



Metodología de la Investigación

**Identificar la percepción de los docentes en el impacto de las
Desregulaciones Emocionales y Conductuales de estudiantes con Trastorno
del Espectro Autista en el contexto áulico de la enseñanza media de un
establecimiento de Viña del Mar**

Susan Marabolí Marabolí – Matías Salazar Vásquez – Yanina Urbina

Alfaro

Universidad Viña del Mar Escuela de Educación

José Rivas Catrileo

06 diciembre 2024

Contenido

INTRODUCCIÓN	4
CAPÍTULO 1: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	4
1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	4
1.2 JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA	6
1.3 OBJETIVOS.....	10
1.3.1 OBJETIVO GENERAL	10
1.3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	10
1.1.4 PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN	11
1.4 ESTADO DEL ARTE	12
CAPÍTULO 2: MARCO TEÓRICO	16
2.1 TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA	16
2.2 LA ADOLESCENCIA TEA	16
2.3 MARCO LEGAL	18
2.3.1 LA LEY GENERAL DE EDUCACIÓN 20.370 (2009)	18
2.3.2 LA LEY N ° 21.545 O LEY TEA	19
2.6 DESREGULACIÓN EMOCIONAL Y CONDUCTUAL (DEC)	21
2.7 BIENESTAR DOCENTE	21
2.8 ESTRATEGIAS DE APOYO	23
2.9 DESGASTE DOCENTE	23
2.10 PERCEPCIÓN	25
2.11 EDUCACIÓN REGULAR	26
2.12 EDUCACIÓN MEDIA	26
2.13 PROGRAMA DE INTEGRACIÓN ESCOLAR (PIE)	28
CAPÍTULO 3: MARCO METODOLÓGICO	29
3.1 CARACTERIZACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	29
3.1.1 PARADIGMA FENOMENOLÓGICO EMPÍRICO:	29
3.1 .2 ENFOQUE:	30
3.3.3 NIVEL DE CONOCIMIENTO:	31
3.3.4 TEMPORALIDAD:	31
3.3.5 INSTRUMENTO:	32

3.3.6 POBLACIÓN Y MUESTRA:	32
CAPÍTULO 4: RESULTADOS, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN	34
4.1 TABLA DE NOMENCLATURA.....	34
4.1 TABLA VALIDACIÓN DE EXPERTOS	35
4.2. TABLA DE RESPUESTAS	39
4.3 TABLA DE ANÁLISIS DE RESULTADOS	41
CATEGORÍA 1: IMPACTO DE LAS DEC EN AULA.....	46
SUBCATEGORÍA: 1.0 DISRUPCIÓN EN EL AMBIENTE DE APRENDIZAJE.....	47
SUBCATEGORÍA 1.2 PERCEPCIÓN DE DOCENTES SOBRE LAS DEC EN ESTUDIANTES AUTISTAS	48
SUBCATEGORÍA 2.1 INCLUSIÓN DE ESTUDIANTES CON TEA.....	51
SUBCATEGORÍA 1.5. PROTOCOLOS DE ACCIÓN DE ACOMPAÑAMIENTO A LOS DOCENTES.	56
IV. BIENESTAR DOCENTE:	65
4. 1 LA PRIMERA SUBCATEGORÍA	65
4.3 ANÁLISIS GENERALES DE RESULTADOS.....	70
CAPÍTULO 5: CONCLUSIONES	73
5.1 CONCLUSIÓN.....	73
5.2 LIMITACIONES	75
5.3 PROYECCIONES	77
REFERENCIAS.....	78
ANEXOS	84

INTRODUCCIÓN

Este estudio, busca describir la percepción de los docentes sobre el impacto de la desregulación emocional y conductual en estudiantes con trastorno del espectro autista (TEA) en el contexto de enseñanza media, específicamente en estudiantes de tercero y cuarto medio de un colegio ubicado en la comuna de Viña del Mar. La investigación identifica cómo los docentes perciben y abordan estas desregulaciones y cómo afectan en su desarrollo de clases, bienestar personal y docente. Para ello en nuestro estudio de tipo fenomenológico, realizaremos entrevistas y encuestas para indagar en la percepción de estas dificultades a las que se enfrentan los docentes a diario. Siendo este estudio un aporte que puede contribuir a la mejora de la comprensión y manejo de las desregulaciones emocionales y conductuales, buscando promover un entorno educativo inclusivo y saludable para estudiantes y docentes.

CAPÍTULO 1: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

En la actualidad, los docentes en Chile presentan un alto porcentaje de agobio y estrés debido a la sobrecarga de trabajo vinculada a su labor. Según cifras de un estudio realizado por el vicepresidente del Colegio de Profesoras y Profesores Metropolitano el año 2023, un 55,8% del profesorado solicita poner término al agobio laboral, reducir el trabajo administrativo y disminuir la carga laboral (Jara, s.f.). Este panorama se debe a que la sobrecarga de trabajo está afectando su salud mental e interfiriendo en su vocación docente. En particular, los profesores de segundo ciclo se enfrentan a situaciones difíciles en el aula, cuando surgen escenarios de desregulación en los estudiantes, lo que puede generar un ambiente de aprendizaje tenso tanto para los alumnos con Trastorno del Espectro Autista

(TEA), como para sus compañeros. Aunque existen esfuerzos constantes en materia de inclusión y diversidad en el sistema educativo chileno, es posible que el profesorado no cuente con la formación especializada ni con los recursos necesarios para abordar estas situaciones de manera efectiva. Tal carencia repercute en desafíos para la enseñanza y el manejo de las dinámicas de aula, generando riesgo de exclusión de los estudiantes con TEA si no se dispone de un apoyo adecuado.

Es relevante mencionar que, debido a la sobrecarga laboral, se suman las problemáticas propias de cada aula; cada profesor/a debe estar preparado para atender las individualidades de los estudiantes, trabajar de forma colaborativa con otros docentes y atender a padres, madres y apoderados, entre otras múltiples funciones. Todo esto puede dificultar la generación de un sentimiento de bienestar y disfrute al ejercer su rol profesional.

En este contexto, el presente estudio busca investigar cómo afectan las Desregulaciones Emocionales y Conductuales en el ambiente de aprendizaje y en la experiencia emocional del profesorado. Se observa que en muchos establecimientos se requiere mejorar las prácticas docentes para abordar eficazmente las desregulaciones de estudiantes Autistas de enseñanza media, con el propósito de beneficiar tanto a dichos estudiantes como a los propios docentes.

Asimismo, considerando la relevancia y urgencia de la problemática, la prevalencia de estrés y agobio laboral entre los docentes, junto con la necesidad de manejar adecuadamente estas situaciones que escapan de su control, justifica la pertinencia de esta investigación. Ello se acentúa al observar que gran parte de los recursos y capacitaciones se focaliza en el primer ciclo, dejando al profesorado de segundo ciclo en desventaja para enfrentar estas situaciones.

Sabemos que, hoy en día, el cuerpo docente se ve enfrentado a constantes desafíos en sus prácticas pedagógicas, tales como sobrecarga laboral y altas expectativas de directivos, apoderados y estudiantes, lo que genera un nivel significativo de estrés y agobio (Unesco, 2022). Esta tensión impacta tanto la salud mental como la física de los profesores, por lo que se vuelve fundamental reducir su sobrecarga laboral, entregando herramientas de apoyo para abordar las Desregulaciones Emocionales y Conductuales. El objetivo principal es que el docente cuente con estrategias de prevención y esté preparado para enfrentar situaciones inesperadas.

Finalmente, se considera que este proyecto podría contribuir con una visión más actualizada de las estrategias y herramientas necesarias para responder a las Desregulaciones Emocionales y Conductuales, promoviendo un entorno educativo que se beneficie de la inclusión y el bienestar de sus docentes y estudiantes.

1.2 JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

Esta investigación tiene como una de sus metas, conocer el sentir docente referente a las Desregulaciones Emocionales y Conductuales de estudiantes Autistas. Comprender cómo afecta emocionalmente en el profesional, cómo influye en el ambiente de aula y conocer si los docentes se sienten preparados para abordar desregulaciones más agresivas, que ponen en riesgo su integridad física y la de los estudiantes, debido a que se enfrentan constantemente con situaciones de estrés, que puede causar en la profesional desmotivación para continuar en su lugar de trabajo, afectando el desarrollo de su vida laboral, académica y personal. En ese sentido, destacamos que para comprender sobre el impacto de estas desregulaciones emocionales y conductuales en el bienestar docente, primeramente, debemos comprender a qué nos referimos cuando hablamos de algunos conceptos como: Bienestar Docente, Trastorno del Espectro Autista, Desregulación Emocional y Conductual.

Estos conceptos son claves para entender la problemática que abordaremos en la presente investigación.

En un ambiente de desgaste y agobio, el bienestar de los profesores presenta una alteración paulatina, que va influyendo negativamente en su desempeño laboral, en la motivación por enseñar y en la poca destinación de su tiempo para la actualización de nuevas prácticas. Es por ello que, en esta investigación, nos planteamos las interrogantes y Según Pérez y González (2021), el desgaste laboral afecta negativamente el bienestar de los profesores, mediado por emociones negativas y positivas. Además, el apoyo social percibido por los profesores puede moderar este impacto. Otro estudio destacó que un 84.5% de los profesores chilenos manifestó sufrir un alto desgaste emocional debido a las condiciones laborales durante la pandemia (Martínez & Rojas, 2021). Este desgaste no solo afecta su bienestar, sino también su desempeño laboral y motivación para enseñar.

¿Qué ocurre con un profesor, que se enfrente a situaciones de desregulación emocional y conductual, en adolescentes, cómo reacciona frente a ello y que consecuencias presenta después de vivir dicha situación? Existen estudios sobre la desregulación con estudiantes de primer ciclo, muchas veces dejando de lado a estudiantes de segundo ciclo.

Entendemos por Desregulación Emocional y Conductual, la reacción motora y emocional a uno o varios estímulos o situaciones desencadenantes, en donde el niño, niña, adolescente o joven, por la intensidad de la misma, no comprende su estado emocional ni logra expresar sus emociones o sensaciones de una manera adaptativa, presentando dificultades más allá de lo esperado para su edad o etapa de desarrollo evolutivo, para autorregularse y volver a un estado de calma y/o, que no desaparecen después de uno o más intentos de intervención docente, utilizados con éxito en otros casos, percibiendo

externamente por más de un observador como una situación de “descontrol”. (Construcción colectiva Mesa Regional Autismo, región de Valparaíso, mayo 2019)

En investigaciones que abordan esta problemática, destaca un estudio realizado en la ciudad de Buenos Aires, centrado en la inclusión educativa, en el cual se concluye que es esencial una mayor colaboración entre docentes, profesionales especializados y familias para mejorar la inclusión y el aprendizaje de los niños con TEA, y se discute la necesidad de políticas educativas más efectivas para apoyar esta inclusión (Ragonesi, Bruno, & Pérez Lugones, 2021). Por ello el bienestar docente surge como un elemento a considerar cuando ocurren estas desregulaciones en el aula. Ahora cuando se habla de bienestar como concepto individual, este se define como un estado de satisfacción personal y comodidad que entrega al individuo una satisfacción social, laboral, psicológica y biológica. (OMS, 2011), esto como concepto general que aborda la temática de nuestra investigación cuyo enfoque es identificar sobre es el bienestar docente, frente a la desregulación y para eso, nos dirigimos al concepto del docente que es y se define como, bienestar docente, que se entiende como estado general de satisfacción, salud y equilibrio emocional de docentes frente a su entorno laboral, (Manual de promoción del bienestar docente en establecimientos educacionales, 2017).

El bienestar docente puede verse afectado por una variedad de factores, tales como las dificultades en las relaciones tanto con estudiantes como con docentes y apoderados, desmotivación de alumnos, falta de reconocimiento profesional social y laboral, obstáculos organizacionales, carga laboral excesiva, restricción de autonomía individual y de proceso de toma de decisiones poco claros, contribuyen al agotamiento, desencanto y frustración de los educadores (Arratia Beniscelli et al., 2017, p. 20- 21). En estas líneas es que nuestra investigación busca responder a conocer cómo los profesores se enfrentan a situaciones de

desregulación emocional y conductual en adolescentes Autistas. Además, en esta investigación nos hemos planteado preguntas respecto a qué conocen los docentes sobre el autismo, la investigación identifica si realizan capacitaciones respecto al tema. También queremos conocer cómo es el abordaje frente a situaciones que ocurren en el contexto áulico, y elegimos este escenario en específico, debido a que, es el mejor lugar de observación de un docente: donde ellos identifican los detonantes, iniciadores y formas de autorregular de los estudiantes.

En esta misma línea entendemos por Trastorno del Espectro Autista, que presentan una diferencia o diversidad en el neurodesarrollo típico, que se manifiesta en dificultades significativas en la iniciación, reciprocidad y mantención de la interacción y comunicación social al interactuar con los diferentes entornos, así como también en conductas o intereses restrictivos o repetitivos. En este sentido usamos el concepto de TEA y no CEA, debido a diferentes factores históricos, clínicos y sociales. Uno de ellos es la terminología médica y diagnóstica, ya que los manuales diagnósticos oficiales como el DSM-V y CIE-11, utilizan el término Trastorno del Espectro Autista (TEA), esto debido a que son ampliamente utilizados por profesionales de la salud, para diagnosticar y tratar a personas con autismo. Desde la perspectiva social y comunitaria, elegimos el concepto de trastorno, debido a que las líneas de investigación aún no se abren a utilizar el concepto de condición, a pesar de que suena más neutral y centrado en la neurodiversidad, escogemos trastorno, por la carga histórica y el reconocimiento social que tiene ya que, a pesar de que el autismo, no es algo que requiere ser curado, si es visto como una variación natural del ser humano. Seleccionamos este término por su reconocimiento y aceptación tanto clínica, como diagnóstica, social y normativa, sin embargo y considerando la neurodiversidad del

espectro, es importante señalar que este concepto es igual de aceptado, que el de CEA, todo esto siempre, dependiendo de las preferencias individuales y comunitarias.

Para esta investigación, es crucial, el bienestar docente, pues se relaciona de forma directa con la calidad de la educación y el ambiente de aprendizaje. Debido a los altos niveles de estrés que enfrentan los docentes en Chile, además del agotamiento que puede producir estas situaciones, lo que puede afectar su motivación y efectividad en la ejecución de sus clases. Además, nuestra investigación es relevante, debido a que la inclusión de estudiantes con TEA en aula regular es un tema que va aumentando y si bien no existe una prevalencia clara en Chile de estudiantes con TEA, si observamos una creciente preocupación por el impacto que estas situaciones tienen en el bienestar docente. Otro punto por considerar es que existe una escasez de investigaciones que aborden de manera específica este tema y la relación entre desregulación y bienestar docente en adolescentes. Al explorar estas experiencias, se busca obtener una visión holística y empática de sus desafíos y necesidades, lo cual es crucial e importante para desarrollar intervenciones y políticas educativas que verdaderamente apoyen a los docentes.

1.3 OBJETIVOS

1.3.1 OBJETIVO GENERAL

Conocer la percepción de los docentes sobre las consecuencias en el desarrollo de una clase de las Desregulaciones Emocionales y Conductuales de estudiantes Autistas.

1.3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Conocer la percepción de los docentes sobre las consecuencias en el desarrollo de una clase de las Desregulaciones Emocionales y Conductuales de estudiantes Autistas.

- Identificar la percepción de los docentes frente al abordaje de las Desregulaciones Emocionales y Conductuales sobre los estudiantes Autistas de enseñanza media del Colegio de Viña del Mar.
- Identificar el perfeccionamiento y la capacitación docente frente a las Desregulaciones Emocionales y Conductuales de estudiantes Autista.

1.1.4 PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

1. Entendiendo que las Desregulación Emocional y Conductual (DEC) son una respuesta involuntaria respecto a un estímulo que altera al estudiante (porque ocurre, en qué consiste, en una situación que altera el desarrollo de una clase o clima de aula o ambiente durante las clases, cuáles son los desencadenantes que influyen en este proceso.

2. ¿Has vivido episodios de desregulación emocional y conductual de estudiantes Autista en el aula? SI o NO

3. ¿Qué entiendes tú por bienestar docente y cómo lo percibes dentro de la institución frente a situaciones de desregulación de estudiantes Autista (TEA)?

4. ¿Cuál es su sentir respecto a una Desregulación Emocional y Conductual (DEC) y cómo esto afecta el ambiente en el aula durante la ejecución de la clase?

5. ¿Crees que tienes las herramientas necesarias para ayudar a la autorregulación de los estudiantes Autistas? Sí consideras que no, ¿Qué tipo de apoyos necesitas para abordarlas?

6. ¿Cómo percibes la efectividad de los protocolos existentes en la escuela para abordar las desregulaciones en estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA)?, has aplicado el protocolo, ha sido efectivo?

7. ¿Cómo docente en ejercicio de tu profesión podrías describir algunos de los desafíos más significativos que enfrentas al trabajar con estudiantes Autistas, especialmente en situaciones donde ocurre una desregulación emocional y conductual?

8. ¿Cómo afecta a tu salud mental el enfrentarse a una Desregulación Emocional y Conductual (DEC)? ¿Sientes que es un agobio constante del que no puedes dejar de pensar, aunque ya no estés en el establecimiento?

1.4 ESTADO DEL ARTE

La Ley TEA surgió en abril del 2021 y se promulgó en el año 2023, a partir de la necesidad de fijar los derechos y oportunidades de participación para las personas diagnosticadas con Trastorno del Espectro Autista. Esta ley busca garantizar el derecho a la salud, entrega de apoyo y a la no discriminación de cada persona dentro de este espectro, entregando lineamientos de acción sobre las necesidades de apoyo, la participación social, la educación y la salud, con la finalidad de evitar la exclusión en todo ámbito de la vida.

- La ley TEA entrega, además, una definición más coherente respecto a lo que debemos comprender de este diagnóstico, entregando una visión menos limitante, vinculada más a las habilidades sociales y comunicativas, alejándose de una mirada clínica.
- Orientaciones para la elaboración de protocolo tiene en caso de desregulación conductual y emocional de estudiantes en el ámbito escolar, este texto del año 2022, tiene como finalidad entregar una guía de intervención ante las desregulaciones emocionales y conductuales(DEC) de estudiantes TEA, permitiendo a los docentes comprender que las DEC, son un impulso que los estudiantes no pueden controlar, derivando a una desregulación que no tiene la intención de dañar o

interrumpir las clases, sino más bien, es una forma errónea de buscar una autorregulación. Este documento permite que los docentes concienticen sobre lo que realmente significa una desregulación emocional y conductual.

Otro aporte de este texto es que entrega consideraciones respecto a cómo prevenir una desregulación, entendiendo que cada docente debe conocer a sus estudiantes, y por medio de este conocimiento, aprender a entender que es lo que origina estas desregulaciones y anticiparse a estas. Además, entrega orientaciones en torno a cómo trabajar con estas desregulaciones, dependiendo de su intensidad, para evitar daño físico a sus pares o para los mismos docentes.

- Las reales necesidades del profesorado, es una columna de opinión realizada por el vicepresidente del colegio de profesores del año 2023, la cual permite visualizar el agobio laboral de los docentes actualmente, visibilizando la sobrecarga de trabajo que existen en los colegios en Chile, que impiden a los docentes sentir verdadero bienestar docente. En esta columna de opinión, se entregan estadísticas sobre la cantidad de profesores que sienten sobrecarga respecto a su labor docente, destacando por sobre todo la gran cantidad de trabajo administrativo y el poco tiempo para entregar dicho trabajo, lo que produce un gran agobio y estrés.
- Los efectos de la experiencia de ser profesor de un estudiante diagnosticado con Trastorno del Espectro Autista, La presente tesis realizada el año 2016, nos permite contrastar si realmente existe un cambio respecto a la preparación de los docentes en torno al TEA, podremos evidenciar si las problemáticas vivenciadas en el año 2016 respecto al bienestar docente y al trabajar con estudiantes en este espectro es la misma

que abordamos durante 2024. Revisar cuales son las mejoras o falencias que existen respecto a la diferencia entre los años.

- Estimación de la prevalencia de trastorno del Espectro Autista en población urbana chilena, es un artículo publicado en la página cielo, el año 2022, el cual nos proporciona información referente a la expansión progresiva del diagnóstico TEA en nuestro país. Este artículo consistió en un estudio estadístico que nos permite visualizar la cantidad de niños dentro del espectro; observando en cuál de los géneros prevalece este diagnóstico.
- Estrategias proactivas de regulación emocional: intervención desde la prevención para profesionales y familiares (dic 2021), Este texto es una orientación para abordar las DEC. Entrega información desde la definición de este diagnóstico, explicando que son las conductas desafiantes y las desregulaciones, entrega también planes de intervención que pueden ser de mucha utilidad para los cuidadores o docentes, para abordar de forma eficiente las desregulaciones. Este tipo de documento es de mucha utilidad para generar estrategias de trabajo contextualizadas a las necesidades específicas de cada establecimiento educativo.
- Bitácora docente, Es un texto redactado por el MINEDUC el año 2020, el cual tiene como objetivo acompañar a los docentes mediante un registro escrito que les permita expresar su sentir, encontrar debilidades y fortalezas, para reencantarse con su vocación. Este documento sirve para trabajar directamente el bienestar docente con información proporcionada por cada uno de ellos.
- El bienestar docente como una necesidad país, es una columna de opinión realizada por el director de enseñanza media de la Universidad Andrés Bello el año 2023, busca

visualizar las dificultades existentes en el país sobre el agobio y el maltrato a los docentes que existe actualmente, esto se traduce en que hasta ese año, exista un déficit de profesores a nivel nacional, ya sea por licencias médicas emitidas respecto al estrés que están viviendo o a que las matrículas para docentes ya no sean tan llamativas como en otros años. Esta información nos permite reflexionar qué está pasando en nuestro país respecto al sentir de los docentes y en cómo van perdiendo la motivación y el gusto por enseñar.

