y todo pero no es un requerimiento, osea como, no es algo que tenga que ser así, sino queee quizás si yo lo solicito, lo puedan llevar a cabo.”</p>			
--	---	--	--	--

<p>capaz de responderme porque yo sé que el me entiende...</p> <p>- <b>Entrevistadora:</b> Mmm ya...</p> <p>- <b>E.1:</b> Esa es mi forma de yo verificar si ellos han ido aprendiendo de forma significativa y claro como después la clase siguiente eeeh uno hace una especie deee, como deee, como dee registro, de que es lo que aprendieron la clase anterior, claro si yo vuelvo a preguntar y el me vuelve a contestar, claro po' de todas maneras, el yaaa él, aprendió lo que vimos la clase anterior...</p> <p>- <b>Entrevistadora:</b> Claro...</p> <p>- <b>Entrevistadora:</b> ¿Qué adecuaciones realiza usted en la enseñanza de cada habilidad de la asignatura de inglés? (reading - writing - listening - speaking).</p> <p>- <b>E.1:</b> Bueno, eeeh dependiendo deee, del alumno por ejemplo en cuanto a Jorge que le cuesta escribir, eeeh claro, yo igual eeeh le pido que el trate dee, de escribir y todo peroob obviamente yo no lo voy aaaa, no lo puedo obligar...</p> <p>- <b>Entrevistadora:</b> Claro.</p> <p>-<b>E.1:</b> A forzar.</p> <p>- <b>Entrevistadora:</b> Exacto.</p> <p>- <b>E.1:</b> No puedo forzar hacia algo que él no es capaz de hacer , porque no es algo que él</p>				
---	--	--	--	--

<p>no quiera hacer sino que él no tiene la habilidad suficiente para hacerlo, entonces claro, yo le pido que por favor haga lo que él pueda, motivándolo siempre, a que él es capaz de hacerlo aunque no pueda hacerlo, siempre motivándolo a que el intente, porque eso igual yo creo que es eeeeh significativo, en cuanto aaaa, cuando ellos vayan madurando, porque si ellos se sienten capaces de hacer algo que no son buenos, quizás más adelante también puedan así ayudarles a resolver ciertos problemas o ciertaaas, ciertas situaciones queeee, quizás ahora en el colegio, son básicas pero, quizás en la vida después sean mucho más significativas (perros ladrando).</p> <p>- <b>Entrevistadora:</b> Claro que si... ¿Usted nos podría describir cómo trabaja el DUA? ¿Y si es que lo utilizan, el Diseño Universal para el Aprendizaje?</p> <p>- <b>E.1:</b> (Perros ladrando) eeeh, pucha justo se pusieron a ladrar mis perros, (perros ladrando, risas), se escucha muy fuerte, le bajo? osea, ¿Apago el micrófono por un momento o no importa?</p> <p>- <b>Entrevistadora:</b> Ahí parece que seee (perros ladrando)...</p>				
--	--	--	--	--

<p>- <b>E.1:</b> Están todos los perros ladrando, es que tengo muchos perros (risa)...</p> <p>- <b>Entrevistadora:</b> Pero si la escucho bien yo...</p> <p>- <b>E.1:</b> ¿Me escuchas?, ya...</p> <p>- <b>Entrevistadora:</b> Mmm...</p> <p>- <b>E.1:</b> Eeeh buenoo, eeh...</p> <p>- <b>Entrevistadora:</b> ¿Le repito la pregunta?</p> <p>- <b>E.1:</b> En mi caso, noo, del DUA...</p> <p>- <b>Entrevistadora</b> Aja...</p> <p>- <b>E.1:</b> (Perros continúan ladrando) espérame, espérame, espérame, voy a hacerlos callar, espérame...</p> <p>- <b>Entrevistadora:</b> Bueno... (silencio por 3 segundos) (pájaros cantando) ...</p> <p>- <b>E.1:</b> Disculpa es que justo se pusieron a ladrar...</p> <p>- <b>Entrevistadora:</b> No se preocupe... habíamos quedado entonces en el DUA, nos puede</p> <p>- <b>E.1:</b> Sii...</p> <p>- <b>Entrevistadora:</b> Claro, describir, ¿Cómo usted, trabaja con el DUA, si es que lo utiliza?</p> <p>- <b>E.1:</b> Eeeh bueno en realidad yo como profesora de inglés, no lo utilizo porqueee eeeeh como te digooo nooo, no se hacen muchas adecuaciones en cuanto aaa la asignatura, solo se trabaja el DUA cuando uno trabaja lenguaje y matemáticas,</p>	<p>“Eeeh bueno en realidad yo como profesora de inglés, no lo utilizo porqueee eeeeh como te</p>	<p>-Trabajo con DUA.</p>		
--	--	--------------------------	--	--

<p>esas las piden, te dije que trabaje con algunas horas PIE, ahí tuve que trabajar el DUA y ahí seee, ahí se trabajaba haciendo adecuaciones para los alumnos, pero en inglés nooo...</p> <p>- <b>Entrevistadora:</b> No lo considera...</p> <p>- <b>E.1:</b> No se considera y yo como te digo por eso mismo claro, yo planifico, pero eeh a la hora de enseñar yo hagooo la adecuación que requiere cada alumno, porque en este caso, noo, noo, no saco nada con presentar una planificación paraaa cada uno de los alumnos siendo que lo que importa en realidad es cuando tú lo vas a llevar a cabo...</p> <p>- <b>Entrevistadora:</b> Claro...</p> <p>- <b>E.1:</b> Ahí busco la forma de enseñarle a cada alumno...</p> <p>- <b>Entrevistadora:</b> Continuaremos con la dimensión sobre evaluación y didáctica y nos gustaría saber, ¿Qué características tienen las actividades de la clase para alumnos/as con Trastorno del Espectro Autista?</p> <p>- <b>E.1:</b> Bueno, eeeh, bueno como te comentaba recién, yo no hago diferencias con los demás alumnos así que la clase es para todos igual, laa única diferencia es que yo quizás le</p>	<p>digooo nooo, no se hacen muchas adecuaciones en cuanto aaa la asignatura, solo se trabaja el DUA cuando uno trabaja lenguaje y matemáticas.”</p> <p>“Bueno, eeeh, bueno como te comentaba recién, yo no</p>	<p>-Diferencias en la implementación.</p>		
--	--	---	--	--

<p>presto más atención a veces a los chicos que lo requieren, pero, partimos todos con las canciones, porque yo sé queeee, como eso, como te comentaba recién, eso llama su atención...</p> <p>- <b>Entrevistadora:</b> Claro captar la atención...</p> <p>- <b>E.1:</b> Claaaro, les gusta bailaaar, les gusta cantar, entonces claro, hay algunos, la mayoría de los alumnos eeeh todos incluso los chicos con Espectro Autista, ellos igual presentan haaarto entusiasmo, entonces mientras (tos de la profesora), eso me funciona yo lo utilizo para que todos participen de la misma manera.</p> <p>- <b>Entrevistadora:</b> ¿Claro, se les da más tiempo por ejemplo para realizar las actividades?</p> <p>- <b>E.1:</b> Si lo requieren, de todas maneras po', si ellos lo necesitan claro que see, se pueden tomar más tiempo...</p> <p>- <b>Entrevistadora:</b> Muchas gracias...</p> <p>- <b>E.1:</b> No hay problema en ese sentido...</p> <p>- <b>Entrevistadora:</b> Y con respecto al uso de los recursos didácticos, ¿Usted realiza alguna adecuación o utiliza los mismos recursos con todos sus alumnos?</p>	<p>hago diferencias con los demás alumnos así que la clase es para todos igual, laa única diferencia es que yo quizás le presto más atención a veces a los chicos que lo requieren."</p>			
---	--	--	--	--

<p>- <b>E.1:</b> Utilizo los mismos recursos, con todos...</p> <p>- <b>Entrevistadora:</b> Claro, como...</p> <p>- <b>E.1:</b> Aunque sea como te digo, si es difícil para ellos, yo les digo que igual lo ocupen porque yo sé que para ellos en algún momento eso va a ser útil para la vida.</p> <p>- <b>Entrevistadora:</b> Y a laa (interrupción profesora) ...</p> <p>- <b>E.1:</b> Siempre los insto a que trabajen a la par con sus compañeros, aunque sea un poco difícil, claro con mi apoyo si...</p> <p>- <b>Entrevistadora:</b> Claaaro...</p> <p>- <b>E.1:</b> Por lo general cuando es difícil, yo estoy al laado, y les voy explicando, los voy apoyando, para que no sea tan frustrante para ellos obviamente.</p> <p>- <b>Entrevistadora:</b> Me imagino..., por ejemplo, a la hora de evaluar, ¿Cómo lo hace usted?</p> <p>- <b>E.1:</b> Eeeh bueno yo no soy de profesora de pruebas, a mí no me gusta hacer pruebas, entonces yo voy evaluando de acuerdo alll trabajo que vaaa...</p> <p>- <b>Entrevistadora:</b> Que van realizando...</p> <p>- <b>E.1:</b> Que van realizando cada uno de los alumnos entonces</p>	<p>“Utilizo los mismos recursos, con todos...”</p> <p>“Aunque sea como te digo, si es difícil para ellos, yo les digo que igual lo ocupen porque yo sé que para ellos en algún momento eso va a ser útil para la vida.”</p> <p>“Eeeh bueno yo no soy de profesora de pruebas.”</p>	<p>-Uso de recursos didácticos.</p> <p>-Motivación al estudiante.</p> <p>-Evaluación formativa.</p>		
---	--	---	--	--

por ejemplo si yo veo que el bueno, voy haciendo rúbricas de evaluación, por ejemplo siiii el alumnooo fue capaz de hacer ciertas cosas claro, yoo de cierta forma lo evalúo, yo te hablo de él, porque me estoy basando en Facundo, por ejemplo sii, yo necesito evaluar a Facundo, pucha yoo, yo sé que si yo le hago una prueba él va a hacerla de forma brillante porque élll, éelll es muy bueno en inglés, pero quizás se equivocó en escribir la palabra, pero yo por ejemplo, tenía que escribiir, eeeeh “three” pero en vez de escribir “three”, escribió “tree”...

- **Entrevistadora:** Claaroo...

- **E.1:** Oseaa, yoo en ese caso no se lo voy a, yo no se lo consideraría malo, porque yo sé que a él le cuesta escribir, que le cuesta llegar a las palabras bien, pero sé que quiso decir “three”, me entiendes?

- **Entrevistadora:** Que al menos lo intentó...

-**E.1:** Claro que al menos lo intentó entonces en ese sentido, yo se lo, yo de acuerdo a mi percepción de ver como él trabaja y de ver cómo se desempeña, yo para mí, en esa situación, laaa respuesta estaría correcta...

<p>- <b>Entrevistadora:</b> Mmm ya, muchas gracias Miss, y respecto a esto, ¿Usted como retroalimenta aquellos/as alumnos/as con Trastorno del Espectro Autista en el ámbito de la evaluación formativa?, pero como me comentaba no realiza pruebas eeeh...</p> <p>- <b>E.1:</b> Eeeh nooo no, muy raras siiii hay alguna exigencia, porque hay algunas escuelas que te exigen hacer mínimo 2 pruebas...</p> <p>- <b>Entrevistadora:</b> Claro.</p> <p>- <b>E.1:</b> Por lo menos mi escuela a mí me da la facultad de hacer, de evaluar de la forma que yo estime conveniente, eeeh y no me ponen eeeh como obligación...</p> <p>- <b>Entrevistadora:</b> Claro...</p> <p>- <b>E.1:</b> Eeeh como se llamaaa... evaluar con pruebas, porque yo encuentro que al final la prueba nooo, no me dice cuanto ha aprendido el alumno, no me puede, no me dice específicamente, a mi mee, por ejemplo si yo voy evaluando clase a clase me demuestra más que una pruebaaa escrita, entonces yooo (tos de profesora) voy evaluando de acuerdo a lo que voy viendo y retroalimentando de igual manera, por ejemplo si yo veo</p>	<p>“Por lo menos mi escuela a mí me da la facultad de hacer, de evaluar de la forma que yo estime conveniente.”</p>	<p>-Evaluación formativa.</p>		
--	---	-------------------------------	--	--

<p>que el Facundo, nose, trabajó y lo hizo bien, pucha yo le digo, le digo Facundo lo hiciste excelente, tienes que reforzar quizás un poco acá, mira si tú te fijas acá eeeh te equivocaste en esta palabra pero mira yo te lo voy a escribir y me gustaría que tú lo escribieras conmigo aquí, juntitos lo escribimos, entonces yo ahí voy buscando la forma de retroalimentar a todos los alumnos de manera que sea, igual más significativa...</p> <p>- <b>Entrevistadora:</b> Claro, continuaremos con la dimensión sobre programas ministeriales, y nos gustaría saber ¿Qué opina respecto de las políticas ministeriales en inclusión y diversidad?</p> <p>- <b>E.1:</b> Bueno leyendo un poco sobre el tema estaba viendo que ehmmm ahora es sumamente importante que todos reciban laa, la misma calidad de educación y que no se haga un...</p> <p>- <b>Entrevistadora:</b> Para algunos más, para otros menos...</p> <p>- <b>E.1:</b> Claro, noo y que algunos sea mejor y que para otros sea peor...</p> <p>- <b>Entrevistadora:</b> Claro</p> <p>- <b>E.1:</b> Porque claro eeeh, la idea es que todos reciban la mismaaa, "calidad" porque muchos se preocupan de la</p>				
--	--	--	--	--

<p>“cantidad” osea que que, cubrir muchos contenidos, pero no les importa si los niños aprendieron o no...</p> <p>- <b>Entrevistadora:</b> Claro y al final eso es como lo más importante...</p> <p>- <b>E.1:</b> Claro, la idea finalmente no es la cantidad, sino la calidad, que finalmente ellos aprendan de manera significativa, que ellos aprendan, que ellos entiendan lo que está porque finalmente, si ellos empiezan a repetir, a repetir, a repetir, noooo, noooo al final no aprenden, entonces la idea es que, todos tengan la misma, las mismas oportunidades...</p> <p>-<b>Entrevistadora:</b> Posibilidad...</p> <p>- <b>E.1:</b> Claro, que reciban la misma calidad de educación que todos sus compañeros, que todos reciban lo mismo</p> <p>- <b>Entrevistadora:</b> Claro...</p> <p>- <b>E.1:</b> Claro, lo mejor obviamente...</p> <p>- <b>Entrevistadora:</b> Claro, concuerdo totalmente con usted Miss, ¿Entonces usted consideraría que están bien implementadas?</p> <p>- <b>E.1:</b> Oseaa claro, la, lo ideal es queeee se lleva a cabo porque una cosa es que los, porque hay muchas escuelas queeee, prefieren dejar fuera, en varias</p>				<p>-Exclusión, marginación.</p>
--	--	--	--	---------------------------------

<p>situaciones, en varias actividades a los niños que presentan alguna necesidad especial y yo encuentro que eso no corresponde, porque todos merecen las mismas oportunidades... entonces sii vamos por ejemplo, hay que ver con mi asignatura , pero si vamos a bailar, que bailemos todos po' no que bailen solo los que les gusta..</p> <p>- <b>Entrevistadora:</b> Claro...</p> <p>-<b>E.1:</b> Claro sii, si quizás hay alguno que le cuesta, que le gusta, pero le cuesta, que no puede hacerlo bien, igual que lo intente porque quizás así, eso igual lo va a hacer sentirse parte y eso lo va a hacer sentirse mucho mejor.</p> <p>- <b>Entrevistadora:</b> Súper, ¿Qué opina usted de los programas ministeriales Miss específicos en relación con la inclusión de niños/as con necesidades educativas especiales?</p> <p>- <b>E.1:</b> Bueno eeeh, eeeh los programas ministeriales igual es un poco complejo porque ellos eeeh a veces piden que uno cubra ciertas cosas que a veces no es posible cubrir y no solo con los alumnos con necesidades educativas especiales, entonces, a veces se hace un poco complejo, se</p>	<p>“porque hay muchas escuelas queeee, prefieren dejar fuera, en varias situaciones, en varias actividades a los niños que presentan alguna necesidad especial y yo encuentro que eso no corresponde, porque todos merecen las mismas oportunidades.”</p> <p>“los programas ministeriales igual es un poco complejo porque ellos eeeh a veces piden que uno cubra ciertas</p>	<p>-Programas ministeriales.</p>		
--	---	----------------------------------	--	--

<p>hace un poco complejo llevarlo a la realidad que los niños de verdad adquieran el aprendizaje requerido, pero encuentro que quizás bueno algunos igual lo va a hacer de todas las formas posibles a pesar de que sea difícil...</p> <p>- <b>Entrevistadora:</b> Claro.</p> <p>- <b>E.1:</b> Incluso si no se puede lograr un óptimo aprendizaje, por último, eeh algo que, tratar de rescatar lo máximo posible aunque no sea lo más óptimo, pero si uno tra, uno finalmente tiene que tratar de enseñar lo que dice el programa yyy independiente de lo que diga de para que él sea sino que tiene que serlo para lo más, la mayor cantidad posible y de la mejor forma.</p> <p>-<b>Entrevistadora:</b> Claro, usted que opina respecto a los decretos orientados a las adecuaciones curriculares, como por ejemplo el decreto n° 83, ¿Referido a la diversificación de la enseñanza?</p> <p>- <b>E.1:</b> Bueno, creo que si bien esss, eeh bueno, se supone que este año íbamos a comenzar a trabajar con el tema del decreto 83, pero no se dió la oportunidad por el tema dee, de la pandemia...</p> <p>- <b>Entrevistadora:</b> Claaroo...</p>	<p>cosas que a veces no es posible cubrir.”</p>			
---	---	--	--	--

<p>- <b>E.1:</b> Pero, encuentro que igual es una buena forma, porque es, osea es un, es una estrategia bastante buena porque, los niños no son números y siempre ellos niños hasta el momento se han evaluado con un solo número y no se ha visto nunca el proceso, el proceso de evaluación, entonces quizás ahora, esto nos demuestre, que quizás los niños claro, quizás en ese momento no fueron, no pudieron dar lo mejor de sí, pero si uno va evaluando de una forma parcial, viendo todo el proceso dee, por ejemplo de un proyecto, si uno va viendo todo el proceso, de claro que se puede evaluar de mejor forma y eso claro que es más inclusivo que poner, hacer una prueba por ejemplo y poner una nota al libro, entonces encuentro que va a ser mucho mejor, unaaa mmmm, pucha una mejor forma de evaluar ahora porque creo que los niños o las niñas se van a sentir muuuchooo máas quizás preparados ahora para dar las evaluaciones porque van a empezar a evaluarse todos los procesos y no solamente el final.</p> <p>- <b>Entrevistadora:</b> Muchas gracias Miss, lo que se implementa actualmente en el</p>	<p>“es una estrategia bastante buena.”</p>	<p>-Decreto n° 83.</p>		
--	--	------------------------	--	--

<p>sistema escolar, ¿Es suficiente para afrontar las barreras de aprendizaje que presentan aquellos y aquellas alumnos/as con Trastorno del Espectro Autista?</p> <p>- <b>E.1:</b> Eeeeh, pucha la verdad noo, no sabríaaa, no sabríaa responderte con certeza esta pregunta... la verdad nose si será...</p> <p>- <b>Entrevistadora:</b> ¿O que sugerencias quizás daría usted?...</p> <p>- <b>E.1:</b> Es que yo creo que, como te digo va mucho en el enfoque o en la disposición del profesor, osea siii el profesor estima la disposición de enseñar, entonces eso vaaa a ser eeeh suficiente, para que el alumno pueda aprender yyy a pesar de todas las dificultades que pueda presentar, claro si ahora, el alumno presenta un rechazo y no es posible, claro se va a ser mucho más complejo, pero todo igual está dependiendo, creo que depende mucho de la disposición del profesor a enseñar a los alumnos, a todos los alumnos, entonces independiente de lo que se vaya a enseñar, yo creo que también importa cómo se va a enseñar, eso es como super importante,</p>		<p>-La importancia de la enseñanza.</p>		
---	--	---	--	--

