

## Competencias ciudadanas en estudiantes secundarios

### Citizenship competences in secondary educational students

Valeska Miranda Labra<sup>1</sup>

El objetivo de este estudio descriptivo fue conocer las actitudes hacia la Ciudadanía y la Formación Ciudadana en una muestra intencionada de estudiantes secundarios de Valparaíso y establecer la asociación existente con el tipo de dependencia educativa y/o el género. La investigación de corte cuantitativo, tuvo un diseño no experimental-transeccional. Los resultados indican que existe acuerdo en el reconocimiento de la participación ciudadana y la construcción de un proyecto común como aspectos centrales de Ciudadanía, la transversalidad de la FC a nivel curricular, la asignatura de Historia y la calidad docente como condiciones fundamentales para la formación de ciudadanos en la escuela. Se confirma la desconfianza hacia los políticos y las instituciones políticas y las diferencias en las actitudes de los estudiantes pueden asociarse a la dependencia educativa. Esto sugiere la emergencia de nuevos desafíos para las políticas educativas a nivel regional y abre nuevas e interesantes líneas de investigación.

Palabras claves: Actitudes hacia la ciudadanía, Formación ciudadana, Estudiantes secundarios

*The goal of this study descriptive was to identify attitudes towards citizenship and civic education in a intentional sample of secondary students at Valparaíso, and to establish whether an association exists between student's educational background and/or gender. The quantitative investigation, had a non-experimental, transactional research design, and was descriptive in nature. The results suggest that there is agreement among students on: the recognition of citizen participation and building a common project as central aspects of Citizenship the mainstreaming of the FC curricular level, the subject of history , and the overall quality of teaching. It confirms the distrust of politicians and political institutions, and the observed differences in student attitudes may be associated with a educational background. This suggests the emergence of new challenges for education policies at the regional level and opens new and interesting lines of research.*

*Keywords: Attitudes towards citizenship, Civic Education, Secondary students*

---

Recepción del artículo: 07.04.2011- Aprobación del artículo: 08.07.2011

<sup>1</sup> Licenciada en Psicología. Psicóloga Escuela Especial Teresa Naretto de Nicoletti.

La correspondencia relativa a este artículo debe ser dirigida a valeskamirandalabra@gmail.com

## Introducción

Durante la década de los noventa, la sociedad chilena comenzó a sufrir una serie de transformaciones debido a dos procesos claves: por una parte, a nivel mundial, el proceso de globalización y la incorporación de las nuevas tecnologías al mundo moderno, comenzaron a afectar significativamente las relaciones sociales cotidianas, produciendo de manera gradual, un debilitamiento profundo en los vínculos sociales. Este alejamiento de las personas de la vida social, ha repercutido en una creciente disminución en el grado de involucramiento de las personas hacia la vida ciudadana (Cerdeña, Egaña, Magendzo, Santa Cruz y Varas, 2004; Cox, 2003; Magendzo, 2003; MINEDUC, 2005).

Por otro lado, a nivel nacional, resultó fundamental promover los valores y actitudes necesarios para la convivencia democrática desde la escuela, por ser ésta la institución mediante la cual la sociedad perpetúa, de una generación a otra, su “conciencia moral” (Cerdeña y cols, 2004). Así, a partir del año 1994 se comienza a idear un nuevo currículum escolar, en donde la asignatura de “Formación Cívica” que había sido implementada en 3er año de enseñanza media entre los años 1981 y 1999 y que estaba centrada en conocimientos sobre el estado y el sistema político, cambia a una “Formación Ciudadana” que incluye conocimientos, habilidades y actitudes que ya no están circunscritos a un nivel de enseñanza ni a una asignatura en particular, sino que son desarrollados de manera transversal, es decir, son promovidos a lo largo de toda la formación escolar en diferentes asignaturas (MINEDUC, 2004). Esta renovación curricular exige a los establecimientos educativos y, esencialmente a los docentes adquirir nuevas competencias que le permitan fomentar la adquisición de contenidos que van más allá del desarrollo de habilidades cognitivas y de la adquisición de conocimientos, y que tienen que ver con la formación de competencias y valores que permitan a los estudiantes responder a los desafíos de la nueva sociedad, en una convivencia democrática y participativa (Cerdeña y cols, 2004).

En este sentido, cabe destacar que el Ministerio de Educación chileno considera que todos los actores educativos cumplen un rol fundamental en cuanto al desarrollo de la Ciudadanía. Sin embargo, esto se ha visto afectado por tres problemáticas que atentan contra la promoción de la Ciudadanía y los ideales de la Formación Ciudadana en las instituciones educativas: por una parte, la falta de apropiación del currículum para la Formación Ciudadana por parte de los docentes, así como la inexistencia de una preparación para promover esta Formación en las carreras de pedagogía; la desigualdad existente en cuanto a la calidad de la Formación Ciudadana y a la distribución social de sus logros y por último, el creciente distanciamiento que se ha producido en los jóvenes respecto a su rol como ciudadanos, a su compromiso cívico y a su participación política (MINEDUC, 2005). Éste último punto, también se ha observado en la V Región de Chile, en donde un 94,1% de los jóvenes dice no participar

nunca en política de acuerdo a la Quinta Encuesta Nacional de la Juventud (INJUV, 2007). Sin embargo, ésta distancia de la política es entendida como un alejamiento de las prácticas políticas tradicionales, tales como la participación en los partidos políticos y el ejercicio del voto (INJUV, 2007), sin embargo, cabe destacar que no existen estudios que avalen éstas observaciones.

En virtud de todos los antecedentes expuestos anteriormente, surge el problema de investigación, el cuál se plantea de la siguiente manera: ¿Cuáles son las actitudes hacia la Ciudadanía y la Formación Ciudadana que tienen los estudiantes de establecimientos secundarios de la región de Valparaíso? ¿Existen diferencias en las formas de concebir la Ciudadanía y la Formación Ciudadana que puedan asociarse al tipo de dependencia educativa? ¿Existen diferencias en las actitudes de los estudiantes que puedan estar asociadas al género de los participantes?