CAPÍTULO 2: MARCO TEÓRICO

2.1 TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA

El Trastorno del Espectro Autista se caracteriza por deficiencias persistentes en la comunicación, es un trastorno del neurodesarrollo, caracterizado por dificultades en la comunicación e interacción sociales en múltiples contextos, junto con patrones restrictivos y repetitivos de comportamiento, intereses o actividades. Estas características deben estar presentes desde las primeras etapas del desarrollo y causan un deterioro significativo en el funcionamiento social, ocupacional o de otras áreas importantes (American Psychiatric Association, 2013, p.50).

Según Alcalá y Ochoa Madrigal (2022) afirman "Un trastorno del desarrollo neurológico condicionante de una neuro variabilidad caracterizada por interacción social disminuida con deficiencia en el desarrollo de la comunicación a través del lenguaje verbal y no verbal e inflexibilidad en el comportamiento al presentar conductas repetitivas e intereses restringidos" (p. 1).

El Trastorno del Espectro Autista, no solo afecta a los estudiantes, sino que también tiene un impacto considerable en los docentes al momento de abordar las desregulaciones emocionales y conductuales, que pueden afectar su bienestar.

2.2 LA ADOLESCENCIA TEA

Según la Organización Mundial de la Salud. (2022, 18 de octubre). La adolescencia es un periodo de crecimiento que se produce entre la niñez y la edad adulta, entre los 10 a 19 años. Este proceso de transición donde los jóvenes comienzan a experimentar cambios

tanto físicos como psicológicos, en búsqueda de su identidad y reafirmación personal (OMS, 2022). El proceso de cambio biopsicosocial que experimentan los adolescentes viene acompañado de periodos de angustia y enfado, donde los jóvenes se sienten poco escuchados y comprendidos por su adulto significativo.

Según la Fundación Integra (2005), “un adulto significativo son las personas importantes para todos los niños y/o jóvenes y cómo ellos inciden en la manera que hoy ejercemos nuestras labores de crianza” (p. 3). Estos adultos, en gran parte de los casos son los padres. En esta etapa, la opinión de los padres es poco significativa para los chicos, quienes se preocupan mayormente de agradar a sus amigos y compañeros, tratando de reafirmar su autoconcepto mediante las opiniones de sus pares.

Según un estudio realizado por la Universidad Autónoma de Chile (2023), los adolescentes dentro del Espectro Autista muestran menores niveles de autoestima, que un adolescente con desarrollo típico y maduran más lentamente que sus compañeros en aspectos sociales (p12). Además, agrega que los jóvenes dentro del espectro presentan dificultades para ser parte de un grupo social, necesitando de ayuda para desenvolverse y para comprender las diferentes situaciones sociales que ocurren entre los pares. En cuanto a la comunicación, estos jóvenes presentan dificultades para expresar sus ideas y opiniones, siendo en ocasiones malentendido por la forma en cómo se comunican con los demás. Estas dificultades de interacción social conllevan a que algunas personas dentro de la condición presenten altos índices de depresión o crisis de ansiedad. Estas experiencias pueden hacer que eviten situaciones sociales o que presenten comportamientos de evitación y resistencia a participar en actividades grupales, lo cual refuerza el ciclo de aislamiento y reduce las oportunidades de desarrollar habilidades sociales.

2.3 MARCO LEGAL

El marco legal es un conjunto de leyes y decretos encargados de fijar derechos y deberes, promoviendo el bienestar integral de los ciudadanos de un país.

2.3.1 LA LEY GENERAL DE EDUCACIÓN 20.370 (2009)

Establece los principios y derechos que guían a la educación nacional, donde esta ley promueve la igualdad de oportunidades, el derecho a una educación de calidad y la inclusión de todos los estudiantes, independientemente de sus condiciones personales, económicas o sociales. Donde se señala que los docentes y asistentes tienen derecho a que se respete su integridad física, psicológica y moral, no pudiendo ser objeto de tratos vejatorios, degradantes o maltratos por parte de los integrantes de la comunidad educativa. (Ley General de Educación, 2009, Artículo 10).

La ley como tal establece como principios fundamentales la inclusión educativa, lo que implica que los estudiantes, deben tener acceso a una educación de calidad sin discriminación. Propendiendo a la creación de entornos educativos, que den igualdad de oportunidades, respetando las características individuales de cada estudiante. La ley 20.370, establece que la educación debe fomentar el respeto por la diversidad y la no discriminación. En el caso de los estudiantes con TEA, esto significa adaptar el currículum, las metodologías y las dinámicas del aula para satisfacer sus necesidades educativas especiales. (Ley General de Educación, 2009, Artículo 4).

Ahora en este proceso, se exige la creación de ambientes educativos que respeten y valoren las diferencias de los estudiantes, promoviendo su integración plena y activa en el proceso educativo, lo cual es esencial para abordar tanto el trastorno del espectro autista como las desregulaciones emocionales y conductuales.

Los estudiantes con TEA suelen experimentar Desregulaciones Emocionales y Conductuales (DEC), las cuales requieren intervenciones educativas especializadas que respeten los principios de inclusión. El marco legal en Chile refuerza la necesidad de que las escuelas estén preparadas para manejar estas situaciones de manera inclusiva, evitando la exclusión o el castigo como primera respuesta.

Artículo 34 (2009) de la Ley 20.370 habla de la educación especial y establece que los estudiantes con necesidades educativas especiales, como aquellos con TEA, tienen derecho a ser educados en un entorno que favorezca su desarrollo y participación plena. Esto incluye tener planes de intervención que contemplen las DEC como parte del proceso educativo. (Ley General de Educación, 2009, Artículo 34). Este subraya el derecho de los estudiantes con TEA a ser educados en un ambiente inclusivo que fomente su participación plena y efectiva, mientras que al mismo tiempo considera la Desregulación Emocional y Conductual (DEC) como parte central de los planes de intervención educativa. Esto refuerza la necesidad de un entorno escolar que no solo sea inclusivo para los estudiantes, sino también respetuoso y comprensivo con los docentes, garantizando un proceso educativo que promueva el bienestar de todos los actores involucrados.

2.3.2 LA LEY N ° 21.545 O LEY TEA

Promulgada el 2 de marzo del 2023, establece un marco integral para la promoción de la inclusión, al brindar una atención integral y la protección de los derechos de las personas con Trastorno del Espectro Autista en Chile. Esta ley aborda aspectos fundamentales en los ámbitos social, de salud y educación, garantizando que las personas con TEA reciban el apoyo y los recursos necesarios para su desarrollo integral. Esta ley subraya la importancia de la inclusión, estableciendo directrices para que las instituciones

educativas fomenten y ofrezcan un entorno de aprendizaje inclusivo y adaptado a las necesidades de los estudiantes con Trastorno Espectro Autista.

La Ley 21.545 fomenta un enfoque inclusivo que no se limita a la integración física de los estudiantes autistas, sino que promueve la adaptación de las dinámicas escolares para que estos estudiantes sean realmente parte activa del sistema educativo. En este sentido, la ley aboga por un cambio estructural en las instituciones educativas, que promueva la igualdad de oportunidades y garantice que las necesidades individuales de cada estudiante con TEA sean atendidas de manera adecuada.

Ahora respecto al sistema educativo. Es deber del Estado asegurar a todos los niños, niñas, adolescentes y personas adultas una educación inclusiva de calidad y promover que se generen las condiciones necesarias para el acceso, participación, permanencia y progreso de los y las estudiantes, según sea su interés superior. Esto implica que el Estado resguardará que los niños, niñas, adolescentes y personas adultas con trastorno del espectro autista accedan sin discriminación arbitraria a los establecimientos públicos y privados del sistema educativo. Los establecimientos educacionales velarán por el desarrollo de comunidades educativas inclusivas. Asimismo, efectuarán los ajustes necesarios en sus reglamentos y procedimientos internos, que consideren la diversidad de sus estudiantes y permitan el abordaje de desregulaciones emocionales y conductuales. (Ley N° 21.545, 2023, Art. 18).

Puesto que esta ley no solo protege los derechos de las personas con TEA, sino que también transforma el sistema educativo en un entorno más inclusivo, preparado para manejar las particularidades de cada estudiante. Esto incluye la formación y el bienestar de los docentes, que juegan un papel fundamental en la implementación de esta ley. De esta

forma, se garantiza que el sistema educativo chileno sea un espacio que valore la diversidad y promueva una participación plena de todos los estudiantes, sin importar sus condiciones.

2.6 DESREGULACIÓN EMOCIONAL Y CONDUCTUAL (DEC)

Las Desregulaciones Emocionales y Conductuales son reacciones motoras y emocionales a uno o varios estímulos o situaciones desencadenantes, en la cual el estudiante no logra comprender su estado emocional ni logra expresar lo que siente, presentando dificultades para autorregularse y volver a un estado de calma y/o no logran desaparecer después de la intervención del educador/a provocando una situación de “descontrol”. (Construcción colectiva mesa regional Autismo, mayo 2019, p. 2).

Esta definición da a conocer que es una Desregulación Emocional Conductual y a su vez, permite comprender las dificultades que enfrentan los estudiantes al momento de experimentarla, su sentir y cómo logran volver paulatinamente a su estado de tranquilidad. Es por esta razón que la investigación se enmarca en conocer sobre cómo estas DEC influyen en el bienestar docente.

2.7 BIENESTAR DOCENTE

Para la neuropsiquiatra chilena Amanda Céspedes, el bienestar se define como un estado de armonía que se produce del equilibrio entre las demandas que nos llegan del mundo exterior y los recursos emocionales que tenemos para enfrentarlas (citado en Mineduc, 2015, p. 5).

Según la Universidad del Desarrollo (2021), “el bienestar es un estado óptimo en el ámbito físico, psicológico, social, de sentido y propósito y académico-ocupacional que se

logra a través de la búsqueda activa de distintas actividades, intereses y acciones, en un entorno favorable para su desarrollo.

Estas definiciones permiten comprender a la persona cuando siente bienestar tanto físico como emocional y como logra enfrentarse a las diferentes dificultades de la vida cotidiana con menos ansiedad y estrés.

Se considera que el bienestar docente es una autoevaluación positiva que el profesor realiza sobre su desempeño profesional a lo largo del tiempo, basada en su satisfacción con su trabajo. Este bienestar abarca aspectos físicos, mentales y sociales del docente (CORE, n.d.).

En nuestro país, el bienestar docente es un tema de mucha importancia, ya que los profesionales de la educación manifiestan sobre la carga laboral que perjudica su salud y la motivación hacia su trabajo. Según un estudio realizado por el colegio de profesores (2022) las licencias médicas presentadas por docentes van en un crecimiento considerable entre los años 2017 en el cual había 5.305.034 docentes con licencias médicas y en el año 2021 la cifra aumentó a 8.508.008 siendo esto un incremento al 60,4 % de docentes con licencias médicas tramitadas. En consecuencia, gran parte de estas ausencias laborales están vinculadas directamente a problemas de salud mental debido al desgaste que sienten los docentes. Este mismo estudio señala que los docentes encuestados manifestaron que necesitan de medicamentos como antidepresivos o para inducir el sueño, para desenvolverse durante la jornada de trabajo o para descansar durante las noches (Colegio de Profesores, 2022).

2.8 ESTRATEGIAS DE APOYO

En la actualidad, existen estrategias de apoyo publicadas por diferentes instituciones, las cuales tienen como objetivo acompañar y apoyar a los profesores a conseguir un bienestar docente. En el año 2017, el ministerio de educación en conjunto con el Servicio Nacional de Prevención y Rehabilitación del Consumo de Alcohol y Drogas (SENDA) publicaron un manual de promoción del bienestar docente en establecimientos educacionales, documento que entregará información sobre el bienestar docente, estudios sobre la temática y actividades para el autocuidado de los profesionales.

En el año 2020, el ministerio de educación publicó una bitácora docente para el autocuidado, la cual tiene como objetivo el ser una guía que sirva como manejo socioemocional para los docentes. Esta bitácora consiste en diferentes actividades que permite expresar las emociones de una forma positiva.

En la página Web de EDUCARCHILE, existen diferentes estrategias para fomentar el bienestar docente en las instituciones educativas; desde consejos para un liderazgo enfocado en este tema o entrega consejos para el ocio y la desconexión mental respecto a las labores en el aula.

2.9 DESGASTE DOCENTE

El estrés se define como un conjunto de reacciones fisiológicas, que preparan al organismo para la acción (Organización Mundial de la Salud, 2023), es necesario definir esto para identificar el desgaste docente, ya que según Zúñiga-Jara y Pizarro-León (2018), el estrés laboral docente puede generar una serie de consecuencias negativas para los profesores, como la pérdida de motivación y el deterioro de su salud, lo que puede llevar a

una pérdida de la motivación y un deterioro en la salud y en las relaciones interpersonales, dentro y fuera del ámbito laboral.

Ahora el desgaste profesional en los profesores no solo afecta el bienestar personal, sino que también influye en la calidad educativa. Según Arón y Milicic (2004) destacan que el desgaste profesional docente, se relaciona con factores como la falta de recursos, el aumento de las demandas laborales y la presión por alcanzar estándares educativos. Condiciones que pueden conducir a un estado de agotamiento y desgaste que afecta la capacidad de los docentes para realizar y ejercer sus funciones de manera efectiva, disminuyendo así la calidad de la enseñanza y el ambiente educativo en general.

En este sentido en el contexto docente las Desregulaciones Emocionales y Conductuales y el abordaje de ellas producen un desgaste al profesional debido a la carencia de apoyo necesario, especializaciones y formación adecuada para manejar estas situaciones. Lo que puede llevar a un ciclo de agotamiento y frustración, impactando negativamente en el clima de aula.

A raíz de las investigaciones, surge la necesidad de indagar sobre el agotamiento emocional, físico y mental que experimentan los educadores, debido a demandas constantes del entorno escolar. Caracterizada por una pérdida de motivación, satisfacción laboral y eficacia, a menudo acompañada de sentimientos de frustración, tristeza, ansiedad y desconexión emocional. Un fenómeno que surge por la sobrecarga de trabajo, la gestión de desregulaciones emocionales de los estudiantes y la falta de apoyo institucional, impactando negativamente tanto en el bienestar del profesor, como en el contexto de aula.

2.10 PERCEPCIÓN

Para hablar de percepción es necesario indicar que existe un sin fin de definiciones de varios elementos, es en este sentido que según que la percepción, según la Real Academia Española, se define como la acción y efecto de percibir, incluyendo la sensación interior resultante de una impresión material en los sentidos corporales, y el conocimiento o idea generada por dicha impresión (Real Academia Española, n.d.). En este sentido es una acción que incluye una respuesta frente a estímulos del ambiente.

Ahora esta definición al utilizar a referentes como Vigotsky y Piaget, es necesario mencionar que cada uno tiene una definición propia de este concepto.

Según Vygotsky "La percepción es la interpretación de lo que se siente. Es un proceso activo de búsqueda de la correspondiente información, distinción de las características entre sí, creación de una hipótesis apropiada y, después, comparación de esta hipótesis con los datos originales" (Vygotsky, 1960, como se cita en Ministerio de Educación de la Provincia de Santa Fe, n.d., p. 1). Siendo un elemento que busca interpretar a través de la búsqueda constante de la información que proviene del ambiente. En este sentido la percepción es un proceso de orden cognitivo que va trabajando en función con lo que ocurre en el ambiente.

Ahora al hablar de Piaget, la definición cambia y se entiende como "la percepción como el conocimiento que obtenemos de los objetos o de sus movimientos mediante el contacto directo y actual (Piaget, 1979, como se cita en Universidad Nacional de La Plata, n.d.). Esta definición indica la importancia de las experiencias directa y sensorial en la formación del conocimiento perceptual, dando un énfasis en cómo el contacto inmediato con el mundo contribuye a una comprensión del entorno

2.11 EDUCACIÓN REGULAR

La enseñanza formal o regular es aquella que está estructurada y se entrega de manera sistemática y secuencial. Está constituida por niveles y modalidades que aseguran la unidad del proceso educativo y facilitan la continuidad de este a lo largo de la vida de las personas (Biblioteca del Congreso Nacional de Chile, 2009). Este tipo de educación atiende los niveles de prebásica, básica y enseñanza media, proporcionando educación a niños y jóvenes de todo el país.

La educación regular actualmente enfrenta el desafío de construir un sistema educativo más inclusivo y equitativo promoviendo la participación de todos los estudiantes, sin importar si presentan o no Necesidades Educativas Especiales. Para lograrlo, se requieren adaptaciones curriculares, métodos de enseñanza diferenciados y apoyo especializado, como lo establece el Decreto 83 en Chile, que promueve el desarrollo de ajustes razonables para responder a las necesidades individuales de los estudiantes. Además, se basa en proporcionar estrategias y apoyos de enseñanza-aprendizaje para todos, eliminando barreras que impidan la participación plena de las personas con una mirada más inclusiva. Esto implica no solo adaptar los contenidos y métodos de enseñanza, sino también asegurar que los recursos y el apoyo estén disponibles para atender las diversas necesidades de los estudiantes, fomentando un entorno de aprendizaje equitativo y accesible para todos. (Decreto Exento N° 83, 2015).

2.12 EDUCACIÓN MEDIA

La Educación Media es el nivel educacional que atiende a la población escolar que haya finalizado el nivel de educación básica y tiene por finalidad procurar que cada alumno

expanda y profundice su formación general y desarrolle los conocimientos, habilidades y actitudes que le permitan ejercer una ciudadanía activa e integrarse a la sociedad (Ley General de Educación, 2009.). El principal objetivo de la Educación Media es que los y las estudiantes expanden y profundicen su formación general y desarrollen conocimientos, habilidades y actitudes que les permitan ejercer una ciudadanía activa e integrarse plenamente a la sociedad. La Educación Media ofrece una formación general común y una formación diferenciada. Esta última puede ser humanista-científica, técnico-profesional o artística (Ministerio de Educación, n.d.).

La Educación Media cumple un papel fundamental dentro de la formación de los jóvenes hacia una vida futura. En esta etapa de la escolaridad, los estudiantes no solo adquieren conocimientos académicos, sino también desarrollan habilidades de socialización y resolución de problemas que les ayudarán a desenvolverse en la vida adulta. Además, este nivel educativo busca preparar a los estudiantes para la educación superior y el mundo laboral, ofreciendo diversas opciones de especialización que responden a sus intereses y capacidades.

Para lograr estos objetivos, es crucial que la Educación Media se enfoque en proporcionar un ambiente inclusivo y equitativo, donde todos los estudiantes tengan acceso a los recursos necesarios para su desarrollo integral. Esto incluye no sólo la enseñanza de contenidos curriculares, sino también el fomento de competencias socioemocionales y habilidades para la vida, que son esenciales para la formación de ciudadanos responsables y comprometidos con su comunidad.

La educación media cumple un papel fundamental dentro de la formación de los jóvenes hacia una vida futura. En esta etapa de la escolaridad, los estudiantes no solo

adquieren conocimientos académicos, sino también adquieren habilidades de socialización y resolución de problemas que le ayudarán a desenvolverse en la vida adulta.

2.13 PROGRAMA DE INTEGRACIÓN ESCOLAR (PIE)

Es una estrategia inclusiva del sistema escolar que tiene el propósito de entregar apoyos adicionales a los estudiantes que presentan Necesidades Educativas Especiales (NEE) de carácter permanente (asociadas a discapacidad) o transitorio que asisten a establecimientos de educación regular.

Los Programas de Integración Escolar buscan generar oportunidades de aprendizaje y participación para todos los estudiantes, potenciando habilidades descendidas de quienes presentan un diagnóstico permanente o transitorio. Estos equipos de trabajo atienden desde diferentes áreas: área psicopedagógica, psicológica, fonoaudiológica, etc. El PIE está capacitado para trabajar con niños y jóvenes de diferentes edades entre la educación Parvularia, Básica y Enseñanza Media.

CAPÍTULO 3: MARCO METODOLÓGICO

Este estudio utiliza un enfoque fenomenológico empírico para describir y comprender las experiencias de los docentes de enseñanza media que trabajan con estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en situaciones de Desregulación Emocional y Conductual. Emplea un enfoque cualitativo con entrevistas semi estructuradas para captar las percepciones de los docentes en su contexto natural. La muestra dirigida incluye docentes con experiencia relevante, lo que permitirá obtener información detallada sobre cómo estas situaciones afectan su bienestar emocional y profesional, orientando el desarrollo de estrategias de apoyo en el aula.

3.1 CARACTERIZACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

3.1.1 PARADIGMA FENOMENOLÓGICO EMPÍRICO:

Al abordar esta investigación, se adopta un *enfoque fenomenológico empírico*, siguiendo los lineamientos de Hernández Sampieri, Fernández Collado y Baptista Lucio (2014), quienes destacan que “el paradigma de tipo fenomenológico empírico se enfoca en la interpretación del investigador y más en describir las experiencias de los participantes” (p. 498). Este énfasis en la descripción y comprensión de la experiencia cobra especial relevancia en el presente estudio, pues se busca capturar las vivencias subjetivas de los docentes ante las Desregulaciones Emocionales y Conductuales de estudiantes, así como las

interpretaciones que construyen a partir de dichas vivencias. Más allá de una mera descripción de los hechos, el objetivo es adentrarse en los significados y la manera en que los profesores resignifican su experiencia dentro del aula, tomando en cuenta su contexto laboral y las dinámicas relacionales que se dan en el entorno educativo. De esta forma, el paradigma fenomenológico empírico asegura un análisis profundo y contextualizado, reconociendo la complejidad inherente a las realidades individuales de cada docente. Asimismo, al prestar atención a cómo se configuran y expresan las interpretaciones de los participantes, esta investigación logra alinearse de manera coherente con sus objetivos: no solo identificar las manifestaciones de las desregulaciones, sino también entender las percepciones, necesidades y estrategias que ponen en marcha los docentes para enfrentarlas. En consecuencia, la elección de este paradigma resulta fundamental para mantener la riqueza y la amplitud interpretativa que requiere el fenómeno en estudio, brindando una base sólida para el diseño de intervenciones y apoyos que fortalezcan el bienestar de los profesores en su quehacer diario.