<p>de la disposición que tenga uno como profesor.</p> <p>- <b>Entrevistadora:</b> Gracias Miss, para ir cerrando eehh, ¿Usted se siente capacitada para trabajar con alumnos/as con Trastorno del Espectro Autista?</p> <p>- <b>E.1:</b> Osea sinceramente capacitada, nose, porque obviamente no tengo el, no soy educadora diferencial, no tengo la especialidad, entonces a mi igual se me hace muy difícil a veces porque igual, nose como afrontar ciertas situaciones quizás eehh, osea yo creo que para todos sería ideal que nos capacitáramos...</p> <p>- <b>Entrevistadora:</b> Claro, recibir alguna capacitación</p> <p>- <b>E.1:</b> Claaaro, recibir alguna capacitación...</p> <p>- <b>Entrevistadora:</b> Sería de gran ayuda...</p> <p>- <b>E.1:</b> En cuanto aaah a cómo afrontar ciertas situaciones porque, es difícil, una sola en la sala con una gran cantidad de alumnos y más encima con un alumno que quizás está presentando unaaa descompensación o una crisis es complejo, porque uno no tiene las herramientas necesarias...</p> <p>- <b>Entrevistadora:</b> Necesarias claro...</p>	<p>“yo creo que también importa cómo se va a enseñar, eso es como super importante, de la disposición que tenga uno como profesor.”</p> <p>“Osea sinceramente capacitada, nose, porque obviamente no tengo el, no soy educadora diferencial, no tengo la especialidad, entonces a mi igual se me hace muy difícil a veces porque igual, nose como afrontar ciertas situaciones quizás eehh, osea yo creo que para todos sería ideal que nos capacitáramos...”</p> <p>“En cuanto aaah a cómo afrontar ciertas situaciones porque, es difícil, una sola en la sala con una gran cantidad de alumnos y más</p>	<p>-Capacitación.</p> <p>-Capacitación.</p>		
---	---	---	--	--

<p>- <b>E.1:</b> Claro, yoo, yo sinceramente no es que me sienta, no me siento preparada, perooo trato de hacer lo mejor con las herramientas que tengo nomas...</p> <p>- <b>Entrevistadora:</b> Claro, lo mejor posible...</p> <p>- <b>E.1:</b> Lo mejor posible claro...</p> <p>- <b>Entrevistadora:</b> Y a modo de reflexión final ya Miss, eeeh ¿Qué le ha parecido la experiencia de trabajar con estos niños/as con Trastorno del Espectro Autista en la enseñanza del idioma inglés, como ha sido su experiencia?</p> <p>- <b>E.1:</b> Pucha yo encuentro que es supeeer, eeeh interesante, es un desafío grande si, perooo yo encuentro que esto es comooo, esto nos ayuda a ser mejores profes porque uno siempre tiene que estar preparado pa' cualquier situación y encuentro que trabajar con todo tipo de alumnos es bastante gratificante porque te enseñan, te enseñan mucho, te enseñan quizás, claro no te dan las herramientas suficientes pero si te va ayudando a aprender ciertas cosas que quizás en algún momento no sabes si te van a servir para quizás afrontar otro tipo de situaciones que antes no</p>	<p>encima con un alumno que quizás está presentando unaaa descompensación o una crisis es complejo, porque uno no tiene las herramientas necesarias..."</p> <p>"yo encuentro que es supeeer, eeeh interesante, es un desafío grande si, perooo yo encuentro que esto es comooo, esto nos ayuda a ser mejores profes porque uno siempre tiene que estar preparado pa' cualquier situación y</p>	<p>-Reflexión.</p>		
--	--	--------------------	--	--

<p>tenía el conocimiento pero claro, ahora como, como es compartido, como has trabajado con algunos chicos con Trastorno Espectro Autista, claro, ya sabes como eeehmm, ya sabes cómo reaccionar en otro tipo de situaciones...</p> <p>- <b>Entrevistadora:</b> Claro y me imagino también siempre contar con otra alternativa, plan b, plan c...</p> <p>- <b>E.1:</b> Claro uno tiene que tener, si uno ya sabe que puede pasar, uno ya va dispuesto quizás a tener que buscar otras alternativas, otras soluciones...</p> <p>- <b>Entrevistadora:</b> Opciones...</p> <p>- <b>E.1:</b> Para ciertas situaciones que quizás antes no hubiera sabido cómo afrontar</p> <p>- <b>Entrevistadora:</b> Claramente, muchas gracias profesora, con esto damos por finalizada la entrevista, muchas gracias y hasta pronto.</p> <p>- <b>E.1:</b> Que tengan buen día, que estés muy bien y que les vaya muy bien</p> <p>- <b>Entrevistadora:</b> Muchas gracias.</p>	<p>encuentro que trabajar con todo tipo de alumnos es bastante gratificante porque te enseñan, te enseñan mucho.”</p>			
---	---	--	--	--

<p><b>Entrevista N°2</b></p> <p><b>Entrevistadora:</b> Bárbara Ibaceta González.</p> <p><b>Entrevistada2 (E.2):</b> Valentina Ignacia Ortiz Córdova</p> <p>- <b>Entrevistadora:</b> Para comenzar, me gustaría saber cuál es su nombre Miss.</p> <p>- <b>E.2:</b> Mi nombre es Valentina Ignacia Ortiz Córdova.</p> <p>- <b>Entrevistadora:</b> ¿En qué año egresó de la carrera de Pedagogía en inglés?</p> <p>- <b>E.2:</b> Egresé el año 2018.</p> <p>- <b>Entrevistadora:</b> ¿Cuántos años lleva ejerciendo?</p> <p>- <b>E.2:</b> Dos años y medio.</p> <p>- <b>Entrevistadora:</b> ¿En qué niveles dicta clases de inglés?</p> <p>- <b>E.2:</b> En Pre Básica y Primero y Segundo ciclo básico, ósea de Pre kínder a Octavo.</p> <p>- <b>Entrevistadora:</b> ¿Ha trabajado con alumnos con Necesidad Educativas Especiales?</p> <p>- <b>E.2:</b> Sí. De hecho, en el...</p> <p>- <b>Entrevistadora:</b> (Interrumpe) Usted...</p> <p>- <b>E.2:</b> En uno de los colegios que trabajo... eeh... es un colegio que tiene inclusión así que en hartos cursos hay niños</p>				
--	--	--	--	--

<p>con Necesidades Educativas Especiales.</p> <p>- <b>Entrevistadora:</b> Súper... ¿Usted ha trabajado con alumnos con Trastorno del Espectro Autista?</p> <p>-<b>E.2:</b> (Asintiendo) Mmh... sí.</p> <p>- <b>Entrevistadora:</b> Muchas gracias. A continuación, daremos inicio a la entrevista. Vamos a partir por la dimensión sobre antecedentes generales y nos gustaría saber si el establecimiento en el cual usted trabaja cuenta con PIE.</p> <p>- <b>E.2:</b> No cuenta con PIE, pero si cuenta con otro departamento que se llama PACI, que es el Plan de Adecuación Curricular Individual, que hace más o menos el trabajo del PIE, ya... apoya a los niños con Necesidades Educativas Especiales, ya sea permanentes o transitorias y acompaña a los chicos en las clases de... en las asignaturas de Lenguaje y Matemáticas, Ciencia e Historia.</p> <p>- <b>Entrevistadora:</b> Súper. Y en este caso, eh... ¿Cómo el establecimiento asume el aprendizaje de los y las alumnos y alumnas con Trastorno del Espectro Autista? ¿Cómo es en este caso que cuenta con PACI, pero no con PIE?</p>	<p>“Mmh... sí.”</p> <p>“No cuenta con PIE, pero si cuenta con otro departamento que se llama PACI, que es el Plan de Adecuación Curricular Individual, que hace más o menos el trabajo del PIE, ya... apoya a los niños con Necesidades Educativas Especiales, ya</p>	<p>- Experiencias con niños/as con Trastorno del Espectro Autista.</p> <p>- Programa de Integración Escolar.</p>		
---	---	--	--	--

<p>- <b>E.2:</b> En el caso, eh... de, eh... El colegio donde yo estoy, abordan a los chicos con Necesidades Educativas Especiales con una forma de acompañamiento, eh... más presente, ya. Eh... también dentro del PACI hay niveles de niños, hay niños que simplemente se atienden con las especialistas, Fonoaudióloga, Psicóloga y Psicopedagoga, dependiendo... no necesariamente con las tres sino que con la que más necesite, pero no tienen, eh... acompañamiento en aula y en cambio hay otros niños, eh... principalmente los chicos que tienen Síndrome de Down, que ellos si tienen un acompañamiento permanente en el aula, ósea hay asistentes de la educación que son especiales para ellos y los acompañan en todas las clases. Esos son como en la primera categoría, segunda categoría, chicos que les acompañan en solamente las cuatro asignaturas que te nombré Lenguaje, Matemáticas, Ciencias e Historia y hay niños que no tienen acompañamiento...</p> <p>- <b>Entrevistadora:</b> (Interrumpe) Muchas grac...</p>	<p>sea permanentes o transitorias.”</p> <p>“El colegio donde yo estoy, abordan a los chicos con Necesidades Educativas Especiales con una forma de acompañamiento.”</p> <p>“hay niños que simplemente se atienden con las especialistas, Fonoaudióloga, Psicóloga y Psicopedagoga, dependiendo... no necesariamente con las tres, sino que con la que más necesite.”</p> <p>“chicos que los acompañan en solamente las</p>	<p>- Acompañamiento.</p> <p>- Apoyo de Especialistas.</p> <p>- Acompañamiento o medio o nulo.</p>		
---	--	---	--	--

<p>- <b>E.2:</b> Así sería más o menos el trabajo, sí.</p> <p>- <b>Entrevistadora:</b> ¿Y cómo evidencia el establecimiento, por ejemplo, que el alumno o alumna tenga Trastorno del Espectro Autista y cuál es el procedimiento al respecto, a seguir?</p> <p>- <b>E.2:</b> Bueno como es un colegio de inclusión, la mayoría de los niños que llegan a nuestro establecimiento vienen con un diagnóstico claro, ya...</p> <p>- <b>Entrevistadora:</b> (Interrumpe) Ya...</p> <p>- <b>E.2:</b> Entonces...Eh... cuándo vienen con el diagnóstico de un Neurólogo o de un especialista a fin, eh... el colegio hace entrevistas con los padres, con el niño, eh... diferentes test, pruebas para poder así crear el plan de adecuación, eh... más adecuado, valga la redundancia, para el niño. En el caso de que lleguen chicos que los papás a veces, suele suceder, omiten esa información, pensando que quizás uno no los va a aceptar...</p> <p>- <b>Entrevistadora:</b> (Asintiendo) Claro...</p> <p>- <b>E.2:</b> Pero las profesoras que trabajamos allá y... y las chicas del PACI ya tenemos ojo de águila po', vemos al chiquillo y</p>	<p>cuatro asignaturas que te nombré Lenguaje, Matemáticas, Ciencias e Historia y hay niños que no tienen acompañamiento ...”</p> <p>“Bueno como es un colegio de inclusión, la mayoría de los niños que llegan a nuestro establecimiento vienen con un diagnóstico claro.”</p> <p>“el colegio hace entrevistas con los padres, con el niño, eh... diferentes test, pruebas para poder así crear el plan de adecuación.”</p>	<p>- Diagnóstico.</p> <p>- Procedimiento del Establecimiento con el diagnóstico claro.</p>		
--	---	--	--	--

altiro nos damos cuenta, “ahh él tiene algo, eh... hagámosle la prueba” y ahí se hacen pruebas internas para luego presentar a los papás, decirles, “mire, dimos este test, salieron estos parámetros”, eh... le recomendamos, siempre una recomendación, llevarlo a un especialista, a un Neurólogo, Psicólogo, eh... y ahí se hace de nuevo el trámite, llamémoslo así, con los chicos, eh... parecido al que los chicos cuando llegan y ya tienen el diagnóstico, ya, después de que se diagnostica por el especialista, que el chico tiene este... Autismo, Síndrome de Down, Déficit atencional, eh... ahí se hace de nuevo la adecuación ya con el diagnóstico claro para él, en todas las asignaturas.

- **Entrevistadora:** Muchas gracias Miss. Ahora continuaremos con las preguntas sobre Interacción social. Nos gustaría saber ¿cómo percibe las dificultades en la interacción social con este tipo de alumnos y alumnas en la sala de clases?

- **E.2:** Ya, en la sala de clases, eh... los chicos autistas no tienen mucha interacción social con sus compañeros... por un

<p>tema de que... mmh... son más sensibles ya, y como yo trabajo con niños pequeños en general donde se presentan más los casos de chicos con Autismo, los niños son, eh... más gritones, más desordenados, se mueven más y los chicos autista siempre o la mayoría de las veces, eh... se aíslan de ese ruido, prefieren estar solitos...</p> <p>- <b>Entrevistadora:</b> (Interrumpe) Se apartan.</p> <p>- <b>E.2:</b> Sí, se apartan y lo hacen ellos, no lo hacen los chicos, como te digo, en el colegio, llamémoslo... lo anormal es no tener necesidad educativa ya...</p> <p>- <b>Entrevistadora:</b> (Asintiendo) Claro.</p> <p>- <b>E. 2:</b> Casi todos tienen allá algo, algo pasa, tienen una necesidad educativa. Entonces los autistas sí tienen eso de alejarse un poquito del grupo y están ya más eh... se meten en su mundo, en sus juegos, si tienen un autito que les gusta, juegan con eso no más, eh... les cuesta integrarse a pesar de que los chicos los llaman para que jueguen con ellos, ellos prefieren estar ahí a un lado.</p> <p>- <b>Entrevistadora:</b> Ya y desde su punto de vista ¿Este es un factor importante que afecte el</p>	<p>“los chicos autistas no tienen mucha interacción social con sus compañeros... por un tema de que... mmh... son más sensibles.”</p> <p>“los chicos autistas siempre o la mayoría de las veces, eh... se aíslan de ese ruido, prefieren estar solitos...”</p> <p>“Entonces los autistas sí tienen eso de alejarse un poquito del grupo y están ya más eh... se meten en su mundo, en sus juegos, si tienen un autito que les gusta, juegan con eso no más, eh... les cuesta integrarse a pesar de que los chicos los llaman para que jueguen con</p>	<p>- Falta de Interacción Social.</p> <p>- Autoexclusión.</p>		
---	---	---	--	--

<p>aprendizaje en los niños y niñas?</p> <p>- <b>E.2:</b> Mmh... no, no, yo diría que no. La verdad es que, el tema de por lo menos en mis asignaturas, ósea en inglés y en otros cursos hago más asignaturas... el trabajo, cuándo se hace en equipo, es acompañado de la profesora o de la asistente de la educación, entonces ahí se motiva al niño a participar, por ende, él lo hace, él siempre necesita un acompañamiento permanente para poder impulsarlo a trabajar y cuando trabaja de manera individual, también siempre con su educadora presente al lado, él lo hace igual que el resto de los compañeros, ya, eh... tengo el caso de un chiquitito de kínder, eh... el Emiliano, ya, que él generalmente, del cien por ciento de las clases, él trabaja un sesenta por ciento y todo depende de su estado de ánimo...</p> <p>- <b>Entrevistadora:</b> (Interrumpe) De su estado anímico.</p> <p>- <b>E.2:</b> Sí, de su estado anímico y de sus niveles de cansancio, porque, porque él tiene una familia de muchos recursos y a él lo llevan todos los días, bueno en un año normal sin pandemia obvio, lo llevaban todos los días</p>	<p>ellos, ellos prefieren estar ahí a un lado.”</p> <p>“Mmh... no, no, yo diría que no.”</p> <p>“el trabajo, cuándo se hace en equipo, es acompañado de la profesora o de la asistente de la educación, entonces ahí se motiva al niño a participar.”</p>	<p>- Comportamiento.</p> <p>- Trabajo colaborativo en Aula.</p>		
---	---	---	--	--

<p>a Santiago a que... a la Psicopedagoga, a la Terapeuta Ocupacional, le hacían clases especiales, eh... exámenes, doctores, estaba sobre estimulado y eso al final lo cansaba muchísimo y él llegaba...</p> <p>- <b>Entrevistadora:</b> (Interrumpe) Me imagino.</p> <p>- <b>E.2:</b> Él llegaba a clases el día siguiente agotado y habían veces ahí que él obviamente no aprendía y no trabajaba al ritmo de sus compañeros pero básicamente porque estaba cansadísimo, había tenido un día muy agotador, eh... el día anterior ya, entonces...</p> <p>- <b>Entrevistadora:</b> (Asintiendo) Mmh...</p> <p>- <b>E.2:</b> En la generalidad cuando los chiquillos llegan ahí de buen humor, eh... descansados y todo, tienen un rendimiento muy parecido yo diría al de sus compañeros.</p> <p>- <b>Entrevistadora:</b> Gracias. ¿Usted podría describir algunas conductas que ha visto en algún alumno o alumna con Trastorno del Espectro Autista?</p> <p>- <b>E.2:</b> Si, mira principalmente, ellos son muy calladitos, ya, siempre están en su mundo, pero, eh... cuando hay, se puede hacer el click en algo que</p>	<p>“cuando los chiquillos llegan ahí de buen humor, eh... descansados y todo, tienen un rendimiento muy parecido yo diría al de sus compañeros.”</p>	<p>- Rendimiento escolar.</p> <p>- Conductas.</p>		
--	--	---	--	--

<p>a él no le haya parecido, por ejemplo, no sé, a veces tienen, mmh... la palabra no es obsesión, pero como que se, se...</p> <p>- <b>Entrevistadora:</b> (Interrumpe) Fijación.</p> <p>- <b>E.2:</b> Se enfocan... ¿cómo?</p> <p>- <b>Entrevistadora:</b> ¿Alguna fijación, con algo?</p> <p>- <b>E.2:</b> Claro, alguna fijación, por ejemplo, no sé, con el borrador de la clase, con el borrador de la pizarra y yo dejo el borrador en el lugar que no tiene que dejarlo y eso para él puede ser caótico y claro, ahí la clase se para.</p> <p>- <b>Entrevistadora:</b> (Asintiendo) Claro.</p> <p>- <b>E.2:</b> Ahí la clase se para, hay que calmarlo, obviamente ahí, eh... actúa más la educadora, la asistente de la educación, yo me quedo con el resto de la clase, ella intenta calmarlo, eh... tenemos chicos ahí también que son medios escapistas también que cuando les dan estos, estos... estos cinco minutos, se nos quieren escapar del colegio y son chiquititos y empiezan a escalar las rejas...</p> <p>- <b>Entrevistadora:</b> (Interrumpe) ¿Qué cursos son?</p> <p>- <b>E.2:</b> Por ejemplo, este chiquillo que escalaba la reja, era de primero básico.</p>	<p>“ellos son muy calladitos, ya, siempre están en su mundo.”</p> <p>“alguna fijación, por ejemplo, no sé, con el borrador de la clase, con el borrador de la pizarra y yo dejo el borrador en el lugar que no tiene que dejarlo y eso para él puede ser caótico y claro, ahí la clase se para.”</p> <p>“Ahí la clase se para, hay que calmarlo, obviamente ahí, eh... actúa más la educadora, la asistente de la educación, yo me quedo con el resto de la clase, ella intenta calmarlo.”</p>	<p>- Descompensación.</p> <p>- Procedimiento para controlar la descompensación del estudiante.</p>		
---	--	--	--	--

<p>- <b>Entrevistadora:</b> (Asintiendo) Ya...</p> <p>- <b>E.2:</b> Y se quería escapar... se quería escapar porque, eh...la profesora sin querer botó unos papeles que estaban sobre su mesa y ahí había un sticker de un emoji, ah... fue lo peor, porque él ama los emojis y le botaron el sticker del emoji y fue horrible. Entonces básicamente eso, ellos son muy tranquilos, pero ocurren estos, eh...episodios en que les tocan ahí la vértebra y se descontrolan un poquitito.</p> <p>- <b>Entrevistadora:</b> (Interrumpe) Se descolocan.</p> <p>- <b>E.2:</b> Sí, se descolocan. Pero, eh... las tías saben cómo calmarlos, tienen las herramientas teóricas y también las de... las vivencias que les han tocado.</p> <p>- <b>Entrevistadora:</b> Mmh... ¿Cuántos alumnos son por nivel?</p> <p>- <b>E.2:</b> Son poquitos, son poquitos, mira tengo cursos en las mañanas y en las tardes, ya. Los cursos de las mañanas generalmente son los más numerosos y te hablo de veinte niños, eso es lo numeroso.</p> <p>- <b>Entrevistadora:</b> (Asintiendo) Ya.</p>	<p>“las tías saben cómo calmarlos, tienen las herramientas teóricas y también las de... las vivencias que les han tocado.”</p>	<p>- Uso de herramientas.</p>		
---	--	-------------------------------	--	--

<p>- <b>E.2:</b> Y en la tarde son cursos más pequeños, eh... que fluctúan entre los ocho y doce niños.</p> <p>- <b>Entrevistadora:</b> Ya. Continuaremos con las preguntas de comunicación verbal y no verbal y nos gustaría saber que percepción tiene usted respecto de estos niños y niñas que tienen problemas en su comunicación verbal.</p> <p>- <b>E.2:</b> Sí, tengo, eh... podríamos dividirlo en dos grupos porque los chicos más pequeñitos, Pre kínder y kínder con Autismo, les cuesta mucho comunicarse al principio, te tienen que tener mucha confianza y puede ser que haya pasado todo el año pero por ejemplo a mí que, en el caso de Inglés, me ven solamente dos veces a la semana, llego a la clase de las ocho y a las ocho no me pescan y después como que a las ocho y media ya se acordaron que yo era la Miss, que me conocían y ahí me empiezan a hablar un poquitito, ahí se acercan, me muestran lo que hacen. En cambio, los niños más grandes, ellos son más tímidos, no se acercan a ti a mostrarte lo que hicieron o si tienen alguna duda si no que uno se tiene que acercar a consultarles, pero se</p>	<p>“porque los chicos más pequeñitos, Pre kínder y kínder con Autismo, les cuesta mucho comunicarse al principio, te tienen que tener mucha confianza”</p>	<p>- Dificultad en la comunicación verbal en niños más pequeños.</p>		
--	--	--	--	--



