



Propuesta psicopedagógica para desarrollar estrategias en los padres, madres y/o tutores de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista de ciclo inicial y básico, fundamentado en los procesos socioafectivos y aportes de la neurociencias para favorecer la permanencia en la trayectoria académica.

Asignatura: Metodología de la investigación

Integrantes: Alejandra Paola Mella Cifuentes - Camila Fernanda Seguel Martinez - Karen Inés Villaman Urquiza

Profesor: José Antonio Rivas Catrileo

Diciembre, 2024

Agradecimientos

Quiero agradecer en primer lugar a mis padres Maria y Manuel quienes me motivaron a mejorar cada día, confiando en mis competencias y habilidades, quienes incentivaron mi decisión de poder estudiar Pedagogía en Educación Diferencial.

A mi hermana Evelyn por su generosidad y compromiso al ayudarme con el cuidado de mis hijos. Su apoyo fue fundamental para que pudiera dedicarme a mis estudios tranquila y cumplir con mis deberes.

Mi esposo, Francisco, quien también fue un apoyo fundamental en este proceso, entregándome respaldo en este camino.

Por último, agradezco a cada uno de los docentes que marcaron mi trayectoria educativa. Especialmente a la profesora Ingrid Díaz, a la profesora Paola López y al profesor José Rivas. Su enseñanza, dedicación y confianza en mis capacidades, serán una huella en mi vida académica y personal.

Alejandra Paola Mella Cifuentes

Agradecimientos

Deseo expresar mi más sincero agradecimiento a mis padres, María y Luis, quienes me brindaron un apoyo incondicional y me motivaron a retomar mis estudios, reconociendo en mí la capacidad de creer en mi potencial una vez más.

Agradezco también a todos los docentes que me acompañaron a lo largo de estos cinco años de formación académica, cada uno de los cuales contribuyó de manera significativa a mi desarrollo personal y profesional. En particular, quiero expresar mi reconocimiento a la profesora Ingrid Díaz, a la profesora Leyla Santos y al profesor José Rivas, quienes desempeñaron un papel fundamental en mi aprendizaje y orientación durante este proceso.

Finalmente, mi más profundo agradecimiento al Doctor Arturo Pinto, quien me enseñó a comprender la educación desde una perspectiva profundamente humana, brindándome una visión enriquecedora que ha marcado de manera significativa mi enfoque profesional.

Camila Fernanda Seguel Martínez

Agradecimientos

Y finalmente llegó el anhelado día. Nunca pensé que volvería a estudiar y menos en estas circunstancias. Siendo el año más difícil de toda mi vida, puedo decir que lo logré, logré ser madre, trabajadora, pareja y estudiante, todo a la misma vez y dando lo mejor de mí en todo ámbito.

Sí bien en estas instancias existe mucho que agradecer, solo siento la obligación de agradecerte a ti hijo, agradecerte y pedirte perdón al mismo tiempo, al no poder estar en algunas noches y arrullarte hasta que te duermas, al no poder disfrutar algunos fines de semana por tener que hacer los quehaceres universitarios, y al no poder ser mamá al 100, como siempre lo quise ser. Pero quiero que tengas presente que todo fue para darte un mejor futuro, y desde ahora en adelante mamá ya estará, porque como lo mencioné anteriormente, finalmente lo logré.

Para mi el Autismo no fue solo un tema de investigación, sino que se convirtió en mi bandera de lucha, por tí hijo mío y para todos los niños/as que se han tenido que adecuar a la sociedad y no esta a ellos, bandera que también lleva la gente que me acompañó en este proceso y la que te acompañará la vida entera.

Solo queda dar las gracias infinitas a todos lo que siempre tuvieron una palabra de aliento, a los que dieron 5 minutos con mis llantos o a los que solo me tenían en sus pensamientos, Y obviamente a los que pudieron que esto fuera posible. Hijo mío, quiero que sepas que tu papá te acompañó en aquellos momentos en los que yo no estuve, siendo muchas veces papá y mamá, y que gracias a tu abuela nene pude financiar estos nuevos estudios. Por eso y mucho más, Gracias!!.

Karen Inés Villaman Urquiza

Índice

Resumen	8
Abstract	9
Introducción	10
I. Planteamiento del problema	12
1.1 Preguntas de investigación	20
1.2 Objetivos	21
1.3 Justificación del problema de investigación	23
1.3.1 Autismo y su definición DSM-V	23
1.3.2 Características	24
1.3.3 TEA en el mundo	25
1.3.4 Autismo en Chile	27
1.3.5 Ley TEA	29
1.3.6 Trayectoria académica, LGE y decretos 83 - 170	31
1.3.7 Currículum - Orientaciones para la inclusión	33
1.3.8 Familia	35
1.3.9 Socioafectivo - Neurociencias	36
II. Estado del Arte	39
III. Marco Conceptual	43
3.1 Autismo	43
3.1.1 Antecedentes históricos	43
3.1.2 Concepto TEA	44
3.1.3 Ley TEA	46
3.2 Educación, trayectoria y permanencia educativa	48
3.2.1 Educación en Chile y normativas	48
3.2.2 Trayectoria educativa y permanencia	50
3.2.2.2 Dinámicas educativas para estudiantes	50
3.2.2.1 Apoyo institucional y acceso a recursos	50
con TEA.	

3.3 Rol de los padres, madres y/o cuidadores	51
3.3.1 Soporte y Expectativas	52
3.4 Procesos cognitivos	53
3.4.1 Procesos Socioafectivos	53
3.4.2 Neurociencia	54
3.5 Estrategias pedagógicas	55
IV. Marco Metodológico	57
4.1 Paradigma	57
4.2 Enfoque	57
4.3 Diseño de investigación	58
4.4 Nivel de conocimiento	59
4.5 Temporalidad	59
4.6 Población y muestra	60
4.7 Instrumento	61
4.8 Técnica	61
4.9 Validación	62
V. Presentación de resultados	64
5.1 Análisis de datos	65
5.1.1 Información del estudiante	65
5.1.2 Expectativas y rendimiento académico	67
5.1.2.1 Interpretación de datos	68
5.1.3 Apoyo Académico y Emocional en la Escuela	69
5.1.3.1 Interpretación de datos	71
5.1.4 Estrategias basadas en neurociencia y procesos socioafectivos	73
5.1.4.1 Interpretación de datos	74
5.1.5 Apoyo en el Hogar	75
5.1.5.1 Interpretación de los datos	77
5.1.6 Formación y recursos adicionales para padres	79
5.1.6.1 Interpretación de los datos	79

VI.	Propuesta	82
	6.1 Antecedentes	82
	6.2 Justificación del plan	82
	6.3 Objetivos	84
	6.4 Metodología	86
	6.5 Análisis de datos	97
	6.5.1 Información del estudiante	97
	6.5.2 Expectativas y rendimiento académico	99
	6.5.2.1 Interpretación de datos	100
	6.5.3 Apoyo Académico y Emocional en la Escuela	101
	6.5.3.1 Interpretación de datos	103
	6.5.4 Estrategias basadas en neurociencia y procesos socioafectivos	104
	6.5.4.1 Interpretación de datos	105
	6.5.5 Apoyo en el Hogar	106
	6.5.5.1 Interpretación de los datos	107
VII.	Conclusiones	109
VIII.	Proyecciones	113
IX.	Limitaciones	114
	Referencias bibliográficas	115
	Anexos	128
	Anexo 1 Validación de instrumento de recolección de datos	128
	Anexo 2 Resultados encuesta inicial	158
	Anexo 3 Nomenclatura	228
	Anexo 4 Material utilizado	242
	Anexo 5 Resultados encuesta final	245

Resumen

El presente seminario se centra en una propuesta psicopedagógica dirigida a padres, madres y/o tutores de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista en ciclo inicial y básico. Fundamentada en procesos socioafectivos y neurociencia, la cual busca entregar estrategias para favorecer la permanencia en la trayectoria académica de los estudiantes. Asimismo, destaca la importancia de las expectativas familiares, el diagnóstico temprano, la inclusión educativa según la Ley TEA (Ley 21.545, 2023) y la colaboración escuela-familia, subrayando la necesidad de formación docente y el diseño de entornos pedagógicos inclusivos que promuevan la regulación emocional y habilidades sociales de los estudiantes.

Palabras claves: Trastorno del Espectro Autista, Inclusión Educativa, Ley TEA (21.545), Procesos Socioafectivos, Neurociencia, Trayectoria Académica, Expectativas Familiares, Colaboración Escuela-Familia, Diagnóstico Temprano, Regulación Emocional, Habilidades Sociales, Formación Docente, Estrategias Pedagógicas Inclusivas.

Abstract

The present seminar focuses on a psycho-pedagogical proposal aimed to parents and/or guardians of students with Autism Spectrum Disorder in early and primary education levels. Based on socio-affective processes and neuroscience, it seeks to provide strategies to promote the continuity of students in their academic trajectory. Likewise, it highlights the importance of family expectations, early diagnosis, inclusive education under the TEA Law (Law 21.545, 2023), and school-family collaboration, emphasizing the need for teacher training and the design of inclusive pedagogical environments that foster emotional regulation and social skills in students.

Keywords: Autism Spectrum Disorder, Inclusive Education, TEA Law (21.545), Socio-Affective Processes, Neuroscience, Academic Trajectory, Family Expectations, School-Family Collaboration, Early Diagnosis, Emotional Regulation, Social Skills, Teacher Training, Inclusive Pedagogical Strategies.

Introducción

En los últimos años, el Trastorno del Espectro Autismo (TEA) ha cobrado mayor relevancia tanto a nivel mundial como en Chile , lo que ha permitido un reconocimiento de mayor amplitud de sus características y necesidades específicas. Según un informe del Centers for Disease Control and Prevention (CDC) (2023), se estima que 1 de cada 36 niños y niñas es diagnosticado con TEA, lo que destaca la importancia de abordarlo desde un enfoque integral que contemple factores educativos , sociales y familiares.

En el contexto Chileno , la promulgación de la Ley N° 21.545 (2023) marcó un antes y después en la protección de los derechos y la inclusión de las personas con TEA. Esta Ley promueve políticas públicas centradas en la educación inclusiva , la igualdad de oportunidades y la inclusión integral, generando un marco que permite avanzar hacia una sociedad más equitativa y respetuosa.

Uno de los mayores desafíos en educación inclusiva es garantizar el acceso, la permanencia y el éxito académico a los estudiantes con TEA. En este proceso, la familia desempeña un rol fundamental. Diversos estudios han demostrado que la participación activa de los padres , madres y/o tutores influye positivamente no solo en el rendimiento académico de los niños y niñas , sino también en su desarrollo socioafectivo y en su calidad de vida. Por esta razón, diseñar estrategias psicoeducativas que involucren a la familia y fomenten prácticas basadas en evidencia se convierte en una herramienta esencial para fortalecer la trayectoria académica de los estudiantes con TEA.

Este trabajo de investigación tiene como objetivo analizar las expectativas de los padres , madres y/o tutores de estudiantes con TEA que cursan nivel inicial y básico. Con base en estos descubrimientos, se propone una intervención fundamentada en los procesos socioafectivos con aporte de la neurociencia. De esta manera se busca

contribuir a mejorar la permanencia y la continuidad de estos estudiantes en su trayectoria académica, fomentando una colaboración activa entre las familias y las instituciones educativas.

Al abordar estos desafíos desde un enfoque integral y contextualizado, esta investigación no solo aspira a entregar conocimientos teóricos, sino también a ofrecer propuestas prácticas que respondan a las necesidades actuales de los estudiantes con TEA, sus familias y la comunidad educativa en la que se desenvuelven.

I. Planteamiento del Problema

El trastorno del Espectro Autista, según el Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales en su quinta versión (DSM-V) (2013) y luego una recogida de su definición por la Sociedad de Psiquiatría y Neurología de la infancia y Adolescencia de Chile señala que se define como *“la dificultad persistente en el desarrollo del proceso de socialización (interacción social y comunicación social), junto con un patrón restringido de conductas e intereses, dentro de lo cual se incluyen restricciones sensoriales”* (p.50)

Por otro lado, también señala que el Trastorno del Espectro Autista es diagnosticado principalmente por médicos especializados en neurología o psiquiatría, siendo un proceso de evaluación exhaustiva, el cual incluye la historia clínica detallada del paciente, observación directa en conductas y comunicación y además, la utilización de criterios basados en el DSM-V.

Las principales áreas que se ven descendidas tienen relación con la dificultad en la interacción social, específicamente, a nivel de conductas no verbales, en el establecimiento de relaciones y el reconocimiento y expresión de emociones. En el ámbito de la comunicación puede existir un retraso en el habla o en la permanencia de conversaciones, y por último, en relación a la conducta, puede que se presenten patrones de conducta o comportamientos motores repetitivos y estereotipados, además de intereses restringidos e hiper- o hipo-reactividad sensorial o interés inusual en aspectos sensoriales del entorno.

Por lo general, estas características se pueden manifestar antes de los dos años y medio, afectando de forma temprana el desarrollo del niño o niña, especialmente en ámbitos como el apego y la atención conjunta, siendo el retraso del desarrollo del lenguaje algo típico del trastorno, el cual suele manifestarse con prosodias, dificultades en

la comprensión y ecolalias. En relación al juego simbólico, los niños y niñas autistas presentan dificultades así como también en la adaptación a cambios en la rutina.

Respecto a la socialización se pueden presentar preferencias para interactuar con adultos a diferencia de sus pares, evitación del contacto físico y visual o intereses limitados a ciertas personas. En cuanto al área afectiva, la ansiedad, los cambios bruscos de estados de ánimo y la baja tolerancia a la frustración son elementos representativos de esta área, pudiendo observar con manifestaciones motoras como las estereotipias, meneos del cuerpo o aleteo de manos.

Recientemente el Centers for Disease Control and Prevention (CDC) (2023) estima que aproximadamente 1 de cada 36 niños es diagnosticado con Trastorno del Espectro Autista (TEA), lo que refleja un aumento del 22% en comparación con los datos previos del CDC. Este aumento puede estar vinculado a una mejor identificación y concienciación sobre el trastorno. Es por ello que en Estados Unidos es el trastorno del neurodesarrollo que ha recibido mayor atención en la última década. Estas cifras muestran la prevalencia significativa del aumento del autismo a nivel país.

El aumento en la conciencia y el diagnóstico del autismo ha llevado a la implementación de diversas políticas públicas y programas en Estados Unidos los que están enfocados en garantizar derechos y ofrecer apoyos específicos para las personas con esta condición. Algunos de los derechos fundamentales para los niños incluye el acceso a una educación inclusiva y de calidad, igualdad de oportunidades, trato justo y no discriminatorio y la libertad de expresión y participación en las decisiones que afectan sus vidas.

A nivel federal y estatal, se llevan a cabo esfuerzos para mejorar la detección temprana y el acceso a intervenciones adecuadas. Los Centros para el Control y la

Prevención de Enfermedades CDC desempeñan un papel crucial al monitorear la prevalencia del autismo y apoyar la investigación. También, existen programas como el "Learn the Signs. Act Early." de los CDC, que proporciona recursos para ayudar a los padres y cuidadores a monitorear el desarrollo de los niños y facilitar la detección temprana del autismo.

A su vez, en España, se estima que alrededor del 1% de la población tiene Trastorno del Espectro Autista, según datos de la Confederación Autismo España (2023). La situación actual se centra en una activa mejora de los servicios y la calidad de vida de las personas con Trastorno del Espectro Autista (TEA). Autismo España ha sido un actor clave en este esfuerzo, implementando proyectos en áreas como la detección temprana, educación, empleo y sensibilización social.

A nivel político y social, se han fortalecido las redes de colaboración con diversas entidades jurídicas y de salud, lo que refleja un compromiso continuo para avanzar en inclusión y el apoyo efectivo a las personas con Trastorno del Espectro Autista y sus familias. Por otra parte, se ha dado un impulso significativo a la sensibilización pública a través de campañas y colaboraciones con medios de comunicación y otras organizaciones para aumentar la conciencia sobre el tema.

En cuanto a la educación, en España las políticas y esfuerzos se concentran en mejorar la atención y el soporte a estudiantes con Trastorno Espectro Autista. Trabajando además, para aumentar la formación docente especializada en Trastorno del Espectro Autista y mejorando las prácticas educativas para que faciliten una mayor inclusión y adaptación a las necesidades de los estudiantes.

También se ha puesto énfasis en la importancia de la detección temprana y la intervención adecuada en el ámbito educativo, lo que significa una mejora significativa en el desarrollo académico y social de los estudiantes con autismo.

En los últimos 5 años, Chile ha hecho avances significativos, en relación a la atención y reconocimiento del Trastorno del Espectro Autista (TEA), resaltando la promulgación de la *Ley TEA 21.545*, la cual garantiza la protección y derechos de los individuos con este trastorno, buscando mejorar el acceso a diagnóstico temprano, la inclusión laboral y educativa y aumentar la sensibilización social. Estos avances reflejan un compromiso por parte del Estado, por entregar una atención integral a las personas con Trastorno del Espectro Autista, además de buscar la inclusión en la sociedad chilena.

Siguiendo con la Ley 21.545, su objetivo principal es “asegurar el derecho a la igualdad de oportunidades y resguardar la educación social de los niños, niñas, adolescentes y personas adultas con trastorno del espectro autista, eliminar cualquier forma de discriminación; promover un abordaje integral de dichas personas” (Ley TEA 21.545 – Trastorno del Espectro Autista | Ayuda Mineduc, s. f.-b). Asimismo, establece que las personas con TEA, presentan diferencias en el neurodesarrollo, expresadas en dificultades significativas en la comunicación e interacción social, así como conductas restrictivas y repetitivas. Por su parte, el diagnóstico del Trastorno del Espectro Autista (TEA), se sustenta en criterios clínicos que posibilitan la identificación de sus características y el nivel de severidad, lo que favorece la creación de métodos y pruebas de evaluación directos. Instituciones como la Academia Americana de Pediatría (AAP) y la Biblioteca del Congreso Nacional de Chile sugieren la realización de pruebas de desarrollo y conducta durante los exámenes médicos de rutina, especialmente a los 18 y 24 meses de edad, con el propósito de detectar posibles señales indicativas de TEA. A

pesar del énfasis en el diagnóstico precoz, este puede resultar complejo, y algunas personas reciben el diagnóstico en etapas posteriores de la vida, incluso en la adultez, según indica la American Autism Association (2020).

En nuestro país, la Guía Práctica para la Detección y Diagnóstico Oportuno del Autismo, define los pasos análogos para identificar el TEA en niños, comenzando con la detección durante los exámenes médicos habituales y culminando en una evaluación clínica y multidisciplinaria destinada a confirmar el diagnóstico.

Es importante recalcar, que en Chile, el Estado se ha comprometido a avanzar en la determinación de la prevalencia del TEA mediante la incorporación del trastorno en encuestas y/o estudios poblacionales pertinentes en términos metodológicos. Este esfuerzo comenzará con su inclusión en el primer Estudio Nacional de Salud Infantil (ENSI – MINSAL), según lo establecido por el Ministerio de Salud en 2023. A pesar de la falta de un registro oficial del diagnóstico del TEA en el país, esta iniciativa busca mejorar la comprensión y la atención del trastorno a nivel nacional.

Como se ha mencionado anteriormente, en nuestro país ha avanzado en la atención y reconocimiento del Trastorno del Espectro Autista, surgiendo la necesidad de investigar respecto de su trayectoria académica, entendiendo esta como el camino que cada individuo sigue para consolidar, fortalecer o transformar sus aprendizajes y desarrollo personal a lo largo de su vida, abarcando todas las experiencias de aprendizaje en diferentes contextos, influenciadas por factores culturales, sociales y económicos, implicando conectar experiencias pasadas y presentes mediante prácticas educativas que permitan a los estudiantes relacionar sus vivencias y expectativas. Además, las trayectorias educativas también se refieren a las políticas públicas destinadas a fortalecer el sistema escolar, proporcionando condiciones para que los niños, niñas y adolescentes

se vinculen al sistema educativo y accedan a oportunidades para su desarrollo personal, económico y social.

En Chile, según la Ley General de Educación (LGE), promulgada en 2009, estableció los principios, objetivos y normas para el sistema educativo del país, garantizando el derecho a la educación de calidad para todos los ciudadanos, promoviendo la igualdad de oportunidades y la inclusión educativa, estableciendo la obligatoriedad de la educación básica y media, por otro lado, busca asegurar una educación equitativa, inclusiva y de calidad para todos los ciudadanos, con el objetivo de contribuir al desarrollo integral de las personas. Asimismo, se puede observar que la trayectoria educativa es un elemento fundamental mencionado a nivel internacional, puesto que El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia se enfoca en garantizar que los niños, niñas y adolescentes tengan trayectorias educativas continuas, completas y de calidad, a través de la creación de un proyecto Trayectorias Educativas, buscando fortalecer el vínculo entre los estudiantes y la escuela, abordando diversos desafíos como la maternidad y paternidad temprana, problemas de convivencia y demoras administrativas que pueden afectar el proceso de aprendizaje, fomentando interacciones afectivas en el aula y mejorando las habilidades de lectura y escritura. Una parte crucial de este esfuerzo es la comunicación entre los docentes para compartir información sobre las necesidades individuales de los estudiantes y responder de manera pedagógica adecuada.

Para lograr que los niños, niñas y adolescentes ingresen a los establecimientos educacionales a tiempo, permanezcan en ellos, aprendan, participen y puedan ser promovidos de nivel, se requiere una coordinación efectiva entre las instituciones educativas y el contexto de los estudiantes. Esto implica adaptar las respuestas a las

necesidades académicas y contextuales de cada comunidad, reconociendo y abordando las diferencias y desigualdades en el aprendizaje entre niñas, niños y adolescentes.

A pesar de las medidas implementadas para garantizar el acceso a una educación inclusiva, existen desafíos significativos en la experiencia educativa de este grupo de personas. La inclusión educativa de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista plantea una serie de interrogantes y desafíos relacionados con la adaptación de los currículos escolares, la provisión de apoyos y recursos específicos, y la promoción de un ambiente escolar que fomente la aceptación y el respeto hacia la diversidad. Pero no se puede ver al estudiante con esta condición como un personaje aislado, sino que también es de suma importancia analizar el papel crucial que desempeña la familia en su educación. La familia no solo es el primer entorno de aprendizaje de un niño, niña y adolescente, sino que también influye significativamente en sus expectativas y aspiraciones educativas.

Desde temprana edad, los niños absorben los valores, actitudes y creencias sobre la educación que se transmite en el hogar, así como también, el desarrollo socioafectivo de se ve fuertemente influenciado por la familia, incluyendo la forma en que se manejan y resuelven los conflictos, las habilidades sociales y adaptativas y la regulación emocional. Aunque hay múltiples factores que afectan el desarrollo infantil, es crucial reconocer el papel de la familia y los estilos de crianza en este proceso, puesto, cada familia utiliza diferentes estrategias educativas según las situaciones que acontecen, lo que en un futuro afectará las emociones y sus reacciones, además de la autoestima de sus hijos o hijas, como también la inteligencia intrapersonal e interpersonal, generando dificultades en su capacidad para entenderse a sí mismos y relacionarse, interfiriendo en su desarrollo

emocional y social, lo que impacta en su inteligencia emocional y habilidades de comunicación.

La familia actúa como un puente entre las experiencias escolares y el contexto más cercano, proporcionando un apoyo fundamental para el éxito académico, puesto que si esta mantiene una participación activa en la educación de sus hijos o hijas generarán un impacto positivo en su trayectoria educativa y la calidad de enseñanza, es por lo descrito anteriormente, que se hace necesario centrar el rol de la familia desde una mirada esencial, destacando como un ente colaborador en el desarrollo académico de los niños, niñas y adolescentes el que influye positivamente en la mejora de los resultados educativos y en la demanda de información sobre el rendimiento de los estudiantes por parte de las instituciones educativas. La participación familiar impulsa cambios en la enseñanza y el aprendizaje, así como mejora la calidad de la educación, es por ello, que se requiere de compromiso ante la trayectoria educativa de sus hijos.

Por lo tanto, comprender las expectativas de la familia en relación con la educación de sus hijos e hijas es fundamental. Esto implica no sólo reconocer la diversidad de expectativas familiares, sino también trabajar en colaboración con los padres y cuidadores para establecer metas educativas compartidas y promover una participación activa en el proceso educativo de los niños y adolescentes.

1.1 Preguntas de Investigación

- ¿Las expectativas de los padres, madres y/o tutores de hijos e hijas con Trastorno del Espectro Autista de ciclo inicial y básico inciden en la trayectoria educativa de los y las estudiantes de un colegio municipal de la comuna de Quintero?
- ¿La propuesta fundamentada en los procesos socioafectivos y aportes de la neurociencias dirigidos a los padres, madres y/o tutores de los estudiantes con Trastorno Espectro Autista de ciclo inicial y básico, favorecen la permanencia en la trayectoria académica?

1.2 Objetivos

Objetivo general número 1:

Analizar las expectativas de los padres, madres y/o tutores de hijos e hijas con Trastorno del Espectro Autista de ciclo inicial y básico, que inciden en la trayectoria educativa de los y las estudiantes de un colegio municipal de la comuna de Quintero.

- Objetivo específico I

Identificar las expectativas académicas de los padres, madres y/o tutores de hijos e hijas con Trastorno del Espectro Autista, en función de los procesos socioafectivos de los estudiantes de nivel educativo ciclo inicial y básico.

- Objetivo específico II

Identificar el conocimiento de herramientas de los padres, madres y/o tutores de hijos e hijas con Trastorno del Espectro Autista, en función de los procesos socioafectivos de los estudiantes de nivel educativo ciclo inicial y básico.

Objetivo general número 2:

Elaborar una propuesta fundamentada en los procesos socioafectivos y aportes de la neurociencias dirigidos a los padres, madres y/o tutores de los estudiantes con Trastorno Espectro Autista de nivel ciclo inicial y básico que proporcione nuevas estrategias con el fin de favorecer la permanencia en la trayectoria académica.

- Objetivo específico I

Implementar un plan de intervención de estrategias socioafectivas dirigidas a los padres, madres y/o tutores de hijos e hijas con Trastorno del Espectro Autista del nivel

educativo del ciclo inicial y básico, con el fin de favorecer la permanencia en la trayectoria académica.

- Objetivo específico II

Evaluar el impacto del plan de intervención de estrategias socioafectivas dirigidas a los padres, madres y/o tutores de hijos e hijas con Trastorno del Espectro Autista del nivel educativo del ciclo inicial y básico, con el fin de favorecer la permanencia en la trayectoria académica.

1.3 Justificación del Problema de Investigación

1.3.1 Autismo y su Definición DSM-V

El Trastorno del Espectro Autista (TEA), según el Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales, Quinta Edición (DSM-V), se define como un trastorno del neurodesarrollo caracterizado por déficits persistentes en la comunicación social y la interacción social en múltiples contextos, patrones restrictivos y repetitivos de comportamiento, intereses o actividades. Estos déficits incluyen dificultades en la reciprocidad socioemocional, comportamientos comunicativos no verbales, y en el desarrollo y mantenimiento de relaciones. Los síntomas deben aparecer en el desarrollo temprano y causar un deterioro significativo en áreas funcionales. El diagnóstico precisa que estas alteraciones no se deben explicar mejor por discapacidad intelectual o retraso global del desarrollo, y se debe especificar la severidad del trastorno basada en la cantidad de apoyo requerido para manejar los déficits comunicativos y los comportamientos restrictivos.

Se utilizará el concepto Trastorno del Espectro Autista, de aquí en adelante TEA, por motivos que se especifican en el reporte de evidencia relacionado al término utilizado a nivel internacional para referirse al diagnóstico de personas del Espectro Autista realizado por el Ministerio de Salud, el cual señala que en gran parte de los países del mundo de habla hispana se refieren conceptualmente a Trastorno del Espectro Autista y no a Condición del Espectro Autista, de aquí en adelante CEA, sin embargo, Chile utiliza ambos conceptos en los organismos públicos, a pesar de ello, a nivel internacional, en organismos y fundaciones se utiliza el término TEA y en ningún caso CEA.

Las implicancias del uso de la terminología TEA tienen relación con las clasificaciones internacionales, puede que al ocupar una concepción diferente, se podrían generar confusiones y descoordinaciones relacionadas a la asignación de recursos o procesos de estandarización de procedimientos, a nivel diagnóstico, tratamientos, cuidados, etc. Por otro lado, se observa como una barrera la nomenclatura CEA debido a los cambios constantes que ha sufrido la definición.

1.3.2 Características

Las características presentes en el TEA según el Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales, Quinta Edición, desde ahora DSM-5 y la Asociación Americana de Psiquiatría, como por el Instituto Nacional de Salud Mental, desde ahora NIMH hacen referencia a que estos síntomas se deben hacer evidentes desde la infancia, afectando la capacidad del niño o niña en el ámbito social, especialmente en la escuela o hasta que las demandas sociales superen las capacidades individuales, limitando o perjudicando el funcionamiento habitual de la persona, afectando más tarde en el trabajo.

El TEA se entiende como un déficit persistente en la comunicación y la interacción social en una diversidad de contextos, influyendo en la reciprocidad emocional o social, en los comportamientos comunicativos no verbales utilizados en el área de la interacción social, y en la dificultad de desarrollo y mantenimiento en las relaciones apropiadas según los niveles de desarrollo. Asimismo, se presentan patrones restrictivos y repetitivos de comportamiento, intereses o actividades, con manifestaciones como el movimiento, el uso de objetos o habla estereotipada o repetitiva, la insistencia en la igualdad, la inflexibilidad de rutinas o rituales de comportamiento verbal y/o no verbal, intereses fijos con una intensidad excesiva, e hiper o hiperreactividad a estímulos sensoriales, intereses poco comunes en aspectos sensoriales del entorno.

1.3.3 TEA en el Mundo

El TEA es un tema que en la actualidad se encuentra en boga, específicamente en Estados Unidos con un considerable interés en estudios, investigaciones y estadísticas.

Actualmente, los datos de prevalencia de autismo más recientes indican que en los Estados Unidos, según el Centro para el Control y la Prevención de Enfermedades (2023), de aquí en adelante, CDC, indican que existe una probabilidad cuatro veces mayor de que los niños sean diagnosticados con TEA.

Estos datos han derivado en la creación de un Programa de Vigilancia de la Discapacidad del Desarrollo y Autismo, en el que se señala la prevalencia del TEA, la identificación temprana del trastorno, mencionado que generalmente se detecta por primera vez alrededor de los 4 años de edad, pudiendo ser diagnosticados tanto en edades tempranas como tardías, las diferencias por sexo mencionadas anteriormente, los factores raciales y étnicos asociados, dando cuenta que al día de hoy estos han disminuido, lo que refleja una mejora en la identificación del TEA.

Por otro lado, el NIMH se centra en investigaciones biomédica para entender de mejor forma el TEA y desarrollar tratamientos efectivos, apoyando investigaciones relacionadas con la genética, donde se estudian como ciertas variaciones genéticas pueden o no aumentar el riesgo de padecer el trastorno, asimismo, examina las diferencias en el desarrollo cerebral temprano que puede conllevar a padecerlo, además de desarrollar y evaluar nuevas intervenciones y tratamientos para mejorar sus síntomas y calidad de vida de quienes lo viven.

En España, el diagnóstico del Trastorno del Espectro Autista (TEA) ha aumentado notablemente en los últimos años. Este incremento refleja una mayor conciencia y

capacidad para diagnosticar el TEA, así como variaciones en la identificación y en los servicios disponibles a nivel regional y nacional. Estas cifras también indican una mejora en la atención y el apoyo a las personas con TEA, lo que ha llevado a un mayor reconocimiento de la condición y a una mejor provisión de recursos y servicios especializados.

Al igual que el CDC y el NIMH, Autismo España menciona un predominio en hombres en las cifras del diagnóstico, destacando factores de riesgo como antecedentes familiares y condiciones perinatales, tanto como el nacimiento prematuro o el bajo peso al nacer.

Por otro lado, hace referencia al ámbito educativo, donde la inclusión de estudiantes con TEA ha ido en aumento, sin embargo, aún siguen existiendo desafíos como la deserción escolar y la escasa permanencia de la educación media y superior.

En relación a la vida adulta, señala que la mayoría de adultos con TEA son hombres jóvenes, teniendo un gran porcentaje de ellos certificados de discapacidad con reconocimiento de dependencia, siendo desalentadora la situación laboral de ellos, viviendo en el hogar familiar con un escaso acceso a viviendas personales.

Lo descrito anteriormente refiere la necesidad de fortalecer las políticas públicas efectivas y una mejora sustancial en la planificación de servicios que den respuesta a las necesidades y demandas individuales de personas con este trastorno, dando énfasis en la detección y diagnóstico temprano para poder abordar con tratamientos terapéuticos integrales y coordinados.

1.3.4 Autismo en Chile

En Chile, la definición de TEA se alinea con entidades internacionales como la OMS, además de los criterios establecidos por las clasificaciones globales de DSM-5 y la CIE-11, dando como fin último la definición más actualizada del trastorno presente en la Ley TEA .N° 21.545 (2023):

Aquellas que presentan una diferencia o diversidad en el neurodesarrollo típico, que se manifiesta en dificultades significativas en la iniciación, reciprocidad y mantención de la interacción y comunicación social al interactuar con los diferentes entornos, así como también en conductas o intereses restrictivos y repetitivos. El espectro de dificultad significativo en estas áreas es amplio y varía en cada persona. El trastorno del espectro autista corresponde a una condición del neurodesarrollo, por lo que deberá contar con un diagnóstico. Estas características constituyen algún grado de discapacidad cuando generan un impacto funcional significativo en la persona a nivel familiar, social, educativo, ocupacional o de otras áreas y que, al interactuar con diversas barreras presentes.

El autismo, según la definición proporcionada por la Organización Mundial de la Salud, desde ahora OMS y el Instituto Nacional de Salud Mental de Estados Unidos (NIMH), es reconocido como un trastorno del espectro autista (ASD por sus siglas en inglés). Este trastorno afecta cómo las personas interactúan con otros, comunican, aprenden y se comportan. Aunque el autismo puede ser diagnosticado a cualquier edad, se describe como un *trastorno del desarrollo* porque los síntomas generalmente aparecen en los primeros dos años de vida.

El Autismo es conocido como un Trastorno de Espectro debido a la amplia variación en el tipo y severidad de los síntomas que experimentan las personas. Estos incluyen

dificultades con la comunicación y la interacción con otras personas, intereses restringidos y comportamientos repetitivos, y síntomas que afectan la capacidad de funcionar en la escuela, el trabajo y otras áreas de la vida. Aunque el TEA puede ser un trastorno de por vida, los tratamientos y servicios pueden mejorar significativamente los síntomas y el funcionamiento diario de la persona.

En Chile, el estudio del autismo ha experimentado un alza sustancial, puesto que se ha comenzado a abordar aspectos biológicos, las implicaciones sociales y educativas. Los recientes estudios han comenzado a abordar la prevalencia del Trastorno, sin embargo, los datos aún son escasos.

Como se ha señalado anteriormente, en el ámbito educativo, se observa un crecimiento en el reconocimiento de las necesidades de las personas con TEA, por medio de legislaciones y las políticas públicas comenzando a trabajar por medio de la inclusión y el apoyo educativo.

Y a nivel clínico y biológico, se está explorando la disfunción mitocondrial y el estrés oxidativo asociado al TEA, contribuyendo a una mejor comprensión de las bases biológicas del trastorno, pudiendo ser una potencial guía hacia la efectividad de los tratamientos.

Lo descrito anteriormente indica un enfoque interdisciplinario en el estudio del Autismo debido a que se están incluyendo aspectos como el biomédico, lo social y educativo.

De acuerdo con datos recientes proporcionados por la Encuesta Nacional de Discapacidad y Dependencia (ENDIDE) del año 2022, en Chile se registran un total de 44,594 adultos diagnosticados con TEA. De este grupo, 22,100 individuos presentan una condición concurrente de discapacidad, mientras que otros 22,494 no poseen

discapacidades adicionales. Esto implica que aproximadamente el 49.56% de las personas con TEA en Chile están también clasificadas con discapacidad, en contraste con el 50.44% que no. Además, se reporta que la población con TEA en el ámbito educativo asciende a 46,798 individuos, distribuidos entre escuelas regulares con programas de integración, escuelas especiales para discapacidades y jardines infantiles administrados por JUNJI.

1.3.5 Ley TEA

En Chile, la Ley TEA, establecida a través de la Ley N° 21.545, se ha promulgado en el año 2023 para promover la inclusión, la atención integral y la protección de los derechos de las personas con TEA en ámbitos sociales, de salud y educativos, los cuales buscan abordar aquellos aspectos claves para mejorar la calidad de vida y la inclusión de las personas con el Trastorno en la sociedad chilena.

En relación a los derechos laborales, esta ley modifica el Código del Trabajo, permitiendo que los padres, madres y/o tutores de menores con TEA puedan atender emergencias, sin que esto afecte en su remuneración o ausentismo laboral.

Por otro lado, respecto a la inclusión educativa, esta promueve las comunidades educativas inclusivas, ajustadas a las políticas internas de los establecimientos con el fin de responder a la diversidad del aula y las NEE de los estudiantes con este Trastorno.

En materia de acceso a la salud, se incluyen medidas que garantizan el acompañamiento necesario en el servicio de salud, estableciendo capacitación continua para los profesionales involucrados.

En lo que se refiere a la concientización y compromiso del estado, se intenta aumentar lo mencionado anteriormente para asegurar una implementación efectiva de la ley en

áreas tanto de la salud como en la educación, promoviendo la integración en estudios poblacionales con el fin de mejorar las políticas públicas.

Y para finalizar, acerca del financiamiento se establece de forma continua a través de la Ley de Presupuestos para apoyar a los programas dirigidos a la población con TEA, buscando la integridad y la oportunidad en la atención.

Esta legislación, junto con la Circular N° 586, emitida por la Superintendencia de Educación de Chile, busca concretar los aportes de la ley en el entorno escolar, proporcionando instrucciones claras para su implementación en los establecimientos educacionales.

Los principales aspectos a destacar de esta Circular hacen mención a los instrumentos de gestión, estableciendo la obligatoriedad de un plan de acompañamiento emocional y conductual, asimismo, protocolo de respuesta a desregulaciones emocionales y conductuales de los estudiantes. Por otro lado, las medidas disciplinarias deben ser limitadas en su aplicación y no se debe condicionar la matrícula al cumplimiento de los compromisos adquiridos por la familia ante las desregulaciones del estudiante. También, asegura que la presencia de los padres, madres y/o cuidadores contribuya a la contención y estabilización del estudiante y no al retiro anticipado del mismo de sus actividades escolares. Asimismo, se promueve el trato digno a través de la publicación de diversos elementos. En relación al ámbito educacional, los profesionales que intervienen directamente con los estudiantes TEA deben recibir formación anual respecto del manejo adecuado y la inclusión de estudiantes y los establecimientos deben contar con protocolos elaborados por el MINSAL para la derivación de estudiantes con sospecha TEA para su diagnóstico y tratamiento.

Estas disposiciones están diseñadas para garantizar el derecho a la igualdad de oportunidades y eliminar cualquier forma de discriminación contra personas con TEA. Además, la ley y la circular apuntan a un abordaje integral que facilite una mayor comprensión y adaptación a las necesidades específicas de esta población, enfatizando la importancia de un marco educativo y social que respalde su desarrollo pleno y efectivo.

