



**UNIVERSIDAD DE VIÑA DEL MAR
ESCUELA DE HUMANIDADES
EDUCACIÓN PARVULARIA**

TESIS

**“Investigación Diagnóstica de la realidad de los niños y niñas
de Lagunillas, desde un enfoque de la ciudad de los niños”**

**Seminario de Título para Optar al Título Profesional de Educadora de
Párvulos y Licenciada en Educación.**

Investigadoras

Yisel Astorga Vásquez
Marcela Guzmán Ponce
Carolina Pacheco Báez

Docente Guía: Eusebio Nájera Martínez

2006

AGRADECIMIENTOS

Las autoras de la presente investigación desean reconocer el apoyo constante y efectivo de los profesionales ejecutores del proyecto entre la municipalidad de Casablanca y la Universidad de Viña del Mar, dando la posibilidad de llevar a cabo el diagnóstico en la localidad de Lagunillas, otorgando la facilidades necesarias para tal efecto.

Se extiende el reconocimiento a Don Eusebio Manuel Nájera Martínez, docente y guía del equipo de investigadoras, por su inagotable paciencia, comprensión y retroalimentación.

Y sin olvidar el apoyo incondicional y fiel de un gran amigo que nos ha llenado de bendiciones y sabiduría, entregándonos fortalezas para luchar contra las adversidades, a ti nuestro Dios te decimos **Gracias**

DEDICATORIAS

A mi Padre Mario y Madre Marianela, por su inagotable amor y apoyo incondicional. Por ser los principales formadores y gestores de que mis sueños se hagan realidad. Reconociendo su esfuerzo y sacrificio en mi formación personal y profesional.

A Mario mi hermanito por su inagotable paciencia y apoyo.

A Roberto por llegar a mi vida apoyándome y comprendiéndome en forma incondicional, siendo el vigor de mi vida. Así también, reconocer el apoyo a mis familiares y amigos.

Yisel Soledad Astorga Vásquez

A mi padre Hernán y madre Doris por compartir mis sueños y por su incansable lucha a mi lado por conseguirlo, reconociendo su esfuerzo, su sacrificio y los ideales y valores con los que me criaron convirtiéndome en quien soy.

A Rafael y Rodrigo mis hermanos, pilares fundamentales en mi existencia.

A mi familia; una de mis principales fortalezas. A mis amigas y amigos y especialmente a mis colaboradoras en la investigación, por su paciencia y apertura. Finalmente a Francisco por su interés en mi quehacer y ser fuente de mis sonrisas.

Marcela del Carmen Guzmán Ponce

A mí padre Mario y madre Jessica por su apoyo y entregarme las fortalezas necesarias para salir adelante y cumplir mis metas.

A mi hermano Antonio "Nene", por su afecto y comprensión en las situaciones difíciles.

A Alejandro por su inagotable paciencia entregando fortaleza a mi vida.

A mis familiares y amigas por su comprensión, afecto y ternura.

Carolina Alexandra Pacheco Báez

IV RESUMEN

La actual investigación es de corte cualitativo con un método de estudio de caso, utilizando una metodología diagnóstica, que es el inicio de un proyecto a realizarse en la localidad de Lagunillas, a cargo de la municipalidad de Casablanca y la entidad educativa Universidad de Viña del Mar. Tomando en cuenta la perspectiva de ciudad de los niños desde el enfoque de Francesco Tonucci, rescatando los principales intereses e ideales de los habitantes de aquel sector.

Mediante la realización de un diagnóstico de carácter activo, participativo y tras la utilización de diversas estrategias, talleres, entre otras, se recopiló la información necesaria para construir un análisis crítico, reflexivo, integral y completo. Que deriva a las conclusiones respecto al quehacer educativo que se da en la zona rural y a las falencias que allí se presentan, como también a las expectativas e ideales de sus familias, pero así mismo también al desencantamiento que existe por parte de esta última.

1.4.1.	Informe Delors.....	33
1.4.2.	Educación inclusiva.....	36
1. 4. 2.	1Hacia el desarrollo de escuelas inclusivas.....	38
1.4. 2.	2 Formación docente inicial y en servicio.....	39
1.4.3.	Educación permanente.....	43
1. 4. 3. 1	Principios pedagógicos que rigen la educación preescolar.....	44
1. 4. 3. 2	Currículum.....	47
1. 4. 3. 3	Programas educativos JUNJI.....	48
2.	La ciudad de los niños.....	50
2.1.	Educación y ciudad.....	51
2.2.	La propuesta de Tonucci.....	54
2.3.	Ciudad de los niños y educación preescolar.....	61
2. 3. 1	Importancia de los espacios educativos.....	65
2.4.	Educación en Chile.....	66
2.4.1	Desarrollo profesional de los docentes.....	69
2.5	Proyectos 2007.....	70
3.	Educación rural.....	70
3. 1	Misión de la escuela rural.....	71
3. 2	Escuela rural y urbana; diferencias y semejanzas.....	72
3. 4	Escuela rural; base para el desarrollo y cambios para su mejoramiento.....	74
3. 5.	El saber del niño y niñas rurales.....	74

VI

CAPÍTULO III; MARCO METODOLÓGICO.....76

1.	Enfoque; Cualitativo- Interpretativo.....	77
2.	Investigación de carácter exploratoria descriptiva.....	84

3. Método: Estudio de caso.....	85
3.1 Estudio exploratorio de caso.....	86
3.2 Estudio comunitario.....	87
4. Metodología: Diagnóstico.....	87
5. Técnicas de recolección de la información.....	90
6. Análisis de la información.....	93
6.1 Subproyecto talleres realizado en la localidad de Lagunillas.....	94

CAPÍTULO III; ANÁLISIS INTERPRETATIVO.....102

1. Lagunillas.....	102
1.1 Datos generales del territorio.....	103
1. Educación.....	109
1.3 Salud.....	112
1.4 Participación comunitaria.....	115
1.5 Proyecto UVM 2007 para Lagunillas.....	116
2 Principales Hallazgos del diagnóstico.....	123
2.1 Necesidades educativas.....	124
2.1.1 Docentes eficaces y eficientes.....	127
2.1.2 Docente como investigador; reflexión en la práctica.....	129
2.1.3 Recursos humanos.....	130
2.1.4 Infraestructura.....	133
2.2 Educación integral.....	135
2.2.1 Necesidades de socialización.....	136
2.2.2 Habilidades y destrezas sin explotar.....	138
2.3 Innovación en la escuela.....	141
2.3.1 Desencantamiento de las madres.....	141
2.3.2 Articulación.....	143
3. Visión global del diagnóstico.....	143

3.1	Facilitadores y obstaculizadores de la implementación de un proyecto de educación preescolar desde la perspectiva de la propuesta de Tonucci.....	143
3.2	Relación de la población de adultos mayores de Lagunillas con el proyecto UVM.....	145
3.3	Efectos de la realización del proyecto en la pobreza del sector de Lagunillas.....	146
CAPITULO V; CONCLUSIONES.....		149
1	Los contenidos del diagnóstico.....	149
2	Las condiciones encontradas en el territorio para la implementación del proyecto.....	155
3	La investigación que hicimos.....	157
4	Al aporte de esta tesis a la educación parvularia.....	158
5.	BIBLIOGRAFÍA.....	160
6.	WEBLIOGRAFÍA.....	163
7.	ANEXOS.....	164

VII Introducción

La educación es un bien preciado que en la medida que la sociedad avanza esta se va valorizando obteniendo una relevancia en la actualidad, al cuestionamiento de una educación de calidad, la cual englobe a todos los ciudadanos que requieran obtenerla.

El conocimiento sistematizado y el saber se han transformado en uno de los bienes no materiales más esenciales en la sobre vivencia del ser

humano. Es así como todos los individuos de nuestra sociedad chilena tienen como objetivo estudiar y mejorar su calidad de vida, obteniendo una profesión acorde a sus intereses y alcance económico.

La demanda de la educación es tan alta que las competencias laborales son cada vez más exigentes, obteniendo un conjunto de destrezas y habilidades que resuelvan los problemas que aqueja la sociedad.

Uno de los derechos de los niños y niñas hace referencia a la educación sin embargo, nos preguntamos; qué tipo de “Educación” se esta brindando a los niños y niñas en la actualidad. Debería ser una educación que les depare a ser buenos profesionales, pero no tan sólo eso, sino convertir a estos sujetos en personas íntegras y con valores, individuos con capacidad de cambiar el mundo y hacerlo más humano. Los niños y las niñas cuentan con grandes capacidades, cualidades y habilidades que deben ser explotadas al máximo, para potenciar aún más las oportunidades de salir adelante con éxito. Y para ello, se debe partir desde la primera infancia, desde los años preescolares, es bien sabido que los primeros seis años son esenciales para que el niño y la niña formen hábitos y desarrollen sus capacidades, para que fortalezcan su persona. A los preescolares se les imparten programas educacionales adecuados a sus requerimientos y a su desarrollo mental y se han dispuesto, desde la reforma de la educación parvularia en el año 2001, principios pedagógicos que rigen esta enseñanza todo con el

fin de lograr hombres y mujeres íntegros, con valores y con las competencias necesarias para afrontar el día a día. Es muy importante que la educación les abra un espacio en donde se puedan conocer sus inquietudes, sus ideas, sus propuestas y saber qué es lo que realmente les gustaría en su educación, hacerlos partícipe de esta y no sólo observadores lejanos o ejecutores de las indicaciones de sus profesoras o profesores. Es lo que se quiere probar en esta investigación, con un grupo minoritario en un principio y, quien sabe, quizá más adelante en muchas más ciudades de nuestro país.

CAPÍTULO I

Formulación del Problema

1. Título del proyecto de investigación

“Investigación Diagnóstica de la realidad de los niños y niñas de Lagunillas, desde un enfoque de la ciudad de los niños”

1.1 Enunciado del problema

¿Cual es el aporte de los niños y niñas del sector de Lagunillas, para la implementación del proyecto de mejoramiento de la calidad de la educación, desde la perspectiva de la ciudad de los niños?

1.2 Identificación del problema

Uno de los métodos más eficaces que existen para poner en equilibrio las exigencias de dicho proyecto y las bases curriculares de la educación parvularia, que señalan la participación activa de los niños y niñas en la toma de decisiones, tomando en consideración sus características personales, junto con una investigación que permitiera formular y reformular objetivos y líneas de acción. Por lo tanto, la propuesta de Tonucci expuesta en su libro “La ciudad de los niños”, se

adecua a los requerimientos anteriormente nombrados, en donde los niños y niñas se les facilita los espacios para expresarse libremente y dar a conocer sus intereses, necesidades, opiniones con respecto a la educación y a lo que esperan de ella. Sin embargo, dentro de la propuesta de Tonucci “esto no queda en la mera recolección de datos, sino que se toman en cuenta a posteriori para la implementación de proyectos futuros”¹, aunque el pedagogo no hace una especificación a la escuela en sí misma, sino a la ciudad y remodelación de esta. Para ello, la investigación propone una innovación en el diagnóstico a realizar, desde la base en que toma en cuenta al niño como ciudadano y desde este punto toma a la escuela como parte de la ciudad, por ende el niño y niña tiene igualdad de derechos a exigir y ser parte de los cambios en su escuela.

1.3. Fundamentación del problema

“La educación parvularia es la base para fomentar en los niños y niñas diferentes capacidades, conocimientos y actitudes”² que le permitan desenvolverse en forma autónoma, independiente, interactuando con el medio que lo rodea, transformando la realidad a través de su actuar,

¹ La ciudad y los niños, Francesco Tonucci, 1996

² Bases curriculares de la educación parvularia, Gobierno de Chile, Ministerio de Educación. Santiago Octubre 2001

vivencias o conocimientos previos, siendo protagonistas en el quehacer cotidiano.

El pedagogo italiano Francesco Tonucci tiene una de las visiones más interesantes acerca de la función de la escuela y de los adultos en relación con los niños y niñas. Con el objetivo de reflexionar sobre el quehacer cotidiano, implementando una nueva perspectiva del actuar de los sujetos, reestructurando normas, leyes y culturas que han sido parámetros sobre los cuales el sujeto no ha desarrollado su potencial, creatividad, y la libertad de expresión ante sus propios intereses o necesidades. Por ende, todas estas capacidades son limitadas por los diferentes factores sociales, culturales y económicos, que se encuentran radicados por las costumbres, tradiciones, etnias, de los sujetos.

Es por ello, que esta propuesta innovadora plantea la necesidad de sensibilizar a la comunidad y hacerlos partícipes de un nuevo espacio pensado, creado y formado por los niños y niñas. Tonucci como forjador y persona experimentada en el campo de la educación ha realizado varios estudios y capacitaciones, siendo responsable de la Dirección de Psicopedagogía e investigador del Instituto de Psicología CNR (consejo nacional de investigaciones). Se desempeña como director científico del Laboratorio Fano, ***La città dei bambini*** y responsable del Proyecto ANDREA del Ministerio de Medio Ambiente e Instrucción Pública. Es miembro del Comité Científico del WWF Italia y asesor de la Ciudad de

Roma por el proyecto *La città dei bambini* Desde 1968, con el seudónimo FRATO, publica viñetas satíricas sobre el tema de la educación. Las mismas fueron publicadas en seis volúmenes traducidos al español, francés y portugués. Entre sus principales libros se encuentran: Con ojos de niño (REI, 1988); Niño se nace (REI, 1988); Como ser niño (REI, 1990) y Con ojos de maestro (Troquel, 1995). Las que han permitido obtener una visión mas generalizada de la realidad de los sujetos y de sustentar sus conocimientos en una base teórica y fundamentada.

Con ello, la propuesta de Tonucci puede convertirse en un gran proyecto de implantar una educación innovadora, basada en el protagonismo de los niños y niñas. Pero no basta sólo con establecer un tipo de currículum Montessoriano o integral o de los tantos que hay, ¿Por qué no ir más allá?, preguntarles qué es lo que les gustaría saber, como desearían organizar su espacio, cómo les gustaría que fueran sus muebles ¿Alguien les ha preguntado si les gustan esas mesas cuadradas y de colores? o tal vez ¿Si les gustan las paredes pintadas con dibujos fantásticos? o ¿Si les gustan esas canciones infantiles?. Son preguntas que parecen tan triviales, pero que sin duda serían de gran utilidad para que un niño o niña sienta el deseo de aprender, un espacio que puedan sentir acogedor, suyo, que se apropien de el. Es cierto que es una tarea compleja con los niños y niñas que tienen tres o cuatro años, ni mencionar a los más pequeños. Sin embargo, las

edades entre cinco y seis años que asisten a jardines infantiles, o escuelas y colegios, pueden dar opiniones claras y certeras de lo que desean o quieren.

Hacerlos miembros de esta sociedad se inicia a una temprana edad, en donde se les da la oportunidad de decidir y elegir, mientras comprendan lo que significa tomar una decisión, con los deberes y consecuencias que esto implica, asumiendo una postura de responsabilidad. Esto es lo que en el libro de Francesco Tonucci, pedagogo italiano, oriundo de la ciudad de Fano, innovador de un proyecto que incluye a todos los habitantes de la ciudad, siendo representados por los niños y niñas. Es autor del libro “La ciudad de los niños” plantea diversos proyectos para mejorar la vida ciudadanía y el lugar en que ellos habitan, haciendo partícipes a los niños y niñas. Este proyecto, tiene varios tipos de experiencias realizados en la ciudad de Fano en el año 1996 y la edición del primer libro fue en Agosto de ese mismo año. En este libro se mostraban las experiencias realizadas y los resultados que estas tuvieron sobre esta ciudad, fueron positivos.

A continuación se mencionaran algunas de las experiencias:

- *El consejo de los niños*
- *Los pequeños guías*
- *El guardián amigo de los niños*

- *A la escuela vamos solos*
- *Yo y mi ciudad*
- *Un día sin automóviles*
- *Una playa para los niños*
- *Una tarde libre para los niños*
- *El jardín de piedra*
- *Entre otras experiencias realizadas*

En cada una de estas, los niños han sido los entes principales en la toma de cualquier decisión respecto a su ciudad y se ha pensado más en ello, tomándolos en cuenta y aceptando que pese a sus diferencias pueden opinar y tienen inquietudes, preguntas y están interesados en su ciudad. Por supuesto, el autor hace algunas aclaraciones que son muy válidas con respecto a este tema, puesto que los niños y niñas estén involucrados en la toma de decisiones, en la proposición de ideas, lo que no significa que a ellos y ellas se les otorgue la responsabilidad de construir o reconstruir, eso suena francamente irrisorio y utópico, pues se sabe que los niños y niñas aunque tengan todo claro, “gozan de una fantasía que no les plantea límites, y por supuesto todo tiene que estar sobre la base de la realidad”³, tampoco de dejar de lado a los verdaderos profesionales encargados de proyectar y realizar planos, sino que se trata de tenerlos

³ La ciudad y los niños, Francesco Tonucci, 1996

en consideración, respetando sus ideas, escuchándolos y tener presentes sus gustos, preferencias al momento de definir ciertos proyectos urbanísticos y sobre todo, lo que los atañe directamente a ellos, como las plazas, las escuelas, y lo referido a su seguridad. Otro de los alcances que se hace es con respecto a que se ha escogido a los niños y niñas, no porque se les de preferencia dejando de lado a las demás minorías, sino porque los niños y niñas representan a un grupo con tantas diferencias entre sí, y como no tienen en sus cabezas los temores de los adultos al ridículo, no tienen miedo a andar disfrazados, a exponerse tal cual son, se tornan más distintos unos a otros, los adultos suelen ser más uniformados, tradicionales. A eso nos referimos, por eso dentro de sus singularidades son capaces de encerrar a muchos subgrupos a los que no se les da mayor importancia como los discapacitados, los ancianos o las mujeres “Se trata de aceptar la diversidad que el niño trae consigo para aceptar todas las diversidades”⁴

En la investigación siguiente lo que se propone es realizar un diagnóstico de carácter exploratorio con la finalidad de más adelante tener las bases para fundamentar un proyecto de mejoramiento de la educación en una de las localidades de Casablanca, Lagunillas. Para esto hemos definido que utilizaremos el planteamiento de Tonucci, no fielmente a lo que en su proyecto se refiere, pero sí en ciertos lineamientos que postula la integración de los niños y niñas en el trabajo

⁴ Ibid cit .

pedagógico y la formulación del posterior proyecto. En la localidad de Lagunillas, existe un jardín infantil familiar de la que la JUNJI se encarga, al que asisten alrededor de 17 niños entre las edades de tres a cinco años, dejando a los niños más pequeños sin escolaridad, por otra parte este jardín no es atendido por una educadora de párvulos, sino más bien es atendido por una técnico, además los programas que allí existen son deficientes pues están a cargo del jardín infantil de Casablanca, ni siquiera existe una independencia plena. Es necesario explicar que es este remoto lugar hay sólo un jardín que es el ya mencionado.

El proyecto que se desea aplicar tiene que ver con el mejoramiento de la educación, y con la participación de los niños y las niñas, la tercera edad, los apoderados y los docentes, en este. Para ello, se organizarán diversas maneras de recolección de datos, por medio de entrevistas, talleres y observaciones, todo esto con el fin de que ellos expresen sus ideas, lo que desean. Además se pretende integrar a todos aquellos que no están inmersos en los programas de educación que son los niños y niñas de 82 días a tres años “que es lo que las bases de la educación parvularia señala como edad en que a los niños y niñas se les puede recibir en las salas cunas”⁵. La finalidad de este diagnóstico es integrar a los niños y niñas en los planteamientos de estos programas, y algo que

⁵ Bases curriculares de la educación parvularia, gobierno de Chile, octubre 2001

parece trivial, pero es muy importante que deseen y se les haga grato el aprender.

2. Justificación

Esta investigación se realizará con el propósito de mejorar e implementar nuevos espacios, programas y proyectos que vayan en función a los intereses y necesidades reales de los educandos, puesto que el sector de Lagunillas no cuenta con recursos económicos necesarios. En lo observado se percató de una escasa innovación, capacitaciones y profesionalismo de las nuevas propuestas o enfoques de una mirada constructivista, en que los educandos sean protagonistas de su accionar.

Como toda investigación, existe una justificación que la sostiene y enorgullece a las que son las investigadoras porque además de querer elaborar programas para el mejoramiento de la educación, lleva consigo, de forma paralela un fin que hemos denominado social, queriendo integrar a los niños fuera de los programas a la escolaridad, también se desea que el nombre de la localidad de Lagunillas, quede situado como uno de los pioneros en realizar una investigación de esta envergadura, pues no se ha efectuado en ninguna otra parte de la nación, y retome su posición, en lo que antiguamente era. Por los relatos de las personas de la tercera edad, estos nos explican la “historia” durante el tiempo en

localidad de lagunillas, anunciando, que hace años atrás era un sector sólido, independiente y con todas los servicios de cualquier ciudad, aunque siempre independiente de Casablanca, pero por la lejanía, contaba con su propio correo, escuelas, que se encargaban de todos los niños y niñas, que no eran pocos, también tenía su propio consultorio y así la gente de allí vivía orgullosa y feliz. Hoy, todo eso no existe, incluso se cuenta con un teléfono en todo el lugar, los pobladores migran en el día a sus trabajos y los niños de enseñanza media o superior lo hacen para estudiar. La población que va quedando retorna a dormir. “Hoy no queda más que una ciudad dormitorio” como afirman los ancianos. Es por ello, que en el año 2003 se formulo un proyecto a cargo de la municipalidad de Casablanca que tenía como principal objetivo mejorar la infraestructura del establecimiento. Este proyecto no tuvo mayor avance ni se concreto, pese a las recurrentes charlas informativas a la localidad de Lagunillas. Sin embargo, en el año 2006 se adhirió al proyecto la institución educativa Universidad de Viña del Mar asumiendo un rol protagónico y replanteando los objetivos llevándolo a un plano más pedagógico e intencional en pro de mejorar las praxis educativas con profesionales idóneos, proactivos, competentes e innovadores, asumiendo un compromiso y rol activo hacia las nuevas generaciones. Con el objetivo de realizar un proyecto que tome en cuenta las reales necesidades de los habitantes de la localidad de Lagunillas, por ende nos planteamos conocer el contexto sociocultural en que están insertos, desde su propia perspectiva y visión de vida.

2.1. Criterios de justificación

Existen algunos criterios que pueden desarrollarse para entender porqué una investigación es importante, mientras más criterios evidencie, es mucho mejor para la investigación. A continuación se muestran algunos criterios entregados por Ackoff (1967) y Millar (2002) con los que justificaremos nuestra investigación.

- Conveniencia: La investigación que se propone servirá para determinar cuáles son las necesidades reales en cuanto a programas de educación y en dónde están las falencias de los ya existentes, así como para comprender cuáles son las propuestas de los niños y niñas respecto a la educación que les gustaría recibir, así como el lugar físico al que asistirán.
- Relevancia social: Tendrá múltiples beneficios no sólo para los niños y niñas de Lagunillas, sino para todos quienes viven allí porque así como toma en cuenta las ideas y propuestas de ellos mismos, también hace partícipe a los otros grupos que allá habitan. Además es la primera vez que se realiza una investigación de este tipo en Chile, y como es en Lagunillas, al realizar el proyecto por el cual nace esta investigación, se espera publicar y demostrar que sí se puede lograr, además de devolverle a esta comunidad su valor social, partiendo de las mismas

personas de ese lejano lugar. También tiene una relevancia, desde el punto de que se creará una sala cuna con programas adecuados si es necesario (si el diagnóstico así lo arroja) y los niños y niñas desde pequeños podrán comenzar su desarrollo.