<p>expresar sus emociones o sentimientos, ¿Considera que influya esto en la participación en clases?</p> <p>- <b>E.2:</b> En ese sentido, sí, claro que sí, porque, por ejemplo, ellos cuando se encuentran con alguna duda, consulta, no saben bien que hacer. Cuando son más pequeñitos, no logran expresarlo, ya... no logran decir, eh... "Miss no entendí que se hace aquí", ya...</p> <p>- <b>Entrevistadora:</b> (Asintiendo) Claro.</p> <p>- <b>E.2:</b> Sino que uno siempre tiene que estar ahí monitoreando, si está trabajando o no, si no está trabajando, "a ver qué pasó" y ahí ellos como que te empiezan a explicar en sus palabras, con señas, no cierto, que algo les sucede.</p> <p>- <b>Entrevistadora:</b> Mmh...</p> <p>- <b>E.2:</b> Los chicos más grandes, como te digo, es un tema siempre de monitoreo, ya, como son pequeñitos los cursos, no hay problema en eso, para una profesora y una educadora, una asistente, eh... es súper manejable tener veinte niños...</p> <p>- <b>Entrevistadora:</b> (Asintiendo) Claro debe ser bastante personalizado.</p>	<p>"ellos cuando se encuentran con alguna duda, consulta, no saben bien que hacer. Cuando son más pequeñitos, no logran expresarlo, ya... no logran decir, eh... "Miss no entendí que se hace aquí."</p>	<p>- Dificultad en la comunicación verbal en niños más pequeños.</p>		
---	--	--	--	--

<p>- <b>E.2:</b> Si po'... y las salas con chiquititas entonces, eh... te das una vuelta en cuarenta y cinco segundos y ya te das cuentas si están o no están trabajando, si algo les pasa. Así que, eh...mmh... hay que estar, con el monitoreo eso se soluciona, eso se soluciona, obviamente que si yo me siento en mi escritorio y no levanto cabeza y los tengo a todos trabajando, eh... no, es muy probable que el niño no se acerque a mí a decirme: "Miss me pasó esto, no lo entiendo", sino que hay que estar preocupada ahí de todos.</p> <p>- <b>Entrevistadora:</b> Claro, ¿Cómo usted fomenta la comunicación?</p> <p>- <b>E.2:</b> Con los chicos, eh... bueno en general con todos, siempre soy muy clara respecto a las reglas de la clase. En inglés se da mucho que los niños, eh... no... les cuesta participar, son tímidos, por un tema de que dicen: "Ay yo no entiendo inglés y se acabó y no entiendo nada". Entonces es algo que practico con todos mis cursos, eh... comentarles que, eh... aquí nadie sabe hablarlo perfecto, que no tienen que tener vergüenza, cero risas, eh... tienen, si tienen alguna duda o consulta la tienen que decir no más, la podemos</p>	<p>"Con los chicos, eh... bueno en general con todos, siempre soy muy clara respecto a las reglas de la clase." "En inglés se da mucho que los niños, eh... no... les cuesta participar, son tímidos, por un tema de que dicen: "Ay yo no entiendo inglés y se acabó y no entiendo nada". Entonces es algo que practico con todos mis cursos, eh... comentarles que, eh... aquí nadie sabe hablarlo perfecto, que</p>	<p>- Reglas</p> <p>- Participación en la clase.</p>		
---	---	---	--	--

<p>solucionar, si la pueden decir al frente de todos mejor, porque a lo mejor la duda de algunos es la duda de muchos. Entonces, básicamente conversándoles y explicándoles cuales son las reglas para que todos las tengan bien claras, ya, eso sería.</p> <p>- <b>Entrevistadora:</b> Muchas gracias Miss. Continuaremos ahora con las preguntas sobre presencia de ciertos patrones y nos gustaría saber ¿Qué patrones de conducta reiterativa ha visualizado en estos y estas niños y niñas?</p> <p>- <b>E.2:</b> Eh... yo creo que los que más caracteriza a los chicos, como te había comentado, ellos son muy retraídos, eh... bien calladitos, eh... prefieren no llamar mucho la atención, no sé si lo harán con, con... eh... con sentido, si, querer pasar desapercibido, pero al final eso es lo que logran, sino que están bien calladitos. Una como profesora y como educadora se tiene que estar, eh... más pendiente de ellos, ya.</p> <p>- <b>Entrevistadora:</b> (Asintiendo) Mmh...</p> <p>- <b>E.2:</b> En general como te comentaba, en el colegio , eh... todos tienen algo que los hace únicos, especiales y que</p>	<p>no tienen que tener vergüenza, cero risas, eh... tienen, si tienen alguna duda o consulta la tienen que decir no más, la podemos solucionar, si la pueden decir al frente de todos mejor, porque a lo mejor la duda de algunos es la duda de muchos.”</p> <p>“yo creo que los que más caracteriza a los chicos, como te había comentado, ellos son muy retraídos, eh... bien calladitos, eh... prefieren no llamar mucho la atención.”</p>	<p>- Conductas.</p>		
---	---	---------------------	--	--

<p>requieren de la atención de los profesores, entonces, no te voy a decir que hay una fijación especial con los niños con Autismo, para nada, ósea, son todos tratados por igual dentro de sus diferencias , ya, porque así como me preocupo de los que tienen Autismo, me tengo que preocupar por la Zarita, por la Renata que tiene Down, por el Renato Veiza que tiene tanto y mil chiquillos que tienen cada unos sus diagnósticos y sus dificultades para aprender.</p> <p>- <b>Entrevistadora:</b> (Asintiendo) Claro.</p> <p>- <b>E.2:</b> Así que, eh... básicamente, yo creo que el monitoreo es lo esencial. El profesor tiene que estar ahí bien despierto, eh... y básicamente también como que por el lenguaje no verbal, ir mas o menos capturando que sienten los chiquillos, si necesitan alguna ayuda. Pero en lo general, te diría que no causan ellos mucho que hacer o muchos problemas. No para nada, porque son bien tranquilos.</p> <p>- <b>Entrevistadora:</b> Muchas gracias Miss. Según su experiencia, ¿Afecta esto en su relación con otros niños y niñas</p>	<p>“son todos tratados por igual dentro de sus diferencias.”</p> <p>“yo creo que el monitoreo es lo esencial. El profesor tiene que estar ahí bien despierto.”</p>	<p>- Inclusión.</p> <p>- Monitoreo.</p>		
--	--	---	--	--

<p>(Sin Trastorno del Espectro Autista)?</p> <p>- <b>E.2:</b> ¿Cómo sería la pregunta qué...? Haber explícamela. ¿Mi relación? o ¿La de ellos?</p> <p>- <b>Entrevistadora:</b> La relación de ellos. Si afecta eh...la relación entre sus compañeros que no tengan Trastorno del Espectro Autista.</p> <p>- <b>E.2:</b> Ah ya. Mira... Eh claro que afecta, claro que afecta porque los chiquillos son mucho más retraídos, entonces eh... a veces ni siquiera les interesa jugar con los demás niños en el colegio. Eh... ellos están felices en su mundo jugando con vídeos...</p> <p>- <b>Entrevistadora:</b> Claro, viven en su mundo.</p> <p>- <b>E.2:</b> Claro, entonces ellos ni siquiera se dan cuenta que a la hora de recreo no juegan con todo el grupo, si no que juegan solitos. Ellos son felices igual... Y respecto con lo que piensan los otros chiquillos, con lo que perciben...Mira, cuando unos les explican a los niños: "Oye mira este chiquitito no quiere jugar porque él está tranquilito jugando solito" Ah ya, listo. Se acabó y nada más. Eh...allá en ese colegio hay tanta diversidad que... uno más, no...no es raro ni tampoco es distinto... ¿Ya? Si</p>	<p>"claro que afecta porque los chiquillos son mucho más retraídos, entonces eh... a veces ni siquiera les interesa jugar con los demás niños en el colegio."</p>	<p>- Interacción social.</p>		
---	---	------------------------------	--	--

<p>quiere jugar, bien. Y si no quiere jugar, bien también. Mientras todos estemos ahí contentos y cada uno esté en lo suyo, no pasa nada.</p> <p>- <b>Entrevistadora:</b> Entonces se podría decir que ellos respetan la... la respuesta que digan si por ejemplo el alumno no quiere, si el amiguito no quiere jugar con él, ellos respetan eso.</p> <p>- <b>E.2:</b> Si... De todas formas. Sí, claro que sí.</p> <p>- <b>Entrevistadora:</b> Súper. ¿Qué tan severo considera usted que puede llegar a ser la conducta del alumno o alumna con Trastorno del Espectro Autista en el contexto escolar?</p> <p>- <b>E.2:</b> Mmh...Mira, en lo general como te decía, no causan mucho problema. No, para nada. Eh...simplemente hay que tener cuidado con lo que ellos eh...tienen como sus zonas seguras por ejemplo ¿ya? o sus objetos, eh... si uno no pasa a llevar eso, que al final se aprende por solamente conocerlos, el niño no va a causar ningún problema ni, ni se va a descompensar. Ahora claro... si llega una persona externa, por ejemplo, que sucede que a veces no sé, se enferma una profe y tiene que ir otra...</p>	<p>“tienen como sus zonas seguras por ejemplo ¿ya? o sus objetos, eh... si uno no pasa a llevar eso, que al final se aprende por solamente conocerlos, el</p>	<p>- Zonas de Seguridad.</p>		
---	---	------------------------------	--	--



<p>esto es manzana y manzana se llama, un niño de Pre kínder, de primero, de segundo básico, si yo le pregunto, le enseño que la manzana también se puede llamar “Apple” en inglés... Ellos te dicen: “Ah, ya” y listo, tiene dos nombres poh, en Español y en Inglés. Entonces cuando yo esté hablando con la miss y le quiera mostrar la manzana le tengo que decir: “apple” y listo, nada más. Para los chicos autistas también funciona así, ¿Ya? Obviamente con los niveles más bajitos, se hace trabajo de vocabulario principalmente y de comandos... pero ellos saben eh...bien, separar la las asignaturas y los temas, entonces no presentan eh... dificultad con el segundo idioma, para nada, para nada. Em... no se hace con ellos, no se hace por temas de repetición si no que se hace por em... presentación de las, de los objetos. Entonces, por ejemplo, en una clase normal, yo me paro y no les repito cinco veces que manzana se dice “Apple”, si no que les muestro la foto de una manzana, les digo que ésta en inglés se llama “Apple” y listo, se les queda grabado altiro ¿Ya? Puede ser que em...los</p>	<p>un segundo idioma.”</p> <p>“Para los chicos autistas también funciona así, ¿Ya? Obviamente con los niveles más bajitos, se hace trabajo de vocabulario principalmente y de comandos... pero ellos saben eh...bien, separar la las asignaturas y los temas, entonces no presentan eh... dificultad con el segundo idioma.”</p>	<p>- Implementación de un nuevo idioma.</p>		
--	--	---	--	--

<p>chicos autistas demoren un poquito más en el tema de la mmh... ¡Memoria!</p> <p>- <b>Entrevistadora:</b> (Asintiendo) Mmh...</p> <p>- <b>E.2:</b> ¿Ya?... y que quizás lo que eh... unos niños eh... sin autismo, sin necesidades educativas especiales lo aprendieron en dos clases, quizás ellos se demoran tres...</p> <p>- <b>Entrevistadora:</b> (Interrumpe) Se vayan a demorar un poco más.</p> <p>- <b>E.2:</b> Sí... pero no tanto tampoco. Si no que unas tres clases, cuatro clases ¿Ya?</p> <p>- <b>Entrevistadora:</b> (Asintiendo) Mmh...</p> <p>- <b>E.2:</b> Y obviamente, eh... siempre estar eh... utilizando lo que se... lo que se ocupó antes. O sea, eh... si se vio los colores en la unidad uno, en la unidad dos se ven los números, no olvidar los colores. Siempre vamos repasando...y así, la verdad es que no... no dan mucho problema, yo me imagino... quizás será porque son chiquititos todavía. Eh... porque, por ejemplo, eh... en cursos eh...más grandes que yo hago...</p> <p>- <b>Entrevistadora:</b> (Asintiendo) Mmmh...</p>	<p>“los chicos autistas demoren un poquito más en el tema de la mmh... ¡Memoria!”</p>	<p>- Tiempo de aprendizaje.</p>		
--	---	---------------------------------	--	--

<p>- <b>E.2:</b> De quinto a Octavo yo no hago clases en ese colegio, si no que hago en otro, en una escuela... en una escuela normal sin eh... sin inclusión, como la que trabajo con los chicos pequeños... no tengo niños autistas po', entonces no tendría ahí la comparación con...</p> <p>- <b>Entrevistadora:</b> (Interrumpe) ¡Claro!</p> <p>- <b>E.2:</b> Con ellos... ¿Ya? Mi tema con los chicos con inclusión eh... se aboca principalmente a los cursos de Pre kínder a cuarto básico, ¿Ya? Entonces, em...su adquisición del segundo idioma es muy natural y bien, bien parecida a la de los niños que no son autistas.</p> <p>- <b>Entrevistadora:</b> Gracias Miss. Continuaremos con las preguntas sobre Currículum... Y nos gustaría saber si usted realiza algún ajuste curricular específico en sus planificaciones para estos niños y niñas diagnosticados con Trastornos del Espectro Autista.</p> <p>- <b>E.2:</b> Mira...principalmente eh... en inglés hay que partir por la base de que no... ¡Ay, se me fue la palabra! No se saca ningún niño, como se... ¿Cuál es esa palabra?</p>				
---	--	--	--	--

<p>- <b>Entrevistadora:</b> ¿No se aparta a nadie?</p> <p>- <b>E.2:</b> No... pero más allá de apartar, de mmh... ¡cuando los niños no hacen la asignatura!</p> <p>- <b>Encuestadora:</b> ¿No se eximen? ¿No se hace diferencia?</p> <p>- <b>E.2:</b> ¡Sí, no se eximen! En inglés, en el colegio no se exime a nadie ¿Ya? Tenga el trastorno o la enfermedad que tenga ¿Ya? Solamente tengo una niña eximida en todo el colegio, que es la Renatita que va en cuarto básico por edad, pero ella tiene un Síndrome de Down muy severo, entonces ella en realidad es una niña de medio menor... de medio mayor, por ahí. Entonces ella no hace inglés porque ella está aprendiéndose el uno, dos, tres en español... así que ella no... no haría eh... Inglés pero todo el resto de los chicos si lo hace ¿Ya? En Pre básica no existe adecuación para el inglés... para ningún niño, para ninguno, ninguno. Ni para los Down, ni para los autistas, ni déficit atencional, nada. En cambio, de primero a segundo básico si existen adecuaciones y recaen principalmente en la modificación de las pruebas y de los... y de los materiales de</p>	<p>“En Pre básica no existe adecuación para el inglés... para ningún niño.</p>	<p>- Adecuaciones curriculares.</p>		
--	--	-------------------------------------	--	--

<p>trabajo ¿Ya? Con los niños autistas y con los que pertenecen al programa PACI, generalmente se hacen actividades más orales que escritas, ¿ya?,</p> <p>- <b>Entrevistadora:</b> (Asintiendo) Mmh...</p> <p>- <b>E.2:</b> Eh... puesto que, para ellos, eh... el tema de la escritura en inglés se les hace difícil porque no se escribe igual que se pronuncia.</p> <p>- <b>Entrevistadora:</b> (Asintiendo) ¡Claro!</p> <p>- <b>E.2:</b> Entonces ahí ya eso sería harina de otro costal para ellos, ellos no...son más objetivos, si se dice así, lo escribo así y en inglés no funciona. Entonces la adecuación recae más en un tema de poder dar las evaluaciones (porque se evalúan igual que a todos) eh... de forma oral, eso...</p> <p>- <b>Entrevistadora:</b> ¡Gracias Miss! Estas adecuaciones entonces ¿Las realiza de manera eh... individual? o ¿En conjunto? En este caso con el equipo PACI, ¿Me comentó?</p> <p>- <b>E.2:</b> Mira, en inglés el equipo PACI no... no...</p> <p>- <b>Entrevistadora:</b> ¿No considera la asignatura de inglés?</p>	<p>“de primero a segundo básico si existen adecuaciones y recaen principalmente en la modificación de las pruebas y de los... y de los materiales de trabajo ¿Ya? Con los niños autistas y con los que pertenecen al programa PACI, generalmente se hacen actividades más orales que escritas.”</p> <p>“Entonces la adecuación recae más en un tema de poder dar las evaluaciones (porque se evalúan igual que a todos) eh... de forma oral.”</p>	<p>- Adecuaciones curriculares.</p>		
---	---	-------------------------------------	--	--

<p>- <b>E.2:</b> No, no considera la asignatura de inglés. ¡No! No la considera, como te decía, solamente Lenguaje, Matemáticas, Ciencias e Historia ¿Ya? Por lo demás que, Ingles eh... Hasta cuarto básico no es un ramo obligatorio, sino que es un taller. Entonces, sus em... sus esfuerzos son eh...abocados eh... a las asignaturas más importantes ¿Ya? Si se le podría llamar así...</p> <p>- <b>Entrevistadora:</b> (Interrumpe) Claro.</p> <p>- <b>E.2:</b> Entonces las adecuaciones las hago eh... principalmente yo y obviamente que hay algunos casos de niños más em... “complicados” o quizás que yo no manejo muy bien los... los diagnósticos en que me apoyo más que nada en los profesores jefes como son niños pequeñitos...</p> <p>- <b>Entrevistadora:</b> (Interrumpe) Claro...</p> <p>- <b>E.2:</b> Sus profes jefes les hacen la mayoría de las asignaturas, entonces ellos me van indicando: “Quizás con ellos pueda funcionar esto” eh... “Intenta este ítem, ésta dinámica” ¿Ya? Porque... como profesores... Llamémoslo... que no son diferenciales, de</p>	<p>“Ingles eh. hasta cuarto básico no es un ramo obligatorio, sino que es un taller.”</p> <p>“las adecuaciones las hago eh... principalmente yo.”</p>	<p>- inglés como ramo optativo.</p> <p>- Adecuaciones Curriculares.</p>		
--	---	---	--	--

<p>lenguaje, matemáticas, ciencias, historia, inglés, no nos enseñan en la Universidad sobre Necesidades Educativas Especiales... ¡Para nada!</p> <p>- <b>Entrevistadora:</b> Claro...</p> <p>- E.2: Entonces uno llega a trabajar y te aparece un chiquillo así y... y uno queda más o menos como congelado. Eh... hay que reinventarse y hay que reinventarse eh... de forma personal, o sea, tú tienes que hacerlo ¿Ya?</p> <p>- <b>Entrevistadora:</b> Claro...</p> <p>- <b>E.2:</b> Obviamente en este colegio el... el manejo de los profesores es más alto porque nos especializamos en aquello...</p> <p>- <b>Entrevistadora:</b> Mmh...</p> <p>- <b>E.2:</b> Entonces se habla mucho más del tema, se conocen herramientas técnicas, procedimientos para trabajar con los chiquillos, así que eso... básicamente, eso.</p> <p>- <b>Entrevistadora:</b> ¿Cómo se asegura de que los alumnos y alumnas con Trastorno del Espectro Autista tengan un aprendizaje significativo?</p> <p>- <b>E.2:</b> Eh... ¿Bárbara?...</p> <p>- <b>Entrevistadora:</b> ¿Sí?</p> <p>- <b>E.2:</b> Como que se me puso el compu en negro, ¿Me podrías repetir la pregunta, porfa?</p>	<p>“Entonces uno llega a trabajar y te aparece un chiquillo así y... y uno queda más o menos como congelado. Eh... hay que reinventarse y hay que reinventarse eh... de forma personal, o sea, tú tienes que hacerlo.”</p> <p>“Obviamente en este colegio el... el manejo de los profesores es más alto porque nos especializamos en aquello...”</p>	<p>- Auto Aprendizaje.</p> <p>- Especialización.</p>		
--	--	--	--	--