El objetivo de este artículo es caracterizar las actitudes hacia la Ciudadanía y la Formación Ciudadana de los estudiantes pertenecientes a establecimientos secundarios de la región de Valparaíso, así como determinar si existe una asociación entre sus actitudes y el tipo de dependencia educativa (Municipal, Particular subvencionado, Particular pagado) y el género de los estudiantes. Para este fin, se llevó a cabo una investigación basada en el enfoque cuantitativo, la cual tuvo un diseño no experimental de tipo descriptivo. Como instrumento, se utilizó un cuestionario tipo escala Likert compuesto por 54 ítems referidos a medir dos dimensiones: Ciudadanía y Formación Ciudadana.

Al respecto, es posible señalar que existen diversas visiones acerca de la Ciudadanía, cada una de las cuáles determinan la manera en que se lleva a cabo su promoción, así como también las prácticas ciudadanas. En éste estudio, se integraron dos modelos, uno planteado por Cerda y cols, (2004) y otro creado por Dueñas (2001). A partir de estos modelos, se entenderá por ciudadanía una condición ligada siempre a un contexto histórico particular, que determina una serie de valores, actitudes y principios éticos que guían la manera en que el individuo actúa y se desenvuelve en un espacio social. La pertenencia a una comunidad legítima una serie de derechos y deberes que permiten la coexistencia en un mundo diverso, los cuáles varían de acuerdo a las transformaciones propias de la evolución de nuestra sociedad.

En consecuencia con las políticas promovidas por el Ministerio de Educación de Chile, en el presente estudio se adopta el enfoque de la Formación para la ciudadanía Activa (Cerda y cols, 2004), el cual hace énfasis en la participación de los ciudadanos en el proceso de “auto-construcción” de la sociedad, es decir, no basta con otorgar derechos ciudadanos, sino que es necesario promover la participación ciudadana para ejercer poder en las decisiones que afectan el bien común. Esta participación constituye un acto donde se asumen responsabilidades individuales y colectivas en post de lograr un proyecto social común, fundado en una imagen socialmente construida de un “Nosotros”. Para formar ciudadanamente bajo esta perspectiva, se requiere que las escuelas se trasformen a nivel organizativo a modo de construir una institución donde

exista un sentido de pertenencia a la comunidad escolar por parte de todos los actores, fomentando los vínculos sociales, la responsabilidad con el otro y la participación, donde todos se identifiquen con una historia y un proyecto común

En las últimas décadas se han generado cambios a nivel internacional en cuanto a la participación de los jóvenes en la vida ciudadana. Al respecto, las Encuestas Nacionales de Juventud aplicadas en el año 2000 en Chile, Colombia, México y España a jóvenes entre 15 y 29 años indican las siguientes tendencias (Hopenhayn, 2007):

Descrédito de las instituciones políticas y del sistema democrático por parte de los jóvenes.

Mayores niveles de asociatividad de los jóvenes con prácticas culturales tradicionales, especialmente religiosas y deportivas.

Adquieren importancia otras formas asociativas de carácter informal que se apropian de determinados territorios urbanos, generando identidades sociales.

Si bien los jóvenes manifiestan preocupación y conciencia por temas emergentes, no traducen esta conciencia en niveles significativos de participación.

Los medios de comunicación y la televisión en especial ha incidido en la generación de nuevas pautas de asociatividad juvenil.

Ejercicio de la ciudadanía en redes virtuales: a través de estas redes se movilizan entorno a causas universales, como la paz mundial, el medio ambiente, etc.

Participación en grupos de voluntariado.

En Chile, el Instituto Nacional de la Juventud (INJUV) indica que el año 2004 sólo el 27% de los jóvenes se encontraba inscrito en el sistema electoral, el 78% de ellos señala que los políticos no se interesan por los jóvenes, y sólo el 8,8% confía en los partidos políticos. Estos datos indican la baja participación política que tienen los jóvenes hoy en día. Sin embargo, no ocurre lo mismo con su participación social: el 76% de los jóvenes en la misma encuesta declara participar o haber participado durante el año 2003 en alguna agrupación, mientras el 48% señaló seguir participando.

En este sentido, todos los estudios, tanto nacionales como internacionales convergen en que, si bien ha disminuido la participación de los jóvenes en instituciones y partidos políticos, como en los procesos electorarios, es destacable que en cuanto a su participación en otras actividades destinadas al servicio a la comunidad, nuestro país más que duplica el promedio internacional, con un 45% contra un 22% respectivamente (MINEDUC, 2005).

Estas cifras indican que a partir de la década de los 90' comienzan a emerger nuevas tendencias en cuanto a las formas asociativas de los jóvenes, las cuáles comparten cierto grado de desconfianza con el Estado o bien una búsqueda de autonomía. Esto significa que, si bien existe una ciudadanía en crisis que ha sido percibida por diversos organismos del Estado, hoy existe una tendencia a la coexistencia de múltiples formas de participación en los jóvenes (Garcés y Valdés, 1999). En este sentido, las formas de participación de los jóvenes han cambiado por no encontrar en la esfera

política la confianza que necesitan. Todos estos cambios en los espacios y formas de participación de los jóvenes, suponen nuevos retos a la educación, incitando al Ministerio de Educación de Chile a estar atentos a las necesidades de los jóvenes para idear estrategias que promuevan su Formación Ciudadana desde el espacio escolar.

## Método

### Diseño

De acuerdo a Hernández y cols (2003), la presente investigación tuvo un diseño no experimental, debido que en este estudio no se manipularon variables o condiciones, como sí ocurre en los diseños experimentales. En esta investigación en cambio, se observó el fenómeno tal cuál se dio en su contexto natural para luego analizarlo, sin provocar situaciones de manera intencionada. Por otra parte, el estudio es transeccional o transversal, puesto que la recolección de los datos se llevó a cabo en un momento único en el tiempo, por lo que su propósito fue entonces, describir y analizar las variables en ese momento determinado.