- Valor teórico: No existen teorías frente a esta investigación por cuanto está basada sólo en los proyectos que Tonucci ha realizado y que se han llevado a cabo en muchos otros países con gran éxito, partiendo en Italia, su propio país, por ello somos firmes creyentes de que con la puesta en marcha de este diagnóstico exploratorio, más adelante se podrán realizar otras investigaciones. Además se podrá determinar una teoría que señale lo efectivo que resulta hacer un diagnóstico de tipo participativo, en donde todas las partes implicadas podrán de su parte para favorecer la investigación⁶.

3. Preguntas orientadoras

¿Cómo influye la participación de los programas de Tonucci en los niños y niñas de Lagunillas?

¿De qué manera participan los educandos para mejorar la calidad de la educación?

¿Qué tipo de programas existen para los menores de Lagunillas?

⁶ Metodología de investigación capítulo 3 (Hernández Sampieri, Fernández Collado, 1998) McGraw-Hill
Hernández Sampieri, Roberto - Fernández Collado, Carlos

¿Cómo colaboran estamentos como la familia y la comunidad en el proceso educativo de los pres escolares?

4. Objetivos generales

- Identificar de qué manera participan los niños y niñas, de tres a seis años de la comuna de Casablanca, Lagunillas, en la implementación de los proyectos educativos.

5. Objetivos específicos

- Conocer cuáles son las necesidades e intereses de los niños de cinco y seis años de la Comunidad de Casablanca, Lagunillas.
- Determinar cuál es la influencia de la participación de los niños de tres a seis años en el diagnóstico, para el mejoramiento de la calidad de la educación
- Determinar cuál es la manera en que participan otros componentes de la comuna de Casablanca, Lagunillas, como son la tercera edad, padres y apoderados.

- Realizar un diagnóstico utilizando instrumentos de corte cualitativo, para recolectar información, acerca de los programas existentes para los niños de tres a seis años y si existen programas para los niños y niñas menores de tres.
- Analizar los datos entregados por el diagnóstico y elaborar una propuesta adecuada y pertinente a esta realidad

Capítulo II.

Marco de referencia

1- ¿Qué significa educación?

1.1 Etimología

Se ha hecho referencia en múltiples oportunidades al término, pero qué es realmente la educación, qué significa educar. Por mucho tiempo se hacía referencia a los términos enseñanza igual a aprendizaje como un vocablo sinónimo, tomando como situación obvia que “si alguien enseña hay otro sujeto que aprende”⁷. En la actualidad, tanto la enseñanza como el aprendizaje están correlacionados entre sí, es decir existe un sujeto que aprende, se nutre adquiriendo conocimientos y dando significado a su experiencia. Lo cual, estará supeditado a la enseñanza que el docente utilice, para la formación de personas autónomas, con identidad propia y autocrítica.

A continuación se describirá la educación a partir de su etimología:

- EDUCARE: Quiere decir nutrir, es un profesional capacitado quien lo realiza de manera sistemática y utilizando las metodologías que más se

⁷ La educación encierra un tesoro, Jacques Delors, 1998 UNESCO

acerquen a su realidad. Da cuenta de las bondades que como ser único se le ayudan a entender al sujeto, utilizando los medios que como profesional calificado para ello se poseen.

- EDUXERE: Sacar afuera. Jean Jacques Rousseau planteó que todo sujeto podía aprender solo, era un idealista que creía fervientemente en esta situación, señalando que cualquiera mientras lo deseara podía aprender sin interacciones. Sin embargo no es así, porque todo sujeto es ser social lo que lo obliga a estas interacciones, por otro lado, si no existen limitan su crecimiento y desarrollo, partiendo de lo más básico hasta lo más complejo del ser humano, porque hay que recordar que “cuando una persona nace es tan indefenso que si no está al cuidado de alguien más puede morir y a medida que crece, necesita de las interrelaciones para madurar o perece en el camino”⁸. Bien lo señala Vigosky con su teoría de la zona de desarrollo próximo.

Estas definiciones se configuran en una relación que define a la educación como la que torna al sujeto como activo y participativo dentro de su aprendizaje, porque no solo recibe información o percibe datos de su mundo, sino que va aprendiendo de acuerdo a como es capaz de manejar los contenidos que se le enseñan y de acuerdo a la metacognición con la que aprehende los conocimientos y es capaz de assimilarlos en su esquema mental.

⁸ Vigostsky, Lev. (1995). *Pensamiento y Lenguaje*. Ciudad de la Habana: Editorial y Educación.

Entonces podemos señalar que educación es un término que involucra un proceso en el cual una persona se va desarrollando a través de un auto conocimiento del entorno y de sí, así como la transmisión de estos por parte de terceros, sobretodo si es una persona profesional que entregue contenidos sistemáticos y adecuados. No olvidando que no se trata solamente de conocimientos tipificados como científicos o de carácter cuantificable tras evaluaciones, pues hay otros de carácter cultural en donde no existe una sola verdad o de carácter moral que depende bastante de la persona y del seno desde donde este venga. Por ello, se dice que la educación es polisémica, esto quiere decir que tiene múltiples significados dependiendo de la sociedad en la que se sitúe, relacionada también con la urbe o campo en donde se contextualice.

Por otro lado, está la educación que se conoce como formal e informal. La primera hace referencia a lo que sucede cuando el niño o la niña entra al ciclo escolar, desde sus primeros años de vida, en donde hay profesionales impartiendo una educación sistemática, orientada a ciertos propósitos definidos (económicos, políticos, sociales), ordenada, con objetivos declarados, explicitados, y de acuerdo a las normas entregadas por el ministerio, clasificados en diversos currículo a los que la entidad educativa se acoge. Existe una interacción del educando y del educador, estos a la vez con el sistema escolar del establecimiento

educacional y así, desde lo más micro hasta referirnos a lo más macro que son las leyes de la LOCE.

La segunda es la educación informal que es impartida por la familia, los amigos, los medios de comunicación, la iglesia, el entorno del niño o niña fuera de la escuela, acá se enmarcan las costumbres, parte de la moral, parte de la ética entre otras, de una manera asistemática y sin objetivos porque no es planificada, sucede en la cotidianeidad de la vida y la rutina de los individuos. Aunque en este plano ,se señala que sí es intencionada porque toda enseñanza lo es, la diferencia radica en que no está declarado y es de manera inconsciente. Por otro lado, tampoco son contenidos seleccionados, simplemente ocurren.

“En la educación informal se instaura la familia como primera educadora, porque es la base de la comunidad pues sus lazos son indestructibles, siendo determinante de la formación de una persona en su vida y de cómo esta se consagra en una existencia”⁹.

1. 2 Concepciones de educación.

“La educación se instaurara como un método de acción transformadora. Como praxis política al servicio de la permanente liberación de los seres humanos, que no se da sólo en sus conciencias, sino en la radical

⁹ Apuntes asignatura Familia y comunidad I, Juan Estanislao Pérez, 2002

transformación de las estructuras, en cuyo proceso se transforman las conciencias”¹⁰ (Freire, 1974: 47).

Vale decir, la educación es el principal agente formador y transformador de la realidad sociocultural en que están insertos los sujetos que aprenden. Con ello, Paulo Freire, desde la perspectiva de educación y filosofía refiere que, “la concientización, es un proceso de acción cultural a través del cual las mujeres y los hombres despiertan a la realidad de su situación sociocultural, avanzan más allá de las limitaciones y alienaciones a las que están sometidos, y se afirman a sí mismos como sujetos conscientes y co-creadores de su futuro histórico” (Freire, 1974).

Por ende, se puede afirmar que la realidad no es estática sino más bien dinámica, puesto no es sólo lo que es, sino lo que los seres humanos quieren que sea. La sociedad puede ir cambiando o ir transformándose, según en la medida que los seres humanos tomen conciencia de que tienen las estrategias para hacerlo e interaccionen entre ellos para lograrlo. No se trata solo de que ellos vivan en esta, adaptándose a los cambios, sino más bien que se integren y fomenten cambios positivos para su mejoramiento.

¹⁰ Educación y concientización legados del pensamiento y acción de Paulo Freire
José Villalobos Escuela de idiomas modernos – Universidad de los Andes, educere, artículos año 4, n° 10
julio agosto, septiembre 2000

De acuerdo al pensamiento de los fundadores de la educación como son Comenio, Pestalozzi, Froebel, Montessori, Decroly, por mencionar algunos de los principales autores de la educación, se menciona que la pedagogía moderna esta centrada en el niño y niña como sujeto integral y constructor de sus propios aprendizajes. Sin embargo, no es menos cierto, que la pedagogía de párvulos actual, está perfilando nuevos paradigmas y criterios, que responden a los cambios culturales de esta época y a su propio avance, producto de la investigación y del repensar su teoría y práctica frente a muchas y distintas realidades. (Mineduc 2002).

Se suma a esta visión, grandes Educadores como Rousseau, Pestalozzi, Froebel y Dewey “la enseñanza más eficiente es aquella que involucra activamente a los estudiantes en forma individual o en grupo, la que trata de mostrar más las interconexiones entre las áreas de conocimiento que sus límites demarcatorios y al mismo tiempo la que trata de establecer conexiones entre lo que se aprende, lo que ya se sabe y el mundo real”¹¹, en conclusión es tener en cuenta los aprendizajes previos de cada sujeto, en donde el rol del docente es de facilitador y mediador de los aprendizajes que surgen.

¹¹ Ministerio de Educación, MECE. “Fortaleciendo la Práctica en el Aula: Elaboración Curricular y Evaluación. Manual para grupos de Profesionales de Trabajo (II).1997.

1. 3 Educación para la vida

“Hay que tomar en cuenta que no se enseña para hoy, sino para la vida”, esto demuestra que se deben enseñar competencias, no solamente funciones o roles.

Desde la perspectiva de qué es ser persona, y desde la visión de María Victoria Peralta y un currículo personalizado, ser persona es poseer múltiples características y particularidades, relacionadas con las competencias que cada persona posee en diferentes parámetros de acuerdo a sus posibilidades y aptitudes. Considerando que todo sujeto que aprende y se relaciona con su entorno es único e irrepetible con características propias, por ende su aprendizaje o vivencias se verán diferenciados en diferentes grados dependiendo de la realidad en que se encuentre. Por ende, es un agente que esta en constante aprendizaje, asumiendo un rol activo y participativo, tal como señala Maria Victoria Peralta, “es asumir un rol dinámico y transformador”¹². Los niños y niñas aprenden haciendo, explorando, investigando todo lo que constituye su medio, su alrededor, de un manera lúdica, activa y

¹² Peralta; maría Victoria, 1988, Pág. 68

dinámica. Las experiencias más significativas de los niños y niñas, son aquellas experiencias vivenciales.

Todas estas características son parte del ser humano y están insertas en él desde que este nace, y es en la etapa preescolar en donde se deben ir potenciando, como se ha descrito anteriormente. Dichas particularidades serán potenciadas mientras a los niños y niñas se les entreguen los espacios y materiales, tanto tangibles como intangibles, abstractos y concretos, para que explore, investigue y viva desde sus necesidades e intereses (Peralta, María Victoria; 1988).

1. 4. Educación en el siglo XXI

“Frente a los numerosos desafíos del porvenir, la educación constituye un instrumento indispensable para que la humanidad pueda progresar hacia los ideales de paz, libertad y justicia social”¹³ (Delors, 1998).

Esta es una cita que reafirma la postura de que la educación, pero aquella orientada correctamente, es el medicamento perfecto para una sociedad que ha perdido el horizonte, las continuas disputas territoriales entre países, los enfrentamientos causados por ideales no compartidos, hasta la mentalidad diversa entre personas que son de la misma

¹³ Delors, Jacques, La educación encierra un tesoro, 1998 UNESCO

nacionalidad. La política, la religión, la subcultura, dividen a la educación en aristas que dificultan determinar cual es el verdadero fin.

Las modalidades de cómo se “entregan” conocimientos deben girar más de 360°, este concepto de entregar conocimiento debe establecerse como equívoco, porque desde esta perspectiva lo que se hace es tomarse al individuo como una tabla rasa, sin un pasado, sin conocimientos previos, sin pensamientos propios, sin valores, sin algo que poder aportar, pensando que su mente está vacía y que está esperando a ser salvada llenándola de información , sino además de esto, se le entrega la información que se cree es necesaria y relevante, pasando a llevar todo comentario, aprobación o desaprobación del educando. La idea del conductismo ha prevalecido demasiado, la teoría de John Brodaus Watson de que “el sujeto realiza determinados comportamientos como respuesta de algún estímulo del ambiente”¹⁴ provocando una debilidad en las capacidades, destrezas o competencias, mecanizando las potencialidades y comportamientos, que los educandos puedan alcanzar.

Sin embargo, el constructivismo según el pensamiento de Robert Gagné sostiene que los aprendizajes previos son la base fundamental “en que el sujeto posee un rol activo y dinámico”, aludiendo la teoría del

¹⁴ <http://dewey.uab.es/pmarques/aprendiz.htm>

aprendizaje significativo de Ausubel que considera principalmente las vivencias y bagaje de contenidos previos, que son parte de sus intereses preferenciales mediatizando las etapas de desarrollo en que se encuentran. Con ello, es fundamental estimular en el niño y niña todas sus capacidades y destrezas, tal como señala la teoría de la inteligencias múltiples de Gardner, en donde se deben potenciar todos los ámbitos de aprendizajes en la construcción de un ser integral, que están relacionados con actividades del conocimiento, como pensar, reconocer, percibir, recordar entre otras acciones.

Como se puede concluir existen diversas teorías que avalan maneras distintas en que la educación puede llevarse a cabo, de manera que pueda ser significativa y coherente para los niños y niñas, garantizando una formación oportuna y capacitada para el cambio, pues la labor de convertir a la educación en la adecuada, eficiente y eficaz, que cumpla con los requisitos de servir a la humanidad. La falta de investigación y desarrollo profesional en los docentes. Es claro que dentro de toda profesión se llevan a cabo continuas investigaciones que van permitiendo a los profesionales capacitarse e ir renovando sus conocimientos e ir a la par con los nuevos saberes e informaciones, lo que conlleva a la toma de decisiones acertadas y que solucionan de mejor manera los problemas que acaecen. Así como cualquier otro, el docente debiese investigar situaciones dentro de su área permitiendo mejorar las prácticas pedagógicas y avanzar al paso de los nuevos

conocimientos, tomando decisiones oportunas a partir de de juicios fundados sólidamente.

1.4.1. El informe Delors

La UNESCO, siglas de Organización para la Educación, la Ciencia, y la cultura de las naciones unidas, es un organismo integrado en la organización de las naciones unidas (ONU) creado en 1946 para promover la paz mundial a través de la cultura, la comunicación, la educación, las ciencias naturales y sociales.

Los objetivos primordiales de la UNESCO son:

- Conseguir educación para todos
- Conseguir una cultura de la paz a través de la educación
- Promover la libre circulación de información entre países y la libertad de prensa
- Proteger el patrimonio cultural y natural y defender la expresión de las identidades culturales

Las políticas de sociedad de la UNESCO dan prioridad a los problemas de los jóvenes, a los niños y niñas y a las desigualdades sociales y

económicas, y a la creciente disparidad entre los países en vía de desarrollo y los países subdesarrollados. Por ello, en 1997 promulgó un informe titulado “La educación encierra un tesoro”¹⁵ el cual estuvo a cargo de un comité compuesto por 15 participantes de diversas nacionalidades y presidida por Jackes Delors, quien fuera político francés y presidente de la comisión europea, órgano ejecutivo de la unión europea. El denominado informe Delors fue impulsado por él, en este informe se le hace mucho hincapié a los cuatro pilares de la educación.

Es fundamental destacar que a diferencia de otros informes redactados, por otros comités, este estuvo formado por profesionales ligados a la educación, quienes son los actores principales del quehacer pedagógico, teniendo presente lo que ocurre dentro y fuera del aula. La tarea del docente es y será preparar a jóvenes, niños y niñas con las posibilidades y capacidades para “aprender a aprender, aprender a hacer, aprender a convivir juntos, aprender a ser”. Estos cuatro pilares tienen relación con un desarrollo integral en cada persona y cada tipo de aprendizaje, próximamente señalado, hace referencia a algún ámbito específico:

- **Aprender a aprender:** Este campo del desarrollo humano señala la capacidad que cada uno tiene para ser el fomentador de su propio

¹⁵ Delors, Jacques, La educación encierra un tesoro, 1998 UNESCO

aprendizaje incentivado por la curiosidad, estimulación, motivación y vitalidad, sin olvidar que se necesita un guía o modelo referencial facilitador de los aprendizajes.

- **Aprender a hacer:** Es la preparación de los individuos para las competencias laborales, no sólo la adquisición de habilidades específicas, sino también de competencias personales como; trabajo en equipo, toma de decisiones, aplicación de conocimientos en el momento adecuado, pertinencia y desarrollo de la creatividad.
- **Aprender a ser:** El desarrollo máximo de cada persona, todas las facetas de existencia y en cualquiera de sus roles, implica la capacidad de resolver sus propios problemas, tomar decisiones o tomar responsabilidades de la propia libertad de pensamiento, juicio, sentimiento o imaginación.
- **Aprender a convivir con los demás:** este hace referencia que todo sujeto necesita del otro para poder sobrevivir, interactuando, comunicando y expresando sus sentimientos e ideas a las personas que lo rodean.

Dichos puntos se abordan desde dos perspectivas que tienen una misma base:

- **Descubrir a los otros y otras:** Una de las tareas de la educación es enseñar que existe la diversidad y lo esencial es la interacción y la interrelación. A este planteamiento se le debe agregar la afirmación de que, sea quien sea, que imparta dichas enseñanzas debe otorgar de una manera explícita la premisa que dice relación con la capacidad de la persona de ponerse en el lugar del otro.

1. 4. 2. Escuela inclusiva

Es importante que recalquemos que el hacer uso de la palabra integración no es por mero azar o por adecuarse a lo que la educación exige, tomamos esta palabra con la responsabilidad que merece y debe ser. La integración hace referencia a que todos los niños y niñas tienen un derecho legítimo a tener educación y aquí nos detenemos precisamente haciendo hincapié a que el hecho de que todos deban integrarse a la educación, no quiere decir que esta deba ser de carácter homogénea sin contemplaciones. La integración es real cuando se adapta a los niños y no por el contrario. Nuevos enfoques hablan de un concepto mucho más profundo dentro de esta perspectiva, La inclusión.

Rosa Blanco Guijarro es una especialista de la UNESCO responsable de los programas de infancia, plantea que “la educación más que

integrar debe ser inclusiva para todos los niños y las niñas¹⁶, tiene como finalidad de promover de forma intencional el desarrollo de ciertas capacidades y la apropiación de determinados contenidos de la cultura que son necesarios para que los alumnos puedan ser miembros activos en su marco sociocultural de referencia.

El concepto de diversidad nos remite al hecho de que todos los alumnos tienen unas necesidades educativas individuales propias y específicas para poder acceder a las experiencias de los aprendizajes necesarios para la sociabilización, que están establecidos en el currículo escolar. Estas necesidades educativas individuales se derivan de su procedencia social y cultural, y de sus características individuales en cuanto a género, capacidades y motivaciones para aprender. Este conjunto de factores hace que el proceso de aprendizaje de cada alumno sea único e irrepetible, e influyen en el proceso de enseñanza, las interacciones y representaciones que profesores y alumnos construyen uno de los otros.

La oferta curricular, la organización escolar y las estrategias de aprendizaje en el aula, la evaluación, las expectativas docentes, las realidades particulares, la familia y sus ideologías, entre otras, son mecanismos importantes que favorecen o dificultan el aprendizaje y la plena participación de los actores principales en el proceso educativo. Es más, muchas dificultades de aprendizaje tienen origen en una

¹⁶ Blanco Rosa, Reflexiones Pedagógicas, Revista docencia, año 2001, pag.25

respuesta educativa que no contempla la diversidad, como por ejemplo el hecho de no enseñar a un niño de una determinada etnia en su lengua materna, pues puede ser relevante no sólo para quien pertenece a ella, sino también para los demás. El mismo niño puede tener dificultades de aprendizaje y de participación en una escuela y no en otra, en función de cómo se abordan las diferencias en cada una de estas instituciones educativas.

1. 4. 2. 1 Hacia el desarrollo de escuelas inclusivas

Los problemas que presentan los alumnos en las escuelas no proceden exclusivamente de factores sociales, culturales o individuales, sino que se generan, en gran medida, por el tipo de situaciones educativas que cada uno experimenta en la institución educativa. Una de las condiciones más importante para el desarrollo de una educación inclusiva es que la sociedad en general y la comunidad educativa, en particular, tengan una actitud de aceptación, respeto, y valoración de la diferencias, existiendo un clima armónico y de valoración de sus pares.

La atención a la diversidad significa que haya grandes cambios en el currículo, la metodología y organización de las escuelas, de modo que se eliminen aquello que excluye a los educandos de las instituciones

educativas. En este sentido, los procesos de descentralización curricular y la gestión educativa deben posibilitar que los países realicen políticas educativas que se adapten a las realidades y los diversos contextos socioculturales.

“La educación no se brinda sólo en la escuela”¹⁷, por lo que es preciso ampliar los espacios de aprendizaje, especialmente para aquellos que no se pueden beneficiar de la educación formal, y fortalecer la relación y colaboración entre familia, escuela y comunidad. Los padres han de participar en las actividades de la escuela, en el apoyo de determinados aprendizajes en el hogar y en el control de los progresos de sus hijos, así como en la realización de los programas que no son formales y están presididos por la JUNJI, INTEGRA o del MINEDUC directamente como el programa “Conozca a su hijo” . Es necesario apoyar y supervisar a los padres que por sus condiciones, socioculturales, de salud u otra, no puedan ayudar a sus hijos. Es importante, asimismo, aprovechar todos los recursos de la comunidad al alcance para apoyar a los niños y niñas y las familias fortaleciendo la labor docente.

1.4. 2. 2 Formación docente inicial y en servicio

La nueva perspectiva de la educación inclusiva, implica cambios sustanciales en la práctica, y en el quehacer educativo ante las

¹⁷ Blanco Rosa, Reflexiones Pedagógicas, Revista docencia, año 2001, pag.25

necesidades y la diversidad. Todos los docentes han de tener saberes teórico- prácticos en relación con atención a la diversidad, la adaptación del currículo, la evaluación diferenciada y las necesidades educativas más relevantes asociadas a diferentes tipos de discapacidad, situaciones sociales y culturales. Por tanto, los docentes deben tener una formación que les permita ser investigadores dentro de sus praxis, evitando convertirse en el ejecutor que por ende, lo denomina como un simple técnico anulando los conocimientos que ha adquirido durante su tiempo de aprendiz, debe tener la capacidad de ser crítico y reflexivo, innovador y proactivo en la educación.