<p>- Entrevistadora: ¡Sí! Claro que sí. La pregunta fue: ¿Cómo se asegura de que los alumnos y alumnas con Trastorno del Espectro Autista tengan un aprendizaje significativo? ¿Cómo se puede asegurar usted de eso?</p> <p>- <b>E.2:</b> (Asintiendo) Mmh. Mira como eh... con los chicos eh... más pequeñitos de los niveles más bajos em... o sea me refiero Pre kínder, kínder eh... se trabaja más vocabulario, lo que nosotros hacemos son juegos ¿Ya? Entonces salimos al patio a jugar, jugamos al adivina quién, eh... hacemos algunas adivinanzas, eh... juegos físicos que involucren em... el contenido que hemos visto y así yo puedo ir eh... dándome cuenta y verificando que los chicos aprendieron y lograron identificar bien cuáles eran los conceptos que tenían que aprender ¿Ya?...</p> <p>- <b>Entrevistadora:</b> ¡Claro! El objetivo.</p> <p>- <b>E.2:</b> Claro, eso en términos de vocabulario. También hay por ejemplo comandos</p> <p>- <b>Entrevistadora:</b> (Interrumpe y asiente) Mmh...</p> <p>- <b>E.2:</b> ¿Ya? Que los chicos tienen que aprender y que esos eh... se ven en la clase en sí</p>				
--	--	--	--	--

<p>como, por ejemplo: “Sit down”, “Stand up”, “Raise your hands” Entonces... en clases mismo, todo el tiempo se va viendo que los niños entiendan o no entienden, adquirieron o no adquirieron ese conocimiento.</p> <p>- <b>Entrevistadora:</b> Muchas gracias. ¿Y qué adecuaciones realiza usted, por ejemplo, en la enseñanza de cada habilidad? Que son cuatro las habilidades de inglés (Reading, Writing, Listening and Speaking)</p> <p>- <b>E.2:</b> Si mira... con el Listening em... tenemos eh... el programa del libro que nosotros utilizamos para los chiquillos, tiene las opciones de que los audios se escuchen lento, normal y rápido así que el tema de ponerlo más lento es un buen método para que los chiquillos que... para en general... todos ellos puedan ir reconociendo la pronunciación, sea más lento... se repite de dos a tres veces el audio para que puedan ir eh... codificando las ideas principales y secundarias... Y respecto con las otras habilidades, eh... Reading and Writing no se utiliza mucho porque son chiquititos...</p> <p>- <b>Entrevistadora:</b> (Asiente) Mmh...</p>	<p>“Que los chicos tienen que aprender y que esos eh... se ven en la clase en sí como, por ejemplo: “Sit down”, “Stand up”, “Raise your hands” Entonces... en clases mismo, todo el tiempo se va viendo que los niños entiendan o no entienden, adquirieron o no adquirieron ese conocimiento.”</p> <p>“así que el tema de ponerlo más lento es un buen método para que los chiquillos que... para en general... todos ellos puedan ir reconociendo la pronunciación.”</p> <p>“Y respecto con las otras habilidades, eh... Reading and Writing no se</p>	<p>- Aprendizaje Significativo.</p> <p>- Habilidad de Listening.</p> <p>- No se trabajan Reading y Writing.</p>		
--	--	---	--	--



<p>dónde los chiquillos estén en el piso, no existan mesas, no existan sillas... ¡No! No, no, no ¡Para nada! No tiene como, por ejemplo, ese estilo Montessori...</p> <p>- <b>Entrevistadora:</b> (Asiente) Mmh...</p> <p>- <b>E.2:</b> Si no que es un colegio con mesas, con sillas, estructurado, pero dentro de su funcionamiento... en lo que viene a ser eh... las personas y el funcionamiento humano... ahí ya hay más flexibilidad, entonces a los niños se les hace sentir saber y ellos lo comprenden y logran sentirse cómodos.</p> <p>- <b>Entrevistadora:</b> Y usted sus clases... me acaba de surgir ésta eh... duda ¿Sus clases las habla mayormente en inglés? ¿inglés-español? ¿Cómo lo hace?</p> <p>- <b>E.2:</b> No, mira... Lo hago principalmente inglés-español por un tema de que em... cuando los chiquitos son tan pequeños, no puedo llegar y hablarles en inglés y que ellos no me entiendan... No me entiendan nada, tengo que llegar a... primero a hacer un vínculo con ellos, ¿Ya?...</p> <p>- <b>Entrevistadora:</b> (Asiente) Claro...</p>	<p>sus espacios y ellos saben que siempre que lo necesiten pueden levantar la mano y se van apoyando en conjunto yo con la profesora y la asistente, para que ellos puedan ir desenvolviéndose dentro de la misma clase.”</p> <p>“Lo hago principalmente inglés-español por un tema de que em... cuando los chiquitos son tan pequeños, no puedo llegar y hablarles en</p>	<p>- Manejo del Idioma Inglés en clases.</p>		
---	--	--	--	--

<p>- <b>E.2:</b> Me tengo que relacionar, ellos me tienen que conocer, tenemos que tener una relación de confianza, de cariño muchas veces con ellos. Entonces eso... no lo puedo hacer solamente hablando en Inglés, tengo que...</p> <p>- <b>Entrevistadora:</b> (Interrumpe y asiente) Mmh...</p> <p>- <b>E.2:</b> Eh... hablar con ellos también en español, sus preguntas a veces no son en inglés, son en español y le meten ahí unas palabras, por ejemplo: Eh...Miss ¿Qué color de "pencil" tengo que usar? Entonces ya listo, ahí metió una palabra dentro de toda una frase que fuera español, pero para ser un nivel de Pre kínder y de kínder que ellos también entiendan que el lápiz en inglés se llama "pencil" ya es algo ganado.</p> <p>- <b>Entrevistadora:</b> Claro, es un logro.</p> <p>- <b>E.2:</b> Así que no, principalmente es en inglés y en español.</p> <p>- <b>Entrevistadora:</b> Súper, ¿Usted nos puede describir cómo trabaja el DUA? Porque me imagino trabajan con el DUA, el Diseño Universal para el Aprendizaje.</p> <p>- <b>E.2:</b> No en inglés, ehh...no trabajamos con el DUA, puesto</p>	<p>inglés y que ellos no me entiendan..."</p>			
---	---	--	--	--

<p>que los objetivos ya vienen planteados por las editoriales con las que trabajamos, entonces solamente se hacen, ehh... adecuaciones ehh... para los niños que los necesitan y luego los objetivos de los libros se trabajan tal cual, ehh...con los tiempos que uno va, ehh...dejando para cada unidad, para cada semestre.</p> <p>- <b>Entrevistadora:</b> Muchas gracias Miss. Continuamos ahora con las preguntas sobre Evaluación y Didáctica y nos gustaría saber ¿Qué características tienen las actividades de la clase, para estos alumnos y alumnas con Trastorno del Espectro Autista?</p> <p>- <b>E.2:</b> Bueno en general como, ehh... los chiquillos están bien, ehh... insertos en un curso, las actividades se hacen pensadas para todos los niños, ya... así que las actividades de inglés generalmente, ehh...son muy lúdicas, contienen mucho baile, mucho canto, los chiquillos en general, ehh... saltan dentro de la sala, se ríen, ehh... tienen espacios para colorear, para dibujar, para dar sus opiniones, para crear, entonces a pesar de que ellos sí están ehh... sentados en una mesa, mirando todos hacia el frente a una, a</p>	<p>“No en inglés, ehh...no trabajamos con el DUA, puesto que los objetivos ya vienen planteados por las editoriales con las que trabajamos.”</p> <p>“las actividades se hacen pensadas para todos los niños.”</p>	<p>- Trabajo con DUA.</p> <p>- Implementación.</p>		
---	---	--	--	--

<p>una pizarra, tienen sus espacios de... de dispersión dentro de la misma sala de clases, ya.</p> <p>- <b>Entrevistadora:</b>(Interrumpe) Mmh...</p> <p>- <b>E.2:</b> Con los niños de Pre básica si se dan otras instancias especiales que con primero y segundo no se da, por un tema de los espacios que ocupamos, porque Pre básica tiene su patio, ehh...su patio dividido.</p> <p>- <b>Entrevistadora:</b> (Interrumpe) Aparte claro.</p> <p>-<b>E.2:</b> Dentro del Colegio, claro y tienen horarios diferentes, por ende, yo los puedo sacar al patio, mientras todos los otros niños van a estar en clases, y podemos hacer la clase en el patio sin tener ningún ruido externo, nii...ni ninguna, ningún peligro de que pase otro chiquillo y lo bote ni nada. Entonces con Pre básica si se da eso de poder sacarlos al, afuera y poder hacer actividades al aire libre todo dentro del mismo recinto.</p> <p>- <b>Entrevistadora:</b> (Asintiendo) Mmh...Y se les da más tiempo para realizar, ehh... las Actividades.</p> <p>- <b>E.2:</b> No, no la verdad es que no, porque generalmente los chiquillos que tienen Necesidades Educativas</p>	<p>"No, no la verdad es que no, porque generalmente los</p>	<p>-Tiempos en la</p>		
---	---	-----------------------	--	--

<p>Especiales se concentran, ehh. y terminan su trabajo incluso más rápido que el resto, entonces en términos de tiempo noo..., no requieren más, sino que a veces requieren más tareas que los otros.</p> <p>- <b>Entrevistadora:</b> Gracias Miss. Con respecto al uso de los recursos didácticos, ¿Usted realiza alguna adecuación o utiliza los mismos recursos con todos sus alumnos y alumnas?</p> <p>- <b>E.2:</b> Son los mismos recursos, son los mismos recursos solamente que en algunas ocasiones, ehh... el acompañamiento es que el que hace el cambio ya, entonces es la misma ficha, la misma página del libro para todos, pero ehh... la educadora, la asistente de la educación en este caso tiene que estar más atenta con algunos niños, yo también por mi lado ehh... quizás repito la instrucción para él, pero nosotros trabajamos con un ehh... libro que tiene, trabaja con el "Nice Approach", que Nice en, en inglés si tiene relación a decir Natural, Natural, Instructivo, Comunicativo, ehh...una experiencia Natural Inclusiva y comunicativa, entonces estos libros están pensado para niños que tiene</p>	<p>chiquillos que tienen Necesidades Educativas Especiales se concentran, ehh. y terminan su trabajo incluso más rápido que el resto, entonces en términos de tiempo noo..., no requieren más, sino que a veces requieren más tareas que los otros."</p> <p>"Son los mismos recursos, son los mismos recursos solamente que en algunas ocasiones, ehh... el acompañamiento es que el que hace el cambio."</p> <p>"nosotros trabajamos con un ehh... libro que tiene, trabaja con el "Nice Approach", que Nice en, en inglés si tiene</p>	<p>realización de las actividades.</p> <p>- Recursos Didácticos.</p> <p>- Material utilizado.</p>		
---	--	---	--	--

<p>necesidades educativas especiales.</p> <p>- <b>Entrevistadora:</b> (Interrumpe) Claro.</p> <p>- <b>E.2:</b> Por ende, el material, ya tiene ehh... dentro...</p> <p>- <b>Entrevistadora:</b> (Interrumpe) Modificaciones</p> <p>- <b>E.2:</b> Modificaciones, claro que no viene en un libro de...</p> <p>- <b>Entrevistadora:</b> (Interrumpe) Adecuaciones.</p> <p>- <b>E.2:</b> Si, correcto.</p> <p>- <b>Entrevistadora:</b> Y a la hora de evaluar Miss, ¿usted como lo hace?, Que ajustes realiza en los procedimientos evaluativos?</p> <p>- <b>E.2:</b> Eh...principalmente mira se hacen las pruebas iguales para todos, pero con estos chicos, ehh... lo más importante como te he dicho es el acompañamiento en algunas ocasiones, ehh...quizás hacerlo al lado de la profesora, o lado del asistente para así repetir las instrucciones, quizás ejemplificar con el primer ejercicio para que el pueda hacer el resto si es que no se entendió solamente con la explicación, ya</p> <p>- <b>Entrevistadora:</b> (Asintiendo) Mmh...</p> <p>- <b>E.2:</b> Entonces en muy pocos caso se repite la evaluación, ya, si es que el niño llego muy</p>	<p>relación a decir Natural, Natural, Instructivo, Comunicativo, ehh...una experiencia Natural Inclusiva y comunicativa, entonces estos libros están pensados para niños que tiene necesidades educativas especiales.”</p> <p>“principalmente mira se hacen las pruebas iguales para todos, pero con estos chicos, ehh... lo más importante como te he dicho es el acompañamiento en algunas ocasiones, ehh...quizás hacerlo al lado de la profesora, o lado del asistente para así repetir</p>	<p>- Apoyo en las evaluaciones formativas.</p>		
---	---	--	--	--

<p>alterado, o muy cansado y se nota que no está dando el cien por ciento de si se repite la evaluación sin ningún problema</p> <p>- <b>Entrevistadora:</b> Por ejemplo, aquellos alumnos que son diagnosticados en trastorno con, con Espectro Autista, ellos completan la prueba entera o dejan quizás algo incompleto</p> <p>- <b>E.2:</b> No, entera, entera siempre se hace entera porque con el acompañamiento uno los va motivando, entonces ehh...los ítems generalmente son diseñados con los mismos ejercicios que hacemos en clases, entonces no hay razón de porque ellos no puedan hacer algún ítem, si enseñe por ejemplo a sumar inglés en clases y ellos lo atendieron en la clase y en la prueba le va aparecer lo mismo solamente que otras sumas y ahí con el acompañamiento los chicos completan la prueba íntegramente.</p> <p>- <b>Entrevistadora:</b> Y ¿cómo retroalimenta a aquellos alumnos y alumnas con trastorno del espectro autista en el ámbito de la evaluación formativa? ¿Como los puede retroalimentar?</p> <p>- <b>E.2:</b> Bueno, generalmente no se retroalimentan a los niños,</p>	<p>las instrucciones.”</p> <p>“los ítems generalmente son diseñados con los mismos ejercicios que hacemos en clases, entonces no hay razón de porque ellos no puedan hacer algún ítem.”</p>	<p>- Diseño de Ítems de las evaluaciones formativas.</p>		
--	---	--	--	--

<p>ya, porque como es un curso de chicos más pequeñitos la retroalimentación se hace a los papas, entonces se hace por medio de rubrica y de lista de cotejos, entonces yo cada vez de una, de una prueba realizo una rúbrica, una lista de cotejo de ella, ehh... tiqueo el nivel de competencia que alcanzó el niño y también adjunto ahí una nota, felicitando o diciendo que presten atención a esto, ehh...indicando tareas que puedan hacer en la casa para ir poder ir mejorando y así estas en la retroalimentación, en algunas ocasiones también hay padres que responden esas, ehh... te piden quizás alguna más, alguna tarea extra o que te, que puedas detallar algo más, eh... con el que puedas apoyar en este sentido a los niños y así, la retroalimentación se hace más con las papas que con los chiquillos.</p> <p>- <b>Entrevistadora:</b> Gracias Miss. Para ir finalizando pasamos a las preguntas sobre programas Ministeriales y nos gustaría saber ¿Qué opina usted respecto de las Políticas Ministeriales de la Inclusión y diversidad?</p> <p>- <b>E.2:</b> Ehh..., mira considero que estamos a años luz de poder,</p>	<p>“no se retroalimentan a los niños, ya, porque como es un curso de chicos más pequeñitos la retroalimentación se hace a los papas, entonces se hace por medio de rubrica y de lista de cotejos.”</p>	<p>- Retroalimentación.</p>		
--	--	-----------------------------	--	--

<p>ehh... tener, salas y colegios realmente inclusivos, ya. Como te digo yo trabajo en dos realidades muy distinta del colegio que yo te hablo es un colegio particular donde se paga mucha plata, las salas son chiquititas tenemos de todo para trabajar con estos niños y es un mundo maravilloso, es un mundo de Bilz y Pap, ósea todo funciona como relojito. En cambio, trabajo en una escuela también, Municipal donde tenemos, ni siquiera tenemos tantos niños en la sala, tenemos treinta y cinco, treinta y ocho chiquillos, pero lo principal es que no están los recursos, ya, ósea a veces llegamos y nos faltan salas para los chiquillos, cachai, porque se los llevaron para otra sala porque también les faltaba.</p> <p>- <b>Entrevistadora:</b> (Asintiendo) Mmh...</p> <p>- <b>E.2:</b> Entonces lamentablemente en las escuelas, la prioridad no está en la inclusión, la prioridad esta básicamente como en el sálvense quien pueda y también en los resultados, por ende, las escuelas se abocan más a los chiquillos que puedan rendir mejor para poder a ir a subir los porcentajes SIMCE, ganarse las</p>	<p>“Entonces lamentablemente en las escuelas, la prioridad no está en la inclusión, la prioridad esta básicamente como en el sálvense quien pueda y también en</p>	<p>- No hay enfoque en la inclusión por parte de los programas ministeriales.</p>		
--	--	---	--	--

<p>quizás excelencias, para que le den más plata de las subvenciones. Entonces es muy complicado el tema de la inclusión poder mejorarla en un colegio, porque en lo general no es la prioridad, yo te podría decir en la escuela donde yo trabajo, la inclusión no sé si hiciéramos una lista de prioridades no se si estaría ahí. Incluso ehh... si en mi escuela es muy importante incluir niños, los niños extranjeros que nos llegan, porque tenemos hartos niños extranjeros, colombianos, venezolanos , peruanos, bolivianos, haitianos también, y es más importante se les presta más atención a incluir a esos chiquillos al contexto social de la escuela que por ejemplo a los niños que tienen autismo, bueno Síndrome de Down en la escuela no tenemos, no llegan los niños ahí , básicamente porque se sabe que en la escuela no tendría como acogerlo, ya, porque también como papá, eh... uno tiene que entender que yo quiero que mi chiquillo entre a este colegio, está bien quizás te lo van a aceptar , pero ahí adentro no van a estar las mejores herramientas para que él esté, entonces hay que buscar el</p>	<p>los resultados, por ende las escuelas se abocan más a los chiquillos que puedan rendir mejor para poder a ir a subir los porcentajes SIMCE, ganarse las quizás excelencias, para que le den más plata de las subvenciones. Entonces es muy complicado el tema de la inclusión poder mejorarla en un colegio, porque en lo general no es la prioridad.”</p> <p>“se les presta más atención a incluir a esos chiquillos al contexto social de la escuela que por ejemplo a los niños que tienen autismo.”</p>	<p>- Inclusión.</p>		
--	--	---------------------	--	--

<p>establecimiento adecuado que te lo pueda aceptar y que pueda desarrollar al máximo todas sus capacidades.</p> <p>- <b>Entrevistadora:</b> Mmh. En relación ahora, eh... que opina usted de los programas ministeriales específicos con relación a la inclusión de niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales ¿Qué le parecen, están bien diseñadas bien implementadas?</p> <p>- <b>E.2:</b> La verdad no te sabría contestas esa respuesta porque no tengo conocimiento lo que dice el Ministerio con adecuación, con necesidades de educativas especiales, porque en el colegio trabajamos todo en base a planes propios, ya...</p> <p>- <b>Entrevistadora:</b> (Interrumpe) Mmh...</p> <p>- <b>E.2:</b> Y en la escuela, como te digo que yo trabajo de sexto a octavo, ehh... no se da mucho eso, básicamente los chiquillos que tienen PIE trabajan muy poquito en la asignatura de Ingles, porque generalmente son esas asignaturas de segunda categoría en las que aprovechan los profesionales para sacarlos a hacer sus terapias, ya... entonces generalmente la Fonoaudióloga</p>	<p>“no tengo conocimiento lo que dice el Ministerio con adecuación, con necesidades de educativas especiales, porque en el colegio trabajamos todo en base a planes propios.”</p> <p>“los chiquillos que tienen PIE trabajan muy poquito en la asignatura de Ingles.”</p>	<p>- Programas Ministeriales.</p> <p>- Falta de trabajo con PIE.</p>		
--	---	--	--	--

<p>me saca los niños, la Terapeuta Ocupacional también. Entonces en Inglés no sabría yo contestarte eso.</p> <p>- <b>Entrevistadora:</b> No se preocupe Miss. Entonces, ehh... respecto al Decreto 83, si es que usted tuviera conocimientos ¿Qué opina usted respecto a los decretos orientados a las adecuaciones curriculares con este decreto? ¿Qué le parece?</p> <p>- <b>E.2:</b> Eh... no sabría tampoco contestarte Bárbara, porque no, no me manejo en el decreto 83.</p> <p>- <b>Entrevistadora:</b> No hay problema, lo que se implementa actualmente en el sistema escolar, ¿Es suficiente para afrontar las barreras de aprendizaje que presentan los alumnos con Trastorno del Espectro Autista? ¿Qué sugerencia haría?</p> <p>- <b>E.2: (Interrumpe)</b> No para nada, no como te explicaba antes Bárbara, en la escuela no es Prioridad, ya, no es prioridad ehh... yo desconozco, me imagino que sí, porque por ejemplo hice prácticas profesionales en una escuela, en un liceo donde habían niñas por ejemplo con Síndrome de Down, tenían necesidad educativas especiales donde si se les hacia un trato diferente,</p>	<p>“no me manejo en el decreto 83.”</p>	<p>- Decreto n° 83.</p>		
---	---	-------------------------	--	--