### Tipo de Estudio

El presente estudio es de tipo Descriptivo, puesto que se describen o caracterizan las actitudes sobre Ciudadanía y Formación Ciudadana de los estudiantes y al mismo tiempo, se determinará la existencia de una homogeneidad o heterogeneidad en las actitudes entre los tipos de dependencia educativas y el género.

### Muestra

Se obtuvo a través de un procedimiento de muestreo probabilístico estratificado de tipo proporcional con un 95% de seguridad, para otorgar mayor precisión a la muestra (Hernández y cols, 2003). De este modo, a partir de la población de estudiantes secundarios (N=96.700) se obtuvo una muestra de 570 estudiantes secundarios, los cuáles se distribuyen por cada provincia de la región, de la siguiente manera (MINEDUC, 2008):

Tabla 1

*Distribución poblacional y muestral de estudiantes secundarios de la Región de Valparaíso por provincias.*

Provincias	N	n
Valparaíso	54.581	110
Quillota	14.279	156
San Felipe	8.705	95
San Antonio	8.210	90
Los Andes	6.486	71
Petorca	4.439	48
TOTAL	96.700	570

Ésta muestra de estudiantes se distribuye por tipo de dependencia de la siguiente manera: 212 estudiantes pertenecen a establecimientos municipalizados, 281 estudiantes a establecimientos particulares subvencionados y 77 estudiantes a establecimientos particulares pagados, tal como se observa en el siguiente gráfico:

### Instrumento

De construyó a partir del Cuestionario Res Civitas de González (2001, en González 2007) que mide las Representaciones sociales acerca de la Ciudadanía y de los resultados emergentes de la fase cualitativa del Proyecto DIPUV 24/2006 cuyo objetivo fue crear un modelo explicativo acerca de la Ciudadanía y la Formación Ciudadana. El instrumento final tuvo un formato de Escala Likert con 5 opciones de respuesta que van desde Totalmente de acuerdo a Totalmente en desacuerdo. De acuerdo al análisis de confiabilidad del instrumento, se obtuvo un alfa de 0,7985.

El cuestionario estuvo compuesto por 54 ítems, de los cuáles 26 ítems estaban referidos a la dimensión de Ciudadanía y 28 ítems a la dimensión de Formación Ciudadana. Cada dimensión estuvo compuesta por las siguientes subdimensiones (ver tabla n°2):

Tabla 2

*Estructura del instrumento.*

Dimensión	Subdimensiones	Ítems
Ciudadanía	Deberes y Derechos Ciudadanos	1-8
	Ejercicio de Ciudadanía	9-11
	Condiciones para ser ciudadano	12-15
	Valores Ciudadanos	16-21
	Ciudadano Ideal	22-23
	Cambios históricos	24-26
Formación Ciudadana	Metas de la FC	27-28
	Área Curricular	29-31
	Práctica	32-42
	Condiciones	43
	Metodología	44-45
	Responsables	46-51
	Políticas Educativas	52-54

## **Análisis de datos**

Para responder a los objetivos de la investigación se analizaron los datos a través de estadísticos descriptivos (recuento de frecuencia en porcentajes) por cada ítem del instrumento. De éste modo se describieron los resultados por cada dimensión del instrumento y sus respectivas subdimensiones, considerando el tipo de dependencia educativa y el género. Esto se llevó a cabo mediante Tablas de Frecuencias (expresadas en porcentajes).

Por otro lado, se utilizó el estadístico no paramétrico Chi-Cuadrado que permite establecer asociaciones entre variables o determinar si éstas son independientes entre sí, utilizando para este fin, la distribución de las frecuencias de respuesta. Mediante este estadístico fue posible establecer la existencia o no existencia de asociación entre las actitudes de los estudiantes hacia la Ciudadanía y la Formación Ciudadana y el tipo de dependencia ( municipal, particular subvencionado y particular pagado) y el género de los participantes.

Para facilitar el análisis de los datos, se utilizó como herramienta el programa estadístico SPSS (Statistical Product and Service Solutions), versión 12.0.

## **Resultados**

Para cumplir con los objetivos de esta investigación, en primer lugar se exponen los resultados a nivel descriptivo, en cuanto a las dimensiones Ciudadanía y Formación Ciudadana y sus respectivas subdimensiones. Ésta información se analiza considerando el tipo de dependencia educativa y el género de los participantes. Luego, se exponen los resultados obtenidos a través del estadístico Chi-cuadrado, entre el Tipo de dependencia educativa y el género de los estudiantes.

Análisis Descriptivo de las Actitudes hacia la Ciudadanía y la Formación Ciudadana de los estudiantes secundarios:

### **Ciudadanía:**

#### a) Deberes y Derechos Ciudadanos:

*Tipo de Dependencia Educativa:* la mayoría de los estudiantes de todas las dependencias educativas reconocen los deberes y derechos ciudadanos, tales como el respeto a las normas validadas democráticamente, a reconocer y respetar los derechos de los demás, la igualdad de derechos ante la ley sin condiciones, el tener un sueño de lo que se aspira como país, el luchar por los derechos y el deber de cuidar el medio ambiente y respetar las normas del Liceo/Colegio. Sin embargo, frente a este último deber se destaca el alto porcentaje de de estudiantes de dependencias particulares pagadas (PP) que se posiciona indiferente, a diferencia de las otras dependencias.

*Género:* al igual que en análisis anterior, tanto hombres como mujeres concuerdan mayoritariamente en los deberes y derechos ciudadanos, destacándose que, en cuanto a si las normas validadas democráticamente deben ser acatadas aun cuando no se está

de acuerdo, y si ser reconocido como ciudadano es respetar las normas de los colegios, en las mujeres se observa un mayor porcentaje de indiferencia que en los hombres.

b) Ejercicio de Ciudadanía:

*Tipo de Dependencia Educativa:* si bien la mayoría de los estudiantes concuerdan en que, influir o interesarse en las decisiones políticas del país, es participar en un partido político o votar, sin embargo se destaca el alto porcentaje que se posiciona indiferente en todas las dependencias educativas. A su vez, en todas las dependencias consideran mayoritariamente que la participación ciudadana es un medio efectivo para que las autoridades tomen en cuenta las opiniones de las personas, y rechazan la acción violenta como forma de resolución de conflictos con las autoridades, rechazo que es mayor en las dependencias PP.