Tal como señala Dewey el docente debe tener como característica el reflexionar constante, señalando que, el pensamiento rutinario, el racional e intuitivo, aluden a, “diferentes tipos de reflexionar, profundizando y enfatizando las distintas maneras de realizar la praxis”¹⁸.

“Si bien es cierto que la investigación del profesorado es relativamente nueva, no podemos decir lo mismo de las concepciones de enseñanza y aprendizaje que subyacen a ella, pues los docentes en la actualidad se han empoderado de su rol, realizando diferentes investigaciones. A principios de siglo Dewey (1933). Como alternativa a este proceder propuso que el profesorado aprendiera a moverse por sus propias ideas

¹⁸ Prieto parra, Marcela, La investigación en el aula; ¿Una tarea posible?,

e inteligencia. Enfatizó lo importante que era que el profesorado reflexionara sobre sus propias prácticas e integrar sus observaciones en las teorías que emergían de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Descubrió que debería ser consumidor y generador de conocimiento”. (Latorre, Antonio; 2005, pág. 11).

Desde diferentes perspectivas pedagógicas, al docente se le han asignado diversos roles: al transmisor de conocimientos, el de animador, el de supervisor o guía del proceso de aprendizaje e incluso el de investigador educativo. Por ende, es difícil llegar a un consenso acerca de cuales serán los conocimientos y habilidades que un “buen profesor” debe poseer, pues ello depende de la opción teórica y pedagógica que se tome, de la visión filosófica y de los valores y fines de la educación con los que se asuma un compromiso.

Cooper (1999), señala que el docente es el que apoya al alumno a construir el conocimiento, a crecer como persona y a ubicarse como actor crítico de su entorno.

Cabe destacar, que un docente debe tener un conocimiento general de múltiples contenidos, que los haga fundamentar su teoría en la práctica por lo que nos preguntamos:

¿Qué han de saber y saber hacer los profesores?

“Puede afirmarse que aquellos docentes que toman medidas realmente eficaces para favorecer el procesamiento activo y profundo de la información por parte de sus alumnos – los que así logran transformar dicha información en “conocimiento”- son los docentes efectivos o eficientes que demanda el sistema”¹⁹.

Tales maestros parecen tener un conocimiento sólido – no sólo implícito, sino explícito y declarativo – acerca de cómo se aprende, lo que les permite realizar de manera más eficiente su labor.

Los verdaderos maestros, sin embargo, no son sólo buenos enseñantes o instructores; son también formadores, ya que fomentan el crecimiento de sus alumnos como personas, es decir, son educadores”²⁰ . Vale decir, debe conocer y cuestionar el pensamiento del docente, tener un pensamiento autocrítica de las prácticas y quehacer pedagógico.

Hoy en día en la educación prima un docente constructivista y pro activo, con ciertas características, como las que se señalaran a continuación:

¹⁹ Información revista docencia, hacia un movimiento pedagógico nacional

²⁰ Bermeosolo, Jaime; 2005, Pág. 217.

- Mediador entre el conocimiento y aprendizaje de sus alumnos: comparte experiencias y saberes en un proceso de interacciones, de ideas, de construcción de conocimiento y constantes saberes.
- Es un profesional reflexivo que piensa críticamente su práctica, toma decisiones y soluciona problemas pertinentes al contexto de su clase.
- Toma conciencia y analiza críticamente sus propias ideas y creencias, acerca de la enseñanza y el aprendizaje, esta dispuesto al cambio.
- Promueve el aprendizaje significativo, que tengan sentido y sean funcionales para los alumnos. Por otra parte, es importante respetar la diversidad de necesidades, intereses y situaciones en que se involucran sus alumnos, estableciendo autonomía y auto dirección del alumno. En el cual recae la responsabilidad y control de sus actos y posibles consecuencias.

Cabe destacar, que un docente constructivista es el que se encuentra flexible al cambio y dispuesto a escuchar y comprender las ideas o pensamientos de los niños y niñas, pese a que a veces no se comparta, para ello debe crear un ambiente oportuno y armónico que de lugar a la comunicación entre pares y adultos, evitando ejercer autoridad en sus propias ideas, perspectivas y opciones personales. Debe ser capaz de motivar a los alumnos, a plantear los temas como asunto importante y de interés para ellos, planteando desafíos abordables para los párvulos, que cuestionen o modifiquen sus conocimientos, creencias, aptitudes y

comportamientos. (Díaz, Frida, Hernández, Gerardo, 2004; María Lilitiana Delgadillo, 2003)

1. 4. 3 Educación permanente

El MINEDUC no ha dejado fuera a los niños y niñas que forman parte de los preescolares, que asisten a cualquier institución de carácter educativa, estando en primer o segundo ciclo. Para ello, se han elaborado “Las bases curriculares de la educación parvularia” en Octubre del año 2001. Fueron elaboradas por las unidades de currículum y evaluación de este, con amplia participación de la docencia, de las familias, instituciones normativas, ejecutoras y gremiales y de formación técnica y profesional.

En estas bases, no sólo se dan orientaciones a las cuales las docentes y los docentes preescolares deben ceñirse, sino que entrega objetivos y principios pedagógicos que se deben tomar en cuenta para entregar a los educandos el espacio para que puedan construir un aprendizaje que para ellos y ellas sea significativo.

Gracias a estos nuevos marcos de referencia se hace posible pensar en la integración, en la atención a la diversidad e incluso en conseguir poner en marcha la idea de la escuela inclusiva y los cuatro pilares de la

educación que plantea Delors, con una praxis acogedora, pertinente, relevante, que toma en cuenta los aprendizajes previos de los niños y de las niñas, así como su historia familiar, su contexto, su realidad y su experiencia, ayudándoles a desarrollar las habilidades y las capacidades que necesitan para aprender.

1. 4. 3. 1 Principios pedagógicos que rigen la educación preescolar:

Estos aluden como sustento teórico de las prácticas en la educación parvularia, siendo indispensable tenerlos presentes a lo largo de la investigación, en un marco de calidad y desarrollo de las habilidades de los niños y niñas en todas sus áreas.

- **Principio de bienestar:** Toda situación educativa debe propiciar que cada niño y niña se sienta plenamente considerado en cuanto a sus necesidades e intereses de protección, protagonismo, afectividad y cognición, generando sentimientos de aceptación, confortabilidad, plenitud y seguridad, junto al goce por aprender de acuerdo a las situaciones y a sus características personales.
- **Principio de actividad:** La niña y el niño deben ser efectivamente protagonistas de sus aprendizajes a través de procesos de apropiación, construcción y comunicación. Ello implica considerar que los niños aprenden actuando, sintiendo y pensando, es decir, generando sus experiencias en un contexto en que se les ofrecen oportunidades de

aprendizaje según sus posibilidades, con los apoyos pedagógicos necesarios que requiere cada situación y que seleccionará y enfatizará la educadora.

- **Principio de singularidad:** cada niño y niña, independiente de la etapa de vida y del nivel de desarrollo en que se encuentre, es un ser único con características, necesidades, intereses y fortalezas diferentes.
- **Principio de potenciación:** El proceso de enseñanza- aprendizaje debe generar en los niños y en las niñas un sentimiento de confianza en sus propias capacidades para enfrentar mayores y nuevos desafíos, fortaleciendo sus potencialidades íntegramente. Ello implica también una toma de conciencia paulatina de sus propias capacidades para contribuir a su medio desde su perspectiva de párvulo.
- **Principio de relación:** Las situaciones de aprendizaje que se le ofrecen al niño deben favorecer interacción significativa con otros niños y adultos, como forma de integración, vinculación afectiva, fuente de aprendizaje, e inicio de su contribución social. Ello conlleva generar ambientes de aprendizajes que favorezcan las relaciones interpersonales, como igualmente en pequeños grupos y colectivos mayores, en los cuales los modelos de relación que ofrezcan los adultos juegan un rol fundamental.
- **Principio de unidad:** El niño como persona es esencialmente indivisible, por lo que enfrenta todo aprendizaje en forma integral, participando con todo su ser en cada experiencia, que se le ofrece. Ello

implica que es difícil caracterizar un aprendizaje como exclusivamente referido a un ámbito específico, aunque para efectos evaluativos se definen ciertos énfasis.

- **Principio del significado:** Una situación educativa favorece mejores aprendizajes cuando considera y se relaciona con las experiencias y conocimientos previos de los educandos, responde a sus intereses y tiene algún tipo de sentido para ellos.
- **Principio del juego:** Enfatiza el carácter lúdico que deben tener principalmente las situaciones de aprendizaje, ya que el juego tiene un sentido fundamental en la vida del niño y de la niña. A través del juego, que es básicamente un proceso en sí para los párvulos y no sólo un medio, se abren permanentemente posibilidades para la imaginación, lo gozoso, la libertad y la creatividad. (Bases curriculares de la educación parvularia, octubre 2001).

Como se puede concluir todos estos principios, practicados en el proceso de enseñanza y aprendizaje, conllevan en que el niño y la niña logren desarrollarse y fomentar sus habilidades y capacidades al máximo dentro de valores, inmerso en un contexto que abre las puertas a todos y todas, que acepta a la diversidad y la incluye de verdad, con participación y respetando sus individualidades, sus intereses y sus aptitudes, al menos eso en la teoría.

1. 4. 3. 2 Currículum

“El currículum es un bien intencionado en principios psicológicos, biológicos, filosóficos y sociológicos. Es un conjunto de prácticas sistemáticas, ordenadas, con objetivos y metodologías determinadas que rigen el actuar”²¹. Un currículo toma en cuenta las características de las naciones para forjar sus planes de estudios, programas y políticas. Existen diversas clases de currículo porque se adecuan a las distintas necesidades, culturales, sociales, económicas. Sin embargo, estas sufren de gran rigidez porque están realizadas a nivel macro, sin preocuparse de las diferencias individuales.

Surge de las necesidades, de la realidad y las posibilidades que ofrece el contexto a si mismo, organiza, sistematiza y ordena los diversos contenidos y estrategias en el quehacer diario; tomando en cuenta los diversos elementos de este, tiempo, materiales, espacio y adecuándose a los diversos contextos. Por ende, un currículo se ha de adecuar a lo que el entorno le exija.

En los programas de la JUNJI y de INTEGRA se pueden encontrar programas que no son convencionales, porque simplemente no se ajustan a las realidades de todos los niños y las niñas. Encontramos así por ejemplo:

²¹ Peralta Maria Victoria El Currículo en el jardín infantil

1. 4. 3. 3 Programas educativos JUNJI:

Programas educativos	Modalidades de atención
Programa Jardín Infantil	<ul style="list-style-type: none">• Jardín Infantil Clásico
Programa Alternativo de Atención	<ul style="list-style-type: none">• Jardín Familiar• Jardín Laboral• Jardín Estacional• Jardín en Comunidades Indígenas
Programa para la Familia	<ul style="list-style-type: none">• Desarrollo y Aprendizaje Temprano desde el Centro de Salud Familiar• Patio Abierto• Comunicacional

Los programas educativos institucionales tienen por finalidad proporcionar una educación de calidad, oportuna y pertinente que propicie aprendizajes relevantes y significativos en función del bienestar y el desarrollo del párvulo como persona que se vincula con su medio ambiente sociocultural y natural.

En general, la oferta programática de la JUNJI considera, entre otros aspectos, el rol protagónico y activo de los párvulos y el de mediador de los adultos involucrados en el proceso de aprendizaje, propiciando formas más modernas de aprender y de enseñar. Asimismo, intenciona

la conformación de comunidades educativas, ya que reconoce que la educación es una responsabilidad compartida entre los docentes, la familia, los niños y las niñas, quienes, en conjunto, están llamados a potenciar y mejorar la calidad de los aprendizajes.

- **Programa Alternativo de Atención**

Dentro de los programas de atención se encuentra el Jardín Familiar, el que tiene como objetivo central, acoger a niños y niñas de 3 a 6 años con necesidades económicas, familiares y de vulnerabilidad social. Estos se encuentran a cargo de una asistente de párvulos, la cual satisface a los educandos las necesidades básicas.

A lo que acontece la “investigación diagnóstica de la realidad de los niños y niñas de Lagunillas, desde un enfoque de la ciudad de los niños”, en donde se encuentra un jardín como el que se describió anteriormente, el cual tiene a cargo 18 niños y niñas de niveles integrados con una técnico en educación parvularia, la que se hace responsables de los aprendizajes y logros de los educandos.

2. La ciudad de los niños

Francesco Tonucci es un pedagogo Italiano, quien realizó la propuesta de la ciudad y los niños, la que se centraba en integrar a los educandos en la propuesta de mejorar la ciudad, considerando a la comunidad en general.

Para esta investigación es importante el aporte que hace Tonucci, pues el enfoque es algo más macro y distinto, considerando la contribución que hacen los niños y niñas en cuanto a la ciudad transformadora “en donde debe volver hacer un lugar de encuentro, un lugar donde la gente pueda moverse”²². Por otro lado, esta investigación se enfoca al aporte que los niños y niñas pueden hacer para su educación, empero utilizará parte de la metodología que explica en su libro, haciéndolos parte directamente de lo que se pretende realizar en un futuro proyecto en la comunidad de Lagunillas.

2.1 Educación y ciudad

La educación según Tonucci es un punto fundamental en el desarrollo de cualquier ciudad por lo que significa que los miembros que la constituyen puedan tener una formación y adquisición de habilidades, actitudes y valores que puedan ir fortaleciendo y resurgiendo el verdadero significado de una ciudad. Como se comenta en su libro las personas ya no habitan en las ciudades sino que se alejan cada vez más de ellas y simplemente estas se convierten en el punto en donde

²² Tonucci, Francesco, La ciudad de los niños

convergen trabajos, centros educativos o el comercio, en donde se realiza lo que se debe realizar en el día, ya sea trabajar, estudiar, realizar compras para el abastecimiento del hogar, en fin múltiples tareas dignas de toda cotidianeidad y rutina “La ciudad nacida como lugar de encuentro, de intercambio, ha crecido más bien como lugar de negocios y de corrupción”²³ . Sin embargo, se ha perdido el espíritu de la solidaridad, del compartir, de utilizar los espacios públicos para disfrutar de una vida social armoniosa. Las personas le temen a la ciudad, por ello mientras más alejados de ella, mejor se sienten, involucrando a los niños y niñas en sus propios miedos evitando que los niños y niñas “puedan salir solos de sus casas”²⁴

Hay un sinfín de obstáculos y exigencias que se le impiden a los niños y niñas, siendo los adultos que desde pequeños no les facilitan los espacios para que ellos aprendan y se desenvuelvan, pues los restringen en sus posibilidades “Pensamos que tenemos que defender a nuestros hijos con puertas blindadas, con agujeros por dentro para mirar afuera, y con defensas psicológicas *“no le abras a ninguno, no te pares a hablar con nadie, no aceptes nada de nadie”*, al mismo tiempo, creemos que es importante educar a nuestros niños por la paz y la armonía”²⁵. Esto es justamente lo que afirmamos, los padres y madres se equivocan respecto a cómo proteger a sus hijos e hijas, suponen que protección es

²³ La ciudad de los niños; Tonucci, 1991 Pág. 124

²⁴ Ibit Cit

²⁵ la ciudad de los niños, Tonucci, 1991, Pág. 125

sinónimo de impedir a los niños y niñas que vivan instancias de educación a nivel social y ciudadano.

Tonucci plantea además la idea de que la ciudad está diseñada sólo para el ciudadano que se considera con las siguientes características: varón, entre 30 a 35 años aproximadamente, trabajador y todos los demás, que no están en esta categoría quedan eximidos de ser ciudadanos, mujeres, niños hasta discapacitados. Todo esto por el motivo de que quienes tienen el poder quieren mantenerlo y como quienes se lo entregan son quienes votan y en su mayoría son los ya nombrados, se encargan de mantener a este subgrupo en conformidad.

Desde este punto parte la principal propuesta de Francesco Tonucci, de tomar al niño y la niña como los ciudadanos que pueden ayudar a innovar en el tema de la ciudad, porque los niños engloban todas las características de los miembros totalmente heterogéneos, que no son contemplados en las estrategias de mejoramiento de la ciudad. Por esto, para realizar un cambio que pueda considerarse como verdadera innovación y no como parche de mera renovación, es necesario partir desde el aspecto formal, una educación que ayude a educar y reeducar a los ciudadanos establecidos y a los futuros habitantes, considerándolos como sujetos e individuos participantes y respetándolos como tales, asumiendo que lo que tienen que decir es un verdadero

aporte. Y es más, tomándolo en cuenta por los profesionales al momento de llevar a cabo propuestas y proyectos.

Como se plantea, en la declaración de los derechos humanos, específicamente en el artículo 19 “Todo individuo tiene derecho a la libertad de opinión y de expresión”²⁶; este derecho incluye el de no ser molestado a causa de sus opiniones, el de investigar y recibir informaciones y opiniones, y el de difundirlas, sin limitación de fronteras, por cualquier medio de expresión”.

Además el artículo 6 que tiene directa relación con la educación, hace referencia a que toda persona tiene derecho a la educación. La educación debe ser gratuita, al menos en lo concerniente a la instrucción elemental y fundamental.

La educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales; favorecerá la comprensión, la tolerancia y la amistad entre todas las naciones y todos los grupos étnicos o religiosos, y promoverá el desarrollo de las actividades de las Naciones Unidas para el mantenimiento de la paz. Por ende, los padres tendrán derecho

²⁶ Página de Internet; <http://bu.edu/wep/papers/educ/.htm>

preferente a escoger el tipo de educación que habrá de darse a sus hijos.

Tonucci debe estar muy atento a lo que estos derechos señalan pues todos los proyectos que formuló dejan al niño y la niña como centro de las investigaciones, preguntándoles a ellos directamente que es lo que desean y cómo lo desean. La atención que les coloca es interesante y sus proyectos han resultado muy bien, sus logros son atractivos de analizar detalladamente.

2. 2 La propuesta de Tonucci

Francesco Tonucci nació en Fano, Italia, en 1941. Se diplomó como profesor en 1958 y, en 1963, se graduó en Pedagogía, en la Universidad Católica de Milan. A los 28 años recibió su primera distinción en ese campo y comenzó a satirizar la realidad de la escuela a través del seudónimo "*Frato*".

Trabajó como maestro de escuela primaria y, en 1966, se convirtió en investigador en el Instituto Psicológico del Consejo Nacional de Investigación, del que -en 1982- presidió el Departamento de Psicopedagogía, que lleva adelante el programa de educación ambiental, cuyo objetivo es crear una base de datos para y por los niños.

El interés de sus investigaciones se centra en el desarrollo cognitivo de los chicos, el pensamiento infantil y su comportamiento y la relación entre la cognición de los niños y la metodología educacional.

En el presente trabajo se analizará en tema la “ciudad de los niños”, el cual se centra en los intereses y necesidades de los niños y niñas, pese a estudiar pedagogía se enfatizó en lo que es la práctica, ya que fue esta experiencia la que le otorgo un significado de la realidad de los educandos, quienes le reflejaron su aislamiento en la toma de decisiones o reglas establecidas por la sociedad.

De acuerdo con la realidad de las prácticas educativas y según el enfoque globalizador se requiere lograr docentes que posean un rol mediador de los aprendizajes, en donde sean los párvulos y párvulas los protagonistas de su accionar e interviniendo y modificando su realidad.

La relación que se establezca entre el docente y alumno, es imprescindible ya que el educador además de ser la persona encargada de ayudar a los niños y niñas a adquirir determinados aprendizajes y conocimientos mediante una pedagogía participativa, es elemento central de aglutinar al grupo humano que forma la clase, conociendo, aceptando y armonizando las distintas personalidades que integran el quehacer pedagógico. Su trabajo requerirá una gran claridad, tanto en

los objetivos que se propongan en conseguir como en la metodología que a de seguir para favorecer el proceso de aprendizaje de cada educando. Es fundamental, que sepa tener presente en todo momento la personalidad y situación de cada niño y niña, su motivación y su evolución individual.²⁷

Según Tonucci, “los docentes deben ser capaces de transformar la escuela”²⁸ para que esta sea un espacio de acogida y de encuentro, de aprendizaje y de convivencia. Los maestros deben aventurar a sus alumnos en el análisis y la crítica, en la creatividad y el diálogo, en la tolerancia y la actividad, en la expresión de los sentimientos y los afectos, en el respeto a cada uno, en la aceptación y valoración de las diferencias. Es decir, una escuela y un maestro que convierta a los estudiantes en verdaderos actores de su proceso de formación y aprendizaje, dispuestos a construir un futuro y a soñar con un mundo mejor.²⁹

Para lograr esta educación ideal “sería mirar con ojos de niños”³⁰, como señala “Tonucci”. Pero he ahí el dilema, ¿Por dónde comenzaría el cambio? Bastaría por empezar a reeducar a las familias que es el pilar fundamental y sostenedor, que entrega las principales normas de

²⁷ Pedagogía y psicología infantil, 2002

²⁸ Tonucci, Francesco, La ciudad de los niños

²⁹ Revista educación, 2004

³⁰ Ibit Cit

convivencia, valores, socialización, tradiciones y principios básicos de la educación, es decir a la comunidad en general reestructurando la cultura.

Cabe destacar que la investigación “la ciudad de los niños”, es exploratoria y se esta recién implantando en nuestro país, en donde el objetivo primordial sería informar y difundir esta experiencia que pretende lograr que los niños y niñas sean ciudadanos, autónomos, participativos y que sus pensamientos e ideas sean tomados en cuenta por el resto de las personas.

A finales de la década de los 80, estaba estudiando acerca de las grandes consecuencias que estaban ocasionando en los niños y niñas el crecimiento de la urbe, sin espacios para jugar, o simplemente con las reglas a las que debía ceñirse para poder hacerlo, pocos espacios pensados por y para ellos, y lo que conllevaba, encerrarse en casa con video juegos, a consecuencia de ello no se establece comunicación y relación con quienes lo rodean. De ahí nace en 1991 el proyecto *La ciudad de los niños*, que proponía a los alcaldes una nueva filosofía de gobierno de la ciudad, adoptando a los niños como parámetro de valoración, de proyección y de cambio de la ciudad.

Este proyecto invita no sólo a que los niños y niñas tengan un consejo en donde demuestren que tienen mucho por decir y que pueden hacerlo,

sino para tomar en cuenta sus propuestas y analizarlas, integrando las ideas, nuevas, novedosas y siempre creativas a los planes que existen para la ciudad. Como señala Tonucci en múltiples ocasiones, no se trata de dejar de lado a los profesionales y delegar en los niños y niñas misiones complejas e “invitar a los niños a proyectar espacios y estructuras reales de la ciudad, con la colaboración de técnicos, tales como urbanistas, arquitectos, sicólogos, no significa delegar a los niños la tarea de proyectar...En cambio significa abrir también en los niños la posibilidad del aporte y la participación³¹, vale decir, que se toma lo más central de las ideas de los niños y niñas, analizando y reflexionando su propuesta.