<p>se le hacían adecuaciones, pero desconozco porque ya que yo no era quien las hacía, porque se hacen principalmente en lenguaje, matemáticas , ciencias e historia.</p> <p>- <b>Entrevistadora:</b> (Asintiendo) Mmh...</p> <p>- <b>E.2:</b> Como se trabajaban, ya, desconozco si esos profesores se regían por algún decreto, por alguna ley, por algún plan de adecuación ministerial o era un trabajo propio, pero con lo que te puedo comentar de mi experiencia, en mi escuela, eh...no, no es suficiente ehh...hay chicos que necesitan más apoyo que necesitan más horas de especialistas, eh... que idealmente necesitarían el apoyo de alguien en el aula, como lo tienen mis niños del colegio particular donde trabajo que tengo, tengo tías y que esto no lo pone el colegio, ojo, porque esas asistentes las ponen los papás, solamente que el colegio da la posibilidad de que la asistente sea parte del aula.</p> <p>- <b>Entrevistadora:</b> Ahh, eso no lo otorga el colegio...</p> <p>- <b>E.2:</b> (Interrumpe) No lo otorga el colegio.</p> <p>- <b>Entrevistadora:</b> Es por parte de los apoderados.</p>	<p>“no, no es suficiente ehh...hay chicos que necesitan más apoyo que necesitan más horas de especialistas.”</p> <p>“porque esas asistentes las ponen los papás, solamente que el colegio da la posibilidad de que la asistente</p>	<p>- Falta de apoyo y especialistas.</p> <p>- Autorización de asistencia en aula.</p>		
---	---	---	--	--

<p>- <b>E.2:</b> Si, es parte de los apoderados, todos los cursos tienen una tía, ya, una asistente que ella está especializada en el ámbito de las necesidades educativas y que va a saber controlar a los chiquillos si es que les pasa algo, acompañarlos, pero en el caso de los niños que tiene necesidades educativas permanente, como, por ejemplo, las niñas que tiene Síndrome de Down, ellas tienen acompañamiento pero es privado, los papás pagan por ello.</p> <p>- <b>Entrevistadora:</b> Claro, para ir ya finalizando Miss, ¿Usted se siente capacitada para trabajar con alumnos con Trastorno del Espectro Autista, ha recibido alguna capacitación por parte del colegio en el cual usted trabaja?</p> <p>- <b>E.2:</b> Mira capacitaciones formales, no, no para nada. Solamente lo que uno va aprendiendo sobre la marcha, ya...</p> <p>- <b>Entrevistadora:</b> (Asintiendo) Mmh...</p> <p>- <b>E.2:</b> Yo creo que sirvió mucho que yo llegue a este Colegio recién egresado, ósea con unos seis meses de egreso, de titulación entonces como que</p>	<p>sea parte del aula.”</p>			
---	-----------------------------	--	--	--

<p>uno está más abierta, a aprender, tienes también ahí el training de estar estudiando en la Universidad, entonces si te dicen Oye mira averigua sobre esta, este Trastorno, ya uno lo hace y va viendo más o menos diseños, metodologías que puedan servir.</p> <p>- <b>Entrevistadora:</b> Aportar Ideas también.</p> <p>- <b>E.2:</b> Claro, pero pasa mucho que llegan otros profesores, ehh... algunas ocasiones más, más adultos, ya con su Training, con sus 20 años de experiencia y se descolocan con estos, con estos chiquillos, porque...</p> <p>- <b>Entrevistadora:</b> (Interrumpe) Claro.</p> <p>- <b>E.2:</b> Pucha, estás haciendo la clase y... y se despegó la letra A de la palabra que estaba pegada ahí en la pared y quedo la embarra, pero... y eso tampoco uno tiene que tener un kilo de paciencia para poder entender eso, que para él es tan grave y que uno diría: "ahh ya pero si se cayó la A la pego de nuevo", no funciona así, ya. Entonces mira como un entrenamiento, una capacitación formal, no, sino que es básicamente lo que te van enseñando tus colegas y la experiencia que tienes, Ahora si</p>	<p>"Entonces mira como un</p>	<p>- Capacitación.</p>		
--	-------------------------------	------------------------	--	--

<p>me siento capacitada, sí, porque lo hago y es un buen trabajo se ven resultados con los niños, ellos llegan generalmente felices al colegio, y les gusta participar de las clases. Pero ehh...claramente queda mucho por aprender, siempre...</p> <p>- <b>Entrevistadora:</b> (Interrumpe) Claro</p> <p>- <b>E.2:</b> Siempre va a salir nuevas metodologías, nuevas técnicas, que uno en la sala no va a aprender eso es parte del trabajo teórico que se tiene que dar y que tiene que nacer a partir de capacitaciones.</p> <p>- <b>Entrevistadora:</b> (Interrumpe) Claro.</p> <p>- <b>E2:</b> Por ejemplo, cómo te contaba en la escuela se da mucho importancia el tema de los niños migrantes que tenemos y la escuela ahora en estos momentos me mando a mí a hacer un curso para yo prepararme y conocer como es ehh...un tema de los niños migrantes, ellos ocurren, suceden fenómenos teóricos que uno ve en la práctica pero no sabía que nombre ponerles, entonces ahora con la teoría uno ya puede hacerse la base, y empezar a conocer, ah ya ok , esto que está sucediendo es por esto, hay que brindar este</p>	<p>entrenamiento, una capacitación formal, no, sino que es básicamente lo que te van enseñando tus colegas y la experiencia que tienes, Ahora si me siento capacitada, sí, porque lo hago y es un buen trabajo se ven resultados con los niños.”</p>			
---	--	--	--	--

<p>espacio para que él pueda desahogarse y hay que tratarlo así porque si no estaríamos afectando su zona de confort, su socioemocional y etcétera.</p> <p>- <b>Entrevistadora:</b> Gracias Miss, y a modo de reflexión final con esta pregunta terminamos ¿Que le ha parecido la experiencia de trabajar con niños y niñas con trastorno del espectro autista en la enseñanza del idioma inglés?</p> <p>- <b>E.2:</b> Mira principalmente como te dije yo también hago algunas otras asignaturas, sobre todo en mi curso de jefatura, así que en general más allá de la enseñanza del Inglés, ehh... ha sido súper enriquecedor, porque antes uno, escuchaba más o menos de gente que tenía un hijo así, un sobrino así, que te decían que lo complicado que era, que a veces no se pueden controlar y todo, pero estando trabajando con ellos en el día a día, yo considero que son niños totalmente, ehh... iguales al resto no veo que tengan capacidades o limitaciones, ehh... tan distintas, solamente la forma de llegar a ellos tiene que ser la adecuada y con el input que se llama, con la motivación necesaria, ehh...los chicos van a poder lograr lo mismo que logran el resto, al menos en la</p>	<p>“ha sido súper enriquecedor, porque antes uno, escuchaba más o menos de gente que tenía un hijo así, un sobrino así, que te decían que lo complicado que era, que a veces no se pueden controlar y todo, pero estando trabajando con ellos en el día a</p>	<p>- Reflexión.</p>		
---	---	---------------------	--	--

<p>sala de clases se ve, ehh... de esa forma.</p> <p>- <b>Entrevistadora:</b> Muchas gracias Miss, ehh...con esto damos por finalizada la entrevista. Gracias y hasta pronto.</p> <p>- <b>E.2:</b> Gracias Bárbara.</p>	<p>día, yo considero que son niños totalmente, ehh... iguales al resto no veo que tengan capacidades o limitaciones, ehh... tan distintas, solamente la forma de llegar a ellos tiene que ser la adecuada y con el input que se llama, con la motivación necesaria, ehh...los chicos van a poder lograr lo mismo que logran el resto, al menos en la sala de clases se ve, ehh... de esa forma.”</p>			
---	--	--	--	--

<p><b>Entrevista N°3</b></p> <p><b>Entrevistadora:</b> Bárbara Ibaceta González</p> <p><b>Entrevistada 3 (E.3):</b> Lucerito Nicol Farias Medina</p> <p><b>Entrevistadora:</b> Eh para comenzar queremos saber ¿Cuál es su nombre?</p> <p><b>E.3:</b> Eh ya mi nombre es Lucerito Farias.</p> <p><b>Entrevistadora:</b> ¿En qué año egresó de la carrera de pedagogía en inglés?</p> <p><b>E.3:</b> dos milllllllll catorce</p> <p><b>Entrevistadora:</b> ¿Cuántos años lleva ejerciendo?</p> <p><b>E.3</b> jajaja 5 jajaja</p> <p><b>Entrevistadora:</b> ¿En qué niveles dicta clases de inglés?</p> <p><b>E.3:</b> ¿En qué niveles? De pre kínder a 8vo básico, Primer ciclo y segundo ciclo.</p> <p><b>Entrevistadora:</b> ¿Ha trabajado con alumnos con necesidades educativas especiales?</p> <p><b>E.3:</b> Sí.</p> <p><b>Entrevistadora:</b> ¿Usted ha trabajado con alumnos con Trastorno del espectro Autista?</p> <p><b>E.3:</b> Sí.</p>	<p>“Sí”</p>			
--	-------------	--	--	--

<p><b>Entrevistadora:</b> A continuación, daremos inicio a la entrevista y partiremos por la dimensión sobre antecedentes generales y nos gustaría saber si ¿El establecimiento en el que trabaja usted cuenta con PIE?</p> <p><b>E.3:</b> Sí, si cuenta con PIE.</p> <p><b>Entrevistadora:</b> Eh ¿Este programa considera la asignatura de inglés?</p> <p><b>E.3:</b> No, no la considera.</p> <p><b>Entrevistadora:</b> ¿Y usted maneja más menos a que, a que se debe que no lo considere?</p> <p><b>E.3:</b> Eh pasa que lo los establecimientos municipales programan (interrumpe entrevistadora con un ajam) que esta creado para trabajar con los ramos que le llaman los importantes, los troncales, entonces que son matemáticas, lenguaje, historia y ciencias naturales, el resto de los ramos quedamos fuera, entonces se le da exclusividad solamente a esos cuatro ramos y si de verdad que con el resto no trabajan y muchas veces tampoco nos, nos así como oficialmente no nos deberían dar los diagnósticos de los niños, es, es privado, solamente las sabe el profesor de la asignatura de esas cuatro asignaturas, entonces es como una cosa súper ministerial, no es</p>	<p>“Sí, sí cuenta con PIE”.</p> <p>“nos, nos, así como oficialmente no nos deberían dar los diagnósticos</p>	<p>- Experiencia con niños / niñas con trastorno del espectro autista.</p> <p>- Programa de integración.</p> <p>- Diagnóstico.</p>		
---	--	--	--	--

<p>culpa de ellas tampoco a ellas les encantaría poder ayudarnos pero eh es una cosa ministerial viene de de súper arriba, que que piden que sea con esos ramos y y que los diagnósticos son súper privados pero igual si uno hincha por ejemplo te dicen que niño lo tienen, por uno a veces con solo mirar se da cuenta pero legalmente, legalmente no se puede no se puede. (Interrumpe entrevistadora con un ya). Pero pueden ellas dar ayuda como extra, pero en los colegios que yo he trabajado que han sido todos municipales ellas igual como que se saltan esa norma y te ayudan y te dan los diagnósticos y te dicen más o menos como trabajar con los niños, pero legalmente no se puede.</p> <p><b>Entrevistadora:</b> Muchas gracias Miss. Bueno en este caso ¿Cómo el establecimiento asume el aprendizaje de estos alumnos y alumnas con Trastorno del Espectro Autista?</p> <p><b>E.3:</b> ¿Como lo asume?</p> <p><b>Entrevistadora:</b> Ajam, porque no cuentan con el programa PIE, ¿Entonces como asumen el aprendizaje el establecimiento?</p> <p><b>E.3:</b> No po si nosotros tenemos tenemos PIE, las PIE eh eh</p>	<p>de los niños, es, es privado, solamente las sabe el profesor de la asignatura de esas cuatro asignaturas.”</p>			
---	---	--	--	--

<p>bueno en realidad con los niños trabajan por ejemplo hay una emmm psicopedagoga.</p> <p><b>Entrevistadora:</b> Pero emm, pero haciendo referencia al ramo de inglés.</p> <p><b>E.3:</b> Claro emm ya que no nono mira honestamente yo trabajo con los TEA porque mi hijo lo es, y yo se mas o menos como por un tema de lo que uno va a los psicólogos, psiquiatras y todo eso y te dicen haga esto y esto otro.</p> <p><b>Entrevistadora:</b> ¡Claro!</p> <p><b>E.3:</b> Yo por eso tengo como nociones de como trabajar con los niños TEA pero si tú no me digieras, si yo no tuviera un hijo TEA, no tendría idea como hacerlo, porque nadie te da la las, bueno nosotras obviamente en inglés tampoco, yo en la universidad, estudie en la UPLA, no nos dieron nunca las herramientas de trabajar con niños con necesidades especiales, primero entonces, lo primero yo llegaba a las practicas tu ve a esos niños y el profesor se trataba de arreglar como pudiera con los niños y por ejemplo de todos estos años que yo llevo trabajando en las escuelas municipales es porque he tenido buena llevada con las tías del PIE que han han</p>	<p>“yo en la universidad, estudié en la UPLA, no nos dieron nunca las herramientas de trabajar con niños con necesidades Especiales.”</p>	<p>- Experiencia universitaria.</p>		
--	---	-------------------------------------	--	--

ayudado en realidad cuando hay casos así como muy extremos porque hay niños PIE que son más como que no tienen tanto nivel y otros que son como el otro extremo con ellos sí, he recibido ayuda de las PIES pero tampoco no nos hacen adecuaciones nada como oye si el niño quiere ponérselo los audífonos porque le molesta el ruido déjalo, es como esa la las indicaciones que se nos dan en realidad o si el niño quiere dejar de usar el computador déjalo ¿Porque el computador? Porque nosotros trabajamos con un programa de inglés que se llama “imagine learning”, entonces en los talleres de inglés usamos el computador, pero ha sido beneficioso para nosotros porque a ellos le gusta mucho la tecnología, entonces.

**Entrevistadora:** ¡Claro!

**E.3:** Con eso por ejemplo los pros, las aplicaciones ellos son secos y les va súper bien y pasan los niveles antes que todo, entonces por ese lado ha sido bueno, pero si en general con las, como con el proyecto de integración eh eh trabajamos como porque uno quiere ayudar más que nada a los niños.

**Entrevistadora:** Mmm ya....

<p><b>E.3:</b> Pero no hay ayuda. Así en general.</p> <p><b>Entrevistadora:</b> Nos podría contar ¿Como, en que consiste ese programa de inglés que tiene el colegio ?, Nos podría contar un poquito sobre eso.</p> <p><b>E.3:</b> Sí si si si, si mira el programa es una aplicación que se llama “Imagine learning”, que es un un software gringo que lo usan allá pero ellos lo usan como para lenguaje, entonces igual es súper avanzado, porque en kínder ven las vocales pero a nosotros no nos sirven mucho pero pero eh el el software es súper completo trae las cuatro habilidades, para escuchar, ellos pueden hablar, se tienen que grabar, leen y también pueden escribir existe el writing ahí, eeh bueno lo que más lo más rico que tienes las cuatro habilidades entonces las práctica (Interrumpe la entrevistadora y dice: “ ajam”). Por ejemplo el niño en una habilidad así como listening o le hicieron todos los ejercicios de nivel y no es programa le siguen enviando ayuda, y es súper completo para nosotros también, porque trae todo, trae las planificaciones, trae las guías, trae como los podemos ayudar, como le podemos dar feedback,</p>	<p>“si mira el programa es una aplicación que se llama “Imagine learning”, que es un un software gringo.”</p> <p>“es súper completo trae las cuatro habilidades, para escuchar, ellos pueden hablar, se tienen que grabar, leen y también pueden escribir existe el writing.”</p>	<p>- Material utilizado.</p> <p>- Material utilizado.</p>		
--	---	---	--	--

<p>entonces eso se trabaja eh liste Ning cuarenta minutos, en el taller de inglés porque ahí lo pusimos de prekínder a 8vo y que son unos monitos son bien bien entretenidos los (Interrumpe la entrevistadora y dice: “didácticos”), hasta los profesores nos entretenemos jugando con este programa y para los niños por ejemplo para los haitianos tú le puedes poner el programa en Creole.</p> <p><b>Entrevistadora:</b> Mmmmm.</p> <p><b>E.3:</b> Da las instrucciones en Creole.</p> <p><b>Entrevistadora:</b> ¡Súper!</p> <p><b>E.3:</b> Obviamente sale todo el este en inglés, pero las instrucciones se las da en creole y nos ha servido también para el español entonces lo ponemos en creole- español.</p> <p>Para que ellos vayan aprendiendo español, porque llegan a veces sin saber nada.</p> <p><b>Entrevistadora:</b> ¡Claro!</p> <p><b>E.3:</b> Ponemos el inglés cuando ya van avanzando, ya empezaron hablar un poquito español, se les pone como inglés- español y para los niños con TEA que no no nos quedamos sorprendidos y esto paso en varias escuelas que trabajan con el programa eh eh no se nos ha sido súper</p>	<p>“para los niños con TEA que no nos quedamos sorprendidos y</p>	<p>- Material utilizado.</p>		
---	---	------------------------------	--	--

<p>beneficioso porque los chiquillos como son la mayoría de los TEA son como súper eh eh ¿Cómo se les dice? Como compu, computines jaja porque les encanta a la mayoría de los TEA como el 90%.</p> <p><b>Entrevistadora:</b> le gusta la tecnología.</p> <p><b>E.3:</b> Le gusta la tecnología entonces al tener el computador, al ver y y que los son esos TEA de alto funcionamiento, que son secos, eh como van pasando niveles este programa le da, así como premios, así como Oh te ganaste tantas monedas o tuviste todas le muestra un diploma, entonces para ellos era como OHAA.</p> <p><b>Entrevistadora:</b> Incentiva la participación</p> <p><b>E.3:</b> Los tenía los 40 minutos, ya 30, 40 minutos pero súper metidos ahí aprendiendo inglés de esa forma a diferencia que tu cuando le haces clases ya más como le dice uno presenciales eh eh llega un momento que algo no les gusta y pueden explotar eh eh les da las pataletas, entonces ahí es cuando tiene que tener las herramientas para que hemos tenido que aprender eh por ejemplo yo trabajo con departamento de inglés y</p>	<p>esto pasó en varias escuelas que trabajan con el programa eh eh no se nos ha sido súper beneficioso porque los chiquillos como son la mayoría de los TEA son como súper eh eh ¿Cómo se les dice? Como compu, computines jaja porque les encanta a la mayoría de los TEA como el 90%.”</p>			
--	--	--	--	--

<p>tenemos nuestro como protocolo con esos niños.</p> <p><b>Entrevistadora:</b> ¡Claro!</p> <p><b>E.3:</b> En el sentido que ya, uno va conociendo al alumno, el Juanito, el Juanito si ya se sabe que se está parando mucho, es porque quiere salir y quierereeeeeee darse una vuelta.</p> <p><b>Entrevistadora:</b> Distraerse.</p> <p><b>E.3:</b> Claro hay que dejarlo nomas</p> <p><b>Entrevistadora:</b> Necesita su espacio.</p> <p><b>E.3:</b> Si claro cuando ya está como mucho, mucho, mucho ruido, mucha cosa hay que dejarlo salir o o quieren usar el celular un rato porque quieren buscar algo porque ellos necesitan buscarlo por el celular también se les da el espacio, los compañeros lo bueno es que saben que sus compañeros tienen una especie de trastorno o o no es trastorno, se me fue la palabra ajajj, un síndrome, que no es algo.</p> <p><b>Entrevistadora:</b> Lo entienden.</p> <p><b>E.3:</b> Y cuando yo tenía alumnos que le daban las pataletas y tiran las mesas y gritan ellos se quedan todos calladitos, esperando que el compañero se le pase o lo tratan de, sabemos que él tiene como el mejor amigo, el mejor amigo se acerca</p>	<p>“Si claro cuando ya está como mucho, mucho, mucho ruido, mucha cosa hay que dejarlo salir o o quieren usar el celular un rato porque quieren buscar algo por que ellos necesitan buscarlo por el celular también se les da el espacio, los compañeros lo bueno es que saben que sus compañeros tienen una especie de trastorno.”</p> <p>“Y cuando yo tenía alumnos que le daban las pataletas y tiran las mesas y gritan ellos se quedan todos calladitos,</p>	<p>- Conductas.</p> <p>- Conductas.</p>		
---	---	---	--	--