*Género:* la mayoría de hombres y mujeres consideran que influir o interesarse en las decisiones políticas del país es participar en un partido político o votar, destacándose una cifra mayor de posición indiferente en las mujeres que en los hombres. Ambos concuerdan mayoritariamente en que la participación ciudadana es un medio efectivo para que las autoridades tomen en cuenta sus opiniones, y a su vez, rechazan la acción violenta como forma de resolver los conflictos, rechazo que es mayor en las mujeres que en los hombres.

c) Condiciones para ser Ciudadano:

*Tipo de Dependencia Educativa:* en todas las dependencias se rechazan mayoritariamente las condiciones de edad, de estar inscrito para votar y de pertenecer a una comunidad con una historia común para ser ciudadano. Sin embargo, todos reconocen que sentirse parte en la construcción de un proyecto país, es fundamental para ser ciudadano.

*Género:* si bien tanto hombres como mujeres rechazan mayoritariamente las condiciones de edad, de estar inscrito para votar y de pertenecer a una comunidad con una historia común para ser ciudadanos, es mayor el porcentaje de mujeres que manifiesta este rechazo. En cuanto a la condición de sentirse parte en la construcción de un proyecto país, es aceptada tanto por los hombres como por las mujeres, siendo igualmente mayor el porcentaje de éstas últimas.

d) Valores Ciudadanos:

*Tipo de Dependencia Educativa:* la mayoría de los estudiantes de las dependencias municipales (M) y PP reconocen la solidaridad como valor ciudadano, mientras que en las dependencias particulares subvencionadas (PS) la mayoría rechaza a este valor. La igualdad de derechos, la desconfianza hacia las instituciones políticas y los políticos, el rechazo a la discriminación y el hecho de que actualmente los chilenos no son buenos ciudadanos, son reconocidas por la mayoría de los estudiantes de todas las dependencias educativas. Asimismo, la mayoría de los estudiantes de establecimientos M da mayor importancia a los derechos individuales por sobre los comunitarios, sin embargo en las otras dependencias educativas las respuestas son más heterogé-

neas, destacándose la alta cifra de posición indiferente presente en todas las dependencias.

*Género:* la mayoría de los hombres y la mitad de las mujeres considera que las personas solidarias son mejores ciudadanos que el resto, mientras que una cifra similar de mujeres opina lo contrario. Tanto mujeres como hombres consideran el valor de la igualdad de derechos y la desconfianza hacia el sistema político y los políticos, el rechazo a la discriminación, así como también la importancia de los derechos individuales por sobre los comunitarios. Sin embargo, frente a esta última afirmación cabe destacar que existe un mayor porcentaje de mujeres que de hombres que se muestran en desacuerdo. Además, más de la mitad de hombres y mujeres considera que los chilenos no son buenos ciudadanos porque no les interesa lo que ocurre a nivel país.

e) Ciudadano ideal:

*Tipo de Dependencia Educativa:* la mayoría de los estudiantes de establecimientos M y PS reconocen a la figura del padre como ideal ciudadano, mientras que en la dependencia PP la mayoría se opone a esta afirmación. Además, existe un acuerdo mayoritario en todas las dependencias educativas respecto al rechazo hacia los políticos como ejemplo de buenos ciudadanos.

*Género:* sólo la mayoría de los hombres reconoce que dentro del hogar es la figura del padre un ejemplo de ciudadano ideal, mientras que las mujeres en su mayoría no lo reconocen como ideal de ciudadano. Sin embargo, ambos géneros coinciden mayoritariamente en su rechazo hacia las figuras políticas como ejemplos de buenos ciudadanos.

f) Cambios Históricos:

*Tipo de dependencia Educativa:* la mayoría de los estudiantes en todas las dependencias se manifiesta indiferente frente a si hace 30 años atrás no se fomentaba la expresión ciudadana, mientras que las dependencias M y PS en su mayoría si reconocen que en la época de sus abuelos existía mayor solidaridad y preocupación social y que las personas siempre luchaban por sus derechos, a diferencia de las dependencias PP en donde la mayoría se posiciona indiferente ante ambas afirmaciones.

*Género:* la mayoría de los hombres y mujeres coincide en su posición indiferente respecto a si hace 30 años atrás no se fomentaba la expresión ciudadana, y reconocen además que en esa época existía mayor solidaridad y preocupación social. Por otro lado, la mayoría de hombres y mujeres reconoce que hace 30 años atrás las personas luchaban siempre por sus derechos, aunque un alto porcentaje de ambos géneros se muestran indiferentes.

**Formación Ciudadana:**

## a) Metas de la Formación ciudadana

*Tipo de Dependencia Educativa:* La mayoría de los estudiantes de todas las dependencias educativas consideran que la FC en el espacio escolar debe promover valores necesarios para la vida laboral. La mayoría de ellos considera además que la FC no busca solo el aprender a votar en las diferentes elecciones, sin embargo, se destaca el alto porcentaje de estudiantes que se posiciona indiferente en todas las dependencias educativas.

*Género:* la gran mayoría de mujeres y hombres considera que la FC debe promover los valores necesarios para la vida laboral y que no se restringe sólo a que los jóvenes aprendan a votar en las diferentes elecciones.

## b) Área Curricular:

*Tipo de Dependencia Educativa:* la mayoría de los estudiantes de todas las dependencias reconocen a la asignatura de Historia y Cs. Sociales como la principal encargada de formar ciudadanamente y al mismo tiempo consideran que las actividades de libre elección son las que más aportan a esta formación. Por otra parte, en todas las dependencias se considera la transversalidad de la FC a nivel curricular.