En la ciudad de Fano, Italia, se llevaron a cabo múltiples y variadas experiencias como el consejo de los niños en donde se estudiaba la posibilidad de cambiar la ciudad y cultura de los adultos y considerar al niño como ente participativo en la ciudad y no pasivo. Vale decir, “Aprender a escuchar a los niños y comprender lo que dicen, pues no es banal, ya que nace de sus necesidades.”³²

A continuación se describirán brevemente las propuestas.

Los pequeños guías

³¹ Tonucci, Francesco, La ciudad de los niños

³² Tonucci, Francesco, La ciudad de los niños, Pág. 62.

Se les pidió ayuda a personas para que lleven a conocer la ciudad, preferentemente a personas de la tercera edad, a las que hay que incluir, pues también son ciudadanos, además porque han vivido mucho tiempo, poseen la experiencia y tienen mucho que contar, solo hay que saber oír.

El guardián amigo de los niños

Se trata de que los policías estén más atentos a los niños y niñas que transiten por la ciudad, que sean capaces de ayudarles y de prestar auxilio ante cualquier eventualidad, creando en los niños la confianza de que pueden contar con ellos

A la escuela vamos solos

Creado en Fano en 1995. Se realizó con los niños, los padres, ancianos, comerciantes, adolescentes, asesoría de tránsito y el barrio en general. La intención es que los niños y niñas pudiesen disfrutar del caminar y conocer la ciudad desde otra perspectiva, valiéndose por si mismo, pero eso no fue fácil pues se tenía que tomar conciencia de que ellos iban a andar solos y que el cuidado debía extremarse.

Un día sin autos

Este es uno de las problemáticas más recurrentes en el libro “La ciudad de los niños” porque se hace hincapié a los que los niños sufren por causa de estos invasores.

Es una experiencia en donde un día a la semana los automovilistas debían desviar su trayecto, porque la ciudad era de los peatones otorgándoles el derecho y la libertad de caminar o jugar en forma libre, lo cual es una forma de recompensa, sobretodo para los niños y niñas.

Estas son algunas de las experiencias llevadas a cabo en la ciudad de Fano y en donde los resultados fueron positivos y dignos de imitar y así se realiza en otros países como Argentina, España, y Roma en donde se intenta rescatar al niño y a la niña del olvido y de la desintegración social.

En Argentina, el ministerio de educación es el que está encargado de llevar a cabo este proyecto y las ciudades que participan son Buenos Aires, Rosario, Córdoba, Mar del Plata, La Plata y otras más pequeñas. Las actividades que se realizan en estas ciudades varían e incluso se integran otras como en Buenos Aires donde hay otra experiencia denominada “Todos votan y yo también”.

En el año 2001 Roma se adhiere al proyecto, afirmándose como la ciudad líder dentro de la red “La ciudad de los niños”. Se inaugura el

laboratorio comunal “Roma, la ciudad de los niños” con la colaboración del instituto de ciencias y tecnologías de la cognición del CNR. Este laboratorio, abre su primer consejo formado por 42 consejeros de escuelas primarias representando los 19 ayuntamientos que forman la ciudad.

En todas estas ciudades se está llevando a cabo la ideología de Francesco Tonucci, integrando al niño como ciudadano, la metodología puede variar e incluso cambiar radicalmente, pero el eje vertebrador que sustenta este modelo de inclusión sigue siendo el mismo. Por ejemplo, el modelo del consejo de los niños es una experiencia que se realiza en todos los países mencionados, pero es relativamente obvio que las aristas cambian, porque son otras culturas, características y perspectivas.

1.3 Ciudad de los niños y educación preescolar.

Rechazando una interpretación exclusivamente de tipo educativo o simplemente de ayuda a los niños, el proyecto, “la ciudad y los niños” desde del inicio ha tenido una motivación política; trabajar hacia una nueva filosofía de gobierno de la ciudad, tomando a los niños como parámetro y como garantía de las necesidades de todos los ciudadanos. No se trata de aumentar los recursos y servicios para la infancia, se trata de construir una ciudad diversa y mejor para todos, de manera que

los niños puedan vivir una experiencia como ciudadanos, autónomos y participativos. El proyecto se basa en diversas motivaciones, las más importantes y significativas se encuentran sintetizadas a continuación.

La degradación de las ciudades está provocada, en gran parte, por la decisión de privilegiar las necesidades de los ciudadanos adultos, hombres y trabajadores como prioridad económica y administrativa; esto afecta a todos los ciudadanos, especialmente a los más débiles y a los más pequeños. El poder del ciudadano adulto trabajador, se demuestra claramente debido a la importancia que el auto ha adquirido en nuestra sociedad, condicionando las decisiones estructurales y funcionales de la ciudad, creando graves dificultades para la salud y la seguridad de todos los ciudadanos.

Constantemente escuchamos que los niños y niñas no les interesa la escuela, pues no llegan motivados para trabajar. Tomando una actitud de relajo lo que nos hace tomar conciencia de que motivar a los párvulos es una de las laborales que los educandos perciben como muy ardua e incluso fuera de su ingerencia. Sin embargo, la condición de estar motivado o no por aprender significativamente, no sólo depende de la voluntad de ellos, sino que el docente juega un papel clave en dicha motivación.

Para llegar a esto, se requiere trabajar de inicio alguna dinámica o juego grupal que sea atractivo para ellos, en donde sea una etapa de adaptación y experiencias compartidas. El papel de la motivación en el logro de un aprendizaje significativo se relaciona con la necesidad de fomentar en el alumno el interés y esfuerzo necesario, siendo la voz del profesor la dirección y guía pertinentes en cada situación.³³

La participación según la perspectiva de Tonucci, con una mirada constructivista dice que el aprendizaje significativo parte de la comunidad y la relación con los otros. Por lo que es fundamental la convivencia y el desarrollo de las interacciones socio afectivas, en donde los niños y niñas sean los protagonistas y tengan el privilegio y la capacidad de socializarse en un espacio armónico y creado por todos. Dado que los niños y las niñas, independiente de la edad que tengan, Los niños y niñas, no importa su edad, traen consigo el libre albedrío innato de todo ser humano, siendo capaces de escoger lo que les gusta o no, esto los hace sujetos, personas, a los que la comunidad debe escuchar y permitir participar, dado que es un derecho inscrito en la constitución de los derechos del niño. Como sujetos no sólo tienen deberes, sino derechos que es necesario que ejerzan para aprender no sólo los conocimientos básicos, sino para aprehender la cultura de su realidad, tomando en cuenta que puede ser parte de cómo se construye., Tonucci cree en eso y por eso desarrollo los proyectos que se han mencionado anteriormente. Y es lo que desea que se logre en

³³ Tonucci, Francesco; 1996

otros países y ciudades; la participación que es un derecho. Pero cómo ejercerla, cómo saber si lo que se hace es correcto, si sigue la senda adecuada, cómo suponer si el trabajo que se realiza en pro de esta meta, es la mejor opción. Sin duda son cuestionamientos que se han de ir solucionando en el camino a través de diversas evaluaciones y planteamientos y replanteamientos acerca de las estrategias para llegar a este fin, mas es imperativo que se parta desde un comienzo, definiendo lo que queremos lograr, entregando un significado concreto a este concepto. Entonces Qué es participar:

- 1 Referido a una actividad, tener o tomar parte en ella
- 2 Referido a un todo, recibir una parte de él
- 3 Notificar, comunicar o dar parte

Ser partícipe es más que observar desde fuera lo que sucede, es dar una opinión y entregar los fundamentos de negativa o consentimiento, es entregar puntos de vista, perspectivas y que el resto la tome en cuenta, ser partícipe entonces según el enfoque de Tonucci, es escuchar a los niños y niñas, oír lo que opinan y saben respecto a su ciudad, es atender sus peticiones no dejándolas sólo en oírlas, sino que puedan aportar participando de la configuración que esta adquiere a lo largo de los años, todo porque es un derecho que como sujetos pueden ejercer.

2. 3. 1 Importancia de los espacios educativos

Se ha expuesto varias veces en este marco referencial la importancia que adquiere la participación de los niños y de las niñas en la participación y protagonismo de sus propios aprendizajes, de lo trascendental que es que los espacios educativos sean afectivos, acogedores y que permitan el desarrollo íntegro de sus habilidades. Sin embargo, es preciso buscar respuesta al por qué se diseñan los espacios educativos de una u otra forma, quién decidió distribuir las aulas de aquella forma, quién escogió aquellos colores más cálidos o más fuertes, por qué mesas cuadradas. Lo más probable es que nos encontremos con un sinnúmero de explicaciones, teorías, autores, ideas, y más, pero eso no es lo que nos importa realmente, la pregunta fundamental es si alguien le preguntó a los niños cómo les gustaría que fuera su aula, cómo le gustaría sentarse y aunque parezca insulso de qué color le gustaría que fuera la mesa en la que apoyará sus materiales. Nadie les preguntó a los niños y a las niñas si los juegos del patio de su jardín infantil eran los que querría o si preferiría pasto o tierra, simplemente se entra a suponer, creyendo, confiando en la pobre intuición adulta. Es cosa de mirar con ojos de niño, de recordar a qué se solía jugar de pequeño, a las escondidas y en los juegos que hay en el jardín se les permite esconderse, además los juegos no duran más de

cinco minutos porque pierden la concentración al no ser motivador para ellos y les llaman la atención otro tipo de cosas, o simplemente por diversión, por ello buscan el peligro, no sólo porque son temerarios o no miden los peligros, sino porque son juegos más libres con más posibilidades, se trepan a los árboles teniendo casitas de madera, toboganes y balancines. Es necesario que los niños participen en estos procesos de creación de sus propios espacios para aprender y no sólo porque le serán significativos, sino, porque el rol de ciudadano irá apareciendo poco a poco en él, por el simple hecho de tener la responsabilidad y el juicio de decidir correctamente asumiendo que una decisión equívoca puede ser perjudicial para el mismo y para otros. Al mismo tiempo va construyendo aprendizajes más significativos, pues participará en la creación de “Su escuela” (aun cuando es muy indirectamente con ideas) se sentirá parte de ella, la valorará más, cuidará y respetará, sintiéndose plenamente parte de aquella institución y por otro lado, se desarrolla la capacidad de pensamiento reflexivo y crítico, responsable que tanta falta le hace a esta sociedad.³⁴

1.4 Educación en Chile

La educación es un tema que ha sido abordada desde diversas perspectivas a nivel gubernamental y ha sido expuesta a diferentes cambios durante el paso de los años. Independiente de ideas políticas,

³⁴ Revista de Educación, marzo, 2004

culturales, es una problemática que ha estado vigente por el dinamismo que provoca la globalización, cambios tecnológicos, descubrimientos científicos a nivel mundial.

Si se revisa la historia de la educación chilena se puedan rescatar cambios importantes como son:

- la ley dictada en 1920, la cual se refería a la obligatoriedad de la Educación Primaria.
 - En el año 1927 se realizaría la primera Reforma Educacional del siglo XX, la cual se mencionaba a la educación pública específicamente³⁵. En donde el propósito fundamental del quehacer pedagógico en el educando, es potenciar diversas habilidades como la iniciativa, autonomía y la toma de decisiones.
 - Posteriormente, en 1965 la segunda reforma uno de los cambios positivos que se obtuvo en este cambio curricular fue la ampliación de la cobertura escolar y perfeccionamiento docente.
 - En la década de los 80 se produjeron cambios relevantes en el sector Educacional Chileno, según lo indica el MINEDUC. En esta época se descentralizaron los Colegios, debido a que su administración ya no sería directa del Ministerio de Educación, si no que de las Municipalidades. En la misma época Chile vivía una gran crisis económica, lo que provocó que disminuyeran la entrega de recursos económicos a los establecimientos educacionales, y a la educación en general. Y aunque años después la crisis se superó, los recursos en
-

educación no aumentaron, por el contrario continuaron disminuyendo y así la brecha entre colegios públicos y privados se vio acrecentada enfatizándose la poca equidad educativa y la calidad por parte de los públicos.

- En la década de los 90, la educación se enfrenta a una problemática en donde la educación principal se centro en la conocida escuela clásica, en donde imperaba la realidad que el educando era un ser al que había que entregarle información y contenidos sin tomarse en cuenta sus aprendizajes previos o características personales. La escuela clásica tenía como fundamento principal el condicionamiento clásico y operante (Pavlov-Skinner- Watson).
- En el gobierno de Eduardo Frei Ruiz Tagle (1994-2000), se designa a José Joaquín Brunner para realizar el Informe Brunner, que constaba de tres partes, la primera recoger información acerca de la educación a nivel mundial a manera de diagnóstico, la segunda parte consistía en un análisis de esta información que sólo tomaba en cuenta lo recogido en el diagnóstico y la tercera parte era un análisis más exhaustivo en donde además integraba la realidad chilena, acentuando la realidad que llevaba a una privatización, competencia y segmentación. Teniendo como base este informe se sustenta la LOCE que señala un mejoramiento de la calidad de la educación en igualdad de condiciones y sin discriminación.

Se puede señalar entonces que, la Reforma Educacional Chilena se origina por los cambios socioculturales del país, y también respondiendo a los cambios arrastrados por la modernización y la globalización mundial.

De esta manera, en forma oficial, en el año 1996 se da comienzo a una Reforma Educacional, en la cual, están contemplados aspectos importantes como:

2.4.1- Desarrollo Profesional de los Docentes.

La Reforma Educativa apunta a que las Educadoras y los Educadores son sujetos claves en el proceso de enseñanza-aprendizaje, son quienes, en definitiva, harán uso de los múltiples recursos que el proceso reformista puso a disposición de las instituciones educacionales. Por lo tanto, lo que orienta es que la calidad de la educación depende estrictamente de la disposición de los docentes, es por esto que se le da énfasis en mejorar las condiciones de trabajo.

Según el MINEDUC, para el correcto y oportuno desarrollo profesional de los docentes, es necesario una formación inicial; el perfeccionamiento; las becas para las pasantías; postítulos y postgrados en el exterior; premios nacionales y de excelencia docentes y mejoramiento de las condiciones de trabajo y remuneraciones docentes.

2. 4. 2 Proyectos 2007

Según datos del ministerio de educación no existe ningún proyecto contemplado para el año 2007 a lo que ha escuelas rurales se refiere, específicamente en la educación parvularia.

Esta información fue entregada por Marisol Verdugo Reyes, funcionaria del ministerio de educación.³⁶

3. Educación rural

Desde muchos puntos de vista, la escuela rural es muy importante para el desarrollo, no sólo porque es una parte importante de la vida de todos los niños y niñas, pues la vida se compone de los elementos que la urbe entrega, sino porque efectivamente, hay niños que no sólo comparten elementos de la ruralidad, sino que conviven con ellos diariamente producto de sus cotidianidad en ella. Sin embargo, las condiciones concretas en que los profesores rurales realizan día a día su tarea docente, se caracteriza por sus limitaciones y carencias, desde la falta de recursos materiales, la infraestructura, incluso sueldos y manera de locomoción, que se les dificulta diariamente. Los profesores se sienten

³⁶ <http://www.mineduc.cl>

impotentes para superar por sí mismos los problemas que afectan a la escuela rural y a su propio desempeño. Por otro lado, la poca preparación que estos tienen, les impide ejercer un rol que sea adecuado a la realidad que se les presenta o simplemente no los capacita para cumplir las mínimas exigencias. Muchas veces incluso se ve la ausencia de profesionales adecuados y capacitados para las diferentes necesidades. Las dificultades que deben enfrentar generan actitudes pesimistas, que involuntariamente, contribuyen a una rutina educativa que produce limitados resultados pedagógicos. Incluso afecta enormemente el desarrollo que sus niños y niñas puedan tener, tanto que sin querer, van forjando un futuro que sólo les permite avanzar lo mínimo, sin dar posibilidades de mejoramiento. Para superar los problemas es imprescindible adoptar un enfoque renovado. Una manera de ver y entender la enseñanza del niño y niña rural que se adapte a sus necesidades reales y que de al profesorado las soluciones necesarias y factibles.

2. 1 Misión de la escuela rural

La escuela rural está llamada a promover, orientar y desarrollar las capacidades intelectuales, morales y técnicas de los niños y niñas de esta realidad y contexto. Debe prepararlos para encarar, entender y resolver los problemas concretos que, tanto en su comunidad de origen

como cuando emigran a las ciudades, obstaculizan el mejoramiento de sus condiciones de vida.

De esta manera, la escuela rural formará sujetos solidarios y participativos, que sepan respetar y valorar la diversidad de cualidades humanas y las utilicen en la búsqueda de un beneficio común.

3. 2 Escuela rural y urbana; diferencias y semejanzas

Las investigadoras han concluido que a veces, equivocadamente, se sobrevalora la escuela urbana y se menosprecia a la escuela rural. Se supone que las limitaciones de ésta provienen del hecho de no parecerse a aquella. Esto no es exacto. La escuela rural tiene una importancia propia, que no proviene de parecerse o diferenciarse de la escuela urbana. Ahora, es preciso, antes de llegar a reflexiones y análisis, diferenciar y concluir en cuáles son las principales diferencias entre una y otra.

Semejanzas	Diferencias
a) La escuela urbana y la escuela rural forman parte de un mismo sistema educativo nacional. Por lo tanto, responden a una misma política educativa, a principios y objetivos nacionales comunes.	a) Por las características naturales y sociales de las zonas rurales, la escuela tiene mayores posibilidades de estructurar su programa educativo en estrecha interrelación con su entorno

<p>Ambas deben brindar oportunidades de educación a niños y jóvenes, sean de la ciudad o del campo.</p> <p>b) Una y otra deben adecuar objetivos y programas comunes, a realidades particulares. Es necesario que den respuestas eficaces a las necesidades e intereses concretos de los alumnos, sus comunidades y su entorno natural. Por lo tanto, no es sólo la escuela rural la que requiere adecuar la estructura curricular básica a las características propias del medio. También debe hacerlo la escuela urbana.</p>	<p>natural y social. Puede aprovechar el contacto directo y diario que los niños y jóvenes tienen con su medio, los conocimientos y experiencias que adquieren mediante su participación en la vida productiva y las diversas formas de socialización que forman su identidad.</p> <p>b) La escuela rural tiene variadas posibilidades de crear espacios pedagógicos al aire libre, basados en la observación directa y en la relación cercana a las actividades productivas y socioculturales de las comunidades. De esta manera, la socialización escolar se complementa y enriquece, directa y prácticamente, con los otros procesos de socialización de la vida comunal campesina.</p> <p>c) Por las características organizativas de las</p>
--	---

	<p>comunidades rurales, por los principios que rigen su vida familiar y comunitaria, la escuela debe buscar formas y mecanismos de participación comunal.</p> <p>d) La cultura rural es rica de valores sociales y humanos que no deben ser estandarizados por imposición de un sistema rígido.</p>
--	---

3. 4 Escuela rural; base para el desarrollo y cambios para su mejoramiento

La importancia de la escuela rural cobra mayor relevancia cuando se la relaciona con las necesidades de desarrollo. Es innegable e insustituible el aporte que puede significar para:

- el mejoramiento de las condiciones de vida de las familias y comunidades rurales.
- la orientación hacia soluciones propias de problemas locales, en base a la conservación, defensa y uso adecuado de sus propios recursos.

- la preparación intelectual, moral y técnica para una activa participación en la vida social, económica y política local, regional y nacional.
- Es innegablemente la participación que esta, de una u otra forma, tiene en la vida de todo niño y niñas y ser humano, independiente de si es de la ciudad o de una comunidad rural.

3. 5. El saber del niño y niñas rurales

Vistas las cosas de este modo, se debe concebir al alumno de la escuela rural como una persona capaz de aprender, con las mismas potencialidades que los niños del medio urbano, aunque con experiencias diferentes. En efecto, el niño y la niña rural conocen en detalle la realidad rural, porque transita y trabaja en ella.

Por esa razón, la comprensión que el niño rural tiene de la naturaleza es amplia y profunda. Para él, la naturaleza no es sólo un paisaje: es su lugar de trabajo, en donde se valora la relación con el medio natural y cultural.

El conocimiento del niño y niña rurales debe ser valorado y a la vez, considerado como la base para el aprendizaje. Es a partir de ese conocimiento que se va a construir otro que será, en cierto modo, su prolongación.³⁷

³⁷ pag internet, <http://www.tematika.com/detalle/biografias.jsp?idArticulo=180059&idAutor=35433>

CAPÍTULO III:

MARCO METODOLÓGICO.

Tipo de enfoque: Cualitativo - interpretativo

Investigación de tipo: Exploratoria

→ Descriptiva

Método: Estudio de caso → Estudio de exploratorio de caso

→ Comunitario

Metodología: Diagnóstico → Exploratorio

→ Pedagógico

→ Social

Técnicas de recolección de la información: A través de:

- La observación
- Entrevistas
- Revisión bibliográfica
- Talleres

1- Enfoque; Cualitativo- Interpretativo

La docencia es una práctica profesional que si bien es una de las que se podría considerar más importantes producto de lo que significa ayudar a la formación de personas, lo que se pretende no es afirmar que otro tipo de profesiones sean menos importantes o desvalorizarlas, sino que se piensa en un sentido más amplio, son los docentes los encargados de formarlos, pero no sólo en el sentido práctico o teórico, sino también en lo que a ética se refiere, en su parte integral, en lo moral., dejando el espacio para que cada sujeto aprehendiente comprenda el real sentido de lo que estudia, no sólo por el hecho de lucrar, sino cual es la verdadera trascendencia de su quehacer para lograr que su profesión tenga algo que entregar a esta sociedad que se desgasta cada día más. Para que este profesionista pueda colaborar en el desarrollo de la humanidad. Para ello, los docentes tienen que estar en constante investigación, para ir la par de los nuevos conocimientos que se generan, ser estudiosos constantes del saber epistemológico que los sustenta, este saber epistemológico, que es el conjunto de saberes de cada rama, podría variar según pasa el tiempo y porqué no, tal vez ser parte de ellos dentro de lo que significa su construcción y no ser un actor secundario e incluso terciario de ellos pues así lo que se consigue es que se conviertan en meros transmisores y técnicos de esta profesión.

Existen múltiples maneras de conocer y cada sujeto lo realiza por medio de su metacognición, es una capacidad que cada individuo posee. Cuando este conocimiento se lleva al proceso de reflexión- crítica es cuando se afirma que se tiene un saber determinado, y este proceso se realiza, además, dentro de la formación profesional que cada persona realiza. Es una de las características que deberían atribuirse a los docentes porque ellos no sólo cuentan con el conocimiento para ello, sino que además tienen un deber social, dado que los conocimientos se van cambiando velozmente, producto de factores como la globalización, la interculturalidad, los cambios de pensamiento, entre otros. Empero la mayoría de los docentes opina y se expresa desde su sentido común, no es algo que tachemos de negativo, pero para demostrar que efectivamente hay una base sustentable hay que referirse desde el conocimiento adquirido, desde los saberes sistematizados, porque por causa del sentido común que los docentes erróneamente parecieran confundir con el saber, se crean ambigüedades entre ellos y hay un reforzamiento de las creencias por parte de cada uno. Esto conduce a un desconocimiento del real quehacer pedagógico, alejándose del sustento epistemológico y de los saberes reales. Ello vuelve deficiente el trabajo y por ende una desvalorización social.