1.3.6 Trayectoria Académica (LGE), Decreto 83 - 170

La Ley General de Educación (LGE) en Chile establece los principios fundamentales y marcos reguladores para la educación en todo el país. Abarca desde la educación parvularia hasta la secundaria, enfocándose en garantizar una educación de calidad para todos los estudiantes y fomentando la igualdad de oportunidades educativas.

En términos de trayectoria académica bajo la LGE, el sistema educativo chileno está estructurado para proporcionar una formación continua y coherente que prepara a los estudiantes para la educación superior y el mercado laboral. La trayectoria académica típica en Chile se divide en los siguientes niveles:

Educación Parvularia: Destinada a niños y niñas desde los 84 días hasta los 6 años, dividida en niveles medio menor, medio mayor y transición. Su objetivo es fomentar el desarrollo integral desde la primera infancia.

Educación Básica: Dura 8 años, divididos en dos ciclos de cuatro años cada uno. El primer ciclo abarca de 1º a 4º básico, y el segundo ciclo de 5º a 8º básico. Esta etapa consolida las bases en lectura, escritura, matemáticas y ciencias, además de habilidades sociales fundamentales.

Educación Media: Comprende 4 años, de 1º a 4º medio, y se divide en dos modalidades principales: Científico-Humanista y Técnico-Profesional. Esta etapa prepara

a los estudiantes para la educación superior o para ingresar directamente al mercado laboral, según la modalidad escogida.

Educación Superior: Incluye universidades, institutos profesionales y centros de formación técnica. La educación superior en Chile es diversa y ofrece una amplia gama de carreras académicas y técnicas.

Uno de los objetivos de las políticas educacionales impulsadas por el Ministerio de Educación, desde ahora en adelante MINEDUC, tiene relación con el mejoramiento de la calidad de educación, otorgando mejores oportunidades de enseñanza para las y los estudiantes de educación especial, dictando la ley n° 20.201, la que puso a disposición una nueva subvención a niños y niñas con Necesidades Educativa Especiales, desde ahora en adelante NEE, e incluyendo nuevas discapacidades al beneficio de la subvención ya establecida. En relación a lo mismo, se estableció el decreto n° 170, publicado el año 2010, el cual distingue las Necesidades Educativas permanentes y transitorias, postulando protocolos específicos de acción, diagnóstico y evaluación de ellos, además de regular la cantidad de estudiantes con NEE que pueden ser incluidos en el programa de integración, siendo un máximo de 2 permanentes y 5 transitorios por curso.

Cabe señalar que los estudiantes permanentes son aquellos que presentan NEE que se consideran de carácter permanente puesto que tienen una condición de discapacidad o trastornos de larga duración y que probablemente requieran de apoyos a lo largo de toda su vida escolar. Se considera dentro de estas condiciones la Discapacidad Intelectual, Trastornos del Espectro Autismo , o Discapacidades Físicas Severas.

En relación a los estudiantes transitorios, son aquellos que presentan NEE de carácter temporal, debido a que su condición puede mejorar o resolverse con el tiempo, como

dificultades de aprendizajes específicas, problemas emocionales o comportamentales temporales, o recuperaciones de lesiones o enfermedades que afectan temporalmente la capacidad de aprender del estudiante.

Años más tarde se promulgó el decreto n° 83 el cual aprueba criterios y orientaciones de adecuaciones curriculares para estudiantes con NEE de educación básica y parvularia. El cual mantiene unos principios fundamentales basados en el reconocimiento y valoración de la diversidad dentro del sistema educativo, el cual promueve la adaptación de métodos de enseñanza inclusivos, apoyando especialmente a aquellos que presentan barreras de aprendizaje a través de la estrategia de la utilización del Diseño Universal para el Aprendizaje, el cual busca maximizar las oportunidades de aprendizaje para todas y todos, adaptando el currículum y las metodologías de enseñanza en una amplia gama de necesidades y estilos de aprendizaje.

Estas normativas se basan en los principios de inclusión educativa, teniendo como fundamentos las normativas nacionales e internacionales como la LGE y la convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad.

1.3.7 *Curriculum - Orientaciones para la Inclusión*

En Chile, el enfoque hacia la inclusión en el currículum educativo se ha fortalecido significativamente en los últimos años, especialmente con la promulgación de la Ley de Inclusión Escolar, promulgada en 2015 bajo la Ley N° 20.845, que busca asegurar el acceso, la participación y el aprendizaje de todos los estudiantes, sin distinción. El currículum nacional incluye orientaciones específicas para fomentar un ambiente inclusivo que se adapte a la diversidad de necesidades de todos los estudiantes, incluyendo aquellos con Necesidades Educativas Especiales (NEE).

Algunos de los principales Aspectos del Currículum y Orientaciones para la Inclusión tienen relación con las adaptaciones curriculares, las que hacen referencia a modificaciones o ajustes que se realizan en los objetivos de aprendizaje, los contenidos, los criterios de evaluación y las metodologías para responder a las necesidades específicas de los estudiantes con NEE. Estas adaptaciones pueden ser de acceso, para modificar aspectos organizativos o materiales, y significativas, que implican ajustes profundos en los objetivos de aprendizaje esperados.

Asimismo, se encuentra el enfoque de educación diferenciada, el cual permite a los docentes planificar y ejecutar estrategias pedagógicas que consideren los distintos estilos y ritmos de aprendizaje. Esto incluye la implementación de métodos educativos flexibles que promueven la participación activa de todos los estudiantes en el proceso de aprendizaje.

También se preocupa de la formación continua de los docentes en estrategias de enseñanza inclusiva, siendo este ámbito un elemento crucial. Esto incluye capacitaciones en metodologías diferenciadas, uso de tecnologías de apoyo, y desarrollo de competencias emocionales y sociales que fomenten un entorno inclusivo.

Por otro lado, fomentar la colaboración entre profesionales de diversas áreas como educadores diferenciales, psicólogos, terapeutas ocupacionales, y fonoaudiólogos, entre otros, para diseñar e implementar planes educativos personalizados que promuevan la inclusión efectiva de todos los estudiantes.

Otro ámbito importante es la participación de la Comunidad Educativa, es necesario involucrar activamente a las familias y a la comunidad en el proceso educativo siendo un elemento fundamental para fortalecer la inclusión. Esto puede incluir desde la

participación en el diseño de proyectos educativos hasta la asistencia en actividades escolares que promuevan la inclusión.

En relación a las prácticas de evaluación, estas deben adaptarse para asegurar que reflejen de manera justa el progreso de todos los estudiantes, incluidos aquellos con NEE. Esto podría incluir ajustes en la forma y el tiempo de las evaluaciones, así como en los criterios de evaluación.

Estas orientaciones están diseñadas para garantizar que el sistema educativo chileno no solo cumpla con los requisitos legales de inclusión sino que, más importante aún, asegure que cada estudiante tenga la oportunidad de alcanzar su máximo potencial en un ambiente que valora y respeta la diversidad. La implementación efectiva de estas orientaciones requiere un compromiso continuo por parte de todas las entidades educativas para adaptar sus prácticas y políticas hacia un modelo educativo más inclusivo.

1.3.8 Familia

La conceptualización de la familia en la teoría ecológica del desarrollo humano de Bronfenbrenner (1979), implica una visión amplia y funcional que es esencial para comprender su impacto en el desarrollo individual, señalando que la familia constituye un microsistema, siendo el contexto más inmediato y relevante en el que el individuo interactúa y se desarrolla. Este microsistema incluye estructuras y procesos que influyen directamente en el desarrollo psicológico, emocional y social del individuo, además argumenta que la familia es el núcleo fundamental que proporciona apoyo y socialización, aspectos cruciales para la formación de las primeras relaciones significativas en la vida de un niño. Además, enfatiza que la familia es una entidad dinámica que interactúa dentro de un sistema más amplio de relaciones y estructuras sociales, lo que sugiere que su estudio

puede revelar dinámicas complejas y multidimensionales que afectan al desarrollo humano.

La familia es un pilar fundamental en la estructura social, cumpliendo roles cruciales en la socialización de los niños y la estabilización emocional de los adultos. Según Parsons (1951), la familia actúa como un sistema funcional dentro de la sociedad, esencial para la transmisión de valores y la consecución de la estabilidad social. Esta visión destaca la importancia de la familia en el desarrollo de normas sociales y apoyo emocional, lo que es vital para la cohesión social.

El Ministerio de desarrollo social y familia menciona que la familia es el “núcleo fundamental de la sociedad, compuesto por personas unidas por vínculos afectivos, de parentesco o de pareja, en que existen relaciones de apoyo mutuo, que generalmente comparten un mismo hogar y tienen lazos de protección, cuidado y sustento entre ellos”. (Ley N° 21.150, 2019)

1.3.9 Socioafectivo-Neurociencia

En el campo de la neurociencia socioafectiva, las contribuciones de Daniel Goleman y los principios teóricos relacionados con la emoción y la cognición juegan un papel fundamental. Goleman, ha sido crucial en popularizar la idea de que las habilidades emocionales pueden ser tan importantes como el cociente intelectual para el éxito personal y profesional, la integración de la neurociencia con el estudio de los procesos socioafectivos desde la perspectiva de Goleman explora cómo el cerebro procesa las emociones y cómo estas impactan la interacción social y la toma de decisiones.

Los principios de la neurociencia socio afectiva según Goleman (2006), hablan respecto de la *inteligencia emocional*, describiendo esta como la capacidad de reconocer,

entender y manejar las propias emociones e influir en las emociones de los demás. La neurociencia ha demostrado que regiones del cerebro como la amígdala, el córtex prefrontal y el sistema límbico están involucrados en estas funciones. Goleman también destaca la *autoconciencia* como la capacidad de comprender nuestras propias emociones y cómo estas influyen en nuestros pensamientos y comportamientos. Según Goleman, esta habilidad es fundamental para la autorregulación emocional, ya que permite a las personas gestionar sus reacciones de manera más efectiva y mantener un equilibrio emocional adecuado. La neurociencia ha demostrado que la autoconciencia es un componente clave para el desarrollo de la inteligencia emocional y el manejo de las relaciones interpersonales.

Asimismo, postula la *autogestión*, siendo la capacidad para regular adecuadamente las emociones y comportamientos en diferentes situaciones, lo que incluye la capacidad de manejar el estrés, controlar los impulsos, y motivarse a sí mismo. Por otro lado, se encuentra la *conciencia social*, habilidad para comprender las emociones, necesidades y preocupaciones de otras personas, reconocer las dinámicas de poder en un grupo o una organización, y cómo estas dinámicas afectan a las interacciones y a la atmósfera social.

Respecto a la *gestión de relaciones*, esta se entenderá como la capacidad de desarrollar y mantener buenas relaciones, comunicarse claramente, inspirar e influenciar a otros, trabajar bien en equipo, y manejar conflictos.

La integración de la neurociencia y la inteligencia emocional ha llevado a aplicaciones prácticas en numerosos campos, incluyendo la educación, la psicoterapia, y el liderazgo empresarial. En educación, por ejemplo, se basa en entender cómo los estudiantes perciben y reaccionan emocionalmente a situaciones de aprendizaje, pudiendo ayudar a los educadores a diseñar entornos más efectivos y compasivos.

En un informe realizado por la Universidad de Harvard y Centro para el Desarrollo Infantil (2007), respecto de la ciencia del desarrollo infantil temprano señala que las neurociencias, la familia y la educación son ámbitos que están completamente vinculados, puesto que juegan un papel crucial en el desarrollo humano. Desde las neurociencias, se establecen que las primeras experiencias y las interacciones con el contexto más próximo pueden favorecer o debilitar las conexiones neuronales en el desarrollo, siendo un proceso crucial para el aprendizaje y la conducta, puesto que las experiencias positivas fortalecen estas conexiones, por lo que el ambiente familiar se vuelve como un factor de suma importancia en este ámbito.

En relación al ámbito educativo, la revista de psicología *Front. Psychol* publicó el 02 de diciembre de 2021 en su sección de psicología educacional respecto a la neurociencia y la educación, afirmando que esta el primer concepto puede mejorar sustancialmente las prácticas pedagógicas. El conocimiento de elementos como el funcionamiento del cerebro y sus funciones, la memoria, el aprendizaje, la atención y el control de impulsos es esencial para desarrollar estrategias que fortalezcan el proceso de enseñanza-aprendizaje, y la formación de los educadores en este ámbito muestran resultados positivos en la mejora de las prácticas educativas.

II. Estado del Arte

La red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal, International Journal of Developmental and Educational Psychology publicaron en el 2008 un artículo relacionado al contexto familiar y su papel en el desarrollo socioemocional de los niños, señalando que las actitudes y expectativas de la familia influyen de manera significativa en la trayectoria académica de niños y niñas con TEA. Puesto que el entorno familiar es de suma importancia en relación al desarrollo y éxito educativo de ellos, los padres, madres y/o cuidadores que presentan una autoestima alta y creen en las capacidades de sus hijos e hijas tienden a involucrarse más en su proceso educativo. Esto afecta positivamente en la trayectoria académica, lo que radica en una mayor participación en actividades extracurriculares y en la creación de redes de apoyo más amplias para sus hijos e hijas. Asimismo, el nivel cultural y educativo de los padres, madres y/o cuidadores es fundamental para el éxito académico de los estudiantes, ya que, la valoración del éxito o la indiferencia ante el fracaso afectan directamente a la motivación y rendimiento de los estudiantes, por lo que es fundamental la implicación parental en la educación para superar las barreras sociales y económicas.

Por otro lado, la revista de Educación e Investigación de la Facultad de Educación de la Universidad de Sao Paulo (2024) hizo referencia al impacto en la jerarquización social en la educación, donde las familias con dificultades socioeconómicas enfrentan mayores desafíos en relación a los recursos y presentan bajas expectativas, lo que puede mantener las desigualdades educativas. Igualmente, menciona que la formación continua y experiencias de los profesores promueve en los mismos la tendencia a tener expectativas más altas para sus estudiantes. De igual modo, la tecnología juega un papel importante en la vida y aprendizaje de los niños y niñas.

Un artículo publicado por La Asociación de Inspectores de Educación de Castilla-La Mancha (ADIDE CLM) en el año 2021 dijo que en relación a los entornos familiares y su influencia en los resultados educativos, menciona que la interacción de la familia con la escuela y viceversa es trascendental. Las expectativas y las actitudes de los padres, madres y/o cuidadores respecto de la educación puede influir en la trayectoria académica de los niños y niñas, siendo la participación activa de las familias en la educación y la colaboración de la escuela elementos cruciales y facilitadores de las mejoras significativas en los resultados educativos.

Otras investigaciones en relación al mismo tema realizada por BMC Psychiatry (2020) señala la importancia de la capacitación de padres, madres y/o cuidadores en el desarrollo y la trayectoria educativa de los estudiantes con TEA. Esto es crucial para disminuir los síntomas propios del trastorno, como por ejemplo, las dificultades en la interacción social, la comunicación y los problemas de comportamiento, entre otros, generando un impacto positivo al reducir el estrés parental y aumento del conocimiento en el ámbito.

En relación al impacto que generan las prácticas familiares respecto al apoyo en la trayectoria educativa de niños y niñas con TEA, la Revista MEDICINA de Argentina en un artículo publicado el 2019 hace referencia a que estas impactan significativamente en el desarrollo de la trayectoria educativa. Los factores de riesgo familiar, incluyendo variables sociodemográficas y el clima familiar, juegan un papel principal en el desarrollo de la conducta, el ámbito social y emocional de los niños y niñas. Es por lo descrito anteriormente que se desprende que las familias que presentan un alto nivel de riesgo, entendiendo esto un compilado de factores, como por ejemplo, el nivel educativo y económico de los padres, el clima familiar, un alto estrés parental, uso limitado de

estrategias de afrontamiento y bajo apoyo de redes externas y/o apoyo social; los niños y niñas con el trastorno presentarán mayores problemas emocionales y de conducta, asimismo, un descenso en los comportamientos prosociales en comparación con aquellos estudiantes con niveles de riesgo más bajos.

Como bien es sabido, las familias se enfrentan al estrés en la crianza y cuidado de niños y niñas con TEA, pero el uso de estrategias y apoyos adecuados puede ayudar a afrontar este desafío. Es de suma importancia el acompañamiento por medio de asesorías y apoyo familiar para mejorar las habilidades de regulación emocional y promover conductas prosociales en los niños y niñas, generando un impacto significativo en la adaptación social a largo plazo.

La Fundación ConecTEA en una publicación realizada en el año 2020 señala que los desafíos asociados al Autismo pueden generar estrés de forma transversal a toda la familia, lo que posiblemente pueda afectar a la comunicación y cohesión familiar, manteniendo una alta tasa de divorcio en padres que presentan hijos e hijas con este diagnóstico. Por lo cual es de suma importancia manejar los desafíos con estrategias adecuadas, ya sea intervenciones en niños y niñas, apoyo y formación parental y un enfoque integral en el tratamiento para abordar todos los elementos del trastorno.

El Centro de Psicología Infantil ABATERAPIA (2023) hace referencia a que el desarrollo del niño y niña se ve fuertemente influenciado por el entorno familiar en el que se desenvuelve. Siendo los vínculos afectivos con los padres, madres y cuidadores esenciales para la autoestima, seguridad y habilidades de regulación emocional. Las dinámicas familiares, específicamente cómo se comunican y resuelven conflictos, son cruciales para apoyar el desarrollo de los niños y niñas, al igual que el entorno familiar, convirtiéndose en un espacio seguro.

Por tanto, la influencia del contexto familiar en el desarrollo socioemocional y académico de los niños con TEA es innegable. La implicación activa de los padres y cuidadores, el apoyo adecuado y la colaboración con la escuela son elementos fundamentales para mejorar la trayectoria educativa y el bienestar general de estos niños y niñas. A medida que la investigación y las políticas continúan evolucionando, es vital seguir promoviendo prácticas inclusivas y estrategias de apoyo que beneficien a las familias y a sus hijos e hijas con TEA.

III. Marco Conceptual

En el capítulo que se expone a continuación, se presenta el marco conceptual, el cual se define como la fase en la que se reúnen y explican las teorías, conceptos, enfoques teóricos, investigaciones y antecedentes que se consideran válidos para el correcto encuadre del estudio (Hernández, et al., 2014).

3.1 Autismo

3.1.1 Antecedentes Históricos

La historia del Trastorno del Espectro Autista, concepto acuñado en la actualidad, abarca varias décadas de investigación, evolución y comprensión de este complejo Trastorno.

A inicios del Siglo XX, el término "Autismo", fue acuñado por primera vez por el psiquiatra suizo Eugen Bleuler, sin embargo, no tenía relación con el término actual, sino que lo utilizaba para describir un síntoma de la esquizofrenia caracterizado por el auto-aislamiento. (Wing & Gould, 1979). Posteriormente, Leo Kanner, psiquiatra austriaco, publicó un artículo, en donde describió el comportamiento de 11 niños, que tenían características de aislamiento social e insistencia en las rutinas, estableciendo los primeros lineamientos del trastorno que conocemos en la actualidad. (Kanner, 1943). Y finalmente, en el mismo ciclo, Hans Asperger, pediatra austriaco, publicó su trabajo relacionado con lo que anteriormente se conoció como síndrome de Asperger, describiendo a niños con dificultades sociales y patrones de comportamiento repetitivos, pero con habilidades lingüísticas y cognitivas relativamente intactas. (Asperger, 1944). En la década de los años 60 y 70, la comprensión de este trastorno comenzó a alejarse de las teorías psicogenéticas, promoviendo una visión neurobiológica. (Wing & Gould, 1979).

Más tarde, en 1980, el Autismo se incluyó por primera vez en el manual diagnóstico de trastornos mentales III, pudiendo establecer criterios diagnósticos específicos diferenciándolo de otras enfermedades. Es este mismo manual, en su cuarta edición en 1994, amplió el Espectro señalando como Trastornos Generalizados del Desarrollo, reconociendo condiciones como el Síndrome de Asperger, donde finalmente en el año 2014, se consolidaron varios trastornos que anteriormente habían sido individualizados en un único término denominado, Trastorno del Espectro Autista, comprendiendo el Espectro con síntomas y niveles de severidad.

En la actualidad, las investigaciones se han centrado en comprender los factores propulsores del trastorno, ya sean genéticos o ambientales, con el fin de mejorar los métodos de diagnóstico y tratamiento, dándole énfasis a la importancia de las intervenciones tempranas.

3.1.2 Concepto de TEA

Según el DSM-5, en su 5ta. edición (2014), el Trastorno del Espectro Autista se caracteriza por déficits persistentes en la comunicación y la interacción social en múltiples contextos, incluidos los déficits de la reciprocidad social, los comportamientos comunicativos no verbales usados para la interacción social y las habilidades para desarrollar, mantener y entender las relaciones. Además de los déficits de comunicación social, el diagnóstico del Trastorno del Espectro Autista requiere la presencia de patrones de comportamiento, intereses o actividades de tipo restrictivo o repetitivo. Como los síntomas cambian con el desarrollo y pueden enmascarse por mecanismos compensatorios, los criterios diagnósticos pueden cumplirse basándose en la información histórica, aunque la presentación actual tiene que causar un deterioro significativo. Dentro del diagnóstico del Trastorno del Espectro Autista, según el manual mencionado

anteriormente, las características clínicas individuales se registran a través del uso de especificadores (con o sin déficit intelectual acompañante; con o sin deterioro del lenguaje acompañante; asociado a una afección médica/genética o ambiental/adquirida conocida; asociado a otro trastorno del neurodesarrollo, mental o del comportamiento), además de especificadores que describen los síntomas autistas (edad de la primera preocupación; con o sin pérdida de habilidades establecidas; gravedad). Estos especificadores ofrecen a los clínicos la oportunidad de individualizar el diagnóstico y de comunicar una descripción clínica más detallada de los individuos afectados. Por ejemplo, muchos individuos previamente diagnosticados de Trastorno de Asperger ahora recibirán un diagnóstico de Trastorno del Espectro Autista sin deterioro intelectual ni del lenguaje.

Para el DSM-5 (2014), los síntomas deben presentarse en las primeras fases del desarrollo, sin embargo, puede que no se manifiesten hasta que la demanda social sea tan alta que supera las capacidades o pueden estar ocultas por estrategias aprendidas en estas fases. Los elementos anteriormente señalados generan un deterioro significativo en el área social, laboral u otras áreas de importancia en el funcionamiento habitual. Cabe mencionar, que el manual señala que la gravedad del trastorno puede describirse con la sintomatología presentada en el momento del diagnóstico, y su reconocimiento puede variar según el contexto y fluctuar con el tiempo. Las manifestaciones del trastorno también varían mucho según su gravedad, el nivel del desarrollo y la edad cronológica, de ahí el término espectro. El diagnóstico presenta mayor validez cuando este se basa en múltiples fuentes de información, como observaciones clínicas, historial y cuando es posible, autoreporte.

3.1.3 Ley TEA

La Ley TEA en Chile, es conocida oficialmente como Ley 21.545, la cual fue promulgada el 7 de marzo de 2023, la que tiene como objetivo:

Asegurar el derecho a la igualdad de oportunidades y resguardar la inclusión social de los niños, niñas, adolescentes y adultos con trastorno del espectro autista; eliminar cualquier forma de discriminación; promover un abordaje integral de dichas personas en el ámbito social, de la salud y de la educación, y concientizar a la sociedad sobre esta temática. Lo anterior, sin perjuicio de los demás derechos, beneficios o garantías contempladas en otros cuerpos legales o normativos y en los tratados internacionales ratificados por Chile que se encuentren vigentes. (Ley TEA .N° 21.545, 2023)

Por otro lado, esta misma ley, hace referencia al diagnóstico y tratamiento, se establecieron protocolos estandarizados para el diagnóstico y se garantizó el acceso a tratamientos adecuados, oportunos y continuos.

A su vez señala que:

El Estado deberá asegurar a dichas personas el pleno goce y ejercicio de sus derechos en condiciones de igualdad con las demás. En especial, asegurará su inclusión social y educativa, con el objeto de disminuir y eliminar las barreras para el aprendizaje, la participación y la socialización. (Ley TEA .N° 21.545, 2023)

En relación al sistema educativo dice que:

Es deber del Estado asegurar a todos los niños, niñas, adolescentes y personas adultas una educación inclusiva de calidad y promover que se generen las

condiciones necesarias para el acceso, participación, permanencia y progreso de los y las estudiantes, según sea su interés superior. (Ley TEA .N° 21.545, 2023)

Acercas del trabajo y empleo la Ley TEA .N° 21.545, 2023, señala que existe la promoción de políticas asociadas a ello favoreciendo el empleo inclusivo y la contratación de personas con el Trastorno, adaptando entornos laborales para garantizar la accesibilidad y el desempeño laboral adecuado. La salud también se convirtió en uno de los principios fundamentales de esta ley, garantizando su acceso a servicios especializados y personalizados, formando y capacitando al personal de salud en el manejo y atención a personas del Espectro.

En seguridad social, la Ley TEA .N° 21.545, 2023 establece beneficios sociales específicos para las personas con TEA y sus familias, dando facilidades para la obtención de pensiones y subsidios. Sumado a esto, en el acceso a la justicia la ley N° 21.545. (2023) indica que se garantice la igualdad de acceso, incluyendo la adaptación de procedimientos y la formación de funcionarios judiciales.

Para implementar y realizar un seguimiento óptimo del cumplimiento de los lineamientos de la Ley TEA .N° 21.545, 2023 , se creó un Comité Nacional de Coordinación del TEA, encargado de supervisar la implementación y coordinar las acciones entre las distintas instituciones del estado, en complemento a esto se instauró un Plan Nacional de Inclusión, contemplando las medidas específicas para la inclusión en todos los ámbitos de la sociedad y se establecieron mecanismos de monitoreo y evaluación para asegurar el cumplimiento de la ley y el logro de los objetivos. Esta ley, se basa en derechos fundamentales los cuales tienen relación al derecho a la dignidad, autonomía y autodeterminación, derecho a la accesibilidad universal, derecho a recibir apoyo y ajustes razonables y derecho a la vida independiente y la inclusión en la

comunidad. La ley TEA representa avances significativos en la protección y promoción de los derechos de las personas con Trastorno del Espectro Autista en nuestro país, promoviendo una sociedad más inclusiva y equitativa.

3.2 Educación, Trayectoria y Permanencia Educativa

La trayectoria educativa se define como el recorrido educativo que un individuo sigue a lo largo de su vida, comenzando desde la educación temprana hasta la educación superior y posiblemente más allá. Según Martínez (2020), “la trayectoria académica incluye no solo los niveles educativos formales que un individuo completa, sino también las experiencias de aprendizaje no formales y las interacciones sociales que contribuyen al desarrollo educativo y personal” (p.158). Esto implica una serie de transiciones entre diferentes etapas educativas y la acumulación de experiencia que pueden incluir educación formal, formación profesional, aprendizajes autodirigidos y experiencias extracurriculares.

3.2.1 Educación en Chile y Normativas

En Chile, existen varias normativas que buscan regular la trayectoria y la permanencia educativa, enfocándose en asegurar una educación inclusiva y de calidad. Sin embargo, estas han experimentado notables avances y transformaciones a lo largo del tiempo, impulsado mejoras relacionadas con la calidad y equidad del sistema educativo.

Con la promulgación de la Ley General de Educación (LGE), promulgada en 2009 se establecieron principios, deberes y derechos educativos, definiendo las bases de la estructura de la educación nacional, teniendo por objetivos principales garantizar acceso universal y equitativo de una educación de calidad, la promoción de la inclusión y la no

discriminación en el sistema educativo, y por último, asegurar la formación integral de los estudiantes, incluyendo su desarrollo intelectual, moral, social y físico. (MINEDUC, 2023)

En ese mismo año, gracias al Decreto 170, se regularon los procedimientos de evaluación y calificación de los estudiantes con NEE en el sistema escolar Chileno, estableciendo criterios y procedimientos para identificar y apoyar a los estudiantes con NEE. En relación al diagnóstico y evaluación, se establecieron criterios para aquello incluyendo discapacidades físicas, sensoriales, cognitivas, trastornos específicos del lenguaje y del aprendizaje. Por otro lado, introduce la implementación de planes individuales de educación, adaptando el currículum según corresponda para las necesidades específicas, además se involucró la participación de equipos multidisciplinarios para la evaluación y apoyo de los estudiantes. (MINEDUC, 2009)

Siguiendo los mismos lineamientos, en el año 2015 fue promulgada la Ley de Inclusión escolar, teniendo como propósito eliminar la discriminación y asegurar la igualdad de oportunidades en el acceso a la educación, prohibiendo la selección arbitraria de estudiantes en los establecimientos públicos, regulando el uso de los recursos financieros compartidos y priorizando la gratuidad y el acceso inclusivo, asimismo, fomenta la integración de estudiantes con NEE en escuelas regulares. (MINEDUC, 2023)

La ley 20.845, 2015, estuvo acompañada con la promulgación del Decreto 83, estableciendo criterios y directrices para diversificar la enseñanza y el diseño de adaptaciones curriculares en el aula para estudiantes con NEE, promoviendo una educación inclusiva.

Los contenidos principales del Decreto 83, 2015 tienen relación con la promoción de estrategias pedagógicas diversificadas, respondiendo a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, definiendo el cómo deben realizarse y si estas son significativas o no

para asegurar el acceso al currículum nacional incluyendo disposiciones para la capacitación continua de los docentes en estrategias de educación inclusiva y atención a la diversidad. (MINEDUC, 2015).

3.2.2 Trayectoria Educativa y Permanencia

3.2.2.1 Dinámicas Educativas para Estudiantes con TEA. La personalización del aprendizaje es fundamental para abordar las necesidades únicas de los estudiantes con TEA. La inclusión efectiva se basa en la adaptación del currículo, el uso de tecnologías educativas adaptativas y la implementación de estrategias pedagógicas que promuevan la accesibilidad (Smith et al., 2021).

A su vez, las intervenciones educativas deben enfocarse en el desarrollo de habilidades sociales y emocionales, facilitando la interacción social y la integración de los estudiantes con TEA en el ambiente educativo (Martinez & Hernández, 2023).

3.2.2.2 Apoyo institucional y acceso a recursos. Una detección e intervención temprana son esenciales para establecer un trayecto educativo adecuado, permitiendo adaptaciones tempranas y efectivas para mejorar los resultados académicos (Greene et al., 2022).

En complemento, la capacitación especializada para educadores es fundamental para garantizar que puedan aplicar estrategias de enseñanza efectivas y comprender las necesidades específicas de los estudiantes con TEA (Thompson et al., 2020).

3.3 Rol de los Padres, Madres y/o Cuidadores

Se comprende como “rol familiar a la responsabilidad de los integrantes del hogar al transmitir valores y principios a los hijos, con el eminente propósito de servir a la sociedad” (Zambrano-Mendoza & Viguera-Moreno, 2020, p. 453). En adición a, Zambrano-Mendoza & Viguera-Moreno (2020) mencionan que es esencial que los hijos reciban apoyo constante de sus familiares para desarrollar de manera equilibrada sus emociones, sentimientos, valores y principios, elementos que se nutren principalmente en el hogar. Este acompañamiento tanto en el hogar como en la escuela fortalece un vínculo que permite alcanzar metas compartidas, consolidando la confianza y los aprendizajes necesarios para su desarrollo. Además, es esencial que los docentes cuenten con la colaboración activa y eficiente de la familia para asegurar un proceso de enseñanza-aprendizaje óptimo. (p.456).

El rol de la familia se vuelve esencial para garantizar que los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales reciban un apoyo integral que abarca tanto ámbito escolar como el hogar (MINEDUC , 2017). Según el MINEDUC, la participación activa de las familias es fundamental, ya que proporciona un soporte emocional, social y educativo que complementa los esfuerzos realizados en el entorno escolar. La colaboración entre la familia y la escuela es clave para potenciar el desarrollo y bienestar de estos estudiantes, permitiéndoles alcanzar su máximo potencial. Asimismo, enfatiza que las familias deben estar involucradas en todas las etapas del proceso educativo, desde la identificación de las necesidades específicas del estudiante hasta la implementación de estrategias educativas y la evaluación de los resultados. Este involucramiento asegura que las intervenciones sean coherentes y estén alineadas con las características y necesidades individuales del estudiante.

3.3.1 Soporte y Expectativas Familiares

La palabra expectativas se puede definir como "la esperanza o posibilidad de conseguir una cosa, como también, el estado de ánimo en el cual se aguarda la realización de algo deseado". (Real Academia Española). Para Albert Bandura (1997), las expectativas se refieren a las posibilidades que tienen los sujetos, acerca del logro de objetivos específicos, basándose en el desempeño de determinadas actividades. Además, afirma que estas expectativas repercuten en la motivación y el comportamiento de los individuos (Bandura, 1997).

Según un estudio de Anabalón et al. (2016), las expectativas educativas de los padres tienen una correlación positiva con el rendimiento académico de los hijos/as. Este estudio realizado en una escuela pública del sur de Chile muestra que las barreras socioeconómicas pueden mediar las expectativas y la participación de los padres, pero también señala que una mayor implicación de la familia puede contrarrestar estos efectos negativos y promover un mejor rendimiento académico, por lo que el soporte y las expectativas de la familia son factores determinantes en el éxito académico de los estudiantes.

A su vez, Ruano (2014), destaca la importancia de las expectativas familiares en el desarrollo y rendimiento académico de los niños/as con TEA. Ruano subraya que las altas expectativas y la participación activa de los padres pueden contrarrestar los efectos negativos de las barreras socioeconómicas y promover un ambiente educativo más favorable. La preparación de las familias a través de talleres y asesorías específicas permite a los padres comprender mejor las características y necesidades de sus hijos, lo que al mismo tiempo facilita la comunicación y la socialización de los niños/as con TEA.

3.4 Procesos Cognitivos

Los procesos cognitivos se pueden definir como las funciones mentales que permiten a los individuos adquirir, procesar, almacenar y utilizar información. En este contexto, Jean Piaget propuso una teoría comprensiva sobre el desarrollo cognitivo, describiendo cómo los niños/as y adolescentes logran crear una imagen del mundo a través del entendimiento de este. Según lo descrito por Piaget y Inhelder (2015), los procesos cognitivos son las operaciones mentales que un individuo utiliza para organizar y adaptar la información del entorno, y se manifiestan a través de los mecanismos de asimilación, acomodación y equilibración.

Adicionalmente, Piaget, planteó que los niños pasan por 4 etapas en el desarrollo cognitivo: sensoriomotora, preoperacional, operaciones concretas y operaciones formales. Cada una de estas etapas, plasma un grado distinto del funcionamiento cognitivo, el cual se vuelve progresivamente más sofisticado y complejo (Piaget, 2015). Adicionalmente, el teórico destacó también que los procesos de asimilación y acomodación, son instrumentos esenciales en el desarrollo de los individuos, para la adecuación cognitiva que es fundamental en el aprendizaje y adaptación.

3.4.1 Procesos Socioafectivos

Los procesos socioafectivos implican la capacidad de gestionar y responder a las emociones propias y de los demás, lo que es fundamental para el desarrollo de habilidades sociales y emocionales en la infancia. Estos procesos incluyen la empatía, la regulación emocional, y la competencia social, que son esenciales para establecer relaciones interpersonales exitosas y adaptativas (Denham, 2015).

Estos procesos pueden estar alterados, afectando la capacidad del individuo para formar y mantener relaciones sociales saludables. La investigación sugiere que mientras

algunas personas con TEA pueden mostrar respuestas emocionales atenuadas o inapropiadas en situaciones sociales, otros pueden experimentar y expresar emociones de manera intensa pero desajustada al contexto social (Jones et al., 2018).

Daniel Goleman, psicólogo y autor de renombre por su trabajo sobre la inteligencia emocional, subraya que los procesos socioafectivos, como la empatía y la regulación emocional, son decisivos para el bienestar individual y las relaciones interpersonales. Goleman (1995) asegura "la inteligencia emocional es un determinante clave en la manera en que manejamos nuestras relaciones y afrontamos los desafíos".

3.4.2 Neurociencia

La neurociencia es una rama científica que se basa en el estudio del sistema nervioso, con un enfoque particular en el cerebro, y en sus distintos componentes, los cuales influyen en las funciones cognitivas. Eric R. Kandel, define a la neurociencia como "el estudio de cómo el sistema nervioso se desarrolla, su estructura y lo que hace. La neurociencia aborda los aspectos biológicos del pensamiento y el comportamiento" (Kandel, 2006).

Por su parte, según lo descrito por Bear, Connors y Paradiso (2006), la neurociencia es el campo que busca entender el funcionamiento del sistema nervioso a través de múltiples niveles de análisis, desde la biología molecular hasta el comportamiento. Los autores refieren además que la neurociencia engloba diversas subdisciplinas como la neuroquímica, neuropsicología, neurofisiología, entre otras, las cuales proporcionan una visión global y detallada, de cómo el sistema nervioso central ordena las diferentes estructuras del comportamiento y funcionamiento humano (2020).

El estudio de la neurociencia ha mostrado un crecimiento sumamente significativo desde el siglo XIX. Científicos como Santiago Ramón y Cajal y Charles Sherrington, han

realizado grandes aportaciones en la evolución de la disciplina destacando el concepto de sinapsis, la cual condujo a la evolución de la neurociencia. Además, esta ciencia durante los siglos XX y XXI, ha integrado herramientas técnicas avanzadas en genética, biología celular e imagenología posibilitando una comprensión más minuciosa de los procesos cerebrales (Bear et al., 2020). Del mismo modo, en medicina ha facilitado el tratamiento de trastornos neurológicos y psiquiátricos, como el Alzheimer, la depresión, el autismo, entre otras patologías. Por su parte, Gazzaniga, Ivry, Mangun (2018) destacan la influencia de la neurociencia en la industria tecnológica, incluido el desarrollo de interfaces cerebro-computadoras.

En otro orden de ideas, la neurociencia ha demostrado que comprender los mecanismos de consolidación de la memoria, optimizan el aprendizaje de los estudiantes. Dunlosky et al. (2013), expresan que la práctica intercalada y el aprendizaje espaciado, son técnicas respaldadas científicamente, las cuales prueban su eficacia frente a la retención de información a largo plazo.

Finalmente, Immordino-Yang y Faeth (2015) afirman que las emociones juegan un papel crucial en la toma de decisiones y en la creación de recuerdos, lo que enmarca la necesidad de crear entornos de aprendizaje que valoren la motivación y la salud emocional.

3.5 Estrategias Pedagógicas

Según la Real Academia Española (RAE), la palabra estrategia se define como un “plan de acciones coordinadas para dirigir un asunto o conseguir un fin” (2019).

Para David Ausubel, las estrategias pedagógicas se precisan como los métodos específicos utilizados por los educadores para organizar y presentar el contenido de manera que se conecte significativamente con el conocimiento previo de los estudiantes, facilitando así un aprendizaje significativo (Ausubel, 1968). Por su parte, Benjamin Bloom

describe las estrategia pedagógicas como los procedimientos específicos utilizados por el maestro para ayudar a los estudiantes a adquirir, retener y utilizar conocimientos, habilidades y actitudes (Bloom, 1956).