*Género:* tanto los hombres como las mujeres reconocen mayoritariamente a la asignatura de Historia como la principal responsable de la FC, y a su vez a las asignaturas de libre elección como las que más aportan a esta formación. A su vez, ambos consideran que en sus establecimientos la FC se trabaja desde todas las asignaturas.

## c) Prácticas:

*Tipo de Dependencia Educativa:* en todas las dependencias educativas se considera que la organización estudiantil favorece la participación ciudadana, y que es el Centro de Alumnos el único espacio en donde pueden ejercer ciudadanía. Sin embargo, frente a esta última afirmación se destaca el alto porcentaje que se opone en las dependencias PS y PP. Además la mayoría de los estudiantes de todas las dependencias concuerdan en la importancia que tiene el respeto entre la comunidad educativa, las actividades solidarias y el Consejo de Curso en la promoción de Ciudadanía. En la mayoría de las dependencias M y PS los estudiantes valoran más la FC ejercida en los centros comunitarios y culturales que la ejercida en los establecimientos educativos, mientras que en las dependencias PP la mayoría se muestra indiferente. Por otro lado, todos concuerdan en que sí les interesa escuchar a los docentes hablar sobre educación cívica, sin embargo, en las dependencias M y PS la mayoría de los estudiantes consideran que en sus establecimientos los adultos proclaman cómo ser buenos ciudadanos pero no lo practican, a diferencia de las dependencias PP. Finalmente, la mayoría de los estudiantes de todas las dependencias concuerdan en que para mejorar la FC las autoridades políticas no pueden reglamentar la vida de las personas, y que los estudiantes no se esfuerzan por ser mejores ciudadanos.

*Género:* tanto hombres como mujeres consideran que la organización estudiantil favorece la FC, siendo las estudiantes las que manifiestan un mayor acuerdo. Asimismo, en su mayoría los hombres y mujeres consideran al Centro de Alumnos como el único espacio para ejercer ciudadanía, aunque es mayor el porcentaje de mujeres que se muestra en desacuerdo. Además, ambos géneros reconocen la importancia del respeto entre la comunidad, de las actividades solidarias realizadas en los establecimientos, y del Consejo de Curso, como promotores de su FC. Por otra parte, la mayoría de los estudiantes considera más importante la FC ejercida en los centros comunitarios que la ejercida en los establecimientos educativos, siendo además alta la cifra que se posiciona indiferente en ambos géneros. La mayoría de los estudiantes reconocen interés hacia los docentes cuando hablan sobre educación cívica, aunque un alto porcentaje se posiciona indiferente. A su vez, tanto hombres como mujeres coinciden en que los adultos de los establecimientos enseñan cómo ser buenos ciudadanos pero no lo llevan a la práctica, que para mejorar la FC las autoridades no pueden reglamentar la vida de las personas y que los estudiantes no se esfuerzan por ser mejores ciudadanos.

d) Condiciones:

*Tipo de Dependencia Educativa:* existe un acuerdo en los estudiantes de todas las dependencias educativas, respecto a que la calidad docente es una condición fundamental para promover la FC.

*Género:* ambos consideran que la calidad docente es una condición fundamental para promover la FC.

e) Metodología:

*Tipo Dependencia Educativa:* la mayoría de los estudiantes de todas las dependencias educativas consideran que la FC se logra a través del ejemplo entre los mismos estudiantes, como también a través del ejemplo dado por los docentes.

*Género:* la mayoría de hombres y mujeres consideran que se forman ciudadanamente a través del ejemplo entre los mismos estudiantes y a través del ejemplo de los docentes.

f) Responsables:

*Tipo de Dependencia Educativa:* la gran mayoría de los estudiantes de todas las dependencias educativas reconocen que es la familia la principal responsable de la FC de sus hijos, siendo la dependencia PP la que presenta un menor porcentaje en desacuerdo e indiferente. Además la mayoría considera que las normas deben ser definidas por los adultos y no por los jóvenes, siendo menor el acuerdo en la dependencia PP y mayor el porcentaje que se posiciona indiferente. Más de la mitad de los estudiantes de dependencias M reconocen a los cargos directivos de los establecimientos como los principales encargados de la FC, mientras que en las dependencias PS y PP existen opiniones divididas. Asimismo, sólo en las dependencias M la mayoría de los estudiantes considera que es el colegio, más que la familia, el principal encargado de formar ciudadanamente, a lo que se oponen mayoritariamente los estudiantes de

las otras dependencias educativas. Por otra parte, en las dependencias M y PS la mayoría de los estudiantes responsabilizan a los padres como los encargados de restringir sus actitudes, a diferencia de la dependencia PP en donde la mayoría se opone a esta afirmación. Finalmente, todas las dependencias concuerdan en que son los estudiantes los que tienen toda la responsabilidad de su propia formación ciudadana.

*Género:* la mayoría de los estudiantes considera que es la familia la principal responsable de formar ciudadanamente a sus hijos, y a su vez reconoce que las normas deben ser definidas por los adultos y no por los jóvenes. Respecto a si los cargos directivos de los establecimientos son los principales encargados de la FC, la mayoría de los hombres y mujeres se muestra en acuerdo, siendo alto el porcentaje de ambos géneros opina lo contrario. La mayoría de hombres y mujeres consideran que no es el colegio más que la familia, el encargado de formar ciudadanamente, y que son los padres los que deben restringir las actitudes de sus hijos, aunque un alto porcentaje de mujeres se opone a esta última afirmación. Finalmente, la mayoría tanto de hombres como de mujeres considera que son ellos mismos los propios responsables de su FC.

g) Políticas educativas:

*Tipo de Dependencia Educativa:* Respecto a si existen políticas establecidas para la FC en los establecimientos educativos, la mayoría en las dependencias M y un alto porcentaje de las dependencias PS no reconoce la existencia de estas, mientras que la mayoría de los estudiantes de establecimientos PP sí las reconoce. Asimismo, un mayor porcentaje de estudiantes de dependencias M y PS considera que en sus establecimientos no se hace nada para poder ejercer acciones ciudadanas, mientras que en las dependencias PP la mayoría se opone a esta afirmación. Sin embargo, en todas las dependencias la mayoría concuerda en que en sus establecimientos se preocupan más de las materias que de la formación de ciudadanos, siendo las dependencias PP en donde existe un mayor porcentaje en desacuerdo.