Hay que desarrollar habilidades que le permitan al profesor y profesora tomar decisiones en la práctica.

- Una habilidad reflexiva- crítica
- La de debatir, después de una investigación, para llevar los conocimientos que se han adquirido a la colegiatura y hacerlos colectivos, para que no queden allí y sean sólo para un sujeto.
- Continuar investigando, cuando una investigación acaba, se debe dar inicio a otra, puesto que la teoría sustenta la práctica y la práctica entrega teoría, y para ello.

Por estos motivos es imperante que cada docente este en continuo desarrollo de investigaciones, no sólo por el bien de la sociedad, si no por el revalorizamiento y reposicionamiento en la sociedad que se merece esta profesión. Hay múltiples maneras en las que un estudio puede llevarse acabo, muchas metodologías, estrategias y configuraciones para realizar investigaciones, mas todas ellas parten desde un vértice primordial y este es un tipo de paradigma cualitativo.

“El enfoque cualitativo, por lo común se utiliza primero para descubrir y refinar preguntas de investigación. Pero no necesariamente se prueban hipótesis (Grinnell, 1997). Con frecuencia se basa ene métodos de recolección de datos sin medición numérica, como las descripciones y las observaciones. Por lo regular las preguntas e hipótesis surgen como parte del proceso de investigación y éste es flexible, y se mueve entre los eventos y su interpretación, entre las respuestas y el desarrollo de la

teoría, su propósito consiste en “reconstruir” la realidad, tal y como la observan los actores de un sistema social previamente definido”³⁸

La corriente cualitativa de investigación procede de la tradición aristotélica que estudia las ciencias sociales. Comprendiendo la realidad e interpretándola, tomando en consideración que esta no es estática, ni única ni universal, la verdad que rodea a toda realidad es distinta, dado que hay sujetos quienes la realizan, hay individuos que la construyen y reconstruyen, por eso no es exacta y no puede medirse. También se conocen como las ciencias interpretativas, siendo totalmente subjetiva en la comprensión de los fenómenos.

“El enfoque cualitativo busca principalmente “dispersión o expansión” de los datos o información; mientras que el cuantitativo pretende intencionalmente “acotar” la información (medir con precisión las variables del estudio, tener “foco”³⁹

Desde un enfoque cualitativo o interpretativo lo que se busca es, que a través de la empatía, ponerse en el lugar del otro, se pueda recolectar toda la información posible acerca del medio, contexto o realidad a la cual se estudiará, por supuesto, como se trata de ciencias sociales y de fenómenos humanos, no se puede medir, ni estandarizar puesto que el

³⁸ Hernández Sampieri, Fernández Collado; 1998

³⁹ Hernández Sampieri, Fernández Collado; 1998

comportamiento humano es complejo y es difícil realizar supuestos de cómo reaccionará un sujeto “x” en alguna situación.

A continuación se presentan las características de la investigación cualitativa, en un cuadro comparativo con la ciencia explicativa o cuantitativa:

Ciencias cualitativa o interpretativa	Ciencia cuantitativa o explicativa
Surge de las ciencias sociales, especialmente de la antropología	Surge de las ciencias naturales
Se sustenta en la fenomenología	Se sustenta en el positivismo-lógico
Se dirige a los procesos	Se dirige a los resultados
Enfatiza los procesos (comprobar el medio)	Enfatiza resultados (controlar el medio)
Utiliza el método hipotético. Interpretativo)	Utiliza el método científico hipotético deductivo)
Hay comprensión de los significados (la investigación se desarrolla en contextos naturales)	Hay control de variables (contexto artificial, se manipulan)
Estudio que no generaliza	Estudio que intenta generalizar los resultados
Estudio a pequeña escala	Estudio a gran escala

La realidad de ese grupo, es solo de aquél, pero puede ayudar a la interpretación de grupos similares	Estudio que pretende buscar verdades absolutas
Metodología constructiva-reconstructiva, con diferentes transformaciones	Metodología pre-dada
Hay una comprensión- acción	Se pretende; generalizar, predecir, controlar
Se realizan preguntas orientadoras para la investigación	Hay una hipótesis en la investigación
No importa la cantidad de sujetos, sino su realidad	La cantidad de sujetos es importante en la investigación

El fin de estas son comprender e interpretar la vida social en la que los sujetos participan (a la vez que el mismo investigador, porque este tipo de investigaciones lo hace parte) Se comprende la cultura, los significados de cada una, estos son personales. Además hay un interés llamado emancipador porque no se trata sólo de comprender la realidad, pues frente a las diversas problemáticas hay que llegar a emprender acciones que permitan tomar decisiones para llevar a cabo transformaciones.

La investigación interpretativa concibe la realidad subjetiva, el conocimiento de la realidad es subjetivo e intersubjetivo, pues un sujeto

posee conocimiento propio, pero a la vez un conocimiento que comparte con el resto de la sociedad en la que se encuentra. Desde esta perspectiva no existe una realidad dada, sino construida y reconstruida. El sujeto la reconstruye y la vive a través de los procesos propios y colectivos.

El interés emancipador busca también tener en cuenta las implicancias sociales, políticas. Históricas y culturales porque hay un interés de mejoramiento de la humanidad porque son las personas las responsables de cambiar su realidad.

Esta es una investigación de corte interpretativo o cualitativo porque se observa a personas y su conducta, no para medirlas, ni mucho menos para estandarizar resultados que a la larga serán ineficientes si se desean comparar con otras realidades. Lo que se quiere lograr es recoger datos e información que le permita a las investigadoras comprender esta realidad, interpretarla y ayudar a la transformación a través de toma de decisiones correctas, además para el futuro planeamiento de un proyecto que favorezca a las personas que residen allí, especialmente a los niños y a las niñas.

Como se ha señalado anteriormente, se trata de personas, que se observarán en su medio natural, no se plantean variables, ni se manipulará alguna cosa, se les observará en su ambiente natural,

además la investigación se enfatiza en los procesos de todas las personas quienes participarán de dicha investigación. Es interesante nombrar que es aun muy pequeña escala, porque el número de los participantes no es lo importante, sino que más bien el proceso que cada uno tenga y el desarrollo colectivo de estos sujetos. Finalmente es correcto utilizar este tipo de estudio porque permite construir y reconstruir el camino del método científico adecuándose a las necesidades que se vayan adquiriendo en el camino, y no obliga a tener una hipótesis o prejuicios dentro de la investigación.

“La realidad social requiere ser estudiada den forma natural, sin recurrir a técnicas de control o medición artificial. Por lo tanto el investigador se acerca a ella sin pre- concepciones o prejuicios”⁴⁰

2- Investigación de carácter exploratoria descriptiva

“Los estudios exploratorios se efectúan, normalmente, cuando el objetivo es examinar un tema o problema de investigación, poco estudiado del cual se tienen muchas dudas o no se ha abordado antes”

41

⁴⁰ Prieto Marcia; 2005, Muñoz Ximena, Najera Eusebio; 2005

⁴¹ (Hernández Sampieri, Fernández Collado; 1998, pág. 115)

Este tipo de diseño se utiliza cuando la revisión bibliográfica es insuficiente para entregar información respecto a otros estudios de esta categoría, puede dilucidar situaciones similares en contextos diferentes que pueden guiar un poco la investigación, es decir, sirve para tener en cuenta lo que es de utilidad, por ejemplo, en esta investigación hay bibliografía que puede tenerse en cuenta acerca de lo que se ha hecho en otras ciudades de países con respecto al proyecto “La ciudad de los niños” lo que será útil al momento de realizar un diagnóstico en la ciudad destinada. Se debe tener en cuenta también que es exploratoria porque es un proyecto que se ha realizado en otros países, nunca en Chile, lo que lo hace más difícil porque el contexto varía mucho más.

3- Método: Estudio de caso

En el estudio de caso, o monografía, da cuenta del estudio de un objeto o un caso, en consecuencia, los resultados que obtendremos permanecerán ciertos, solamente en ese caso singular; es por lo que puede parecer que los resultados no serán muy útiles por no poder ser aplicados de modo inmediato a otros casos que podrían aparecer y requerir soluciones prácticas. A pesar de esto, los estudios de caso se hacen en ocasiones complejo y la razón típica para ello, es que el objeto es tan arduo que el investigador debe centrar todas sus energías en el estudio del objeto singular para revelar sus múltiples atributos y relaciones complejas con el contexto.

Por otra parte, el método de estudio de caso puede ser utilizado cuando se estudia un número de objetos y se piensa que éstos son esencialmente similares. Si hay diferencias leves éstas no interesan. Si se desea describir el caso u objeto "típico" o la "esencia" de este.

En el estudio de caso, el investigador suele apuntar a adquirir la percepción más completa posible del objeto, considerándolo como una entidad holística, cuyos atributos podemos entender en su totalidad, solamente en el momento en que examinemos todos simultáneamente, en otras palabras: el objeto como un todo, no se desea seleccionar apenas algunas características del objeto, ni construir un modelo general de ellas. Sino que se desea estudiar esa realidad singular, con los componentes que sólo se han de encontrar.

Cuando el investigador comienza ahora a construir la visión informativa del objeto de estudio, el asunto decisivo es si existen modelos que puedan ser usados como una base o punto de partida. A este respecto, los extremos son los dos siguientes:

1. Estudio de caso sobre la base de una teoría anterior
2. Estudio exploratorio de caso.

3.1 Estudio exploratorio de caso

El estudio exploratorio, en otras palabras no se basa en cualquier modelo o teoría anterior, es generalmente laborioso, lento e incierto. El método normal es comenzar con una búsqueda cuidadosa de la literatura para encontrar modelos teóricos usables.

Este se refiere a un método que estudia a un grupo y situación específica en la que se dilucidan diferentes realidades, en la cual no se presentan antecedentes previos. Y los que puedan existir sólo servirán de referencia vaga por las circunstancias del contexto en donde se situó.

3. 2 Estudio comunitario

Se centra en el estudio de un barrio o comunidades vecinas, por esto este estudio se acomoda a lo reflejado en la localidad de Lagunillas donde todos los ciudadanos son participes en el proceso de diagnóstico.

4- Metodología: Diagnóstico

Por el carácter de esta investigación y por todos los motivos que se han dado anteriormente, el método que ha de ser utilizado será el de un diagnóstico de tipo exploratorio.

Primero se ha de definir que es lo que se entiende por diagnóstico:

“El diagnóstico previo a la formulación de un proyecto es el reconocimiento que se realiza en el terreno mismo donde se proyecta

ejecutar una acción determinada, de los síntomas y signos reales y concretos de una situación problemática”⁴²

Proceso que se realiza en un objeto determinado, generalmente para solucionar un problema. Consta de varias etapas dialécticamente relacionadas que son: Evaluación, procesamiento mental de la información, intervención y seguimiento.”⁴³

En esta investigación se recogen los aportes de:

- **Diagnóstico pedagógico**

“...Proceso de estudio para medir, determinar y caracterizar particularidades individuales posibilitando incrementar estrategias de de intervención de acuerdo a las necesidades/ potencialidades de cada persona...” ⁴⁴

“El diagnóstico pedagógico integral es resultado y a la vez un proceso. El acercamiento a conocer integralmente el posible comportamiento de un estudiante en el entorno pedagógico que se le propone resulte inacabado, en su continuo enriquecimiento; sin embargo la propia propuesta para la organización pedagógica del proceso formativo, se

⁴² www.definicion.org/diagnostico; Pérez, Gloria; 1993

⁴³ www.definicion.org/diagnostico

⁴⁴ www.definicion.org/diagnostico, Fernández, Ana

sustenta sobre la base del conjunto de cualidades que conforman las expectativas educativas de los estudiantes”⁴⁵

- **Diagnóstico social**

“El diagnóstico social ha sido, a lo largo de la historia del trabajo social el único concepto asumido universalmente como plataforma fundamental de la acción o intervención social y paradójicamente quizá el que haya sido menos elaborado y desarrollado conceptualmente. Las diferentes definiciones de diagnóstico social han estado vinculadas a las corrientes teóricas predominantes de cada época histórica, aportándonos su desarrollo, bagaje documental y riqueza conceptual empírica.”⁴⁶

El diagnóstico es un proceso cíclico orientado a la toma de decisiones para la solución de problemas o conflictos, que se realiza en una realidad determinada, observando los hechos, fenómenos y situaciones que se dan en esta, midiendo o interpretando utilizando instrumentos de carácter cuantitativo o cualitativo.

⁴⁵ www.unam.mx/usual/CIDU/Revista/21/Diagnostico.htm

⁴⁶ www.diagnosticosocial.com

Además es una manera ordenada y sistemática en que el investigador se acerca a lo que se quiere evaluar. Es la primera aproximación a lo que se estudiará, en este caso la realidad de la comunidad de Lagunillas. El diagnóstico que se realizará en esta investigación de tipo cualitativo, será la que entregue los resultados para saber cuál es la situación en cuanto a educación que existe allí, para la realización futura de un proyecto.

También es un instrumento que permite ubicar al objeto de estudio en una posición que le da al investigador la posibilidad de tomar decisiones en cuanto a cual es la situación de ese objeto, qué es lo que hay que cambiar, en qué hay que mejorarlo, qué es lo que falla o qué está dando resultado, todo esto para el mejoramiento de lo que se estudia. En este caso, el diagnóstico está dirigido a saber qué es lo que los niños y niñas de la localidad de Lagunillas en Casablanca es lo que esperan de su educación. Pues luego de obtener los datos, se analizarán con tranquilidad y se harán los cambios en un proyecto destinado a ello. Ahí se entiende la verdadera importancia del diagnóstico, pues si los datos que este entrega son erróneos el proyecto o las decisiones que se tomen también lo serán, y no cumplirán con el real objetivo de satisfacer las necesidades y mejorarlas.

5- Técnicas de recolección de la información

La información y la manera de recolectarla de la investigación cualitativa difieren mucho de la cuantitativa porque los instrumentos no miden, ni recopilan información por cantidad, exacta o con instrumentos estandarizados. Son datos que se atribuyen al mundo empírico de los sujetos a los cuales se estudian.

“Se trata de describir las experiencias que las personas involucradas están viviendo en los contextos en las que se producen y de capturar de la manera más fiel posible lo que las personas tienen decir en sus propias palabras” ⁴⁷

Para ello existen diferentes medios de conseguir la información que propicie una investigación que es muy real y auténtica, sólo que con una metodología más subjetiva, pero no por eso menos auténtica.

- **La observación**

Este trata de realizar una descripción detallada de lo que se observa, de manera de conocer lo que las personas dicen y hacen en el lugar de trabajar con lo que dicen que hacen. Por ende, es necesario que para este tipo de observaciones deben existir 2 personas para que éstos

⁴⁷ Prieto parra, Marcela, La investigación en el aula; ¿Una tarea posible?; Pág. 39

pesquisen información válida y certera, ya sea a través de grabaciones, notas de campo, entre otras. De esta forma este instrumento resulte confiable para las personas que serán parte de esta investigación.

Pese a esto el investigador interpreta la realidad a partir de la subjetividad, porque ya posee experiencias o conocimientos previos en el cual modifica la realidad de acuerdo a su concepción de vida o mirada a la sociedad.

- **Entrevistas**

Es una forma de recoger información sobre lo que piensan los actores involucrados en la investigación, lo que se debe destacar es la voz las cuales adquieren importancia, desde su experiencia, emociones y sentimientos de los entrevistados. Los que nos permiten conocer aspectos de realidad que a veces parecen difusos. Este tipo de procesos se torna importante para el investigador pues en el adquiere, un conocimiento mas profundo de lo que piensa con respecto a la realidad en que vive, llegando a realizar una entrevista no estructurada o informal existiendo cuestionamientos, discusiones y reflexiones con los entrevistados.

El tipo de entrevista que se efectuará será de tipo abierta, planteándose variadas interrogantes de los ciudadanos que integran la comunidad de

Lagunillas. Otro tipo de entrevistas serán para recolectar información específica relacionada con datos familiares, socioeconómicos, entre otros intereses.

- **Revisión bibliográfica**

Es un proceso formal y minucioso en donde se requiere de información fidedigna y una fuente creíble y fundamentada, por diversos autores. Esta nos proporciona ampliar el campo de conocimientos y profundizar los contenidos de la investigación.

Cabe señalar, que es una orientación y ordenación de las diferentes informaciones que nos permiten seleccionar, analizar y reflexionar, las inquisiciones más pertinentes y coherentes con el tema que se esta abordando.

6- Análisis de la información

Las investigadoras han cumplido con todas las técnicas para recolectar la información y llevar a cabo un diagnóstico completo, tomando en cuenta las expectativas de las madres y aún más los intereses de los niños y niñas.

El primer gran paso realizado fue recopilar la información para comenzar la investigación diagnóstica:

- En primer lugar; se recopiló información a través de fuentes bibliográficas, tales como libros, páginas de Internet, investigaciones guardadas y facilitadas por la municipalidad de Casablanca y revistas para ir sabiendo algo más de la comunidad de Lagunillas.
- En segundo lugar; se realizaron entrevistas abiertas a las madres, padres, docentes, niños y niñas de lagunillas para saber acerca de ellos y de lo que pensaban, no sólo del colegio y su educación, sino para comprender qué era lo que opinaban al respecto, si estaban enterados de lo que se pretendía hacer, si eso los conformaba o no cubría sus reales expectativas.
- En tercer lugar; se realizó una minuciosa observación de la localidad completa. Posteriormente nos fuimos acercando más a esta y a través de una estrategia, que fueron los talleres se realizó una investigación-acción para conocer los reales intereses de los niños y niñas, así como de las familias. Los talleres fueron realizados durante cuatro días en donde quienes participaron (niños, niñas y familia) lo hacían activamente, planteando inquietudes, dudas y anhelos.

Después de tener toda la información proporcionada por las diversas técnicas y estrategias empleadas, las investigadoras comenzaron otro tipo de labor:

- En primer lugar; se ordeno la información que se tenía, separando aquella que tiene que ver netamente con el contexto, y la que tiene que ver sólo con lo que sirve para confeccionar un diagnóstico desde la participación de los reales protagonistas de estas.
- En segundo lugar; luego de separar se ordenó y reordenó la información que los niños y niñas en los talleres nos entregaron y aquella que las madres nos concedieron en entrevistas y en un taller especialmente preparado para ellas.
- Luego de tener ordenada la información relevante en este sentido se categorizaron. Utilizando para ello la evidencia empírica. Se formaron categorías para poder realizar el análisis.
- Finalmente se buscaron los temas más importantes que surgían y ellos se analizaron. Apoyándose en bibliografía y sustentadas por autores, las investigadoras trabajaron en lo que encontraron que es importante y que surgió de esta investigación diagnóstica.

Lo más importante es recalcar que la investigación está enfocada hacia lo que los niños y niñas esperan para su escuela o jardín infantil, no sólo en la parte de la infraestructura, sino también lo que respecta a lo que desean saber, a aquello que tiene directa relación con los docentes.

Al igual que sus familias. La información recolectada fue bastante y la suficiente para analizar lo que realmente sustenta esta tesis.

6. 1 Subproyecto talleres realizado en la localidad de Lagunillas

Fundamentación

Lagunillas es una comunidad muy alejada de la realidad existente en Casablanca, pese a que la primera es parte de esta ciudad. Es una localidad que ha sido de alguna manera, abandonada, o así lo pareciera, por las autoridades y por el municipio que rige allí. Los habitantes de lagunillas esperan tener apoyo, y no tan solo apoyo, sino que soluciones y recursos para hacer de sus vidas algo mejor. Así como poder darles a sus hijos e hijas una perspectiva de vida diferente, más completa, más sana y con una educación integral y que enriquezca su desarrollo, favoreciéndolos para desenvolverse en la vida. Hace tres años aproximadamente, existe en el municipio de Casablanca, un proyecto de remodelación y renovación del colegio básico que se ubica

en ese sector. Se pretende realizar un colegio, el que posiblemente se convierta en internado, en donde los niños y niñas salgan con el título de “Técnico vitivinícola” este proyecto ha sido altamente divulgado, pero la gente de esa comuna aún esperan resultados de forma más concreta y de modo que sea como se ha dicho pues hasta ahora de eso no ha surgido algo. Desde este punto surge la propuesta de un sub proyecto para diagnosticar y evaluar las necesidades no sólo de padres, madres y apoderados, sino que y con el sustento de la teoría de Tonucci, saber y tomar en cuenta las ideas de los niños y niñas, por otro lado se espera tener una idea de cual es la población existente en lagunillas entre 0 y 6 años, para la implementación de un jardín infantil, ceñido a las normativas impuestas y que rigen la educación parvularia, así como con los profesionales adecuados para esto. Con estos fines es que realizaremos unos talleres como estrategia, con el fin de evaluar t recopilar información empírica y concreta.

Metodología desde el currículo personalizado y de las inteligencias múltiples de Gardner

Currículum personalizado

Este currículo ha sido el más adecuado para sustentar los talleres dado que los talleres realizados con los educandos requerían la atención personalizada, enfocándose primordialmente a desarrollar los espacios en donde niños y niñas pudieran desenvolverse en forma autónoma, con iniciativa, adquisición de la confianza y por ende verbalizar sus gustos y preferencias, todo esto por medio de un ambiente armónico y afectivo en donde los niños y niñas se desarrollaran de acuerdo a su nivel de desarrollo.

Para ello, la realización de las variadas experiencias se basaron en las inteligencias múltiples de Gardner, a continuación se detalla un cuadro clarificador de diversas habilidades y destrezas a estimular.

Lingüística	Concurso de palabras; conversaciones, intercambio de opiniones canto y narraciones interactivos, lectura de cuentos infantiles.
Musical	Realización de un programa de discriminación auditiva, descripción e imitación de sonido; escuchar sonidos de la naturaleza.

Espacial	Juegos de pesos y medidas, juegos de calcular, estimar e identificar, juegos de geometría.
Lógico matemático	Modelar plastilina, dibujar, juegos de nombrar el objeto que falta.
Interpersonal e Intrapersonal	Realización de un proyecto de autodescubrimiento de los demás; reconocimiento y valoración de las emociones, juegos de socialización.
Físico, cinestésica	Estimulación táctil; control del cuerpo y conciencia de sus partes; expresión de estados de ánimo utilizando gestos y movimientos; imitaciones.
Naturalista	Descubrimiento y experiencia del mundo natural a través de sus sentidos, comparar y contrastar, comprobar hipótesis y sacar conclusiones.

Estimulación temprana; inteligencia emocional

Objetivos

- Realizar cuatro visitas a Lagunillas para conocer la realidad que allí impera, por medio de tres talleres con los niños y niñas y uno con sus apoderados, padres y madres.

- Conocer, por medio de una primera visita, la comunidad de lagunillas. Conocer a sus habitantes y presentarnos.
- Realizar dos talleres con los niños y niñas desde 2 a 10 años, para saber sus intereses respecto su escuela.
- Realizar un taller entre los niños y niñas desde 2 a 10 años, junto a adultos mayores de la comunidad para realizar una maqueta en función de lo que quieren en su escuela.
- Realizar un taller con los padres, madres y apoderados de los niños y niñas participantes para conocer su opinión de la escuela y qué les gustaría para la futura que se construirá.