En su modelo de participación familiar, Weiss (2013) enfatiza la importancia de ofrecer estrategias de intervención a las familias a través de la capacitación de padres, madres y cuidadores en técnicas específicas de manejo conductual y apoyo educativo. Según Weiss, esta capacitación no solo mejora los resultados académicos y conductuales de los niños y niñas, sino que también reconoce a los padres y cuidadores como aliados fundamentales en el desarrollo y éxito de sus hijos. Este enfoque se fundamenta en la idea de que una colaboración estrecha entre la escuela y la familia es clave para el bienestar y el progreso de los estudiantes.

IV. Marco Metodológico

En el capítulo que se expone a continuación, se presenta el marco metodológico, el cual describe los métodos utilizados en la investigación, fundamentando su elección y relevancia.

4.1 Paradigma

El seminario de tesis se sustenta en un paradigma cualitativo, el cual se focaliza en diversificar y aumentar la información recogida, permitiendo desarrollar interpretaciones propias sobre el fenómeno estudiado (Hernández, et al., 2014). Conforme a ello, el paradigma cualitativo permite a este estudio un alcance mayor del fenómeno, capturando las vivencias humanas. De esta manera, permitirá a los investigadores, realizar una intervención acorde a sus necesidades y experiencias.

4.2 Enfoque

El presente estudio se enmarca en una perspectiva mixta. El método mixto, “representa un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación e implican la recolección y análisis de datos cuantitativos y cualitativos, así como su integración y discusión conjunta, para realizar inferencias producto de toda la información recabada” (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2008, como se cita en Hernández Sampieri, et al., p. 534). De igual modo, Hernandez Sampieri describe que “el investigador confía en los procedimientos estandarizados y cuantitativos (estadística descriptiva e inferencial), así como en los cualitativos (codificación y evaluación temática), además del análisis combinados” (p.574, 2014)

Al integrar distintos tipos de métodos, la investigación logrará obtener un fenómeno investigativo con varios ángulos, alcanzando una comprensión mucho más profunda del estudio. Es debido a esto, que la investigación se encuadra con el enfoque mixto.

4.3 Diseño de Investigación

El tipo de estudio a trabajar es el de investigación - acción. Este diseño de investigación busca “comprender y resolver problemáticas específicas de una colectividad vinculadas a un ambiente (grupo, programa, organización o comunidad)” (Savin-Baden & Major, 2013; Adams, 2010; The SAGE Glossary of the Social and Behavioral Sciences, 2009; Merriam, 2009; Elliott, 2004; Brydon-Miller, Greenwood, & Maguire, 2003; Álvarez-Gayou, 2003, como se cita en Hernández, 2014, p. 496). En ese sentido, “se centra en aportar información que guíe la toma de decisiones para proyectos, procesos y reformas estructurales” (Hernandez, et al., p 496). Sumado a esto, el tipo de estudio de investigación - acción “pretende, esencialmente, propiciar el cambio social, transformar la realidad (social, educativa, económica, administrativa, etc.) y que las personas tomen conciencia de su papel en ese proceso de transformación.” (Sandín, 2003, como se cita en Hernández, et al., p. 496).

En consecuencia, la investigación - acción “implica la total colaboración de los participantes en: la detección de necesidades, el involucramiento con la estructura a modificar, el proceso a mejorar, las prácticas que requieren cambiarse y la implementación de los resultados del estudio”. (McKernan, 2001, como se cita en Hernández, et al., p. 497).

Por otro lado, también se utilizará el diseño no experimental, definiéndose como “la investigación que se realiza sin manipular deliberadamente variables, es decir, se trata de estudios en los que no hacemos variar en forma intencional las variables independientes

para ver su efecto sobre otras variables” (Hernández, et al., p. 155, 2014). Al ser un estudio que busca conocer las perspectivas de una población, es importante no alterar ni manejar las posibles variables, con esto, las respuestas serán fidedignas y reales, a lo cual el diseño no experimental, es atinente a la investigación.

4.4 Nivel de Conocimiento

La investigación es de tipo exploratoria y descriptiva. Es exploratorio porque “ busca comenzar a conocer una variable o un conjunto de variables, una comunidad, un contexto, un evento, una situación poco conocida” (Hernández, et al., p. 152, 2014). De igual manera, es descriptiva debido a que procura “ indagar la incidencia de las modalidades o niveles de una o más variables en una población” (Hernández, et al., p. 152, 2014), como también de presentar los datos sobre lo recolectado. De esta manera, se proporcionará una visión más precisa de un contexto determinado.

4.5 Temporalidad

La investigación será transeccional un tipo de diseño de investigación que se caracteriza por recolectar datos en un solo punto en el tiempo. Estos estudios se utilizan principalmente para describir la situación de una o varias variables en un momento específico. “Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado. Es como *tomar una fotografía* de algo que sucede” (Hernández et al., p. 177, 2014).

Hernández et al., (2014) describe que, los estudios transeccionales exploratorios, se aplican cuando el objetivo es explorar un problema o fenómeno que no ha sido ampliamente estudiado. Se utilizan para obtener un primer acercamiento y generar hipótesis para investigaciones más profundas. Su finalidad es identificar patrones iniciales

y comprender las características generales del tema en estudio. A su vez los estudios transeccionales descriptivos, se emplean para describir las características o la distribución de una o más variables en una población específica. Estos estudios permiten entender *cómo* es una situación particular en un momento dado, proporcionando una descripción detallada de los datos obtenidos.

4.6 Población y Muestra

La población objetiva de esta investigación es de 23 apoderados de estudiantes pertenecientes a la Escuela República de Francia que presentan diagnóstico de Trastorno del Espectro Autista, sin embargo, los participantes que formarán parte de la investigación se encuentra un grupo de 14 apoderados, con estudiantes pertenecientes a niveles iniciales y básicos de educación con edades entre los 4 y los 11 años aproximadamente.

Hernández, et al. (2014) señala que: “La muestra en el proceso cualitativo, es un grupo de personas, eventos, sucesos, comunidades, etcétera, sobre el cual se habrán de recolectar los datos, sin que necesariamente sea representativa del universo de la población que se estudia”. La muestra elegida para llevar a cabo la presente investigación será de tipo homogénea, (Hernández et al., p. 388, 2014) indicó:

El grupo de participantes en estudio, comparte características, lo que genera un perfil presentado por el grupo y sus rasgos sean similares, beneficiando el propósito de la investigación y permitiendo centrarnos en el tema de estudio, resaltando procesos o episodios que experimenta el grupo social.

4.7 Instrumento

El instrumento utilizado para la recopilación de datos es la encuesta, Hernández, et al. (2014) menciona que la encuesta es un conjunto de preguntas dirigidas a una muestra de individuos para medir una o más variables de interés, las cuales pueden ser descriptivas o explicativas. Mediana Romero et al., 2023, p.23, indica que: “se utiliza para recopilar información de un gran número de personas. Se trata de una herramienta versátil y accesible que permite a los investigadores obtener información sobre comportamientos, actitudes, opiniones y demografía de una población objetivo”.

4.8 Técnica

Las encuestas semiestructuradas según Hernandez, et al. (2014) en su obra, Metodología de la investigación, señala que son un enfoque efectivo para captar tanto datos cuantitativos como cualitativos, permitiendo al investigador obtener una comprensión más profunda y completa del fenómeno estudiado. Este enfoque combina las fortalezas de las encuestas cerradas y abiertas, brindando datos estructurados y, al mismo tiempo, capturando las perspectivas y opiniones de los participantes en sus propios términos.

4.9 Validación

Experto 1

Nombre:	Ingrid Díaz Ortiz
Rut:	11.827.704-K
Profesión o actividad :	Profesora Educación especial y diferencial
Grado académico:	Magíster en investigación en psicopedagogía.
Institución o lugar de trabajo:	Universidad Viña del Mar (UVM)

Experto 2

Nombre:	Leyla Santos Guzmán
Rut:	15.099.053-7
Profesión o actividad :	Profesora Educación especial y diferencial
Grado académico:	Magíster

Institución o lugar de trabajo:	Colegio Altomonte y Universidad Viña del Mar
---------------------------------	--

Experto 3

Nombre:	Andrea Rengifo Hardy
Rut:	16.575.531-6
Profesión o actividad :	Profesora de Inglés
Grado académico:	Magíster en Dirección y Liderazgo para la Gestión Educativa Magister en Inclusión de Personas con Discapacidad
Institución o lugar de trabajo:	Universidad Viña del Mar (UVM)

V. Presentación de Resultados

En el siguiente capítulo se describen los procesos utilizados para organizar, glosar y analizar los datos obtenidos de la encuesta semiestructurada, utilizada como técnica de recolección de datos de la investigación.

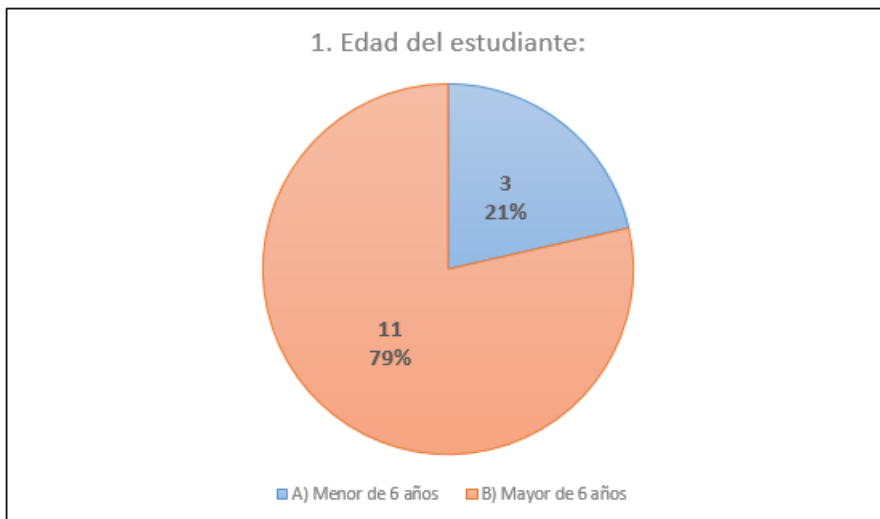
De acuerdo a Hernández et al., (2014) el análisis de datos, se describe como una serie de procedimientos por los cuales se estructura, interpreta y da significado a la información recolectada. Su objetivo principal es proporcionar datos esenciales para comprender el fenómeno estudiado. Asimismo, interpreta y encuentra patrones en la información obtenida, intentando comprender en profundidad las percepciones, emociones y experiencias de los participantes, para luego generar interpretaciones enfatizando en los contextos y perspectivas subjetivas, con el fin de construir teorías o comprender dinámicas a los temas investigados. Además menciona diversos diseños y posibles procedimientos de análisis e interpretación de los datos, el siguiente seminario utilizará un diseño de análisis de datos secuenciales, puesto que se desarrollarán diversas tipologías, es decir, conjunto de categorías sustantivas, que posteriormente son usadas como un marco referencial que se aplica en el análisis y contraste de datos.

5.1 Análisis de datos

5.1.1 Información del estudiante

Gráfico 1

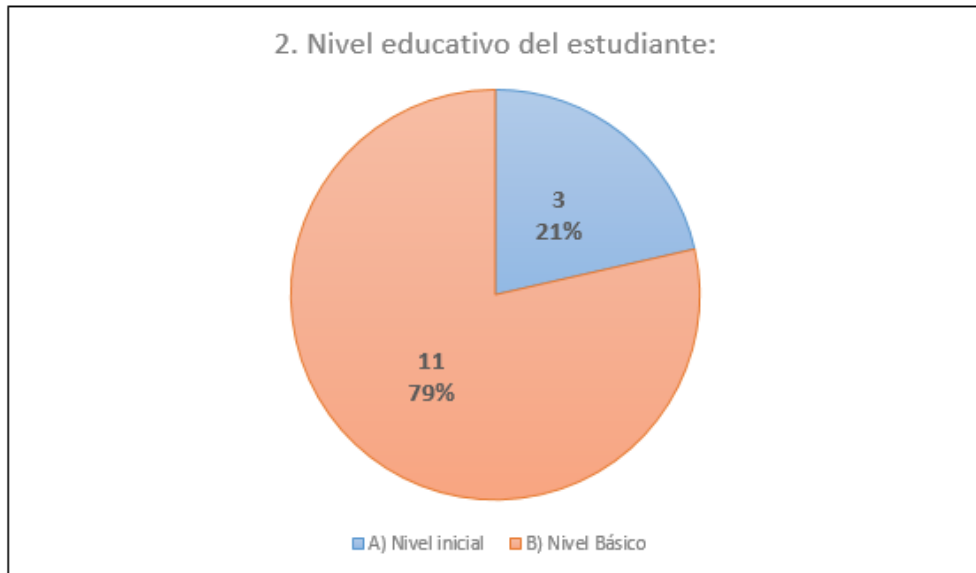
Edad de los estudiantes



Nota. El análisis del siguiente gráfico muestra los resultados obtenidos en la encuesta realizada en relación con la edad de los estudiantes. Se observa que un 79% de los hijos/as de los encuestados son mayores de 6 años, mientras que el 21%, un grupo más reducido se encuentran en la categoría de menos de 6 años.

Gráfico 2

Nivel educativo del estudiante

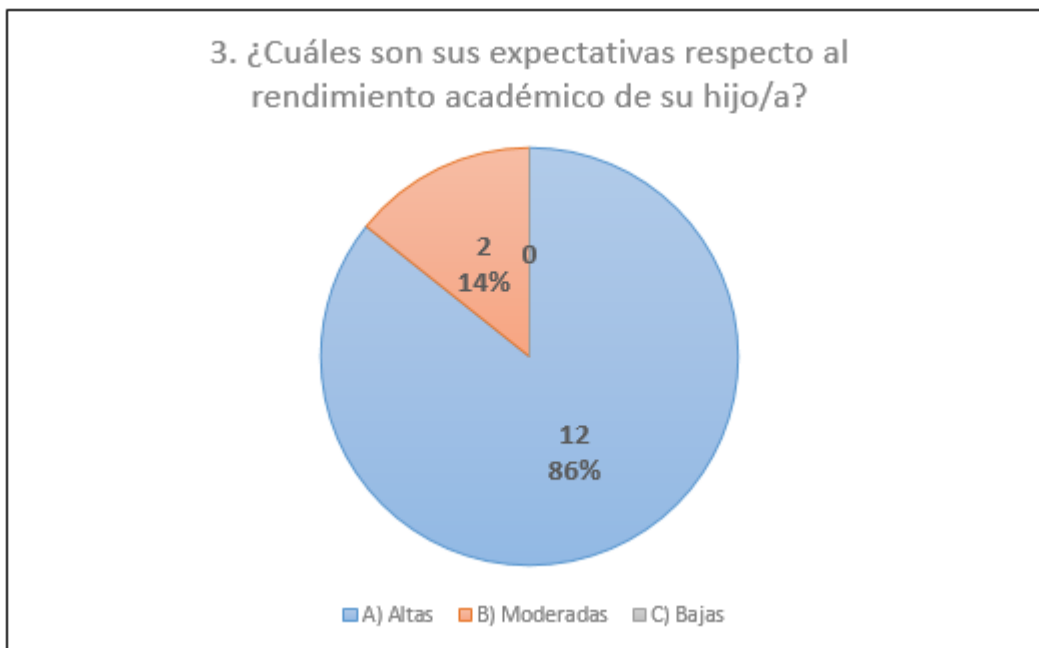


Nota. En cuanto al nivel educativo de los estudiantes, se observa que gran parte de ello se encuentra en el nivel de enseñanza básica, con un 79%, y solo un 21% en nivel inicial.

5.1.2 Expectativas y Rendimiento Académico

Gráfico 3

¿Cuáles son sus expectativas respecto al rendimiento académico de su hijo/a ?



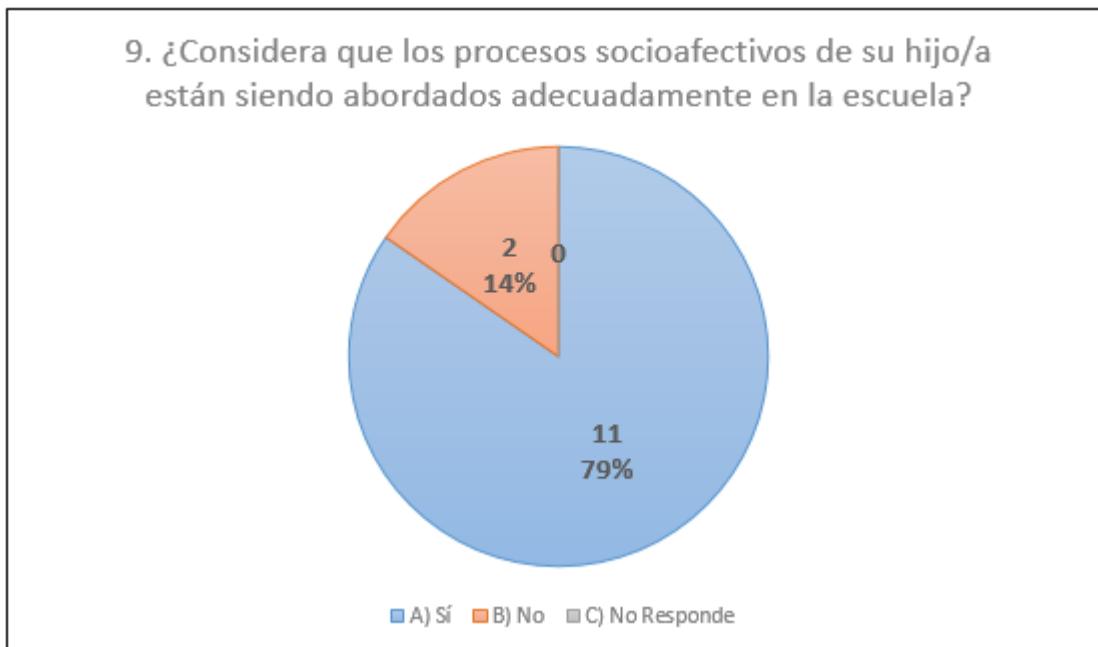
Nota. El siguiente gráfico presenta las respuestas obtenidas de padres, madres y/o cuidadores respecto de las expectativas sobre el rendimiento académico de su hijo/a, distribuida en categorías de altas, moderadas y bajas, observando que la mayoría de los encuestados mantiene altas expectativas sobre el desempeño académico de su hijo/a, alcanzando una cantidad de 12 encuestados, siendo un 86% del total de la muestra. Agregando a lo anterior, se presenta un grupo reducido que mantiene expectativas moderadas, con una cantidad de 2 encuestados, los que alcanzan un porcentaje de 14% y por último, la categoría de bajas expectativas no se presentó puesto que ningún padre, madre o cuidador expresó tener bajas expectativas.

5.1.2.1 Interpretación de Datos. El hecho de que la mayor cantidad de encuestados tengan altas expectativas puede estar relacionado con diversas expectativas sociales y culturales que promueven el éxito académico como un indicador clave de futuro éxito profesional y personal. Desde la teoría psicológica, Bandura (1997) señala que las expectativas están vinculadas a las posibilidades que los individuos perciben sobre el logro de objetivos específicos, basándose en su desempeño en actividades concretas, también señala que estas expectativas repercuten directamente en la motivación y el comportamiento, lo que puede explicar por qué los padres, madres y cuidadores con altas expectativas tienden a involucrarse más activamente en el rendimiento escolar de sus hijos/as. Por otro lado, Ruano (2014) destaca la relevancia de las expectativas familiares, específicamente en el caso de los niños/as con Trastorno del Espectro Autista (TEA), sugiriendo que las altas expectativas y la participación activa de los padres, madres y/o cuidadores pueden superar las barreras socioeconómicas y crear un entorno educativo más favorable. Este análisis se complementa con los conceptos teóricos presentados anteriormente, resaltando que las altas expectativas no solo reflejan una visión esperanzadora del rendimiento académico de sus hijos/as, sino que también inciden en el apoyo familiar y la motivación, elementos cruciales para garantizar un mejor desempeño escolar y superar barreras contextuales.

5.1.3 Apoyo Académico y Emocional en la Escuela

Gráfico 4

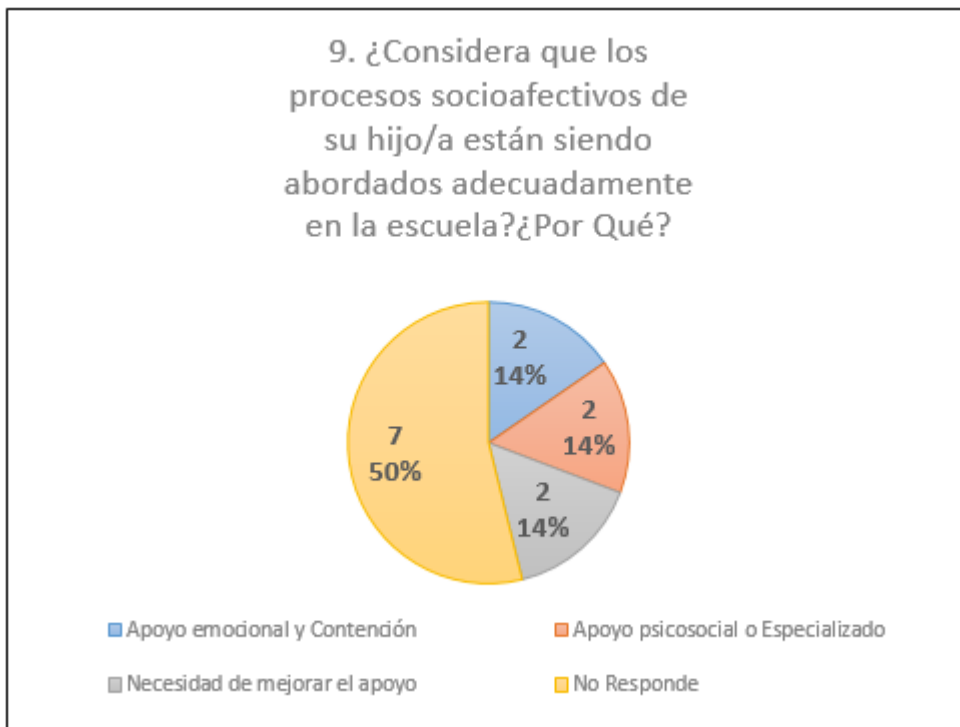
¿Considera que los procesos socioafectivos de su hijo/a están siendo abordados adecuadamente en la escuela?



Nota. La ilustración presentada anteriormente expone que el 79% de los encuestados, considera que los procesos socioafectivos de su hijo/a están siendo abordados adecuadamente en la escuela. No obstante, un 14% de los apoderados describe que la institución educativa no aborda correctamente los procesos socioafectivos de sus hijos/a, y un 7% lisa y llanamente no responde.

Gráfico 5

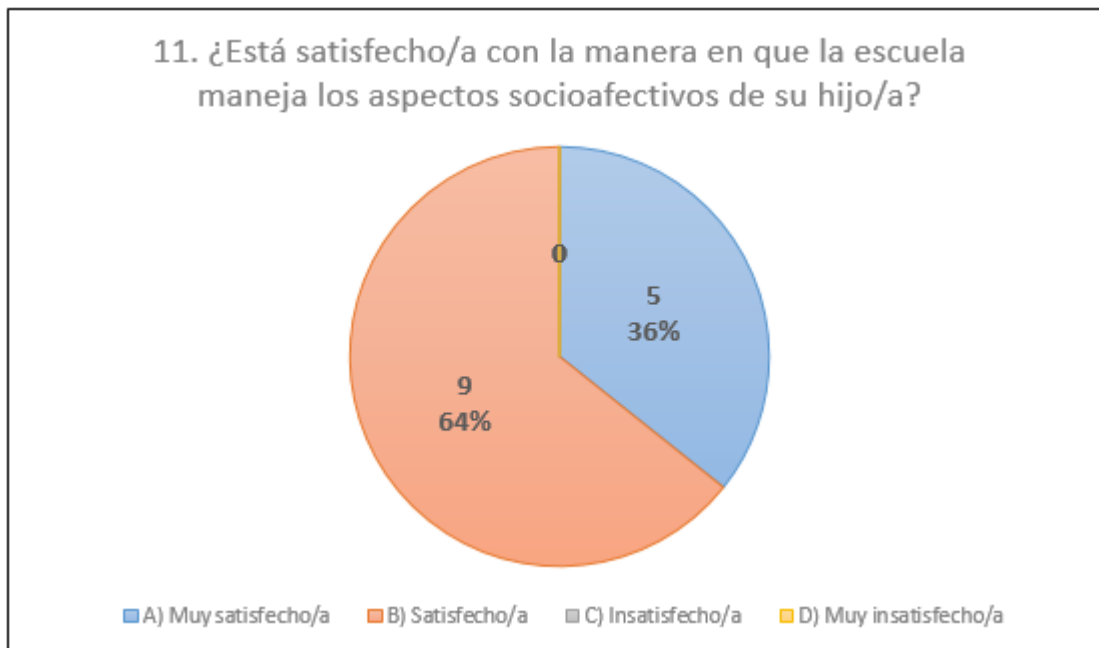
¿Considera que los procesos socioafectivos de su hijo/a están siendo abordados adecuadamente en la escuela? ¿Por qué?



Nota. Dentro del 79% de encuestados que respondió que sí considera que los procesos socioafectivos de sus hijos/as están siendo abordados adecuadamente en la escuela, mencionaron que se realizaba por medio de un apoyo emocional y de contención con un 14%, asimismo, el apoyo psicosocial o especializado también fue citado con un 14%, y por último, se observa que existe una necesidad de mejorar el apoyo con el mismo porcentaje. Sin embargo, el 50% de los padres, madres y/o cuidadores que respondieron la encuesta no detallaron el tipo de apoyo recibido o no proporcionó una justificación adicional.

Gráfico 6

¿Está satisfecho/a con la manera en que la escuela maneja los aspectos socioafectivos de su hijo/a?



Nota. El gráfico expone los niveles de satisfacción de los padres, madres y/o cuidadores con respecto a cómo la escuela maneja los aspectos socioafectivos de sus hijos/as, donde un 36%, con una cantidad de 5 respuestas, los padres, madres y/o cuidadores se sienten muy satisfechos con el manejo socioafectivo de la escuela, un 64%, abarcando 9 respuestas, se sienten satisfechos, porcentaje representando de la mayoría de la población, y no se obtuvieron respuestas donde los padres, madres y/o cuidadores se consideren insatisfechos o muy insatisfechos.

5.1.3.1 Interpretación de Datos. El análisis de las respuestas muestra que la mayoría de los padres, madres y/o cuidadores consideran que los aspectos socioafectivos de sus hijos están siendo abordados en la escuela, reflejando una percepción positiva sobre el apoyo brindado en esta área. Sin embargo, un grupo pequeño percibe la necesidad de

mejorar el apoyo, lo que sugiere que, aunque los procesos socioafectivos están presentes, podría ser necesario profundizar o ampliar las estrategias existentes. Este nivel de satisfacción puede indicar que, desde la perspectiva de los encuestados, la escuela está cumpliendo con las necesidades básicas de los estudiantes, pero sin exceder las expectativas. Esto deja espacio para pequeñas mejoras y resalta un margen para fortalecer las estrategias de intervención emocional. Aunque la mayoría de los encuestados percibe que los procesos socioafectivos de sus hijos/as están siendo abordados adecuadamente, especialmente en cuanto al apoyo emocional y psicosocial, existe un porcentaje significativo que no detalla o desconoce el tipo específico de apoyo proporcionado. Esto sugiere que, aunque se implementan estrategias, podría ser necesario comunicar y especificar mejor estas medidas de apoyo a las familias.

Desde el enfoque teórico, Denham (2015) destaca que los procesos socioafectivos son fundamentales para desarrollar habilidades sociales y emocionales en la infancia, como la empatía y la regulación emocional, esenciales para relaciones interpersonales saludables. Además, Jones et al. (2018) señala que las personas con Trastorno del Espectro Autista (TEA) pueden manifestar respuestas emocionales atenuadas o inadecuadas, lo que podría explicar por qué algunos padres, madres y/o cuidadores perciben la necesidad de un apoyo más especializado. Daniel Goleman (1995) subraya la importancia de la inteligencia emocional, afirmando que la regulación emocional, entre otros elementos, es determinante en la forma en que los individuos manejan las relaciones y enfrentan desafíos.

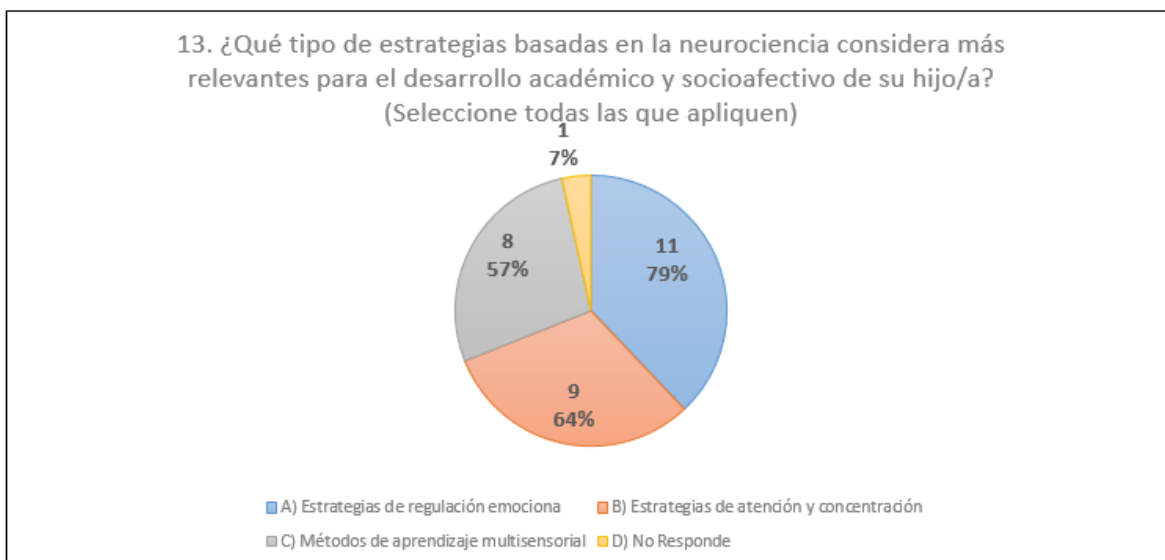
En resumen, la percepción de que se necesita mejorar el apoyo en la escuela podría estar relacionada con la complejidad de los desafíos socioafectivos de los estudiantes con TEA. El análisis sugiere la necesidad de afinar las estrategias de apoyo emocional y

psicosocial en el entorno escolar para fomentar un ajuste emocional y relaciones interpersonales más saludables.

5.1.4 Estrategias Basadas en Neurociencia y Procesos Socioafectivos

Gráfico 7

¿Qué tipo de estrategias basadas en la neurociencia considera más relevante para el desarrollo académico y socio afectivo de su hijo/a?



Nota. El gráfico presentado anteriormente muestra las preferencias de los encuestados en cuanto a las estrategias basadas en la neurociencia que consideran más relevantes para el desarrollo académico y socioafectivo de sus hijos/as, permitiendo la selección de más de una alternativa, pudiendo apreciar que el 79%, es decir, 11 respuestas, seleccionan las técnicas de regulación emocional como la estrategia más relevante, un 64%, 9 respuestas, eligen las estrategias de atención y concentración, un 57%, 8 respuestas, consideran que los métodos de aprendizaje multisensorial son importantes y solo un 7%, 1 respuesta, de los encuestados no respondió la pregunta.

5.1.4.1 Interpretación de Datos. Los datos presentados anteriormente, muestran una alta preferencia por el uso de técnicas que abordan el manejo de las emociones y la atención, desprendiendo del análisis que los padres, madres y/o cuidadores perciben estos aspectos como cruciales para el éxito académico y emocional de sus hijos/as.

El porcentaje de encuestados que seleccionó las estrategias de atención y concentración refleja una preocupación sobre la capacidad de los estudiantes para mantener la atención en el aula, lo que se puede entender debido a que muchos estudiantes con TEA pueden tener dificultades para concentrarse en tareas específicas, lo que afecta su rendimiento académico. Las características presentes en el TEA según el Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales, Quinta Edición, hacen referencia a este trastorno como un déficit persistente en la comunicación y la interacción social en una diversidad de contextos, influyendo en la reciprocidad emocional o social, en los comportamientos comunicativos no verbales utilizados en el área de la interacción social, y en la dificultad de desarrollo y mantenimiento en las relaciones apropiadas según los niveles de desarrollo. Asimismo, se presentan patrones restrictivos y repetitivos de comportamiento, intereses o actividades, con manifestaciones como el movimiento, el uso de objetos o habla estereotipada o repetitiva, la insistencia en la igualdad, la inflexibilidad de rutinas o rituales de comportamiento verbal y/o no verbal, intereses fijos con una intensidad excesiva, e hiper o hiperreactividad a estímulos sensoriales, intereses poco comunes en aspectos sensoriales del entorno.

Por otro lado, el 57% que considera relevante los métodos de aprendizaje multisensoriales sugiere que los padres, madres y/o cuidadores reconocen la necesidad de adaptar los enfoques pedagógicos para que sean más accesibles a diferentes estilos de aprendizaje, este enfoque, puede ser beneficioso para los niños/as con TEA al integrar

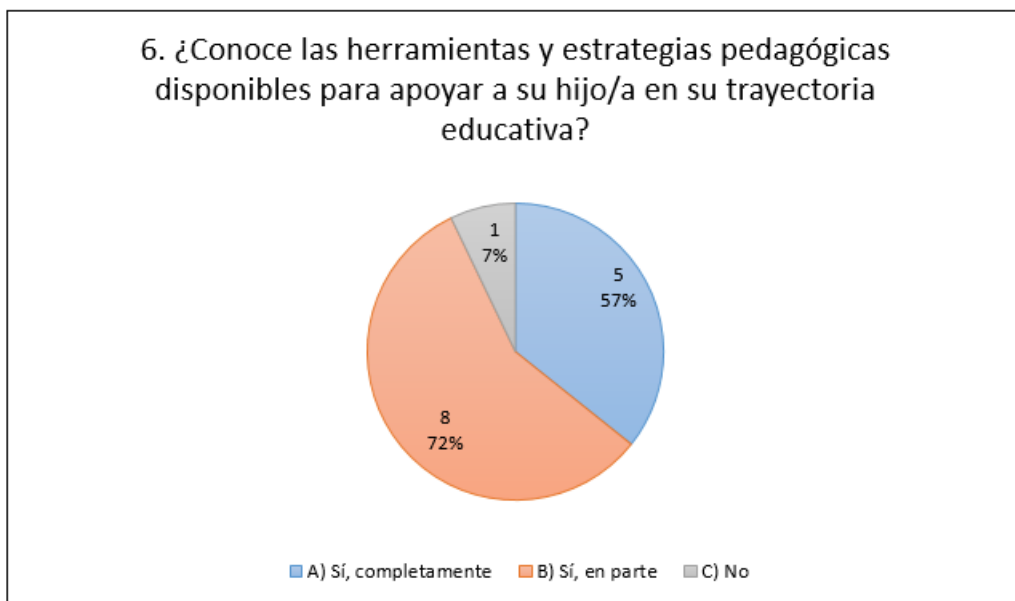
varios sentidos en el proceso de aprendizaje, facilitando la comprensión y retención de información.

Los resultados obtenidos en el gráfico anterior refuerzan la importancia de abordar tanto los aspectos emocionales como las dificultades cognitivas en los estudiantes con TEA para apoyar su desarrollo integral en el ámbito académico y socioafectivo.

5.1.5 Apoyo en el Hogar

Gráfico 8

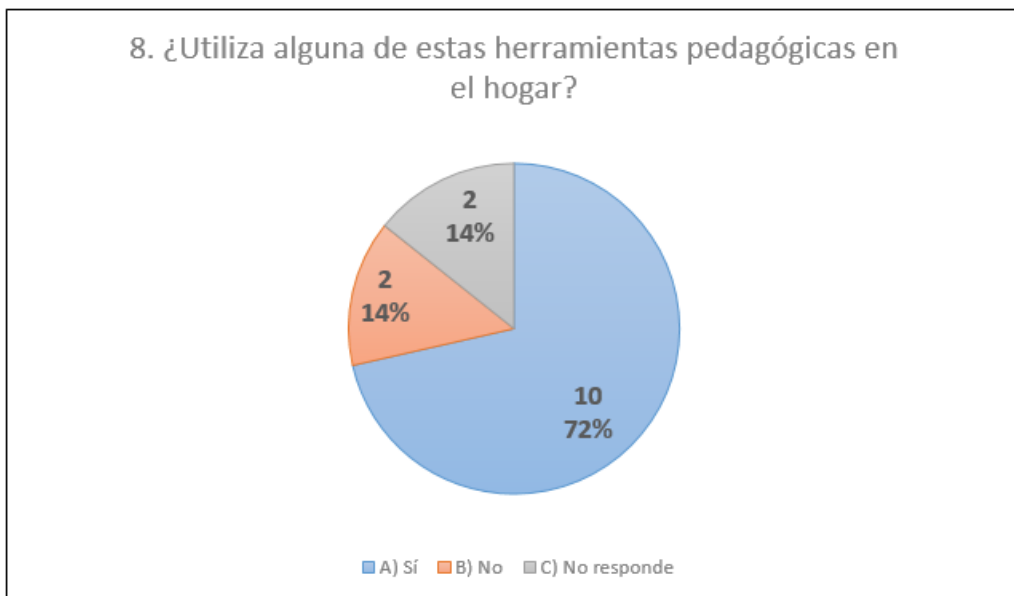
¿Conoce las herramientas y estrategias pedagógicas disponibles para apoyar a su hijo/a en su trayectoria educativa?



Nota. El siguiente esquema visual presentado, muestra que un 36% de los encuestados respondieron que conocen completamente las herramientas pedagógicas disponibles para apoyar a sus hijos/as, mientras que un 57% señala que las conocen en parte y solo un 7% menciona que no conoce las herramientas.

Gráfico 9

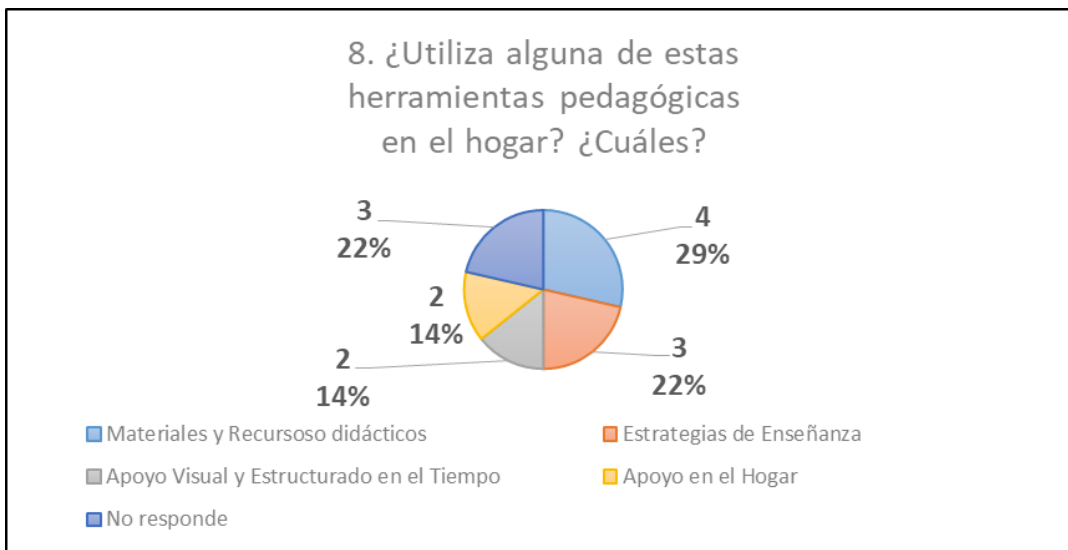
¿Utiliza algunas de estas herramientas pedagógicas en el hogar?