*Género:* la mayoría de los hombres considera que en sus establecimientos no existe una política establecida para la FC, mientras que la mayoría de las mujeres se posiciona indiferente frente a esta afirmación. Además la mayoría de los hombres cree que en sus establecimientos no se hace nada para poder ejercer acciones ciudadanas, mientras que la mayoría de las mujeres se opone a esta afirmación. A su vez, tanto la mayoría de hombres como de mujeres, señalan que en sus establecimientos se preocupan más de las materias que de la formación de ciudadanos.

### **Análisis descriptivo de Asociación o independencia entre variables a través de Chi-Cuadrado**

Tipo de dependencia Educativa:

El valor obtenido para chi-cuadrado ( $\chi^2 = 113,3$ ) tiene una probabilidad asociada de 0,000 para 2 grados de libertad. A través de este estadístico se puede constatar la existencia de una heterogeneidad en las respuestas de los estudiantes entre los tipos de dependencias educativas, y además se puede establecer que existe una asociación o

dependencia muy significativa, entre las actitudes de los estudiantes hacia la Ciudadanía y la Formación Ciudadana, y el hecho de pertenecer a una determinada dependencia educativa, considerando un nivel de significancia de 99%.

Tabla 3

*Chi-cuadrado por tipo de dependencia educativa.*

	Tipo dependencia
Chi-cuadrado (a)	113,337
g.l.	2
Sig. Asint.	,000

(a) 0 casillas tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 190,0.

### Género

El valor obtenido para chi-cuadrado ( $\chi^2 = 3,7$ ) tiene una probabilidad asociada de 0,054 para 1 grado de libertad. A través de este estadístico se puede constatar la existencia de una homogeneidad en las respuestas de los estudiantes entre ambos géneros, y además se puede establecer que no existe una asociación entre las actitudes de los estudiantes hacia la Ciudadanía y la Formación Ciudadana, y el hecho de ser hombre o mujer considerando un nivel de significancia de 95%.

Tabla 4

*Chi-cuadrado por género.*

	Género
Chi-cuadrado (a)	3,712
g.l.	1
Sig. Asint.	,054

(a) 0 casillas tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 285,0.

### Discusión

A partir de los resultados obtenidos, es posible concluir que los estudiantes de todas dependencias educativas y de ambos géneros, reconocen la participación ciudadana como un medio efectivo para lograr que las autoridades consideren las opiniones de las personas, así como también el tener un proyecto común de lo que se aspira como país para ser ciudadano. Esto se condice con la Formación para la Ciudadanía Activa (Cerdeja y cols, 2004) en la que se basa éste estudio, desde la cual se da importancia a la participación ciudadana como forma de ejercer poder en las decisiones que afectan el bien de la comunidad y, al mismo tiempo, se hace énfasis en la construcción de un proyecto social común. Asimismo, éstos resultados se relacionan con la investigación de González (2007) en la Región Metropolitana, en la cual se constató

que en los estudiantes de enseñanza media existe una tendencia hacia la ciudadanía activa, al igual que en el presente estudio.

Por otra parte, y en consecuencia con la política promovida por el Ministerio de Educación de Chile, en todas las dependencias educativas y sin distinción de género, se reconoce que Formación Ciudadana es implementada de manera transversal, puesto que sus contenidos se trabajan desde todas las asignaturas del currículum. Esto es un avance significativo para la renovación curricular propuesta para la formación de ciudadanos en el espacio escolar, puesto que significa que en todas las dependencias educativas se ha logrado incorporar el desafío de la transversalidad en ésta formación. Sin embargo, en todas las dependencias educativas tanto hombres como mujeres reconocen de igual forma a la asignatura de Historia y Cs. Sociales, y a las actividades de libre elección como las principales responsables de la Formación Ciudadana. Esto puede explicarse porque los contenidos establecidos por el nuevo currículum para esta formación, se incorporan principalmente en la Asignatura de Historia y Cs. Sociales, sin embargo, las actitudes y habilidades son las que se incorporan de modo transversal a todas las asignaturas.

Además, en todas las dependencias educativas los estudiantes coinciden en que, un factor fundamental para promover la FC en el espacio escolar, es la calidad de los docentes, lo cual es coherente con los planteamientos y evidencias presentadas por el Ministerio de Educación de Chile (2005), en donde se señala que, uno de los principales problemas existentes para llevar a la práctica ésta formación, tiene relación con las capacidades de los docentes y no con las características del currículum; asimismo diversos autores (Cerdeña y cols, 2004; Reimers y Villegas, 2005) comparten que, son los docentes lo que tienen un rol fundamental en la FC de los estudiantes, por ser ellos los que deben contar con las herramientas necesarias para promover desde su propia acción, la adquisición y el desarrollo de competencias, valores y habilidades fundamentales para que los jóvenes se formen ciudadanamente.

En cuanto a éstas competencias promovidas en los estudiantes bajo el nuevo currículum para la FC establecido por el Ministerio de Educación de Chile, se observa a partir de los resultados que en todas las dependencias educativas, se reconoce el valor de la democracia, el compromiso y respeto a los Derechos Humanos, la importancia de la justicia e igualdad de derechos sin condiciones y el rechazo a la discriminación por atentar contra los derechos de todos los ciudadanos. Esto indica que las actitudes para la FC que se ha propuesto desarrollar en los jóvenes a nivel nacional, sí se pueden observar en la Región de Valparaíso y en todas las dependencias educativas, lo cual es un logro para las políticas educacionales desarrolladas en torno a ésta formación.