Líneas de acción	Estrategias
Realizar un puerta a puerta para recabar información	Por medio de entrevistas.
Informar a la comunidad sobre los talleres	A través de los medios de comunicación de la comuna de Casablanca, específicamente la radio Quintay
	Realización de talleres. <i>Niños/ Familia</i> 1º: 6 de octubre, objetivo Adaptación. 2º: 7 de octubre, conocer

<p>Recopilar información de los diferentes estamentos, Comunidad, Niños, Familia.</p>	<p>necesidades e intereses a través de dibujos.</p> <p>3º: 14 de octubre, confección de las maquetas basándose en las necesidades e intereses de los niños a través de los dibujos.</p> <p>4º: 21 de octubre, charla para conocer las necesidades e intereses por parte de la familia de los niños y niñas.</p>
---	---

Presupuesto

La realización de los diferentes talleres en la localidad de Lagunillas por parte de las investigadoras, se financio gracias a la Municipalidad de Casablanca, en donde se donaron diversos materiales de librería y desechos a utilizar con los niños y niñas.

Evaluación

Registro abierto

Seguimiento Fotográfico

Filmación de talleres

CAPITULO III

ANÁLISIS INTERPRETATIVO

1- Lagunillas

A través de los datos recopilados provistos de diversas fuentes bibliográficas, facilitadas por la municipalidad de Casablanca, en donde hay datos recogidos por el último censo en Abril del 2002, investigaciones de la ficha CAS de septiembre del 2003, y otras investigaciones realizadas dentro de la misma municipalidad, así como conversaciones con diversos profesionales que trabajan allí (en la municipalidad como en el colegio) de lagunillas, acerca de esta localidad y acerca del proyecto en sí. Las investigadoras han podido realizar una primera descripción de esta localidad, lo que es el inicio del análisis pues es importante tener presente la realidad y el contexto en que los niños y niñas se sitúan. No será lo mismo que un niño pueda ubicarse en el sur o en el centro, ser parte de una escuela de la urbe o rural, pues no sólo sus costumbres son distintas sino los intereses y los ideales variarán en gran medida.

Se ha denominado en muchas ocasiones a la escuela y al jardín infantil como centros de educación como rurales, pero qué es lo que los define como tales realmente, eso es lo que las investigadoras han querido realizar como primer paso. Definir qué significa rural y ver si realmente coincide con la realidad que se presenta.

Según el diccionario de la real academia española, rural puede ser “Adjetivo, perteneciente o relativo a la vida del campo y a sus labores” e “Inculto, tosco, apegado a cosas lugareñas”. También se revisó otra enciclopedia para contrastar dos definiciones. “Rural; Relativo o perteneciente al campo y a sus labores agrícolas”⁴⁸. Como se ha podido demostrar Lagunillas es una localidad rural dado sus condiciones campestres y de actividad mayoritariamente agrícola y otras referidas al campo. Y si esta es una localidad rural, por supuesto lo son la escuela y el jardín, que son instituciones parte de esta aldea.

1.1- Datos generales del territorio

Lagunillas es una aldea que surge y se desarrolla a ambos lados de la carretera que une Casablanca con San Antonio. Pertenece a la comuna de Casablanca y se encuentra ubicada a 18 Km. al sur de esta, a 61,5 Km. sur-este de Valparaíso y a 83,5 Km. al norte de Santiago.

⁴⁸ Enciclopedia Spena, 1995

Actualmente es posible acceder a Lagunillas tomando la ruta f-90, la cual hace conexión con el F-962, alcanzando cierto nivel de complejidad urbana.

Esta localidad se remonta a un asentamiento de aborígenes, cuando el sector servía de paso a la ruta de la sal, consolidándose gracias a la ruta Santiago- Melipilla- Costa. La posterior obsolescencia de esta ruta inicio el periodo de declinación del poblado, situación que se ha hecho evidente en la disminución progresiva del número de habitantes durante los últimos cuarenta años, según información entregada por la municipalidad de Casablanca.

La superficie de localidad es de 37 hectáreas cuadradas. Se encuentra en las planicies litorales hacia el sudoeste de la cuenca anterior, con una altura que no sobrepasa los 500 metros.

Lagunillas presenta un clima mediterráneo con influencias moderadas del océano y una hidrología de régimen pluvial, además encontramos la presencia de numerosas quebradas que disectan las planicies, lo que posibilita la explotación y producción cerealera, debido a esto sus suelos presentan gran daño ambiental.

Según datos preliminares del censo de abril del año 2002, que nos fueron entregados por la municipalidad de Casablanca, la población total

es de 443 habitantes, dividiéndose estos en 237 hombres y 206 mujeres, a través de este censo se pudo percibir que actualmente la mayor parte de la población, esta compuesta por hombres y mujeres cuyas edades fluctúan mayoritariamente entre los 15 y 64 años de edad.

La población total se encuentra distribuida de la diferente manera según edad y el sexo:

Tramos de edad	Masc	Fem.	Total
00-14	40	44	84
15-64	161	134	295
65-+	39	28	64
total	237	206	443

Fuente: Censo Nacional, abril 2002

Lagunillas posee un total de 142 viviendas en las que encontramos casas, conventillos y una hostel, todas ellas distribuidas de la siguiente manera:

Tipo de vivienda	Total
Casa	132
Pieza en casa antigua o conventillo	3
Mejora, mediagua	6

Vivienda, colectiva (hotel, residencia, hospital)	1
Total	142

Fuente: Censo Nacional, abril 2002

La mayor parte de la población de Lagunillas posee casa propia, mientras que el resto posee la siguiente tenencia habitacional:

Tenencia de vivienda	Total
Propia (pagada totalmente)	81
Propia pagada a plazo	2
Arrendada	4
Cedida pro trabajo o servicio	13
Gratuita	14
Total	114

Fuente: Censo Nacional, abril 2002

Según datos proporcionados por CAS Único nacional los niveles actuales de pobreza en el lugar son los siguientes:

Nivel de pobreza	%
Indígena	0.5%
Extrema pobreza	50.99%
Pobreza	37.87%

Total	100%
-------	------

Fuente CAS Único nacional, septiembre 2003

También por medio del censo del año 2002 se pudo percibir que la gran mayoría de la población posee una ocupación de tipo asalariado.

En esta localidad existen áreas destinadas a la labor forestal y cultivo de cereales, entre ellas encontramos la agricultura, ganadería, caza y actividades de tipo servicios conexas: todas estas actividades son las que aportan un mayor bienestar económico a la localidad, además dentro de ella encontramos 11 locales de comercio detallista (restauran, kiosco, botillería, almacén, pub, etc.) los cuales también aportan económicamente a los habitantes de Lagunillas.

En esta localidad existen áreas destinadas a la labor forestal y cultivos de cereales, entre ellos encontramos la agricultura, ganadería y caza y actividades de tipo servicio conexas, todas estas actividades son las que aportan un mayor bienestar a la comunidad, además dentro de ella encontramos 11 locales de comercio detallista (restauran, kiosco, botillería, almacén, pub, entre otras) los cuales también aportan económicamente a los habitantes de lagunillas.

La siguiente tabla muestra un resumen de las actividades económicas que realizan los habitantes de la zona:

Actividad Económica	Total
Agricultura, ganadería, caza y actividades de tipo servicio conexas	58
Pesca, explotación de criaderos de peces y granjas piscícolas, actividades de servicios relacionadas con la pesca.	6
Elaboración de productos alimenticios y bebidas	6
Fabricación de prendas de vestir, adobo y teñido de pieles	1
Captación, depuración y distribución del agua	1
Construcción	34
Venta, mantenimiento y reparación de vehículos automotores y motocicletas, venta al por menor de comb. de cada auto	2
Comercio al por mayor y en comisión, excepto el comercio de vehículos motocicletas	2
Comercio al por menor, excepto el comercio de vehículos automotores y motocicletas, reparación de efectos personales	8
Hoteles y restaurantes	7
Transportes por vía terrestre, transportes por tuberías	6
Actividades de transporte complementarias y auxiliares, actividades de agencias de viaje	1

Investigación y desarrollo	1
Otras actividades empresariales	5
Administración pública y defensa, planes de seguridad social de afiliación obligatoria	9
Enseñanza	4
Actividades de servicios sociales y salud	2
Actividades de asociaciones N. C. P	1
Actividades de esparcimiento y actividades culturales y deportivas	1
Hogares privados con servicio doméstico	8
Total	165

Fuente: Censo nacional, abril 2002

1. 1 Educación

En Lagunillas existe una escuela básica “Escuela general Básica de lagunillas” la cual actualmente posee jornada completa, con una matrícula que oscila entre los 60^a 80 niños y niñas, desde primero a octavo básico, los estudios de enseñanza media deben realizarse en Casablanca y en otras comunidades cercanas, dado que aquí no hay un centro educativo que cubra estas características. En la escuela hay anexo un jardín infantil familiar “Lagunitas de colores, que es solamente de carácter asistencial, atendido por una asistente de párvulos. Aunque esté anexo a la escuela, es una entidad aparte, a cargo de la JUNJI de

Casablanca. Tiene a su haber un promedio de 12 niños y niñas a cargo de Irene Rojas, asistente de párvulos. A continuación se presenta el listado de los niños y niñas que asisten a este jardín.

Hombre	Fecha de Nacimiento	Edad al 31 de octubre
Azcar Santis Aylene	31 de marzo 2003	3 años 7 meses
Carrasco Concha Josefa	22 de dic 2001	4 años 10 meses
Céspedes Ampuero Diego	10 mayo 2001	5 años 5 meses
Guaico Navarro Juan	27 feb 2001	5 años 8 meses
Guaico Navarro Osvaldo	27 feb 2001	5 años 8 meses
Hernández Rojas Valentina	22 marzo 2001	5 años 7 meses
Hidalgo Rojas Miguel	22 enero 2001	5 años 9 meses
Pjarito Rojas rosario	01 enero 2000	6 años 9 meses
Retamales Zúñiga Nicolás	10 nov 2001	4 años 11 meses
Rojas Zamora	23 dic 2000	5 años 10 meses

Sebastián		meses
Villadares Aros Javiera	23 agosto 2000	6 años 2 meses
Vargas Rojas brenda	23 enero 2003	3 años 9 meses

Fuente: Datos entregados por la asistente del jardín familiar, octubre 2006

La gran mayoría de la población posee un nivel de estudios básica/ primaria, mientras que sólo 9 personas aproximadamente poseen estudios superiores.

La siguiente tabla es un resumen de los niveles educacionales de los habitantes del nivel:

Nivel educacional	Total
Nunca asistió	24
Pre- Básica	32
Básica/ primaria	222
Media común	70
Humanidades	10
Media comercial	10
Media industrial	6
Media agrícola	3

Técnica femenina	5
Centro de formación	6
Instituto profesional	11
Universitaria	9
Total	408

Fuente: Censo nacional, abril 2002

Cabe destacar que hay muchos de los datos presentados que han sido extraídos del último censo nacional realizado en el año 2002 (como se especifican en todas las tablas). Por otro lado, es el instrumento más certero al que nos podemos referir para tener los datos más fehacientes y concretos, pues no se han hecho otros estudios en lagunillas, por supuesto hay datos que se han complementado en la investigación diagnóstica que se lleva acabo ahora.

1.2 Salud

En esta categoría se hará alusión a las instituciones encontradas en lagunillas que en este caso es la posta y sus funcionarios.

Existe una posta que fue remodelada en Enero del 2003. Esta cuenta con cinco box, entre las cuales se encuentran; enfermera, médico, tratamiento, dentista y matrona. Este recinto posee también un baño

público que da ala calle, una pequeña sala microondas, un comedor y otra sala con un refrigerador para guardar los remedios.

Cada año se realiza una encuesta familiar para saber el número de familias que pertenecen a la posta, además de índices de analfabetismo, alcoholismo y número de madres solteras. En este momento hay alrededor de 400 personas inscritas, de un total aproximado de setecientos habitantes, por los cuales la posta recibe financiamiento per. cápita del gobierno.

La posta está acaro de una paramédico, la cual se encuentra allí diariamente, además cuenta con la visita de un dentista, un médico, una enfermera y distintos profesionales de la salud que van una vez por semana o según se requiera. Son trasladados por as camionetas de la municipalidad.

La posta cuenta con seis programas, los cuales se inscriben dentro del plan comunal de atención de postas rurales:

- Maternal: A cargo de la matrona, la cual atiende a las mujeres embarazadas una vez al mes durante los primeros meses y luego cita semanalmente. Luego del parto se visita a los recién nacidos antes de los primeros cinco días para instruir a las madres acerca de los cuidados básicos del bebé en alimentación e higiene.

- Infantil: A cargo de la enfermera, comprende a los niños menores de seis años.
- Adultos: A cargo de la enfermera, comprende a los adultos menores de sesenta y cuatro años a los cuales se les practican exámenes preventivos.
- Adultos mayores: A cargo de la enfermera y del médico, quienes atienden dos veces al año a los adultos mayores.
- Vacunación: Se proporcionan las vacunas según los programas del MINSAL (ministerio de salud).
- Dental: Se realiza una semana l mes. Incluye el programa escolar.

1. 3 Participación comunitaria

En esta Categoría nos referimos a todas las actividades recreativas que se realizan en lagunillas, vale decir, tradicionales, deportivas, de organización comunal, religiosa y municipal. También se incluyen las actividades cotidianas realizadas durante el tiempo libre.

Fiestas: tradicionalmente se realizaba la fiesta de la primavera en el mes de noviembre, la cual era impulsada por la escuela de lagunillas, en especial por el director que se encontraba. En esta se elegía una reina y una madrina, la cual trabajaba con otras personas a favor de la reina, sin embargo gran parte de este dinero quedaba en manos de la

madrina. Por éste motivo se comenzó a un generar descontento entre la población por lo que se decidió cambiar el sistema de la fiesta y reemplazar la competencia monetaria por una competencia más lúdica donde el premio era un puntaje. Ante esto la gente fue perdiendo interés paulatinamente y con la llegada de la nueva directora la fiesta, finalmente dejó de realizarse.

Esto evidencia la falta de organización de las personas de lagunillas, expresada en el conflicto generado por el desacuerdo de los intereses frente a la fiesta: mientras unos buscaban divertirse, otros buscaban quedarse con el dinero. Cabe destacar que esta celebración era la única fiesta propiamente del pueblo, por lo tanto al suspenderse el pueblo se queda sin ninguna fiesta que los convoque y sin ninguna manera de expresar sus tradiciones.

Por otra parte, el club deportivo organiza en su sede, a las cuales acude bastante gente, ya que según los expresado por los habitantes d lagunillas, “ *a la gente de acá le gusta el baile*”. Entre esas fiestas se encuentra la correspondiente al aniversario del club que se realiza el mes de octubre.

Deportivas: estas actividades son organizadas por el club deportivo y por su directiva. Esta ubicado frente a la parroquia y es una antigua casa de dos pisos de madera, pero no cuenta con una buena infraestructura ya que carece de una buena mantención y se ve

deterioro físico del lugar como paredes resquebrajadas, pintura desgastadas, etc. Por otra parte, el patio es de tierra y dentro sólo hay un equipo de música, y una mesa de ping-pong hecha con una tabla de cholguan.

Los domingos se organizan partidos de fútbol contra los pueblos cercanos en la cancha de lagunillas, acudiendo a ellos gran parte de la población del sector, el cual se debe pagar por ello.

Resalta a la vista que de acuerdo a lo expresado por el sacerdote y otros habitantes, esta actividad dominical convoca a la mayoría de la gente del pueblo, siendo la única instancia de reunión masiva y voluntaria. A pesar de los disturbios que se producen algunas veces, la gente sigue asistiendo y privilegia un partido de fútbol ante que ir a misa.

Organización comunal: los dos grandes ejes en los cuales se sustenta la organización de lagunillas es el centro de madres y la junta de vecinos.

Dentro de las posibilidades la municipalidad de Casablanca ofrece a los adultos mayores, clases de tai-Chi, realizándose los viernes en la tarde. Donde se crea un ambiente acogedor, para realizar la clase, acompañado de una música a dock. Posteriormente se termina con una sencilla convivencia para compartir qué les pareció la experiencia. Esta

experiencia se realiza en una sede al lado de la parroquia, la cual es amplia y cuenta con variados implementos, mesas, sillas y cocina. Permitiendo realizar talleres de cocina para su recreación y sus intereses.

1.4 Proyecto en conjunto de la Municipalidad de Casablanca y UVM 2007 para Lagunillas.

Objetivos del Proyecto

Establecer un Centro Educativo en la comuna de Casablanca, con proyección nacional, incorporando todos los ciclos formativos (de la prebásica a la universidad, pasando por la especialización técnico-profesional en el área agrícola con orientación de competencias en el sector enológico y viticultor), con proyecciones de desarrollo académico y de investigación en las áreas de Ingeniería Agronómica y formación de profesores

- Desarrollar un modelo pedagógico moderno, integrado al entorno social y cultural, respondiendo a las expectativas de desarrollo socioeconómico de la región, de las empresas del área vitivinícola, con evaluación y mejoramiento permanente del proyecto incorporando nuevas tecnologías, metodologías y otras herramientas provenientes de la base científica tanto en el plano agrícola como pedagógico, teniendo como base el Modelo de las Competencias Significativas de la

Universidad de Viña del Mar, asumiendo al alumno como constructor de sus capacidades y entregando los medios para integrar las disciplina a la prácticas.

- Incorporar el concepto de formación UVM, es decir, valores académicos y éticos potenciando el espíritu crítico, reflexivo y analítico sobre una base valórica que considera a la persona como un ser libre y solidario, orientado al bien común, a la verdad y al cultivo del conocimiento como herramienta de progreso humano
- Generar instancias de creación, participación y orientación de la comunidad en el plano social, cultural y económico necesarias para que el Centro ejerza liderazgo en la región y en el área agrícola afín a nivel nacional, llegando a ser un eje de desarrollo comunal y regional.
- Mejorar en forma continua para que el Centro cumpla su misión de manera eficiente y exitosa.

Justificación (1)

- Enfoque Territorial
- ADMINISTRACIÓN RELACIONAL

- Desarrollo equilibrado y sostenible del territorio
- Liderar
- Concertar
- Administrar

Justificación (2)

- Innovación en la propuesta de gestión educacional
- Falta resultados modelo vigente
- Necesidad de respuestas al territorio productivo
- Propuesta innovadora que no tiene referentes y cuenta con resistencia del modelo vigente
- Responder al concepto de comunidad educativa con aprendizajes efectivos

La Propuesta Educativa

- **Misión**

El Complejo Educacional Lagunillas es una oportunidad de contribución social y educativa en la comuna de Casablanca mediante una efectiva y eficaz preparación académica y humana de sus alumnos, flexible y abierta al cambio, respetando las diferencias individuales.

El Centro educacional prepara a los alumnos a través de conocimientos que los vinculen con el mundo laboral en general, con énfasis en el sector agropecuario, y en particular, el sector enológico y vitivinícola

Basa su quehacer en torno a tres ejes:

- Como Centro de Experimentación e Intervención en la idea de Escuelas Efectivas garantizando el éxito escolar;
- Como Centro de Formación Práctica para alumnos de la Universidad de Viña del Mar articulando teoría y práctica;
- Y como ejecutor de las políticas fundamentales de la educación chilena: enseñar con excelencia, y hacerlo con equidad.

Visión

- La educación como un respaldo a sus expectativas de vida, la de sus familias y de su comunidad cuyas características sociales, económicas y culturales no sean una justificación e impedimento para adquirir competencias que mejoren sus condiciones futuras, basándose en el aprender y hacer efectivos, lo que les permitirá aprender a hacer y vivir en armonía con su medio ambiente y con otros miembros de la comunidad.

- Un complejo educacional dispuesto al cambio, optimista y tolerante con sus alumnos, con las familias, y también con sus funcionarios, realizando su gestión a través de equipos de trabajo que fomenten los valores y creencias de la institución educativa en la comunidad, consolidando su propia identidad que lo diferencie de otros establecimientos educacionales, siendo un referente importante en materia de educación y formación de jóvenes de comunidades rurales.

Perfil del Egresado (según área de competencias)

- Integral
- Competencias de la especialidad agropecuaria
- Competencias del área enología y viticultura

A: INTEGRAL

- Dominar las competencias significativas (valores, habilidades, actitudes, destrezas y conocimientos) que le permitan ejercer su profesión con idoneidad, eficiencia, eficacia y productividad.
- Responder a los requerimientos de la sociedad en la cual se inserta
- Desarrollar una personalidad equilibrada que manifieste autocontrol, orientación al logro y liderazgo.

- Estar preparado para las relaciones interpersonales del mundo del trabajo,
- Participar activamente en el crecimiento de su entorno social y laboral
- Desarrollar la capacidad de gestión, espíritu emprendedor y de trabajo en equipo.

ESPECIALIDAD AGROPECUARIA

- Realizar una gestión predial eficiente, integrando componentes agrícolas y pecuarios y optimizando el uso de recursos humanos, materiales y financieros.
- Aplicar un enfoque de agricultura sostenible, previendo sus posibles consecuencias en términos técnicos y metodológicos.
- Manejar y aplicar nuevas técnicas de preparación de suelos, apropiadas a los diferentes tipos de cultivos, características y condiciones del terreno y ecosistema.

- Manejar y aplicar técnicas básicas para la obtención, conducción, almacenamiento, conservación y uso del agua de riego, técnicas básicas de drenaje y técnicas para la construcción, mantenimiento y uso de sistemas básicos de riego gravitacional y tecnificado, incluyendo la operación de los equipos pertinentes

ESPECIALIDAD ENOLOGICA Y VITICULTURA

- Manejar información acerca de la vitivinicultura chilena y mundial, de las características botánicas, anatómicas y fisiológicas de la vid.
- Manejar y ejecutar las técnicas de manejo de las vides para vino, uva de mesa y pasas.
- Conocer los factores naturales y tecnológicos que determinan la calidad de los vinos.
- Conocer y comprender los fundamentos químicos, físico químicos y microbiológicos necesarios para una correcta vinificación.
- Manejar y ejecutar los aspectos básicos de la analítica del vino a nivel de bodega.

- Conocer los principales aspectos regulatorios de la legislación nacional y de los principales mercados de exportación.

Próximos eventos

- Sensibilización comunidad educativa (apoderados, colegio profesores, autoridades educativas, etc.)
- Definición jurídico-administrativa del convenio.
- Materialización del convenio (traspaso escuela, remodelaciones, inversiones, equipamiento, etc.)
- Financiamiento
- Establecimiento procedimientos de control y gestión.
- Ratificación MINEDUC.

2. Principales Hallazgos del diagnóstico

Tras realizar el análisis de la información se han podido detectar las categorías que ha continuación se mencionan.

2. 1 Necesidades educativas.