Nota. Respecto del uso de herramientas en el hogar, el 72% de los padres, madres y/o cuidadores utiliza herramientas en el hogar, un 14% afirma que no las utiliza y otro 14% no respondieron la pregunta.

Gráfico 10

¿Utiliza alguna de estas herramientas pedagógicas en el hogar? ¿Cuáles?



Nota. La ilustración mostrada anteriormente muestra la distribución de tipos de herramientas pedagógicas utilizadas en el hogar por los padres, madres y/o cuidadores. Un 29% indica que usa materiales y recursos didácticos, mientras que un 22% emplea estrategias de enseñanza. Otro 14% señala que usa apoyo visual y estructurado en el tiempo y otro 14% menciona el apoyo en el hogar. Un 22% no responde la pregunta.

5.1.5.1 Interpretación de Datos. El análisis de los datos en la categoría, “apoyo en el hogar” revela variaciones en el conocimiento y uso de herramientas pedagógicas entre padres, madres y/o cuidadores. Aquellos que indican un conocimiento completo parecen estar cómodos y comprometidos al aplicar estrategias educativas en casa, lo cual refleja un alto nivel de participación en la educación de sus hijos/as. Por otro lado, quienes tienen un conocimiento parcial de estas herramientas muestran un acceso más limitado o un uso selectivo, lo cual sugiere que están aprovechando sólo algunas de las estrategias disponibles. En contraste, un grupo menor menciona no conocer ninguna herramienta, lo que sugiere una falta de información sobre las opciones pedagógicas a su disposición para apoyar el aprendizaje en casa. Además, algunos encuestados señalaron no utilizar herramientas en el hogar, lo cual podría deberse a factores como la falta de recursos,

tiempo o información. A su vez, quienes no proporcionaron información al respecto pueden carecer de claridad sobre el concepto de “herramientas para el uso en el hogar”.

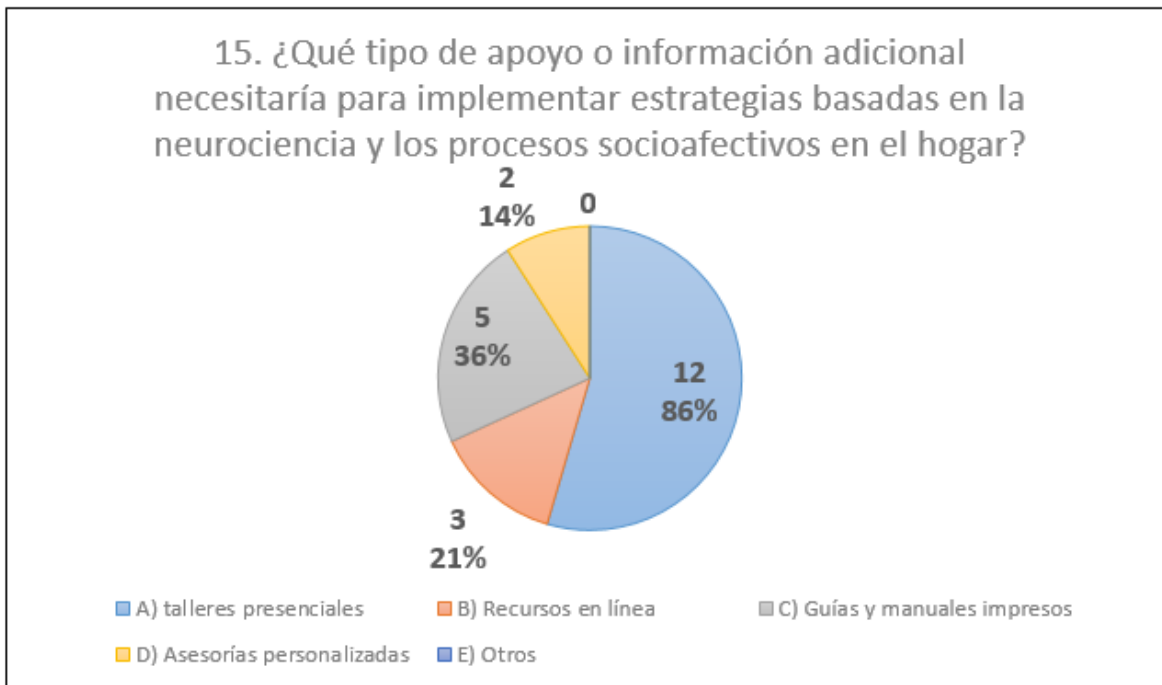
Weiss (2013) destaca la importancia de capacitar a las familias en técnicas específicas de manejo conductual y apoyo educativo, subrayando que este tipo de formación no solo mejora los resultados académicos y conductuales de los niños/as, sino que también reconoce a los padres, madres y/o cuidadores como aliados fundamentales en el desarrollo de sus hijos/as.

En cuanto a los recursos más empleados, los materiales y recursos didácticos concretos son los más mencionados, lo que refleja una preferencia por métodos tangibles y visuales. Las estrategias de enseñanza, junto con materiales visuales y estructurados en el tiempo, también son populares, lo que indica un interés en enfoques que aportan estructura y claridad. Este enfoque resulta particularmente beneficioso para estudiantes con Trastorno del Espectro Autista, quienes suelen responder bien a métodos estructurados, según lo señalado en el DSM-5 (2014), dado su beneficios frente a patrones repetitivos y la preferencia por rutinas claras. En general, el análisis sugiere que los cuidadores que emplean herramientas pedagógicas en el hogar prefieren enfoques visuales y estructurales, esenciales para el apoyo educativo y emocional de sus hijos.

5.1.6 Formación y Recursos Adicionales para Padres

Gráfico 11

¿Qué tipo de apoyo o información adicional necesita para implementar estrategias en la neurociencia y los procesos socioafectivos en el hogar?



Nota. El gráfico final muestra las preferencias de los encuestados en relación al tipo de apoyo o información adicional que necesitaría para implementar estrategias basadas en la neurociencia y los procesos socioafectivos en el hogar, donde podían seleccionar más de una opción, un 86% de los encuestados prefiere talleres presenciales como la forma de apoyo más adecuada, el 21% menciona que les gustaría contar con recursos en línea, el 36% indica que necesitaría guías y manuales impresos para implementar estas estrategias, un 14% prefieren asesorías personalizadas y un 2% eligió otro tipo de apoyo.

5.1.6.1 Interpretación de Datos. De la información obtenida se puede interpretar que la mayoría de los padres, madres, y/o cuidadores prefieren talleres presenciales como método para aprender a implementar estrategias, valorando el contacto directo y la interacción personal que los talleres ofrecen, ya que permiten hacer preguntas en tiempo

real y obtener aclaraciones inmediatas, además de fomentar una mayor comprensión a través de la práctica.

El 36% prefiere guías y manuales impresos, lo que sugiere que algunos encuestados valoran el material tangible que pueden consultar rápidamente y a su propio ritmo.

Por otro lado, el 21% menciona los recursos en línea como muestra de una preferencia relacionada a la accesibilidad y flexibilidad que ofrece el formato digital, pudiendo ajustar el aprendizaje sobre estrategias a sus horarios y buscar materiales a los que puedan acceder en cualquier momento.

El 14% prefiere asesorías personalizadas, indicando que algunos encuestados podrían buscar un enfoque más individualizado, adaptado a las necesidades individuales de sus hijos/as.

Por último, la opción otros, mencionada por el 2% de los padres, madres y/o cuidadores sugiere que hay necesidades adicionales que no están contempladas en las categorías estándar.

El análisis de los datos muestra que la gran mayoría de encuestados prefiere un enfoque práctico y directo, como lo son los talleres presenciales para aprender a implementar estrategias basadas en la neurociencia y los procesos socioafectivos en el hogar. Sin embargo, también hay un grupo que prefiere materiales impresos o recursos en línea, lo que destaca la diversidad de formas de aprendizaje y apoyo que los padres, madres y/o cuidadores consideran más útiles, algunos buscan una atención más personalizada para adaptarse mejor a las necesidades específicas, lo que subraya la importancia de ofrecer múltiples formatos de apoyo educativo para satisfacer las diferentes preferencias y necesidades.

VI. Propuesta de Herramientas Pedagógicas Fundamentada en los Procesos Socioafectivos y Aportes de la Neurociencias

6.1 Antecedentes

La siguiente propuesta metodológica fue elaborada por estudiantes de la carrera de Educación Diferencial de la Universidad Viña del Mar, construida a partir de los resultados obtenidos en la investigación realizada en la Escuela República de Francia, Quintero, Valparaíso, específicamente en padres, madres y/o cuidadores de hijos/as estudiantes de la institución que presentan Trastorno del Espectro Autista.

El propósito de esta iniciativa es proporcionar a los padres, madres y/o tutores de estudiantes con Trastornos del Espectro Autista en los niveles del ciclo inicial y básico, un conjunto de estrategias fundamentales en los procesos socioafectivos y los aportes de la neurociencia. Estas estrategias están orientadas a mejorar el apoyo en el hogar y en la relación familiar, con el fin de favorecer la continuidad y permanencia de los estudiantes en su trayectoria académica. Al abordar aspectos socioafectivos, la propuesta busca fortalecer el rol de los padres, madres y/o cuidadores como aliados en el desarrollo educativo de los niños/as con TEA, promoviendo un entorno de aprendizaje más inclusivo y efectivo.

6.2 Justificación del Plan

En el contexto del proceso de enseñanza, el papel de la familia en la educación es fundamental, sobre todo en los estudiantes con algún diagnóstico de Necesidades Educativas Especiales, específicamente, en aquellos que presentan Trastorno del Espectro Autista- Los procesos de enseñanza-aprendizaje no solo ocurren en el aula, sino que también, se extienden al entorno familiar, donde los padres, madres y/o tutores

juegan un rol fundamental en reforzar y complementar las experiencias educativas, es por ello que se hace tan relevante la participación de la familia y las expectativas que puedan tener hacia su hijo/a, puesto que las expectativas altas y realistas por parte de los cuidadores puede influir positivamente en la motivación y rendimiento de los estudiantes. Según Bandura (1997), estas expectativas funcionan como un refuerzo motivacional, permitiendo que los niños/as con TEA desarrollen una percepción de autoeficiencia al observar la confianza que sus padres, madres y/o tutores depositan en ellos.

La participación de la familia no solo influye en el rendimiento académico, sino también en el desarrollo socioemocional de los estudiantes. Un entorno familiar que apoya de manera activa y positiva proporciona una base para que los estudiantes enfrenten los desafíos académicos y emocionales, fomentando ambientes de aprendizaje adecuado. Como indica Ruano (2014), las altas expectativas y la participación activa de los cuidadores pueden superar barreras socioeconómicas, promoviendo así un entorno educativo más favorable para los estudiantes con TEA.

La enseñanza efectiva de los estudiantes con TEA implica una serie de estrategias que van más allá de las técnicas tradicionales y consideran aspectos socioafectivos y del desarrollo emocional. La neurociencia y la psicología socioafectiva han mostrado que la participación activa de los cuidadores, junto con el establecimiento de expectativas claras y realistas constituyen de manera significativa a que los estudiantes desarrollen habilidades emocionales sociales que son clave para su adaptación y éxito académico (Goleman, 1995).

En relación a la interpretación de los datos obtenidos en el análisis de las encuestas realizadas a 14 apoderados de la Escuela República de Francia, Quintero, surgió la necesidad de realizar una intervención debido a la variabilidad significativa entre el

conocimiento y el uso de herramientas pedagógicas por parte de los padres, madres y/o cuidadores de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista. Los datos indican que un bajo porcentaje de los cuidadores admiten conocer completamente las herramientas pedagógicas disponibles, mientras que un grupo mayor declara solo conocerlas en parte, y una sesión mínima expresa no tener conocimiento alguno, lo que evidencia una brecha en el acceso a información y formación sobre estrategias pedagógicas que pueden apoyar el desarrollo de los estudiantes con TEA, lo que subraya la importancia de entregar formación a las familias para optimizar su rol de apoyo en el entorno educativo.

Por otro lado, un grupo mayoritario de cuidadores utiliza herramientas en el hogar, aunque el tipo de estrategias aplicadas y su efectividad puede variar. Esto sugiere la necesidad de una intervención estructurada que no solo mejore el conocimiento, sino que también, la aplicación de estrategias socioafectivas en el hogar.

6.3 Objetivos

Objetivo general:

Elaborar una propuesta fundamentada en los procesos socioafectivos y aportes de la neurociencias dirigidos a los padres, madres y/o tutores de los estudiantes con Trastorno Espectro Autista de nivel ciclo inicial y básico que proporcione nuevas estrategias con el fin de favorecer la permanencia en la trayectoria académica.

- Objetivo específico I

Implementar un plan de intervención de estrategias socioafectivas dirigidas a los padres, madres y/o tutores de hijos e hijas con Trastorno del Espectro Autista del nivel educativo del ciclo inicial y básico, con el fin de favorecer la permanencia en la trayectoria académica.

- Objetivo específico II

Evaluar el impacto del plan de intervención de estrategias socioafectivas dirigidas a los padres, madres y/o tutores de hijos e hijas con Trastorno del Espectro Autista del nivel educativo del ciclo inicial y básico, con el fin de favorecer la permanencia en la trayectoria académica.

6.4 Metodología

El ciclo de talleres planteado, es una extensión de los talleres de la *Tribu TEAPOYO*, proyecto iniciado por una de las estudiantes de la carrera de Educación Diferencial de la Universidad Viña del Mar, durante su práctica profesional. Este ciclo de talleres incluye dos sesiones presenciales y dos cápsulas informativas.

El primer taller presencial se centrará en recordar temas abordados en reuniones anteriores de la *Tribu TEAPOYO*, tales como: ¿Qué es el TEA? Ley 21.525, concepto de expectativas y entrega de estrategias pedagógicas. A continuación se describe el taller presencial número:

Planificación taller presencial 1: *Apoyo y Estrategias para Padres de Niños y Niñas Autistas*

Objetivo general del taller

Brindar a padres, madres o tutores información esencial sobre el autismo, las leyes que protegen a los niños y niñas autistas en Chile, cómo las expectativas pueden influir en el rendimiento escolar, y herramientas pedagógicas simples para mejorar el aprendizaje y el bienestar de sus hijos.

PARTICIPANTES	Padres, madres y/o tutores de los estudiantes de ciclo inicial y básica.	FECHA	29 de octubre, 2024	TIEMPO	45 minutos
----------------------	--	--------------	---------------------	---------------	------------

OBJETIVO ESPECÍFICOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> Explicar los derechos legales que protegen a los niños y niñas autistas en Chile, específicamente la Ley 21.545, para que los padres conozcan sus 	<p>Opciones:</p> <p>Comprensión de conceptos clave</p> <ul style="list-style-type: none"> Indicador: Los participantes identifican al menos un concepto relacionado con el autismo, las

<p>derechos y responsabilidades en el ámbito educativo y social.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Analizar el impacto de las expectativas familiares en el rendimiento escolar de los niños y niñas autistas, basándose en teorías psicológicas y educativas, como el Efecto Pigmalión. ● Proporcionar herramientas pedagógicas prácticas y accesibles para que los padres y tutores apoyen el desarrollo educativo y emocional de sus hijos/as autistas. ● Fomentar el diálogo y la reflexión entre los participantes sobre las estrategias educativas y de apoyo más efectivas para sus hijos/as, creando un espacio colaborativo de intercambio de experiencias. 	<p>expectativas, la ley o las herramientas pedagógicas mencionadas en el taller.</p> <p>Aplicación de herramientas pedagógicas</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Indicador: Los participantes describen una acción específica o herramienta que planean implementar en casa para apoyar el desarrollo de su hijo/a. <p>Pertinencia y utilidad percibida del contenido</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Indicador: Las respuestas reflejan la utilidad de las herramientas pedagógicas discutidas en el taller, indicando que las consideran aplicables en su contexto familiar. <p><i>Primera Parte: Reflexión</i> Escribe una idea o concepto importante que hayas aprendido hoy. Ejemplo: "Aprendí que las agendas visuales pueden ayudar a mi hijo a estructurar mejor su día."</p> <p><i>Segunda Parte: Acción</i> Describe una acción específica que piensas implementar en casa para apoyar a tu hijo/a. Ejemplo: "Voy a crear una rutina diaria con imágenes para que mi hijo sepa lo que sucederá durante el día."</p>
<p>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>Tarjeta de Reflexión y Acción</i> 	
<p>INICIO (10 minutos)</p> <p>Recepción y Coffee Break</p> <p>El taller comenzará con una recepción informal para los padres, madres o tutores, acompañada de un coffee break. Este espacio servirá como un momento de bienvenida donde los asistentes podrán socializar entre ellos y con los facilitadores en un ambiente relajado antes de iniciar la sesión. Durante el coffee break se ofrecerán café, té, jugos y</p>	<p>RECURSOS</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Proyector y computador para la presentación visual. ● Diapositivas con información sobre el autismo, la ley 21.545 y las herramientas pedagógicas.

<p>snacks livianos (galletas, frutas, etc.), lo que permitirá generar una atmósfera cálida y de confianza para que los participantes se sientan cómodos y abiertos al aprendizaje y la colaboración.</p> <p>Bienvenida y presentación Breve introducción por parte del facilitador, explicando los objetivos del taller y la importancia de apoyar a los niños y niñas autistas desde el entorno familiar y escolar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Infografía a modo de resumen del taller para entregar a los asistentes. ● Pictogramas impresos. ● Moderador. ● Sala. ● 16 sillas. ● Mesa ● Café ● Té ● Vasos de cartón ● Cucharas plásticas ● Azúcar ● Gotas ● Platos plásticos y/o de papel ● Servilletas ● Galletas y queques. ● Dispensador de agua caliente o hervidor.
<p>DESARROLLO (20 minutos)</p>	
<p>Parte 1: Qué es el Autismo y la Ley en Chile</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Autismo: Definir de manera clara que el Trastorno del Espectro Autista (TEA) es un trastorno del neurodesarrollo que afecta la comunicación, la interacción social y el comportamiento. Enfatizar la importancia de la comprensión y el respeto por las diferencias sensoriales y sociales. ● Ley en Chile: Explicar la Ley 21.545, que reconoce los derechos de las personas con TEA, incluyendo la importancia del diagnóstico temprano, la inclusión educativa y los apoyos necesarios. Recursos: Resumen de la Ley 21.545 (impreso o proyectado), ejemplos concretos de cómo se aplica en el ámbito educativo. <p>Parte 2: Las Expectativas y su Influencia en el Rendimiento Escolar</p>	

<ul style="list-style-type: none"> ● Expectativas y su impacto: Discutir cómo las expectativas de los padres pueden influir de manera positiva o negativa en el rendimiento escolar y el bienestar emocional de los niños autistas. Resaltar que, cuando las expectativas son realistas y basadas en las capacidades del niño, pueden motivar un progreso positivo. Sin embargo, expectativas demasiado altas o rígidas pueden generar ansiedad y afectar negativamente. <p>.</p> <p>Parte 3: Herramientas Pedagógicas para Padres y Tutores</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Estrategias de apoyo: Proveer herramientas pedagógicas sencillas que los padres pueden aplicar en casa para mejorar el aprendizaje y la comunicación con sus hijos/as. Algunas estrategias incluyen: <ul style="list-style-type: none"> ○ Uso de agendas visuales: Herramientas simples que muestran las actividades del día mediante imágenes. Esto puede ayudar a los niños autistas a anticipar lo que sucederá y reducir la ansiedad. ○ Refuerzo positivo: Elogiar los pequeños avances y logros para motivar el aprendizaje y el desarrollo emocional. ○ Comunicación adaptada: Instrucciones claras, sencillas y específicas, con apoyo visual si es necesario. ○ Entornos sensoriales tranquilos: Crear espacios que minimicen estímulos sensoriales fuertes que pueden abrumar al niño. 	
<p>CIERRE (15 minutos)</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ● Resumen: Repaso rápido de los temas tratados: qué es el autismo, la ley en Chile, el impacto de las expectativas, y las herramientas pedagógicas. ● Preguntas y respuestas: Espacio abierto para que los padres puedan hacer preguntas y recibir orientación personalizada. ● Agradecimiento: Agradecer la participación de los asistentes y entregar un pequeño folleto con un resumen de las herramientas y la información clave discutida durante el taller. 	

<ul style="list-style-type: none">● Al finalizar el taller, cada participante recibirá una pequeña tarjeta dividida en dos secciones. Esta tarjeta les permitirá reflexionar sobre el contenido del taller y pensar en cómo aplicarán lo aprendido en la vida diaria de sus hijos. Se recogerán las tarjetas al final para evaluar las respuestas, lo que permitirá medir el impacto de la sesión. <p>Tarjeta de Reflexión y Acción</p> <ul style="list-style-type: none">● 1. Reflexión: <i>Escribe algo nuevo que hayas aprendido hoy en el taller.</i>● 2. Acción: <i>Escribe una acción o herramienta que piensas aplicar en casa para apoyar a tu hijo/a.</i>● 3. Recopilación y Evaluación: Al final del taller, los participantes depositan sus tarjetas en una caja o las entregan al facilitador.	
--	--

El segundo taller presencial se focalizará en entregar estrategias basadas en la metodología de análisis de conducta aplicada (ABA). A continuación se describe el taller presencial dos:

Planificación taller presencial 2: Taller de estrategias y aplicación prácticas en manejo conductual

Objetivo general del taller:

Desarrollar habilidades y estrategias prácticas para el manejo conductual en entornos educativos y familiares.

PARTICIPANTES	Padres, madres y/o tutores de los estudiantes de ciclo inicial y básico.	FECHA	04 de noviembre 2024	TIEMPO	45 min
----------------------	--	--------------	----------------------	---------------	--------

ACTIVIDAD APRENDIZAJE	DE	EVALUACIÓN
		TIPO DE INSTRUMENTO
<ul style="list-style-type: none"> • Presentación teórica de estrategias de manejo conductual. • Ronda de preguntas y feedback. 		Encuesta
OBJETIVOS ESPECIFICOS		<ul style="list-style-type: none"> • Explicar estrategias basadas en evidencia para el manejo conductual, indicando su aplicación práctica en el desarrollo socioafectivo y educativo de los niños con TEA. • Proveer herramientas y ejemplos concretos que los participantes puedan implementar en situaciones cotidianas tanto en casa como en el aula, ajustadas a las necesidades individuales de los niños.

Actividades	Recursos
<p>Inicio Introducción y Bienvenida (5 min):</p> <p>Desarrollo Presentación Teórica (20 min): Estrategias de Manejo Conductual Explicación de diferentes estrategias para el manejo conductual. Enfoque en métodos probados y basados en evidencia. Importancia de la consistencia y la adaptación a las necesidades individuales.</p> <p>Cierre: (10 min) Espacio para que los participantes hagan preguntas sobre los temas presentados. Respuestas detalladas y ejemplos adicionales si es necesario.</p> <p>Agradecimientos a los participantes por su asistencia y participación. Comentarios finales sobre la importancia de seguir desarrollando habilidades en manejo conductual.</p> <p>Coffe Break (10 min)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Presentaciones en PowerPoint. • Materiales de escritura. • Recursos audiovisuales. • Computador • Televisor • Sala • Té • Café • Azúcar • Endulzante • Galletas • Vasos térmicos • Vasos • Servilleta • Jugo • Termo

En el siguiente paso se detallaran las cápsulas informativas uno y dos.

Cápsula informativa uno: *Mindfulness*

Objetivo General Cápsula 1: Suministrar estrategias prácticas y concretas de mindfulness para padres de niños con TEA, con la finalidad de disminuir el estrés, mejorar la autorregulación, fomentar la calma y la concentración en su día a día.

Duración de la cápsula	15 a 20 minutos
-------------------------------	-----------------

<p>Inicio</p> <p>¿Qué es la atención plena y mindfulness? (2 minutos):</p>
--

La atención plena, también conocida como *mindfulness*, es la capacidad de estar plenamente presentes en el momento, sin juzgarlo ni dejarse llevar por pensamientos del pasado o el futuro. Para los niños y niñas dentro del espectro autista, quienes pueden experimentar sobrecarga sensorial o dificultades para manejar sus emociones, el *mindfulness* puede ofrecer una vía para reducir el estrés y la ansiedad, ayudándolos a enfocarse y a sentirse más tranquilos.

Desarrollo

Beneficios del mindfulness para niños y niñas con TEA (2-3 minutos):

El *mindfulness* tiene múltiples beneficios, especialmente para niños y niñas dentro del espectro. Al practicar la atención plena:

- **Mejora la autorregulación:** Los niños aprenden a reconocer y gestionar sus emociones, lo que puede ayudarles a enfrentar situaciones de estrés o frustración.
- **Reducción de la ansiedad:** Les ayuda a disminuir la tensión y a encontrar una mayor calma interna.
- **Aumento de la concentración:** Al enfocar su atención en una actividad específica, los niños pueden mejorar su capacidad para concentrarse en tareas y reducir distracciones.
- **Desarrollo de habilidades sociales:** Al estar más conscientes de sus emociones y las de los demás, pueden mejorar la interacción social.”

Estrategias pedagógicas de mindfulness para padres (4-5 minutos):

Aquí les comparto algunas estrategias sencillas de *mindfulness* que pueden implementar en casa:

1. **La respiración consciente:** Una de las técnicas más simples y efectivas es enseñar a los niños a ser conscientes de su respiración. Pueden practicar respirando profundamente y exhalando lentamente, prestando atención a cómo el aire entra y sale de su cuerpo. Esto puede hacerse en momentos de calma o cuando sienten ansiedad. Una manera divertida de hacerlo es pedirles que imaginen que están inflando un globo con su respiración.
2. **Escuchar los sonidos del entorno:** Este ejercicio es excelente para fomentar la atención plena. Pueden invitar a sus hijos a cerrar los ojos y concentrarse en los sonidos a su alrededor, como los pájaros, el viento o incluso los sonidos dentro de la casa. Luego, pueden hablar sobre qué sonidos escucharon y cómo les hicieron sentir. Esto les ayuda a estar presentes y a ser más conscientes del entorno.
3. **El frasco de la calma:** Esta es una estrategia visual que ayuda a los niños a comprender sus emociones. Llena un frasco transparente con agua, purpurina y pegamento. Cuando el niño esté alterado o ansioso, pueden agitar el frasco juntos y observar cómo la purpurina se asienta lentamente. Esto es una metáfora de cómo nuestras emociones también pueden calmarse si esperamos con paciencia.

4. **Atención plena en las actividades cotidianas:** Incorporen el mindfulness en actividades diarias, como la hora de la comida. Pueden invitar a sus hijos a concentrarse en los sabores, texturas y olores de lo que están comiendo. Pida que describan lo que sienten al comer cada bocado, promoviendo un estado de atención plena mientras disfrutan de su comida.
5. **Escaneo corporal:** Este ejercicio ayuda a los niños a ser más conscientes de su cuerpo. Guiándolos, pídeles que se acueste cómodamente y presten atención a diferentes partes de su cuerpo, desde los pies hasta la cabeza, notando cualquier sensación que experimenten sin intentar cambiarla. Este ejercicio les ayuda a relajarse y a conectarse con sus sensaciones físicas.
6. **Uso de cuentos mindfulness:** Leerles cuentos sobre mindfulness puede ser una manera entretenida de introducir estos conceptos. Existen libros diseñados específicamente para niños que les enseñan a estar presentes y manejar sus emociones. Al compartir este tiempo de lectura, pueden fortalecer el vínculo con sus hijos mientras les enseñan herramientas valiosas.

Cierre (2-3 minutos):

Como padres, el mindfulness también puede ser útil para ustedes, ayudándoles a manejar el estrés y estar más presentes en los momentos difíciles. Al modelar estas prácticas, no solo estarán ayudando a sus hijos, sino que estarán cultivando una atmósfera de calma y consciencia en el hogar. Recuerden, la clave es practicar de forma consistente, sin forzar a sus hijos, permitiendo que estas técnicas se integren en su día a día de manera natural.

Gracias por su atención y por tomarse el tiempo para aprender estas estrategias. Espero que puedan implementarlas en casa y que ayuden a sus hijos a sentirse más tranquilos y conectados. Si tienen alguna pregunta, estaré encantada de responderles.

Planificación cápsula informativa 2: *Socioafectivo*

Objetivo general de la cápsula: Comprender la importancia de los procesos socioafectivos en la educación para mejorar la permanencia y el éxito académico de los estudiantes.

Duración de la cápsula :	15 minutos
Dictada	Daniela Bahamondez , psicóloga.

Introducción (3 minutos)

Breve presentación del tema: la importancia de los procesos socioafectivos en la educación.

Conceptos clave (4 minutos)

Procesos socioafectivos: Definición y ejemplos, incluyendo la regulación emocional, habilidades sociales, y empatía.

Estrategias para favorecer la permanencia académica (5 minutos)

- Promoción del vínculo afectivo: Importancia de la relación entre el estudiante y sus profesores/tutores para el desarrollo de la motivación y la autoestima.
- Regulación emocional: Técnicas y actividades para ayudar a los estudiantes a manejar el estrés y la frustración.
- Ambiente de aprendizaje seguro: Creación de un entorno inclusivo y adaptado a las necesidades emocionales y cognitivas del estudiante.

- Uso de la motivación intrínseca y extrínseca: Cómo estimular la curiosidad y el interés por aprender, utilizando incentivos y metas realistas.

Aplicación práctica (3 minutos)

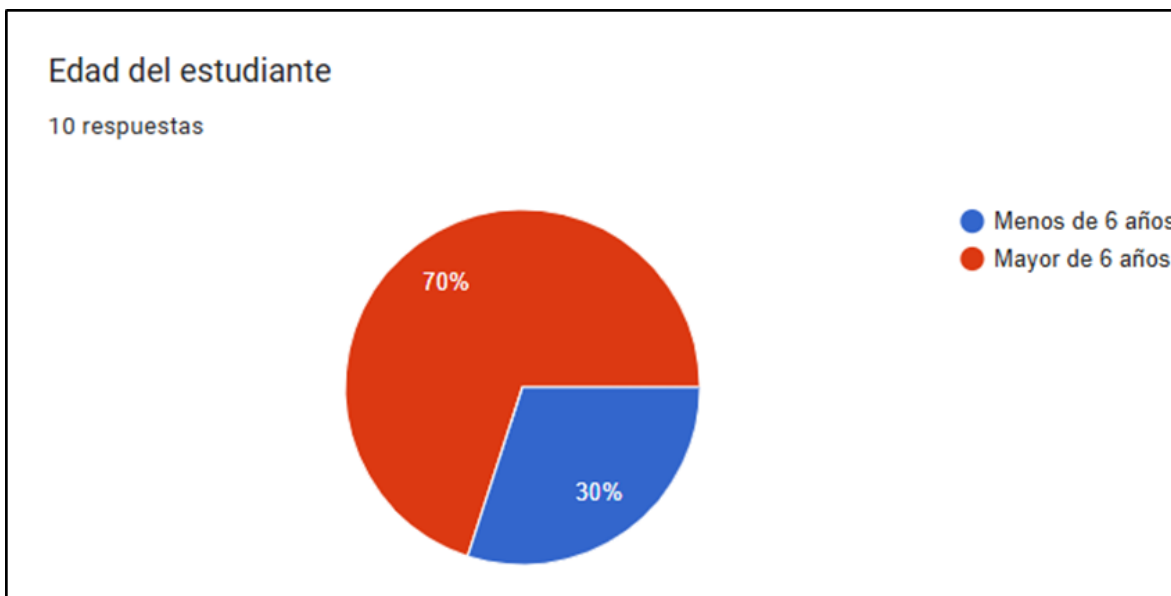
- Presentación de un caso práctico donde se muestran los beneficios de aplicar estrategias socioafectivas.
- Propuesta de actividades o ejercicios que los padres y educadores puedan implementar para apoyar el desarrollo socioafectivo de los estudiantes.
- Ejemplo de cómo adaptar estas estrategias a diferentes etapas educativas (preescolar, básica, media).

6.5 Análisis de datos

6.5.1. Información del estudiante

Gráfico 1

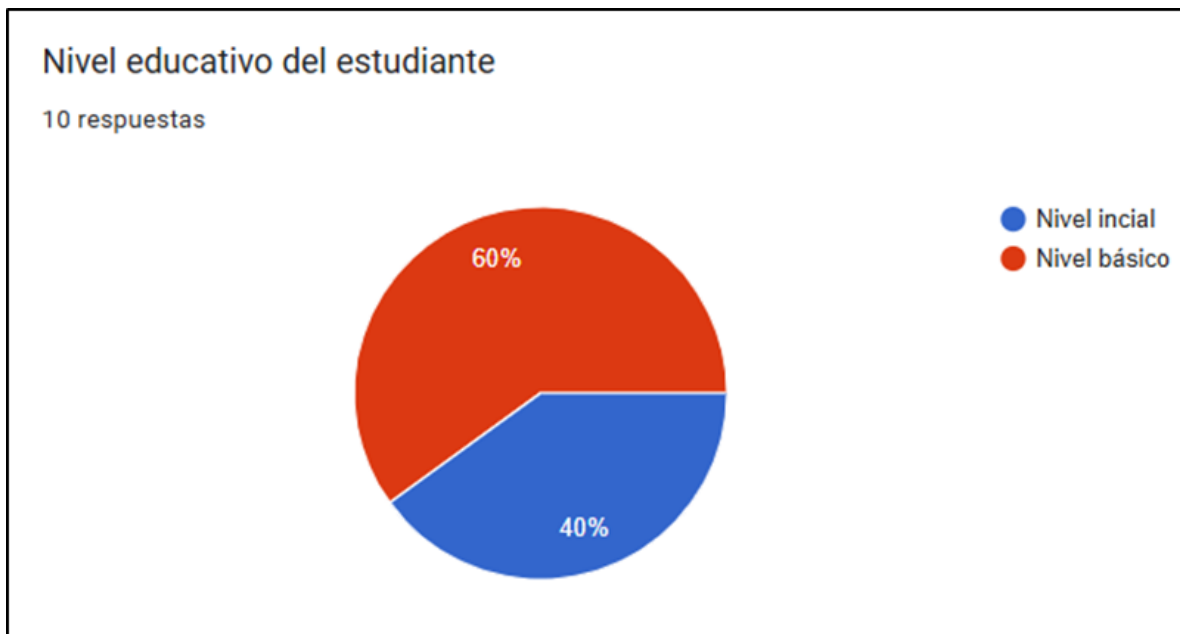
Edad de los estudiantes



Nota. Los datos presentados anteriormente, revelan que en la encuesta participaron 10 padres, madres y/o cuidadores de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista, de los cuales, el 30% tiene hijos/as menores de 6 años, y el 70% tiene hijos/as mayores de 6 años.

Gráfico 2

Nivel educativo del estudiante



Nota. El gráfico muestra los resultados relacionados con el nivel educativo de los estudiantes, con un total de 10 respuestas, un 40% corresponde al Nivel inicial, mientras que el 60% está en nivel básico.

6.5.2 Expectativas y Rendimiento Académico

Gráfico 3

¿Cuáles son sus expectativas respecto al rendimiento académico de su hijo/a ?



Nota. La siguiente ilustración refleja las respuestas de los participantes sobre las expectativas académicas respecto al rendimiento de sus hijos/as. Del total, el 60% tiene expectativas altas, mientras que el 40% tiene expectativas moderadas, y no se registraron respuestas correspondientes a bajas expectativas.

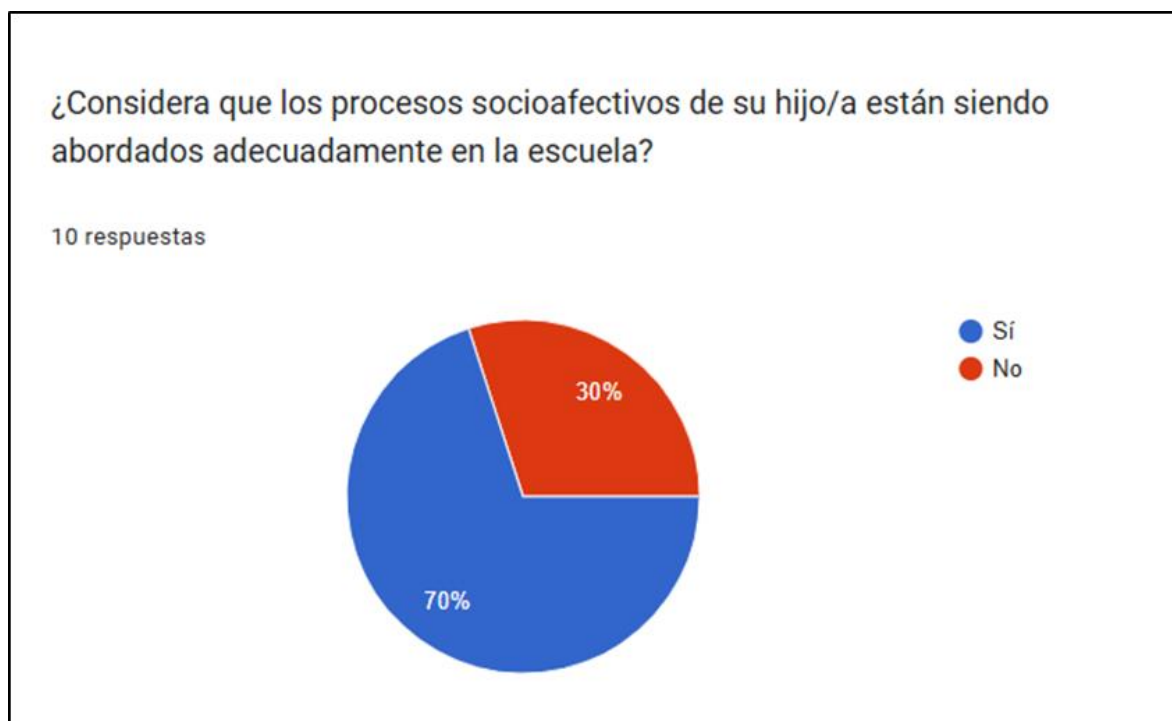
6.5.2.1 Interpretación de los Datos. Al observar los resultados obtenidos antes y después de la intervención, se identifica que la predominancia se enfoca en las altas expectativas sobre el rendimiento académico de los estudiantes, siendo esta categoría la que registra el mayor porcentaje en ambas representaciones.