3.1.2 ENFOQUE:

Para abordar esta investigación, el presente estudio tendrá un enfoque del tipo cualitativo, el cual está basado en recopilar información sobre un fenómeno que ocurre con un sujeto de investigación.

La investigación cualitativa es un tipo de investigación que permite recolectar información para entender las experiencias vividas por los sujetos de estudios; en decir, comprender cómo estas experiencias influyen en su vida cotidiana y en su desenvolvimiento con su contexto inmediato.

En el caso de esta investigación busca indagar cómo el fenómeno de las Desregulaciones Emocionales y Conductuales de estudiantes Autistas en enseñanza media, influyen en el bienestar de los docentes que se ven enfrentados a estas reacciones.

3.3.3 NIVEL DE CONOCIMIENTO:

La presente investigación será de carácter exploratorio. Esta investigación tiene por objetivo conocer sobre el impacto de las Desregulaciones Emocionales y Conductuales y cómo estas afectan al docente. Según Hernández Sampieri, Fernández Collado y Baptista Lucio (2014) “la investigación exploratoria se emplea cuando el objetivo consiste en examinar un tema poco estudiado o novedoso” (p.91). De esta forma, se obtiene una información más detallada de lo que se pretende conocer, debido a que es una materia poco observable. Se busca, además, abordar temas atinentes y novedosos que permite ampliar el conocimiento y buscar soluciones a situaciones actuales que puedan perjudicar el bienestar docente que es el principal objetivo de la investigación.

3.3.4 TEMPORALIDAD:

La presente investigación es de tipo transeccional, según (Liu, 2008 y Tucker, 2004) “Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado” a través de Hernández Sampieri, Fernández Collado y Baptista Lucio (2014). Se obtendrán los análisis mediante entrevistas que se ejecutarán en un tiempo acotado. Por lo tanto, se destinarán espacios para realizar las entrevistas a los docentes para dar con los datos que nos permitirán obtener información necesaria para el tipo de estudio transversal. “Recolectan datos en un solo momento, en un único momento. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado” (p.154)

3.3.5 INSTRUMENTO:

Para realizar la presente investigación, los participantes serán parte de una entrevista abierta, la cual, le permite a los entrevistados expresar sus ideas, sin limitar sus respuestas.

Las entrevistas de carácter cualitativo tienen la ventaja de ser una instancia más acogedora y amena, donde el entrevistador y el entrevistado dialogan libremente respecto a la información que se desea recolectar. Esto permite que las entrevistas puedan extraer datos sobre el sentir, las opiniones y experiencias de los participantes respecto al tema a investigar, entregando una visión amplia de estas personas.

La entrevista planificada para este estudio consta de ocho preguntas que están enfocadas en conocer la percepción de los docentes frente a la Desregulación Emocional y Conductual (DEC) de estudiantes Autistas; como están influyen en el desarrollo de una clase y en el estado de ánimo de los docentes.

3.3.6 POBLACIÓN Y MUESTRA:

Nuestra investigación se centra en la población de docentes del colegio ubicado en Viña del Mar y Según Hernández Sampieri, Fernández Collado y Baptista Lucio (2014), la "población o universo se define como el conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones" (p. 174). Es por ello por lo que esta población responde a todos los docentes que trabajan con estudiantes Autistas de tercero y cuarto medio, y conocer si en su quehacer docente han enfrentado en aula situaciones de Desregulación Emocional y Conductual.

Ahora al hablar de la muestra, Según Hernández Sampieri, Fernández Collado y Baptista Lucio (2014), en el proceso cualitativo, la muestra se define como "grupo de personas, eventos, sucesos, comunidades, etc., sobre el cual se habrán de recolectar los

datos, sin que necesariamente sea estadísticamente representativo del universo o población que se estudia" (p. 384).

En este seminario, se utilizará una muestra dirigida a conocer cómo los docentes abordan una situación de Desregulación Emocional y Conductual, pues se utilizarán los siguientes criterios para realizar dicha entrevista y así obtener los datos necesarios para la investigación.

Primeramente, los docentes deben desempeñar sus labores educativas con estudiantes Autistas de 3° y 4° año medio. Asimismo, estos profesionales deben tener al menos tres o cuatro años de experiencia pedagógica, lo cual permite saber si han experimentado situaciones de Desregulación Emocional y Conductual (DEC) en el aula y a través de esto, conocer cómo puede afectar al bienestar docente.

En nuestro estudio se ha optado por una muestra de casos tipo. Como se menciona en Hernández Sampieri, Fernández Collado y Baptista Lucio (2014), en estudios cuantitativos exploratorios y en investigaciones de tipo cualitativo, "el objetivo es la riqueza, profundidad y calidad de la información, no la cantidad ni la estandarización. En estudios con perspectiva fenomenológica, en los que el objetivo es analizar los valores, experiencias y significados de un grupo social, es frecuente el uso de muestras tanto de expertos como de casos tipo" (p. 388).

Al usar estas muestras, se logra, no solo captar las experiencias comunes, sino que también profundizar en la comprensión de los significados y valores que éstos atribuyen a las experiencias de manejar Desregulaciones Emocionales y Conductuales (DEC). Esta metodología seleccionada facilitará la comprensión detallada y matizada del impacto de estas situaciones en la dinámica de aula, al conocer como una Desregulación Emocional y Conductual impacta en el bienestar general de un profesor/a.

CAPÍTULO 4: RESULTADOS, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

4.1 TABLA DE NOMENCLATURA

ENTREVISTADOS	CARGO	PREGUNTA + NÚMERO	ETIQUETA
Ignacio Ramírez Licenciado en Lengua y Literatura.	PROFESOR	P (1, 2, 3, 4, 5, 6,7,8)	E1 – PROF – P
Cristián Quintana Licenciado en Matemáticas	PROFESOR	P (1, 2, 3, 4, 5, 6,7,8)	E2 –PROF – P
Giamil Giacaman Licenciado en Historia y geografía.	PROFESOR	P (1, 2, 3, 4, 5, 6,7,8)	E3 – PROF– P
Tomás Troncoso Licenciado en Matemáticas	PROFESOR	P (1, 2, 3, 4, 5, 6,7,8)	E4 – PROF– P
Lorena Silva Licenciada en Química y Ciencias Naturales	PROFESORA	P (1, 2, 3, 4, 5, 6,7,8)	E5 – PROF – P

Marianela Salinas Profesora educación Diferencial - Mención DEA	PROFESORA	P (1, 2, 3, 4, 5, 6,7,8)	E6 – PROF – P
---	-----------	--------------------------	------------------

4.1 TABLA VALIDACIÓN DE EXPERTOS

			“SI” cambiar a adverbio de afirmación Sí	episodio significativo y cómo lo maneja). No	cualitativos adicionales que pueden ofrecer un mayor entendimiento de cómo los docentes manejan estas situaciones en la práctica. Esto permite un análisis más profundo de las experiencias de los docentes, sin comprometer la estructura dicotómica de la pregunta.
3. ¿Qué entiendes tú por bienestar docente y cómo lo percibes dentro de la institución frente a situaciones de Desregulación de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista? (TEA).	La pregunta está bien formulada, la segunda parte de la pregunta tiene relación a la capacidad de resolver estos problemas de DEC por parte del establecimiento para no afectar el bienestar docente o sólo se refiere a		A “Desregulación” agregar “Emocional y Conductual”. Sugiero cambiar “estudiantes con Trastorno del Espectro Autista” por “estudiantes autistas”, ya que se asume más una condición	3. ¿Cómo defines el bienestar docente en tu experiencia? ¿Cómo percibes tu bienestar dentro de la institución cuando enfrentas situaciones de Desregulación de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA)? Además, ¿consideras que la institución te brinda el	La reformulación de la pregunta mantiene su carácter descriptivo y abierto, pero aclara el enfoque hacia dos aspectos clave: la definición personal de bienestar docente y la percepción del apoyo institucional en contextos de desregulación. Al pedir a los docentes que describan cómo perciben este apoyo y su impacto en su bienestar, la pregunta permite recoger

	percepciones por parte del docente.			apoyo necesario para manejar estas situaciones sin que afecten tu bienestar? Puedes describir las formas en que este apoyo es adecuado o insuficiente.	respuestas detalladas y contextualizadas que pueden ser analizadas cualitativamente. Esto aborda el comentario sobre la relación entre la percepción del docente y la capacidad de la institución para manejar las DEC sin afectar su bienestar, asegurando que la pregunta capture tanto la percepción individual como el contexto institucional.
4. ¿Cuál es su sentir respecto a una Desregulación Emocional y Conductual (DEC) y cómo esto afecta el ambiente en el aula durante la ejecución	Está bien formulada la pregunta, aunque al ser una pregunta abierta puede entregar variadas respuestas en caso de considerar un análisis estadístico.		“¿Cuál es su sentir respecto a una...?” sugiero “¿Cuál es su sentir frente a una...?” (esto desde el asumir que refiere al sentir del docente cuando	4. En una escala del 1 al 5, donde 1 es "nada" y 5 es "mucho", ¿cómo describirías el impacto de una Desregulación Emocional y Conductual (DEC) en el ambiente del aula durante la	La pregunta original, al ser completamente abierta, puede generar respuestas diversas y ricas en detalle, pero también difíciles de cuantificar y comparar. La reformulación propuesta equilibra la necesidad de obtener

				<p>señalar cuáles de los siguientes aspectos se ven más afectados? (Puedes elegir más de una opción):</p> <p>Concentración de los estudiantes Control del aula Continuidad del plan de estudios Interacción entre estudiantes Tu bienestar emocional como docente Otros (especificar)</p>	<p>flexibilidad de capturar aspectos cualitativos adicionales. Al hacerlo, se permite un análisis más estructurado y estadísticamente viable, sin sacrificar la profundidad y riqueza de las respuestas. Esto es crucial para obtener datos comparables y analizables que puedan informar de manera efectiva las conclusiones del estudio.</p>
<p>5. ¿Crees que tienes las herramientas necesarias para ayudar a la autorregulación de los estudiantes con Trastorno del</p>	<p>Está bien formulada la pregunta</p>		<p>“para ayudar a la autorregulación” sugiero modificar a “para ayudar a mediar la autorregulación”.</p>	<p>¿Crees que tienes las herramientas necesarias para ayudar a mediar la autorregulación de estudiantes Autistas? Si consideras que no, ¿Qué tipo de</p>	<p>La reformulación de esta pregunta está enfocada en mejorar la redacción para que cada uno de los entrevistados logre comprender la finalidad de dicha pregunta, para que cada respuesta entregada</p>
<p>Espectro Autista (TEA)? Si consideras que no, ¿Qué tipo de apoyos necesitas para abordarlas?</p>			<p>“Si consideras” modificar el adverbio de afirmación por conector condicional “Si consideras que no”. Sugiero cambiar “estudiantes con Trastorno del Espectro Autista” por “estudiantes autistas”, ya que se asume más una condición.</p>	<p>apoyos necesitas para abordarlas?</p>	<p>apunte a la información necesaria para esta investigación.</p>
<p>6. ¿Cómo percibes la efectividad de los protocolos existentes en la escuela para abordar las desregulaciones en estudiantes con Trastorno del</p>	<p>Está bien formulado la pregunta, en la última parte se puede solicitar fundamentar la respuesta</p>		<p>“desregulaciones en estudiantes” sugiero “desregulaciones de estudiantes”. Sugiero cambiar “estudiantes con Trastorno del</p>	<p>6. ¿Cómo percibes la efectividad de los protocolos existentes en la escuela para abordar las desregulaciones en estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA)? ¿Has</p>	<p>Las correcciones realizadas en la presente pregunta buscan mejorar la redacción de esta, para que cada entrevistado comprenda cual es la finalidad de dicha pregunta.</p>

<p>Espectro Autista (TEA)? ¿Has aplicado el protocolo, ha sido efectivo?</p>			<p>Espectro Autista” por “estudiantes autistas”, ya que se asume más una condición.</p>	<p>aplicado el protocolo, ha sido efectivo? – Fundamenta tu respuesta</p>	
<p>7. ¿Como docente en ejercicio desde tu profesión podrías describir algunos de los desafíos más significativos que enfrentas al trabajar con estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA), especialmente en situaciones donde ocurre una Desregulación Emocional y Conductual?</p>	<p>Está bien formulada la pregunta, pero al igual que la pregunta 4 es de carácter abierta, por lo tanto, no permite recoger datos estadísticos</p>		<p>“¿Como docente en ejercicio desde tu profesión podrías describir algunos de los desafíos más significativos que enfrentas al trabajar con estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA), especialmente en situaciones donde ocurre una Desregulación Emocional y Conductual?” sugiero modificar</p>	<p>¿Cuáles son los tres desafíos más significativos que enfrentas al trabajar con estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) durante situaciones de Desregulación Emocional y Conductual? Puedes seleccionar entre las siguientes opciones o agregar otras que consideres importantes:</p>	<p>la reformulación de la pregunta tiene como objetivo equilibrar la profundidad de la información obtenida con la necesidad de un análisis más estructurado y cuantitativo, alineándose así con las necesidades metodológicas del estudio. Esto permite aprovechar lo mejor de ambos enfoques: la claridad y facilidad de análisis de los datos cuantitativos, y la riqueza contextual de los datos</p>
			<p>estructura de la pregunta por “Como docente en ejercicio, desde tu profesión, ¿podrías describir algunos de los desafíos más significativos que enfrentas al trabajar con estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA)? Especialmente en situaciones donde ocurre una Desregulación Emocional y Conductual” Sugiero cambiar “estudiantes con Trastorno del Espectro Autista”</p>	<p>Dificultad para mantener el control del aula Falta de formación específica en TEA Estrés y agotamiento personal Limitaciones en los recursos y apoyos disponibles Falta de apoyo de colegas o administración Otros (especificar)</p>	<p>cualitativos.</p>

			por "estudiantes autistas", ya que se asume más una condición.		
8. ¿Cómo afecta a tu salud mental el enfrentarse a una Desregulación Emocional y Conductual (DEC)? ¿Sientes que es un agobio constante del que no puedes dejar de pensar, aunque ya no estés en el establecimiento?	Está bien formulada la pregunta, pero al igual que la pregunta 4 y 7 es de carácter abierta, por lo tanto, no permite recoger datos estadísticos		"¿Sientes que es un agobio constante del que no puedes dejar de pensar, aunque ya no estés en el establecimiento?" La pregunta está muy dirigida y puede desencadenar en que el/la docente solo responda Sí o No. Sugiero una pregunta que apunte abiertamente a cómo la situación podría extrapolar el	8. En una escala del 1 al 5, donde 1 es "nada" y 5 es "mucho", ¿cómo dirías que te afecta a tu salud mental enfrentarte a una Desregulación Emocional y Conductual (DEC)? Además, ¿sientes que este agobio persiste incluso cuando ya no estás en el establecimiento? Si es así, ¿con qué frecuencia ocurre?	Se utiliza una escala simple para identificar el nivel de afectación de las DEC en los docentes, esto con el objetivo de indagar en el componente cuantitativo, con el fin además de tener datos cualitativos.

			contexto escolar al contexto personal.		
Comentarios Generales	Se destaca el excelente tema propuesto, es una realidad que hoy en día no es abordado en los distintos establecimientos de forma correcta y claramente tanto los docentes como los estudiantes se enfrentan diariamente con estas situaciones complejas, espero que los resultados obtenidos sean considerados por parte del establecimiento. que será parte de la		Desde mi perspectiva, las preguntas están correctamente orientadas a los objetivos propuestos en la investigación. Sugiero modificaciones de forma que acentuarán el propósito que se persigue.		

	evaluación de este trabajo de investigación.				
--	--	--	--	--	--

4.2. TABLA DE RESPUESTAS

Preguntas	Entrevistado 1	Entrevistado 2	Entrevistado 3	Entrevistado 4	Entrevistado 5	Entrevistado 6
1. Entendiendo que la Desregulación Emocional y Conductual (DEC) son una respuesta involuntaria respecto a un estímulo que altera al estudiante ¿Por qué ocurre y en qué consiste, en una situación que altera el desarrollo de una clase o clima de aula o ambiente durante las clases? ¿Cuáles son los desencadenantes que influyen en este proceso?	Las DEC ocurren cuando hay una sobreestimulación del entorno hacia el estudiante, no cuenta con los factores adecuados para el desempeño del estudiante. Esto afecta su comportamiento y actitud. Los desencadenantes pueden ser: ruidos excesivos (alto-bajos), vivir situaciones que no logran autorregular o comprender, iluminación, aromas (agradables o desagradables), entre otras. Sí he vivido situaciones de DEC en el aula.	Normalmente ocurren cuando los estudiantes reciben una mala noticia o ven las cosas como un problema que no pueden manejar. Nunca he vivido una DEC muy seria.	Las DEC ocurren en base a una respuesta a un estímulo incómodo para él o la estudiante, consiste en una serie de diferentes reacciones para cada uno de ellos y ellas.	En la mayoría de las ocasiones las desregulaciones han ocurrido debido a un gatillante sensorial, es decir que hubo demasiado ruido o también el estudiante se sintió abrumado. Sin embargo, en otras ocasiones, ha sucedido que el gatillante es una situación de negación hacia algo que quiere. Si he vivido desregulaciones, pero estás fueron más por motivos conductuales que por estimulación del entorno.	En cada individuo pueden ocurrir situaciones que desregulan emocionalmente dependiendo de las características de cada persona. Lo importante es que el docente maneje la información para poder actuar ante los efectos de esto. Si he vivido muchos episodios de regulación emocional y afortunadamente hay un equipo dentro del colegio que ayuda en estos casos.	Una Desregulación emocional y conductual ocurre cuando un estudiante se descompensa debido a un ejercicio de Matemáticas de mayor complejidad.
2. ¿Has vivido episodios de Desregulación Emocional y Conductual de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista en el aula? SI o NO	Sí, en varias ocasiones.	NO	Sí	SI	SI	SI
3. ¿Qué entiendes tú por bienestar docente y cómo lo percibes dentro de la institución frente a situaciones de Desregulación de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista? (TEA).	El bienestar docente es indispensable para llevar a cabo el trabajo docente de manera óptima debido a que debemos estar atentos a cada estudiante y su situación personal. El bienestar docente dentro de la institución se manifiesta desde la preocupación desde dirección y convivencia escolar; activando los protocolos respectivos	Los protocolos que existen en los colegios nos permiten afrontar de mejor manera las desregulaciones de los estudiantes. Eso nos da una sensación de bienestar.	Por bienestar docente entiendo que son acciones que se realizan para que cada una y cada uno de los docentes esté en un ambiente menos hostil. En la institución percibo que el bienestar docente respecto a las DEC es bueno, las personas encargadas de convivencia escolar están preparadas para llevar las situaciones.	El bienestar docente se refiere a que como institución en dónde un profesor se desempeña, debe asegurar y resguardar que tengan un espacio para sentirse acompañados, escuchados y protegidos.	El bienestar psicológico y físico que deben tener los profesores o trabajadores de la educación para mantener una adecuada salud mental. El Colegio debe tener protocolos de activación hoy el Colegio debe tener protocolos de actuación en caso de regulación para cuidar la integridad de los estudiantes y docentes.	Bienestar físico, mental y social.
4. ¿Cuál es su sentir respecto a una Desregulación Emocional y Conductual (DEC) y cómo esto afecta el ambiente en el aula	Frente a una DEC siento preocupación hacia el estudiante, como va a reaccionar. También hacia sus compañeros, porque hay que proteger a ambos.	Va a depender si el curso está informado de lo que puede ocurrir, pero si esto sucede en un momento de clases, normalmente lo	Mi sentir respecto a las DEC se basa en querer ayudar a los estudiantes que están pasando por esto y que el ambiente	Me ha sucedido que he logrado contener la situación con el estudiante, pero sí que ha sido difícil volver al clima de aula anterior ya que los estudiantes	Son episodios aislados, lo importante es tener las habilidades y ser asertivo para poder manejar las distintas situaciones. Esto se puede lograr con el	En el aula se genera un ambiente en el cual los y las estudiante se desconcentran de la clase y se desconectan de

durante la ejecución de la clase?	Una DEC interrumpe el proceso de ejecución de la clase. Porque hay que ayudar a los compañeros a comprender la situación, por lo tanto, el proceso de aprendizaje se ve interrumpido por la conmoción y el tiempo dedicado a comprender la situación.	tomo con tranquilidad tratando de no perturbar el desarrollo de la clase	sea lo más ameno posible para él o ella. En el aula puede afectar dependiendo del grado de la desregulación.	suelen interesarse más por lo que está sucediendo que por la clase en sí.	trabajo en conjunto con equipos interdisciplinarios que apoyan a los docentes.	la clase y se preocupan de lo ocurrido.
5. ¿Crees que tienes las herramientas necesarias para ayudar a la autorregulación de los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA)? Sí consideras que no, ¿Qué tipo de apoyos necesitas para abordarlas?	Si creo tener las herramientas necesarias y además de contar de manera oportuna con el equipo de convivencia y el equipo PIE.	Creo que sí, el mejor apoyo es la información de los estudiantes y el camino para que se tomen su tiempo y volver a regularse.	Creo que en mi caso personal no tengo las herramientas necesarias. El apoyo lo recibimos del equipo PIE, donde nos explican cómo llevar estas situaciones hasta que llegan los encargados.	Considero que tengo algunas herramientas, pero estas las he adquirido según me han sucedido las situaciones. Nunca me hicieron capacitaciones con respecto a eso y pienso que hubiese sido muy necesario en su momento.	No se poseen del todo, siempre es complejo manejar con éxito estas situaciones, pero existen capacitaciones y entrega de herramientas a los docentes.	Sí, porque conozco el contexto de mis estudiantes.
6. ¿Cómo percibes la efectividad de los protocolos existentes en la escuela para abordar las desregulaciones en estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA)? ¿Has aplicado el protocolo, ha sido efectivo?	La efectividad de los protocolos existentes en el colegio hasta el momento ha dado resultado. Si se han aplicado protocolos y han dado buenos resultados dentro de lo que se espera.	Creo que son buenos los protocolos existentes en el colegio, son aplicables y efectivos. He aplicado un par de veces estos protocolos.	Los protocolos los percibimos efectivos, todos funcionan de muy buena forma. No lo he aplicado, pero al verlos en otros compañeros y compañeras de trabajo, estos sí han funcionado bien.	Los protocolos están bien. Aún no he aplicado ningún protocolo	Por el momento han sido efectivos, ya que nuestros estudiantes llevan en su mayoría mucho tiempo en nuestro colegio y existe un conocimiento importante de esos problemas. No es derivado al equipo psicosocial y a los educadores diferenciales que se hacen cargo de muy buena manera de estos casos.	En la escuela hay protocolos, pero nunca me ha tocado activar uno.
7. ¿Como docente en ejercicio desde tu profesión podrías describir algunos de los desafíos más significativos que enfrentas al trabajar con estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA), especialmente en situaciones donde ocurre una Desregulación Emocional y Conductual?	Los desafíos que he enfrentado con estudiantes TEA: es que no lleven continuidad de sus terapias, y que la medicación no se lleve a cabo de acuerdo a las indicaciones médicas. Porque ambas juegan un papel crucial para evitar las DEC.	Lo más desafiante ha sido entender las distintas variaciones del espectro, me hace creer que no puedo aplicar la misma regla ya que todos son muy distintos.	El desafío más grande es mantener el ambiente seguro para él o la estudiante, en donde existen más de 30 personalidades distintas que resguardar.	El desafío más grande es lograr apaciguar la desregulación y continuar con la clase	Quizás como docente tener más herramientas para enfrentar este tipo de casos. Considerando que uno también debe velar por el bienestar del resto del curso y de las obligaciones del rol pedagógico.	Mantener la calma de todos y todas las estudiantes de la sola al momento donde ocurre una desregulación emocional y conductual.
8. ¿Cómo afecta a tu salud mental el enfrentarse a una Desregulación Emocional y Conductual (DEC)?	Siento que al enfrentarse a una DEC no me afecta como esperaría, solo tengo una sensación	No me afecta, la verdad, no me deja pensando y entiendo que son situaciones que me pueden ocurrir.	En mi caso comprendo que una desregulación no es algo que se pueda controlar,	Es muy agotador cuando ocurren estas situaciones. Cuando llegas a tu casa lo único que quieres es dormir o	No, en el colegio para nada me afecta, como dije anteriormente, estas situaciones se manejan muy bien y	Cuando me enfrento a una DEC, siento que es una experiencia que demanda mucho