Sin embargo, cabe destacar que, en las dependencias municipales y particulares subvencionadas, los estudiantes consideran que en sus establecimientos educativos no existen políticas establecidas para la FC y que no se generan oportunidades para que los estudiantes ejerzan acciones ciudadanas, lo que no ocurre en los establecimientos

Particulares Pagados. Esto indica que, a diferencia de los lineamientos estipulados por el Ministerio de Educación de Chile, no se está incorporando en todas las instituciones educativas, la política promovida para la FC de los estudiantes o se llevan a cabo acciones que promueven el ejercicio de ciudadanía, pero no son reconocidas como una política a nivel institucional. Esto permite aproximarse a la desigualdad existente en la Formación Ciudadana de los estudiantes, puesto que aún no se implementa la política establecida para promover ésta formación en todas las dependencias educativas, lo cual ya había sido previsto por el Ministerio de Educación como una de las principales problemáticas que atentarían contra la promoción de la Ciudadanía y los ideales de la Formación Ciudadana.

Por otro lado, en todas las dependencias educativas se reconoce que es la Familia la principal responsable de formar ciudadanamente a sus hijos, más que las instituciones educativas, lo cual se contrapone con las acciones implementadas a nivel ministerial en nuestro país, en las cuáles se le ha dado mayor énfasis al rol de los establecimientos educacionales en la Formación de ciudadanos, siendo la familia sólo un apoyo para lograr que ésta formación se lleve a cabo de manera efectiva. Esto impone desafíos a las autoridades políticas del Ministerio de Educación de Chile, ya que indica la necesidad de replantearse el rol que cumple la familia en la formación en ciudadanía, de modo de otorgarle un rol protagónico como formadores de nuevos ciudadanos, y al mismo tiempo, de reconsiderar el rol de los establecimientos educativos en ésta formación.

Otro aspecto fundamental es que, a través de éste estudio una vez más se comprueba la tendencia internacional demostrada a través de las Encuestas Nacionales de la Juventud (Hopenhayn, 2007) y las evidencias del Instituto Nacional de la Juventud (2004) en nuestro país, puesto que se evidencia una desconfianza hacia las instituciones políticas y hacia los políticos en los jóvenes estudiantes de todas las dependencias educativas de la Región de Valparaíso, considerando además que las figuras políticas no constituyen ejemplos de buenos ciudadanos.

En cuanto a la asociación significativa encontrada entre las actitudes de los estudiantes y el tipo de dependencia educativa (municipal, particular subvencionada y particular pagada), es posible realizar un aproximación a la problemática anunciada por el Ministerio de Educación de Chile respecto a la desigualdad social existente en la promoción de la Ciudadanía y la Formación Ciudadana en los establecimientos educativos (MINEDUC, 2005). Esta desigualdad se evidencia en temáticas tan relevantes como el rechazo a la acción violenta como forma de resolver los conflictos, el cual es mayor en las dependencias particulares pagadas, como también en las mujeres. Esto puede deberse a que los establecimientos municipales generalmente están más cercanos a las movilizaciones y acciones en donde se utilizan acciones más violentas para resolver los conflictos con las autoridades, mientras que esto es menos evidente en los establecimientos particulares pagados. Asimismo, las diferencias de género pueden deberse a los estereotipos asociados a cada uno de ellos, en donde las

actitudes de los hombres estarían marcadas por determinadas formas de socialización basados en la importancia de la masculinidad en las relaciones que validan la agresión como forma de resolver conflictos (Maceira, 2004), mientras que las mujeres desarrollarían otros métodos de resolución, tales como los procesos de diálogo y de negociación.

Por otro lado, los estudiantes de todas las dependencias educativas rechazan las condiciones de edad, de inscribirse para votar y de pertenecer a una comunidad con una historia común, para comenzar a ser ciudadanos, rechazo que es mayor en las mujeres que en los hombres. Sin embargo, sí consideran como una condición para ser ciudadanos, el sentirse parte en la construcción de un proyecto país. Los estudiantes de dependencias municipales valoran mayoritariamente los derechos individuales por sobre los comunitarios, lo cual los posiciona en una ciudadanía más liberalista, siendo las mujeres las que muestran un mayor desacuerdo con esta visión, lo cual indica una tendencia en las estudiantes hacia la Ciudadanía desde el enfoque comunitarista (Cerdeira y cols, 2004).

En cuanto a los cambios históricos que ha vivido la ciudadanía en Chile, la mayoría de los estudiantes (hombres y mujeres) de todas las dependencias educativas se muestran indiferentes en cuanto a si hace 30 años atrás se fomentaba la expresión ciudadana y sólo en las dependencias municipales y Particulares Subvencionadas, tanto mujeres como hombres reconocen que antes existía mayor solidaridad y preocupación social y que la gente siempre luchaba por sus derechos, a diferencia de los establecimientos particulares pagados en donde los estudiantes se posicionan indiferentes frente a éstos cambios.

Con respecto a las metas de la Formación Ciudadana, se destaca que los estudiantes de todas las dependencias educativas y de ambos géneros, consideran que ésta formación promueve valores necesarios para la vida laboral y que no se centra sólo en enseñar a votar en las elecciones, sin embargo se destaca que en todas las dependencias existe un alto porcentaje de estudiantes que se manifiestan indiferentes. Otro aspecto fundamental es la valoración de los centros comunitarios y culturales como espacios para ejercer la FC por parte de las dependencias municipales y particulares subvencionadas, mientras que los estudiantes de establecimientos particulares pagados se muestran indiferentes, lo cual parece indicar diferencias sociales en las formas de participación ciudadana adoptadas por los jóvenes.