La predominancia de altas expectativas entre los encuestados podría estar influenciada por factores sociales y culturales que asocian el éxito académico con un futuro prometedor tanto en el ámbito profesional como personal. Desde una perspectiva psicológica, Bandura (1997) plantea que las expectativas están vinculadas con las percepciones de las personas sobre su capacidad para alcanzar objetivos específicos, basándose en experiencias previas en actividades concretas. Asimismo, estas expectativas tienen un impacto directo en la motivación y las acciones de los individuos, lo que podría explicar por qué padres, madres y/o cuidadores con altas expectativas tienen a participar de manera más activa en la educación de sus hijos. De manera complementaria, Ruano (2014) enfatiza en la importancia de las expectativas familiares, especialmente en niños/as con Trastorno del Espectro Autista. Según este autor, mantener altas expectativas y una participación activa por parte de las familias puede ayudar a superar obstáculos socioeconómicos y contribuir a la creación de un entorno educativo más positivo. Las altas expectativas no solo representan optimismo respecto del desempeño académico, sino que también, promueven un mayor involucramiento familiar y motivación, factores esenciales para mejorar el rendimiento escolar y afrontar desafíos contextuales.

6.5.3 Apoyo Académico y Emocional en la Escuela

Gráfico 4

¿Considera que los procesos socioafectivos de su hijo/a están siendo abordados adecuadamente en la escuela?



Nota. El esquema visual presentado ilustra los resultados de una encuesta sobre la percepción de los encuestados respecto a si los procesos socioafectivos de sus hijos/as están siendo abordados adecuadamente en la escuela, donde un 70% considera que sí están siendo atendidos adecuadamente, mientras que un 30% señaló que no. El análisis muestra una mayoría significativa en la percepción positiva respecto a la gestión de los procesos socioafectivos en la escuela.

Gráfico 5

¿Está satisfecho/a con la manera en que la escuela maneja los aspectos socioafectivos de su hijo/a?



Nota. La imagen presentada anteriormente, respecto al nivel de satisfacción de los encuestados al manejo de los aspectos socioafectivos de sus hijos/as por parte de la escuela, señala que un 70% indicó estar satisfecho, mientras que un 20% señala estar muy satisfecho, y solo el 10% se identifica como insatisfecho, no registrando respuestas en la categoría muy insatisfecho.

6.5.3.1 Interpretación de Datos. Al contrastar los gráficos se pudo observar que existe una percepción mayoritariamente positiva respecto a que los procesos socioafectivos de sus hijos/as están siendo tratados adecuadamente en la escuela. En relación a los niveles de satisfacción con el manejo de los aspectos socioafectivos, ocurre la misma situación que se mencionó previamente, se mantiene un alto porcentaje positivo hacia el trabajo de la escuela. En conjunto, los gráficos resaltan que, si bien, las percepciones positivas son dominantes, las respuestas negativas y la diferencia en niveles de satisfacción, evidencian matices en cómo los participantes valoran el manejo de los procesos mencionados con anterioridad, mostrando variaciones en las percepciones generales y específicas sobre satisfacción y adecuación.

De lo descrito, se desprende que, si bien los aspectos socioafectivos están siendo abordados, un grupo más pequeño, aún señala la necesidad de mejorar este apoyo, sugiriendo que, aunque las estrategias actuales parecen cubrir las necesidades básicas, existe un margen para profundizar y fortalecer las intervenciones socioemocionales, dejando espacio para ajustes que mejoren la comunicación con las familias y amplíen la efectividad de las estrategias implementadas.

Desde un enfoque teórico, Denham (2015) destaca que los procesos socioafectivos son esenciales para el desarrollo de habilidades fundamentales como la regulación emocional y la empatía, las cuales son cruciales para establecer relaciones interpersonales saludables en la infancia. Esto cobra especial relevancia en el caso de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista, quienes, según Jones et al. (2018), pueden presentar respuestas emocionales atenuadas o inadecuadas, lo que podría explicar por qué algunos encuestados perciben que se necesita un apoyo más especializado en esta área. Por su parte, Goleman (1995) subraya que la inteligencia emocional, incluida la capacidad para

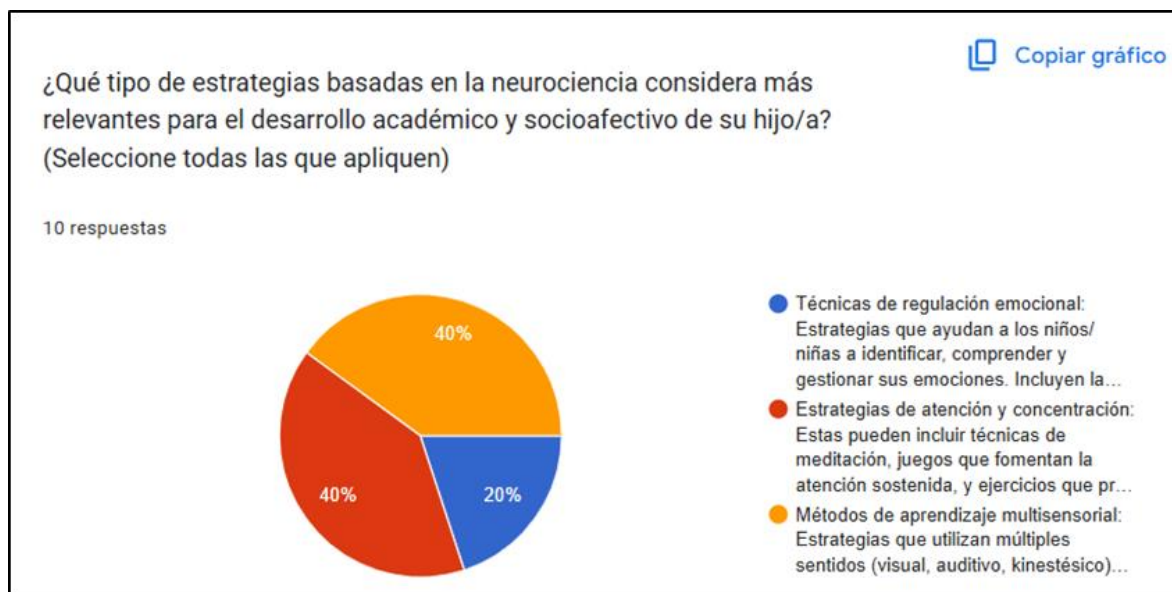
regular emociones, desempeñan un papel determinante en la forma en que los individuos enfrentan desafíos y construyen relaciones.

En conjunto, lo descrito anteriormente, potencian la idea de que si bien la escuela está implementando estrategias para abordar esta área, podría ser necesario mejorar la comunicación con las familias sobre esta iniciativa y ajustar las intervenciones para atender más eficientemente las necesidades específicas. Esto permite fomentar un entorno escolar que promueva un ajuste emocional adecuado y relaciones interpersonales más saludables, en línea con las expectativas de las familias y los desafíos socioemocionales de los estudiantes.

6.5.4 Estrategias Basadas en Neurociencia y Procesos Socioafectivos.

Gráfico 7

¿Qué tipo de estrategias basadas en la neurociencia considera más relevante para el desarrollo académico y socio afectivo de su hijo/a?



Nota. El esquema visual representa los resultados obtenidos sobre qué tipo de estrategias basadas en neurociencia consideran más relevantes para el desarrollo académico y socioafectivo de sus hijos/as. Las respuestas indican que un 40% seleccionó técnicas de regulación emocional, que incluyen estrategias para identificar, comprender y gestionar las emociones, otro 40% optó por estrategias de atención y concentración, como técnicas de meditación, juegos para fomentar la atención sostenida y ejercicios específicos. Finalmente, un 20% eligió métodos de aprendizaje multisensorial, que utilizan valga la redundancia, múltiples sentidos para potencial el aprendizaje

6.5.4.1 Interpretación de Datos. Al contrastar los datos obtenidos antes y después de la puesta en marcha del ciclo de herramientas pedagógicas se vió reflejado una tendencia general hacia la priorización de estrategias relacionadas con la regulación emocional y la atención, y los métodos de aprendizajes multisensorial tienen menor relevancia en comparación con otras categorías.

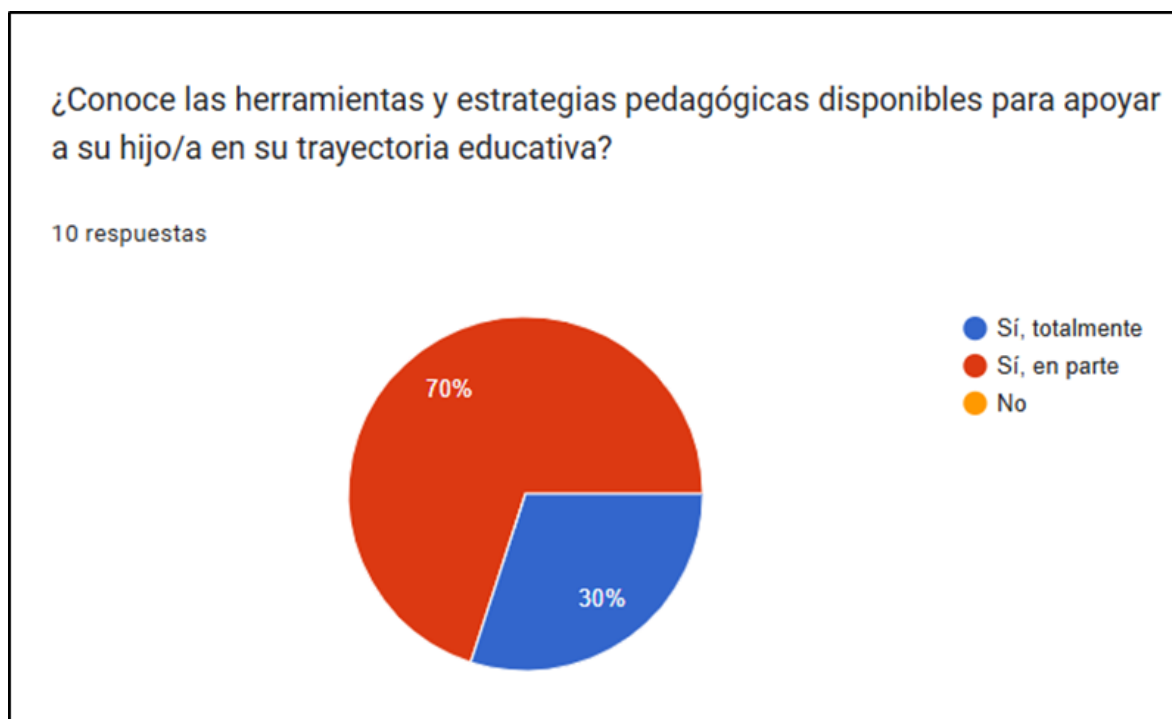
De lo descrito previamente , se muestra que los padres, madres y/o cuidadores perciben estos aspectos como cruciales para el éxito académico y emocional de sus hijos/as. Según el Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales, Quinta Edición, el Trastorno del Espectro Autista se caracteriza por déficits persistentes en la comunicación y la interacción social en diversos contextos. Esto puede afectar la reciprocidad social o emocional, los comportamientos comunicativos no verbales empleados en la interacción social, así como el desarrollo, mantenimiento y comprensión de relaciones que sean apropiadas para el nivel de desarrollo. Además incluye patrones de comportamiento, interés o actividades que son restrictivas o repetitivas, el uso de objetos o del habla de manera repetitiva, una marcada insistencia en mantener la igualdad, rigidez en rutinas o rituales, intereses altamente restringidos e intensos, así como una hiper o

hiporreactividad a estímulos sensoriales o un interés inusual por aspectos sensoriales del entorno. Elementos que podrían justificar la elección de estrategias ligadas a lo socioemocional.

6.5.5 Apoyo en el hogar.

Gráfico 8

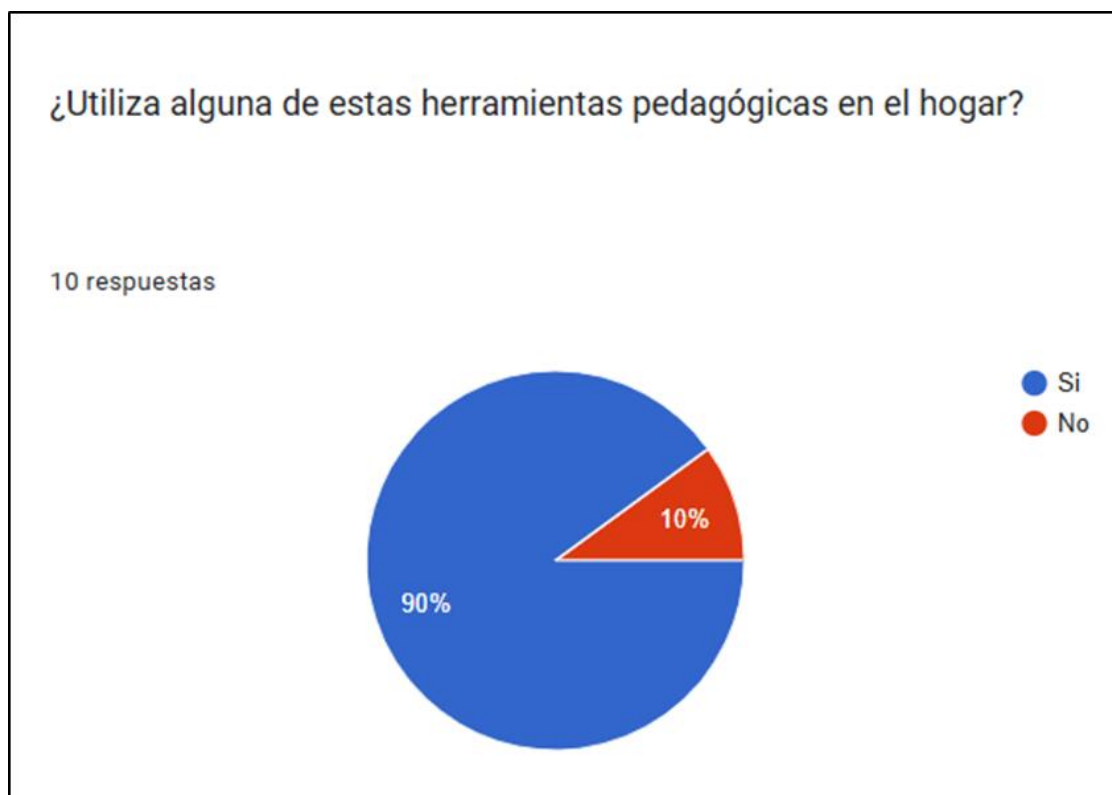
¿Conoce las herramientas y estrategias pedagógicas disponibles para apoyar a su hijo/a en su trayectoria educativa?



Nota. La figura presentada anteriormente, muestra los resultados relacionados al conocimiento de las herramientas y estrategias pedagógicas disponibles para apoyar la trayectoria educativa de sus hijos/as, donde el 70% de los participantes indicó que conoce estas herramientas, mientras que solo el 30% afirma conocerlas totalmente. Ninguno de los encuestados seleccionó la opción de no tener conocimiento alguno de ellas.

Gráfico 9

¿Utiliza algunas de estas herramientas pedagógicas en el hogar?



Nota. El gráfico, hace alusión a una pregunta relacionada al uso de herramientas pedagógicas en el hogar, donde el 90% de los encuestados indicó que sí las utiliza, mientras que el 10% respondió que no. Esto demuestra que la gran mayoría de las familias incorporaron estas herramientas en sus prácticas educativas en el hogar, aunque existe un pequeño porcentaje que aún no las implementa.

6.5.5.1 Interpretación de los Datos. Al evaluar los resultados posteriores a la intervención realizada se observa que ambos gráficos coinciden en que la mayoría de los encuestados reconoce al menos algún nivel de conocimiento sobre estas herramientas, existe un aumento en la categoría relacionada al reconocimiento parcial de estrategias y

desapareciendo la opción de desconocimiento de estrategias, lo que podría indicar una eliminación de esta opción en los nuevos resultados.

En relación al uso de herramientas en el hogar, se pudo contrastar en los datos obtenidos antes y después de la puesta en marcha del ciclo de talleres que hubo un aumento sustancial en el porcentaje de encuestados que utiliza herramientas pedagógicas en el hogar, lo que evidencia un incremento en la implementación de estas. Por otro lado, el porcentaje de quienes ni las utilizan también descendió, lo que reafirma el interés por integrar estrategias pedagógicas en este ámbito. En conclusión, la tendencia principal es consistente en ambos gráficos, la implementación de herramientas pedagógicas es predominante.

VII. Conclusiones

Las conclusiones de este seminario integran los datos obtenidos en la encuesta realizada como en el marco teórico previamente estipulado. Uno de los ejes centrales de este seminario son las expectativas académicas de los padres, madres y/o cuidadores de niños/as con trastorno del Espectro Autista (TEA) y su influencia en la trayectoria educativa de los mismos.

Referente al objetivo general número uno, que consiste en analizar las expectativas de los padres, madres y/o tutores de hijos e hijas con Trastorno del Espectro Autista de ciclo inicial y básico, que inciden en la trayectoria educativa de los y las estudiantes de un colegio municipal de la comuna de Quintero, se concluye que las expectativas de los padres, madres y/o tutores actúan directamente sobre la trayectoria académica de los estudiantes, tanto positiva o negativamente. Los datos arrojados demuestran que las familias con expectativas más altas, participan activamente en los procesos educativos de sus hijos/as, lo que origina un mayor sentimiento de apoyo por parte de los estudiantes aumentando la motivación y potenciando el desarrollo socioafectivo y académico. Estas expectativas altas por parte de los padres, madres o tutores, se expresan en el continuo esfuerzo que realizan, por aplicar nuevas estrategias o herramientas pedagógicas, fortaleciendo el éxito escolar y la permanencia académica, lo que se correlaciona positivamente.

Con respecto al objetivo específico número uno, centrado en identificar las expectativas académicas de los padres, madres y/o tutores de hijos e hijas con Trastorno del Espectro Autista, en función de los procesos socioafectivos de los estudiantes de nivel educativo ciclo inicial y básico, se destaca que la mayoría de los participantes, aspiran a que sus hijos/as logren un alto nivel académico, en conjunción con un desarrollo saludable en el

aspecto socioafectivo. Estas expectativas se asocian con la impresión de que un adecuado manejo de los procesos socioemocionales en el hogar y escuela, pueden acreditar el éxito académico. El hallazgo acrecienta la importancia del trabajo colaborativo en las familias y la Escuela, con el fin de abordar globalmente a los estudiantes.

Relativo al objetivo específico número dos enfocado en identificar el conocimiento de herramientas de los padres, madres y/o tutores de hijos e hijas con Trastorno del Espectro Autista, en función de los procesos socioafectivos de los estudiantes de nivel educativo ciclo inicial y básico desprendido del objetivo general uno, se concluye que el conocimiento de herramientas pedagógicas de madres, padres y/o cuidadores creció significativamente tras los talleres. Este crecimiento evidencia una mejor preparación de las familias al momento de llevar a cabo estrategias en el contexto hogar, lo que deslumbra favorablemente en el desarrollo emocional y académico de los alumnos. A pesar de ello, algunos tutores evidencian un conocimiento parcial o mínimo respecto a estas herramientas, lo que conlleva la necesidad de continuar con los esfuerzos formativos.

Por su parte, el objetivo general número dos cuyo propósito es elaborar una propuesta fundamentada en los procesos socioafectivos y aportes de la neurociencias dirigidos a los padres, madres y/o tutores de los estudiantes con Trastorno Espectro Autista de nivel ciclo inicial y básico que proporcione nuevas estrategias con el fin de favorecer la permanencia en la trayectoria académica, se determina que la intervención basada en la neurociencia y procesos socioafectivos generó un impacto positivo en los apoderados, dado que los tutores destacaron la efectividad de las estrategias presentadas. Así también, se reportó un incremento en la confianza de los apoderados al momento de

apoyar a sus hijos/as en su desarrollo académico, reafirmando que este tipo de actividades dirigidas a los tutores, fomentan el éxito educativo.

Referente al objetivo específico número uno, desprendido del objetivo general dos, el cual se enfoca en implementar un plan de intervención de estrategias socioafectivas dirigidas a los padres, madres y/o tutores de hijos e hijas con Trastorno del Espectro Autista del nivel educativo del ciclo inicial y básico, con el fin de favorecer la permanencia en la trayectoria académica, se determina que la implementación de los talleres promovió la adquisición de herramientas prácticas y concretas a los participantes, las cuales potenciarán las dinámicas familiares lo que trae como consecuencia un mayor apoyo a sus hijos/as. Lo que confirma que las intervenciones conducidas a los padres, madres y/o tutores, son herramientas eficaces para potenciar el éxito educativo y la permanencia escolar.

Con relación al objetivo específico número dos, el cual se caracteriza en evaluar el impacto del plan de intervención de estrategias socioafectivas dirigidas a los padres, madres y/o tutores de hijos e hijas con Trastorno del Espectro Autista del nivel educativo del ciclo inicial y básico, con el fin de favorecer la permanencia en la trayectoria académica, se concluye que la evaluación de los talleres, manifestó un crecimiento en la satisfacción de los tutores respecto al uso de herramientas pedagógicas y socioemocionales en el hogar. Gran parte de los tutores expresó que las estrategias basadas en la atención sostenida y regulación emocional, fueron útiles en sus contextos familiares, resaltando el impacto de estas intervenciones en la permanencia y adaptación académica.

Para finalizar, la investigación realizada en este seminario, establece que las expectativas de madres, padres y/o cuidadores generan un impacto directo en la

trayectoria académica de sus hijos e hijas con TEA, siendo mayoritariamente positivas cuando participan activamente en la educación de sus vástagos. En cuanto a la implementación de los talleres, fortalecieron el conocimiento de estrategias pedagógicas en los participantes, mejorando de gran manera el apoyo escolar y familiar , fomentando el desarrollo emocional y académico en los estudiantes.

VIII. Proyecciones

La propuesta tiene como proyecciones las siguientes:

- Ampliar la investigación a la comunidad escolar completa, con el objetivo de incrementar el impacto del estudio y la representatividad de los datos obtenidos.
- Extender la investigación a otros contextos educativos, es decir, en ambientes con características diversas, ya sea en colegios urbanos o rurales, dependencias públicas y privadas, con distintas realidades socioeconómicas y modalidades educativas, para validar y generalizar resultados.
- Implementar estrategias de intervención en educación media y en el profesorado con el propósito de evaluar su impacto, lo que permitirá medir como las necesidades y desafíos de estudiantes con TEA evolucionan a medida que avanza su trayectoria escolar.
- Integrar metodologías interdisciplinarias que fortalezcan los procesos socioafectivos y educativos de los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista, implicando la colaboración de psicólogos expertos en autismo y dinámicas familiares, especialistas en mindfulness, profesionales en métodos conductistas y terapeutas alternativos, como expertos en flores de bach o musicoterapia, permitiendo abordar de manera holística las necesidades sociales, emocionales y académicas de los estudiantes.

IX. Limitaciones

La investigación manifiesta las siguientes limitaciones:

- Acceso limitado de la muestra, al representar un único contexto educativo, por lo que no se puede generalizar a otros escenarios sociales o educativos.
- Escaso tiempo para la implementación de los talleres, tanto la planificación como implementación de la intervención, se vieron afectadas por restricciones temporales, disminuyendo el impacto esperado.
- Heterogeneidad de las expectativas de las familias, esto quiere decir, que los puntos de vistas u opiniones de los participantes son distintas entre sí. Esto ocurre porque parte de las familias participantes, se beneficiaron más de los talleres que otras. Estas diferencias pueden verse influenciadas por factores como el contexto cultural o educativo, lo que influye en la interpretación de los datos.
- Disponibilidad de recursos, esto implica que la realización de la propuesta conlleva el uso de recursos tecnológicos y financieros, que no siempre son accesibles en los contextos estudiados, lo cual afecta la percepción de los resultados.

Referencias Bibliográficas

Abaterapia (2023, noviembre 15) Psicología Infantil y Juvenil en Tres Cantos; Abaterapia | Psicología Infantil Tres Cantos. <https://abaterapia.com/educacion/entorno-familiar-en-el-desarrollo-infantil/>

Administrador. (2020, abril 8). Los entornos familiares y su influencia en los resultados educativos. ADIDE CLM. <https://adide-clm.org/actualidad/los-entornos-familiares-y-su-influencia-en-los-resultados-educativos/>

A. Hervás Zúñiga*, N. Balmaña**, M. Salgado**. (2017). Los trastornos del espectro autista (TEA). *Pediatr Integral*.

https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1aFKYPIGCwSyQaaGLvA-KWU650UvVRKr-?sort=13&direction=a&fbclid=IwAR3m-RRc3agjAr60Z5_2X7IGzOqmZlmzdRplbOVZnhSxPh_-u2_5csjECKE

Aisenson, D., Virgili, N., Siniuk, D., Polastri, G., Rivarola, R., Rivero, L., & Schwarcz, J. (2011). Construcción de la trayectoria educativa: el inicio del ciclo secundario, ¿inserción o exclusión?, ¿oportunidad o reproducción? *Anuario de investigaciones*, 18, 133–141.

http://www.scielo.org.ar/scielo.php?pid=S1851-16862011000100015&script=sci_arttext

American Autism Association. (2020). *Adultos en el espectro*. American Autism Association. Recuperado de <https://www.myautism.org>

American Psychiatric Association. (1980). *Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders* (3rd ed.). APA.

American Psychiatric Association. (1994). *Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders* (4th ed.). APA. Recuperado de

<https://www.eafit.edu.co/ninos/reddelaspreguntas/Documents/dsm-iv-manual-diagnostico-estadistico-trastornos-mentales.pdf>

American Psychiatric Association. (2014). *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (DSM-V)*. EDITORIA MEDICA Panamericana.

<https://www.federaciocatalanadah.org/wp-content/uploads/2018/12/dsm5-manualdiagnosticoyestadisticodelostrastornosmentales-161006005112.pdf>

Anabalón, C., Reyes, F., & Villarroel, V. (2016). Participación y expectativas de los padres sobre la educación de sus hijos en una escuela pública. *Estudios Pedagógicos*, 42(2),

449-462. Recuperado de https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052016000400019.

Antecedentes generales - Educación especial. (2019, julio 13). *Educación Especial*.

<https://especial.mineduc.cl/implementacion-decreto-83/preguntas-frecuentes/antecedentes-generales/>

Ausubel, D. P. (1968). *Educational Psychology: A Cognitive View*. Holt, Rinehart &

Winston. <https://archive.org/details/in.ernet.dli.2015.112045/page/n3/mode/2up>

Autismo España. (2019). El estudio sociodemográfico desarrollado por Autismo España cuenta ya con 2.116 registros de personas con TEA. Recuperado de

<https://autismo.org.es/el-estudio-sociodemografico-desarrollado-por-autismo-espana-cuenta-ya-con-2116/>

Autism spectrum disorder. (s/f). National Institute of Mental Health (NIMH). Recuperado el 4 de mayo de 2024, de <https://www.nimh.nih.gov/health/topics/autism-spectrum-disorders-asd>

Asperger, H. (1944). "Die 'Autistischen Psychopathen' im Kindesalter". Archiv für Psychiatrie und Nervenkrankheiten, 117, 76-136.

https://www.canonsociaalwerk.eu/1944_Asperger/1944%20art%20Asperger%20.pdf

Ayuda Mineduc. (2023). Ley TEA 21.545 – Trastorno del Espectro Autista.

<https://www.ayudamineduc.cl/ficha/ley-tea-21545-trastorno-del-espectro-autista>

Bandura, A. (1997). Self-Efficacy: The Exercise of Control. W. H. Freeman.

<https://archive.org/details/selfefficacyexer0000band/page/n5/mode/2up>

Baña Castro, M. (2015). El rol de la familia en la calidad de vida y la autodeterminación de las personas con Trastorno del Espectro del Autismo. Ciencias psicológicas, 9(2), 323–

336. [http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-](http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-42212015000300009&lang=es)

[42212015000300009&lang=es](http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-42212015000300009&lang=es)

Bear, M. F., Connors, B. W., & Paradiso, M. A. (2007). Neuroscience: Exploring the Brain. Lippincott Williams & Wilkins.

[https://www.google.cl/books/edition/Neuroscience/75NqgLzueikC?hl=es-](https://www.google.cl/books/edition/Neuroscience/75NqgLzueikC?hl=es-419&qbpv=1&dq=Bear,+M.+F.,+Connors,+B.+W.,+%26+Paradiso,+M.+A.+(2007).+Neuroscience:+Exploring+the+brain.+Lippincott+Williams+%26+Wilkins.&printsec=frontcover)

[419&qbpv=1&dq=Bear,+M.+F.,+Connors,+B.+W.,+%26+Paradiso,+M.+A.+\(2007\).+Neuroscience:+Exploring+the+brain.+Lippincott+Williams+%26+Wilkins.&printsec=frontcover](https://www.google.cl/books/edition/Neuroscience/75NqgLzueikC?hl=es-419&qbpv=1&dq=Bear,+M.+F.,+Connors,+B.+W.,+%26+Paradiso,+M.+A.+(2007).+Neuroscience:+Exploring+the+brain.+Lippincott+Williams+%26+Wilkins.&printsec=frontcover)

Bear, M. F., Connors, B. W., & Paradiso, M. A. (2020). *Neuroscience: Exploring the Brain* (4th ed.). Wolters Kluwer.

https://www.google.cl/books/edition/Neuroscience_Exploring_the_Brain_Enhance/m-PcDwAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1&pg=PR27&printsec=frontcover

Bronfenbrenner, U. (1979). *The Ecology of Human Development: Experiments by Nature and Design*. Harvard University Press. Recuperado de

https://proyectos.javerianacali.edu.co/cursos_virtuales/posgrado/maestria_asesoria_familia/familia_contemporanea/modulo1/la-ecologia-del-desarrollo-humano-bronfenbrenner-copia.pdf

Centers for Disease Control and Prevention. (2023). *Reporte comunitario de ADDM sobre el autismo, año de supervisión 2020*. Recuperado de

https://www.cdc.gov/ncbddd/spanish/autism/addm-community-report/pdf/ADDM-Community-Report_SY2020_Spanish_8_9_2023.v1.pdf

CDC. (2024, enero 10). Data & statistics on autism spectrum disorder. Centers for Disease Control and Prevention. <https://www.cdc.gov/ncbddd/autism/data.html>

Center on the Developing Child. (2007). *La ciencia del desarrollo infantil temprano* (InBrief). Universidad de Harvard. Recuperado de

<https://developingchild.harvard.edu/resources/inbrief-science-of-eecd/>.

Chile. (2019). Ley N° 21.150 que modifica la Ley N° 19.968, que crea los Tribunales de Familia. Biblioteca del Congreso Nacional de Chile.

<https://www.bcn.cl/leychile/navegar?idNorma=1130640>

Contexto familiar de niños con autismo. Implicaciones en el desarrollo social y emocional.

(2019). Medicinabuenosaires.com. Recuperado el 16 de mayo de 2024, de

<https://www.medicinabuenosaires.com/indices-de-2010-a-2019/volumen-79-ano-2019-suplemento-1/contexto-familiar-de-ninos-con-autismo-implicaciones-en-el-desarrollo-social-y-emocional/>

Dieleman, L. M., Moyson, T., De Pauw, S. S., Prinzie, P., & Soenens, B. (2018). Parents' need-related experiences and behaviors when raising a child with autism spectrum disorder. *Journal of Pediatric Nursing*, 42, 26–37.

<https://doi.org/10.1016/j.pedn.2018.06.005>

Dunlosky, J., Rawson, K. A., Marsh, E. J., Nathan, M. J., & Willingham, D. T. (2013). Improving Students' Learning With Effective Learning Techniques: Promising Directions From Cognitive and Educational Psychology. *Psychological Science in the Public Interest*, 14(1), 4-58. <https://pcl.sitehost.iu.edu/rgoldsto/courses/dunloskyimprovinglearning.pdf>

Educación de Personas Jóvenes y Adultas. (2023). ¿Qué se entiende por Trayectoria Educativa? Recuperado de <https://epja.mineduc.cl/que-se-entiende-por-trayectoria-educativa/>

Feminismos, F. C. Y. (2022, marzo 31). La realidad del autismo femenino en Chile: En primera persona (Parte I) - Radio JGM. Radio JGM. <https://radiojgm.uchile.cl/la-realidad-del-autismo-femenino-en-chile-en-primera-persona-parte-i/>

Gazzaniga, M. S., Ivry, R. B., & Mangun, G. R. (2018). *Cognitive Neuroscience: The Biology of the Mind* (5th ed.). W.W. Norton & Company.

[https://www.google.cl/books/edition/Cognitive_Neuroscience/1mSbDwAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1&dq=Gazzaniga,+M.+S.,+Ivry,+R.+B.,+and+Mangun,+G.+R.+\(2018\).+Cogniti](https://www.google.cl/books/edition/Cognitive_Neuroscience/1mSbDwAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1&dq=Gazzaniga,+M.+S.,+Ivry,+R.+B.,+and+Mangun,+G.+R.+(2018).+Cogniti)

[ve+Neuroscience:+The+Biology+of+the+Mind+\(5th+ed.\).+W.W.+Norton+%26+Company.&printsec=frontcover](https://www.wiley.com/doi/10.1002/9781118762237.ch101)

García, P. T. (2018, septiembre). Concepto de familia Aproximación desde el Derecho Internacional de los Derechos Humanos, la Constitución Política y la Legislación Nacional. https://obtienearchivo.bcn.cl/obtienearchivo?id=repositorio/10221/25900/1/Informe_BCN_concepto_familia_vf.pdf

Gestión. (2019, noviembre 29). Se confirma el aumento de personas con autismo identificadas en España. Autismo España; Confederación Autismo España. <https://autismo.org.es/se-confirma-el-aumento-de-personas-con-autismo-identificadas-en-espana/>

Gil-Del-Pino, C., & García-Segura, S. (2019). Influencia de las expectativas de familias y profesorado en el logro educativo y social de los estudiantes. <https://www.redalyc.org/journal/298/29859101066/html/>

Goleman, D. (2006). *La inteligencia emocional: ¿Por qué es más importante que el cociente intelectual?*. <https://iuymca.edu.ar/wp-content/uploads/2022/01/La-Inteligencia-Emocional-Daniel-Goleman-1.pdf>

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). Metodología de la investigación (6ª ed.). McGraw-Hill.

Hodgdon, L. (1995). *Estrategias visuales para mejorar la comunicación: Soportes prácticos para la escuela y el hogar*. QuirkRoberts Publishing. <https://www.catedraautismeudg.com/professionals/tinc-un-nen-amb-autisme-a-laula/estrategies-visuals.pdf>

Howard-Jones, P. (2014). Neuroscience and education: A review of educational interventions and approaches informed by neuroscience. Education Endowment Foundation

https://d2tic4wvo1iusb.cloudfront.net/production/documents/guidance/EEF_Lit_Review_NeuroscienceAndEducation.pdf?v=1722442102

InBrief: The Science of Early Childhood Development. (2020, octubre 29). Center On The Developing Child At Harvard University.

<https://developingchild.harvard.edu/resources/inbrief-science-of-eed/>

Inda, L. E. (2012). El ciclo vital de la familia. Debolsillo. Recuperado de

https://www.google.cl/books/edition/El_ciclo_vital_de_la_familia/FqHBAgAAQBAJ?hl=es-419&qbpv=1&printsec=frontcover

Jolles, J., & Jolles, D. (2021). On Neuroeducation: Why and How to Improve Neuroscientific Literacy in Educational Professionals. *Frontiers In Psychology*, 12.

<https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.752151>

Immordino-Yang, M. H., & Faeth, M. (2015). The Role of Emotion and Skilled Intuition in Learning. In M. D. Gluck, J. R. Anderson, & S. M. Kosslyn (Eds.), *Learning and Memory: From Brain to Behavior* (2nd ed., pp. 597-618). Worth Publishers.

[https://books.google.cl/books?hl=es&lr=&id=smYXBwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT71&dq=Immordino-](https://books.google.cl/books?hl=es&lr=&id=smYXBwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT71&dq=Immordino-Yang,+M.+H.,+%26+Faeth,+M.+(2015).+The+Role+of+Emotion+and+Skilled+Intuition+in+Learning.&ots=pZK4aJeBsc&sig=o8TPSfsK-O519iyUuTqkGDCv17g#v=onepage&q&f=false)

[Yang,+M.+H.,+%26+Faeth,+M.+\(2015\).+The+Role+of+Emotion+and+Skilled+Intuition+in+Learning.&ots=pZK4aJeBsc&sig=o8TPSfsK-](https://books.google.cl/books?hl=es&lr=&id=smYXBwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT71&dq=Immordino-Yang,+M.+H.,+%26+Faeth,+M.+(2015).+The+Role+of+Emotion+and+Skilled+Intuition+in+Learning.&ots=pZK4aJeBsc&sig=o8TPSfsK-O519iyUuTqkGDCv17g#v=onepage&q&f=false)

[O519iyUuTqkGDCv17g#v=onepage&q&f=false](https://books.google.cl/books?hl=es&lr=&id=smYXBwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT71&dq=Immordino-Yang,+M.+H.,+%26+Faeth,+M.+(2015).+The+Role+of+Emotion+and+Skilled+Intuition+in+Learning.&ots=pZK4aJeBsc&sig=o8TPSfsK-O519iyUuTqkGDCv17g#v=onepage&q&f=false)

Jones, C. R., Happé, F., Golden, H., Marsden, A. J., Tregay, J., Simonoff, E., Pickles, A., Baird, G., & Charman, T. (2018). The social responsiveness scale in relation to DSM IV

and DSM5 ASD in school-aged children. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 59(8), 1010-1019. <https://doi.org/10.1111/jcpp.12878>

Kandel, E. R. (2006). *In search of memory: The emergence of a new science of mind*. W. Norton Company.

[https://www.google.cl/books/edition/In_Search_of_Memory_The_Emergence_of_a_N/PFnRwWXzypgC?hl=es-419&gbpv=1&dq=Kandel,+E.+R.+\(2006\).+In+search+of+memory:+The+emergence+of+a+new+science+of+mind.+W.+W.+Norton+%26+Company.&printsec=frontcover](https://www.google.cl/books/edition/In_Search_of_Memory_The_Emergence_of_a_N/PFnRwWXzypgC?hl=es-419&gbpv=1&dq=Kandel,+E.+R.+(2006).+In+search+of+memory:+The+emergence+of+a+new+science+of+mind.+W.+W.+Norton+%26+Company.&printsec=frontcover)

Kanner, L. (1943). "Autistic Disturbances of Affective Contact". *Nervous Child*, 2, 217-250. <http://www.autismtruths.org/pdf/Autistic%20Disturbances%20of%20Affective%20Contact%20-%20Leo%20Kanner.pdf>

Lerner, M. D., Hutchins, T. L., & Prelock, P. A. (2012). Brief report: Preliminary evaluation of the theory of mind inventory and its relationship to measures of social skills. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 42(4), 512-517. <https://doi.org/10.1007/s10803-010-1066-z>

LGE- Ley General de Educación. (s/f). Ayudameduc.cl. Recuperado el 18 de abril de 2024, de <https://www.ayudameduc.cl/ficha/lge-ley-general-de-educacion-4>

Maldonado, I. (Ed.). (2023). Una condición del sistema nervioso que es cada vez más común en nuestra sociedad: el Autismo. <https://biologia.uc.cl/una-condicion-del-sistema-nervioso-que-es-cada-vez-mas-comun-en-nuestra-sociedad-el-autismo/#:~:text=Seq%C3%BAn%20un%20estudio%20realizado%20el,es%20un%20porcentaje%20bastante%20alto.>

Martínez, Á. C. (Ed.). (3 de septiembre de 2009). Pautas de crianza y desarrollo socioafectivo en la infancia (Vol. 6, Número 1). Diversitas: Perspectivas en Psicología.