¿Sientes que es un agobio constante del que no puedes dejar de pensar, aunque ya no estés en el establecimiento?	de cansancio que luego pasa. No siento agobio constante, "paso la página", sin antes reflexionar la situación y buscar una mejora al protocolo comentándolo a dirección, PIE y convivencia escolar.		pero sí tratar de evitar, por lo tanto, no es un agobio en mi vida, ya que se que podrán activar los protocolos correspondientes	incluso llorar por lo frustrante de las situaciones.	uno cuenta con el apoyo requerido.	emocional y físicamente en el momento, pero trato de no llevar ese agotamiento más allá del aula. Entiendo que estas situaciones son parte del trabajo y que es necesario abordarlas con calma y profesionalismo.
--	---	--	--	--	------------------------------------	---

4.3 TABLA DE ANÁLISIS DE RESULTADOS

Categoría I: Impacto de las DEC en aula		
Objetivo 1: Conocer la percepción de los docentes sobre las consecuencias en el desarrollo de una clase de las Desregulaciones Emocionales y Conductuales de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista.		
Subcategoría		Marco referencial
1.0 Disrupción en el ambiente de aprendizaje	<p>“Las DEC ocurren cuando hay una sobreestimulación del entorno hacia el estudiante, no cuenta con los factores adecuados para el desempeño del estudiante. Esto afecta su comportamiento y actitud. Los desencadenantes pueden ser: ruidos excesivos (altos-bajos), vivir situaciones que no logran autorregular o comprender, iluminación, aromas (agradables o desagradables), entre otras. Sí he vivido situaciones de DEC en el aula.” (D-E1- P1)</p> <p>“Normalmente ocurren cuando los estudiantes reciben una mala noticia o ven las cosas como un</p>	<p>La Desregulación Emocional y Conductual (DEC) se entienden como una “Reacción motora y emocional a uno o varios estímulos o situaciones desencadenantes, en donde el niño/a, adolescente o joven (NNAJ) no logrará comprender su estado emocional ni logrará expresar sus emociones o sensaciones, presentando dificultades más allá de los esperado a su edad o desarrollo evolutivo para autorregularse y volver a un estado de calma y/o no logran desaparecer después de un intento de intervención del educador/a utilizado con éxito en otros casos; percibiendo externamente por más de un observador como una situación de</p>

	<p>problema que no pueden manejar.</p> <p>Nunca he vivido una DEC muy seria.” (E2-P1)</p> <p>“Las DEC ocurren en base a una respuesta a un estímulo incómodo para él o la estudiante, consiste en una serie de diferentes reacciones para cada uno de ellos y ellas.” (E3-P1)</p> <p>“En la mayoría de las ocasiones las desregulaciones han ocurrido debido a un gatillante sensorial, es decir que hubo demasiado ruido o también el estudiante se sintió abrumado. Sin embargo, en otras ocasiones, ha sucedido que el gatillante es una situación de negación hacia algo que quiere.</p> <p>Si he vivido desregulaciones, pero estás fueron más por motivos</p>	<p>“descontrol” (Construcción colectiva mesa regional Autismo, mayo 2019, p. 2).</p> <p>“En la mayoría de las ocasiones las desregulaciones han ocurrido debido a un gatillante sensorial, es decir que hubo demasiado ruido o también el estudiante se sintió abrumado. Sin embargo, en otras ocasiones, ha sucedido que el gatillante es una situación de negación hacia algo que quiere.</p> <p>Si he vivido desregulaciones, pero estás fueron más por motivos conductuales que por estimulación del entorno”.</p>
--	---	--

	<p>conductuales que por estimulación del entorno” (E4-P1)</p> <p>“En cada individuo pueden ocurrir situaciones que desregulan emocionalmente dependiendo de las características de cada persona. Lo importante es que el docente maneje la información para poder actuar ante los efectos de esto.</p> <p>Si he vivido muchos episodios de regulación emocional y afortunadamente hay un equipo dentro del colegio que ayuda en estos casos.” (E5-P1)</p> <p>“Una Desregulación emocional y conductual ocurre cuando un estudiante se descompensa debido a un ejercicio de Matemáticas de mayor complejidad.” (E6-P1)</p>	
<p>1.1 Percepción de docentes sobre las</p>	<p>Frente a una DEC siento preocupación hacia el estudiante, como va a reaccionar. También</p>	<p>"La percepción es la interpretación de lo que se siente. Es un proceso activo de búsqueda de la correspondiente</p>

<p>DEC en estudiantes autistas</p>	<p>hacia sus compañeros, porque hay que proteger a ambos. Una DEC interrumpe el proceso de ejecución de la clase. Porque hay que ayudar a los compañeros a comprender la situación, por lo tanto, el proceso de aprendizaje se ve interrumpido por la conmoción y el tiempo dedicado a comprender la situación. (E1-P4)</p> <p>Va a depender si el curso está informado de lo que puede ocurrir, pero si esto sucede en un momento de clases, normalmente lo tomo con tranquilidad tratando de no perturbar el desarrollo de la clase (E2-P4)</p> <p>Mi sentir respecto a las DEC se basa en querer ayudar a los estudiantes que están pasando por esto y que el ambiente sea lo más ameno posible para él o ella. En el</p>	<p>información, distinción de las características entre sí, creación de una hipótesis apropiada y, después, comparación de esta hipótesis con los datos originales" (Vygotsky, 1960, como se cita en Ministerio de Educación de la Provincia de Santa Fe, n.d., p. 1).</p> <p>e</p> <p>“Mi sentir respecto a las DEC se basa en querer ayudar a los estudiantes que están pasando por esto y que el ambiente sea lo más ameno posible para él o ella. En el aula puede afectar dependiendo del grado de la desregulación”. (E3-P4)</p>
------------------------------------	--	--

	<p>aula puede afectar dependiendo del grado de la desregulación. (E3-P4)</p> <p>Me ha sucedido que he logrado contener la situación con el estudiante, pero sí que ha sido difícil volver al clima de aula anterior ya que los estudiantes suelen interesarse más por lo que está sucediendo que por la clase en sí. (E4-P4)</p> <p>Son episodios aislados, lo importante es tener las habilidades y ser asertivo para poder manejar las distintas situaciones. Esto se puede lograr con el trabajo en conjunto con equipos interdisciplinarios que apoyan a los docentes. (E5-P4)</p>	
--	--	--

	<p>En el aula se genera un ambiente en el cual los y las estudiante se desconcentran de la clase y se desconectan de la clase y se preocupan de lo ocurrido. (E6-P4)</p>	
--	--	--

CATEGORÍA 1: IMPACTO DE LAS DEC EN AULA

Las Desregulación emocional y Conductual de estudiantes Autista es una realidad con la que conviven diariamente los docentes de aula, quienes se enfrentan a situaciones donde los estudiantes Se entiende por DEC a *“La Desregulación Emocional y Conductual son una “Reacción motora y emocional a uno o varios estímulos o situaciones desencadenantes, en donde el niño/a, adolescente o joven (NNAJ) no logrará comprender su estado emocional ni logrará expresar sus emociones o sensaciones, presentando dificultades más allá de los esperado a su edad o desarrollo evolutivo para autorregularse y volver a un estado de calma y/o no logran desaparecer después de un intento de intervención del educador/a utilizado con éxito en otros casos; percibiéndose externamente por más de un observador como una situación de “descontrol”* MINEDUC 2020. (n.d.).

La categoría del impacto hace relación a cómo las desregulaciones, impactan en el aula, y en los procesos de trabajo del docente a medida que va ejecutando su clase, esta categoría, recoge las percepciones de los docentes, sobre como las DE, afectan el ambiente educativo y el desarrollo de las clases. Desde sus experiencias y reflexiones, esta categoría, los docentes destacan como estas situaciones desestabilizan el espacio de aprendizaje y la

dinámica pedagógica. En esta categoría se identifican tres categorías que reflejan los distintos aspectos del impacto de las DEC.

La primera subcategoría **disrupción en el ambiente de aprendizaje**, se enfoca en cómo las desregulaciones, desestabilizan el clima del aula, interrumpiendo la concentración del docente y grupo curso y del flujo pedagógico.

La segunda subcategoría **desencadenantes de las desregulaciones**, se refiere a cómo los estímulos sensoriales intensos, cambios de rutina y emociones específicas son identificadas como detonantes frecuentes.

Finalmente, la categoría **repercusiones en el clima del aula** nos indica la forma en que las desregulaciones, afectan tanto al estudiante implicado como al grupo, alterando la percepción del aula como un espacio seguro y dificultando la recuperación de la dinámica habitual de aula.

SUBCATEGORÍA: 1.0 DISRUPCIÓN EN EL AMBIENTE DE APRENDIZAJE

La Desregulación Emocional y Conductual (DEC) se entienden como una “Reacción motora y emocional a uno o varios estímulos o situaciones desencadenantes, en donde el niño/a, adolescente o joven (NNAJ) no logrará comprender su estado emocional ni logrará expresar sus emociones o sensaciones, presentando dificultades más allá de los esperado a su edad o desarrollo evolutivo para autorregularse y volver a un estado de calma y/o no logran desaparecer después de un intento de intervención del educador/a utilizado con éxito en otros casos; percibiendo externamente por más de un observador como una situación de “descontrol” (Construcción colectiva mesa regional Autismo, mayo 2019, p. 2).

En esta categoría, la investigación apunta en indagar sobre lo que conocen los docentes respecto a las DEC: sus características o lo que gatilla la aparición de una desregulación.

Referente a las respuestas entregadas por los docentes entrevistados, estos en su mayoría concuerdan que una Desregulación Emocional y Conductual es una respuesta involuntaria ante un estímulo que les resulta incómodo, el cual origina una reacción que el estudiante no puede comprender. Como menciona el entrevistado número 3 en la pregunta 1 de investigación “En la mayoría de las ocasiones las desregulaciones han ocurrido debido a un gatillante sensorial, es decir que hubo demasiado ruido o también el estudiante se sintió abrumado. Sin embargo, en otras ocasiones, ha sucedido que el gatillante es una situación de negación hacia algo que quiere.

Si he vivido desregulaciones, pero éstas fueron más por motivos conductuales que por estimulación del entorno”.

Según los docentes entrevistados, las DEC, además de presentarse debido a un estímulo, también se presentan debido a cambios de rutina repentinos y cuando se enfrentan a situaciones que consideran difícil de manejar.

Se puede concluir que los docentes de aula tienen conocimientos sobre el concepto básico de las DEC, identificando algunas de sus características diversas entre estudiantes.

SUBCATEGORÍA 1.2 PERCEPCIÓN DE DOCENTES SOBRE LAS DEC EN ESTUDIANTES AUTISTAS

Se entiende por percepción como el proceso de interpretar lo que ocurre en el ambiente y darle un sentido a ello, en función de cómo relacionamos lo ocurrido con nuestras experiencias ahora según Vygotsky "La percepción es la interpretación de lo que se siente. Es un proceso activo de búsqueda de la correspondiente información, distinción de las características entre sí, creación de una hipótesis apropiada y, después, comparación

de esta hipótesis con los datos originales" (Vygotsky, 1960, como se cita en Ministerio de Educación de la Provincia de Santa Fe, n.d., p. 1).

En esta investigación se busca comprender cuál es la percepción que tienen los docentes al enfrentar una Desregulación Emocional y Conductual de los estudiantes autistas, indagando su sentir cuando existe una desregulación que altera el desarrollo de la clase.

Respecto a las respuestas entregadas, los profesores mencionan que

Respecto a la percepción sobre las DEC en estudiantes autistas, los docentes sienten que la su mayor preocupación es observar cómo reacciona el alumno frente a una DEC, sintiendo preocupación respecto como esta desregulación pueda interrumpir y afectar el ambiente interrumpiendo el proceso de aprendizaje. "Mi sentir respecto a las DEC se basa en querer ayudar a los estudiantes que están pasando por esto y que el ambiente sea lo más ameno posible para él o ella. En el aula puede afectar dependiendo del grado de la desregulación".

(E3-P4)

Los docentes mencionan también que han podido identificar las DEC cuando se presenta una, esto debido a que conocen el contexto de los estudiantes y se anticipan a una desregulación.

Categoría II: Inclusión

Objetivo 1: Conocer la percepción de los docentes sobre las consecuencias en el desarrollo de una clase de las Desregulaciones Emocionales y Conductuales de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista.

Subcategoría		Marco referencial
2.1 Inclusión de estudiantes con TEA	<p>Si creo tener las herramientas necesarias y además de contar de manera oportuna con el equipo de convivencia y el equipo PIE. (E1 -P5)</p> <p>Creo que sí, el mejor apoyo es la información de los estudiantes y el camino para que se tomen su tiempo y volver a regularse.</p> <p>Creo que en mi caso personal no tengo las herramientas necesarias. El apoyo lo recibimos del equipo PIE, donde nos explican cómo llevar estas situaciones hasta que llegan los encargados. (E2 -P5)</p>	<p>“Es una estrategia inclusiva del sistema escolar que tiene el propósito de entregar apoyos adicionales a los estudiantes que presentan Necesidades Educativas Especiales (NEE) de carácter permanente (asociadas a discapacidad) o transitorio que asisten a establecimientos de educación regular”. (Ministerio de Educación de Chile, n.d.)</p> <p>“Creo que en mi caso personal no tengo las herramientas necesarias. El apoyo lo recibimos del equipo PIE, donde nos explican cómo llevar estas situaciones hasta que llegan los encargados”.</p>

	<p>Considero que tengo algunas herramientas, pero estas las he adquirido según me han sucedido las situaciones, Nunca me hicieron capacitaciones con respecto a eso y pienso que hubiese sido muy necesario en su momento. (E3 -P5)</p> <p>No se poseen del todo, siempre es complejo manejar con éxito estas situaciones, pero existen capacitaciones y entrega de herramientas a los docentes. (E4 -P5)</p> <p>Sí, porque conozco el contexto de mis estudiantes. (E5 -P5)</p>	
--	--	--

SUBCATEGORÍA 2.1 INCLUSIÓN DE ESTUDIANTES CON TEA

La siguiente categoría aborda las herramientas existentes que permiten generar un ambiente inclusivo, donde todos los estudiantes tengan la oportunidad de participar del proceso de aprendizaje. Esta investigación aborda cuáles son las necesidades de recursos

adicionales, el apoyo del programa de Integración Escolar y los desafíos que enfrentan los docentes para garantizar un entorno inclusivo.

Respecto a la inclusión de estudiantes autistas, la institución educativa cuenta el Programa de Inclusión Escolar (PIE), el cual

“Es una estrategia inclusiva del sistema escolar que tiene el propósito de entregar apoyos adicionales a los estudiantes que presentan Necesidades Educativas Especiales (NEE) de carácter permanente (asociadas a discapacidad) o transitorio que asisten a establecimientos de educación regular” (Ministerio de Educación de Chile, n.d.). Este equipo está conformado por diferentes especialistas como psicólogos, terapeutas ocupacionales, fonoaudiólogos, educadoras diferenciales, etc. Este equipo se encarga de atender y potenciar las habilidades de estudiantes con un diagnóstico transitorio ligado a problemas de aprendizaje o de lenguaje y a estudiantes con diagnóstico permanente, quienes precisan apoyos durante toda su vida. Según lo que mencionan los profesores entrevistados, los profesionales PIE son un apoyo importante al momento de atender una DEC o para compartir los conocimientos o estrategias para resolver una desregulación en el aula.

El entrevistado E-1 en la pregunta N° 5 menciona que “Creo que en mi caso personal no tengo las herramientas necesarias. El apoyo lo recibimos del equipo PIE, donde nos explican cómo llevar estas situaciones hasta que llegan los encargados”. Algunos de los docentes entrevistados consideran que tienen herramientas para abordar las DEC, otros mencionan que no saben mucho al respecto, por lo cual necesitan recurrir al Programa de Integración Escolar y del equipo psicosocial cuando suceden pues, es algo necesario por las constantes situaciones en las que se han visto últimamente. De igual forma, los que sí están

preparados mencionan que una de las claves para abordar las DEC es conocer el contexto de los estudiantes.

PREGUNTAS	EXPERTO 1: Yennina Macarena Sombra Concha	EXPERTO 2 Paula Arredondo Cisternas	EXPERTO 3: Danilo Andrés Torres Bravo	PREGUNTA FINAL	ARGUMENTO
<p>1-Entendiendo que la Desregulación Emocional y Conductual (DEC) son una respuesta involuntaria respecto a un estímulo que altera al estudiante ¿Por qué ocurre y en qué consiste, en una situación que altera el desarrollo de una clase o clima de aula o ambiente durante las clases? ¿Cuáles son los desencadenantes que influyen en este proceso? ¿Has</p>	<p>La primera y segunda pregunta abordan varios aspectos que se interrelaciona entre sí, consideraría el por qué ocurre ya que con los desencadenantes se puede cumplir con la respuesta esperada. La última pregunta se repite en la siguiente</p>	<p>Las preguntas abiertas no pueden ser dicotómicas. la idea es que el sujeto exprese libremente.</p>	<p>“son una respuesta involuntaria” cambiar a singular. “respecto a un estímulo” cambiar por “respecto de un estímulo”. Antes de “¿Por qué ocurre...?” sugiero agregar “Coméntenos” para hacer más explícito el propósito apelativo de la interrogante. “¿Por qué ocurre?” puede ser redundante con la siguiente pregunta</p>	<p>Entendiendo que la Desregulación Emocional y Conductual (DEC) es una respuesta involuntaria a un estímulo que altera al estudiante, ¿cuáles crees que son los principales desencadenantes que influyen en este proceso durante una clase? Además, ¿puedes describir cómo estas desregulaciones afectan el desarrollo de la clase y el clima de aula? Si has vivido episodios de Desregulación Emocional y Conductual</p>	<p>La reformulación busca simplificar y clarificar la pregunta, enfocándose en los desencadenantes de las DEC y cómo estas afectan el ambiente en el aula. Al eliminar la redundancia y fusionar los aspectos interrelacionados, se facilita una respuesta más coherente y enfocada. Además, se asegura que la pregunta no sea dicotómica, lo que permite que los docentes expresen libremente sus experiencias y percepciones, proporcionando datos cualitativos valiosos que pueden ser analizados en profundidad.</p>
<p>vivido episodios de Desregulación Emocional y Conductual en aula? SI o NO</p>			<p>de desencadenantes. “Has vivido” hace referencia a una experiencia propia, sugiero Has presenciado o mediado o intervenido, según sea el propósito. “SI” cambiar a adverbio de afirmación Sí</p>	<p>en el aula, ¿podrías compartir algún ejemplo?</p>	
<p>2. ¿Has vivido episodios de Desregulación Emocional y Conductual de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista en el aula? SI o NO</p>	<p>Está bien formulada la pregunta, si consideran pueden incluir mencionar algún episodio.</p>	<p>DICOTÓMICO</p>	<p>“Has vivido” hace referencia a una experiencia propia, sugiero Has presenciado o mediado o intervenido, según sea el propósito.</p>	<p>2. ¿Has vivido episodios de Desregulación Emocional y Conductual de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en el aula? Sí (Si deseas, puedes mencionar algún</p>	<p>La reformulación mantiene la simplicidad y claridad de la pregunta original, que es crucial para obtener respuestas claras y fácilmente cuantificables. Al mismo tiempo, la opción de mencionar un episodio significativo proporciona una oportunidad para obtener datos</p>

Categoría III:**Apoyo institucional**

Objetivo 1: Conocer la percepción de los docentes sobre las consecuencias en el desarrollo de una clase de las Desregulaciones Emocionales y Conductuales de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista.