<p>y lo contiene, si ya el amigo no lo contiene llega la PIE que yo les contaba, que ella esta, es como una PIE que toma todos los TEA, los toma a todos los del colegio, hay como 10 TEAS, 10- 12 TEAS. Y ella es lo lo, le empieza a tomar confianza, ella entonces ella eh eh todos eso berrinches que puedan dar, los contiene ella.</p> <p><b>Entrevistadora:</b> Ya.</p> <p><b>E.3:</b> Entonces eh eh porque te digo la escuela es grande, tenemos mil alumnos, entonces hay hartas tías</p> <p><b>Entrevistadora:</b> Si</p> <p><b>E.3:</b> Son como 30 jajaja.</p> <p><b>Entrevistadora:</b> Hartas.</p> <p><b>E.3:</b> Son hartas entonces por eso se puede, se da la oportunidad de que haya como como una persona encargada de ellos.</p> <p><b>Entrevistadora:</b> mmm ya.</p> <p><b>E.3:</b> Entonces por un lado es bueno, porque uno sabe dónde recurrir si pasa algo. Y ella es la que nos como que hay confianza eh nos puede nos indica las cosas que tenemos que si hacer si pasa algo.</p> <p><b>Entrevistadora:</b> El protocolo a seguir</p> <p><b>E.3:</b> Y lo otro que hace la escuela son todos los niños que están en el programa de</p>	<p>esperando que el compañero se le pase o lo tratan.”</p> <p>“Entonces por un lado es bueno, porque uno sabe dónde recurrir si pasa algo. Y ella es la que nos como que hay confianza eh nos puede nos indica las cosas que tenemos que si</p>	<p>- Apoyo PIE.</p>		
--	---	---------------------	--	--

<p>integración y que se hacen reuniones viendo cada caso y se citan a los profesores, bueno este año no se hizo pero el año pasado y los otros se hacían, viendo cada caso, entonces o como los casos más extremos todos los profesores por ejemplo tercero básico que le hacen a Pedrito nos citan y nos notifican el caso, notifican como la mamá lo trata en la casa y lo que nos piden a nosotros es que ya por ejemplo evalúalos así, por ejemplo tenemos un caso en cuarto básico hace poco años atrás, que el niño amaba el computador y amaba imagine learning pero no sabían cómo hacerle las pruebas, entonces yo dije si ama el computador ósea tú le pasas el computador y empezaron hacerles las pruebas así como eh como el Word abierto en el computador y así hacia las pruebas. Entonces teníamos ese espacio con los casos eran como los casos muy extremos los más, que se untaban todos los profesores, estaban las encargadas del PIE que le tocaba ese curso más la jefa de ellos y la directora entonces se veía el mmmm el cómo que se hacia el protocolo para el niño, háganlo así, de a uno, entonces por un lado tener</p>	<p>hacer si pasa algo.”</p> <p>“nos citan y nos notifican el caso, notifican como la mamá lo trata en la casa y lo que nos piden a nosotros es que ya por ejemplo evalúalos así.”</p>	<p>- Procedimiento con diagnóstico del establecimiento.</p>		
---	---	---	--	--

<p>el trabajar en esa escuela tan grande igual ayuda porque están bien organizados, en ese tema.</p> <p><b>Entrevistadora:</b> Claro, ahora si pasando a la siguiente pregunta ¿Cómo evidencia el establecimiento que él o la alumno o alumna tenga Trastorno del Espectro Autista y cuál es el procedimiento a seguir?</p> <p><b>E.3:</b> Ya lo que te piden, te lo voy a decir como mamá jajaja y que lo piden en todos los colegios, en te piden que el niño tenga un certificado de un neurólogo o psiquiatra eso sí o sí, que diga ahí eh eh el grado, eh que que lo que tiene y la lo que lo que por el ejemplo en este caso yo este año fui a ver a la psiquiatra con el Vicente, eh como que le das tips, ya Vicente tiene tal cosa, entonces traten de hacer esto, el tipos el neurólogo o la psiquiatra les ponen ahí, como como al colegio lo que viene las recomendaciones. Te piden eso, te pide emm ver que es el ADOS algo así, es el que te indica si tiene TEA o no.</p> <p><b>Entrevistadora:</b> Diagnostica aja</p> <p><b>E.3:</b> El que diagnostica y te piden informes po, si tú fuiste al psicólogo, al psiquiatra, todo eso te lo piden en marzo, al al llegar a la escuela cuando ya estas</p>	<p>“te piden que el niño tenga un certificado de un neurólogo o psiquiatra eso sí o sí, que diga ahí eh eh el grado, eh que que lo que tiene.”</p>	<p>- Diagnóstico.</p>		
--	--	-----------------------	--	--

<p>dentro del proyecto de integración. Cuando tú quieres integrar a alguien ósea decirle oiga sabe que yo necesito que metan a tal alumno es lo mismo en realidad. Porque es lo que le piden a ellas en un programa, mm en una plataforma que les piden tener el diagnostico, ya con eso entran al programa y ahí van derivando a dónde va el niño, que necesita, ya por ejemplo si necesita kinesiólogo lo mandan con el kinesiólogo, si necesita al terapeuta ocupacional, lo mandan con el terapeuta ocupacional, si necesita la fonoaudióloga porque habla mal o no habla, se van directo con la fonoaudióloga, la psicóloga que siempre los ve y la profesora del programa integración que siempre va a entrar a esas clases apoyarlos como matemáticas, los que le nombre yo. Entonces así se hace mmmm como como que le pide a ellos que así quieren que los niños para saber el diagnóstico y todo. Ellas no hacen el diagnostico, uno tiene que ir jaja con el diagnostico. Ellos solamente programa de integración deriva, así como ya va ir con esto y este, va hacer acá, vamos a trabajar en esto y ahí se dividen los niños, los</p>	<p>“ahí van derivando a dónde va el niño, que necesita, ya por ejemplo si necesita kinesiólogo lo mandan con el kinesiólogo, si necesita al terapeuta ocupacional, lo mandan con el terapeuta ocupacional, si necesita la fonoaudióloga porque habla mal o no habla, se van directo con la fonoaudióloga más la psicóloga que siempre los ve y la profesora del programa integración que siempre va a entrar a esas</p>	<p>- Apoyo de especialistas.</p>		
--	---	----------------------------------	--	--

<p>terapeutas sobre todo los terapeutas ocupacionales que no están siempre los kinesiólogos, pero así.</p> <p><b>Entrevistadora:</b> Pasando ahora a otra dimensión sobre interacción social nos gustaría saber ¿Cómo percibe las dificultades en la interacción social con este tipo de alumnos y alumnas en la sala de clases? ¿Como percibe las dificultades?</p> <p><b>E.3:</b> ¿De ellos o en general como con todos?</p> <p><b>Entrevistadora:</b> De ellos</p> <p><b>E.3:</b> Mira los niños en realidad con Tea que he tenido. mm están como en su mundo, su mundo de depende de lo que a ellos le atraiga pero siempre me ha tocado que estén con el celular o con algún tipo de monito que casi siempre son esos como cuadraditos, roblox no sé cómo se llaman, que son un juego de celular que son cuadrados pero casi todos los alumnos que he tenido Tea el tema que están metidos en el celular y de verdad que ellos no comparten con nadie más eso y su tema de que tienen alguna figurita, con algo que siempre van a estar metidos en eso.</p> <p><b>Entrevistadora:</b> Concentrado en eso</p>	<p>clases apoyarlos.”</p> <p>“mm están como en su mundo, su mundo de depende de lo que a ellos le atraiga pero siempre me ha tocado que estén con el celular o con algún tipo de monito.”</p>	<p>- Conductas o preferencias.</p>		
---	---	------------------------------------	--	--

<p><b>E.3:</b> Y tú no los sacas de ahí, de verdad que tu no! lo sacas de ahí, es como que lo ves de meter y después se pierde el niño y en realidad mm con el resto los chicos no comparten mucho, se hacen de un amigo y y y nada más ósea es como el amigo pero lo bueno que los cursos, sus compañeros, ya conocen sus compañeros así emmm actúan bastante bien, emm ósea como que igual tratan de integrar pero el, lo que él quiera, ellos no lo van a obligar hacer cosas y es en todos cursos que yo he tenido niños TEA he observado eso, que los chiquillos ya como que entienden que hay compañeros que son distintos y que queque si el compañero, nosotros le decimos también, que si el compañero no quiere más allá no lo obliguen, para que no se descompense pero mira el curso si en general con el niño lo aceptan y y lo contienen y todo, el niño ya sabemos que puede estar en su mundo que no va a querer hacer cosas, que a veces no quieren estar cerca ni de los compañeros como que ellos se quieren sentar al último estar metido en su mundo pero es como que ya mira con el paso del tiempo yo te digo 2014 yo estaba salí y esto estaba recién</p>	<p>“con el resto los chicos no comparten mucho, se hacen de un amigo y y y nada más ósea es como el amigo pero lo bueno que los cursos, sus compañeros, ya conocen sus compañeros así emmm actúan bastante bien, emm ósea como que igual tratan de integrar pero el, lo que él quiera, ellos no lo van a obligar hacer cosas.”</p>	<p>- Interacción social.</p>		
---	--	------------------------------	--	--

empezando como lo del PIE, que yo recuerde los colegios no había mucho de esto, con el tiempo ya 2016, 17 ya si fue más fuerte y ya ahora en este tiempo ya es como que súper normal, ósea todos los alumnos se aceptan entre todos, emm ya se conoce por ejemplo el niño que entre comillas como tiene algo, hay que respetarlo, hay que aceptarlo y hay que tratar de emm ayudarlo cuando le pase algo, pero mira por ejemplo ahora me estaba acordando de un niño que habían actos y el niño corría por todos lados por el ruido, porque como estábamos todos en el patio, había mucho ruido y él se desesperaba, era..

**Entrevistadora:** Le molestaba el ruido.

**E.3:** Era así como que saltaba y su cara era como y yo me recuerdo que nadie lo tomaba, ay no si es mañoso y y yo un día lo agarré y me lo lleve a la sala jajaj y me llamaron la atención entonces yo dije pero tu comprendes a la persona que me llamo la atención que él es era autista, él tenía TEA así muy, y a él le molestan los ruidos, por algo se está tapando los oídos, ósea tu no lo puedes tener obligado ahí con todo el mundo,

<p>si él ya estaba desesperado y estaba gritando.</p> <p><b>Entrevistadora:</b> ¡Claro!</p> <p><b>E.3:</b> Ahora...</p> <p><b>Entrevistadora:</b> No estaba cómodo</p> <p><b>E.3:</b> No para nada y y y de a poco po de a poco la gente porque hay gente que todavía de nuestros colegas o los asistentes que dicen ah este niño es porque lo lolo tildan de muchas cosas, todavía hay gente igual que no entiende, pero la mayoría ya si ósea estos niños ya son súper integrados en el sentido que ya sabe cómo actuar, ya sabe lo que hay que hacer.</p> <p><b>Entrevistadora:</b> Que herramientas utilizar.</p> <p><b>E.3:</b> Sí, no y si es por una cosa a veces de ni siquiera de que te lo tengan que decir es una cosa de sentido común eh eh que uno hace las cosas también pero si yo mira yo te digo así me ha pasado en todos los colegios en todo, los niños lo aceptan en resumen y se entiende cuando el niño se quiere alejar, cuando no quiere estar en el lugar porque o en los ruidos porque siempre muchas veces estos niños tienen problema con son sensibles a los ruidos o no quiere estar con tanta gente listo y hay que sacarlos nomas de ahí y hay que</p>				
--	--	--	--	--

<p>dejarlos en su mundito un ratito, solito, pero lo bueno es que el resto lo acepta, se acepta y se entiende también.</p> <p><b>Entrevistadora:</b> ¿Miss respecto a la interacción social es un factor importante que afecte en el aprendizaje de estos niños y niñas?</p> <p><b>E.3:</b> ¿Que les afecte a ellos?</p> <p><b>Entrevistadora:</b> Claro.</p> <p><b>E.3:</b> ¿Que les afecte a ellos?</p> <p><b>Entrevistadora:</b> ¿Que les afecte en el aprendizaje, resto a la interacción social es un factor importante que afecte en el aprendizaje de estos niños con trastorno del espectro autista?</p> <p><b>E.3:</b> No, no sabes que no, yo creo que no, yo no he visto eso como que ah porque no, no interactúan les va mal, no</p> <p><b>Entrevistadora:</b> mmm.</p> <p><b>E.3:</b> No, no, no eh no, estaba pensando en los chiquillos pero no de hecho, ellos son demasiado inteligentes entonces de hecho con que interactúen o no interactúen les va bien igual, porque yo yo de verdad trato de entender sus mentecitas que a veces como que tú los ves mirando pal norte pero tú les preguntas y ellos lo saben, entonces como que a lo mejor se concentran en algo, están escuchando pero tu piensas que</p>	<p>“ellos son demasiado inteligentes entonces de hecho con que interactúen o no interactúen les va bien igual.”</p>	<p>-Rendimiento escolar.</p>		
--	---	------------------------------	--	--

no te están poniendo atención pero tú les preguntas después pero te digo es en el 100% de los niños y te contestan, es raro que un niño así como que no no le cueste porque no se sabe que en esta parte si yo te digo recordándome de estos niños no no pero les voy a decir algo el el PIE trabaja en ese tema, las psicólogas con todos estos niños, el tema de la interacción por ejemplo: ellos no te miran, a mi hijo le pasaba eso, el no miraba a los ojos esta todo el rato así hacia abajo eh eh la PIE nos pedía a todos los profesores que lo paráramos, lo saludáramos porque tampoco saludaba, le dijéramos por ejemplo: Hola Vicente, mírame a los ojos para hablar, entonces a los niños con con TEA le le a cada uno le da algo po, entonces ya que interactúen, que le preguntemos, que le preguntemos en clases también para que ellos contesten y se sientan que eh eh en el patio donde los encontremos, nos paremos y lo saludemos, los miremos para que ellos tengan, aprendan a interactuar con la gente porque es algo.

**Entrevistadora:** Claro

**E.3:** Es algo ellos no no interactúan.

<p><b>Entrevistadora:</b> De hecho, eso es algo de cómo lo principal por parte de los niños con trastorno del espectro autista, que yo no no hacen contacto visual con las personas.</p>				
<p><b>E.3:</b> Exacto, entonces el la psicóloga es la que se encarga de eso, ella es cuando ve que el alumno ya sí que le cuesta mucho interactuar va a los cursos le explica a los chiquillos como hacerlo para empezar a interactuar con ellos, que se vayan acercando de a poquito, que le vayan preguntado por ejemplo el mono que tienen, juegos que juegan, bueno igual hacen buen trabajo ellos porque los niños igual se van de aquí a diciembre algo logran.</p>				
<p><b>Entrevistadora:</b> Se van soltando de a poco</p>				
<p><b>E.3:</b> Sí</p>				
<p><b>Entrevistadora:</b> ¿Usted podría describir algunas conductas que haya visto en algún alumno o alumna con Trastorno del Espectro Autista?</p>				
<p><b>E.3:</b> Eh eh mm si, cuando se descompensan, gritan mucho y tiran sillas, agarran sillas, agarran mesas, salen corriendo, eh eh visto ósea en varios casos por eso te lo digo salen corriendo por todo el colegio después llegaban a un rincón y se</p>	<p>“Eh eh mm si, cuando se descompensan, gritan mucho y tiran sillas, agarran sillas, agarran mesas, salen corriendo, eh eh visto ósea</p>	<p>- Conductas.</p>		

<p>agachan así como que que quieren que el problema si como ah eh eh lo otro es que claro cómo te decía un factor común es que eh eh tienen como algo por ejemplo el celular y es como que no puede haber otra cosa, tienen que estar muy concentrados en lo que a ellos les interesa, que su concentración se va solamente a lo que a ellos les interese porque igual van cambiando de gusto con el tiempo, porque por ejemplo si le gusta todo los juegos su su cómo su interés.</p>	<p>en varios casos por eso te lo digo salen corriendo por todo el colegio después llegaban a un rincón y se agachan así como que que quieren que el problema si como ah eh eh.”</p>	<p>- Descompensación.</p>		
<p><b>Entrevistadora:</b> Su focus <b>E.3:</b> Su focus, pero siempre por ejemplo los niños TEA, el tema de las descompensación que focos repiten casi todos lo mismo, el tema de que se ponen como violentos, pero les dura, así como 2 minutos ajaajja eh dejan la embarra y después cuando se dan cuenta es como ah deje la embarra jajaja, eso es lo que veía comúnmente en los niños, si mucho lo vi mucho. <b>Entrevistadora:</b> Pasando ahora a la dimensión sobre problemas de comunicación verbal y no verbal. eh ¿Qué percepción tiene respecto de estos niños y niñas</p>	<p>“los niños TEA, el tema de las descompensación que que repiten casi todos lo mismo, el tema de que se ponen como violentos pero les dura así como 2 minutos.”</p>			

<p>que tienen problemas en su comunicación verbal?</p> <p><b>E.3:</b> Mmmm mira eh eh no he tenido de esos niños eh con problemas comunicación verbal, ya pero veces digo no se ¿porque pasan de curso? Ósea esa es mi percepción, es que no entiendo si no, yo sé que es un es un igual tienen que pasar entre comillas, pero a veces pienso que no le dan la ayuda necesaria porque los colegios municipales el papá no va a tener la mayoría no tiene para ir a un fonoaudiólogo que sale caro</p> <p><b>Entrevistadora:</b> No tienen los recursos necesarios.</p> <p><b>E.3:</b> No sé si tienen esos 40 minutos con el fonoaudiólogo, una vez a la semana que no va a no da resultado, no va haber una mejora rápida para que el niño empiece hablar.</p> <p><b>Entrevistadora:</b> Ajam</p> <p><b>E.3:</b> Entonces yo dije, pensaba decía porque yo tengo un sobrino así, ¿porque está en tercero básico si no sabe leer? Porque tampoco le, yo tengo ahí como una como una entre amor y odio con los PIES, siempre me ha pasado lo mismo, porque siento que los niños pasan sin saber.</p> <p><b>Entrevistadora:</b> No debía ser así.</p>	<p>“mira eh eh no he tenido de esos niños eh con problemas comunicación verbal.”</p>	<p>- Dificultad en la comunicación verbal.</p>		
---	--	--	--	--

<p><b>E.3:</b> Les hacen las tareas, porque yo fui testigo con mi hijo porque yo tuve que decirle oye paren si él puede, ¿Porque tú le haces el dibujo? Si él lo puede dibujar, dibuje como dibuje, él lo puede hacer entonces con estos niños que yo digo que son como los más extremos, que no hablen o que de verdad les hacen las cosas no lo. (Se interrumpe la entrevista con un silencio.</p> <p><b>Entrevistadora:</b> Disculpe Miss no la escucho, ¿La escuchan ustedes Javi, Fio?</p> <p>J&amp;F: No</p> <p><b>E.3:</b> Ahora si</p> <p><b>Entrevistadora:</b> Ahí si</p> <p><b>E.3:</b> Me sacó los audífonos, ¿En qué parte quede? aajajaja</p> <p><b>Entrevistadora:</b> eh eh. Claro, en en la parte que me decía que le hacía los dibujos a su hijo.</p> <p><b>E.3:</b> Ah Claro, no pero es que por eso te decía yo en general que le decía yo tenía entre amor y odio por el tema de que es como que tienen que pasar los niños si o si, sepan o no sepan pero el problema es que tu después llegan a aa octavo básico y van a pasar a primero medio y en media es distinto el PIE, en media es total completamente distinto como la básica, entonces eh eh los profesores en media es que como que de verdad que les</p>				
--	--	--	--	--

da lo mismo si el niño tenga algo porque pa todos es igual la prueba, eh no entonces yo siento que a veces le hacen daño a esos niños.

**Entrevistadora:** Los perjudican.

**E.3:** Perjudican exactamente, ahí está la palabra porque eh eh al final el niño sabe que la tía del PIE lo va a tomar, lo va a llevar hacer la prueba y se la va hacer prácticamente, yo lo he visto o que la tía del PIE lo va a le va hacer el dibujo porque a la profesora no le gusto entonces ella lo hace o le hace el cómics estoy inventando o le hace está ahí con ella en la clase, hay niños que han salido de octavo y no saben leer, entonces nosotros yo dije un día estábamos en cuestiones de una niña oye ya está en primero medio, está en un liceo de niñas que es com el liceo tiene su susu ahí su es complicado, no sabía ni tomar el libro pa leer porque lo tomaba al revés pero ¿qué pasa? que la tía del PIE no importa que lo tome al revés la cosa es que pase pero yo siento que eso son habilidades para la vida que no se están trabajando y que que al final cuando ellos salgan a la vida igual les va afectar.