<https://www.redalyc.org/pdf/679/67916261009.pdf>

Martínez, L. (2020). Educación inclusiva y trayectorias académicas. Editorial Universitaria. Google Books.

[https://books.google.cl/books?hl=es&lr=&id=30baDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA1&dq=Mart%C3%ADnez,+L.+\(2020\).+Educaci%C3%B3n+inclusiva+y+trayector](https://books.google.cl/books?hl=es&lr=&id=30baDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA1&dq=Mart%C3%ADnez,+L.+(2020).+Educaci%C3%B3n+inclusiva+y+trayector)

Marzano, R. J. (2003). What Works in Schools: Translating Research into Action.

Alexandria, VA: Association for Supervision and Curriculum Development (ASCD).

https://www.researchgate.net/publication/237948448_What_works_in_schools_Translating_research_into_action

Medina Romero, M. Á., Rojas León, C. R., Bustamante Hoces, W., Loaiza Carrasco, R.

M., Martel Carranza, C. P., & Castillo Acobo, R. Y. (2023). Metodología de la

investigación: Técnicas e instrumentos de investigación. Instituto Universitario de

Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú.

<https://editorial.inudi.edu.pe/index.php/editorialinudi/catalog/download/90/133/157?inline=1>

Ministerio de Desarrollo Social y Familia. (2023). Preguntas frecuentes Ley N°21.545:

Establece la promoción de la inclusión, la atención integral, y la protección de los

derechos de las personas con Trastorno del Espectro Autista en el ámbito social, de salud

y educación. Gobierno de Chile. Recuperado de <https://www.senadis.gob.cl>

Mineduc presenta las cifras oficiales de asistencia y desvinculación 2023 y avances en las medidas para la reactivación educativa. (Sábado 11 de Noviembre 2023).

<https://www.mineduc.cl/mineduc-presenta-las-cifras-oficiales-de-asistencia-y-desvinculacion-2023-y-avances-en-las-medidas-para-la-reactivacion-educativa/>

Ministerio de Educación de Chile. (2015). Decreto Exento N° 83, del 21 de noviembre de 2015. Recuperado de <https://www.bcn.cl/leychile/navegar?idNorma=1074511>

Ministerio de Educación de Chile. (2009). Decreto Exento N° 170, del 2 de octubre de 2009. Recuperado de: <https://www.bcn.cl/leychile/navegar?idNorma=1012570>

Ministerio de Educación de Chile. (2017). Manual de apoyo para familias. Recuperado de <https://especial.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/31/2017/11/Manual-de-apoyo-a-familias.pdf>

Moncalvo, A. B., & García, A. A. (2023). Inclusión educativa, Herramientas y estrategias de intervención. <https://neuro-class.com/wp-content/uploads/2023/04/Manual-Inclusion-educativa-en-TEA.pdf>

Organización Mundial de la Salud. (2023, noviembre 15). Trastornos del espectro autista. Recuperado de <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/autism-spectrum-disorders>

Parlamentaria, A. T. (2023). Normas legales y estrategias de abordaje del Trastorno del Espectro Autista. Bcn.cl. Recuperado el 14 de abril de 2024, de https://obtienearchivo.bcn.cl/obtienearchivo?id=repositorio/10221/34144/1/BCN_TEA_copiarado_leyes_y_estrategias_FINAL.pdf

Parsons, T. (1951). The Social System. Free Press. Recuperado de <https://aulacads.wordpress.com/wp-content/uploads/2017/01/el-sistema-social-talcor-parsons.pdf>

Piaget, J., & Inhelder, B. (2015). *Psicología del niño* (J. Delval, Ed. y Trad.). Ediciones Morata. <https://archive.org/details/piaget-j.-psicologia-del-nino/page/8/mode/2up>

Proteger Trayectorias Educativas. (s/f). Unicef.org. Recuperado el 18 de abril de 2024, de <https://www.unicef.org/colombia/proteger-trayectorias-educativas>

Rangel, A., (2017). Orientaciones pedagógicas para la inclusión de niños con autismo en el aula regular. Un apoyo para el docente. *Telos*, 19(1), 81-102.

Real Academia Española. (2019). Estrategia. En *Diccionario de la lengua española* (23.^a ed.). Recuperado de <https://www.rae.es/diccionario-estudiante/estrategia>

Real Academia Española. (n.d.). Expectativa. En *Diccionario de la lengua española* (23.^a ed.). Recuperado de <https://dle.rae.es/expectativa>

Redondo, A., & Madruga, I. (2010). Introducción al desarrollo socioafectivo. En desarrollo socioafectivo. McGraw-Hill Ciclos Formativos.

<https://www.mheducation.es/bcv/guide/capitulo/8448171810.pdf>

Robledo-Ramón, P., & García, J.-N. (2008). El contexto familiar y su papel en el desarrollo socio-emocional de los niños: Revisión de estudios empíricos. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 4(1). Disponible en

<https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832319007.pdf>

Rosenthal, R., & Jacobson, L. (1968). *Pygmalion in the Classroom: Teacher Expectation and Pupils' Intellectual Development*. Holt, Rinehart & Winston

Ruano, T. (2014). Talleres de preparación a las familias de niños con diagnóstico de Trastornos del Espectro Autista para estimular el autovalidismo. (Trabajo de diploma). Universidad de Ciencias Pedagógicas José de la Luz y Caballero, Holguín, Cuba.

Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=589169025005>

Schalock, R. L., Keith, K. D., Verdugo, M. A., y Gomez, L. E. (2010). Desarrollo y uso del modelo de calidad de vida en el campo de la discapacidad intelectual. Springer.

https://www.researchgate.net/publication/283211086_Calidad_de_Vida

Seldas, T. R. P. (s/f). Trastorno del Espectro de Autismo. 299.00 (F84.0). Asemco.org.

Recuperado el 14 de abril de 2024, de <https://www.asecmo.org/documentos/asecmo-dsm5.pdf>

SENADIS. (2020). Guía para la inclusión del estudiante con autismo en el contexto escolar. Recuperado de https://www.senadis.gob.cl/sala_prensa/d/noticias/8730

Sociedad de Psiquiatría y Neurología de la Infancia y Adolescencia de Chile. (2020).

Descripción del trastorno del espectro autista. <http://www.spnch.cl/trastorno-del-espectro-autista>

Skinner, B. F. (1971). *Ciencia y conducta humana* (M.J Gallofré, Trad). Editorial

Fontanella (Obra original publicada en 1953). <https://formacion.itemadrid.net/wp-content/uploads/2021/09/Skinner-CIENCIA-Y-CONDUCTA-HUMANA.pdf>

Tokuhama-Espinosa, T. (2010). The new science of teaching and learning: Using the best of mind, brain, and education science in the classroom. Teachers College Press.

https://www.google.cl/books/edition/_/R5QbAgAAQBAJ?hl=es-419&qbpv=1

Trayectorias educativas. (s/f). Unicef.org. Recuperado el 18 de abril de 2024, de

<https://www.unicef.org/colombia/trayectorias-educativas>

Valer, Y. C., & Sánchez, M. K. F. (2023, enero 23). Participación de la familia en la educación. Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación. , 7(27).

http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2616-79642023000100186

Vergara, D. V., Parra, V., Perez-Salas, C. P., & Olivares, H. (2022). Rol de la Familia en el Compromiso Escolar Desde la Perspectiva de Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales. *Revista brasileira de educação especial*, 28, e0120.

<https://doi.org/10.1590/1980-54702022v28e0120>

Weiss, M. J., & Lunsky, Y. (2013). La Escala Breve de Estrés Familiar: Una medida de crisis en cuidadores de individuos con trastornos del espectro autista. *Revista de Estudios sobre el Niño y la Familia*, 20(5), 521-528. recuperado de

<https://link.springer.com/content/pdf/10.1007/s10826-010-9419-y.pdf>

Wing, J. G. (1979). Severe impairments of social interaction and associated abnormalities in children: epidemiology and classification. *Journal of Autism and Developmental Disorders*. <https://doi.org/10.1007/BF01531288>

World Health Organization: WHO. (2023, noviembre 15). Autismo.

<https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/autism-spectrum-disorders>

Zambrano-Mendoza, G. K., & Viguera-Moreno, J. A. (2020). Rol familiar en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Dom. Cien.*, 6(3), 448-473.

<https://doi.org/10.23857/dc.v6i3.1293>

Zenteno, S., Conejeros, M. L., & Otárola y Katia Sandoval, F. (s/f). Inclusión educativa y personas en el espectro del autismo.. *Eduinclusiva.cl*. Recuperado el 14 de abril de 2024, de [https://eduinclusiva.cl/wp-content/uploads/2022/06/Policy-Brief-](https://eduinclusiva.cl/wp-content/uploads/2022/06/Policy-Brief-Autismo_final_290622.pdf)

[Autismo_final_290622.pdf](https://eduinclusiva.cl/wp-content/uploads/2022/06/Policy-Brief-Autismo_final_290622.pdf)

Anexos

Anexo 1: Validación de instrumento de recolección de datos

I. Antecedentes del docente que valida:

1. Nombre:	INGRID DIAZ ORTIZ
2. Profesión o Actividad:	PROFESORA EDUCACIÓN ESPECIAL Y DIFERENCIADA
3. Grado Académico:	MG EN INVESTIGACION EN PSICOPEDAGOGIA
4. Institución o lugar de trabajo en que se desempeña:	UVM
5. Años de experiencia en docencia universitaria	+ de 23

II. Antecedentes del Proyecto de Investigación a validar:

1. Título:	Propuesta psicopedagógica para desarrollar estrategias en los padres, madres y/o tutores de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista de ciclo inicial y básico, fundamentado en los procesos socioafectivos y aportes de la neurociencias para favorecer la permanencia en la trayectoria académica.
2. Objetivo General:	<p>Objetivo general número 1: <input type="checkbox"/></p> <p>Analizar las expectativas de los padres, madres y/o tutores de hijos e hijas con Trastorno del Espectro Autista de ciclo inicial y básico, que inciden en la trayectoria educativa de los y las estudiantes de un colegio particular de la comuna de Concón.</p> <p>Objetivo general número 2:</p> <p>Elaborar una propuesta fundamentada en los procesos socioafectivos y aportes de la neurociencias dirigidos a los padres, madres y/o tutores de los estudiantes con Trastorno Espectro Autista de nivel ciclo inicial y básico que proporcione nuevas estrategias con el fin de favorecer la permanencia en la trayectoria académica.</p>


3. Objetivos Específicos:	<p>Objetivo específico I</p> <p>Identificar las expectativas académicas de los padres, madres y/o tutores de hijos e hijas con Trastorno del Espectro Autista, en función de los procesos socioafectivos de los estudiantes de nivel educativo ciclo inicial y básico.</p> <p>Objetivo específico II</p> <p>Identificar el conocimiento de herramientas de los padres, madres y/o tutores de hijos e hijas con Trastorno del Espectro Autista, en función de los procesos socioafectivos de los estudiantes de nivel educativo ciclo inicial y básico.</p> <p>Objetivo específico III</p> <p>Implementar un plan de intervención de estrategias socioafectivas dirigidas a los padres, madres y/o tutores de hijos e hijas con Trastorno del Espectro Autista del nivel educativo del ciclo inicial y básico, con el fin de favorecer la permanencia en la trayectoria académica.</p>
	<p>Objetivo específico IV</p> <p>Evaluar el impacto del plan de intervención de estrategias socioafectivas dirigidas a los padres, madres y/o tutores de hijos e hijas con Trastorno del Espectro Autista del nivel educativo del ciclo inicial y básico, con el fin de favorecer la permanencia en la trayectoria académica.</p>

III.- Resumen/problema

El Trastorno del Espectro Autista (TEA), según el DSM-V (2013), señala que implica dificultades persistentes en la socialización y comunicación, junto con conductas e intereses restringidos, el diagnóstico de este debe ser realizado por especialistas que incluyen la historia clínica, observación directa y criterios del DSM-V.

A nivel mundial este trastorno ha generado gran preocupación, puesto que en el 2023, el Centro para el Control y la Prevención de Enfermedades de Estados Unidos, reportó que 1 de cada 36 niños presenta TEA, en España se estima que alrededor del 1% de la población lo presenta (Confederación Autismo España, 2023). En Chile, no existen cifras oficiales, sin embargo, ha avanzado de forma sustancial en el ámbito, promulgando la Ley TEA 21.545, la cual garantiza los derechos y promueve la inclusión. A nivel educativo, busca proporcionar condiciones óptimas para que los estudiantes se vinculen al sistema educativo y accedan a oportunidades de desarrollo personal y social.

Es por lo descrito anteriormente que la participación activa de la familia es crucial en la educación de los estudiantes con TEA, influyendo positivamente en sus expectativas y desarrollo académico.

 Ingrid Diaz Ortiz
2:09 p.m. 22 jul

No queda claro cual es el problema

A partir del documento importado

IV.- Encuesta de validación

Para responder, tenga presente la siguiente descripción de cada una de las categorías que indican los niveles de satisfacción:

Concepto	Abreviación	Descripción	Puntaje
Muy de Acuerdo	MA	Manifiesta total acuerdo con lo señalado en el indicador.	4
De Acuerdo	DA	Manifiesta acuerdo mayoritario con lo señalado en el indicador.	3
Ni en Acuerdo ni en Desacuerdo	NAD	Manifiesta indecisión o indiferencia frente a lo señalado en el indicador.	2 <input type="text"/>
En Desacuerdo	ED	Manifiesta desacuerdo mayoritario con lo señalado en el indicador.	1
Muy en Desacuerdo	MED	Manifiesta total desacuerdo con lo señalado en el indicador.	0

Aspectos Formales	MA	DA	NAD	ED	MED
1. La propuesta de investigación (dossier) presenta una estructura clara y ordenada.			X		
2. La redacción es coherente y presenta una adecuada cohesión de las ideas planteadas.		X			
3. La ortografía, redacción y puntuación es correcta.		X			
4. Se aprecia en el texto la correcta utilización de Normas APA.		X			
5. El diseño del dossier es atractivo y amigable para una buena comprensión de su contenido (colores, ilustración, orientadores gráficos, símbolos, iconos, etc.)					X <input type="checkbox"/>

 Ingrid Díaz Ortiz
2:14 p.m. 22 jul

NO SE ENTIENDE A QUE SE
REFIERE

Constancia de Validación

Yo, INGRID DIAZ ORTIZ Cédula de Identidad N° 11.827.704-K, ejerciendo actualmente como ACADÉMICA EDUCACIÓN DIFERENCIAL , en UNIVERSIDAD VIÑA DEL MAR . Por medio del presente, dejo constancia que he revisado el documento con fines de validación del instrumento para “Propuesta psicopedagógica para desarrollar estrategias en los padres, madres y/o tutores de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista de ciclo inicial y transición fundamentado en los procesos socioafectivos y aportes de la neurociencias para favorecer la permanencia en la trayectoria académica”.

Ingrid Díaz Ortiz

Nombre y firma experto/a



Universidad Viña del Mar
Escuela de Educación
Pedagogía en Educación Diferencial

Encuesta para padres, madres y tutores de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA)

Instrucciones:

Por favor, responda las siguientes preguntas basándose en sus experiencias y percepciones como padre/madre o tutor/a de un estudiante del Instituto Kanner. Sus respuestas son confidenciales y serán utilizadas para mejorar el apoyo educativo proporcionado a su hijo/a.

Información General

1. Edad del estudiante:

- Menor de 6 años
- Mayor de 6 años

2. Nivel educativo del estudiante:

- Nivel inicial
- Nivel básico

Expectativas Académicas

Se entenderán las expectativas académicas como metas y objetivos establecidas para los estudiantes que se encuentran insertos en el sistema educativo, estas expectativas indican lo que se espera que los estudiantes aprendan y logren en términos de conocimiento, habilidades y actitudes durante su proceso educativo. (Marzano 2003)

3. ¿Cuáles son sus expectativas respecto al rendimiento académico de su hijo/a?

- Altas
- Moderadas
- Bajas

Observación Validador:

Surge la duda si trabajaran desde un paradigma cuantitativo o cualitativo.. para qué les serviría? Saber si son altas bajas o moderadas..

4. ¿Considera que su hijo/a recibe el apoyo necesario para alcanzar sus metas académicas?

- Sí
- No

Observación Validador:

Donde?

5. ¿Qué tan importante considera que es la integración social en el desempeño académico de su hijo/a?

- Muy importante
- Importante
- Poco importante
- Nada importante

Observación Validador:

Conocimiento de Herramientas

Las herramientas y estrategias pedagógicas son la forma y recursos que se utilizan para facilitar el aprendizaje y mejora de la enseñanza, las cuales incluyen técnicas de enseñanza, recursos didácticos y enfoques educativos que ayudan a los estudiantes a alcanzar sus objetivos académicos (Marzano 2001)

6. ¿Conoce las herramientas y estrategias disponibles para apoyar a su hijo/a en su trayectoria educativa?

- Sí, completamente
- Sí, en parte
- No

Observación Validador:

7. ¿Ha recibido formación o información sobre cómo utilizar estas herramientas?

- Sí
- No

Observación Validador:

8. ¿Utiliza alguna de estas herramientas en el hogar?

- Sí
 - No
- ¿Cuáles?

Observación Validador:

Procesos Socioafectivos

Los procesos socioafectivos son la manera en la cual las personas desarrollan y manejan las emociones y relaciones sociales, los cuales incluyen habilidades como la empatía, autorregulación emocional, interacción social y la construcción de relaciones interpersonales. (Goleman, 1995)

9. ¿Considera que los procesos socioafectivos de su hijo/a están siendo abordados adecuadamente en la escuela?

- Sí
 - No
- ¿Por

Qué? _____

Observación Validador:

10. ¿Qué nivel de apoyo emocional cree que su hijo/a necesita para mejorar su rendimiento académico?

- Alto
- Moderado
- Bajo

Observación Validador:

11. ¿Está satisfecho/a con la manera en que la escuela maneja los aspectos socioafectivos de su hijo/a?

- Muy satisfecho/a
- Satisfecho/a
- Insatisfecho/a
- Muy insatisfecho/a

Observación Validador:


Desarrollo de Estrategias y Neurociencia

Entenderemos las neurociencias como el estudio del cerebro y el sistema nervioso, el cual ayuda a entender cómo funcionan las neuronas, el pensamiento, los sentimientos y el actuar. (Kandel, 2015)

13. ¿Estaría interesado/a en participar en talleres o programas de formación sobre estrategias basadas en los procesos socioafectivos y la neurociencia para apoyar a su hijo/a?


- Sí
- No

Observación Validador:

 Ingrid Díaz Ortiz
2:23 p.m. 22 jul

Es porqué tienen psicóloga?

A partir del documento importado

 Ingrid Díaz Ortiz
2:24 p.m. 22 jul

Pregunta 11 tb lo mismo, deben reformularla

A partir del documento importado

14. ¿Qué tipo de estrategias basadas en la neurociencia considera más relevantes para el desarrollo académico y socioafectivo de su hijo/a? (Seleccione todas las que apliquen)

- Técnicas de regulación emocional
- Estrategias de atención y concentración
- Métodos de aprendizaje multisensorial
- Otras: _____

Observación Validador:

15.- ¿Cree que una mayor comprensión de los procesos socioafectivos y la neurociencia podría mejorar la trayectoria académica de su hijo/a?

- Sí
 - No
- ¿Por

qué? _____

Observación Validador:

16. ¿Qué tipo de apoyo o información adicional necesitaría para implementar estrategias basadas en la neurociencia y los procesos socioafectivos en el hogar?

- Talleres presenciales
- Recursos en línea
- Guías y manuales impresos
- Asesoría personalizada
- Otro: _____

Observación Validador:

Comentarios Adicionales

¿Tiene algún comentario o sugerencia sobre cómo se podría mejorar la trayectoria educativa de su hijo/a?

Observación Validador:



Universidad Viña del Mar
Escuela de Educación
Pedagogía en Educación Diferencial

I. Antecedentes del docente que valida:

1. Nombre:	Leyla Santos Guzmán
2. Profesión o Actividad:	Profesora de Educación Diferencial
3. Grado Académico:	Magíster
4. Institución o lugar de trabajo en que se desempeña:	Colegio Altomonte y Universidad Viña del Mar
5. Años de experiencia en docencia universitaria	5

II. Antecedentes del Proyecto de Investigación a validar:

1. Título:	Propuesta psicopedagógica para desarrollar estrategias en los padres, madres y/o tutores de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista de ciclo inicial y básico, fundamentado en los procesos socioafectivos y aportes de la neurociencias para favorecer la permanencia en la trayectoria académica.
2. Objetivo General:	Objetivo general número 1: Analizar las expectativas de los padres, madres y/o tutores de hijos e hijas con Trastorno del Espectro Autista de ciclo inicial y básico, que inciden en la trayectoria educativa de los y las estudiantes de un colegio particular de la comuna de Concón. Objetivo general número 2: Elaborar una propuesta fundamentada en los procesos socioafectivos y aportes de la neurociencias dirigidos a los padres, madres y/o tutores de los estudiantes con Trastorno Espectro Autista de nivel ciclo inicial y básico que proporcione nuevas estrategias con el fin de favorecer la permanencia en la trayectoria académica.

<p>3. Objetivos Específicos:</p>	<p>Objetivo específico I</p> <p>Identificar las expectativas académicas de los padres, madres y/o tutores de hijos e hijas con Trastorno del Espectro Autista, en función de los procesos socioafectivos de los estudiantes de nivel educativo ciclo inicial y básico.</p> <p>Objetivo específico II</p> <p>Identificar el conocimiento de herramientas de los padres, madres y/o tutores de hijos e hijas con Trastorno del Espectro Autista, en función de los procesos socioafectivos de los estudiantes de nivel educativo ciclo inicial y básico.</p> <p>Objetivo específico III</p> <p>Implementar un plan de intervención de estrategias socioafectivas dirigidas a los padres, madres y/o tutores de hijos e hijas con Trastorno del Espectro Autista del nivel educativo del ciclo inicial y básico, con el fin de favorecer la permanencia en la trayectoria académica.</p>
	<p>Objetivo específico IV</p> <p>Evaluar el impacto del plan de intervención de estrategias socioafectivas dirigidas a los padres, madres y/o tutores de hijos e hijas con Trastorno del Espectro Autista del nivel educativo del ciclo inicial y básico, con el fin de favorecer la permanencia en la trayectoria académica.</p>

III.- Resumen/problema

El Trastorno del Espectro Autista (TEA), según el DSM-V (2013), señala que implica dificultades persistentes en la socialización y comunicación, junto con conductas e intereses restringidos, el diagnóstico de este debe ser realizado por especialistas que incluyen la historia clínica, observación directa y criterios del DSM-V.

A nivel mundial este trastorno ha generado gran preocupación, puesto que en el 2023, el Centro para el Control y la Prevención de Enfermedades de Estados Unidos, reportó que 1 de cada 36 niños presenta TEA, en España se estima que alrededor del 1% de la población lo presenta (Confederación

Autismo España, 2023). En Chile, no existen cifras oficiales, sin embargo, ha avanzado de forma sustancial en el ámbito, promulgando la Ley TEA 21.545, la cual garantiza los derechos y promueve la inclusión. A nivel educativo, busca proporcionar condiciones óptimas para que los estudiantes se vinculen al sistema educativo y accedan a oportunidades de desarrollo personal y social.

Es por lo descrito anteriormente que la participación activa de la familia es crucial en la educación de los estudiantes con TEA, influyendo positivamente en sus expectativas y desarrollo académico.

IV.- Encuesta de validación

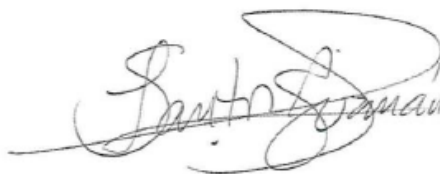
Para responder, tenga presente la siguiente descripción de cada una de las categorías que indican los niveles de satisfacción:

Concepto	Abreviación	Descripción	Puntaje
Muy de Acuerdo	MA	Manifiesta total acuerdo con lo señalado en el indicador.	4
De Acuerdo	DA	Manifiesta acuerdo mayoritario con lo señalado en el indicador.	3
Ni en Acuerdo ni en Desacuerdo	NAD	Manifiesta indecisión o indiferencia frente a lo señalado en el indicador.	2
En Desacuerdo	ED	Manifiesta desacuerdo mayoritario con lo señalado en el indicador.	1
Muy en Desacuerdo	MED	Manifiesta total desacuerdo con lo señalado en el indicador.	0

Aspectos Formales	MA	DA	NAD	ED	MED
1. La propuesta de investigación (dossier) presenta una estructura clara y ordenada.	4				
2. La redacción es coherente y presenta una adecuada cohesión de las ideas planteadas.	4				
3. La ortografía, redacción y puntuación es correcta.		3			
4. Se aprecia en el texto la correcta utilización de Normas APA.	4				
5. El diseño del dossier es atractivo y amigable para una buena comprensión de su contenido (colores, ilustración, orientadores gráficos, símbolos, iconos, etc.)		3			

Constancia de Validación

Yo, *Leyla Santos Guzmán*, Cédula de Identidad N° 15.099.053-7, ejerciendo actualmente como *Profesora de Educación Diferencial*, en *Colegio Altomonte* y *Universidad Viña del Mar*. Por medio del presente, dejo constancia que he revisado el documento con fines de validación del instrumento para "Propuesta psicopedagógica para desarrollar estrategias en los padres, madres y/o tutores de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista de ciclo inicial y transición fundamentado en los procesos socioafectivos y aportes de la neurociencias para favorecer la permanencia en la trayectoria académica".



Leyla Santos Guzmán

Nombre y firma experto/a



Universidad Viña del Mar
Escuela de Educación
Pedagogía en Educación Diferencial

Encuesta para padres, madres y tutores de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA)

Instrucciones:

Por favor, responda las siguientes preguntas basándose en sus experiencias y percepciones como padre/madre o tutor/a de un estudiante del Instituto Kanner. Sus respuestas son confidenciales y serán utilizadas para mejorar el apoyo educativo proporcionado a su hijo/a.

Información General

1. Edad del estudiante:

- Menos de 6 años
- Mayor de 6 años

2. Nivel educativo del estudiante:

- Nivel inicial
- Nivel básico

Expectativas Académicas

Se entenderán las expectativas académicas como metas y objetivos establecidas para los estudiantes que se encuentran insertos en el sistema educativo, estas expectativas indican lo que se espera que los estudiantes aprendan y logren en términos de conocimiento, habilidades y actitudes durante su proceso educativo. (Marzano 2003)

3. ¿Cuáles son sus expectativas respecto al rendimiento académico de su hijo/a?

- Altas
- Moderadas
- Bajas

Observación Validador:

4. ¿Considera que su hijo/a recibe el apoyo necesario para alcanzar sus metas académicas?

- Sí
- No

Observación Validador:

5. ¿Qué tan importante considera que es la integración social en el desempeño académico de su hijo/a?

- Muy importante
- Importante
- Poco importante
- Nada importante

Observación Validador:

Conocimiento de Herramientas

Las herramientas y **estrategias** pedagógicas son la forma y recursos que se utilizan para facilitar el aprendizaje y mejora de la enseñanza, las cuales incluyen técnicas de enseñanza, recursos didácticos y enfoques educativos que ayudan a los estudiantes a alcanzar sus objetivos académicos (Marzano 2001)

6. ¿Conoce las herramientas y estrategias disponibles para apoyar a su hijo/a en su trayectoria educativa?

- Sí, completamente
- Sí, en parte
- No

Observación Validador:

7. ¿Ha recibido formación o información sobre cómo utilizar estas herramientas?

- Sí
- No

Observación Validador:

8. ¿Utiliza alguna de estas herramientas en el hogar?

- Sí
 - No
- ¿Cuáles?

Observación Validador:

Procesos Socioafectivos

Los procesos socioafectivos son la manera en la cual las personas desarrollan y manejan las emociones y relaciones sociales, los cuales incluyen habilidades como la empatía, autorregulación emocional, interacción social y la construcción de relaciones interpersonales. (Goleman, 1995)

9. ¿Considera que los procesos socioafectivos de su hijo/a están siendo abordados adecuadamente en la escuela?

- Sí
 - No
- ¿Por
Qué? _____

Observación Validador:

10. ¿Qué nivel de apoyo emocional cree que su hijo/a necesita para mejorar su rendimiento académico?

- Alto
- Moderado
- Bajo

Observación Validador:

11. ¿Está satisfecho/a con la manera en que la escuela maneja los aspectos socioafectivos de su hijo/a?

- Muy satisfecho/a
- Satisfecho/a
- Insatisfecho/a
- Muy insatisfecho/a

Observación Validador:

Desarrollo de Estrategias y Neurociencia

Entenderemos las neurociencias como el estudio del cerebro y el sistema nervioso, el cual ayuda a entender cómo funcionan las neuronas, el pensamiento, los sentimientos y el actuar. (Kandel, 2015)

13. ¿Estaría interesado/a en participar en talleres o programas de formación sobre estrategias basadas en los procesos socioafectivos y la neurociencia para apoyar a su hijo/a?

- Sí
- No

Observación Validador:

14. ¿Qué tipo de estrategias basadas en la neurociencia considera más relevantes para el desarrollo académico y socioafectivo de su hijo/a? (Seleccione todas las que apliquen)

- Técnicas de regulación emocional
- Estrategias de atención y concentración
- Métodos de aprendizaje multisensorial
- Otras: _____

Observación Validador:

15.- ¿Cree que una mayor comprensión de los procesos socioafectivos y la neurociencia podría mejorar la trayectoria académica de su hijo/a?

- Sí
 - No
- ¿Por qué?

Observación Validador:

I. Antecedentes del docente que valida:

1. Nombre:	Andrea Rengifo Hardy
2. Profesión o Actividad:	Profesora de Inglés
3. Grado Académico:	Magister en Dirección y Liderazgo para la Gestión Educativa Magister en Inclusión de Personas con Discapacidad (cursando)
4. Institución o lugar de trabajo en que se desempeña:	Universidad Viña del Mar <input type="text"/>
5. Años de experiencia en docencia universitaria	9 años

II. Antecedentes del Proyecto de Investigación a validar:

1. Título:	Propuesta psicopedagógica para desarrollar estrategias en los padres, madres y/o tutores de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista de ciclo inicial y básico, fundamentado en los procesos socioafectivos y aportes de la neurociencias para favorecer la permanencia en la trayectoria académica.
-------------------	--

<p>2. Objetivo General:</p>	<p>Objetivo general número 1:</p> <p>Analizar las expectativas de los padres, madres y/o tutores de hijos e hijas con Trastorno del Espectro Autista de ciclo inicial y básico, que inciden en la trayectoria educativa de los y las estudiantes de un colegio particular de la comuna de Concón.</p> <p>Objetivo general número 2:</p> <p>Elaborar una propuesta fundamentada en los procesos socioafectivos y aportes de la neurociencias dirigidos a los padres, madres y/o tutores de los estudiantes con Trastorno Espectro Autista de nivel ciclo inicial y básico que</p>
------------------------------------	--

	<p>proporcione nuevas estrategias con el fin de favorecer la permanencia en la trayectoria académica.</p>
<p>3. Objetivos Específicos:</p>	<p>Objetivo específico I</p> <p>Identificar las expectativas académicas de los padres, madres y/o tutores de hijos e hijas con Trastorno del Espectro Autista, en función de los procesos socioafectivos de los estudiantes de nivel educativo ciclo inicial y básico.</p> <p>Objetivo específico II</p> <p>Identificar el conocimiento de herramientas de los padres, madres y/o tutores de hijos e hijas con Trastorno del Espectro Autista, en función de los procesos socioafectivos de los estudiantes de nivel educativo ciclo inicial y básico.</p> <p>Objetivo específico III</p> <p>Implementar un plan de intervención de estrategias socioafectivas dirigidas a los padres, madres y/o tutores de hijos e hijas con Trastorno del Espectro Autista del nivel educativo del ciclo inicial y básico, con el fin de favorecer la permanencia en la trayectoria académica.</p>

	<p>Objetivo específico IV</p> <p>Evaluar el impacto del plan de intervención de estrategias socioafectivas dirigidas a los padres, madres y/o tutores de hijos e hijas con Trastorno del Espectro Autista del nivel educativo del ciclo inicial y básico, con el fin de favorecer la permanencia en la trayectoria académica.</p>
--	---

III.- Resumen/problema

El Trastorno del Espectro Autista (TEA), según el DSM-V (2013), señala que implica dificultades persistentes en la socialización y comunicación, junto con conductas e intereses restringidos, el diagnóstico de este debe ser realizado por especialistas que incluyen la historia clínica, observación directa y criterios del DSM-V.

A nivel mundial este trastorno ha generado gran preocupación, puesto que en el 2023, el Centro para el Control y la Prevención de Enfermedades de Estados Unidos, reportó que 1 de cada 36 niños presenta TEA, en España se estima que alrededor del 1% de la población lo presenta (Confederación Autismo España, 2023). En Chile, no existen cifras oficiales, sin embargo, ha avanzado de forma sustancial en el ámbito, promulgando la Ley TEA 21.545, la cual garantiza los derechos y promueve la inclusión. A nivel educativo, busca proporcionar condiciones óptimas para que los estudiantes se vinculen al sistema educativo y accedan a oportunidades de desarrollo personal y social.

Es por lo descrito anteriormente que la participación activa de la familia es crucial en la educación de los estudiantes con TEA, influyendo positivamente en sus expectativas y desarrollo académico. |

Pedagogía en Educación Diferencial

IV.- Encuesta de validación

Para responder, tenga presente la siguiente descripción de cada una de las categorías que indican los niveles de satisfacción:

Concepto	Abreviación	Descripción	Puntaje
Muy de Acuerdo	MA	Manifiesta total acuerdo con lo señalado en el indicador.	4
De Acuerdo	DA	Manifiesta acuerdo mayoritario con lo señalado en el indicador.	3
Ni en Acuerdo ni en Desacuerdo	NAD	Manifiesta indecisión o indiferencia frente a lo señalado en el indicador.	2
En Desacuerdo	ED	Manifiesta desacuerdo mayoritario con lo señalado en el indicador.	1
Muy en Desacuerdo	MED	Manifiesta total desacuerdo con lo señalado en el indicador.	0

Aspectos Formales	MA	DA	NAD	ED	MED
1. La propuesta de investigación (dossier) presenta una estructura clara y ordenada.	4				
2. La redacción es coherente y presenta una adecuada cohesión de las ideas planteadas.	4				
3. La ortografía, redacción y puntuación es correcta.	4				
4. Se aprecia en el texto la correcta utilización de Normas APA.	4				
5. El diseño del dossier es atractivo y amigable para una buena comprensión de su contenido (colores, ilustración, orientadores gráficos, símbolos, iconos, etc.)	4				

Constancia de Validación

Yo, Andrea Rengifo Hardy Cédula de Identidad Nº 16.575.531-6, ejerciendo actualmente como Coordinadora Académica Programa de Inglés Transversal, en Universidad Viña del Mar. Por medio del presente, dejo constancia que he revisado el documento con fines de validación del instrumento para "Propuesta psicopedagógica para desarrollar estrategias en los padres, madres y/o tutores de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista de ciclo inicial y transición fundamentado en los procesos socioafectivos y aportes de la neurociencias para favorecer la permanencia en la trayectoria académica".



Andrea Rengifo Hardy



Universidad Viña del Mar
Escuela de Educación
Pedagogía en Educación Diferencial

Encuesta para padres, madres y tutores de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA)

Instrucciones:

Por favor, responda las siguientes preguntas basándose en sus experiencias y percepciones como padre/madre o tutor/a de un estudiante del Instituto Kanner. Sus respuestas son confidenciales y serán utilizadas para mejorar el apoyo educativo proporcionado a su hijo/a.

Información General

1. Edad del estudiante:

- Menos de 6 años
- Mayor de 6 años

2. Nivel educativo del estudiante:

- Nivel inicial
- Nivel básico

Expectativas Académicas

Se entenderán las expectativas académicas como metas y objetivos establecidas para los estudiantes que se encuentran insertos en el sistema educativo, estas expectativas indican lo que se espera que los estudiantes aprendan y logren en términos de conocimiento, habilidades y actitudes durante su proceso educativo. (Marzano 2003)

3. ¿Cuáles son sus expectativas respecto al rendimiento académico de su hijo/a?

- Altas
- Moderadas
- Bajas

Observación Validador:

4. ¿Considera que su hijo/a recibe el apoyo necesario para alcanzar sus metas académicas?

- Sí
- No

Observación Validador:

5. ¿Qué tan importante considera que es la integración social en el desempeño académico de su hijo/a?

- Muy importante
- Importante
- Poco importante
- Nada importante

Observación Validador:

Conocimiento de Herramientas

Las herramientas y estrategias pedagógicas son la forma y recursos que se utilizan para facilitar el aprendizaje y mejora de la enseñanza, las cuales incluyen técnicas de enseñanza, recursos didácticos y enfoques educativos que ayudan a los estudiantes a alcanzar sus objetivos académicos (Marzano 2001)

6. ¿Conoce las herramientas y estrategias disponibles para apoyar a su hijo/a en su trayectoria educativa?

- Sí, completamente
- Sí, en parte
- No

Observación Validador:

7. ¿Ha recibido formación o información sobre cómo utilizar estas herramientas?

- Sí
- No

Observación Validador:

8. ¿Utiliza alguna de estas herramientas en el hogar?

- Sí
 - No
- ¿Cuáles?

Observación Validador:

Procesos Socioafectivos

Los procesos socioafectivos son la manera en la cual las personas desarrollan y manejan las emociones y relaciones sociales, los cuales incluyen habilidades como la empatía, autorregulación emocional, interacción social y la construcción de relaciones interpersonales. (Goleman, 1995)

9. ¿Considera que los procesos socioafectivos de su hijo/a están siendo abordados adecuadamente en la escuela?

- Sí
 - No
- ¿Por

Qué? _____

Observación Validador:

10. ¿Qué nivel de apoyo emocional cree que su hijo/a necesita para mejorar su rendimiento académico?

- Alto
- Moderado
- Bajo

Observación Validador:

11. ¿Está satisfecho/a con la manera en que la escuela maneja los aspectos socioafectivos de su hijo/a?

- Muy satisfecho/a
- Satisfecho/a
- Insatisfecho/a
- Muy insatisfecho/a

Observación Validador:

Desarrollo de Estrategias y Neurociencia

Entenderemos las neurociencias como el estudio del cerebro y el sistema nervioso, el cual ayuda a entender cómo funcionan las neuronas, el pensamiento, los sentimientos y el actuar. (Kandel, 2015)

13. ¿Estaría interesado/a en participar en talleres o programas de formación sobre estrategias basadas en los procesos socioafectivos y la neurociencia para apoyar a su hijo/a?

- Sí
- No

Observación Validador:

14. ¿Qué tipo de estrategias basadas en la neurociencia considera más relevantes para el desarrollo académico y socioafectivo de su hijo/a? (Seleccione todas las que apliquen)

- Técnicas de regulación emocional
- Estrategias de atención y concentración
- Métodos de aprendizaje multisensorial
- Otras: _____

Observación Validador:

15.- ¿Cree que una mayor comprensión de los procesos socioafectivos y la neurociencia podría mejorar la trayectoria académica de su hijo/a?