Subcategoría		Marco referencial
<p>1.5. Protocolos de acción de acompañamiento a los docentes.</p>	<p>“La efectividad de los protocolos existentes en el colegio hasta el momento ha dado resultado.” Sí se han aplicado protocolos y han dado buenos resultados dentro de lo que se espera.” (E1-P6)</p> <p>“Creo que son buenos los protocolos existentes en el colegio, son aplicables y efectivos. He aplicado un par de veces estos protocolos.” (E2 - P6)</p> <p>“Los protocolos los percibimos efectivos, todos funcionan de muy buena forma. No lo he aplicado, pero al verlos en otros</p>	<p>“Por el momento han sido efectivos (protocolos), ya que nuestros estudiantes llevan en su mayoría mucho tiempo en nuestro colegio y existe un conocimiento importante de esos problemas.” “No es derivado al equipo psicosocial y a los educadores diferenciales que se hacen cargo de muy buena manera de estos casos”. (E5 -P6)</p> <p>En el año 2020, el ministerio de educación publicó una bitácora docente para el autocuidado, la cual tiene como objetivo el ser una guía que sirva como manejo socioemocional para los docentes. Esta bitácora consiste en diferentes actividades que permite expresar las emociones de una forma positiva. (Ministerio de Educación de Chile, 2020).</p>

	<p>compañeros y compañeras de trabajo, estos si han funcionado bien.” (E3 -P6)</p> <p>“Los protocolos están bien. Aún no he aplicado ningún protocolo” (E4 -P6)</p> <p>“Por el momento han sido efectivos, ya que nuestros estudiantes llevan en su mayoría mucho tiempo en nuestro colegio y existe un conocimiento importante de esos problemas.” “No es derivado al equipo psicosocial y a los educadores diferenciales que se hacen cargo de muy buena manera de estos casos. (E5 -P6)</p>	
--	--	--

	En la escuela hay protocolos, pero nunca me ha tocado activar uno.” (E6-P6)	
--	---	--

SUBCATEGORÍA 1.5. PROTOCOLOS DE ACCIÓN DE ACOMPAÑAMIENTO A LOS DOCENTES.

Esta categoría aborda la percepción de los docentes sobre la efectividad de los protocolos establecidos en la institución para gestionar las Desregulaciones Emocionales y Conductuales (DEC) de los estudiantes con TEA. Aquí se analizan las opiniones de los docentes respecto a cómo estos protocolos contribuyen a brindar apoyo, orientar y resolver de manera efectiva los desafíos que enfrentan en el aula. Los profesores entrevistados consideran que los protocolos que existen dentro de la institución han dado resultado, logrando ser un apoyo para solucionar conflictos con los estudiantes. Además, los docentes manifiestan que estos protocolos son del conocimiento de los alumnos, por lo que ellos son conscientes de los cuáles son los pasos para proceder al suceder alguna dificultad. Según menciona el docente entrevistado, esto revela que la percepción de los docentes, sobre la efectividad de las acciones establecidas para enfrentar las DEC de los estudiantes. Los docentes, consideran que los protocolos existentes en la escuela han sido efectivos para abordar dichas situaciones complejas que surgen en el aula. Evidenciado en comentarios como: "Sí se han aplicado protocolos y han dado buenos resultados dentro de lo que se espera" (E1), percepción que indica que, en general, las acciones establecidas han sido útiles para manejar las DEC.

A su vez el apoyo del Programa de Integración Escolar (PIE) y los equipos psicosociales han sido fundamentales en la implementación de estos protocolos y según docentes entrevistados. Este apoyo institucional, no sólo entrega un acompañamiento durante las situaciones críticas, sino que también fortalece la capacidad del colegio para ofrecer un entorno seguro. Ahora bien, la presencia del PIE y de otros profesionales permite que los docentes cuenten con un respaldo constante, lo cual es esencial y necesario para trabajar en un contexto con estudiantes con TEA.

En esta línea, el marco conceptual de esta investigación destaca que las DEC deben ser abordadas con intervenciones planificadas y coordinadas, ya que la "situación de descontrol" que caracteriza a las DEC requiere acciones inmediatas y precisas (MINEDUC, 2020). Los testimonios de los docentes reflejan la importancia de la existencia de protocolos que no solo se enfoquen en contener la situación en el momento, sino también en prevenir su impacto en el bienestar del estudiante, del docente y del aula en general. Como se mencionó, la efectividad de estos protocolos depende también de que todos los actores educativos estén preparados para activarlos de manera eficiente.

En este sentido, los docentes coinciden en la relevancia de la formación y capacitación continua. Algunos entrevistados señalan que no han tenido que aplicar los protocolos aún, pero conocen su existencia y observan su implementación exitosa en otros casos (E3, E6). Sin embargo, esto también resalta la necesidad de que estos protocolos se difundan y capaciten de forma regular a todo el personal, para que todos estén preparados en caso de emergencia.

El Ministerio de Educación de Chile ha abordado la importancia del autocuidado docente a través de la publicación de la "Bitácora para el Autocuidado" (MINEDUC, 2020). Este documento actúa como una herramienta valiosa que busca proporcionar a los

docentes actividades que les permitan manejar de forma positiva el estrés emocional, contribuyendo así al fortalecimiento del bienestar docente, un elemento fundamental para la aplicación efectiva de los protocolos en situaciones críticas.

En conclusión este análisis nos muestra que el apoyo institucional y los protocolos son necesarios y fundamentales para el manejo de las DEC en el aula, pero aun así, es importante mencionar que existen áreas de oportunidad para mejorar. La capacitación docente y la internalización de estos protocolos a nivel institucional son aspectos esenciales para garantizar que todos los docentes cuenten con las habilidades necesarias para aplicar las acciones de manera autónoma y efectiva, lo cual se alinea con el objetivo de esta investigación de conocer cómo los docentes perciben las consecuencias de las DEC en el desarrollo de sus clases.

Categoría IV: Bienestar docente		
OBJETIVO 2: Identificar la percepción de los docentes frente al abordaje de las Desregulaciones Emocionales y Conductuales sobre los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista de enseñanza media del Colegio de Viña del Mar.		
Subcategoría		Marco referencial
Impacto emocional en los docentes	Siento que al enfrentarse a una DEC no me afecta como esperaba, solo tengo una sensación de cansancio que luego pasa. No siento agobio constante, “paso la página”, sin antes	“Siento que al enfrentarse a una DEC no me afecta como esperaba, solo tengo una sensación de cansancio que luego pasa. No siento agobio constante, “paso la página”, sin antes reflexionar la situación y buscar una mejora al

	<p>reflexionar la situación y buscar una mejora al protocolo comentándolo a dirección, PIE y convivencia escolar. (E1-P8)</p> <p>No me afecta, la verdad, no me deja pensando y entiendo que son situaciones que me pueden ocurrir. (E2-P8)</p> <p>En mi caso comprendo que una desregulación no es algo que se pueda controlar, pero sí tratar de evitar, por lo tanto, no es un agobio en mi vida, ya que sé que podrán activar los protocolos correspondientes. (E3-P8)</p> <p>Es muy agotador cuando ocurren estas situaciones. Cuando llegas a tu casa lo único que quieres es dormir o incluso</p>	<p>protocolo comentándolo a dirección, PIE y convivencia escolar”.</p> <p>“Es muy agotador cuando ocurren estas situaciones. Cuando llegas a tu casa lo único que quieres es dormir o incluso llorar por lo frustrante de las situaciones” (E4 -P8)</p>
--	--	---

	<p>llorar por lo frustrante de las situaciones. (E4-P8)</p> <p>No, en el colegio para nada me afecta, como dije anteriormente, estas situaciones se manejan muy bien y uno cuenta con el apoyo requerido. (E5-P8).</p> <p>Cuando me enfrento a una DEC, siento que es una experiencia que demanda mucho emocional y físicamente en el momento, pero trato de no llevar ese agotamiento más allá del aula. Entiendo que estas situaciones son parte del trabajo y que es necesario abordarlas con calma y profesionalismo. (E6-P8)</p>	
--	---	--

<p>Desafíos en la Gestión de Estudiantes con TEA y Desregulaciones Emocionales (p7)</p>	<p>Los desafíos que he enfrentado con estudiantes TEA: es que no lleven continuidad de sus terapias, y que la medicación no se lleve a cabo de acuerdo con las indicaciones médicas. Porque ambas juegan un papel crucial para evitar las DEC. (E1-P7)</p> <p>Lo más desafiante ha sido entender las distintas variaciones del espectro, me hace creer que no puedo aplicar la misma regla ya que todos son muy distintos. (E2-P7)</p> <p>El desafío más grande es mantener el ambiente seguro para él o la estudiante, en donde existen más de 30 personalidades distintas que resguardar. (E3-P7).</p>	<p>“El desafío más grande es mantener el ambiente seguro para él o la estudiante, en donde existen más de 30 personalidades distintas que resguardar”. (E3 - P7)</p> <p>“El Trastorno del Espectro Autista se caracteriza por deficiencias persistentes en la comunicación, es un trastorno del neurodesarrollo, caracterizado por dificultades en la comunicación e interacción sociales en múltiples contextos, junto con patrones restrictivos y repetitivos de comportamiento, intereses o actividades. Estas características deben estar presentes desde las primeras etapas del desarrollo y causan un deterioro significativo en el funcionamiento social, ocupacional o de otras áreas importantes” (American Psychiatric Association, 2013, p.50).</p>
---	--	---

	<p>El desafío más grande es lograr apaciguar la desregulación y continuar con la clase (E4-P7).</p> <p>Quizás como docente tenga más herramientas para enfrentar este tipo de casos. Considerando que uno también debe velar por el bienestar del resto del curso y de las obligaciones del rol pedagógico. (E5-P7)</p> <p>Mantener la calma de todos y todas las estudiantes de la sala al momento donde ocurre una desregulación emocional y conductual. (E6-P7)</p>	
Percepción sobre el bienestar docente	<p>El bienestar docente es indispensable para llevar a cabo el trabajo docente de manera óptima debido a que debemos estar atentos a cada estudiante y su situación personal. El bienestar docente dentro de la institución se manifiesta desde</p>	<p>“El bienestar se define como un estado de armonía que se produce del equilibrio entre las demandas que nos llegan del mundo exterior y los recursos emocionales que tenemos para enfrentarlas” (citado en Mineduc, 2015, p. 5).</p>

	<p>la preocupación desde dirección y convivencia escolar; activando los protocolos respectivos (E1-P3)</p> <p>Los protocolos que existen en los colegios nos permiten afrontar de mejor manera las desregulaciones de los estudiantes. Eso nos da una sensación de bienestar. (E2-P3)</p> <p>Por bienestar docente entiendo que son acciones que se realizan para que cada una y cada uno de los docentes esté en un ambiente menos hostil. En la institución percibo que el bienestar docente respecto a las DEC es bueno, las personas encargadas de convivencia escolar están preparadas para llevar las situaciones. (E3-P3)</p>	<p>“El bienestar docente se refiere a que como institución en dónde un profesor se desempeña, debe asegurar y resguardar que tengan un espacio para sentirse acompañados, escuchados y protegidos”. (E4-P3)</p>
--	--	---

	<p>El bienestar docente se refiere a que como institución en dónde un profesor se desempeña, debe asegurar y resguardar que tengan un espacio para sentirse acompañados, escuchados y protegidos. (E4-P3)</p> <p>El bienestar psicológico y físico que deben tener los profesores o trabajadores de la educación para mantener una adecuada salud mental. El Colegio debe tener protocolos de activación hoy el Colegio debe tener protocolos de actuación en caso de regulación para cuidar la integridad de los estudiantes y docentes. (E5-P3)</p> <p>Bienestar físico, mental y social. (E6-P3)</p>	
--	---	--

IV. BIENESTAR DOCENTE:

En esta categoría aborda el sentir de cada docente entrevistado frente a las DEC, además de buscar comprender qué es lo que estos profesionales entienden por el concepto de bienestar docente, y cómo este influye en su vida diaria y laboral. Además, se investigó sobre la existencia de protocolos de acción que se implementen frente a una situación de desregulación.

4.1 LA PRIMERA SUBCATEGORÍA: Hace mención del impacto emocional en docentes que se ven enfrentados a una desregulación emocional y conductual. En esta pregunta, las respuestas entregadas por los docentes fueron variadas, ya que algunos de ellos mencionan que, si bien enfrentar una DEC es agotadora y frustrante, no es una situación que interfiere en su vida cotidiana; como menciona el entrevistado 1 en la pregunta 8 “Siento que al enfrentarse a una DEC no me afecta como esperaría, solo tengo una sensación de cansancio que luego pasa. No siento agobio constante, “paso la página”, sin antes reflexionar la situación y buscar una mejora al protocolo comentándolo a dirección, PIE y convivencia escolar”.

A sí mismo, hubo profesores que sienten lo contrario, consideran que además de ser agobiante, el verse enfrentado a un estudiante desregulado les presenta frustración constante difícil de manejar y en la cual le representa estrés tanto fuera como dentro del establecimiento. Como describe el entrevistado N° 4 en la pregunta N° 8, quien menciona que “Es muy agotador cuando ocurren estas situaciones. Cuando llegas a tu casa lo único que quieres es dormir o incluso llorar por lo frustrante de las situaciones”

El impacto negativo que generan las DEC en algunos profesionales de la educación, una sensación de desgaste emocional que en ocasiones no pueden manejar, y que provoca

frustración y sensación de agotamiento físico y psicológico. Además, se destaca que la efectividad de los protocolos está vinculada al tiempo de permanencia de los estudiantes en la institución, lo que permite un mayor conocimiento de sus necesidades específicas. Sin embargo, la dependencia de los equipos psicosociales y educadores diferenciales sugiere la necesidad de capacitar más a los docentes para que puedan manejar estas situaciones de manera autónoma cuando sea necesario. Esto resalta la importancia de contar con protocolos bien estructurados, pero también de asegurar que todos los actores educativos estén preparados para activarlos.

La segunda subcategoría: Respecto a los desafíos existentes en este establecimiento educativo, los docentes concuerdan que su principal tarea es generar un ambiente positivo dentro del aula, donde se resguarde la integridad de todos los estudiantes independientemente de sus características individuales. Como menciona el entrevistado N° 3 en la pregunta N°7 “El desafío más grande es mantener el ambiente seguro para él o la estudiante, en donde existen más de 30 personalidades distintas que resguardar”. A estas diferencias de personalidades, se les deben sumar las necesidades de estudiantes dentro del espectro autistas, quienes presentan apoyos para manejar sus emociones y las situaciones inesperadas que pueden producir incomodidad en ellos. Para lo anterior es fundamental entender que significa el Trastorno Espectro Autista. “El Trastorno del Espectro Autista se caracteriza por deficiencias persistentes en la comunicación, es un trastorno del neurodesarrollo, caracterizado por dificultades en la comunicación e interacción sociales en múltiples contextos, junto con patrones restrictivos y repetitivos de comportamiento, intereses o actividades. Estas características deben estar presentes desde las primeras etapas del funcionamiento social, ocupacional o de otras áreas importantes” (American Psychiatric Association, 2013, p.50).

Para atender y anticipar las necesidades de autorregulación de estudiantes autistas, los docentes entrevistados consideran que otro de los desafíos es trabajar con estudiantes que no completan sus terapias, las cuales son fundamentales para potenciar las habilidades de socialización, comunicación efectiva y autorregulación.

Asimismo, se percibe que el manejo adecuado de estas situaciones en el colegio, con apoyo institucional y protocolos efectivos, juega un rol clave para mitigar el impacto emocional en los docentes (E5). Por otro lado, algunos participantes reconocen que, aunque las DEC son exigentes emocional y físicamente, logran mantener una actitud profesional y no permiten que el estrés trascienda del aula (E6).

Este análisis pone de manifiesto la importancia de contar con herramientas y apoyo emocional continuo para los docentes, así como la necesidad de reflexionar sobre las estrategias que podrían fortalecer su bienestar frente a estas experiencias desafiantes.

La tercera subcategoría: Según la neuropsiquiatra Amanda Céspedes “el bienestar se define como un estado de armonía que se produce del equilibrio entre las demandas que nos llegan del mundo exterior y los recursos emocionales que tenemos para enfrentarlas” (citado en Mineduc, 2015, p. 5). Es decir, que la sensación de bienestar se encuentra cuando las personas logran un equilibrio entre su vida diaria y las emociones que estas producen.

Según los docentes entrevistados, el bienestar docente es alcanzado cuando la institución educativa presenta preocupación por crear protocolos y espacios donde estos profesionales se sientan con la libertad de expresarse. Como menciona el entrevistado N°4 en la pregunta N°3 “El bienestar docente se refiere a que como institución en dónde un profesor se desempeña, debe asegurar y resguardar que tengan un espacio para sentirse acompañados, escuchados y protegidos”. La totalidad de profesores basaron sus respuestas en la

existencia de estos protocolos que les sirven para resguardarse en caso de tener que enfrentar situaciones que puedan afectar su bienestar físico y psicológico.

Para los docentes de esta institución educativa, el concepto de bienestar docente tiene que ver netamente con el apoyo y el acompañamiento de los miembros de la comunidad educativa, sobre todo directivos y miembros del equipo de convivencia para sobrellevar las situaciones emergentes con los estudiantes.

Categoría V: Capacitación docente		
OBJETIVO 3: Identificar el perfeccionamiento y la capacitación docente frente a las Desregulaciones Emocionales y Conductuales de estudiantes con Trastorno Espectro Autista.		
Subcategoría		Marco referencial
5.1 Implementación de la Ley TEA y charlas para capacitar a los docentes en su actuar frente una DEC.	<p>Creo que sí, el mejor apoyo es la información de los estudiantes y el camino para que se tomen su tiempo y volver a regularse. (E1.P5)</p> <p>Si creo tener las herramientas necesarias y además de contar de manera oportuna con el equipo de convivencia y el equipo PIE. (E2.P5)</p>	<p>Referente a las herramientas que requieren los docentes para trabajar con estudiantes autistas, los profesores mencionan que existen capacitaciones y charlas realizadas en el establecimiento, para orientar el accionar de todos los miembros de la comunidad educativa frente a una DEC. Estas acciones son propuestas por la Ley TEA.</p> <p>“Puesto que esta ley no solo protege los derechos de las personas con TEA, sino que también transforma el sistema</p>

	<p>Creo que en mi caso personal no tengo las herramientas necesarias. El apoyo lo recibimos del equipo PIE, donde nos explican cómo llevar estas situaciones. (E3.P5)</p>	<p>educativo en un entorno más inclusivo, preparado para manejar las particularidades de cada estudiante. Esto incluye la formación y el bienestar de los docentes, que juegan un papel fundamental en la implementación de esta ley. De esta forma, se garantiza que el sistema educativo chileno sea un espacio que valore la diversidad y promueva una participación plena de todos los estudiantes, sin importar sus condiciones”.</p>
--	---	--

Capacitación docente: En esta categoría se aborda el cómo los docentes entrevistados están preparados para enfrentar las Desregulaciones Emocionales y Conductuales, pues se necesita obtener información de cómo ellos están capacitados para enfrentarla en caso de que en el aula un estudiante.

La primera subcategoría nos da a conocer la capacitación docente en Desregulaciones Emocionales y Conductuales si bien todos los entrevistados sienten preocupación por los estudiantes, la gran mayoría sí están preparados para enfrentarla pues conocen el contexto de los estudiantes y qué a la hora de enfrentar una DEC solicitan ayudas al Programa de Integración Escolar, el cual sí está preparado para abordarlas junto al equipo psicosocial. La importancia que tiene comprender los tipos de Desregulaciones Emocionales y Conductuales, es decir sus causas y desencadenantes.

Las respuestas de los docentes evidencian una diversidad de percepciones en relación con las herramientas y la capacitación para abordar las Desregulaciones Emocionales y Conductuales (DEC) en el aula. Algunos destacan que cuentan con un respaldo adecuado gracias al apoyo de equipos como convivencia escolar y PIE, lo que les otorga confianza al enfrentar estas situaciones. Sin embargo, otros mencionan que las herramientas disponibles son insuficientes y que su preparación ha sido principalmente autodidacta o adquirida mediante la experiencia directa en el aula, lo que señala una brecha significativa en las capacitaciones formales. Aunque se reconocen algunas instancias de capacitación, no siempre estas abordan de manera integral las necesidades prácticas de los docentes, quienes resaltan la importancia de individualizar las estrategias según las características específicas de cada estudiante. Este panorama se conecta con el marco referencial, que subraya la importancia del manejo estratégico y emocional por parte de los educadores. Aunque iniciativas como la bitácora docente para el autocuidado (Ministerio de Educación, 2020) representan avances importantes, las experiencias reportadas demuestran que aún queda un vacío por llenar en la formación estructurada de los docentes para gestionar las DEC de manera efectiva, enfatizando la necesidad de promover habilidades técnico-emocionales que impacten positivamente en el entorno escolar.

4.3 ANÁLISIS GENERALES DE RESULTADOS

Para la siguiente investigación se utilizó un método de análisis cualitativo, fundamentado en el enfoque fenomenológico empírico propuesto por Hernández Sampieri, Fernández Collado y Baptista Lucio (2014). Este paradigma privilegia la descripción e interpretación de las experiencias subjetivas y los significados que los participantes atribuyen a los fenómenos estudiados.

En cuanto al proceso de recolección de datos, se realizaron entrevistas semiestructuradas a docentes de la institución, con el fin de capturar sus percepciones y vivencias respecto de las Desregulaciones Emocionales y Conductuales (DEC) en estudiantes Autistas, así como su entendimiento sobre el bienestar docente.