<p><b>Entrevistadora:</b> Claro que sí, ¿Los papás en ese caso que opinan?</p> <p><b>E.3:</b> Jajajajaja ellos como que dejan nomas si yo creo que he sido la apoderada más hincha pelotas, la más hincha pelota porque ahora también hijo está en el liceo no sé, ¿Tú eres de acá de San Felipe Bárbara?</p> <p><b>Entrevistadora:</b> Sí.</p> <p><b>E.3:</b> Ya está en el Roberto Humeres.</p> <p><b>Entrevistadora:</b> Ya</p> <p><b>E.3:</b> Y ahí igual tienen un buen PIE me gusto bastante pero también po me lo citan pa hacerles las tareas ellas y las de matemáticas.</p> <p><b>Entrevistadora:</b> Claro no es la idea.</p> <p><b>E.3:</b> Y ahí</p> <p><b>Entrevistadora:</b> Miss y ahora ¿Qué percepción tiene respecto a estos niños y niñas que tienen problemas en la comunicación no verbal?</p> <p><b>E.3:</b> Ay que es súper complicado, es súper complicado, pero sabes que no te puedo dar una opinión así porque nunca me ha tocado un niño no verbal, así como.</p> <p><b>Entrevistadora:</b> ¡Ya!</p> <p><b>E.3:</b> Entonces no sé como</p> <p><b>Entrevistadora:</b> Entonces omitamos esa</p>	<p>“Ay que es súper complicado, es súper complicado, pero sabes que no te puedo dar una opinión así porque nunca me ha tocado un niño no verbal.”</p>	<p>-No existen dificultades en la comunicación no verbal.</p>		
--	---	---	--	--

<p><b>E.3:</b> No sé jajaja</p> <p><b>Entrevistadora:</b> Omitamos esa pregunta no se preocupe. Ahora eh ¿Si presenta dificultad para expresar sus emociones o sentimientos considera que esto influye en su participación en clases?</p> <p><b>E.3:</b> Sí completamente, si, porque no saben po, lo que les está pasando, ellos ellos casi siempre expresan con ira, por eso yo te decía se descompensan, no saben como decirte las cosas y llega ira, siempre siempre siempre, entonces eh eh claro cómo te digo ellas trabajan, trabajando en la escuela esas partes de que llora si te sientes mal, sonrío si estas feliz pero no acepta completamente porque siempre llegan a la ira, como no saben expresar lo que le está pasando en ese momento, le llega lo que yo les contaba del tema de que rompe cosas, tiran cosas, entonces no, cuesta bastante.</p> <p><b>Entrevistadora:</b> Explotan.</p> <p><b>E.3:</b> Claro.</p> <p><b>Entrevistadora:</b> ¿Cómo usted fomenta eh la comunicación?, ¿Qué estrategias utiliza para ello con aquellos alumnos de trastorno del espectro autista?</p> <p><b>E.3:</b> ¿Como me comunico con ellos? así para llevarnos bien.</p>	<p>“ellos casi siempre expresan con ira, por eso yo te decía se descompensan, no saben cómo decirte las cosas.”</p>	<p>- Descompensación.</p>		
---	---	-------------------------------	--	--

<p><b>Entrevistadora:</b> Claro como usted fomenta la comunicación.</p> <p><b>E.3:</b> Ya con ellos yo siempre eh tengo como una especie de reunión con ellos solito, para ver los gustos uno siempre tiene que tomarlos por ese lado, que les gusta, darle su.</p> <p><b>Entrevistadora:</b> Sus intereses.</p> <p><b>E.3:</b> Sus intereses lo que ellos le gusta en ese momento, que lo que hacen en la casa y después cito al apoderado para ver como lo hace también en la casa, si es lo mismo que el niño me dijo si hace eso en la casa jajaja entonces las mamás igual dan sus tips po, dan sus tips ayudan bastante, pero yo de ahí me tomo a los chiquillos con TEA, yo de ahí, ese es el interés, entonces después cuando el el para engancharlo en las clases con el tema de el. Lo que te queda al final es como es lo que le gusta a los mismo.</p> <p><b>Entrevistadora:</b> Pasando.</p> <p><b>E.3:</b> Pero en las tareas esta son distintas a veces pero no distintas, pero con el mono que le gusta, es con la cosa que le gusta, pero no siempre tomando el interés.</p> <p><b>Entrevistadora:</b> Pasando.</p> <p><b>E.3:</b> Uno los toma bien.</p> <p>Silencio</p>	<p>“Sus intereses lo que ellos le gusta en ese momento, que lo que hacen en la casa.”</p>	<p>- Conductas- preferencias.</p>		
--	---	---------------------------------------	--	--

<p><b>Entrevistadora:</b> Pasando ahora a la dimensión sobre presencia de ciertos patrones. ¿Qué patrones de conducta reiterativa ha visualizado en estos y estas niños y niñas?</p> <p><b>E.3:</b> ¿La conducta? eh eh</p> <p><b>Entrevistadora:</b> ¿Que patrones de conducta reiterativa?</p> <p><b>E.3:</b> Estoy pensando</p> <p><b>Entrevistadora:</b> A visualizado</p> <p>Silencio</p> <p><b>E.3:</b> Mira la conducta que siempre andan solos, con el con solos y con el celular mucha tecnología y dentro de las clases eh eh el celular jajaja también el celular y que como que se van a veces po como que están preocupados de lo de ellos, lo de ellos eso, están adentro pero como que no están.</p> <p><b>Entrevistadora:</b> Según</p> <p>Silencio</p> <p><b>Entrevistadora:</b> Según su experiencia, ¿Afecta esto en su relación con otros niños y niñas que no tengan Trastorno del Espectro Autista? me refiero a sus compañeros.</p> <p><b>E.3:</b> Si po obviamente, ellos se separan, como que se alejan del grupo.</p> <p><b>Entrevistadora:</b> Se apartan.</p> <p><b>E.3:</b> Se apartan si, se apartan completamente y y que pasa en cuando se hacen actos o cosas</p>	<p>“Mira la conducta que siempre andan solos, con el con solos y con el celular mucha tecnología y dentro de las clases eh eh el celular.”</p> <p>“Si po obviamente, ellos se separan, como que se alejan del grupo.”</p>	<p>- Conductas.</p> <p>- Auto- exclusión.</p>		
--	---	---	--	--

<p>ellos están aparte de todo el mundo, son ellos y de repente se los hemos visto a ellos todos juntos, a ellos todos juntos en un rincón por que se juntan ellos jajajaja em porque les molesta lo mismo jajaja claro, les molesta que haya mucha gente, le molesta el ruido</p> <p><b>Entrevistadora:</b> Entre ellos se entienden.</p> <p><b>E.3:</b> Como que entre ellos si si un día los vimos a todos sentaditos juntos atrás así como, pero los dejamos porque al final estaban como conteniéndose entre ellos.</p> <p>Silencio</p> <p><b>Entrevistadora:</b> Claro ¿Qué tan severo considera usted que puede llegar a ser la conducta de un o una alumna o alumno con Trastorno del Espectro Autista en el contexto escolar?</p> <p><b>E.3:</b> ¿Que tan severo?</p> <p><b>Entrevistadora:</b> Ajam en el contexto escolar.</p> <p><b>E.3:</b> Mira lo que yo encuentro más severo es cuando se descompensan y el tema que puede no nono como que ellos eh eh al descompensarse le puede le puede afectar a otro alumno en el sentido que le llegue un un sillazo o un combo porque a veces pegan combos que alguien por querer apoyarlo</p>	<p>“Mira lo que yo encuentro más severo es cuando se descompensan y el tema que puede no no no como que ellos eh eh al descompensarse le puede le puede afectar a otro alumno en el sentido que le llegue un un sillazo o un combo porque a veces pegan combos que</p>	<p>- Conducta.</p>		
---	--	--------------------	--	--

<p>algún compañero ellos se ponen como demasiado violentos de verdad que sacan mucha fuerza y y y puede haber un accidente.</p> <p><b>Entrevistadora:</b> Aja.</p> <p><b>E.3:</b> Eso es lo que más así como que me preocupa a veces, porque hay que tratarlos (interrumpe entrevistadora y dice: lo más suave) claro cuando se descompensan.</p> <p>Silencio</p> <p><b>Entrevistadora:</b> ¿Y qué actitud presenta el o la alumna o alumno con Trastorno del Espectro Autista, respecto a la adquisición de un nuevo idioma?</p> <p><b>E.3:</b> Sabes que son bien secos, porque a donde juegan videojuegos en inglés, ellos saben muchas palabras entonces hay veces que no necesitan ayudante porque saben muchas palabras en inglés. Por el tema de la tecnología de que ven vídeos en inglés, ahí empiezan con su interés, entonces me ha tocado que estos niñitos me han servido hasta de ayudantes les encanta eso jajaj porque ellos saben, saben mucho entonces eh eh no problema en realidad se aprenden las canciones por ejemplo tú lo mandas aprenderse una canción como son tan cuadrados, ellos son los</p>	<p>alguien por querer apoyarlo algún compañero ellos se ponen como demasiado violentos de verdad que sacan mucha fuerza y y y puede haber un accidente.”</p> <p>“Sabes que son bien secos, porque a donde juegan videojuegos en inglés, ellos saben muchas palabras entonces hay veces que no necesitan ayudante porque saben muchas palabras en inglés.”</p>	<p>- Adquisición de un nuevo idioma.</p>		
--	---	--	--	--

primeros que se aprenden la canción siempre de navidad po, era el el un niño que tenemos que es muy extremo era el primero y y bueno lo otro es que tú no puedes cambiarle las fechas y no puedes cambiarle si tú les diste una rúbrica que decía que tenía que cantar vestido de rojo y tu después dijiste la otra clase no te preocupes cante como quiera ahí se descompensan los chiquillos por el tema de que tú ya le diste algo, ellos son (interrumpe entrevistadora y dice: se descolocan) los descoloca completamente entonces ya esas cosas hay que tener cuidado con ellos, nos pasó de hecho el que yo te contaba que uno que corría por todo el colegio fue por eso porque tuve que llegar yo a contenerlo por decirle oye yo te escuche cantar yo sé que tú te la sabes pero era porque la profesora le dijo es sin leer el el la canción y después les dijo ya léanlo jajaja entonces el pero como si la profesora dijo y y quedo la embarrada jajaja, entonces esa es otra de las cosas (interrumpe la entrevistadora y dice chuta) que uno como profesor que no les puede cambiar las fechas, no les puede, si tú por algún motivo

<p>(Interrumpe la entrevistadora y dice hay que ser cuidadosos en ese sentido) tú tienes que avisarle una semana antes que tú vas a cambiar porque vas a cambiar la fecha y a el antes que sepan los compañeros jajajaja porque tú le puedes decir no se po sabes que no vamos a tener clases ese día la vamos a tener que cambiar pa la otra así que prepárate para la otra, si tú vas hacer el primero en ahí no pasa nada pero si tú le avisas en el momento y con todos queda la embarra jajaja queda la embarra a jajaj.</p>				
<p><b>Entrevistadora:</b> ajajajaja. Ahora pasando a la dimensión sobre curriculum ¿Usted realiza algún ajuste curricular miss algún ajuste curricular específico en sus planificaciones con estos niños?</p> <p><b>E.3:</b> No, no no mira las pruebas, en las pruebas si he tenido que hacérsela a ellos porque no nos pidieron una vez por el tema de que habían unos niñitos que no socializaban mucho para hacerlos hablar ósea fue como mi único cambio así en general como en las clases, es igual para todos, si obviamente el niño o la niña no entiende yo me acerco o lo llamo al puesto y le trato de explicar con más simple o más</p>	<p>“No, no no mira las pruebas, en las pruebas si he tenido que hacérsela a ellos porque no nos pidieron una vez por el tema de que habían unos niñitos que no socializaban mucho para hacerlos hablar ósea fue como mi único cambio así en general como en las clases, es igual para todos.”</p>	<p>- Adecuaciones curriculares.</p>		

<p>con sus gustos pero en realidad así como cambios no no para todos igual y en realidad (Interrumpe la entrevistadora y no se logra escuchar muy bien) ajaajja entonces como nosotros nos enfocamos en las habilidades entonces trabajamos mm eh eh los listening, los Reading, los Writing y ellos sabi trabajan re bien no hay problemas</p> <p><b>Entrevistadora:</b> Ya y en este caso que usted no realiza ajustes curriculares ¿Cómo se asegura usted de lograr un aprendizaje significativo en aquellos alumnos y alumnas con Trastorno del Espectro Autista? ¿Cómo se puede asegurar de eso?</p> <p><b>E.3:</b> Mira preguntándoles a ellos también cuando hacemos metacognición al final, ya preguntándoles obviamente si de lo que sea ¿Entendiste? a ver ¿Que vimos en esta parte? ¿Qué? ya si te contesta bien es porque lo logramos y lo otro es que durante la clase obviamente cuando hay niños autista o lo Tea en general eh eh con los ejemplos de loosss en las cosas que a ellos le gustan po uno así como que los engancha, por ejemplo de los juegos, con eje sabi que se me olvidaron es como roblox nose como unos</p>	<p>“entonces como nosotros nos enfocamos en las habilidades entonces trabajamos mm eh eh los Listening, los Reading, los Writing y ellos sabi trabajan re bien no hay problemas.”</p>	<p>- Adecuaciones en las cuatro habilidades.</p>		
---	---	--	--	--

<p>monitos cuadrados que le gustan mucho o con lo que a ellos había uno que los animales, los animales era como su obsesión los animales, los perros, los gatos todo era de perros y gatos ósea que ejemplo oye cuando un perro se.</p> <p><b>Entrevistadora:</b> Ellos tienen como una fijación.</p> <p><b>E.3:</b> En algo.</p> <p><b>Entrevistadora:</b> Gusta algo como que se obsesionan con eso</p> <p><b>E.3:</b> Se obsesionan con eso, entonces por ahí que irlos y preguntándoles, ir preguntándoles nomas a ver si captan algo en clase o están en otra y hay podemos si van ósea si están como formativa es como formativo esto ir como clases a clases viendo si ellos están captando jaajj lo que uno le quiere enseñar</p> <p><b>Entrevistadora:</b> ¿Y qué adecuaciones realiza usted en la enseñanza de cada habilidad de la asignatura de inglés? (Reading, Writing, Listening, Speaking)</p> <p><b>E.3:</b> Mira lo que sí, lo que si hago y todos me dicen oh pero es mucho trabajo pero me lo lo doy es que por ejemplo cuando hay alguna en el site classroom trabajo en clases cuando tiene</p>				
--	--	--	--	--

<p>que hacer algún writing alguna no se te voy a inventar hacer un afiche a ellos sobre todo a ellos el tema de que si van a presentar algo que si no les acomoda por ejemplo decirlo al frente de sus compañeros que por ejemplo ¿te acomoda grabarte? si ya grábate y mándamelo, dile a tu mamá que te ayude es como darle otra otra opción de que haga las cosas, ¿Entiendes? Como que ellos busquen como le acomode trabajar pero de la misma manera</p> <p><b>Entrevistadora:</b> A diferencia de sus demás compañeros.</p> <p><b>E.3:</b> Sí pero a veces obviamente esta esa diferenciación que los otros quieren ya se los hago a todos pero para ellos es como que ya lo quieres hacer así no no quiero. ¿Cómo lo quieres hacer?</p> <p><b>Entrevistadora:</b> Hacer excepciones</p> <p><b>E.3:</b> Claro quiero hacerlo arriba del árbol, ya hazelo arriba del árbol así me lo vas a presentar dile a tu mama que te ayude, yo me conecto con los papas y les digo si cualquier duda o consulta hágamela nomas pero que el niño lo presente como a él le acomode, claro claro se hace esa excepción que a veces lo otros</p>	<p>“Como que ellos busquen como le acomode trabajar pero de la misma manera.”</p>	<p>- Adecuaciones de las cuatro habilidades.</p>		
--	---	--	--	--

<p>también lo quieren ya bueno jajaja doble pega doble.</p> <p><b>Entrevistadora:</b> Usted nos jajaja Usted nos podría describir ¿Cómo trabaja el DUA? y si es que lo utiliza el Diseño Universal para el aprendizaje</p> <p><b>E.3:</b> No utilizamos el DUA pero pero nosotros como profesores de inglés gracias a Dios hay una clave i te das cuenta utilizamos kinestésico lo utilizamos todo po' jajaj así que nuestra clase esta como DUA, sin que sin que lo hagamos, le mostramos vídeos.</p> <p><b>Entrevistadora:</b> Sin querer al final.</p> <p><b>E.3:</b> Claro entonces jajaj gracias a Dios jaja nuestras clases son como DUA en realidad porque tenemos todas las opciones para los chiquillos, escuchar, lo visual, lo kinestésico.</p> <p><b>Entrevistadora:</b> Ahora pasando (silencio) ajam. Ahora pasando a la dimensión sobre evaluación y didáctica. ¿Qué características tienen las actividades de la clase para estos alumnos y alumnas con Trastorno del Espectro Autista?</p> <p><b>E.3:</b> ¿Qué características de la clase?</p> <p><b>Entrevistadora:</b> Ajam Silencio</p>	<p>“No utilizamos el DUA.”</p>	<p>- Trabajo con DUA.</p>		
--	--------------------------------	---------------------------	--	--

<p><b>Entrevistadora:</b> Tienen las actividades.</p> <p><b>E.3:</b> Mira por eso te digo está pensando eh eheh que lo bueno que las clases de nosotros jajaj nosotros utilizamos muchos vídeos que es lo que les gusta a ellos por ejemplo, te voy a decir los cursos chicos, pre kínder, kínder, primero segundo que ahí ya tenemos niños con ya diagnosticados eh eheh como el tema es súper chipial eh eh le acomoda mucho eso porque están parados, se mueven, cantan que le gusta también, participan yo me dado cuen con las clases online ahora me he dado cuenta pero ellos igual participan mucho porque yo igual les pongo los vídeos, que la canción, que apréndanselo ellos se lo aprenden que están viendo, tan viendo cosas visuales no está uno hablando todo el rato, una va ahí con el power point trato de hacerlos un power point supeeeeeeeeer animado así que rebote la imagen, que rebote la palabra para agarrarlos a todos po y en los grandes (interrumpe entrevistadora y dice claro) en los grandes eh ehdmmm es lo mismo al final porque tratar de hacer la clase no tan lo que le aburre a ellos es que uno hable todo el rato jaja eso le aburre a</p>				
---	--	--	--	--

<p>ellos eh (Interrumpe entrevistadora y dice ya) el tema de ponerles audios, que estén escuchando algo, el tema de los vídeos, el tema de que uno haga una presentación en power point si no que si no por ejemplo uy que meten bulla si no por ejemplo en ay yo le hago esta cuestión de ay se me olvido Prezi ese que se mueve o ay una que uno puede hacer vídeos</p> <p><b>Entrevistadora:</b> mm Prezi</p> <p><b>E.3:</b> jaajja eh eh usar el kahoot ponte tú para hacerles pregunta por ejemplo ahora hay muchas aplicaciones kahoot que es para hacerles preguntas, ellos contestan con los celulares, quizás y y eso sabes los mantiene bien como atentos, ósea no hay que hacer una clase plana, uno ponerse hablar o escribirles todo el rato o él no les gusta.</p> <p>Silencio</p> <p><b>Entrevistadora:</b> Y quizás eh se les da usted le da más tiempo a estos alumnos?</p> <p><b>E.3:</b> Sí</p> <p><b>Entrevistadora:</b> En ciertas actividades o</p> <p><b>E.3:</b> Sí si de hecho hasta para entregar los trabajos ellos pueden como a veces van a pedirle ayuda a la tía del PIE eh si si les doy más tiempo.</p>	<p>“usar el kahoot ponte tú para hacerles pregunta por ejemplo ahora hay muchas aplicaciones kahoot que es para hacerles preguntas, ellos contestan con los celulares, quizás y y eso sabes los mantiene bien como atentos.”</p> <p>“Sí si de hecho hasta para entregar los trabajos ellos pueden como a veces van a pedirle ayuda a la tía del PIE eh si si les doy más tiempo.”</p>	<p>- Material utilizado.</p> <p>- Tiempos en la realización de las actividades.</p>		
--	---	---	--	--

<p><b>Entrevistadora:</b> Usted es más flexible.</p> <p><b>E.3:</b> No yo soy súper flexible con todos yo soy mamá, soy como la mamá de ellos así como que no puedo decirles que no ajajaja a ninguno</p> <p><b>Entrevistadora:</b> Con respecto ahora a los usos (Interrumpe entrevistada y dice: que lo entreguen eso es lo que me interesa que pero que lo entreguen para que igual vayan aprendiendo po de alguna forma).</p> <p>Silencio</p> <p><b>E.3:</b> Eso ajajja</p> <p><b>Entrevistadora:</b> Ahora con respecto al uso de los recursos didácticos, ¿Usted realiza alguna adecuación o utiliza los mismos recursos con todos sus alumnos?</p> <p><b>E.3:</b> No, los utilizo con todos iguales es que lo trato de simplificar para todos, simplificar lo que más se pueda.</p> <p>Silencio</p> <p><b>Entrevistadora:</b> A la hora de evaluar, ¿Cómo lo hace usted? ¿Quizás que ajustes realiza en los procedimientos evaluativos?</p> <p><b>E.3:</b> Yo si po por ejemplo por ejemplo si tienen que disertar obviamente yo sé que a lo mejor a él le va a costar más ese eh eh primero lo dejo por ejemplo que</p>	<p>“No, los utilizo con todos iguales es que lo trato de simplificar para todos, simplificar lo que más se pueda.”</p> <p>“partes de la rúbrica que yo me salto así como ya no</p>	<p>- Adecuaciones.</p>		
---	--	------------------------	--	--