Necesidad es aquello que las personas precisa para cumplir o alcanzar un objetivo determinado. En muchas ocasiones, no están claras las fronteras entre lo que una persona necesita o simplemente desea. Se supone que deseo es el paso siguiente a la necesidad y teniendo presente la teoría de las necesidades de Maslow, las necesidades van desde lo más convencional hasta la autorrealización que de alguna manera las investigadoras señalan que también es parte de una necesidad que fomenta el autoestima, por eso quizá es difícil definir la necesidad, pues es quizá algo más subjetivo.

Las necesidades pueden ser personales o individuales y colectivas. Las individuales son las que tiene una persona en concreto. Las colectivas son las que tiene un grupo social más o menos estructurado. Las colectivas lo son porque en algún momento ha trascendido esa necesidad y se ha socializado o compartido entre las personas del grupo.

- *“ me gustaría que mi colegio tuviera juegos, calculadora y pelotas y que tenga un computador y hojas para dibujar y aprender muchas cosas, trabajar y estudiar y hacer los números, jugar con mis amigos a saltar la soga, juguetes y animales peces y lobos de mar, caballos, vacas y me gustaría jugar a la escondida con mis amigos” (Dibujo 7)*

- *“me gustaría que mi escuela fuera grande, tuviera una sala de computación, una granja, para jugar básquetbol, fútbol y tenis y con muchas salas, pero acá es mas chico, le faltan sillas, mesas, televisor, computadores y los niños no pueden aprender” (Dibujo 8)*

Según lo observado en el taller efectuado con las madres de los niños y niñas, estas plantearon diversas necesidades y actitudes registradas por las investigadoras, ya que es un problema que no sólo afecta a los niños más pequeños pues toda la educación se torna más lenta y se retrasa, pues los docentes de otros niveles también tienen que partir desde el principio y eso al final concluye en que los niños que salen de octavo básico sales poco preparados.

- *Si los niños no se saben ni los colores cuando llegan a primero, entonces la tía tiene que volver a enseñarles las cosas del principio (mamá 1)*
- *La tía del jardín no le enseña na, los niños no saben na cuando llegan al primero, ahí tienen que enseñarle too de nuevo (mamá 2)*
- *MMMM... a mi me gustaría que de verdad hicieran cambios porque la educación aquí en Lagunillas es mala, pero cómo no hay recursos pa mandar a los niños a Casablanca hay que puro aguantar, pero es por eso porque los niños no saben ni leer, ni escribir, ni na cuando están en segundo, mi hijo está*

en segundo y le costó mucho aprender porque en el jardín no le enseñaron na po (mamá 3)

- *Mi hijo tiene problemas de lenguaje, eso me dijeron, yo no sé, pero debo llevarlo al consultorio pa que lo vean, y a mi hija me la están tratando, lo que pasa es que yo no sé leer, ni escribir, entonces no le puedo ayudar de mucho y él no sabe tampoco y tiene doce años (mamá 4)*
- *... lo que pasa es que no tenemos... la plata pa mandar a los niños a Casablanca a estudiar porque no hay ni micros y los buses salen caro, por eso estamos obligados a que estudien aquí, pero no nos gusta mucho (mamá 5)*
- *Yo a mi hija no la quiero mandar al jardín, porque no la atienden bien, además siempre llegaba acá con moretones, moja, enferma, todos los días... ella tampoco quiere ir, además no aprendía nada allá (mamá 6)*

Satisfacer las necesidades de carácter educativo es imprescindible para poder ir desarrollándose a la par con los niños y niñas de la misma edad y etapa madurativa porque lo más probable es que un niño o niña que se mantenga en un lugar en donde todos vayan al mismo ritmo se pueda adaptar sin problemas, pero cuando salga de ese contexto y esa realidad se verá muy perjudicado.

En el caso de los educandos de Lagunillas esto se podría ver reflejado en posibles fracasos o deserciones escolares, porque al terminar el

octavo básico deben por obligación terminar sus estudios secundarios en Casablanca y el nivel es inferior al que se les podría exigir normalmente a niños de su edad.

2. 2. Docentes eficaces y eficientes

La eficiencia y la eficacia tienen que ver con la optimización de los recursos y del tiempo con el que un docente pueda realizar su labor. Un buen docente es capaz de reaccionar frente a cualquier situación de manera rápida y utilizando recursos novedosos, creativos o propios de su entorno.

Cabe mencionar, como investigadoras que la eficiencia y eficacia tiene relación con la profesionalidad, ética e identidad del docente. Sin duda los procesos de formación inicial docente son cruciales para el comienzo de la construcción social de la identidad profesional, dado que la Formación Inicial se debería focalizar hacia el desarrollo de aspectos asociados “a la construcción de una base de conocimientos y habilidades especializadas, al carácter situado, colaborativo y mediado de los aprendizajes y al proceso de construcción de la identidad docente”(Avalos, 2002:45).

En el caso de lagunillas, el jardín infantil lagunitas de colores, patrocinado por la JUNJI, en donde niños y niñas desde 2 a 6 años

están a cargo de Irene Rojas, asistente de párvulos del nivel integrado. Atendiendo a aproximadamente 12 niños y niñas cuando en Lagunillas hay alrededor de 30, por diversos motivos planteados por las familias en las evidencias.

- *“No, yo no la mando porque cuando iba, fue un semestre, llegaba todos los días con las mangas mojas, con moretones y ella tampoco quiere ir más” (mamá 1).*
- *Yo no la mando porque siento que no aprende.(Mamá 4)*
- *Yo no la puedo mandar porque no atienden a bebes. (mamá 3)*
- *“apenas se saben los colores o los números, por eso la tía del primero se atrasa porque tiene que partir de cero con los niños” (mamá 2)*

Sin embargo, no podemos juzgar ni emitir prejuicios ante esta formadora, puesto que no esta especializada en la construcción de conocimientos sólidos y fundamentados para entregar una educación de calidad. Por ende pasa hacer una educación asistencial, en donde no se observa una organización y sistematización de los objetivos y aprendizajes a lograr con los niños y niñas, evidenciándose en las fotos.



Acá se observa claramente a la técnico y el grupo de niños y niñas deambular a la orilla de la calle como paseo, tal como lo menciona:

- *Vamos de paseo, esta rico el día, por la orilla niños que es peligroso dense la mano. (técnico)*

2. 3. Docente como investigador; reflexión en la práctica.

El docente tiene una tarea más allá de simplemente actuar como mero tecnicista, sino que debe estar constantemente observando, reflexionando críticamente para tomar decisiones coherentes y pertinentes, por ello es necesario que se lleven investigaciones educativas a cabo, para poder contrastar empíricamente la realidad con la teoría y se pongan a prueba los conocimientos adquiridos en el desarrollo profesional y en su formación académica. También porque debe tener la capacidad de establecerse como un verdadero gestor de educación de calidad. En lagunillas está el claro ejemplo del perfil bajo que tiene los docentes hoy en día, independiente de las circunstancias

en que ellos estén insertos y los motivos por el cual sucedan ciertos hechos, la gente, padres, apoderados, están disconformes con la educación que se les brinda, pero aseguran no hay más para los que tienen menos.

- *No me gusta la educación de mi hija, los profes faltan cuando quieren, no hacen clases, los profes de otros ramos hacen clases, en ramos que na que ver... pero no hay más no tenemos recursos pa mandarla a Casablanca. (Mamá 1)*
- *No no hacen clases a veces y nos mandan pa la casa o a veces nos dejan jugar o hacer lo que queramos, también a veces los tíos de otros ramos nos hacen clases y nos juntan a todos porque no somos muchos. (niña1)*

2. 4. Recursos humanos

“Ya no corresponde interpretar los recursos como un mal necesario o un centro de gastos, sino aceptar que agregan valor a la organización para mejorar los resultados y permiten, junto con el resto de las áreas lograr los objetivos de negocios”⁴⁹

Sería muy lógico que alguien pudiese mirar esta frase y preguntarles a los investigadores cuál es su motivo, después de todo esta se refiere a

⁴⁹ Alles, Martha, Alicia dirección estratégica de recursos humanos gestión por competencias editorial granica, 2002

negocios. Hay semejanza alguna. Es cierto que la educación no se ha querido ver como un negocio en nuestra tesis (aunque lamentablemente sabemos que en nuestros tiempos lo es) sin embargo, si se trata de una organización. Una escuela, un colegio, un jardín si se tratan de organizaciones con objetivos y en donde todos deben trabajar en equipo para que estos se cumplan. Y como toda organización requiere del recurso humano necesario para poder cumplir las expectativas de la organización en general.

En el caso de una organización educativa nos encontramos, además del PEI (proyecto educativo institucional), la misión, la visión y otros sustentos como currículo, con miembros que cumplen determinadas labores para fortalecer y guiar a esta institución. Cada institución debe comprender que para funcionar bien, es cierto que debe optimizar recursos, si así lo necesita, pero debe tener cuidado por cuales son los que opta por rechazar. El contingente humano es el que menos puede “estorbar” o eliminar para eliminar gastos, a menos que en la eficacia y eficiencia o en las competencias antes mencionadas no esté logrando los resultados que la organización espesa. Pero es muy difícil que puedan lograrse los fines propuestos de la mejor manera, sino se cuenta con el personal adecuado o preparado para una u otra exigencia o cargo.

Es el caso de Lagunillas, por ejemplo, no tenemos información cierta del porqué hay tanta falta de profesores, si es porque no hay suficientes recursos, que no sería extraño pues todos los docentes que realizan clases ahí son de fuera y una camioneta los lleva y los regresa a Casablanca, lo cierto es que muchas veces por falta de ellos, los niños y niñas de cursos son integrados para que un docente les haga una clase, otras veces por falta de los mismos, los niños y las niñas no tienen clases y pierden tiempo.

- *No si cuando no hay profesores, nos dejan solos y hacemos cualquier cosa, a veces nos vamos a la casa temprano (Niña 1)*
- *Si a veces no hay profesores allá po entonces tienen que juntar a los niños en un curso, otras veces les hacen clases profesores de lo que hayan... de educación física, de matemáticas... eso da lo mismo (mamá 1)*

En Lagunillas no hay suficiente personal lo que se aprecia en estas frases. Una niña asegura que cuando no hay profesores, no tienen clases y hacen lo que se les ocurra, desordenadamente, asistemáticamente para suplir una ausencia, otras veces, como asegura la madre de uno de los niños no tienen profesores y juntan a los cursos, lo que no tendría porque estar mal si incluso en los jardines infantiles funcionan los currículos con niveles integrados, el tema es sistematizar y organizar los objetivos para cada nivel, que creemos no se realiza. Por

otro lado, la afirmación de que un docente de una asignatura suple a otro si no está no importa si es de la misma rama. Por ello entonces los niños quizá estén como están, a simple vista y con el poco trabajo que realizamos con ello, se nota que están en gran desnivel y con desventajas respecto de los niños de otros colegios. Pues la situación se arregla como se pueda y en el día a día lo que no es correcto.

Por eso se vuelve a afirmar, lo importante y esencial que es que el recurso humano sea bueno y capaz, para que no se pierdan los momentos de la vida de los niños y niñas de lograr aprendizajes, más aún si pensamos que la edad propicia de fomentar todo tipo de aprendizaje es en la edad preescolar donde los niños y niñas se desarrollan.

2. 1. 3 Infraestructura

La escuela de Lagunillas y el jardín infantil que allí existen (colindantes uno con el otro, pero separados) presentan muchas carencias, en cuanto a espacio todo se ve bien, pues tienen salas amplias, una cancha en el patio grande y cercano al colegio, pero no parte de ella una cancha de tierra aún más grande. Sin embargo estas construcciones están en evidente deterioro y quizá sea despreocupación o tal vez falta de recursos, puede que sean ambas, pero estos centros educativos tienen mucho potencial en cuanto a infraestructura como para rehacer

un buen colegio grande, amplio y espacioso que realmente aproveche su cercanía con la naturaleza.



El espacio educativo en donde los niños y niñas trabajan y aprenden es muy importante hasta los colores de la pintura deben ser bien escogidos para lograr un clima armonioso, los mismos niños y niñas lo han descrito en sus dibujos y en las maquetas. Quieren un colegio con animales, huerta y espacios que les permitan aprender con experiencias nuevas y espacios educativos llamativos, aprovechando por supuesto lo que ya se tiene.

Desde la propuesta de Tonucci y la que ha sido nuestra labor, incorporamos a los niños y niñas en lo que ellos consideraban que era necesario en su escuela, en cómo ellos querían su escuela y qué harían con lo que ya hay.

- *Yo hice la escuela de 3 pisos, de muchos colores bonitos y es una escuela muy grande, además le hice el jardín a mi hermanita, uno muy lindo para que ella vaya. (N3)*
- *Yo hice la piscina, para que me enseñen a nadar (N4)*
- *Yo hice los árboles y pinte el pasto para que tengamos sombra en las salas y podamos jugar a la pelota. (N5)*
- *Yo hice los columpios y el resbalín porque son entretenidos. (N1)*
- *Yo hice las salas las forre con colores y les puse ventanas para mirar al patio (N2)*
- *Yo también ayude hacer el colegio y las salas grandes, con el pasto y los árboles. (N3)*
- *Yo realice los asientos, con mi mamá, y también hice los niñitos con greda jugando felices por el jardín. (N4)*
- *Yo hice el paso de cebra, porque no hay y pasan muchas micros y autos rapidito. (N5)*

Los niños son capaces de distinguir claramente lo que quieren para su escuela, lo más probable es que tengan la necesidad de aprender

nuevas cosas y se observa que tienen las ganas de rediseñar su escuela y el jardín, no por mero capricho, sino para sentirse parte de el integrándose y no sólo adaptándose a estos centros.

2. 2 Educación integral

La educación es el pilar fundamental en el desarrollo de las personas y del país. En Chile, con la intención de mejorar el sistema educativo, en 1996 se comienza a implementar la actual Reforma Educacional utilizando nuevas metodologías activo-participativas, las cuales se basan en enfoques constructivistas, ante los grandes desafíos reflejados en los problemas del siglo XIX como su déficit en materia de cobertura, repetición y deserción siguen siendo muy altos, es por esto que los grandes desafíos son precisamente, cumplir con el sueño de una escuela efectivamente universal y preparar a nuestras sociedades para asumir todo lo que implica el tercer milenio en cuanto a una integración exitosa y equitativa.

Por ende, en nuestro rol como investigadoras y educadoras de párvulos y según las evidencias recogidas, pretendemos replantear las nuevas prácticas pedagógicas, tomando en cuenta en forma central, las necesidades e intereses de los niños y niñas en iniciarnos en el proceso de búsqueda de distintos parámetros sociales y culturales en que se encuentran insertos.

2. 2. 1 Necesidades de socialización asociada al desarrollo integral del niño y la niña.

En los talleres promovidos por las investigadoras se evidenció un proceso de integración y adaptación producto de la necesidad de establecer relaciones interpersonales con sus pares y adultos, vale decir desarrollar lazos socio afectivos, siendo el caso de una niña que asistió a los talleres, en el cual se realizó un seguimiento de su conducta frente a las distintas experiencias (<http://bu.edu/wep/papers/educ/.htm>).

- *Valentina es el claro ejemplo de lo que sucede con los niños y niñas que no tienen una sociabilización, La niña llegó a los talleres con extrema timidez y sin querer participar, Susana su madre debía estar allí a su lado a cada instante, sino Valentina se enojaba y se asustaba. <Pero la evolución de Valentina tras estos cuatro talleres fue impresionante, hasta su madre notó el cambio que Valentina obtuvo y todo por el hecho de encontrarse en un medio que le brindó las posibilidades de desarrollar su área social, con pares y con personas desconocidas.*

Como investigadoras vemos reflejada la socialización como punto importante en la educación integral de las personas, puesto que es un proceso necesario y vital, en el cual el individuo adopta los elementos

socioculturales de su medio ambiente y los integra a su personalidad para adaptarse a la sociedad.



Cabe destacar que la primera infancia es el periodo en el que tiene lugar el proceso de socialización más intenso, cuando el ser humano es más apto para aprender. Desde que se nace se está aprendiendo y se continúa haciéndolo hasta la muerte. Así como no todos los niños gatean, caminan o hablan a la misma edad, tampoco para aprender hay una edad fija. Los niños difieren unos de otros en cuanto a su ritmo de aprendizaje, de ahí la importancia de ofrecer estímulos, experiencias o materiales que contribuyan en el aprendizaje, ya que el proceso mismo lo realizan los propios niños⁵⁰.

2. 2. 2 Habilidades y destrezas sin explotar

⁵⁰ Revista Docencia; 2006, Marcela Pérez Alfaro; 2003

Se observo que raíz de las diferentes experiencias vividas en los talleres con los educandos poseen creatividad, imaginación y conocimientos, que han sido desarrollados por ellos mismos, y si nos permitimos a una especulación fundamentada a raíz de lo señalado por los padres dicen del colegio o jardín, es poco lo que éstas instituciones educativas han aportado a éstos. Pese a sus necesidades educativas, personales y grupales y de acuerdo al factor sociocultural que afecta notoriamente a la educación, que de cierta manera la realidad en que se encuentran insertos los limita porque no se facilitan los espacios para desarrollar esas habilidades ni tampoco se les brinda las oportunidades para desarrollar las estrategias e ir fortaleciendo todas las aptitudes y capacidades que son innatas e inherentes a cada ser humano.

- *En ésta se observa la construcción del jardín y escuela llamándola “Escuela vecindaria Lagunillas” y al jardín “estrellita”, crearon una granja con muchos animales hechos en greda, tales como, chanchos, conejos, gallinas, pollos, perros, entre otras. Además una piscina con peces en su interior, alrededor muchos árboles para dar sombras a las salas, las que eran coloridas y espaciosas, con muchas ventanas para que les entre luz. Uno de los niños construyo una sala especial para los dinosaurios, en donde creo los dinosaurios en greda, llamándolos por su nombre. Además crearon un camino que se dirigía de la escuela a la granja, con mucho pasto verde alrededor.*
(Maqueta 1)

- *Yo hice los dinosaurios, terodáctilo y son herbívoros comen pasto y una sala para que ellos estén ahí. (N1)*
- *Yo hice la granja y los animalitos en el corral, un chancho, perro, gato, para ir por el caminito y darles comida y agua. (N2)*
- *Yo hice la escuela de 3 pisos, de muchos colores bonitos y es una escuela muy grande, además le hice el jardín a mi hermanita, uno muy lindo para que ella vaya. (N3)*
- *Yo hice la piscina, para que me enseñen a nadar (N4)*
- *Yo hice los árboles y pinte el pasto para que tengamos sombra en las salas y podamos jugar a la pelota. (N5)*
- *Se observó la creación de la escuela la que es de muchas salas coloridas y ventanas, las que daban al patio, en donde construyeron diferentes juegos, columpios, resbalines, asientos para descansar, un acancho para jugar pelota y una piscina para el verano, además realizaron un paso de cebra y muchos árboles y pasto verde. (Maqueta 2)*
- *Yo hice los columpios y el resbalín porque son entretenidos. (N1)*
- *Yo hice las salas las forre con colores y les puse ventanas para mirar al patio (N2)*

- *Yo también ayude hacer el colegio y las salas grandes, con el pasto y los árboles. (N3)*
- *Yo realice los asientos, con mi mamá, y también hice los niñitos con greda jugando felices por el jardín. (N4)*
- Yo hice el paso de cebra, porque no hay y pasan muchas micros y autos rapidito. (N5)

Es importante tomar en cuenta las habilidades y destrezas previas de los niños y niñas, puesto que con ello, se conoce y se diagnostica su realidad sociocultural, sus experiencias y aprendizajes previos en que se encuentran, según la etapa de desarrollo o ritmo de aprendizaje. Con ello aportar aprendizajes significativos y objetivos claros que globalicen e integren todos los conocimientos que según las bases curriculares nos facilitan para un desarrollo óptimo, oportuno, pertinente e integral.

2.3 Innovación en la escuela

Por motivo de mejorar la educación en la localidad de Lagunillas se formulo un proyecto en el año 2003 en donde la municipalidad propone perspectivas y líneas de acción a seguir, reuniendo reiteradas veces para informar a la comunidad de sus propósitos y objetivos. Sin

embargo desde el año 2003 donde surgió el proyecto hasta el presente (2006) no se había concretizado nada aun.

En el año 2006, específicamente el 23 de octubre, se firma un acuerdo entre la municipalidad y la universidad de viña del mar quien por medio de la escuela de educación y humanidades, se suma y retoma el proyecto a cargo de Miguel Díaz director de la escuela y Miguel Mujica administrador publico de la municipalidad, destinando roles, organizando laborales, destinando recursos y determinando recursos a corto, mediano y largo plazo.

2. 3.1 Desencantamiento de las madres

En relación al desencantamiento de las familias de la localidad de Lagunillas se observo y se evidencio una falta de motivación producto del incumplimiento del proyecto. Ellas afirmaron en múltiples ocasiones que asistió muchas veces gente de la municipalidad de Casablanca a conversar con ellas, a realizar charlas para dar a conocer el objetivo en fin de difundir el proyecto. Sin embargo, desde el año 2003, en el cual partió esta iniciativa de mejoramiento a la calidad de la educación en esta localidad, y desde entonces están tramitándolo, aún no hay algo concreto, lo que resulta desmotivador para las familias.

- *En el taller realizado con las madres de los niños y niñas el día 21 de octubre a las 11 de la mañana, se reunieron en un foro, donde se estableció un tema de conversación con respecto al proyecto de la municipalidad de Casablanca, a medida que avanzó esta conversación fueron formulando sus inquietudes, preocupaciones, desencanto, molestias, entre otras necesidades. (Foto...)*

Las principales ideas expuestas fueron:

- *En la escuela los cursos están integrados por causa de escasos profesionales, sin embargo esto que podría transformarse en positivo en la medida en que exista una organización y formulación de los objetivos pertinentes a su desarrollo biopsicosocial.*
- *Las familias también manifiestan incredulidad en el proyecto planteado por la municipalidad, en donde se ha declarado la realización de un liceo vitivinícola, el cual está formulado desde el año 2003, para ello se les invita a charlas informativas continuas pero finalmente no se ha llegado a un acuerdo concreto.*
Dentro de las proposiciones de las madres existe el interés de realizar una piscina en la escuela "Lagunillas", con motivos de recreación, obteniendo otro espacio educativo.

1.3.2

Articulación

Uno de los principales objetivos del proyecto es lograr una adecuada articulación entre el jardín infantil y la escuela básica, pero no solo en contenidos y aprendizajes, sino también entre los docentes, logrando una buena comunicación, trabajo en equipo y debate, de manera que se replanteen las prácticas pedagógicas pensando que esta es la base de la educación inicial, formadora de conocimientos, valores y normas.

Tras lograr este objetivo se pretende crear un liceo que imparta carreras técnicas que beneficien al desarrollo personal y profesional de los sujetos y mejorando por ende la calidad de vida de Lagunillas, el último paso de este proyecto es lograr la articulación entre la educación técnica de este colegio con la universidad de Viña del Mar en las carreras de la escuela de Agronomía.

4. Visión global del diagnóstico

A partir de la información recabada por el diagnóstico se determinaron ciertos aspectos a considerar en la implementación del proyecto, desde las experiencias y vivencias expuestas por las investigadoras en la localidad de Lagunillas.