Importante además es que, si bien la mayoría de los estudiantes de todas las dependencias educativas manifiestan interés por escuchar a los docentes hablar sobre educación cívica, existe un alto porcentaje de hombres y mujeres que se muestran indiferentes. Asimismo en las dependencias municipales y particulares subvencionadas los estudiantes consideran que los adultos de sus establecimientos (incluyendo a los docentes) proclaman cómo ser buen ciudadano pero no lo practican, a diferencia de los estudiantes de dependencias particulares pagadas. Esto indica diferencias im-

portantes en la manera en que lleva a cabo la promoción de ciudadanía, desde los adultos de los establecimientos (docentes y directivos) hacia los alumnos.

Por otro lado, sólo los estudiantes de dependencias municipales dan más importancia al Colegio en la FC, mientras que las otras dependencias otorgan mayor relevancia al rol de la familia como formadores de ciudadanos. Asimismo, los estudiantes de dependencias PP son los que muestran un mayor desacuerdo respecto a que las normas de convivencia deben ser definidas por los adultos, lo cual parece indicar que en estos establecimientos existe un mayor reconocimiento de los jóvenes como individuos autónomos, capaces de decidir y hacerse responsables de sus actos, a diferencia de las otras dependencias.

Todo lo anterior sugiere la existencia de diferencias en la forma de concebir la Ciudadanía y la Formación Ciudadana entre las distintas dependencias educativas, las que sería necesario comprobar en futuras investigaciones a través de estadísticos paramétricos como la Anova, que permite establecer la existencia o no existencia de diferencias significativas entre grupos.

Resulta relevante además, que en este estudio no se haya establecido una asociación entre las actitudes de los estudiantes y el género, lo cual parece indicar que el ser hombre o mujer no estaría asociado de manera significativa con las actitudes que tienen los estudiantes hacia la Ciudadanía y la Formación Ciudadana.

Sería muy importante replicar éste estudio en otras regiones del país, de modo de establecer si se da ésta asociación entre las actitudes y las dependencias educativas. ¿Existirá una desigualdad social en la promoción de la Ciudadanía y la Formación Ciudadana a nivel nacional? Esta interrogante podrá guiar futuras investigaciones sobre éste tema, de modo de aportar mayores evidencias para que el Ministerio de Educación de Chile genere estrategias que permitan disminuir estas diferencias entre las dependencias educativas, promoviendo así la formación de un ideal de ciudadano compartido.

## Referencias

- Cerda, A.; Egaña, M.; Magendzo, A.; Santa Cruz, E. y Varas, R. (2004). *“El Complejo Camino de la Formación Ciudadana: Una mirada a las prácticas docentes”* LOM Ediciones: Santiago. Chile.
- Cox, C. (2003). *“El Nuevo Currículum del Sistema Escolar”*. Documento disponible en red: [http://imperial.unapvic.cl/portal/\\_alumnos/contenidos/EBP200622/309/sesion2/El\\_Nuevo\\_Curriculum\\_del\\_sistema\\_Escolar.pdf](http://imperial.unapvic.cl/portal/_alumnos/contenidos/EBP200622/309/sesion2/El_Nuevo_Curriculum_del_sistema_Escolar.pdf)
- Dueñas, C. (2001). *“¿Cómo promover la ciudadanía juvenil? Los grupos y asociaciones juveniles como un espacio de educación ciudadana”*
- Garcés, M y Valdés, A. (1999). *“Estado del arte de la Participación ciudadana en Chile”*. Documento disponible en red: <http://www.asesoriasparaeldesarrollo.cl/?q=centrodocumentos>

- González, S. (2007). “Representación Social de la Ciudadanía en Jóvenes de Enseñanza Media y Enseñanza Universitaria: Un análisis de Estudios comparados en la Ciudadanía que viene”. Universidad de Santiago. Chile.
- Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, P. (2003). “*Metodología de la Investigación*”. Editorial McGraw-Hill: México.
- Hopenhayn, M. (2007). “*Juventud y Política Pública: un binomio por armar*”. Documento disponible en red: <http://www.colectivojuventud.org/wp-content/uploads/2007/11/ponenciamh.pdf>
- INJUV (2004). “Movilizaciones estudiantiles: claves para entender la participación juvenil.” *Revista Observatorio de la Juventud. Año 3, N° 11*. Documento disponible en Red: <http://200.68.29.91/cedoc/revistas%20observatorios/2006/N11sept2006MovimientosJuveniles.pdf>
- INJUV (2007). “*Quinta Encuesta Nacional de la Juventud*”. Documento disponible en red: <http://www.injuv.gob.cl/modules.php?name=Content&pa=showpage&pid=4>
- Maceira, L. (2004) “Implicaciones y posibilidades pedagógicas de la resolución no-violenta de conflictos. Reflexiones desde la perspectiva de género” *Revista Educar*, Julio-Septiembre 2004, pp. 57-64.
- Magendzo, A. (2003). “*Formación Ciudadana y Objetivos Fundamentales Transversales*”. Documento disponible en Red: [http://www.bcn.cl/carpeta\\_temas/temas\\_portada.2005-10-25.4785762907/documentos\\_pdf.2006-0323.3983398057/archivos\\_pdf.2006-03-29.9704218365](http://www.bcn.cl/carpeta_temas/temas_portada.2005-10-25.4785762907/documentos_pdf.2006-0323.3983398057/archivos_pdf.2006-03-29.9704218365)
- MINEDUC (2004). “*Formación Ciudadana en el Currículum de la Reforma*”. Documento disponible en red: <http://www.curriculum-mineduc.cl/ayuda/documentos/>
- MINEDUC (2005). “*Informe Comisión Formación Ciudadana*”. Documento disponible en red: <http://www.mineduc.cl/biblio/documento/200510031858480.formacion.pdf>
- MINEDUC (2008). “*Directorio Matrícula 2008 Región de Valparaíso*”. Documento disponible en red: [http://www.mineduc.cl/index0.php?id\\_portal=6](http://www.mineduc.cl/index0.php?id_portal=6)
- Reimers, F y Villegas, E. (2005). “Sobre la calidad de la educación y su sentido democrático”. *Revista PRELAC*, (pp. 96-107). Documento disponible en red: <http://www.oei.es/noticias/spip.php?article1161>.