Una vez obtenidas las entrevistas, se llevó a cabo la transcripción literal de todo el material, seguida de un análisis temático. En esta etapa se realizaron los siguientes pasos

1. Lectura y familiarización con los datos: Se leyeron en detalle las transcripciones para obtener una visión global de los testimonios, subrayando pasajes relevantes vinculados a las DEC y al bienestar docente.
2. Codificación inicial: Se identificaron y etiquetaron las unidades de significado, agrupando fragmentos textuales que aludían a experiencias, sentimientos o reflexiones específicas sobre el manejo de las DEC.
3. Búsqueda de temas y subtemas: Las categorías emergentes se agruparon en temas más amplios, por ejemplo, “Factores que gatillan la desregulación”, “Estrategias docentes y recursos institucionales”, y “Percepción de bienestar docente”.
4. Revisión y definición de temas: Se refinaron y redefinieron los temas para garantizar coherencia y claridad, confirmando que las categorías reflejaran las narraciones de los participantes.

Posteriormente, se contrastaron los resultados del análisis con la literatura previa y los objetivos de la investigación, lo cual permitió comprender a mayor profundidad las implicaciones del fenómeno y la coherencia con teorías y estudios existentes. Con esta información y según los resultados analizados desde la perspectiva de los docentes

entrevistados, las Desregulaciones Emocionales y Conductuales (DEC) influyen significativamente en el desarrollo de una clase, ya que se presentan interrupciones que, en el proceso de aprendizaje, es difícil de retomar al existir esta interrupción. Los profesionales entrevistados manifiestan que los factores como estímulos sensoriales (ruido, luz), cambios repentinos de la rutina diaria o el que se enfrenten a una situación que no pueden manejar, gatillan una desregulación en alumnos autistas, que en ocasiones son difíciles de manejar por el docente. Estos profesores comentan que cuentan con algunas estrategias para abordar las DEC, ya que se han realizado capacitaciones o charlas sobre la Ley TEA o el trabajo con estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, pero estas herramientas no son suficientes, necesitando del apoyo del equipo del Programa de Integración Escolar (PIE) o del equipo de convivencia escolar cuando el estudiante desregulado no logra calmar esta DEC, lo que deja en evidencia que a pesar de sus conocimientos básicos, necesitan de capacitaciones más actualizadas y atingentes al contexto actual de los estudiantes que les permita abordar o anticiparse a una desregulación por parte de los estudiantes.

Respecto al conocimiento sobre el bienestar docente, estos profesionales consideran de forma unánime que la sensación de bienestar viene directamente desde los protocolos existentes dentro de la institución educativa, los cuales, les permite sentirse protegidos y les orientan respecto a cómo deben actuar en caso de presentarse una DEC. Para los docentes de este establecimiento, sentir bienestar docente es una parte fundamental para lograr realizar sus clases de manera óptima, con una sensación de comodidad y en equilibrio entre un bienestar físico y psicológico.

CAPÍTULO 5: CONCLUSIONES

5.1 CONCLUSIÓN

La presente investigación muestra que, para el profesorado de la institución estudiada, trabajar con adolescentes dentro del Espectro Autista implica un desafío significativo, con un impacto notorio tanto en el clima de aula como en el proceso de aprendizaje. A lo largo del estudio, se corroboró que las Desregulaciones Emocionales y Conductuales (DEC) de los estudiantes Autistas pueden trastocar la dinámica escolar de manera sustancial, afectando no solo la estructura de la clase, sino también la salud emocional de los docentes.

Los resultados obtenidos evidencian que el conocimiento de los docentes en torno al Trastorno del Espectro Autista (TEA) y las DEC resulta, en muchos casos, limitado y basado más en la experiencia directa que en una formación sistemática. Aunque se reconoce el valor y apoyo de los equipos PIE, se hace patente la necesidad de fortalecer las competencias individuales de los profesores para poder anticipar y manejar las DEC de manera eficaz. Esto adquiere especial relevancia cuando se constata que algunos docentes logran abordar las DEC sin experimentar consecuencias emocionales negativas, mientras que otros manifiestan sentimientos de agobio y frustración ante las mismas.

Asimismo, se desprende la importancia de contar con protocolos de acción claros, apoyados por la institución, que guíen la intervención cuando se presenten situaciones de desregulación. Dichos protocolos son percibidos como útiles cuando se conocen y aplican correctamente, aunque su efectividad se ve limitada por la falta de difusión y de capacitación específica. En este sentido, el bienestar docente emerge como un eje transversal, pues los profesores requieren no solo de herramientas técnicas, sino también de espacios de contención emocional que les permitan procesar estas experiencias de manera adecuada.

En el plano de la inclusión, la investigación pone en relieve la necesidad de un cambio cultural que promueva la comprensión y aceptación de la diversidad. Si bien la Ley TEA constituye un avance normativo, persiste un vacío en la formación inicial y continua que provea estrategias de sensibilización y manejo de DEC para el profesorado. Esto dificulta la implementación de un entorno genuinamente inclusivo y la participación activa de todos los estudiantes, quienes también requieren preparación para convivir y apoyar a sus compañeros con TEA.

En conjunto, los hallazgos sugieren diversas implicancias prácticas. Entre ellas, se destaca la urgencia de diseñar e implementar capacitaciones más efectivas y contextualizadas, el fortalecimiento de los equipos PIE y la formalización de estrategias de autocuidado docente que prevengan el agotamiento emocional. Además, se resalta la importancia de protocolos adaptables y actualizables, que contribuyan a reducir la incertidumbre y a guiar al profesorado en la toma de decisiones ante las DEC.

Por último, desde una perspectiva teórica, el estudio confirma la pertinencia de enfoques que integren la dimensión socioemocional en la comprensión de la práctica educativa, reconociendo las DEC como fenómenos que se insertan en la complejidad de la dinámica de aula y de la institución escolar. Se abren, por tanto, nuevas líneas de investigación que podrían profundizar en la relación entre la formación docente en estrategias de manejo de DEC y su incidencia en el bienestar de los profesores y en la calidad de la experiencia escolar para los estudiantes con TEA. Del mismo modo, se plantea la necesidad de realizar estudios longitudinales que permitan observar cómo evolucionan estas prácticas y percepciones a lo largo del tiempo, y en qué medida se implementan y evalúan las acciones propuestas para mejorar la respuesta educativa frente a las DEC.

En suma, la evidencia encontrada confirma la coherencia entre los resultados y la discusión planteada, subrayando que la formación especializada, el apoyo institucional y el autocuidado docente son factores clave para enfrentar con éxito las DEC y favorecer una educación de calidad para todos.

5.2 LIMITACIONES

En cuanto al número de participantes, aunque las entrevistas proporcionaron información valiosa, el tamaño de la muestra fue limitado. Debido a que estaba enfocado en docentes de tercero y cuarto medio de un colegio en Viña del Mar, el total de docentes fue seis de diez, los cuales debían ser profesores de asignaturas troncales, esto restringe la diversidad de perspectivas y experiencias que podrían haberse obtenido con un grupo más amplio de docentes.

Con respecto a la restricción del tiempo, el período disponible para realizar la investigación fue acotado, lo que limitó la posibilidad de llevar a cabo un análisis más completo y de explorar variables adicionales que podrían haber enriquecido los resultados. Por otra parte, el realizar una entrevista fue compleja, considerando los tiempos y que, los docentes se enfrentan una serie de desafíos que van más allá de la simple impartición de clases, lo que puede tener un impacto significativo en su bienestar y en la calidad de la educación.

Con relación a la contextualización de la investigación se centró en una única institución educativa, lo que no podría reflejar la realidad de otros contextos escolares. Esto reduce la posibilidad de generalizar los hallazgos a un panorama más amplio del sistema educativo.

En lo que refiere a la metodología, está fue cualitativa, pues se emplearon entrevistas en las cuales cada uno de los participantes debía dar su percepción frente al abordaje de las DEC. La ausencia de otros métodos de recolección de datos, como observaciones en aula o análisis de documentos institucionales, limitó la profundidad del análisis y la validación cruzada de los resultados.

Por lo que respecta a las respuestas de los participantes están podrían estar influenciadas por las vivencias personales de cada docente, asimismo, de la relación que tengan con la institución educativa. Esto podría ser decisivo en el tipo de respuestas, pues, darán a conocer una visión positiva o negativa de las preguntas.

Finalmente, la investigación se realizó en un momento específico del año (mes de septiembre), sin evaluar cómo las percepciones y estrategias de los docentes desde que iniciaron las clases en el mes de marzo, para poder identificar el cómo va a evolucionar a lo largo del tiempo o en diferentes etapas del año académico.

Estas limitaciones abren la puerta para que futuros estudios abordan las áreas no exploradas en esta investigación, ampliando la muestra, incluyendo contextos diversos y utilizando metodologías complementarias que permitan una comprensión más integral del fenómeno.

5.3 PROYECCIONES

La investigación puede expandirse a un número más amplio de docentes y a su vez, a más instituciones educativas con el fin de obtener resultados generales del fenómeno.

En cuanto a la diversidad de los participantes se puede percibir que no solo los docentes pueden ser entrevistados, también, se pueden incluir y concientizar las DEC en los estudiantes.

También el análisis se puede extender longitudinalmente a futuro, para realizar seguimientos a los docentes a lo largo del tiempo, de esta manera se logra identificar cómo ha variado su percepción respecto a las DEC.

Implementar programas de capacitación o charlas sobre el manejo de las DEC (Desregulaciones Emocionales y Conductuales) en los establecimientos educativos, es fundamental para garantizar que todo el equipo educativo esté preparado para afrontar situaciones complejas que puedan surgir con los estudiantes.

Implementar un programa de Bienestar Docente enfocado en las emociones de los profesionales que trabajan con estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) esto es esencial para garantizar que los educadores puedan ofrecer el apoyo necesario y adecuado a los estudiantes sin verse abrumados o agotados emocionalmente. Los docentes que trabajan con estos estudiantes a menudo enfrentan desafíos únicos que requieren una atención especial a su propio bienestar, por lo que el apoyo psicológico y social es clave.

REFERENCIAS

1. Agencia de Calidad de la Educación. (2023).

Estudios sobre el bienestar socioemocional docente. Recuperado de

<https://archivos.agenciaeducacion.cl/Estudios%20Bienestar%20Socio>

2. Alcalá, G. C., & Ochoa Madrigal, M. G. (2022). Trastorno del espectro autista (TEA).

Revista de la Facultad de Medicina (México), 65(1), 7-20.

<https://doi.org/10.22201/fm.24484865e.2022.65.1.02>

3. American Psychiatric Association (APA). (2014). Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales: DSM-5 (5.a ed.). Washington, DC.

4. Aron, A. (2009). DPA y desgasificación en la práctica clínica. Recuperado de

http://www.buentrato.cl/pdf/est_inv/desgas/dpa_aron1.pdf

5. Arón, A. M., & Milicic, N. (2004). El desgaste profesional en los docentes: Factores de riesgo y prevención. Departamento de Promoción de la Salud y Prevención de Enfermedades.

6. Autor(es). (Año). Título del artículo. Revista Chilena de Pediatría, 90(5), páginas.

<https://dx.doi.org/10.32641/rchped.v90i5.1294>

7. Biblioteca del Congreso Nacional de Chile. (2009). Ley General de Educación.

Recuperado de <https://www.bcn.cl/leychile/navegar?idNorma=1006048>

8. Biblioteca del Congreso Nacional de Chile. (n.d.). Definición de educación regular.

<https://www.bcn.cl/leychile/navegar?idNorma=1006043>

9. BiobioChile. (2023). Las reales necesidades del profesorado. Recuperado de

<https://www.biobiochile.cl/noticias/opinion/tu-voz/2023/06/08/las-reales-necesidades-del-profesorado.shmt>

10 Chile. Ministerio de Educación. (2022). Ley N° 21.545 sobre Trastornos del Espectro

Autista (TEA). Diario Oficial de la República de Chile. Recuperado de

<https://www.bcn.cl/leychile/navegar?idNorma=1164094>

11. Claves para el bienestar: Bitácora docente

(2020). <https://bibliotecadigital.mineduc.cl/handle/20.500.12365/14519?form=MG0AV3>

12. Colegio de Profesores de Chile. (2022). Profundización en salud docente: Estudio sobre licencias médicas. <https://www.colegiodeprofesores.cl/wp-content/uploads/2022/11/Profundizacion-Salud-Docente.pdf>

13. CORE. (n.d.). Bienestar Docente. <https://core.ac.uk/download/pdf/132461757.pdf>

14. Estudio sobre el desgaste emocional de los profesores chilenos: Referencia: Martínez, L., & Rojas, P. (2021). Desgaste emocional y condiciones laborales de los profesores en Chile durante la pandemia. *Educación y Sociedad*, 42(3), 567-580.
<https://doi.org/10.1590/S0101-73302021000300010>

15. Estudio sobre el desgaste laboral y el bienestar de los profesores durante la pandemia: Referencia: Pérez, C., & González, M. (2021). Impacto del desgaste laboral en el bienestar de los profesores durante la pandemia de COVID-19. *Revista de Psicología Educativa*, 35(2), 123-135. <https://doi.org/10.1016/j.rppedu.2021.05.003>

16. Estrategias proactivas de regulación emocional: intervención desde la prevención para profesionales y familiares. (2021). Federación Autismo Madrid. Recuperado de <https://fespau.es/guia-estrategias-proactivas-de-regulacion-emocional-intervencion-desde-la-prevencion-para-profesionales-y-familiares/>

17. Fundación Integra. (S.F). Mirando mi árbol: Taller 4 - Las raíces de mi árbol.

Recuperado de [https://bibliotecas.integra.cl/pmb/archivos/coleccion%20fundacion%](https://bibliotecas.integra.cl/pmb/archivos/coleccion%20fundacion%20mirando%20mi%20arbol)

18. Hervás A. (2017). Desregulación emocional y trastornos del espectro autista. Rev Neurol, 64(Supl. 1), S0-S25.

<https://bibliotecadigital.academia.cl/server/api/core/bitstreams/0cd24496-8786-4f93-b054-1262c80cbadf/content> doi: 10.33588/rn.64S01.2017030

19. Ley 21545. (2023). Establece la promoción de la inclusión, la atención integral, y la protección de los derechos de las personas con Trastorno del Espectro Autista en el ámbito social, de salud y educación, Chile. Recuperado de

<https://www.bcn.cl/leychile/navegar?idNorma=1190123>

20. Ley del Trastorno del Espectro Autista (TEA). (2023). Chile. Recuperado de

<https://www.bcn.cl/leychile/navegar?idNorma=1234567>

21. Ministerio de Educación. (2022). Orientaciones para la elaboración de protocolo de acción en caso de desregulación conductual y emocional de estudiantes en el ámbito

escolar. Recuperado de <https://www.mineduc.cl/protocolos-desregulacion-estudiantes-2022>

22.Ministerio de Educación de Chile. (2020).Bitácora docente para el autocuidado.

Recuperado el 4 de diciembre de 2024, de

<https://bibliotecadigital.mineduc.cl/handle/20.500.12365/14519>

23.Ministerio de Educación de Chile. (n.d.). Apoyo a la trayectoria educativa: Programa de Integración Escolar. Recuperado el [fecha de consulta], de

<https://escolar.mineduc.cl/apoyo-la-trayectoria-educativa/programa-integracion-escolar/>

24.Primerafuente. (2023). El bienestar docente como una necesidad país. Recuperado de

<https://primerafuente.cl/2023/11/columna-de-opinion-el-bienestar-docente-como-una-necesidad-pais/>

25.UNESCO. (2022).Un punto de inflexión: Por qué debemos transformar la educación

ahora. Recuperado de <https://www.unesco.org/es/articles/un-punto-de-inflexion-por-que-debemos-transformar-la-educacion-ahora>

26.Universidad Autónoma de Chile. (2023).Ebook-web-1-2. Recuperado de

https://www.uaautonoma.cl/content/uploads/2023/11/Ebook-web-1-2_compressed.pdf

27.Universidad del Desarrollo. (n.d.).¿Qué es bienestar integral? Recuperado el 4 de

diciembre de 2024, de <https://bienestarintegral.udd.cl/que-es-bienestar-integral/>

28. Yáñez, C., Maira, P., Elgueta, C., Brito, M., Crockett, M. A., Troncoso, L., López, C., & Troncoso, M. (2021). Estimación de la prevalencia de trastorno del Espectro Autista en población urbana chilena. *Andes Pediátrica*, 92(4), 519-525.

<https://dx.doi.org/10.32641/andespediatr.v92i4.2503>

ANEXOS

Preguntas de investigación

Estamos realizando esta encuesta para comprender mejor cómo las personas experimentan y manejan las emociones y conductas desafiantes en su día a día. Tus respuestas son fundamentales para desarrollar estrategias y recursos que puedan ayudar a todos aquellos que enfrentan estas situaciones. Tu participación es completamente voluntaria y confidencial."

1. Entendiendo que la Desregulación Emocional y Conductual (DEC) son una respuesta involuntaria respecto a un estímulo que altera al estudiante ¿Por qué ocurre y en qué consiste, en una situación que altera el desarrollo de una clase o clima de aula o ambiente durante las clases? ¿Cuáles son los desencadenantes que influyen en este proceso? ¿Has vivido episodios de Desregulación Emocional y Conductual en aula? SI o NO

EL DEC OCUERRE CUANDO HAY UNA PERCEPCIÓN DE SOBRECARGO DE LA ACCIÓN DEL ENTORNO HACIA EL ESTUDIANTE. CONSISTE EN QUE EL ENTORNO DEL ESTUDIANTE NO CUENTA CON LOS FACTORES ADECUADOS PARA EL DESEMPEÑO DEL ESTUDIANTE, POR LO QUE AFECTA SU COMPORTAMIENTO Y ACTITUD. LOS DESENCADENANTES PUEDEN SER: RUIDO EXCESIVO (ALTO O BAJO), VIVIR SITUACIONES EMOCIONALES QUE NO LOGRA AUTOREGULARSE O COMPRENDER, ILUMINACIÓN, ATRAYAS (AGRADABLES O DESAGRADABLES), ENTRE OTRAS. SI HE VIVIDO EPISODIOS DEC EN EL AULA.

2. ¿Has vivido episodios de Desregulación Emocional y Conductual de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista en el aula? SI o NO

SI EN VARIAS OCASIONES

3. ¿Qué entiendes tú por bienestar docente y cómo lo percibes dentro de la institución frente a situaciones de Desregulación de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista? (TEA).

EL BIENESTAR DOCENTE ES INDISPENSABLE PARA LLEVAR A CABO EL TRABAJO DOCENTE EN FORMA ÓPTIMA DEBIDO A QUE DEBEMOS ESTAR ATENCOS A CADA ESTUDIANTE Y SU SITUACIÓN PERSONAL. EL BIENESTAR DOCENTE DEBIO DE LA INSTITUCIÓN SE MANTIENE DESDE LA PARTICIPACIÓN DE DIRECCIÓN Y CONVIVENCIA ESCOLAR ACQUIVANDO LOS PROTOCOLOS RESPECTIVOS.

4. ¿Cuál es su sentir respecto a una Desregulación Emocional y Conductual (DEC) y cómo esto afecta el ambiente en el aula durante la ejecución de la clase?

FRENTE A UNA DEC SIEMPRE PREOCUPACIÓN HACIA EL ESTUDIANTE A COMO VA REACIONAR Y TAMBIÉN HACIA SUS COMPAÑEROS PORQUE HAY QUE PROTEGER A AMBOS. UNA DEC INTERRUPTA EL PROCESO DE LA EJECUCIÓN DE LA CLASE PORQUE HAY QUE AYUDAR A LOS COMPAÑEROS A COMPRENDER LA SITUACIÓN POR LO TANTO EL PROCESO DE APRENDIZAJE SE VE INTERRUPTO POR LA COMMOION Y EL TIEMPO DEDICADO A LA COMPRENSIÓN DE LA SITUACIÓN.

5. ¿Crees que tienes las herramientas necesarias para ayudar a la autorregulación de los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA)? Si consideras que no, ¿Qué tipo de apoyos necesitas para abordarlas?

SI, CREO TENER LAS HERRAMIENTAS NECESARIAS Y ADICIÓN DE CONTAR DE MANERA OPORTUNA CON EL EMBUDO DE CONVIVENCIA ESCOLAR Y EL PIE

6. ¿Cómo percibes la efectividad de los protocolos existentes en la escuela para abordar las desregulaciones en estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA)? ¿Has aplicado el protocolo, ha sido efectivo?

LA EFECTIVIDAD DE LOS PROTOCOLOS EXISTENTES EN EL COLEGIO HASTA EL MOMENTO HAN DADO RESULTADO SI, HE APLICADO PROTOCOLO Y HA DADO BUENOS RESULTADOS DENTRO DE LO QUE SE ESPERA.

7. ¿Como docente en ejercicio desde tu profesión podrías describir algunos de los desafíos más significativos que enfrentas al trabajar con estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA), especialmente en situaciones donde ocurre una Desregulación Emocional y Conductual?

LOS DESAFÍO QUE ENFRENTO AL TRABAJAR CON ESTUDIANTES TEA: ES QUE NO LLEVEN CONTINUIDAD EN SUS TERAPIAS, Y QUE LA MEDICACIÓN NO SE LLEVE A CABO DE ACUERDO A LAS INDICACIONES MÉDICAS, PORQUE ATRÁS JUEGAN UN PAPEL CLUCIAL PARA EVITAR DEC.

8. ¿Cómo afecta a tu salud mental el enfrentarse a una Desregulación Emocional y Conductual (DEC)? ¿Sientes que es un agobio constante del que no puedes dejar de pensar, aunque ya no estés en el establecimiento?

SIENTO QUE AL ENFRENTARME A UNA DEC NO ME AFECTA COMO SE ESPERARÍA, SOLO TENGO UNA SENSACIÓN DE CANSANCIO QUE LLEGO PARA NO SENTIR AGOBIO CONSTANTE, PERO LA "PÁGINA" SIN ANTES REFLEXIONAR LA SITUACIÓN Y BUSCAR UNA MEJORA AL PROTOCOLO CORRECTANDOLO A DIRECCIÓN, DE Y CONVIVEN LA ESCOLAR.