4.1 Facilitadores y obstaculizadores de la implementación de un proyecto de educación preescolar desde la perspectiva de la propuesta de Tonucci

Facilitadores	Obstaculizadores
<ul style="list-style-type: none">• No es una propuesta rígida y es adaptable a los cambios.• La localidad es propicio para llevar a cabo el proyecto, por el medio natural que lo rodea.• La cantidad de habitantes al ser minoritaria, por ser un proyecto piloto, resulta conveniente para su realización• Existe un trabajo en conjunto entre instituciones como (municipalidad- UVM- escuela), lo que facilita la interacción y articulación.• El proyecto cuenta con profesionales idóneos para su realización.	<ul style="list-style-type: none">• investigación poco explorada, no existiendo antecedentes previos del proyecto en el país.• Población descontenta y desmotivada por promesas no cumplidas.• Gran senectud lo que ocasiona un rechazo a las nuevas propuestas.• Falta de comunicación efectiva entre instituciones hacia la localidad.

4.2 Relación de la población de adultos mayores de Lagunillas con el proyecto UVM

Uno de los objetivos de la investigación se centro en hacer participe a los adultos mayores, padres, madres y familias, para tener una visión global de la realidad, como sus creencias y costumbres que forman parte de la historia de Lagunillas.

Este propósito resultó favorable para integrar principalmente a los adultos mayores, quienes nos proporcionaron sus experiencias y conocimientos de la vida, y los cambios que han ocurrido en la trayectoria de localidad de Lagunillas.

Cabe señalar, que la participación de la familia y adultos mayores fue necesaria para apoyar la labor educativa y valorar las necesidades e intereses presentes, reflexionando y cuestionándose a modo de comparación las prácticas educativas ejercidas por los docentes tanto en la escuela como en el jardín. Sintiéndose descontentos y segregados de la educación de sus nietos y nietas. Pese a esto, los adultos mayores cuentan con distintas actividades recreativas tales como: Tai -Chi, relajación, bordado y gastronomía, la cual es patrocinada por la municipalidad de Casablanca, con la propósito de

crear un espacio propio para su bienestar e integridad física y psicológica.

Los obstáculos y dificultades encontradas fueron:

- Inexactitud en la coordinación de horarios para la participación en los talleres realizados en la localidad.
- Enfermedades por parte de los niños.
- Falta de interés por parte de los adultos mayores en participar en los talleres realizados con los niños y niñas de la localidad.

4.3 Efectos de la realización del proyecto en el nivel de educación del sector de Lagunillas.

Lo que se observó en la investigación realizada en el sector de Lagunillas, según los datos obtenidos por las investigadoras, en cuanto al nivel y calidad de la educación se podría considerar como precaria, evidenciando incluso hasta analfabetización en padres, madres y deserción escolar en niños preescolares, ocasionado por diferentes factores tales como, sociales, políticos, económicos y culturales.

Es importante tener presente que en el sector de lagunillas no existe una segunda opción, pues los únicos centros educativos que se encuentran son la escuela básica y el jardín familiar, siendo este último

asistencial mas que educativo. Por lo tanto, no cuenta con los estándares mínimos de calidad en la educación, pues en las visitas realizadas no se observaron objetivos claros, líneas de acción y estrategias.

Por otro lado, se podría señalar desde la visión de los mismos apoderados y niños, niñas que la gestión educativa que la escuela realiza no es la más idónea y no prepara a los niños y niñas para enfrentar la siguiente etapa de formación. Por ende, no existe articulación entre ningún nivel e institución.

Cabe señalar además que el sector no cuenta con recursos económicos necesarios para optar a diversas instituciones educativas que se encuentran fuera de la localidad de Lagunillas, (Casablanca-Valparaíso), convirtiéndose en un obstaculizador en el mejoramiento de su calidad educativa.

Uno de los principales efectos positivos que se pretenden lograr en este proyecto no es sólo mejorar la calidad y equidad en la educación, sino que además, alcanzar una mejoría en la forma de vida de los habitantes de esta localidad, aprovechando la ruralidad del sector y los recursos naturales con que cuenta, (Viñedos, agricultura, entre otras), beneficiando a las nuevas generaciones con la oportunidad de optar a una carrera técnico - profesional según sus intereses.

El proyecto contempla también la innovación del jardín infantil y su currículo, preparando, estimulando, entregando los espacios educativos acordes a las necesidades e intereses de los párvulos y párvulas. Contando al mismo tiempo con profesionales aptos para mejorar el nivel de educación, preparados para el cambio e innovación y articulación. Con una visión de constante investigación y reflexión autocrítica sobre las prácticas educativas, en pro de una educación constructivista, que conjuntamente se complemente con el trabajo realizado en los espacios abiertos y el campo circundante que les permita la exploración e investigación interactuando con el medio natural desde la primera infancia.

Conclusiones

Respecto a:

4.1 Los contenidos del diagnóstico

Al reconocer lo positivo de la propuesta del italiano Francesco Tonucci, se nos facilitó el trabajo pues estaba claro que se quería indagar en lo que los verdaderos protagonistas pretendían, la idea del pedagogo nos abre nuevas puertas en el marco de una investigación de caso, en donde lo más importante eran las falencias y requerimientos, así como las expectativas que estas familias tenían. Por ello, nos basamos en la bibliografía, específicamente en el libro “Ciudad de los niños” para forjar una estrategia válida y lúdica, que permitiera a los niños participar desde sus ideales. Tomándolos en cuenta como sujetos con derecho. Nos importaba la real participación y lo que ellos podían aportar lúdica y activamente desde su ser y desde sus emociones, sentimientos y pensamientos.

La bibliografía que revisamos nos dio cuenta de que en Chile no se han tomado en cuenta este tipo de proyectos para el mejoramiento a la

calidad y equidad de la educación, por cuanto tuvimos que partir de cero, desde lo que teníamos claro, lo que queríamos hacer y lo que los niños y niñas querían que se realizara.

Esta investigación por ser el principio de un proyecto que se pretende realizar y el cual está supeditado a algunos cambios, sugirió que se iniciara con un diagnóstico. Por ser una investigación de carácter cualitativo, está dispuesto a ser un diagnóstico sujeto al método; estudio exploratorio de caso, en donde se han tenido en cuenta aspectos de la investigación acción para que fuese lo más completo y rescatara aquello más vital, no sólo de las necesidades que podíamos observar, sino aquellas que, desde las perspectivas de los niños y sus familias. Al realizar una primera visita al sector y tener un encuentro con la realidad que allí existe, nos percatamos de que nuestra labor iba más allá de recolectar datos o llevar a cabo análisis, pues por nuestra calidad de profesionales de la educación con un real sentido social, tuvimos la necesidad de ayudar al menos a reforzar las carencias que se vislumbraban sin ninguna dificultad. No nos fue muy complicado saber que la falta de calidad en la educación que los niños y niñas recibían, los inquietaba y los afectaría si es que no se hacía algo al respecto.

Por ende, después de lo visto y teniendo estos antecedentes, nuestras estrategias iban variando y los objetivos crecían pues estaba claro de que aunque no pudiéramos hacer algo más por los niños y niñas de allí,

teníamos que contemplar estas carencias al llevar a cabo lo dispuesto al principio. Para ello, acudimos a un diagnóstico, que se sumó a nuestra propuesta; el pedagógico.

Para llevar a cabo el diagnóstico, que es la manera en que se evalúa, utilizando alguna estrategia para ubicar lo evaluado en algún nivel de partida, llevar a cabo un juicio, tomar decisiones y finalmente buscar soluciones de mejora a la problemática establecida. Eso fue lo que se hizo y los diagnósticos más adecuados fueron:

- Social (tomando en cuenta el estudio comunitario).
- Pedagógico.

Estos dos tipos aportaron a lo que realizamos allí. Y estos tipos de diagnóstico nos permitieron utilizar estrategias como entrevistas a las familias, realizar talleres en donde participaron niños y familias y fue de carácter investigación- acción, participando activamente,

Después de obtener la información y de llevar a cabo un disciplinado y completo análisis, categorizando y estableciendo puntos y perspectivas, se llegaron a conclusiones que serán de mucha utilidad para la realización del proyecto, pues los niños y niñas, así como las familias tienen muy claro lo que desean y eso sumado a lo que nosotras como equipo investigativo pudimos detectar como grandes falencias pueden enriquecer los objetivos y líneas de acción del proyecto.

Se sabe que en Lagunillas es prioridad mejorar la calidad de la educación, pero tal vez haya que reformular el cómo hacerlo, pues en el lugar hay que hacer un cambio de infraestructura, mas no desaprovechar el espacio que brinda, el contexto, hay que aprovechar al máximo las posibilidades campestres y ruarales, más si se piensa en el verdadero enfoque educativo del proyectos (crear un colegio y enseñanza técnica en donde los alumnos puedan sacar títulos técnicos en el sector vitivinícola). Los niños y las niñas de allí aprecian la naturaleza y quedó demostrado.

Hay tres aspectos fundamentales que hay que mejorar sustancialmente para que puedan llevarse a cabo los objetivos y que se obtengan buenos resultados:

- Uno de ellos es el desencantamiento de las familias de lagunillas, las que no creen en el sistema, ni en lo que se le ha dicho, ni en lo que se les prometido pues afirman que llevan tanto tiempo informándoles y nunca se ha concretado lo dicho, que no participan, ni les interesa realmente, pues se sienten engañadas.
- Otro de los puntos clave que hay que mejorar es la articulación entre el jardín infantil, que hay que innovar por completo, la enseñanza básica y las que siguen, pero un primer paso es ese, arreglar lo que ya hay, y por supuesto mejorarlos también a nivel de docencia, con profesionales competentes y comprometidos.

- Y el último de los puntos que recalcamos como importante es buscar la solución a la problemática de la insatisfacción de las necesidades educativas, los niños y niñas de lagunillas están muy por debajo de lo esperado para niños y niñas de su edad. Esto es algo que rescatamos de los talleres. Pues como se afirmó anteriormente por lo visualizado, los talleres debían tener un carácter de pedagógico por el nivel de educación que los niños y niñas estaban recibiendo con el fin de reforzar algunos contenidos, los que más a nuestro alcance estuvieran.

Lagunillas es un sector al que se le puede sacar provecho y desarrollar en los niños y niñas habilidades y potencialidades, así como destrezas, aptitudes y valores, es importante reconocer que la geografía del lugar permitirá que los niños exploren y experimenten de mejor manera ciertos aprendizajes, será facilitado el concepto de amor a la naturaleza y el respeto por ella, esta es una de las ventajas más notable de la ruralidad en la que se encuentran estos educandos y no se debe desatender las potencialidades que les ofrece.

Pensamos que si los cambios son desde esta base, los niños y niñas podrán prepararse para la vida de una manera integral e incluso de mejor manera que los niños de la ciudad, quienes al parecer tienen menos posibilidades de experimentar y vivir activamente en ciertos ámbitos.

Desde una perspectiva de Ciudad de los niños, nos hemos dado cuenta que la opinión de los niños y niñas va más allá de un azaroso decir, tienen muy claro lo que desean y porqué lo desean, fundamentan (los más pequeños con ayuda, por supuesto) aquello que prefieren y qué les gustaría. Al darles la oportunidad de participar en los talleres, explicándoles cuál era el verdadero fin, se mostraron dispuestos y entusiastas, asumiendo un rol participativo y comprometido con lo realizado, comprendieron que lo que se iba a realizar era para ellos, empero nos importaba su opinión y su aporte para enriquecer su educación.

Desde esta perspectiva de colaboración de los niños y niñas de Lagunillas, el proyecto se verá beneficiado con ideas nuevas y probablemente serán de apoyo a lo que ya se tenían como propuesta, Como dice en el libro de Tonucci, no se trata de cambiar a los profesionales por los niños, sino de complementar y mejorar las proposiciones desde el punto de vista de los niños y niñas y desde lo que ellos esperan, teniendo presente que muchos de los cambios serán para ellos y ellas. En el caso de Tonucci eran propuestas para la mejora de la ciudad, que afectaban a todo quien habitaba en ella, en nuestro caso se trata de mejorar las entidades educativas del lugar que afectan prioritariamente a los niños y niñas y sus vidas, aunque también se puede hacer un cambio en la comunidad, ampliándose a la educación adulta y a las actividades de la localidad. Cabe destacar que las familias

también han sido gran aporte participando en los talleres, respondiendo las entrevistas y explicando lo que a su juicio era lo que más se necesitaba en el sector.

Desde un estudio de Ciudad de los niños, destacamos lo valioso que es el aporte de Tonucci a esta investigación pues la información que se ha recopilado no habría sido posible sin la realización de talleres fundamentados en su visión de tomar en cuenta a los niños y niñas como sujetos activos con una opinión, y para quien lea la investigación tendrá presente que los niños y niñas pueden dar un veredicto que no se sitúa en el porque sí. Incluirlos en las bases del proyecto puede ser muy beneficioso y dar muy buenos resultados, las conclusiones se observan en los planes cursados en otros países, son el ejemplo más claro y concreto.

4.2 A las condiciones encontradas en el territorio para la implementación del proyecto.

Lagunillas es un sector muy alejado de la ciudad y sin duda hay muchos aspectos positivos que se pueden aprovechar de esta singular localidad, no porque no cuente con uno u otro recurso podemos definirla como pobre y perdida sin elementos que la ayuden a surgir. Muy por el contrario, ofrece grandes recursos y estrategias de trabajo poniendo énfasis en el ámbito de la exploración e investigación activa entregando

espacios de real confrontación entre lo que es, lo que debería ser y lo que a ellos les gustaría que fuera, en espacios que favorezcan la apertura, el aprecio por el entorno y aprender desde el significado real de una experiencia. Lagunillas tiene a su favor el ser una comunidad pequeña para partir con una investigación de esta envergadura, primeramente pues uno de los principales factores en la realización de una investigación cualitativa se refiere es que el tamaño de los sujetos que participan en ella, sea chica. Así fue, las personas que participaron fueron pocos, lo que nos ayudó a realizar un trabajo más personalizado. Tuvimos presentes las expectativas y ha quedado demostrado en el transcurso de la investigación.

Creemos que el proyecto se puede llevar a cabo sin mayores dificultades pues el territorio rural y los grandes espacios que allí existen, permiten una remodelación de las entidades educativas brindando áreas que lleven a realizar los principales objetivos de este proyecto, objetivos de preparación técnica en el área agrícola. Esto se ve favorecido pues el lugar campestre contribuye a este logro. Con la correcta implementación y la planificación guiada se pueden enriquecer y maximizar los recursos que la naturaleza del contexto posee.

Otro de los temas favorables que allí se pueden encontrar en el comienzo del proyecto, más claramente en su educación, es pensar que son pocos niños y niñas, por supuesto, lo ideal es que esto vaya cambiando a lo largo del tiempo, pero tenemos presente que al partir con pocos niños y niñas es recomendable para ir realizando una

educación más personalizada y tomar en cuenta las sugerencias y opiniones en una etapa inicial en donde, al igual que los proyectos de Tonucci, se puede llamar como **laboratorio** vale decir que no porque se haya puesto en marcha algo que los niños y niñas ayudaron a iniciar se dejen allí sus comentarios o se ignoren, a lo largo de este se deben ir tomando en cuenta también para ir reformulándose y evaluando cada paso del proyecto con tal de sacarle el máximo provecho posible, por esta razón creemos que partir con una cantidad pequeña en este estamento es un aspecto positivo. Por otro lado, permitirá ponerle atención a otros subgrupos como la familia y la tercera edad, que son importantes y pueden ser un gran aporte, tal como lo demostró el proyecto Ciudad de los niños.

4.3 A la investigación que hicimos.

La investigación que se llevó a cabo es un diagnóstico que ayudará a complementar un proyecto formulado por la municipalidad de Casablanca en una primera instancia y el cual ha sido reformulado por la Universidad de Viña del Mar, quien se ha encargado de potenciar los aspectos más débiles y fomentando un cambio desde la raíz, potenciando aquellos objetivos más ligados a la educación, teniendo en cuenta el futuro de quienes viven allí y su calidad de vida, aprovechando los principales recursos del lugar.

La colaboración de las dos instituciones mencionadas anteriormente han dado la posibilidad a que se llevara a cabo esta investigación de tipo diagnóstica y mantenemos la firme opinión de que lo que se ha descubierto es de interés y permite reforzar el trabajo de los profesionales que se verán encargados de concretar el proyecto.

Nos hemos dado cuenta de lo trascendental que es ampliar la cobertura de la educación, pero de una cobertura que brinde la posibilidad del verdadero sentido de aprender. De una educación que tenga ese significado, extendiendo además la invitación a que la participación de los otros grupos que conforman esta localidad participen, no como expectantes, sino con lo que ellos son, con sus vivencias, con sus historias, con lo que saben y conocen, con su propia cultura y por otro lado, interviniendo en sus propias vidas para que mejoren y puedan ayudar a salir adelante a su familia.

La investigación que se ha llevado a cabo, nos ha demostrado que hay muchas maneras en que una comunidad puede participar en un proyecto, si es que los investigadores se comprometen y dan el espacio para la opinión pública. Y nuestra deuda es con quienes participaron integrándose, colaborando, siendo fieles a sus expectativas, compartiéndolas con nosotras, confiando en que realmente haríamos algo por ellos y para ellos.

4.4 Respecto al aporte de esta tesis a la educación parvularia

Esta investigación ha sido centrada en trabajar con niños y niñas de edad preescolar, permitiendo replantearse los objetivos de la labor docente y en la innovación de las prácticas educativas.

Al realizar las diferentes acciones y estrategias, para el logro de los objetivos propuestos, se pretendió desde un principio conocer la realidad sociocultural de la localidad de Lagunillas, específicamente las necesidades e intereses de los niños y niñas de edad pre escolar. Con ello, la educación parvularia es la base para el desarrollo integral de cada sujeto, perfeccionando diversas destrezas y habilidades desde temprana edad, siendo el pilar fundamental en la entrega de aprendizajes coherentes, pertinentes y significativos, según la etapa de desarrollo en que se encuentren.

Es por ello, que esta relevancia ha sido de gran connotación social y educativa permitiendo la alianza entre la municipalidad de Casablanca y la Universidad de Viña del Mar, con fines de transformar, innovar la educación en el sector de Lagunillas, logrando una articulación entre la etapa inicial, básica, media y técnica, para favorecer una mejor calidad de vida personal y profesional en el sector.

El aporte fundamental que liga a la educación parvularia con la presente investigación será la base imprescindible para sustentar una educación de calidad basada en los distintos principios y ámbitos de las bases de la educación parvularia, en donde el educando será protagonista y poseerá un rol activo y transformador en las distintas actividades, temáticas y proyectos que sean de su agrado, intereses o necesidades. Teniendo presente que el niño y niña, por su naturaleza, es un constante investigador del medio que le rodea, desarrollando actitudes de curiosidad, respeto y permanente interés por aprender, adquiriendo habilidades que permitan ampliar su conocimiento y comprensión acerca de los seres vivos y las relaciones dinámicas con el entorno, a través de distintas dinámicas de exploración y experimentación.

Bibliografía

Hernández Sampieri, Fernández Collado, McGraw-Hill Hernández Sampieri, Roberto - Fernández Collado, Carlos, 1998, Metodología de la investigación, capítulo 3

Delgadillo Liliana, Apuntes ramo desarrollo y evaluación de currículo II, año 2003

Pérez Estanislao Juan, Apuntes ramo Familia y comunidad II, 2º semestre año 2003

Delors, Jacques, La educación encierra un tesoro, 1998 UNESCO

Díaz Frida, Hernández Gerardo, Estrategias docentes para un aprendizaje significativo, segunda edición, 2004

Peralta Maria Victoria El Currículo en el jardín infantil, 1996

Bases curriculares de la educación parvularia, Principios pedagógicos, Ministerio de Educación, octubre 2001

Revista de Educación, marzo, 2004

Revista educación diciembre de 2004

Tonucci, Francesco, La ciudad de los niños, 1996

Prieto parra, Marcela, La investigación en el aula; ¿Una tarea posible?, ediciones 2001 universitarias

Muñoz Ximena, Apuntes asignatura “metodología de la investigación II”,
2º semestre 2005

Pérez gloria, Narcea, Elaboración de proyectos sociales; casos
prácticos, 1993 página 39

Fuente: Censo Nacional, abril 2002

Fuente CAS Único nacional, septiembre 2003

Blanco Rosa Guijarro, Reflexiones Pedagógicas, Revista docencia,
Santiago de Chile mayo del 2001, número 13.

Mújica, Miguel, administrador publico, datos lagunillas, Información
entregada por municipalidad de Casablanca.

Enciclopedia Spena, 1995, Diccionario ilustrado de la lengua española
tomo cuarto editorial ramón sopen asa provenza, 1995 Barcelona

Bermeosolo, bertrán Jaime; 2005, “Como aprenden los seres humanos”
, mecanismos psicológicos del aprendizaje ediciones universidad
católica de Chile.

Latorre, Antonio; La investigación- acción Conocer y cambiar la practica
educativa editorial grao, 2005, pág. 11

Elliot, J, la investigación acción en Educ., ediciones Morata, cuarta
edición 2006, pág 29

Alles, Martha, Alicia dirección estratégica de recursos humanos gestión por competencias editorial granica, 2002, pág 15)

Estimulación temprana; inteligencia emocional y cognitiva, edición cultural, año 2006.

Información revista docencia, hacia un movimiento pedagógico nacional, año 2006

Freire Paulo, Villalobos José, Educación y concientización legados del pensamiento y acción , Escuela de idiomas modernos – Universidad de los Andes, educere, artículos año 4, nº 10 julio agosto, septiembre 2000

La reforma curricular de la educación parvularia, una oportunidad de generar cambios significativos para una mejor calidad, Republica de Chile, ministerio de educación, división de educación general Unidad de educación parvularia

Arellano, José Pablo, Reforma educacional prioridad que se consolida. Santiago, 2000

Diccionario de la Real Academia Española, RAE. (1992)

Vigostsky, Lev. (1995). Pensamiento y Lenguaje. Ciudad de la Habana: Editorial y Educación.

Ministerio de Educación. (1998). La reforma en marcha: buena educación para todos. Santiago de Chile.

C. Coll, E. Martin, T. Mauri, M. Maris, J. Onrubia, I. Solé, A. Zabala, (1996), El constructivismo en el aula, Editorial Graó, Barcelona

Webliografía

www.unam.mx/usual/CIDU/Revista/21/Diagnostico.htm

www.junji.cl

<http://www.fao.org/DOCREP/006/T3725S/t3725s11.htm#TopOfPage>

<http://www.un.org/spanish/aboutun/hrights.htm>

http://www.unhchr.ch/spanish/html/menu3/b/25_sp.htm

www.definicion.org/diagnostico

www.educar.org/articulos/diagnosticoad.asp

www.diagnosticosocial.com

<http://bu.edu/wep/papers/educ/.htm>

<http://dewey.uab.es/pmarques/tecdocen.htm>

<http://dewey.uab.es/pmarques/aprendiz.htm>

<http://www.tematika.com/detalle/biografias.jsp?idArticulo=180059&idAutor=35433>

<http://www.mineduc.cl>

ANEXOS