- Sí
 - No
- ¿Por qué? _____

Observación Validador:

16. ¿Qué tipo de apoyo o información adicional necesitaría para implementar estrategias basadas en la neurociencia y los procesos socioafectivos en el hogar?

- Talleres presenciales
- Recursos en línea
- Guías y manuales impresos
- Asesoría personalizada
- Otro: _____

Observación Validador:

Comentarios Adicionales

¿Tiene algún comentario o sugerencia sobre cómo se podría mejorar la trayectoria educativa de su hijo/a?

Observación Validador:

Anexo 2: Resultados encuesta inicial

①

Universidad Viña del Mar
Escuela de Educación
Pedagogía en Educación Diferencial

Encuesta para padres, madres y tutores de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA)

Objetivo de la Encuesta:

Comprender cómo las expectativas de los padres, madres y/o tutores de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en los ciclos inicial y básico, influyen en la trayectoria educativa de sus hijos/as en una escuela municipal de la comuna de Quintero.

Instrucciones:

Por favor, responda las siguientes preguntas basándose en sus experiencias y percepciones como padre/madre o tutor/a de un estudiante de la Escuela República de Francia. Sus respuestas son confidenciales y serán utilizadas para mejorar el apoyo educativo proporcionado a su hijo/a.

Información General

1. Edad del estudiante:

- Menor de 6 años
- Mayor de 6 años

2. Nivel educativo del estudiante:

- Nivel inicial
- Nivel básico

Expectativas Académicas

Se entenderán las expectativas académicas como metas y objetivos establecidas para los estudiantes que se encuentran insertos en el sistema educativo, estas expectativas indican lo que se espera que los estudiantes aprendan y logren en términos de conocimiento, habilidades y actitudes durante su proceso educativo. (Marzano 2003)

3. ¿Cuáles son sus expectativas respecto al rendimiento académico de su hijo/a?

- Altas
- Moderadas
- Bajas



Universidad Viña del Mar
Escuela de Educación
Pedagogía en Educación Diferencial

4. ¿Considera que su hijo/a recibe el apoyo necesario para alcanzar sus metas académicas desde el establecimiento educacional?

- Sí
- No

5. ¿Qué tan importante considera que es la inclusión social en el desempeño académico de su hijo/a?

- Muy importante
- Importante
- Poco importante
- Nada importante

Conocimiento de Herramientas

Las herramientas y estrategias pedagógicas son la forma y recursos que se utilizan para facilitar el aprendizaje y mejora de la enseñanza, las cuales incluyen técnicas de enseñanza, recursos didácticos y enfoques educativos que ayudan a los estudiantes a alcanzar sus objetivos académicos (Marzano 2001)

6. ¿Conoce las herramientas y estrategias pedagógicas disponibles para apoyar a su hijo/a en su trayectoria educativa?

- Sí, completamente
- Sí, en parte
- No

7. ¿Ha recibido formación o información sobre cómo utilizar estas herramientas pedagógicas?

- Sí
- No

8. ¿Utiliza alguna de estas herramientas pedagógicas en el hogar?

- Sí
- No

¿Cuáles?

libros de apoyo



Universidad Viña del Mar
Escuela de Educación
Pedagogía en Educación Diferencial

Procesos Socioafectivos

Los procesos socioafectivos son la manera en la cual las personas desarrollan y manejan las emociones y relaciones sociales, los cuales incluyen habilidades como la empatía, autorregulación emocional, interacción social y la construcción de relaciones interpersonales. (Goleman, 1995)

9. ¿Considera que los procesos socioafectivos de su hijo/a están siendo abordados adecuadamente en la escuela?

- Sí
- No

¿Por Qué? _____

10. ¿Qué nivel de apoyo emocional cree que su hijo/a necesita para mejorar su rendimiento académico?

- Alto
- Moderado
- Bajo

11. ¿Está satisfecho/a con la manera en que la escuela maneja los aspectos socioafectivos de su hijo/a?

- Muy satisfecho/a
- Satisfecho/a
- Insatisfecho/a
- Muy insatisfecho/a

Desarrollo de Estrategias y Neurociencia

Entenderemos las neurociencias como el estudio del cerebro y el sistema nervioso, el cual ayuda a entender cómo funcionan las neuronas, el pensamiento, los sentimientos y el actuar. (Kandel, 2015)

13. ¿Estaría interesado/a en participar en talleres o programas de formación sobre estrategias basadas en los procesos socioafectivos y la neurociencia para apoyar a su hijo/a?

- Sí
- No



Universidad Viña del Mar
Escuela de Educación
Pedagogía en Educación Diferencial

14. ¿Qué tipo de estrategias basadas en la neurociencia considera más relevantes para el desarrollo académico y socioafectivo de su hijo/a? (Seleccione todas las que apliquen)

- Técnicas de regulación emocional:** Estrategias que ayudan a los niños/niñas a identificar, comprender y gestionar sus emociones. Incluyen la práctica de la atención plena (mindfulness), ejercicios de respiración, y la enseñanza de habilidades para la resolución de conflictos y el manejo de la ira. (Casel, 2020)
- Estrategias de atención y concentración:** Estas pueden incluir técnicas de meditación, juegos que fomentan la atención sostenida, y ejercicios que promueven la memoria de trabajo y la concentración.
- Métodos de aprendizaje multisensorial:** Estrategias que utilizan múltiples sentidos (visual, auditivo, kinestésico) para facilitar el aprendizaje. Pueden incluir el uso de materiales táctiles, actividades que combinan movimiento y aprendizaje, y herramientas que integran imágenes, sonidos y acciones para reforzar el conocimiento. (Goleman, 1995)
- Otras: _____

15.- ¿Cree que una mayor comprensión de los procesos socioafectivos y la neurociencia podría mejorar la trayectoria académica de su hijo/a?

- Sí
- No
- ¿Por qué? _____

16. ¿Qué tipo de apoyo o información adicional necesitaría para implementar estrategias basadas en la neurociencia y los procesos socioafectivos en el hogar?

- Talleres presenciales
- Recursos en línea
- Guías y manuales impresos
- Asesoría personalizada
- Otro: _____



Universidad Viña del Mar
Escuela de Educación
Pedagogía en Educación Diferencial

Comentarios Adicionales

¿Tiene algún comentario o sugerencia sobre cómo se podría mejorar la trayectoria educativa de su hijo/a?

Agradecemos su tiempo y colaboración en completar esta encuesta. Sus respuestas serán de gran ayuda para mejorar las estrategias educativas y apoyar mejor a los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista.

2



Universidad Viña del Mar
Escuela de Educación
Pedagogía en Educación Diferencial

Encuesta para padres, madres y tutores de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA)

Objetivo de la Encuesta:

Objetivo de la Encuesta:

Comprender cómo las expectativas de los padres, madres y/o tutores de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en los ciclos inicial y básico, influyen en la trayectoria educativa de sus hijos/as en una escuela municipal de la comuna de Quintero.

Instrucciones:

Por favor, responda las siguientes preguntas basándose en sus experiencias y percepciones como padre/madre o tutor/a de un estudiante de la Escuela República de Francia. Sus respuestas son confidenciales y serán utilizadas para mejorar el apoyo educativo proporcionado a su hijo/a.

1. Edad del estudiante:

- Menor de 6 años
- Mayor de 6 años

2. Nivel educativo del estudiante:

- Nivel inicial
- Nivel básico

Expectativas Académicas

Se entenderán las expectativas académicas como metas y objetivos establecidas para los estudiantes que se encuentran insertos en el sistema educativo, estas expectativas indican lo que se espera que los estudiantes aprendan y logren en términos de conocimiento, habilidades y actitudes durante su proceso educativo. (Marzano 2003)

3. ¿Cuáles son sus expectativas respecto al rendimiento académico de su hijo/a?

- Altas
- Moderadas
- Bajas



Universidad Viña del Mar
Escuela de Educación
Pedagogía en Educación Diferencial

4. ¿Considera que su hijo/a recibe el apoyo necesario para alcanzar sus metas académicas desde el establecimiento educacional?

- Sí
- No

5. ¿Qué tan importante considera que es la inclusión social en el desempeño académico de su hijo/a?

- Muy importante
- Importante
- Poco importante
- Nada importante

Conocimiento de Herramientas

Las herramientas y estrategias pedagógicas son la forma y recursos que se utilizan para facilitar el aprendizaje y mejora de la enseñanza, las cuales incluyen técnicas de enseñanza, recursos didácticos y enfoques educativos que ayudan a los estudiantes a alcanzar sus objetivos académicos (Marzano 2001)

6. ¿Conoce las herramientas y estrategias pedagógicas disponibles para apoyar a su hijo/a en su trayectoria educativa?

- Sí, completamente
- Sí, en parte
- No

7. ¿Ha recibido formación o información sobre cómo utilizar estas herramientas pedagógicas?

- Sí
- No

8. ¿Utiliza alguna de estas herramientas pedagógicas en el hogar?

- Sí
- No

¿Cuáles?

Entonces cosas, diferentes estilos de aprendizaje, pero por dif formas de poder enseñar.



Universidad Viña del Mar
Escuela de Educación
Pedagogía en Educación Diferencial

Procesos Socioafectivos

Los procesos socioafectivos son la manera en la cual las personas desarrollan y manejan las emociones y relaciones sociales, los cuales incluyen habilidades como la empatía, autorregulación emocional, interacción social y la construcción de relaciones interpersonales. (Goleman, 1995)

9. ¿Considera que los procesos socioafectivos de su hijo/a están siendo abordados adecuadamente en la escuela?

- Sí
- No

¿Por Qué? *Quizás podrían mejorar desde los conductos en casa para que puedan presentar los* (E)

10. ¿Qué nivel de apoyo emocional cree que su hijo/a necesita para mejorar su rendimiento académico?

- Alto
- Moderado
- Bajo

11. ¿Está satisfecho/a con la manera en que la escuela maneja los aspectos socioafectivos de su hijo/a?

- Muy satisfecho/a
- Satisfecho/a
- Insatisfecho/a
- Muy insatisfecho/a

Desarrollo de Estrategias y Neurociencia

Entenderemos las neurociencias como el estudio del cerebro y el sistema nervioso, el cual ayuda a entender cómo funcionan las neuronas, el pensamiento, los sentimientos y el actuar. (Kandel, 2015)

13. ¿Estaría interesado/a en participar en talleres o programas de formación sobre estrategias basadas en los procesos socioafectivos y la neurociencia para apoyar a su hijo/a?

- Sí
- No



Universidad Viña del Mar
Escuela de Educación
Pedagogía en Educación Diferencial

14. ¿Qué tipo de estrategias basadas en la neurociencia considera más relevantes para el desarrollo académico y socioafectivo de su hijo/a? (Seleccione todas las que apliquen)

- Técnicas de regulación emocional:** Estrategias que ayudan a los niños/niñas a identificar, comprender y gestionar sus emociones. Incluyen la práctica de la atención plena (mindfulness), ejercicios de respiración, y la enseñanza de habilidades para la resolución de conflictos y el manejo de la ira. (Casel, 2020)
- Estrategias de atención y concentración:** Estas pueden incluir técnicas de meditación, juegos que fomentan la atención sostenida, y ejercicios que promueven la memoria de trabajo y la concentración.
- Métodos de aprendizaje multisensorial:** Estrategias que utilizan múltiples sentidos (visual, auditivo, kinestésico) para facilitar el aprendizaje. Pueden incluir el uso de materiales táctiles, actividades que combinan movimiento y aprendizaje, y herramientas que integran imágenes, sonidos y acciones para reforzar el conocimiento. (Goleman, 1995)
- Otras: _____

15.- ¿Cree que una mayor comprensión de los procesos socioafectivos y la neurociencia podría mejorar la trayectoria académica de su hijo/a?

- Sí
- No
- ¿Por qué? _____

16. ¿Qué tipo de apoyo o información adicional necesitaría para implementar estrategias basadas en la neurociencia y los procesos socioafectivos en el hogar?

- Talleres presenciales
- Recursos en línea
- Guías y manuales impresos
- Asesoría personalizada
- Otro: _____



Universidad Vía del Mar
Escuela de Educación
Pedagogía en Educación Diferencial

Comentarios Adicionales

¿Tiene algún comentario o sugerencia sobre cómo se podría mejorar la trayectoria educativa de su hijo/a?

no.

Agradecemos su tiempo y colaboración en completar esta encuesta. Sus respuestas serán de gran ayuda para mejorar las estrategias educativas y apoyar mejor a los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista.



Universidad Viña del Mar
Escuela de Educación
Pedagogía en Educación Diferencial

Encuesta para padres, madres y tutores de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA)

Objetivo de la Encuesta:

Comprender cómo las expectativas de los padres, madres y/o tutores de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en los ciclos inicial y básico, influyen en la trayectoria educativa de sus hijos/as en una escuela municipal de la comuna de Quintero.

Instrucciones:

Por favor, responda las siguientes preguntas basándose en sus experiencias y percepciones como padre/madre o tutor/a de un estudiante de la Escuela República de Francia. Sus respuestas son confidenciales y serán utilizadas para mejorar el apoyo educativo proporcionado a su hijo/a.

Información General

1. Edad del estudiante:

- Menor de 6 años
- Mayor de 6 años

2. Nivel educativo del estudiante:

- Nivel inicial
- Nivel básico

Expectativas Académicas

Se entenderán las expectativas académicas como metas y objetivos establecidas para los estudiantes que se encuentran insertos en el sistema educativo, estas expectativas indican lo que se espera que los estudiantes aprendan y logren en términos de conocimiento, habilidades y actitudes durante su proceso educativo. (Marzano 2003)

3. ¿Cuáles son sus expectativas respecto al rendimiento académico de su hijo/a?

- Altas
- Moderadas
- Bajas

3



Universidad Vía del Mar
Escuela de Educación
Pedagogía en Educación Diferencial

4. ¿Considera que su hijo/a recibe el apoyo necesario para alcanzar sus metas académicas desde el establecimiento educacional?

- Sí
- No

5. ¿Qué tan importante considera que es la inclusión social en el desempeño académico de su hijo/a?

- Muy importante
- Importante
- Poco importante
- Nada importante

Conocimiento de Herramientas

Las herramientas y estrategias pedagógicas son la forma y recursos que se utilizan para facilitar el aprendizaje y mejora de la enseñanza, las cuales incluyen técnicas de enseñanza, recursos didácticos y enfoques educativos que ayudan a los estudiantes a alcanzar sus objetivos académicos (Marzano 2001)

6. ¿Conoce las herramientas y estrategias pedagógicas disponibles para apoyar a su hijo/a en su trayectoria educativa?

- Sí, completamente
- Sí, en parte
- No

7. ¿Ha recibido formación o información sobre cómo utilizar estas herramientas pedagógicas?

- Sí
- No

8. ¿Utiliza alguna de estas herramientas pedagógicas en el hogar?

- Sí
- No

¿Cuáles? Anticipación, Pictogramas



Universidad Vía del Mar
Escuela de Educación
Pedagogía en Educación Diferencial

Procesos Socioafectivos

Los procesos socioafectivos son la manera en la cual las personas desarrollan y manejan las emociones y relaciones sociales, los cuales incluyen habilidades como la empatía, autorregulación emocional, interacción social y la construcción de relaciones interpersonales. (Goleman, 1995)

9. ¿Considera que los procesos socioafectivos de su hijo/a están siendo abordados adecuadamente en la escuela?

- Sí
- No

¿Por Qué? A recibido apoyo del Equipo de Aula cuando se ha solicitado.

10. ¿Qué nivel de apoyo emocional cree que su hijo/a necesita para mejorar su rendimiento académico?

- Alto
- Moderado
- Bajo

11. ¿Está satisfecho/a con la manera en que la escuela maneja los aspectos socioafectivos de su hijo/a?

- Muy satisfecho/a
- Satisfecho/a
- Insatisfecho/a
- Muy insatisfecho/a

Desarrollo de Estrategias y Neurociencia

Entenderemos las neurociencias como el estudio del cerebro y el sistema nervioso, el cual ayuda a entender cómo funcionan las neuronas, el pensamiento, los sentimientos y el actuar. (Kandel, 2015)

13. ¿Estaría interesado/a en participar en talleres o programas de formación sobre estrategias basadas en los procesos socioafectivos y la neurociencia para apoyar a su hijo/a?

- Sí
- No



Universidad Viña del Mar
Escuela de Educación
Pedagogía en Educación Diferencial

14. ¿Qué tipo de estrategias basadas en la neurociencia considera más relevantes para el desarrollo académico y socioafectivo de su hijo/a? (Seleccione todas las que apliquen)

- Técnicas de regulación emocional:** Estrategias que ayudan a los niños/niñas a identificar, comprender y gestionar sus emociones. Incluyen la práctica de la atención plena (mindfulness), ejercicios de respiración, y la enseñanza de habilidades para la resolución de conflictos y el manejo de la ira. (Casel, 2020)
- Estrategias de atención y concentración:** Estas pueden incluir técnicas de meditación, juegos que fomentan la atención sostenida, y ejercicios que promueven la memoria de trabajo y la concentración.
- Métodos de aprendizaje multisensorial:** Estrategias que utilizan múltiples sentidos (visual, auditivo, kinestésico) para facilitar el aprendizaje. Pueden incluir el uso de materiales táctiles, actividades que combinan movimiento y aprendizaje, y herramientas que integran imágenes, sonidos y acciones para reforzar el conocimiento. (Goleman; 1995)
- Otras: _____

15.- ¿Cree que una mayor comprensión de los procesos socioafectivos y la neurociencia podría mejorar la trayectoria académica de su hijo/a?

- Sí
- No
- ¿Por qué? Mejora de frustración cuando no hay comprensión o existe error.

16. ¿Qué tipo de apoyo o información adicional necesitaría para implementar estrategias basadas en la neurociencia y los procesos socioafectivos en el hogar?

- Talleres presenciales
- Recursos en línea
- Guías y manuales impresos
- Asesoría personalizada
- Otro: _____



Universidad Viña del Mar
Escuela de Educación
Pedagogía en Educación Diferencial

Comentarios Adicionales

¿Tiene algún comentario o sugerencia sobre cómo se podría mejorar la trayectoria educativa de su hijo/a?

Teniendo mayor manejo en sus emociones.

Agradecemos su tiempo y colaboración en completar esta encuesta. Sus respuestas serán de gran ayuda para mejorar las estrategias educativas y apoyar mejor a los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista.

4



Universidad Viña del Mar
Escuela de Educación
Pedagogía en Educación Diferencial

Encuesta para padres, madres y tutores de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA)

Objetivo de la Encuesta:

Comprender cómo las expectativas de los padres, madres y/o tutores de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en los ciclos inicial y básico, influyen en la trayectoria educativa de sus hijos/as en una escuela municipal de la comuna de Quintero.

Instrucciones:

Por favor, responda las siguientes preguntas basándose en sus experiencias y percepciones como padre/madre o tutor/a de un estudiante de la Escuela República de Francia. Sus respuestas son confidenciales y serán utilizadas para mejorar el apoyo educativo proporcionado a su hijo/a.

Información General

1. Edad del estudiante:

- Menor de 6 años
- Mayor de 6 años

2. Nivel educativo del estudiante:

- Nivel inicial
- Nivel básico

Expectativas Académicas

Se entenderán las expectativas académicas como metas y objetivos establecidas para los estudiantes que se encuentran insertos en el sistema educativo, estas expectativas indican lo que se espera que los estudiantes aprendan y logren en términos de conocimiento, habilidades y actitudes durante su proceso educativo. (Marzano 2003)

3. ¿Cuáles son sus expectativas respecto al rendimiento académico de su hijo/a?

- Altas
- Moderadas
- Bajas



Universidad Viña del Mar
Escuela de Educación
Pedagogía en Educación Diferencial

4. ¿Considera que su hijo/a recibe el apoyo necesario para alcanzar sus metas académicas desde el establecimiento educacional?

- Sí
- No

5. ¿Qué tan importante considera que es la inclusión social en el desempeño académico de su hijo/a?

- Muy importante
- Importante
- Poco importante
- Nada importante

Conocimiento de Herramientas

Las herramientas y estrategias pedagógicas son la forma y recursos que se utilizan para facilitar el aprendizaje y mejora de la enseñanza, las cuales incluyen técnicas de enseñanza, recursos didácticos y enfoques educativos que ayudan a los estudiantes a alcanzar sus objetivos académicos (Marzano 2001)

6. ¿Conoce las herramientas y estrategias pedagógicas disponibles para apoyar a su hijo/a en su trayectoria educativa?

- Sí, completamente
- Sí, en parte
- No

7. ¿Ha recibido formación o información sobre cómo utilizar estas herramientas pedagógicas?

- Sí
- No

8. ¿Utiliza alguna de estas herramientas pedagógicas en el hogar?

- Sí
- No

¿Cuáles? apoyo en el hogar



Universidad Viña del Mar
Escuela de Educación
Pedagogía en Educación Diferencial

Procesos Socioafectivos

Los procesos socioafectivos son la manera en la cual las personas desarrollan y manejan las emociones y relaciones sociales, los cuales incluyen habilidades como la empatía, autorregulación emocional, interacción social y la construcción de relaciones interpersonales. (Goleman, 1995)

9. ¿Considera que los procesos socioafectivos de su hijo/a están siendo abordados adecuadamente en la escuela?

- Sí
- No

¿Por Qué? _____

10. ¿Qué nivel de apoyo emocional cree que su hijo/a necesita para mejorar su rendimiento académico?

- Alto
- Moderado
- Bajo

11. ¿Está satisfecho/a con la manera en que la escuela maneja los aspectos socioafectivos de su hijo/a?

- Muy satisfecho/a
- Satisfecho/a
- Insatisfecho/a
- Muy insatisfecho/a

Desarrollo de Estrategias y Neurociencia

Entenderemos las neurociencias como el estudio del cerebro y el sistema nervioso, el cual ayuda a entender cómo funcionan las neuronas, el pensamiento, los sentimientos y el actuar. (Kandel, 2015)

13. ¿Estaría interesado/a en participar en talleres o programas de formación sobre estrategias basadas en los procesos socioafectivos y la neurociencia para apoyar a su hijo/a?

- Sí
- No



Universidad Viña del Mar
Escuela de Educación
Pedagogía en Educación Diferencial

14. ¿Qué tipo de estrategias basadas en la neurociencia considera más relevantes para el desarrollo académico y socioafectivo de su hijo/a? (Seleccione todas las que apliquen)

- Técnicas de regulación emocional:** Estrategias que ayudan a los niños/niñas a identificar, comprender y gestionar sus emociones. Incluyen la práctica de la atención plena (mindfulness), ejercicios de respiración, y la enseñanza de habilidades para la resolución de conflictos y el manejo de la ira. (Casel, 2020)
- Estrategias de atención y concentración:** Estas pueden incluir técnicas de meditación, juegos que fomentan la atención sostenida, y ejercicios que promueven la memoria de trabajo y la concentración.
- Métodos de aprendizaje multisensorial:** Estrategias que utilizan múltiples sentidos (visual, auditivo, kinestésico) para facilitar el aprendizaje. Pueden incluir el uso de materiales táctiles, actividades que combinan movimiento y aprendizaje, y herramientas que integran imágenes, sonidos y acciones para reforzar el conocimiento. (Goleman; 1995)
- Otras: _____

15.- ¿Cree que una mayor comprensión de los procesos socioafectivos y la neurociencia podría mejorar la trayectoria académica de su hijo/a?

- Sí
- No
- ¿Por qué? _____

16. ¿Qué tipo de apoyo o información adicional necesitaría para implementar estrategias basadas en la neurociencia y los procesos socioafectivos en el hogar?

- Talleres presenciales
- Recursos en línea
- Guías y manuales impresos
- Asesoría personalizada
- Otro: _____



Universidad Viña del Mar
Escuela de Educación
Pedagogía en Educación Diferencial

Comentarios Adicionales

¿Tiene algún comentario o sugerencia sobre cómo se podría mejorar la trayectoria educativa de su hijo/a?

Apoyo en PE

Agradecemos su tiempo y colaboración en completar esta encuesta. Sus respuestas serán de gran ayuda para mejorar las estrategias educativas y apoyar mejor a los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista.



Universidad Vifa del Mar
Escuela de Educación
Pedagogía en Educación Diferencial

Encuesta para padres, madres y tutores de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA)

Objetivo de la Encuesta:

Comprender cómo las expectativas de los padres, madres y/o tutores de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en los ciclos inicial y básico, influyen en la trayectoria educativa de sus hijos/as en una escuela municipal de la comuna de Quintero.

Instrucciones:

Por favor, responda las siguientes preguntas basándose en sus experiencias y percepciones como padre/madre o tutor/a de un estudiante de la Escuela República de Francia. Sus respuestas son confidenciales y serán utilizadas para mejorar el apoyo educativo proporcionado a su hijo/a.

Información General

1. Edad del estudiante:

- Menor de 6 años
- Mayor de 6 años

2. Nivel educativo del estudiante:

- Nivel inicial
- Nivel básico

Expectativas Académicas

Se entenderán las expectativas académicas como metas y objetivos establecidas para los estudiantes que se encuentran insertos en el sistema educativo, estas expectativas indican lo que se espera que los estudiantes aprendan y logren en términos de conocimiento, habilidades y actitudes durante su proceso educativo. (Marzano 2003)

3. ¿Cuáles son sus expectativas respecto al rendimiento académico de su hijo/a?

- Altas
- Moderadas
- Bajas



Universidad Viña del Mar
Escuela de Educación
Pedagogía en Educación Diferencial

4. ¿Considera que su hijo/a recibe el apoyo necesario para alcanzar sus metas académicas desde el establecimiento educacional?

- Sí
- No

5. ¿Qué tan importante considera que es la inclusión social en el desempeño académico de su hijo/a?

- Muy importante
- Importante
- Poco importante
- Nada importante

Conocimiento de Herramientas

Las herramientas y estrategias pedagógicas son la forma y recursos que se utilizan para facilitar el aprendizaje y mejora de la enseñanza, las cuales incluyen técnicas de enseñanza, recursos didácticos y enfoques educativos que ayudan a los estudiantes a alcanzar sus objetivos académicos (Marzano 2001)

6. ¿Conoce las herramientas y estrategias pedagógicas disponibles para apoyar a su hijo/a en su trayectoria educativa?

- Sí, completamente
- Sí, en parte
- No

7. ¿Ha recibido formación o información sobre cómo utilizar estas herramientas pedagógicas?

- Sí
- No

8. ¿Utiliza alguna de estas herramientas pedagógicas en el hogar?

- Sí
- No

¿Cuáles? Técnicas de Aprendizajes



Universidad Viña del Mar
Escuela de Educación
Pedagogía en Educación Diferencial

Procesos Socioafectivos

Los procesos socioafectivos son la manera en la cual las personas desarrollan y manejan las emociones y relaciones sociales, los cuales incluyen habilidades como la empatía, autorregulación emocional, interacción social y la construcción de relaciones interpersonales. (Goleman, 1995)

9. ¿Considera que los procesos socioafectivos de su hijo/a están siendo abordados adecuadamente en la escuela?

- Sí
- No

¿Por Qué? *porque se enfocan en su habilidades sociales y sus emociones.*

10. ¿Qué nivel de apoyo emocional cree que su hijo/a necesita para mejorar su rendimiento académico?

- Alto
- Moderado
- Bajo

11. ¿Está satisfecho/a con la manera en que la escuela maneja los aspectos socioafectivos de su hijo/a?

- Muy satisfecho/a
- Satisfecho/a
- Insatisfecho/a
- Muy insatisfecho/a

Desarrollo de Estrategias y Neurociencia

Entenderemos las neurociencias como el estudio del cerebro y el sistema nervioso, el cual ayuda a entender cómo funcionan las neuronas, el pensamiento, los sentimientos y el actuar. (Kandel, 2015)

13. ¿Estaría interesado/a en participar en talleres o programas de formación sobre estrategias basadas en los procesos socioafectivos y la neurociencia para apoyar a su hijo/a?

- Sí
- No



Universidad Viña del Mar
Escuela de Educación
Pedagogía en Educación Diferencial

14. ¿Qué tipo de estrategias basadas en la neurociencia considera más relevantes para el desarrollo académico y socioafectivo de su hijo/a? (Seleccione todas las que apliquen)

- Técnicas de regulación emocional:** Estrategias que ayudan a los niños/niñas a identificar, comprender y gestionar sus emociones. Incluyen la práctica de la atención plena (mindfulness), ejercicios de respiración, y la enseñanza de habilidades para la resolución de conflictos y el manejo de la ira. (Casel, 2020)
- Estrategias de atención y concentración:** Estas pueden incluir técnicas de meditación, juegos que fomentan la atención sostenida, y ejercicios que promueven la memoria de trabajo y la concentración.
- Métodos de aprendizaje multisensorial:** Estrategias que utilizan múltiples sentidos (visual, auditivo, kinestésico) para facilitar el aprendizaje. Pueden incluir el uso de materiales táctiles, actividades que combinan movimiento y aprendizaje, y herramientas que integran imágenes, sonidos y acciones para reforzar el conocimiento. (Goleman, 1995)
- Otras: _____

15.- ¿Cree que una mayor comprensión de los procesos socioafectivos y la neurociencia podría mejorar la trayectoria académica de su hijo/a?

- Sí
- No

¿Por qué?

Mejorando su comportamiento podría mejorar aún en su rendimiento.

16. ¿Qué tipo de apoyo o información adicional necesitaría para implementar estrategias basadas en la neurociencia y los procesos socioafectivos en el hogar?

- Talleres presenciales
- Recursos en línea
- Guías y manuales impresos
- Asesoría personalizada
- Otro: _____



Universidad Vía del Mar
Escuela de Educación
Pedagogía en Educación Diferencial

Comentarios Adicionales

¿Tiene algún comentario o sugerencia sobre cómo se podría mejorar la trayectoria educativa de su hijo/a?

Agradecemos su tiempo y colaboración en completar esta encuesta. Sus respuestas serán de gran ayuda para mejorar las estrategias educativas y apoyar mejor a los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista.

6

ANA NUÑEZ
Apoderado MARINHO CABRERA 1ºA

UVM
UNIVERSIDAD VIÑA DEL MAR
Escuela de Educación
Pedagogía en Educación Diferencial

Encuesta para padres, madres y tutores de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA)

Objetivo de la Encuesta:

Comprender cómo las expectativas de los padres, madres y/o tutores de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en los ciclos inicial y básico, influyen en la trayectoria educativa de sus hijos/as en una escuela municipal de la comuna de Quintero.

Instrucciones:
Por favor, responda las siguientes preguntas basándose en sus experiencias y percepciones como padre/madre o tutor/a de un estudiante de la Escuela República de Francia. Sus respuestas son confidenciales y serán utilizadas para mejorar el apoyo educativo proporcionado a su hijo/a.

Información General

1. Edad del estudiante:

- Menor de 6 años
- Mayor de 6 años

2. Nivel educativo del estudiante:

- Nivel inicial
- Nivel básico

Expectativas Académicas

Se entenderán las expectativas académicas como metas y objetivos establecidas para los estudiantes que se encuentran insertos en el sistema educativo, estas expectativas indican lo que se espera que los estudiantes aprendan y logren en términos de conocimiento, habilidades y actitudes durante su proceso educativo. (Marzano 2003)

3. ¿Cuáles son sus expectativas respecto al rendimiento académico de su hijo/a?

- Altas
- Moderadas
- Bajas



Universidad Viña del Mar
Escuela de Educación
Pedagogía en Educación Diferencial

4. ¿Considera que su hijo/a recibe el apoyo necesario para alcanzar sus metas académicas desde el establecimiento educacional?

- Sí
- No

5. ¿Qué tan importante considera que es la inclusión social en el desempeño académico de su hijo/a?

- Muy importante
- Importante
- Poco importante
- Nada importante

Conocimiento de Herramientas

Las herramientas y estrategias pedagógicas son la forma y recursos que se utilizan para facilitar el aprendizaje y mejora de la enseñanza, las cuales incluyen técnicas de enseñanza, recursos didácticos y enfoques educativos que ayudan a los estudiantes a alcanzar sus objetivos académicos (Marzano 2001)

6. ¿Conoce las herramientas y estrategias pedagógicas disponibles para apoyar a su hijo/a en su trayectoria educativa?

- Sí, completamente
- Sí, en parte
- No

7. ¿Ha recibido formación o información sobre cómo utilizar estas herramientas pedagógicas?

- Sí
- No

8. ¿Utiliza alguna de estas herramientas pedagógicas en el hogar?

- Sí
- No

¿Cuáles? Adaptador



Universidad Viña del Mar
Escuela de Educación
Pedagogía en Educación Diferencial

Procesos Socioafectivos

Los procesos socioafectivos son la manera en la cual las personas desarrollan y manejan las emociones y relaciones sociales, los cuales incluyen habilidades como la empatía, autorregulación emocional, interacción social y la construcción de relaciones interpersonales. (Goleman, 1995)

9. ¿Considera que los procesos socioafectivos de su hijo/a están siendo abordados adecuadamente en la escuela?

- Sí
- No

¿Por Qué? _____

10. ¿Qué nivel de apoyo emocional cree que su hijo/a necesita para mejorar su rendimiento académico?

- Alto
- Moderado
- Bajo

11. ¿Está satisfecho/a con la manera en que la escuela maneja los aspectos socioafectivos de su hijo/a?

- Muy satisfecho/a
- Satisfecho/a
- Insatisfecho/a
- Muy insatisfecho/a

Desarrollo de Estrategias y Neurociencia

Entenderemos las neurociencias como el estudio del cerebro y el sistema nervioso, el cual ayuda a entender cómo funcionan las neuronas, el pensamiento, los sentimientos y el actuar. (Kandel, 2015)

13. ¿Estaría interesado/a en participar en talleres o programas de formación sobre estrategias basadas en los procesos socioafectivos y la neurociencia para apoyar a su hijo/a?

- Sí
- No



Universidad Viña del Mar
Escuela de Educación
Pedagogía en Educación Diferencial

14. ¿Qué tipo de estrategias basadas en la neurociencia considera más relevantes para el desarrollo académico y socioafectivo de su hijo/a? (Seleccione todas las que apliquen)

- Técnicas de regulación emocional:** Estrategias que ayudan a los niños/niñas a identificar, comprender y gestionar sus emociones. Incluyen la práctica de la atención plena (mindfulness), ejercicios de respiración, y la enseñanza de habilidades para la resolución de conflictos y el manejo de la ira. (Casel,2020)
- Estrategias de atención y concentración:** Estas pueden incluir técnicas de meditación, juegos que fomentan la atención sostenida, y ejercicios que promueven la memoria de trabajo y la concentración.
- Métodos de aprendizaje multisensorial:** Estrategias que utilizan múltiples sentidos (visual, auditivo, kinestésico) para facilitar el aprendizaje. Pueden incluir el uso de materiales táctiles, actividades que combinan movimiento y aprendizaje, y herramientas que integran imágenes, sonidos y acciones para reforzar el conocimiento. (Goleman, 1995)
- Otras: _____

15.- ¿Cree que una mayor comprensión de los procesos socioafectivos y la neurociencia podría mejorar la trayectoria académica de su hijo/a?

- Sí
- No
- ¿Por qué? _____

16. ¿Qué tipo de apoyo o información adicional necesitaría para implementar estrategias basadas en la neurociencia y los procesos socioafectivos en el hogar?

- Talleres presenciales
- Recursos en línea
- Guías y manuales impresos
- Asesoría personalizada
- Otro: _____



Universidad Viña del Mar
Escuela de Educación
Pedagogía en Educación Diferencial

Comentarios Adicionales

¿Tiene algún comentario o sugerencia sobre cómo se podría mejorar la trayectoria educativa de su hijo/a?

Agradecemos su tiempo y colaboración en completar esta encuesta. Sus respuestas serán de gran ayuda para mejorar las estrategias educativas y apoyar mejor a los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista.

Universidad Viña del Mar
Escuela de Educación
Pedagogía en Educación Diferencial

Encuesta para padres, madres y tutores de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA)

Objetivo de la Encuesta:

Comprender cómo las expectativas de los padres, madres y/o tutores de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en los ciclos inicial y básico, influyen en la trayectoria educativa de sus hijos/as en una escuela municipal de la comuna de Quintero.

Instrucciones:
Por favor, responda las siguientes preguntas basándose en sus experiencias y percepciones como padre/madre o tutor/a de un estudiante de la Escuela República de Francia. Sus respuestas son confidenciales y serán utilizadas para mejorar el apoyo educativo proporcionado a su hijo/a.

Información General

1. Edad del estudiante:

- Menor de 6 años
- Mayor de 6 años

2. Nivel educativo del estudiante:

- Nivel inicial
- Nivel básico

Expectativas Académicas

Se entenderán las expectativas académicas como metas y objetivos establecidas para los estudiantes que se encuentran insertos en el sistema educativo, estas expectativas indican lo que se espera que los estudiantes aprendan y logren en términos de conocimiento, habilidades y actitudes durante su proceso educativo. (Marzano 2003)

3. ¿Cuáles son sus expectativas respecto al rendimiento académico de su hijo/a?

- Altas
- Moderadas
- Bajas



Universidad Viña del Mar
Escuela de Educación
Pedagogía en Educación Diferencial

4. ¿Considera que su hijo/a recibe el apoyo necesario para alcanzar sus metas académicas desde el establecimiento educacional?

- Sí
- No

5. ¿Qué tan importante considera que es la inclusión social en el desempeño académico de su hijo/a?

- Muy importante
- Importante
- Poco importante
- Nada importante

Conocimiento de Herramientas

Las herramientas y estrategias pedagógicas son la forma y recursos que se utilizan para facilitar el aprendizaje y mejora de la enseñanza, las cuales incluyen técnicas de enseñanza, recursos didácticos y enfoques educativos que ayudan a los estudiantes a alcanzar sus objetivos académicos (Marzano 2001)

6. ¿Conoce las herramientas y estrategias pedagógicas disponibles para apoyar a su hijo/a en su trayectoria educativa?

- Sí, completamente
- Sí, en parte
- No

7. ¿Ha recibido formación o información sobre cómo utilizar estas herramientas pedagógicas?

- Sí
- No

8. ¿Utiliza alguna de estas herramientas pedagógicas en el hogar?

- Sí
- No

¿Cuáles? los horarios, hábitos de estudio



Universidad Viña del Mar
Escuela de Educación
Pedagogía en Educación Diferencial

Procesos Socioafectivos

Los procesos socioafectivos son la manera en la cual las personas desarrollan y manejan las emociones y relaciones sociales, los cuales incluyen habilidades como la empatía, autorregulación emocional, interacción social y la construcción de relaciones interpersonales. (Goleman, 1995)

9. ¿Considera que los procesos socioafectivos de su hijo/a están siendo abordados adecuadamente en la escuela?

- Sí
- No

¿Por Qué? *Hay equipo psicopedagógico en el mismo colegio. atenciones.*

10. ¿Qué nivel de apoyo emocional cree que su hijo/a necesita para mejorar su rendimiento académico?

- Alto
- Moderado
- Bajo

11. ¿Está satisfecho/a con la manera en que la escuela maneja los aspectos socioafectivos de su hijo/a?

- Muy satisfecho/a
- Satisfecho/a
- Insatisfecho/a
- Muy insatisfecho/a

Desarrollo de Estrategias y Neurociencia

Entenderemos las neurociencias como el estudio del cerebro y el sistema nervioso, el cual ayuda a entender cómo funcionan las neuronas, el pensamiento, los sentimientos y el actuar. (Kandel, 2015)

13. ¿Estaría interesado/a en participar en talleres o programas de formación sobre estrategias basadas en los procesos socioafectivos y la neurociencia para apoyar a su hijo/a?