Preguntas de investigación

Estamos realizando esta encuesta para comprender mejor cómo las personas experimentan y manejan las emociones y conductas desafiantes en su día a día. Tus respuestas son fundamentales para desarrollar estrategias y recursos que puedan ayudar a todos aquellos que enfrentan estas situaciones. Tu participación es completamente voluntaria y confidencial."

1. Entendiendo que la Desregulación Emocional y Conductual (DEC) son una respuesta involuntaria respecto a un estímulo que altera al estudiante ¿Por qué ocurre y en qué consiste, en una situación que altera el desarrollo de una clase o clima de aula o ambiente durante las clases? ¿Cuáles son los desencadenantes que influyen en este proceso? ¿Has vivido episodios de Desregulación Emocional y Conductual en aula? SI o NO

EL DEC OCURRE CUANDO HAY UNA PERCEPCIÓN DE SOBRESTIMULACIÓN DEL ENTORNO HACIA EL ESTUDIANTE. CONSISTE EN QUE EL ENTORNO DEL ESTUDIANTE NO CUENTA CON LOS FACTORES ADECUADOS PARA EL DESEMPEÑO DEL ESTUDIANTE, POR LO QUE AFECTA SU COMPORTAMIENTO Y ACTITUD. LOS DESENCADENANTES PUEDEN SER: RUIDO EXCESIVO (ALTO O BAJO), VIVIR SITUACIONES EMOCIONALES QUE NO LOGRA AUTORREGULARSE O COMPRENDER, ILUMINACIÓN, AROMAS (AGRIADABLES O DESAGRIADABLES), ENTRE OTRAS. SI HE VIVIDO EPISODIOS DEC EN EL AULA.

2. ¿Has vivido episodios de Desregulación Emocional y Conductual de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista en el aula? SI o NO

SI EN VARIAS OCASIONES

3. ¿Qué entiendes tú por bienestar docente y cómo lo percibes dentro de la institución frente a situaciones de Desregulación de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista? (TEA).

EL BIENESTAR DOCENTE ES INDISPENSABLE PARA LLEVAR A CABO EL TRABAJO DOCENTE EN FORMA ÓPTIMA DEBIDO A QUE DEBEMOS ESTAR ATENTOS A CADA ESTUDIANTE Y SU SITUACIÓN PERSONAL. EL BIENESTAR DOCENTE DEBIDO DE LA INSTITUCIÓN SE MANTIENE DESDE LA PREOCUPACIÓN DE DIRECCIÓN Y CONVIVENCIA ESCOLAR ACQUIRiendo LOS PROTOCOLOS RESPECTIVOS.

4. ¿Cuál es su sentir respecto a una Desregulación Emocional y Conductual (DEC) y cómo esto afecta el ambiente en el aula durante la ejecución de la clase?

FRENTE A UNA DEC SIEMPRE PREOCUPACIÓN HACIA EL ESTUDIANTE A COMO VA REACCIONAR Y TAMBIÉN HACIA SUS COMPAÑEROS PORQUE HAY QUE PROTEGER A AMBOS UNA DEC INTERRUPE EL PROCESO DE LA EJECUCIÓN DE LA CLASE PORQUE HAY QUE AYUDAR A LOS COMPAÑEROS A COMPRENDER LA SITUACIÓN POR LO TANTO EL PROCESO DE APRENDIZAJE SE VE INTERRUPTIDO POR LA COMMOION Y EL TIEMPO DEDICADO A LA COMPRENSIÓN DE LA SITUACIÓN

5. ¿Crees que tienes las herramientas necesarias para ayudar a la autorregulación de los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA)? Si consideras que no, ¿Qué tipo de apoyos necesitas para abordarlas?

SI, CREO TENER LAS HERRAMIENTAS NECESARIAS Y ADemás DE CONTAR DE MANERA OPORTUNA CON EL ESPACIO DE CONVIVENCIA ESCOLAR Y EL PIE

6. ¿Cómo percibes la efectividad de los protocolos existentes en la escuela para abordar las desregulaciones en estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA)? ¿Has aplicado el protocolo, ha sido efectivo?

LA EFECTIVIDAD DE LOS PROTOCOLOS EXISTENTES EN EL COLEGIO HASTA EL MOMENTO HAN DADO RESULTADO. SÍ, HE APLICADO PROTOCOLO Y HA DADO BUENOS RESULTADOS DENTRO DE LO QUE SE ESPERA.

7. ¿Como docente en ejercicio desde tu profesión podrías describir algunos de los desafíos más significativos que enfrentas al trabajar con estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA), especialmente en situaciones donde ocurre una Desregulación Emocional y Conductual?

LOS DESAFÍO QUE ENFRENTO AL TRABAJAR CON ESTUDIANTES TEA: ES QUE NO LLEVEN CONTINUIDAD EN SUS TERAPIAS, Y QUE LA MEDICACIÓN NO SE LLEVE ACABO DE ACUERDO A LAS INDICACIONES MÉDICAS. PORQUE ATRÁS JUEGAN UN PAPEL CLAVIAL PARA EVITAR DEC.

Preguntas de investigación

Estamos realizando esta encuesta para comprender mejor cómo las personas experimentan y manejan las emociones y conductas desafiantes en su día a día. Tus respuestas son fundamentales para desarrollar estrategias y recursos que puedan ayudar a todos aquellos que enfrentan estas situaciones. Tu participación es completamente voluntaria y confidencial."

1. Entendiendo que la Desregulación Emocional y Conductual (DEC) son una respuesta involuntaria respecto a un estímulo que altera al estudiante ¿Por qué ocurre y en qué consiste, en una situación que altera el desarrollo de una clase o clima de aula o ambiente durante las clases? ¿Cuáles son los desencadenantes que influyen en este proceso? ¿Has vivido episodios de Desregulación Emocional y Conductual en aula? SI o NO

Normalmente ocurren cuando los estudiantes reciben una mala noticia o vienen desde un hogar con un problema que no pueden manejar. Nunca he vivido una descompensación tan ~~triste~~ seria

2. ¿Has vivido episodios de Desregulación Emocional y Conductual de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista en el aula? SI o NO

NO

2)

3. ¿Qué entiendes tú por bienestar docente y cómo lo percibes dentro de la institución frente a situaciones de Desregulación de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista? (TEA).

Los protocolos que existen en el colegio nos permiten afrontar de mejor manera las desregulaciones de los estudiantes, pero nos da una sensación de bienestar.

4. ¿Cuál es su sentir respecto a una Desregulación Emocional y Conductual (DEC) y cómo esto afecta el ambiente en el aula durante la ejecución de la clase?

Va a depender si el curso está informado de lo que puede ocurrir pero si esto sucede en un momento de clase normalmente se lo toma con tranquilidad tratando de no perturbar el desarrollo de la clase.

5. ¿Crees que tienes las herramientas necesarias para ayudar a la autorregulación de los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA)? Si consideras que no, ¿Qué tipo de apoyos necesitas para abordarlas?

Creo que sí, el mejor apoyo es la información de los estudiantes y el permiso para que se tomen su tiempo y volute a regularse.

6. ¿Cómo percibes la efectividad de los protocolos existentes en la escuela para abordar las desregulaciones en estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA)? ¿Has aplicado el protocolo, ha sido efectivo?

Creo que son buenos, pero los protocolos son aplicables y efectivos. He aplicado uno por de vez con los protocolos.

7. ¿Como docente en ejercicio desde tu profesión podrías describir algunos de los desafíos más significativos que enfrentas al trabajar con estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA), especialmente en situaciones donde ocurre una Desregulación Emocional y Conductual?

Lo más desafiante ha sido entender las distintas variaciones del espectro, me hace sentir que no puedo aplicar ~~misma~~ una regla ya que son todos muy distintos.

8. ¿Cómo afecta a tu salud mental el enfrentarse a una Desregulación Emocional y Conductual (DEC)? ¿Sientes que es un agobio constante del que no puedes dejar de pensar, aunque ya no estés en el establecimiento?

~~NO me afecta la verdad, no me daña
pensando y entiendo que son situaciones
que pueden ocurrir~~

②

Preguntas de investigación

Estamos realizando esta encuesta para comprender mejor cómo las personas experimentan y manejan las emociones y conductas desafiantes en su día a día. Tus respuestas son fundamentales para desarrollar estrategias y recursos que puedan ayudar a todos aquellos que enfrentan estas situaciones. Tu participación es completamente voluntaria y confidencial."

1. Entendiendo que la Desregulación Emocional y Conductual (DEC) son una respuesta involuntaria respecto a un estímulo que altera al estudiante ¿Por qué ocurre y en qué consiste, en una situación que altera el desarrollo de una clase o clima de aula o ambiente durante las clases? ¿Cuáles son los desencadenantes que influyen en este proceso? ¿Has vivido episodios de Desregulación Emocional y Conductual en aula? SI o NO

Las DEC ocurren en base a una respuesta de un estímulo incómodo para el o la estudiante, consisten en una serie de diferentes reacciones para cada uno de ellos y ellas.

En mi caso he tenido estudiantes con episodios de desregulación emocional.

2. ¿Has vivido episodios de Desregulación Emocional y Conductual de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista en el aula? SI o NO

Si

3. ¿Qué entiendes tú por bienestar docente y cómo lo percibes dentro de la institución frente a situaciones de Desregulación de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista? (TEA).

Por bienestar docente entiendo que son acciones que se realizan para que cada uno y cada una de los docentes esté en un ambiente que no sea hostil.

En la institución percibo que el bienestar docente respecto a los DEC es bueno, las personas encargadas de la convivencia escolar están preparadas para llevar las situaciones.

4. ¿Cuál es su sentir respecto a una Desregulación Emocional y Conductual (DEC) y cómo esto afecta el ambiente en el aula durante la ejecución de la clase?

Mi sentir con respecto a los DEC se basa en querer ayudar al estudiante que está pasando por esto y que el ambiente sea lo más ameno para él o ella.

En el aula puede afectar dependiendo del grado de la desregulación.

5. ¿Crees que tienes las herramientas necesarias para ayudar a la autorregulación de los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA)? Si consideras que no, ¿Qué tipo de apoyos necesitas para abordarlas?

Creo que en mi caso personal no tengo todas las herramientas necesarias, El apoyo lo recibimos de el equipo P.I.E, donde me explican como llevar estas situaciones hasta que llegan los encargados.

6. ¿Cómo percibes la efectividad de los protocolos existentes en la escuela para abordar las desregulaciones en estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA)? ¿Has aplicado el protocolo, ha sido efectivo?

Los protocolos los percibo efectivos, todo funciona de muy buena forma. No lo he aplicado pero al verlo en otros compañeros y compañeras de trabajo esto sí ha funcionado bien.

7. ¿Como docente en ejercicio desde tu profesión podrías describir algunos de los desafíos más significativos que enfrentas al trabajar con estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA), especialmente en situaciones donde ocurre una Desregulación Emocional y Conductual?

El desafío más grande es el mantener el ambiente seguro para el o la estudiante, en donde existen más de 30 personalidades distintas que resguardar.

8. ¿Cómo afecta a tu salud mental el enfrentarse a una Desregulación Emocional y Conductual (DEC)? ¿Sientes que es un agobio constante del que no puedes dejar de pensar, aunque ya no estés en el establecimiento?

En mi caso comprendo que una desregulación no es algo que pueda controlarse pero sí tratar de evitar, por tanto no es un agobio para mí y sí, yo sé que puedo continuar los protocolos correspondientes.

Preguntas de investigación

Estamos realizando esta encuesta para comprender mejor cómo las personas experimentan y manejan las emociones y conductas desafiantes en su día a día. Tus respuestas son fundamentales para desarrollar estrategias y recursos que puedan ayudar a todos aquellos que enfrentan estas situaciones. Tu participación es completamente voluntaria y confidencial."

1. Entendiendo que la Desregulación Emocional y Conductual (DEC) son una respuesta involuntaria respecto a un estímulo que altera al estudiante ¿Por qué ocurre y en qué consiste, en una situación que altera el desarrollo de una clase o clima de aula o ambiente durante las clases? ¿Cuáles son los desencadenantes que influyen en este proceso? ¿Has vivido episodios de Desregulación Emocional y Conductual en aula? SI o NO

Entendemos que, frente a una DEC siento preocupación por el estudiante, como va a frustrar. También lúcia donde sus compañeros / porque hay que proteger a ambos. Una DEC interrumpe el proceso de ejecución de la clase. Porque hay que ayudar a sus compañeros a comprender la situación por lo tanto, el proceso de aprendizaje se ve interrumpido por la conmoción y el tiempo dedicado a comprender la situación.

2. ¿Has vivido episodios de Desregulación Emocional y Conductual de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista en el aula? SI o NO

Si a depender si el curso esta informado de lo que puede ocurrir, pero si esto sucede en un momento de clases, normalmente lo tomo con tranquilidad tratando de no perturbar el desarrollo de la clase.

3. ¿Qué entiendes tú por bienestar docente y cómo lo percibes dentro de la institución frente a situaciones de Desregulación de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista? (TEA).

El bienestar docente se refiere a que como institución en donde un profesor se desempeña, debe asegurar y resguardar que tengan un espacio para sentirse acompañados, escuchados y protegidos.

4. ¿Cuál es su sentir respecto a una Desregulación Emocional y Conductual (DEC) y cómo esto afecta el ambiente en el aula durante la ejecución de la clase?

Me ha sucedido que he logrado contener la situación con el estudiante, pero sí que ha sido difícil volver el clima de aula anterior. Ya que los estudiantes suelen interesarse más por lo que está sucediendo que por la clase en sí.

5. ¿Crees que tienes las herramientas necesarias para ayudar a la autorregulación de los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA)? Si consideras que no, ¿Qué tipo de apoyos necesitas para abordarlas?

Considero que tengo algunas herramientas, pero estas las he adquirido según me han sucedido las situaciones. Nunca me hicieron capacitaciones con respecto a eso y pienso que hubiese sido muy necesario en su momento.

6. ¿Cómo percibes la efectividad de los protocolos existentes en la escuela para abordar las desregulaciones en estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA)? ¿Has aplicado el protocolo, ha sido efectivo?

Los protocolos están bien. Aún no he aplicado ningún protocolo.

7. ¿Como docente en ejercicio desde tu profesión podrías describir algunos de los desafíos más significativos que enfrentas al trabajar con estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA), especialmente en situaciones donde ocurre una Desregulación Emocional y Conductual?

El desafío más grande es lograr pacificar la desregulación y continuar con la clase.

8. ¿Cómo afecta a tu salud mental el enfrentarse a una Desregulación Emocional y Conductual (DEC)? ¿Sientes que es un agobio constante del que no puedes dejar de pensar, aunque ya no estés en el establecimiento?

Es muy agotador cuando ocurren estas situaciones. Cuando llegas a tu casa lo único que quieres es dormir incluso llorar por lo frustrante de las situaciones.

Susana

5

Preguntas de investigación

Estamos realizando esta encuesta para comprender mejor cómo las personas experimentan y manejan las emociones y conductas desafiantes en su día a día. Tus respuestas son fundamentales para desarrollar estrategias y recursos que puedan ayudar a todos aquellos que enfrentan estas situaciones. Tu participación es completamente voluntaria y confidencial."

1. Entendiendo que la Desregulación Emocional y Conductual (DEC) son una respuesta involuntaria respecto a un estímulo que altera al estudiante ¿Por qué ocurre y en qué consiste, en una situación que altera el desarrollo de una clase o clima de aula o ambiente durante las clases? ¿Cuáles son los desencadenantes que influyen en este proceso? ¿Has vivido episodios de Desregulación Emocional y Conductual en aula? SI o NO

En cada individuo pueden ocurrir situaciones que desregulen emocionalmente dependiendo de las características de cada persona. Lo importante es que el docente maneje la información para poder actuar ante los efectos de esto. Si he vivido muchos episodios de desregulación emocional y afortunadamente hay un equipo dentro del colegio que ayuda en estos casos.

2. ¿Has vivido episodios de Desregulación Emocional y Conductual de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista en el aula? SI o NO

Si

3. ¿Qué entiendes tú por bienestar docente y cómo lo percibes dentro de la institución frente a situaciones de Desregulación de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista? (TEA).

El bienestar psicológico y físico que debe tener los profesores o trabajadores de la educación para mantener una adecuada salud mental.

El colegio debe tener protocolos de actuación en caso de desregulación para cuidar la integridad de los estudiantes y docentes.

4. ¿Cuál es su sentir respecto a una Desregulación Emocional y Conductual (DEC) y cómo esto afecta el ambiente en el aula durante la ejecución de la clase?

Son episodios aislados, lo importante es tener las habilidades y ser exitoso para poder manejar las distintas situaciones. Esto se logra con el trabajo en conjunto con equipos interdisciplinarios que apoyan a los docentes.

5. ¿Crees que tienes las herramientas necesarias para ayudar a la autorregulación de los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA)? Si consideras que no, ¿Qué tipo de apoyos necesitas para abordarlas?

No se poseen del todo, siempre es complejo manejar con éxito estas situaciones pero existen capacitaciones y entrega de herramientas a los docentes.

6. ¿Cómo percibes la efectividad de los protocolos existentes en la escuela para abordar las desregulaciones en estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA)? ¿Has aplicado el protocolo, ha sido efectivo?

Por el momento han sido efectivos ya que nuestros estudiantes llevan en su mayoría mucho tiempo en nuestro colegio y existe un conocimiento importante de sus problemas. No he demandado el equipo psico-social y a los educadores diferenciales, que se hace cargo de muy buena manera de estos casos.

7. ¿Como docente en ejercicio desde tu profesión podrías describir algunos de los desafíos más significativos que enfrentas al trabajar con estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA), especialmente en situaciones donde ocurre una Desregulación Emocional y Conductual?

Quizás como docente tener más conocimientos para enfrentar este tipo de casos. Considerando que uno también debe velar por el bienestar del resto del curso, y de las obligaciones del rol pedagógico.

8. ¿Cómo afecta a tu salud mental el enfrentarse a una Desregulación Emocional y Conductual (DEC)? ¿Sientes que es un agobio constante del que no puedes dejar de pensar, aunque ya no estés en el establecimiento?

No en el colegio pero nada
como dije anteriormente estas
situaciones se manejan muy
bien y uno cuenta con el
apoyo requerido.

Preguntas de investigación

Estamos realizando esta encuesta para comprender mejor cómo las personas experimentan y manejan las emociones y conductas desafiantes en su día a día. Tus respuestas son fundamentales para desarrollar estrategias y recursos que puedan ayudar a todos aquellos que enfrentan estas situaciones. Tu participación es completamente voluntaria y confidencial."

1. Entendiendo que la Desregulación Emocional y Conductual (DEC) son una respuesta involuntaria respecto a un estímulo que altera al estudiante ¿Por qué ocurre y en qué consiste, en una situación que altera el desarrollo de una clase o clima de aula o ambiente durante las clases? ¿Cuáles son los desencadenantes que influyen en este proceso? ¿Has vivido episodios de Desregulación Emocional y Conductual en aula? SI o NO

Entendemos que, frente a una DEC siento preocupación por el estudiante, como va a su situación. También busco donde sus compañeros / porque hay que proteger a ambos. Una DEC interrumpe el proceso de ejecución de la clase. Porque hay que ayudar a sus compañeros a comprender la situación por lo tanto, el proceso de aprendizaje se ve interrumpido por la conmoción y el tiempo dedicado a comprender la situación.

2. ¿Has vivido episodios de Desregulación Emocional y Conductual de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista en el aula? SI o NO

Se va a depender si el curso está informado de lo que puede ocurrir, pero si esto sucede en un momento de clases, normalmente lo tomo con tranquilidad tratando de no perturbar el desarrollo de la clase.

3. ¿Qué entiendes tú por bienestar docente y cómo lo percibes dentro de la institución frente a situaciones de Desregulación de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista? (TEA).

El bienestar docente se refiere a que como institución en donde un profesor se desempeña, debe asegurar y resguardar que tengan un espacio para sentirse acompañados, escuchados y protegidos.

4. ¿Cuál es su sentir respecto a una Desregulación Emocional y Conductual (DEC) y cómo esto afecta el ambiente en el aula durante la ejecución de la clase?

Me ha sucedido que he logrado contener la situación con el estudiante, pero sí que ha sido difícil volver el clima de aula anterior. Ya que los estudiantes suelen interesarse más por lo que está sucediendo que por la clase en sí.

5. ¿Crees que tienes las herramientas necesarias para ayudar a la autorregulación de los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA)? Si consideras que no, ¿Qué tipo de apoyos necesitas para abordarlas?

Considero que tengo algunas herramientas, pero estas las he adquirido según me han sucedido las situaciones. Nunca me hicieron capacitaciones con respecto a eso y pienso que hubiese sido muy necesario en su momento.

6. ¿Cómo percibes la efectividad de los protocolos existentes en la escuela para abordar las desregulaciones en estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA)? ¿Has aplicado el protocolo, ha sido efectivo?

Los protocolos están bien. Aún no he aplicado ningún protocolo.

7. ¿Como docente en ejercicio desde tu profesión podrías describir algunos de los desafíos más significativos que enfrentas al trabajar con estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA), especialmente en situaciones donde ocurre una Desregulación Emocional y Conductual?

El desafío más grande es lograr apaciguar la desregulación y continuar con la clase.

8. ¿Cómo afecta a tu salud mental el enfrentarse a una Desregulación Emocional y Conductual (DEC)? ¿Sientes que es un agobio constante del que no puedes dejar de pensar, aunque ya no estés en el establecimiento?

Es muy agotador cuando ocurren estas situaciones. Cuando llegas a tu casa lo único que quieres es dormir incluso llorar por lo frustrante de las situaciones.

CARTA
VALIDACIÓN DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Estimado/a docente:

Junto con saludarle, solicito a usted que pueda colaborar desde su experticia profesional y académica con la validación de la propuesta de investigación titulado: Percepción docente, sobre el impacto de las desregulaciones emocionales y conductuales en estudiantes con Trastorno del Espectro Autista pertenecientes a tercer y cuarto año medio del colegio Los Príncipes en el marco de la realización del seminario para la obtención del grado de Licenciado en Pedagogía en Educación Diferencial de la Universidad de Viña del Mar.