<p>lo haga con un video, y de ahí por ejemplo partes de la rúbrica que yo me salto así como ya no importa con ellos como que se simplifica esa rubrica un poquito más por el tema que yo sé que hay habilidades o cosas que no las tienen y no lo van hacer nomas entonces si si en eso eh se adecua el el tema de la rúbrica o lista de cotejo y y se saca algunas cosas y se les baja no no nose que se baja como que se baja el puntaje si, decir ya no van hacer 20 van hacer 15 puntos porque saque este ítem pa este niño este ítem no lo voy a considerar pero eso y en las pruebas en las pruebas la tengo que hacer oral después si no contestan ( Se escuchan sonidos de motos) uyy la moto, pero al final</p> <p><b>Entrevistadora:</b> No se preocupe.</p> <p><b>E.3:</b> La termino haciendo como oral con el niño eh cuando no contesta o cuando a veces tienen la letra fea (Interrumpe entrevistada y dice: ya), esa es una característica también de los TEA jai que su letra es horrible, no se les entiende, tienen como mal no seque pasa ahí con eso eh se se hace oral ósea tu dejás que conteste con sus compañeros pero si uno no</p>	<p>importa con ellos como que se simplifica esa rubrica un poquito más por el tema que yo sé que hay habilidades o cosas que no las tienen y no lo van hacer nomas entonces si si en eso eh se adecua el el tema de la rúbrica o lista de cotejo.”</p> <p>“esa es una característica también de los TEA jai que su letra es horrible, no se les entiende.”</p>	<p>- Diseño de la rúbrica.</p> <p>- Características del Trastorno del Espectro Autista.</p>		
---	--	---	--	--

<p>entiende lo llamas y le dices ¿Que quisiste decir escribir aquí? te lo dice y uno lo anota al lado, esa también es como una adecuación que se hace.</p> <p><b>Entrevistadora:</b> ajam ¿Cómo retroalimenta a aquellos alumnos y alumnas con Trastorno del Espectro Autista en la evaluación formativa?</p> <p><b>E.3:</b> Igual que a todos nomas, no hay (Interrumpe entrevistada y dice: no hay ah ya no hay diferencia) no no si ellos son capaces. Jajaja si ellos pueden es lo mismo nomas ósea simplificando ósea por ejemplo ahora que uno los tiene online que igual es complicado emmm irles preguntando oye tu recuerdas ya de eso tú te equivocaste en esto tu recuerdas lo que vimos ya si no recuerda mira te voy ayudar con ellos es mas así te voy ayudar acuérdate pero es como en general con todos igual acá como que le ponen más atención, pero como que en general no hago mucha diferencia en eso.</p> <p><b>Entrevistadora:</b> Miss nos queda un par de segundos si no me equivoco eh porque creo que la reunión la hizo hasta la una y media, quizás se va a cortar la reunión (Interrumpe entrevistada y dice no no se corta) o no?</p>	<p>“Igual que a todos nomas.”</p>	<p>- Retroalimentación.</p>		
--	-----------------------------------	---------------------------------	--	--

<p>(Interrumpe entrevistada y dice no no sigue) ¿No se corta? ah ya súper (Interrumpe entrevistada y dice es que uno pone un horario) súper porque decía que era.</p> <p><b>E.3:</b> No no es como un horario pero no se corta</p> <p><b>Entrevistadora:</b> Super</p> <p><b>E.3:</b> Tranquila ajaajajaj</p> <p><b>Entrevistadora:</b> Ya</p> <p><b>E.3:</b> No tiene limite</p> <p><b>Entrevistadora:</b> Menos mal estamos preocupa quedan poquitos minutos para acabar. Ahora pasando a la dimensión sobre programas ministeriales ¿Usted qué opina respecto de las políticas ministeriales en la inclusión y diversidad? ¿Cuál es su opinión?</p> <p><b>E.3:</b> Malas porque no me gustan lo que pasa es que eh eheh el tema es que está mal tratado el tema a veces lo hemos conversado con mi red de inglés que nos tocó un día eso y y y de hecho tenemos como un mal mala la percepción de lo que significa cada uno como que nos confundimos entre emm se me fue la palabra jajaj entre la ¿cómo son las palabras? espérate la.</p> <p><b>Entrevistadora:</b> Políticas ministeriales.</p> <p><b>E.3:</b> No no la otra entre la inclusión y hay otra más.</p>	<p>“Malas porque no me gustan lo que pasa es que eh eh eh el tema es que está mal tratado el tema a veces lo hemos conversado con mi red de inglés que nos tocó un día eso y y y de hecho tenemos como un mal mala la percepción de lo que significa cada uno como que nos confundimos.”</p> <p>“Diversidad como que no está claro a lo que ellos quieren</p>	<p>- Políticas Ministeriales.</p>		
---	---	-----------------------------------	--	--

<p><b>Entrevistadora:</b> Diversidad</p>	<p>llegar, a lo que el ministerio está pidiendo con eso. Porque para mí por ejemplo inclusión es que estén todos dentro y que todos aprendan de la misma manera.”</p>	<p>- Diversidad e inclusión.</p>		
<p><b>E.3:</b> Diversidad como que no está claro a lo que ellos quieren llegar, a lo que el ministerio está pidiendo con eso. Porque para mí por ejemplo inclusión es que estén todos dentro y que todos aprendan de la misma manera pero aquí se refieren.</p>	<p>“Pero y diversidad, diversidad también po nosotros sabemos que dentro de una escuela o de una sala tenemos diversos niños de todo, que de alguna otra manera los tenemos que abarcar a todos pero el tema por ejemplo para mi inclusión a que se refiere bien con inclusión porque ahora dicen si hay que hablan de inclusión con los niños extranjeros entonces pero como ósea están incluyendo a los niños extranjeros en este caso que se referían como a los haitianos por que el venezolano habla español igual que nosotros, se están refiriendo a eso, se están refiriendo a los niños con los trastornos con todos los trastornos que existen a que se refieren con eso, que siempre ha sido nuestra duda jajaj nuestra duda de que de que quieren el ministerio hacia porque ni ellos</p>	<p>- Diversidad e inclusión.</p>		
<p><b>Entrevistadora:</b> Claro que los considere a todos.</p>				
<p><b>E.3:</b> A todos ¿cierto? Pero y diversidad, diversidad también po nosotros sabemos que dentro de una escuela o de una sala tenemos diversos niños de todo, que de alguna otra manera los tenemos que abarcar a todos pero el tema por ejemplo para mi inclusión a que se refiere bien con inclusión porque ahora dicen si hay que hablan de inclusión con los niños extranjeros entonces pero como ósea están incluyendo a los niños extranjeros en este caso que se referían como a los haitianos por que el venezolano habla español igual que nosotros, se están refiriendo a eso, se están refiriendo a los niños con los trastornos con todos los trastornos que existen a que se refieren con eso, que siempre ha sido nuestra duda jajaj nuestra duda de que de que quieren el ministerio hacia porque ni ellos</p>				

<p>saben lo que quieren hacer, ellos tiran las palabras, tiran las cosas pero y después las cambian porque ahora esta súper en boca eso de la diversidad de todo pero en un momento todo eso iba como enfocado hacia los niños haitianos que estaban llegando a Chile, que la inclusión para los niños entonces no no estaban refiriéndose a los niños (Interrumpe entrevistadora y dice: Claro) con trastornos entonces por eso yo te digo no está claro del ministerio a donde se enfocan con eso porque un, un año dicen una cosa después se van a ir estos va a llegar otro gobierno y van a cambiar la palabra, le van a dar otro significado, entonces hubo mucho tiempo que, que el esas dos palabra iban para los extranjeros y y a veces decían ya inclusión si es que un al niño con sillas de rueda en la subida así plana para que pueda pasar la silla de ruedas y eso teníamos como entiendo entonces un momento dicen eso cosas después eran los haitianos ahora yo sé que está enfocado en la diversidad que tenemos con los trastornos con todos los trastornos que existen que no solamente el TEA, entonces a mí lo que su me llama la atención,</p>	<p>en este caso que se referían como a los haitianos por que el venezolano habla español igual que nosotros, se están refiriendo a eso, se están refiriendo a los niños con los trastornos con todos los trastornos que existen a que se refieren con eso, que siempre ha sido nuestra duda.”</p>			
---	---	--	--	--

me suena así como pónganse de acuerdo de manera ministerial a que es que lo que quieren, que es lo que quieren con esas palabras porque uno lo toma así como lo que te dicen en el momento nomas po'.

**Entrevistadora:** Claro, ahora (Interrumpe entrevistada y dice: Yo digo) que opina respecto, Si cuénteme dígame...

**E.3:** No, no, quería decirte eso, que por eso yo te decía, de de todos esos que manda los del ministerio todo va cambiando dependiendo de el gobierno de turno que este y de cómo lo tomen también (Interrumpe entrevistadora y dice: Claro) nos llega las instrucciones, por eso un momento nosotros tuvimos dudas de la migración y nosotros tenemos muchos niños inmigrante y esa era nuestra inclusión, de incluirlos a ellos dentro de la sala de clases pero en ningún momento por ejemplo en la escuela la inclusión fue por los niños con trastorno.

**Entrevistadora:** Nunca fue considerado.

**E.3:** Considerado un momento se consideró que hicieran una pasarela para los niños pero nada más que eso, nada mas  
Silencio

<p><b>Entrevistadora:</b> ¿Qué opina usted respecto a los decretos orientados a las adecuaciones curriculares? como el decreto 83 que hace refiere a la diversificación de la enseñanza ¿Qué le parece?</p> <p><b>E.3:</b> Suspiro mira en realidad yo sé que esta decreto están haciendo cursos de ese decreto en el PIAP para inglés pero yo no lo he querido tomar por un tema ( Perros ladrando) jajaj me da lata yo sé que tengo que leerlo sé que tengo que hacerlo pero yo personalmente yo Lucerito Farias yo siento que yo a mis chiquillos al curso que yo tenga siempre yo voy hacer eh eh como la diferencí no la diferenciación pero siempre voy a tener en cuenta que tengo un niño con tal cosa y yo voy a tratar de hacerlo de que el aprenda de la mejor forma con tratar de buscarle todas las herramientas yo siempre yo soy súper yo pregunto por los diagnósticos de los niños cara de palo, un día le dije a la encargada del PIE sabes que yo te voy a preguntar porque el tema que yo estoy trabajando sola con ellos entonces yo veo algún comportamiento de algún trastorno no no necesariamente TEA pero yo quiero saber quiero saber porque yo también como</p>				
---	--	--	--	--

profesora me preocupo como le voy a enseñar no lo puedo dejar ahí ah ya no estoy ni ahí yo sigo enseñando no puede ser así le dije yo le dije yo me doy cuenta al tiro cuando un niño es TEA por el tema de mi hijo le dije, yo al tiro lo veo ah este niño es TEA después pregunto claro era TEA le dije yo, pero yo no puedo estar toda la vida adivinando será TEA o no será TEA tendrá esto o no tendrá, ¿Porque no hablara? No puedo estar sola en esto le dije yo, Yo le dije por lo menos yo Lucerito Farias profesora de inglés yo te voy a preguntar le dije yo espero que yo sé que él es privado y todo no va a salir de mi ósea no va a salir más allá le dije yo no voy andar contando en la calle que tal niño tienen tal cosa pero el tema es que nosotros yo le dije yo como profesora Lucerito tengo que tener tomar todas las herramientas para que ese niño aprenda, entonces salen estos decretos jaajja no sé cuánto una cacha de decretos que claro que hay algo como obvio que hago yo ósea yo sé que lo hago, yo sé yo como profesora lo hago lo trato de hacerlo lo mejor que pueda pero si lo tengo que si va el curso a salido dos veces por el PIAP y me he hecho la loca

<p>porque estaba en otra dije ya no pero si sale para el otro año si lo voy a tomar porque igual es importante tener más herramientas obviamente.</p> <p><b>Entrevistadora:</b> Claro claro que sí.</p> <p><b>E.3:</b> Si igual es buena si ya está bien que saquen los decretos está bien que hagan los cursos también porque ayuda si para uno mejorar en, en, en tu clase po en lo que tú haces justamente y con los niños cada vez hay más niños con trastornos y toda la cosa eh pásamela tráemela po' ven que voy a tomar a mi hija que se quedó dormida ajajaj.</p> <p><b>Entrevistadora:</b> No se preocupe.</p> <p><b>E.3:</b> Ya entonces eh eh no está bien está bien porque hay profesores que a veces lo necesitan, necesitan saber esos decretos si</p> <p><b>Entrevistadora:</b> Ajam eh eh ahora miss lo que se implementando actualmente en el sistema escolar ¿Es suficiente para afrontar las barreras de aprendizaje que presentan aquellos alumnos con Trastorno del Espectro Autista?</p> <p><b>E.3:</b> ¿Es suficiente? No falta, falta, faltan cosas no te sabría decir (Interrumpe entrevistadora y dice: ¿Qué sugerencia haría</p>	<p>“Si igual es buena si ya está bien que saquen los decretos está bien que hagan los cursos también porque ayuda si para uno mejorar en en en tu clase po en lo que tú haces justamente y con los niños cada vez hay más niños con trastornos.”</p>	<p>- Decreto n° 83.</p>		
--	--	-------------------------	--	--

<p>usted quizás? o alguna sugerencia) que por ejemplo yo siento el programa de integración bueno está bien pero deberían abarcar todas, todas las materias deberían entrar a todos no solamente a esos ramos que son más importantes porque los otros también son importantes que deberían de arriba solicitar que estuvieran presente alguien.</p> <p><b>Entrevistadora:</b> Considerar todas las asignaturas.</p> <p><b>E.3:</b> Claro considerarlas todas, todas, todas, todas y lo otro eh ponte que contrataran más gente para eso porque tienen como un límite por ejemplo una escuela rural chica que yo estuve era una la PIE para 100 niños de esos 100 alumnos 20 serían corriendo de diferentes cursos el tema que le faltaba otra persona ahí para que la apoyara o dos más y emm y claro la contratación de más personal especialista en eso que ellas (Interrumpe entrevistadora y dice más profesionales) y que se especialicen ahora hay un montón de cursos para el del Espectro Autista, de no seque del TEL del TEL de todas porque hay una cacha de ajaajaj TEL las siglas quizás se preocupen que entren a todas las clases que de verdad que ellas nos capaciten a</p>	<p>“yo siento el programa de integración bueno está bien pero deberían abarcar todas, todas las materias deberían entrar a todos no solamente a esos ramos que son más importantes.”</p>	<p>- Programa de integración escolar.</p>		
--	--	---	--	--

<p>nosotros y que hayan capacitaciones para profesores</p> <p><b>Entrevistadora:</b> Ahora de hecho viene una pregunta respecto a eso ¿Usted se siente capacitada para trabajar con estos alumnos y alumnas con Trastorno del Espectro Autista?</p> <p><b>E.3:</b> Yo si ajajja yo si porque tuve que aprender a la mala ajaajja por mi hijo yo si (interrumpe entrevistadora y dice claro). Dado por un tema que lo vivo pero si tú me dices eh eh ¿estudiaste para eso? No no de hecho nunca lo vi, nunca lo toque, nunca no yo sé que en algún momento tomar un alguna capacitación algo bueno ajaba bueno que sea concreto que por ejemplo como a ver eh eh a ver el tema este de la didáctica por ejemplo didácticas con niños TEA o así o didáctica con niños con necesidades especiales obviamente para tener mejores herramientas porque yo lo hago así como súper art mío mío así de mi parte pero si obviamente si si (Interrumpe entrevistadora y dice claro claro) preparada preparada preparada no estas (Interrumpe entrevistadora y dice: claro) es como una cosa de mamá jajaja de mamá pero preparada así (Interrumpe entrevistadora y dice intuición</p>	<p>“yo si porque tuve que aprender a la mala.”</p>	<p>- Capacitación.</p>		
--	--	------------------------	--	--

también me imagino) por el tema de como como trabaj de hecho fue de los las recomendaciones que yo leía en los informes del Vicente de yo ahí empecé a sacar cosas entiendes porque el el le hicieron un así como recién supimos que era TEA en un en un allá en Viña del Mar era el Aspaut ahora ya no trabajaaaaan ahora ya no hacen esos informes el Aspaut hacia unos informes demasiados buenos con todos los especialistas y ellos daban muchas recomendaciones así como que el niño haga esto cuando se lo hace que el niño en clases que el profesor salían muchas recomendaciones y venia como hecho el trabajo para la PIE lo tenía hecho no tenía ni que hacer nada y yo de ahí leyendo esos informes después preguntando preguntando eh eh empecé yo a utilizarlo en la clase porque me empezaron a llegar muchos (Interrumpe la entrevistadora y dice: fue utilidad para usted). Exacto pero yo te digo en general no estamos preparados. no estamos preparados no estamos.

**Entrevistadora:** De hecho la siguiente pregunta también es si ¿Usted ha recibido alguna capacitación por parte del establecimiento?

<p><b>E.3:</b> No nada, ósea lo único ósea pero capacitación como grande no lo único que lo que yo les contaba que se reunían con nosotros y nos decían como ya este niño hay que hacerle esto pero más que eso así como anda a capacitarte o capacitense no.</p> <p>Silencio</p> <p><b>Entrevistadora:</b> Miss a modo de reflexión final y con esto finalizamos, ¿Que le ha parecido la experiencia de trabajar con estos niños y niñas con Trastorno del Espectro Autista en la enseñanza del idioma inglés?</p> <p><b>E.3:</b> Eh eh eh es bastante no no te voy a decir complejo es como silencio para nosotros igual es más trabajo pero es entretenido jajajaj al final y al cabo porque igual tienes que (Interrumpe la entrevistadora y dice: de todas maneras) igual uno tiene que indagar con los niños con las familias eh buscar, buscarle el el el que le gusta a ellos que no le gustan y de ahí uno partir po' uno partir con los niños eh eh es bastante la uy ando muy tonta hoy día se me olvido la palabra ajaaja como un desafío es un desafío trabajar con estos niños porque tú a veces no sabes si están bien si están mal si si también bueno con el tiempo uno</p>	<p>“No nada, ósea lo único ósea pero capacitación como grande no lo único que lo que yo les contaba que se reunían con nosotros y nos decían como ya este niño hay que hacerle esto pero más que eso así como anda a capacitarte o capacitense no.”</p> <p>“es un desafío trabajar con estos niños porque tú a veces no sabes</p>	<p>- Capacitaciones.</p> <p>- Reflexión.</p>		
--	---	--	--	--

<p>va aprendiendo de que ya se descompensan y hay que tratarlos así es un desafío bastante grande es un desafío pero es gratificante, rico porque ver que ellos puede ellos son súper agradecidos cuando le gusto algo te agradecen uy miss me encanto, entonces igual es rico igual es rico así aparte que ahora ya uno ya no lo tiene que encontrar tanto como desafío porque ya es (ladridos de perros) como uno vaya va a encontrar un niño TEA uno o dos (interrumpe la entrevistadora y dice: claro) si ya es como practica ahora hay que practicar con ellos ver lo que le gusta lo que no le gusta lo que les desagrada (Interrumpe la entrevistadora y dice: es normalizarlo) si no yo lo tengo súper normalizado en la escuela tenemos hartos niños TEA, TEA, TEA jajaj yo te digo con fuerte TEA eh al principio el primer año fue horrible horrible horrible uno no sabía ohhhhh yo llegaba hasta dar rabia así como ahhhhh me toca en ese curso esta ese niño pero no sabi que con el tiempo uno los ama después si jajaja uno los ama sí que no mira tú los aprendes a conocer al, al niño en particular tú lo aprendes a conocer y ahí se te hace la vida más fácil porque uno lo puede</p>	<p>si están bien si están mal si si también bueno con el tiempo uno va aprendiendo de que ya se descompensan y hay que tratarlos así es un desafío bastante grande es un desafío pero es gratificante, rico porque ver que ellos puede ellos son súper agradecidos cuando le gusto algo te agradecen.”</p>			
--	--	--	--	--

agarrar por lo que venga, así que también teniendo el apoyo de la familia que lo es importante siempre hay que tener la comunicación con, con (perros ladrando) la persona que lo cuida porque está más con él, el papá, la mamá y teniendo el apoyo de ahí uy no hay drama no hay ningún drama así que como reflexión es difícil es emm es harto trabajo uno como que trabaja un poquito más con esos (perros ladrando) claro uno dice ya pero no importa pero es gratificante al fin y al cabo porque ellos son súper agradecidos así que es rico y ellos son los que como son tan inteligentes que siempre muy inteligentes eh eh hasta te ayudan así que es rico jajaj es rico y son súper tecnológicos así que te ayudan con los power point con las cosas con todo eso es rico ajaajja no bien, bien aparte como yo les decía chiquillas yo soy súper autodidacta así que aprendí solita y y también ensayo harto uno va probando y va viendo lo que funciona y lo que no funciona y después lo replica nomas po en los años que siguen así que eso.

**Entrevistadora:** Muchas gracias miss con esto damos por

finalizada la entrevista, muchas gracias (perros ladrando) y hasta pronto.

**E.3:** Ya chiquillas de nada.