Las observaciones, correcciones y sugerencias que usted me pueda realizar son de gran valor para mejorar la calidad de nuestro trabajo y ser un real aporte para la institución en donde nos desempeñamos y a la cual está orientada la presente propuesta (Dossier de aprendizaje).

Se presenta a continuación un formato que usted debe completar con sus datos personales y académicos y en el que se exponen los objetivos y resumen del proyecto que solicito validar, una encuesta de satisfacción respecto del diseño del proyecto y dos preguntas orientadoras para que usted consigne sus correcciones y sugerencias.

Atentamente

Nombre del (los) estudiante(s): Susan Marabolí Marabolí, Matías Salazar Vásquez, Yanina Urbina Alfaro

Antecedentes del docente que valida

- **Nombre del profesional:** Danilo Andrés Torres Bravo
- **Profesión:** Profesor de Castellano y Comunicación
- **Grado académico:** Magíster en Educación mención Evaluación Educativa
- **Tiempo ejerciendo la profesión:** 12 años
- **Otros estudios o especializaciones:** Licenciatura en Literatura y Lengua hispánica, Diplomado en mediación de lectura y escritura creativa.

Antecedentes del Proyecto de Investigación a validar

Título de la investigación: Percepción docente sobre el impacto de la desregulaciones emocionales y conductuales en estudiantes con Trastorno del Espectro Autista pertenecientes a tercer y cuarto año medio del Colegio Los Príncipes.

Objetivo General: Describir la percepción de los docentes en el impacto de la Desregulación Emocional y Conductual de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista en el contexto áulico de enseñanza media del Colegio Los Príncipes de Viña del Mar.

Objetivos Específicos:

Identificar la percepción de los docentes frente al abordaje de la DEC sobre los estudiantes Trastorno Espectro Autista de enseñanza media del Colegio Los Príncipes de Viña del Mar.

Conocer la percepción de los docentes sobre las consecuencias en el desarrollo de una clase de las Desregulaciones Emocionales y Conductuales de estudiantes con Trastorno Espectro Autista (TEA).

Cuadro de coherencia

Preguntas	Claridad en la redacción		Coherencia		Lenguaje adecuado		Responde a lo que quieren investigar		Considera que deben cambiar o reformular la pregunta		Comentarios
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1											<p>"son una respuesta involuntaria" cambiar a singular.</p> <p>"respecto a un estímulo" cambiar por "respecto de un estímulo".</p> <p>Antes de "¿Por qué ocurre...?" sugiero agregar "Coméntenos" para hacer más explícito el propósito apelativo de la interrogante.</p> <p>"¿Por qué ocurre?" puede ser redundante con la siguiente pregunta de desencadenantes.</p> <p>"Has vivido" hace referencia a una experiencia propia, sugiero Has presenciado o mediado o intervenido, según sea el propósito.</p>
2											<p>"SI" cambiar a adverbio de afirmación SÍ</p> <p>"Has vivido" hace referencia a una experiencia propia, sugiero Has presenciado o mediado o intervenido, según sea el propósito.</p>
3											<p>"SI" cambiar a adverbio de afirmación SÍ</p> <p>A "Desregulación" agregar "Emocional y Conductual".</p> <p>Sugiero cambiar "estudiantes con Trastorno del Espectro Autista" por "estudiantes autistas", ya que se asume más una condición.</p>
4											<p>"¿Cuál es su sentir respecto a una...?" sugiero</p> <p>"¿Cuál es su sentir frente a una...?" (esto desde el asumir que refiere al sentir del docente cuando ocurre una DEC).</p>
5											<p>"para ayudar a la autorregulación" sugiero modificar a "para ayudar a mediar la autorregulación".</p> <p>"Si consideras" modificar el adverbio de afirmación por conector condicional "Si</p>

Cuadro de coherencia

Preguntas	Claridad en la redacción		Coherencia		Lenguaje adecuado		Responde a lo que quieren investigar		Considera que deben cambiar o reformular la pregunta		Comentarios
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1											<p>“son una respuesta involuntaria” cambiar a singular.</p> <p>“respecto a un estímulo” cambiar por “respecto de un estímulo”.</p> <p>Antes de “¿Por qué ocurre...?” sugiero agregar “Coméntenos” para hacer más explícito el propósito apelativo de la interrogante.</p> <p>“¿Por qué ocurre?” puede ser redundante con la siguiente pregunta de desencadenantes.</p> <p>“Has vivido” hace referencia a una experiencia propia, sugiero Has presenciado o mediado o intervenido, según sea el propósito.</p> <p>“SI” cambiar a adverbio de afirmación SÍ</p>
2											<p>“Has vivido” hace referencia a una experiencia propia, sugiero Has presenciado o mediado o intervenido, según sea el propósito.</p> <p>“SI” cambiar a adverbio de afirmación SÍ</p>
3											<p>A “Desregulación” agregar “Emocional y Conductual”.</p> <p>Sugiero cambiar “estudiantes con Trastorno del Especto Autista” por “estudiantes autistas”, ya que se asume más una condición.</p>
4											<p>“¿Cuál es su sentir respecto a una...?” sugiero “¿Cuál es su sentir frente a una...?” (esto desde el asumir que refiere al sentir del docente cuando ocurre una DEC).</p>
5											<p>“para ayudar a la autorregulación” sugiero modificar a “para ayudar a mediar la autorregulación”.</p> <p>“Si consideras” modificar el adverbio de afirmación por conector condicional “Si</p>

Comentarios generales

Desde mi perspectiva, las preguntas están correctamente orientadas a los objetivos propuestos en la investigación. Sugiero modificaciones de forma que acentuarán el propósito que se persigue.

CARTA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

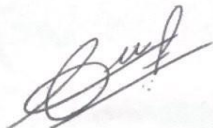
Yo, **Danilo Andrés Torres Bravo**, Docente de la institución/ universidad y/o escuela **Pontificia Universidad Católica de Valparaíso**, por medio de la presente, dejo constancia que he leído y evaluado el instrumento de recolección de datos correspondientes al seminario de investigación presentado por las estudiantes de la carrera de Pedagogía en Educación Diferencial para optar al título profesional de, el cual apruebo en calidad de validador.

Nombre : Danilo Andrés Torres Bravo

C.I : 17.273.057-4

Fecha : 05 de agosto de 2024

Firma :



CARTA
VALIDACIÓN DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Estimado/a docente:

Junto con saludarle, solicito a usted que pueda colaborar desde su experticia profesional y académica con la validación de la propuesta de investigación titulado: Percepción docente, sobre el impacto de las desregulaciones emocionales y conductuales en estudiantes con Trastorno del Espectro Autista pertenecientes a tercer y cuarto año medio del colegio Los Principes en el marco de la realización del seminario para la obtención del grado de Licenciado en Pedagogía en Educación Diferencial de la Universidad de Viña del Mar.

Las observaciones, correcciones y sugerencias que usted me pueda realizar son de gran valor para mejorar la calidad de nuestro trabajo y ser un real aporte para la institución en donde nos desempeñamos y a la cual está orientada la presente propuesta (Dossier de aprendizaje).

Se presenta a continuación un formato que usted debe completar con sus datos personales y académicos y en el que se exponen los objetivos y resumen del proyecto que solicito validar, una encuesta de satisfacción respecto del diseño del proyecto y dos preguntas orientadoras para que usted consigne sus correcciones y sugerencias.

Atentamente

Nombre del (los) estudiante(s): Susan Maraboli Maraboli, Matías Salazar Vásquez, Yanina Urbina Alfaro

Antecedentes del docente que valida

- **Nombre del profesional:** Yennina Macarena Samba Concha
- **Profesión:** Profesora de Educación Física
- **Grado académico:** Profesora
- **Tiempo ejerciendo la profesión** 18 años
- **Otros estudios o especializaciones:** Magister en Gestión Educacional

Antecedentes del Proyecto de Investigación a validar

Título de la investigación: Percepción docente sobre el impacto de la desregulaciones emocionales y conductuales en estudiantes con Trastorno del Espectro Autista pertenecientes a tercer y cuarto año medio del Colegio Los Principes.

Objetivo General: Describir la percepción de los docentes en el impacto de la Desregulación Emocional y Conductual de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista en el contexto áulico de enseñanza media del Colegio Los Principes de Viña del Mar.

Objetivos Específicos:

Identificar la percepción de los docentes frente al abordaje de la DEC sobre los estudiantes Trastorno Espectro Autista de enseñanza media del Colegio Los Principes de Viña del Mar.

Conocer la percepción de los docentes sobre las consecuencias en el desarrollo de una clase de las Desregulaciones Emocionales y Conductuales de estudiantes con Trastorno Espectro Autista (TEA).

Identificar el perfeccionamiento y la capacitación docente frente a la desregulación emocional de estudiantes con Trastorno Espectro Autista (TEA).

Resumen de la problemática investigada: Este estudio, busca describir la percepción de los docentes sobre el impacto de la desregulación emocional y conductual en estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en el contexto de enseñanza media, específicamente en estudiantes de tercero y cuarto medio del Colegio Los Príncipes de Viña del Mar. La investigación identifica como los docentes perciben y abordan estas desregulaciones y como afectan su desarrollo de clases, bienestar personal, docente y social. Para ello en nuestro estudio de tipo fenomenológico, realizaremos entrevistas y encuestas para indagar en la percepción de estas dificultades a las que se enfrentan los docentes a diario. Siendo este estudio un aporte que puede contribuir a la mejora de la comprensión y manejo de las Desregulaciones Emocionales y Conductuales, buscando promover un entorno educativo inclusivo y saludable para estudiantes y docentes.

Preguntas de investigación

A continuación, formulo las preguntas de investigación para que usted puede validar o hacer las correcciones pertinentes en las líneas demarcadas.

1. Entendiendo que la Desregulación Emocional y Conductual (DEC) son una respuesta involuntaria respecto a un estímulo que altera al estudiante ¿Por qué ocurre y en qué consiste, en una situación que altera el desarrollo de una clase o clima de aula o ambiente durante las clases? ¿Cuáles son los desencadenantes que influyen en este proceso? ¿Has vivido episodios de Desregulación Emocional y Conductual en aula? SI o NO

La primera y segunda pregunta abordan varios aspectos que se interrelaciona entre sí, consideraría el por qué ocurre ya que con los desencadenantes se puede cumplir con la respuesta esperada.

La última pregunta se repite en la siguiente

2. ¿Has vivido episodios de Desregulación Emocional y Conductual de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista en el aula? SI o NO

Está bien formulada la pregunta, si consideran pueden incluir mencionar algún episodio.

3. ¿Qué entiendes tú por bienestar docente y cómo lo percibes dentro de la institución frente a situaciones de Desregulación de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista? (TEA).

La pregunta está bien formulada, la segunda parte de la pregunta tiene relación a la capacidad de resolver estos problemas de DEC por parte del establecimiento para no afectar el bienestar docente o sólo se refiere a percepciones por parte del docente.

4. ¿Cuál es su sentir respecto a una Desregulación Emocional y Conductual (DEC) y cómo esto afecta el ambiente en el aula durante la ejecución de la clase?

Está bien formulada la pregunta, aunque al ser una pregunta abierta puede entregar variadas respuestas en caso de considerar un análisis estadístico.

5. ¿Crees que tienes las herramientas necesarias para ayudar a la autorregulación de los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA)? Si consideras que no, ¿Qué tipo de apoyos necesitas para abordarlas?

Está bien formulada la pregunta

6. ¿Cómo percibes la efectividad de los protocolos existentes en la escuela para abordar las desregulaciones en estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA)? ¿Has aplicado el protocolo, ha sido efectivo?

Está bien formulado las pregunta, en la última parte se puede solicitar fundamentar la respuesta

7. ¿Como docente en ejercicio desde tu profesión podrías describir algunos de los desafíos más significativos que enfrentas al trabajar con estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA), especialmente en situaciones donde ocurre una Desregulación Emocional y Conductual?

Está bien formulada la pregunta, pero al igual que la pregunta 4 es de carácter abierta, por lo tanto, no permite recoger datos estadísticos

8. ¿Cómo afecta a tu salud mental el enfrentarse a una Desregulación Emocional y Conductual (DEC)? ¿Sientes que es un agobio constante del que no puedes dejar de pensar, aunque ya no estés en el establecimiento?

Está bien formulada la pregunta, pero al igual que la pregunta 4 y 7 es de carácter abierta, por lo tanto, no permite recoger datos estadísticos

Cuadro de coherencia

En el siguiente cuadro de coherencia solicitamos marcar la casilla que estime más conveniente respecto a la redacción, al contenido y a la coherencia de cada pregunta de investigación según los objetivos planteados.

Preguntas	Claridad en la redacción		Coherencia		Lenguaje adecuado		Responde a lo que quieren investigar		Considera que deben cambiar o reformular la pregunta		Comentarios
	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	
1	X		X		X		X			X	Sin observaciones
2	X		X		X		X			X	Sin observaciones
3	X		X		X		X			X	Sin observaciones
4	X		X		X		X			X	Sin observaciones
5	X		X		X		X			X	Sin observaciones
6	X		X		X		X			X	Sin observaciones
7	X		X		X		X			X	Sin observaciones
8	X		X		X		X			X	Sin observaciones

Comentarios generales

Se destaca el excelente tema propuesto, es una realidad que hoy en día no es abordado en los distintos establecimientos de forma correcta y claramente tanto los docentes como los estudiantes se enfrentan diariamente con estas situaciones complejas, espero que los resultados obtenidos sean considerados por parte del establecimiento. que será parte de la evaluación de este trabajo de investigación.

CARTA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Yo, Yennina Macarena Samba Concha, Docente del Liceo Parroquial San Antonio, por medio de la presente, dejo constancia que he leído y evaluado el instrumento de recolección de datos correspondientes al seminario de investigación presentado por las estudiantes de la carrera de Pedagogía en Educación Diferencial para optar al título profesional de, el cual apruebo en calidad de validador.

Nombre : Yennina Macarena Samba Concha

C.I : 15.099.045-9

Fecha : 30/07/2024

Firma :

Antecedentes del docente que valida

- Nombre del profesional: Paula Arredondo Cisternas
- Profesión: Educadora Diferencial
- Grado académico: Magister evaluación educacional

Identificar el perfeccionamiento de la profesión en relación a la desregulación emocional de los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA).

Kommentiert

Resumen de la problematización: Este estudio, busca describir la percepción de los docentes sobre el impacto de la desregulación emocional y conductual en estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en el contexto de enseñanza media, específicamente en estudiantes de tercer y cuarto año.

Kommentiert

previo de lo que

Kommentiert

objeto de inves

nuevos conocer

Kommentiert

Kommentiert

Kommentiert [PA1]: Debe tener relación con el objetivo propuesto en la investigación

Antecedentes del Proyecto de Investigación a validar
Título de la investigación: Percepción docente sobre el impacto de la desregulación emocional y conductual en estudiantes con Trastorno del Espectro Autista pertenecientes a tercer y cuarto año de enseñanza media del Colegio Los Principes de Viña del Mar. La investigación identifica como los docentes perciben y abordan estas desregulaciones y como afectan su desarrollo de clases y bienestar personal docente y social. Por ello, en nuestro estudio de tipo fenomenológico, realizaremos entrevistas y encuestas para indagar en la percepción de estas dificultades a las que se enfrentan los docentes a diario. Siendo este estudio un aporte que pueda contribuir a la mejora de la comprensión y manejo de las Desregulaciones Emocionales y Conductuales de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista en el contexto áulico de enseñanza media del Colegio Los Principes de Viña del Mar.

Objetivo General: Describir la percepción de los docentes en el impacto de la Desregulación Emocional y Conductual de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista en el contexto áulico de enseñanza media del Colegio Los Principes de Viña del Mar.

Kommentiert [PA2]: La habilidad es lo que queremos lograr con la investigación, es solo describir? Utilizaría un nivel más complejo en el general como ANALIZAR, CARACTERIZAR O ESTABLECER

Kommentiert [PA3]: Debe responder los interrogantes: ¿Qué?, ¿A quién?, ¿Dónde? Y ¿Cuándo?

Preguntas de investigación
Objetivos Específicos:

Kommentiert

Kommentiert

A continuación, formulo las preguntas de investigación para que usted puede validar o hacer las correcciones pertinentes en las líneas demarcadas.
 Identificar la percepción de los docentes frente al abordaje de la DEC sobre los estudiantes Trastorno del Espectro Autista de enseñanza media del Colegio Los Principes de Viña del Mar.

Kommentiert [PA4]: Los objetivos específicos son las etapas que debes llevar acabo en la investigación para alcanzar el general, por lo tanto deben ser coherentes con el mismo.

1. Entendiendo que la Desregulación Emocional y Conductual (DEC) son una respuesta involuntaria que altera el desarrollo de una clase o clima de aula o ambiente durante las clases? ¿Cuáles son los desencadenantes que influyen en este proceso? ¿Has vivido episodios de Desregulación Emocional y Conductual en aula? SI o NO

Kommentiert

ser dicotómica:

2. ¿Has vivido episodios de Desregulación Emocional y Conductual de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista en el aula? **SI** o **NO**

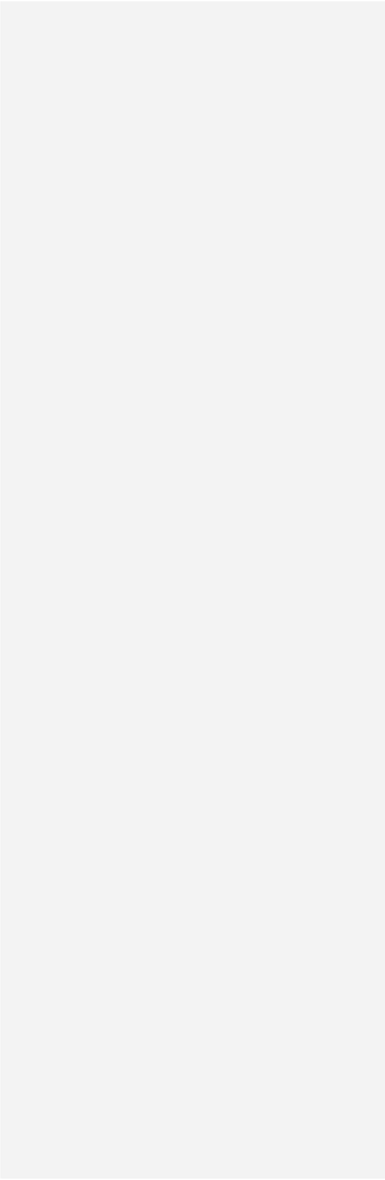
Kommentiert [PA13]: Dicotómico

3. ¿Qué entiendes tú por bienestar docente y cómo lo percibes dentro de la institución frente a situaciones de Desregulación de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista? (TEA).

4. ¿Cuál es su sentir respecto a una Desregulación Emocional y Conductual (DEC) y cómo esto afecta el ambiente en el aula durante la ejecución de la clase?

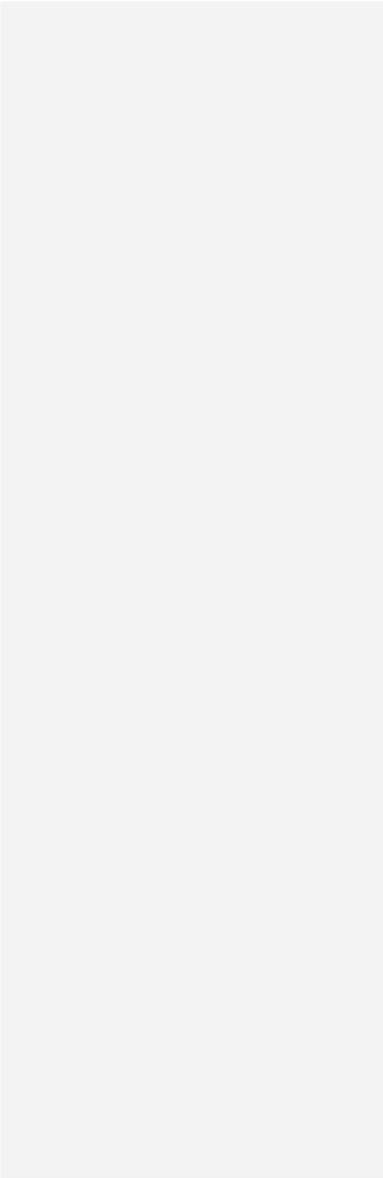
5. ¿Crees que tienes las herramientas necesarias para ayudar a la autorregulación de los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA)? Si consideras que no, ¿Qué tipo de apoyos necesitas para abordarlas?

6. ¿Cómo percibes la efectividad de los protocolos existentes en la escuela para abordar las desregulaciones en estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA)? ¿Has aplicado el protocolo, ha sido efectivo?



7. ¿Como docente en ejercicio desde tu profesión podrías describir algunos de los desafíos más significativos que enfrentas al trabajar con estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA), especialmente en situaciones donde ocurre una Desregulación Emocional y Conductual?

8. ¿Cómo afecta a tu salud mental el enfrentarse a una Desregulación Emocional y Conductual (DEC)? ¿Sientes que es un agobio constante del que no puedes dejar de pensar, aunque ya no estés en el establecimiento?



Cuadro de coherencia

En el siguiente cuadro de coherencia solicitamos marcar la casilla que estime más conveniente

Preguntas	Claridad en la redacción		Coherencia		Lenguaje adecuado		Responde a lo que quieren investigar		Considera que deben cambiar o reformular la pregunta		Comentarios
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											

respecto a la redacción, al contenido y a la coherencia de cada pregunta de investigación según los objetivos planteados.

Comentarios generales

CARTA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Yo, _____, Docente de la institución/ universidad y/o escuela _____, por medio de la presente, deajo constancia que he leído y evaluado el instrumento de recolección de datos correspondientes al seminario de investigación presentado por las estudiantes de la carrera de Pedagogía en Educación Diferencial para optar al título profesional de, el cual apruebo en calidad de validador.

Nombre :

C.I :

Fecha :

Firma :