- Sí
- No



Universidad Viña del Mar
Escuela de Educación
Pedagogía en Educación Diferencial

14. ¿Qué tipo de estrategias basadas en la neurociencia considera más relevantes para el desarrollo académico y socioafectivo de su hijo/a? (Seleccione todas las que apliquen)

- Técnicas de regulación emocional:** Estrategias que ayudan a los niños/niñas a identificar, comprender y gestionar sus emociones. Incluyen la práctica de la atención plena (mindfulness), ejercicios de respiración, y la enseñanza de habilidades para la resolución de conflictos y el manejo de la ira. (Casel, 2020)
- Estrategias de atención y concentración:** Estas pueden incluir técnicas de meditación, juegos que fomentan la atención sostenida, y ejercicios que promueven la memoria de trabajo y la concentración.
- Métodos de aprendizaje multisensorial:** Estrategias que utilizan múltiples sentidos (visual, auditivo, kinestésico) para facilitar el aprendizaje. Pueden incluir el uso de materiales táctiles, actividades que combinan movimiento y aprendizaje, y herramientas que integran imágenes, sonidos y acciones para reforzar el conocimiento. (Goleman, 1995)
- Otras: _____

15.- ¿Cree que una mayor comprensión de los procesos socioafectivos y la neurociencia podría mejorar la trayectoria académica de su hijo/a?

- Sí
- No
- ¿Por qué? _____

16. ¿Qué tipo de apoyo o información adicional necesitaría para implementar estrategias basadas en la neurociencia y los procesos socioafectivos en el hogar?

- Talleres presenciales
- Recursos en línea
- Guías y manuales impresos
- Asesoría personalizada
- Otro: _____



Universidad Viña del Mar
Escuela de Educación
Pedagogía en Educación Diferencial


Comentarios Adicionales

¿Tiene algún comentario o sugerencia sobre cómo se podría mejorar la trayectoria educativa de su hijo/a?

Podría decir que me tiene conforme y contento el apoyo que recibe mi hijo.

Agradecemos su tiempo y colaboración en completar esta encuesta. Sus respuestas serán de gran ayuda para mejorar las estrategias educativas y apoyar mejor a los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista.

BRUNO



Universidad Viña del Mar
Escuela de Educación
Pedagogía en Educación Diferencial

Encuesta para padres, madres y tutores de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA)

Objetivo de la Encuesta:

Comprender cómo las expectativas de los padres, madres y/o tutores de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en los ciclos inicial y básico, influyen en la trayectoria educativa de sus hijos/as en una escuela municipal de la comuna de Quintero.

Instrucciones:

Por favor, responda las siguientes preguntas basándose en sus experiencias y percepciones como padre/madre o tutor/a de un estudiante de la Escuela República de Francia. Sus respuestas son confidenciales y serán utilizadas para mejorar el apoyo educativo proporcionado a su hijo/a.

Información General

1. Edad del estudiante:

- Menor de 6 años
- Mayor de 6 años

2. Nivel educativo del estudiante:

- Nivel inicial
- Nivel básico

Expectativas Académicas

Se entenderán las expectativas académicas como metas y objetivos establecidas para los estudiantes que se encuentran insertos en el sistema educativo, estas expectativas indican lo que se espera que los estudiantes aprendan y logren en términos de conocimiento, habilidades y actitudes durante su proceso educativo. (Marzano 2003)

3. ¿Cuáles son sus expectativas respecto al rendimiento académico de su hijo/a?

- Altas
- Moderadas
- Bajas



Universidad Viña del Mar
Escuela de Educación
Pedagogía en Educación Diferencial

4. ¿Considera que su hijo/a recibe el apoyo necesario para alcanzar sus metas académicas desde el establecimiento educacional?

- Sí
- No

5. ¿Qué tan importante considera que es la inclusión social en el desempeño académico de su hijo/a?

- Muy importante
- Importante
- Poco importante
- Nada importante

Conocimiento de Herramientas

Las herramientas y estrategias pedagógicas son la forma y recursos que se utilizan para facilitar el aprendizaje y mejora de la enseñanza, las cuales incluyen técnicas de enseñanza, recursos didácticos y enfoques educativos que ayudan a los estudiantes a alcanzar sus objetivos académicos (Marzano 2001)

6. ¿Conoce las herramientas y estrategias pedagógicas disponibles para apoyar a su hijo/a en su trayectoria educativa?

- Sí, completamente
- Sí, en parte
- No

7. ¿Ha recibido formación o información sobre cómo utilizar estas herramientas pedagógicas?

- Sí
- No

8. ¿Utiliza alguna de estas herramientas pedagógicas en el hogar?

- Sí
- No

¿Cuáles? videojuegos, aplicaciones, etc.



Universidad Viña del Mar
Escuela de Educación
Pedagogía en Educación Diferencial

Procesos Socioafectivos

Los procesos socioafectivos son la manera en la cual las personas desarrollan y manejan las emociones y relaciones sociales, los cuales incluyen habilidades como la empatía, autorregulación emocional, interacción social y la construcción de relaciones interpersonales. (Goleman, 1995)

9. ¿Considera que los procesos socioafectivos de su hijo/a están siendo abordados adecuadamente en la escuela?

- Sí
- No

¿Por Qué? _____

10. ¿Qué nivel de apoyo emocional cree que su hijo/a necesita para mejorar su rendimiento académico?

- Alto
- Moderado
- Bajo

11. ¿Está satisfecho/a con la manera en que la escuela maneja los aspectos socioafectivos de su hijo/a?

- Muy satisfecho/a
- Satisfecho/a
- Insatisfecho/a
- Muy insatisfecho/a

Desarrollo de Estrategias y Neurociencia

Entenderemos las neurociencias como el estudio del cerebro y el sistema nervioso, el cual ayuda a entender cómo funcionan las neuronas, el pensamiento, los sentimientos y el actuar. (Kandel, 2015)

12. ¿Estaría interesado/a en participar en talleres o programas de formación sobre estrategias basadas en los procesos socioafectivos y la neurociencia para apoyar a su hijo/a?

- Sí
- No



Universidad Vía del Mar
Escuela de Educación
Pedagogía en Educación Diferencial

1314. ¿Qué tipo de estrategias basadas en la neurociencia considera más relevantes para el desarrollo académico y socioafectivo de su hijo/a? (Seleccione todas las que apliquen)

- Técnicas de regulación emocional:** Estrategias que ayudan a los niños/niñas a identificar, comprender y gestionar sus emociones. Incluyen la práctica de la atención plena (mindfulness), ejercicios de respiración, y la enseñanza de habilidades para la resolución de conflictos y el manejo de la ira. (Casel, 2020)
- Estrategias de atención y concentración:** Estas pueden incluir técnicas de meditación, juegos que fomentan la atención sostenida, y ejercicios que promueven la memoria de trabajo y la concentración.
- Métodos de aprendizaje multisensorial:** Estrategias que utilizan múltiples sentidos (visual, auditivo, kinestésico) para facilitar el aprendizaje. Pueden incluir el uso de materiales táctiles, actividades que combinan movimiento y aprendizaje, y herramientas que integran imágenes, sonidos y acciones para reforzar el conocimiento. (Goleman, 1995)
- Otras: _____

1415.- ¿Cree que una mayor comprensión de los procesos socioafectivos y la neurociencia podría mejorar la trayectoria académica de su hijo/a?

- Sí
- No
- ¿Por qué? no está interesado

1516. ¿Qué tipo de apoyo o información adicional necesitaría para implementar estrategias basadas en la neurociencia y los procesos socioafectivos en el hogar?

- Talleres presenciales
- Recursos en línea
- Guías y manuales impresos
- Asesoría personalizada
- Otro: _____



Universidad Viña del Mar
Escuela de Educación
Pedagogía en Educación Diferencial

Comentarios Adicionales

¿Tiene algún comentario o sugerencia sobre cómo se podría mejorar la trayectoria educativa de su hijo/a?

Agradecemos su tiempo y colaboración en completar esta encuesta. Sus respuestas serán de gran ayuda para mejorar las estrategias educativas y apoyar mejor a los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista.



Universidad Viña del Mar
Escuela de Educación
Pedagogía en Educación Diferencial

Encuesta para padres, madres y tutores de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA)

Objetivo de la Encuesta:

Comprender cómo las expectativas de los padres, madres y/o tutores de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en los ciclos inicial y básico, influyen en la trayectoria educativa de sus hijos/as en una escuela municipal de la comuna de Quintero.

Instrucciones:

Por favor, responda las siguientes preguntas basándose en sus experiencias y percepciones como padre/madre o tutor/a de un estudiante de la Escuela República de Francia. Sus respuestas son confidenciales y serán utilizadas para mejorar el apoyo educativo proporcionado a su hijo/a.

Información General

1. Edad del estudiante:

- Menor de 6 años
- Mayor de 6 años

2. Nivel educativo del estudiante:

- Nivel inicial
- Nivel básico

Expectativas Académicas

Se entenderán las expectativas académicas como metas y objetivos establecidas para los estudiantes que se encuentran insertos en el sistema educativo, estas expectativas indican lo que se espera que los estudiantes aprendan y logren en términos de conocimiento, habilidades y actitudes durante su proceso educativo. (Marzano 2003)

3. ¿Cuáles son sus expectativas respecto al rendimiento académico de su hijo/a?

- Altas
- Moderadas
- Bajas



Universidad Viña del Mar
Escuela de Educación
Pedagogía en Educación Diferencial

4. ¿Considera que su hijo/a recibe el apoyo necesario para alcanzar sus metas académicas desde el establecimiento educacional?

- Sí
- No

5. ¿Qué tan importante considera que es la inclusión social en el desempeño académico de su hijo/a?

- Muy importante
- Importante
- Poco importante
- Nada importante

Conocimiento de Herramientas

Las herramientas y estrategias pedagógicas son la forma y recursos que se utilizan para facilitar el aprendizaje y mejora de la enseñanza, las cuales incluyen técnicas de enseñanza, recursos didácticos y enfoques educativos que ayudan a los estudiantes a alcanzar sus objetivos académicos (Marzano 2001)

6. ¿Conoce las herramientas y estrategias pedagógicas disponibles para apoyar a su hijo/a en su trayectoria educativa?

- Sí, completamente
- Sí, en parte
- No

7. ¿Ha recibido formación o información sobre cómo utilizar estas herramientas pedagógicas?

- Sí
- No

8. ¿Utiliza alguna de estas herramientas pedagógicas en el hogar?

- Sí
- No

¿Cuáles? _____



Universidad Viña del Mar
Escuela de Educación
Pedagogía en Educación Diferencial

Procesos Socioafectivos

Los procesos socioafectivos son la manera en la cual las personas desarrollan y manejan las emociones y relaciones sociales, los cuales incluyen habilidades como la empatía, autorregulación emocional, interacción social y la construcción de relaciones interpersonales. (Goleman, 1995)

9. ¿Considera que los procesos socioafectivos de su hijo/a están siendo abordados adecuadamente en la escuela?

- Sí
- No

¿Por Qué? _____

10. ¿Qué nivel de apoyo emocional cree que su hijo/a necesita para mejorar su rendimiento académico?

- Alto
- Moderado
- Bajo

11. ¿Está satisfecho/a con la manera en que la escuela maneja los aspectos socioafectivos de su hijo/a?

- Muy satisfecho/a
- Satisfecho/a
- Insatisfecho/a
- Muy insatisfecho/a

Desarrollo de Estrategias y Neurociencia

Entenderemos las neurociencias como el estudio del cerebro y el sistema nervioso, el cual ayuda a entender cómo funcionan las neuronas, el pensamiento, los sentimientos y el actuar. (Kandel, 2015)

12. ¿Estaría interesado/a en participar en talleres o programas de formación sobre estrategias basadas en los procesos socioafectivos y la neurociencia para apoyar a su hijo/a?

- Sí
- No



Universidad Viña del Mar
Escuela de Educación
Pedagogía en Educación Diferencial

14. ¿Qué tipo de estrategias basadas en la neurociencia considera más relevantes para el desarrollo académico y socioafectivo de su hijo/a? (Seleccione todas las que apliquen)

- **Técnicas de regulación emocional:** Estrategias que ayudan a los niños/niñas a identificar, comprender y gestionar sus emociones. Incluyen la práctica de la atención plena (mindfulness), ejercicios de respiración, y la enseñanza de habilidades para la resolución de conflictos y el manejo de la ira. (Casel, 2020)
- **Estrategias de atención y concentración:** Estas pueden incluir técnicas de meditación, juegos que fomentan la atención sostenida, y ejercicios que promueven la memoria de trabajo y la concentración.
- **Métodos de aprendizaje multisensorial:** Estrategias que utilizan múltiples sentidos (visual, auditivo, kinestésico) para facilitar el aprendizaje. Pueden incluir el uso de materiales táctiles, actividades que combinan movimiento y aprendizaje, y herramientas que integran imágenes, sonidos y acciones para reforzar el conocimiento. (Goleman, 1995)
- Otras: _____

15. ¿Cree que una mayor comprensión de los procesos socioafectivos y la neurociencia podría mejorar la trayectoria académica de su hijo/a?

- Sí
- No
- ¿Por qué? _____

16. ¿Qué tipo de apoyo o información adicional necesitaría para implementar estrategias basadas en la neurociencia y los procesos socioafectivos en el hogar?

- Talleres presenciales
- Recursos en línea
- Guías y manuales impresos
- Asesoría personalizada
- Otro: _____



Universidad Viña del Mar
Escuela de Educación
Pedagogía en Educación Diferencial

Comentarios Adicionales

¿Tiene algún comentario o sugerencia sobre cómo se podría mejorar la trayectoria educativa de su hijo/a?

Con apoyo emocional y ayudando su desarrollo personal mezclando a su ritmo.

Agradecemos su tiempo y colaboración en completar esta encuesta. Sus respuestas serán de gran ayuda para mejorar las estrategias educativas y apoyar mejor a los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista.



Universidad Viña del Mar
Escuela de Educación
Pedagogía en Educación Diferencial

Encuesta para padres, madres y tutores de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA)

Objetivo de la Encuesta:

Comprender cómo las expectativas de los padres, madres y/o tutores de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en los ciclos inicial y básico, influyen en la trayectoria educativa de sus hijos/as en una escuela municipal de la comuna de Quintero.

Instrucciones:

Por favor, responda las siguientes preguntas basándose en sus experiencias y percepciones como padre/madre o tutor/a de un estudiante de la Escuela República de Francia. Sus respuestas son confidenciales y serán utilizadas para mejorar el apoyo educativo proporcionado a su hijo/a.

Información General

1. Edad del estudiante:

- Menor de 6 años
- Mayor de 6 años

2. Nivel educativo del estudiante:

- Nivel inicial
- Nivel básico

Expectativas Académicas

Se entenderán las expectativas académicas como metas y objetivos establecidas para los estudiantes que se encuentran insertos en el sistema educativo, estas expectativas indican lo que se espera que los estudiantes aprendan y logren en términos de conocimiento, habilidades y actitudes durante su proceso educativo. (Marzano 2003)



Universidad Viña del Mar
Escuela de Educación
Pedagogía en Educación Diferencial

3. ¿Cuáles son sus expectativas respecto al rendimiento académico de su hijo/a?

- Altas
- Moderadas
- Bajas

4. ¿Considera que su hijo/a recibe el apoyo necesario para alcanzar sus metas académicas desde el establecimiento educacional?

- Sí
- No

5. ¿Qué tan importante considera que es la inclusión social en el desempeño académico de su hijo/a?

- Muy importante
- Importante
- Poco importante
- Nada importante

Conocimiento de Herramientas

Las herramientas y estrategias pedagógicas son la forma y recursos que se utilizan para facilitar el aprendizaje y mejora de la enseñanza, las cuales incluyen técnicas de enseñanza, recursos didácticos y enfoques educativos que ayudan a los estudiantes a alcanzar sus objetivos académicos (Marzano 2001)

6. ¿Conoce las herramientas y estrategias pedagógicas disponibles para apoyar a su hijo/a en su trayectoria educativa?

- Sí, completamente
- Sí, en parte
- No



Universidad Viña del Mar
Escuela de Educación
Pedagogía en Educación Diferencial

7. ¿Ha recibido formación o información sobre cómo utilizar estas herramientas pedagógicas?

- Sí
 No

8. ¿Utiliza alguna de estas herramientas pedagógicas en el hogar?

- Sí
 No

¿Cuáles?

Procesos Socioafectivos

Los procesos socioafectivos son la manera en la cual las personas desarrollan y manejan las emociones y relaciones sociales, los cuales incluyen habilidades como la empatía, autorregulación emocional, interacción social y la construcción de relaciones interpersonales. (Goleman, 1995)

9. ¿Considera que los procesos socioafectivos de su hijo/a están siendo abordados adecuadamente en la escuela?

- Sí
 No

¿Por Qué?

10. ¿Qué nivel de apoyo emocional cree que su hijo/a necesita para mejorar su rendimiento académico?

- Alto
 Moderado
 Bajo



Universidad Viña del Mar
Escuela de Educación
Pedagogía en Educación Diferencial

11. ¿Está satisfecho/a con la manera en que la escuela maneja los aspectos socioafectivos de su hijo/a?

- Muy satisfecho/a
 Satisfecho/a
 Insatisfecho/a
 Muy insatisfecho/a

Desarrollo de Estrategias y Neurociencia

Entenderemos las neurociencias como el estudio del cerebro y el sistema nervioso, el cual ayuda a entender cómo funcionan las neuronas, el pensamiento, los sentimientos y el actuar. (Kandel, 2015)

13. ¿Estaría interesado/a en participar en talleres o programas de formación sobre estrategias basadas en los procesos socioafectivos y la neurociencia para apoyar a su hijo/a?

- Sí
 No

14. ¿Qué tipo de estrategias basadas en la neurociencia considera más relevantes para el desarrollo académico y socioafectivo de su hijo/a? (Seleccione todas las que apliquen)

- Técnicas de regulación emocional:** Estrategias que ayudan a los niños/niñas a identificar, comprender y gestionar sus emociones. Incluyen la práctica de la atención plena (mindfulness), ejercicios de respiración, y la enseñanza de habilidades para la resolución de conflictos y el manejo de la ira. (Casel, 2020)
- Estrategias de atención y concentración:** Estas pueden incluir técnicas de meditación, juegos que fomentan la atención sostenida, y ejercicios que promueven la memoria de trabajo y la concentración.
- Métodos de aprendizaje multisensorial:** Estrategias que utilizan múltiples sentidos (visual, auditivo, kinestésico) para facilitar el aprendizaje. Pueden incluir el uso de materiales táctiles, actividades que combinan movimiento y aprendizaje, y herramientas que integran imágenes, sonidos y acciones para reforzar el conocimiento. (Goleman, 1995)
- Otras: _____



Universidad Vía del Mar
Escuela de Educación
Pedagogía en Educación Diferencial

14/15.- ¿Cree que una mayor comprensión de los procesos socioafectivos y la neurociencia podría mejorar la trayectoria académica de su hijo/a?

Sí

No

¿Por qué?

que logre entender como controlar emociones

15.- ¿Qué tipo de apoyo o información adicional necesitaría para implementar estrategias basadas en la neurociencia y los procesos socioafectivos en el hogar?

Talleres presenciales

Recursos en línea

Guías y manuales impresos

Asesoría personalizada

Otro: _____

Comentarios Adicionales

¿Tiene algún comentario o sugerencia sobre cómo se podría mejorar la trayectoria educativa de su hijo/a?

Agradecemos su tiempo y colaboración en completar esta encuesta. Sus respuestas serán de gran ayuda para mejorar las estrategias educativas y apoyar mejor a los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista.



Universidad Vifa del Mar
Escuela de Educación
Pedagogía en Educación Diferencial

Encuesta para padres, madres y tutores de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA)

Objetivo de la Encuesta:

Comprender cómo las expectativas de los padres, madres y/o tutores de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en los ciclos inicial y básico, influyen en la trayectoria educativa de sus hijos/as en una escuela municipal de la comuna de Quintero.

Instrucciones:

Por favor, responda las siguientes preguntas basándose en sus experiencias y percepciones como padre/madre o tutor/a de un estudiante de la Escuela República de Francia. Sus respuestas son confidenciales y serán utilizadas para mejorar el apoyo educativo proporcionado a su hijo/a.

Información General

1. Edad del estudiante:

- Menor de 6 años
- Mayor de 6 años

2. Nivel educativo del estudiante:

- Nivel inicial
- Nivel básico

Expectativas Académicas

Se entenderán las expectativas académicas como metas y objetivos establecidas para los estudiantes que se encuentran insertos en el sistema educativo, estas expectativas indican lo que se espera que los estudiantes aprendan y logren en términos de conocimiento, habilidades y actitudes durante su proceso educativo. (Marzano 2003)



Universidad Vifa del Mar
Escuela de Educación
Pedagogía en Educación Diferencial

3. ¿Cuáles son sus expectativas respecto al rendimiento académico de su hijo/a?

- Altas
- Moderadas
- Bajas

4. ¿Considera que su hijo/a recibe el apoyo necesario para alcanzar sus metas académicas desde el establecimiento educacional?

- Sí
- No

5. ¿Qué tan importante considera que es la inclusión social en el desempeño académico de su hijo/a?

- Muy importante
- Importante
- Poco importante
- Nada importante

Conocimiento de Herramientas

Las herramientas y estrategias pedagógicas son la forma y recursos que se utilizan para facilitar el aprendizaje y mejora de la enseñanza, las cuales incluyen técnicas de enseñanza, recursos didácticos y enfoques educativos que ayudan a los estudiantes a alcanzar sus objetivos académicos (Marzano 2001)

6. ¿Conoce las herramientas y estrategias pedagógicas disponibles para apoyar a su hijo/a en su trayectoria educativa?

- Sí, completamente
- Sí, en parte
- No



Universidad Viña del Mar
Escuela de Educación
Pedagogía en Educación Diferencial

7. ¿Ha recibido formación o información sobre cómo utilizar estas herramientas pedagógicas?

- Sí
- No

- Muy satisfactoria
- Satisfactoria
- Insatisfactoria
- Muy insatisfactoria

8. ¿Utiliza alguna de estas herramientas pedagógicas en el hogar?

- Sí
- No

¿Cuáles?

Procesos Socioafectivos

Los procesos socioafectivos son la manera en la cual las personas desarrollan y manejan las emociones y relaciones sociales, los cuales incluyen habilidades como la empatía, autorregulación emocional, interacción social y la construcción de relaciones interpersonales. (Goleman, 1995)

9. ¿Considera que los procesos socioafectivos de su hijo/a están siendo abordados adecuadamente en la escuela?

- Sí
- No

¿Por Qué?

10. ¿Qué nivel de apoyo emocional cree que su hijo/a necesita para mejorar su rendimiento académico?

- Alto
- Moderado
- Bajo



Universidad Viña del Mar
Escuela de Educación
Pedagogía en Educación Diferencial

11. ¿Está satisfecho/a con la manera en que la escuela maneja los aspectos socioafectivos de su hijo/a?

- Muy satisfecho/a
- Satisfecho/a
- Insatisfecho/a
- Muy insatisfecho/a

Desarrollo de Estrategias y Neurociencia

Entenderemos las neurociencias como el estudio del cerebro y el sistema nervioso, el cual ayuda a entender cómo funcionan las neuronas, el pensamiento, los sentimientos y el actuar. (Kandel, 2015)

13. ¿Estaría interesado/a en participar en talleres o programas de formación sobre estrategias basadas en los procesos socioafectivos y la neurociencia para apoyar a su hijo/a?

- Sí
- No

14. ¿Qué tipo de estrategias basadas en la neurociencia considera más relevantes para el desarrollo académico y socioafectivo de su hijo/a? (Seleccione todas las que apliquen)

- Técnicas de regulación emocional:** Estrategias que ayudan a los niños/niñas a identificar, comprender y gestionar sus emociones. Incluyen la práctica de la atención plena (mindfulness), ejercicios de respiración, y la enseñanza de habilidades para la resolución de conflictos y el manejo de la ira. (Casei, 2020)
- Estrategias de atención y concentración:** Estas pueden incluir técnicas de meditación, juegos que fomentan la atención sostenida, y ejercicios que promueven la memoria de trabajo y la concentración.
- Métodos de aprendizaje multisensorial:** Estrategias que utilizan múltiples sentidos (visual, auditivo, kinestésico) para facilitar el aprendizaje. Pueden incluir el uso de materiales táctiles, actividades que combinan movimiento y aprendizaje, y herramientas que integran imágenes, sonidos y acciones para reforzar el conocimiento. (Goleman, 1995)
- Otras: _____



Universidad Viña del Mar
Escuela de Educación
Pedagogía en Educación Diferencial

14
25.- ¿Cree que una mayor comprensión de los procesos socioafectivos y la neurociencia podría mejorar la trayectoria académica de su hijo/a?

Sí

No

¿Por qué? *Mientras mas cómodos y seguros estén tendrán confianza y la ansiedad baja, pueden lograr tener mejor concentración.*

15
26. ¿Qué tipo de apoyo o información adicional necesaria para implementar estrategias basadas en la neurociencia y los procesos socioafectivos en el hogar?

Talleres presenciales

Recursos en línea

Guías y manuales impresos

Asesoría personalizada

Otro: _____

Comentarios Adicionales

¿Tiene algún comentario o sugerencia sobre cómo se podría mejorar la trayectoria educativa de su hijo/a?

necesita mayor apoyo en comprensión lectora y en como identificar sus emociones.

Agradecemos su tiempo y colaboración en completar esta encuesta. Sus respuestas serán de gran ayuda para mejorar las estrategias educativas y apoyar mejor a los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista.

17

UVM
UNIVERSIDAD VIÑA DEL MAR
Escuela de Educación
Pedagogía en Educación Diferencial

Encuesta para padres, madres y tutores de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA)

Objetivo de la Encuesta:

Comprender cómo las expectativas de los padres, madres y/o tutores de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en los ciclos inicial y básico, influyen en la trayectoria educativa de sus hijos/as en una escuela municipal de la comuna de Quintero.

Instrucciones:

Por favor, responda las siguientes preguntas basándose en sus experiencias y percepciones como padre/madre o tutor/a de un estudiante de la Escuela República de Francia. Sus respuestas son confidenciales y serán utilizadas para mejorar el apoyo educativo proporcionado a su hijo/a.

Información General

1. Edad del estudiante:

Menor de 6 años

Mayor de 6 años

2. Nivel educativo del estudiante:

Nivel inicial

Nivel básico

Expectativas Académicas

Se entenderán las expectativas académicas como metas y objetivos establecidas para los estudiantes que se encuentran insertos en el sistema educativo, estas expectativas indican lo que se espera que los estudiantes aprendan y logren en términos de conocimiento, habilidades y actitudes durante su proceso educativo. (Marzano 2003)



Universidad Viña del Mar
Escuela de Educación
Pedagogía en Educación Diferencial

3. ¿Cuáles son sus expectativas respecto al rendimiento académico de su hijo/a?

- Altas
- Moderadas
- Bajas

4. ¿Considera que su hijo/a recibe el apoyo necesario para alcanzar sus metas académicas desde el establecimiento educacional?

- Sí
- No

5. ¿Qué tan importante considera que es la inclusión social en el desempeño académico de su hijo/a?

- Muy importante
- Importante
- Poco importante
- Nada importante

Conocimiento de Herramientas

Las herramientas y estrategias pedagógicas son la forma y recursos que se utilizan para facilitar el aprendizaje y mejora de la enseñanza, las cuales incluyen técnicas de enseñanza, recursos didácticos y enfoques educativos que ayudan a los estudiantes a alcanzar sus objetivos académicos (Marzano 2001)

6. ¿Conoce las herramientas y estrategias pedagógicas disponibles para apoyar a su hijo/a en su trayectoria educativa?

- Sí, completamente
- Sí, en parte
- No



Universidad Vía del Mar
Escuela de Educación
Pedagogía en Educación Diferencial

7. ¿Ha recibido formación o información sobre cómo utilizar estas herramientas pedagógicas?

- Sí
- No

8. ¿Utiliza alguna de estas herramientas pedagógicas en el hogar?

- Sí
- No

¿Cuáles? reportar por síldos, cdaxes, etc

Procesos Socioafectivos

Los procesos socioafectivos son la manera en la cual las personas desarrollan y manejan las emociones y relaciones sociales, los cuales incluyen habilidades como la empatía, autorregulación emocional, interacción social y la construcción de relaciones interpersonales. (Goleman, 1995)

9. ¿Considera que los procesos socioafectivos de su hijo/a están siendo abordados adecuadamente en la escuela?

- Sí
- No

¿Por Qué?

10. ¿Qué nivel de apoyo emocional cree que su hijo/a necesita para mejorar su rendimiento académico?

- Alto
- Moderado
- Bajo



Universidad Viña del Mar
Escuela de Educación
Pedagogía en Educación Diferencial

11. ¿Está satisfecho/a con la manera en que la escuela maneja los aspectos socioafectivos de su hijo/a?

- Muy satisfecho/a
- Satisfecho/a
- Insatisfecho/a
- Muy insatisfecho/a

Desarrollo de Estrategias y Neurociencia

Entenderemos las neurociencias como el estudio del cerebro y el sistema nervioso, el cual ayuda a entender cómo funcionan las neuronas, el pensamiento, los sentimientos y el actuar. (Kandel, 2015)

13. ¿Estaría interesado/a en participar en talleres o programas de formación sobre estrategias basadas en los procesos socioafectivos y la neurociencia para apoyar a su hijo/a?

- Sí
- No

14. ¿Qué tipo de estrategias basadas en la neurociencia considera más relevantes para el desarrollo académico y socioafectivo de su hijo/a? (Seleccione todas las que apliquen)

- Técnicas de regulación emocional:** Estrategias que ayudan a los niños/niñas a identificar, comprender y gestionar sus emociones. Incluyen la práctica de la atención plena (mindfulness), ejercicios de respiración, y la enseñanza de habilidades para la resolución de conflictos y el manejo de la ira. (Casel, 2020)
- Estrategias de atención y concentración:** Estas pueden incluir técnicas de meditación, juegos que fomentan la atención sostenida, y ejercicios que promueven la memoria de trabajo y la concentración.
- Métodos de aprendizaje multisensorial:** Estrategias que utilizan múltiples sentidos (visual, auditivo, kinestésico) para facilitar el aprendizaje. Pueden incluir el uso de materiales táctiles, actividades que combinan movimiento y aprendizaje, y herramientas que integran imágenes, sonidos y acciones para reforzar el conocimiento. (Goleman, 1995)
- Otras: _____



Universidad Vifa del Mar
Escuela de Educación
Pedagogía en Educación Diferencial

14
15.- ¿Cree que una mayor comprensión de los procesos socioafectivos y la neurociencia podría mejorar la trayectoria académica de su hijo/a?

Sí

No

¿Por qué? _____

16.- ¿Qué tipo de apoyo o información adicional necesitaría para implementar estrategias basadas en la neurociencia y los procesos socioafectivos en el hogar?

Talleres presenciales

Recursos en línea

Guías y manuales impresos

Asesoría personalizada

Otro: _____

Comentarios Adicionales

¿Tiene algún comentario o sugerencia sobre cómo se podría mejorar la trayectoria educativa de su hijo/a?

Agradecemos su tiempo y colaboración en completar esta encuesta. Sus respuestas serán de gran ayuda para mejorar las estrategias educativas y apoyar mejor a los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista.



Universidad Viña del Mar
Escuela de Educación
Pedagogía en Educación Diferencial

Encuesta para padres, madres y tutores de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA)

Objetivo de la Encuesta:

Comprender cómo las expectativas de los padres, madres y/o tutores de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en los ciclos inicial y básico, influyen en la trayectoria educativa de sus hijos/as en una escuela municipal de la comuna de Quintero.

Instrucciones:

Por favor, responda las siguientes preguntas basándose en sus experiencias y percepciones como padre/madre o tutor/a de un estudiante de la Escuela República de Francia. Sus respuestas son confidenciales y serán utilizadas para mejorar el apoyo educativo proporcionado a su hijo/a.

Información General

1. Edad del estudiante:

- Menor de 6 años
- Mayor de 6 años

2. Nivel educativo del estudiante:

- Nivel inicial
- Nivel básico

Expectativas Académicas

Se entenderán las expectativas académicas como metas y objetivos establecidas para los estudiantes que se encuentran insertos en el sistema educativo, estas expectativas indican lo que se espera que los estudiantes aprendan y logren en términos de conocimiento, habilidades y actitudes durante su proceso educativo. (Marzano 2003)

3. ¿Cuáles son sus expectativas respecto al rendimiento académico de su hijo/a?

- Altas
- Moderadas
- Bajas



Universidad Viña del Mar
Escuela de Educación
Pedagogía en Educación Diferencial

4. ¿Considera que su hijo/a recibe el apoyo necesario para alcanzar sus metas académicas desde el establecimiento educacional?

- Sí
- No

5. ¿Qué tan importante considera que es la inclusión social en el desempeño académico de su hijo/a?

- Muy importante
- Importante
- Poco importante
- Nada importante

Conocimiento de Herramientas

Las herramientas y estrategias pedagógicas son la forma y recursos que se utilizan para facilitar el aprendizaje y mejora de la enseñanza, las cuales incluyen técnicas de enseñanza, recursos didácticos y enfoques educativos que ayudan a los estudiantes a alcanzar sus objetivos académicos (Marzano 2001)

6. ¿Conoce las herramientas y estrategias pedagógicas disponibles para apoyar a su hijo/a en su trayectoria educativa?

- Sí, completamente
- Sí, en parte
- No

7. ¿Ha recibido formación o información sobre cómo utilizar estas herramientas pedagógicas?

- Sí
- No

8. ¿Utiliza alguna de estas herramientas pedagógicas en el hogar?

- Sí
- No

¿Cuáles?

los juguetes sensoriales



Universidad Viña del Mar
Escuela de Educación
Pedagogía en Educación Diferencial

Procesos Socioafectivos

Los procesos socioafectivos son la manera en la cual las personas desarrollan y manejan las emociones y relaciones sociales, los cuales incluyen habilidades como la empatía, autorregulación emocional, interacción social y la construcción de relaciones interpersonales. (Goleman, 1995)

9. ¿Considera que los procesos socioafectivos de su hijo/a están siendo abordados adecuadamente en la escuela?

- Sí
- No

¿Por Qué? *porque son varios estudiantes que requieren atención en su aprendizaje*

10. ¿Qué nivel de apoyo emocional cree que su hijo/a necesita para mejorar su rendimiento académico?

- Alto
- Moderado
- Bajo

11. ¿Está satisfecho/a con la manera en que la escuela maneja los aspectos socioafectivos de su hijo/a?

- Muy satisfecho/a
- Satisfecho/a
- Insatisfecho/a
- Muy insatisfecho/a

Desarrollo de Estrategias y Neurociencia

Entenderemos las neurociencias como el estudio del cerebro y el sistema nervioso, el cual ayuda a entender cómo funcionan las neuronas, el pensamiento, los sentimientos y el actuar. (Kandel, 2015)

12. ¿Estaría interesado/a en participar en talleres o programas de formación sobre estrategias basadas en los procesos socioafectivos y la neurociencia para apoyar a su hijo/a?

- Sí
- No



Universidad Viña del Mar
Escuela de Educación
Pedagogía en Educación Diferencial

13/14. ¿Qué tipo de estrategias basadas en la neurociencia considera más relevantes para el desarrollo académico y socioafectivo de su hijo/a? (Seleccione todas las que apliquen)

- Técnicas de regulación emocional:** Estrategias que ayudan a los niños/niñas a identificar, comprender y gestionar sus emociones. Incluyen la práctica de la atención plena (mindfulness), ejercicios de respiración, y la enseñanza de habilidades para la resolución de conflictos y el manejo de la ira. (Casel, 2020)
- Estrategias de atención y concentración:** Estas pueden incluir técnicas de meditación, juegos que fomentan la atención sostenida, y ejercicios que promueven la memoria de trabajo y la concentración.
- Métodos de aprendizaje multisensorial:** Estrategias que utilizan múltiples sentidos (visual, auditivo, kinestésico) para facilitar el aprendizaje. Pueden incluir el uso de materiales táctiles, actividades que combinan movimiento y aprendizaje, y herramientas que integran imágenes, sonidos y acciones para reforzar el conocimiento. (Goleman, 1995)
- Otras: _____

14/15.- ¿Cree que una mayor comprensión de los procesos socioafectivos y la neurociencia podría mejorar la trayectoria académica de su hijo/a?

- Sí
 - No
- ¿Por qué? porque me permitiría tener más estrategias.

15/16. ¿Qué tipo de apoyo o información adicional necesitaría para implementar estrategias basadas en la neurociencia y los procesos socioafectivos en el hogar?

- Talleres presenciales
- Recursos en línea
- Guías y manuales impresos
- Asesoría personalizada
- Otro: _____



Universidad Viña del Mar
Escuela de Educación
Pedagogía en Educación Diferencial

Comentarios Adicionales

¿Tiene algún comentario o sugerencia sobre cómo se podría mejorar la trayectoria educativa de su hijo/a?

Siendo más estructurados y gráficos en su día a día.

Agradecemos su tiempo y colaboración en completar esta encuesta. Sus respuestas serán de gran ayuda para mejorar las estrategias educativas y apoyar mejor a los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista.

14



Universidad Viña del Mar
Escuela de Educación
Pedagogía en Educación Diferencial

Encuesta para padres, madres y tutores de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA)

Objetivo de la Encuesta:

Comprender cómo las expectativas de los padres, madres y/o tutores de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en los ciclos inicial y básico, influyen en la trayectoria educativa de sus hijos/as en una escuela municipal de la comuna de Quintero.

Instrucciones:

Por favor, responda las siguientes preguntas basándose en sus experiencias y percepciones como padre/madre o tutor/a de un estudiante de la Escuela República de Francia. Sus respuestas son confidenciales y serán utilizadas para mejorar el apoyo educativo proporcionado a su hijo/a.

Información General

1. Edad del estudiante:

- Menor de 6 años
- Mayor de 6 años

2. Nivel educativo del estudiante:

- Nivel inicial
- Nivel básico

Expectativas Académicas

Se entenderán las expectativas académicas como metas y objetivos establecidas para los estudiantes que se encuentran insertos en el sistema educativo, estas expectativas indican lo que se espera que los estudiantes aprendan y logren en términos de conocimiento, habilidades y actitudes durante su proceso educativo. (Marzano 2003)

3. ¿Cuáles son sus expectativas respecto al rendimiento académico de su hijo/a?

- Altas
- Moderadas
- Bajas



Universidad Viña del Mar
Escuela de Educación
Pedagogía en Educación Diferencial

4. ¿Considera que su hijo/a recibe el apoyo necesario para alcanzar sus metas académicas desde el establecimiento educacional?

- Sí
- No

5. ¿Qué tan importante considera que es la inclusión social en el desempeño académico de su hijo/a?

- Muy importante
- Importante
- Poco importante
- Nada importante

Conocimiento de Herramientas

Las herramientas y estrategias pedagógicas son la forma y recursos que se utilizan para facilitar el aprendizaje y mejora de la enseñanza, las cuales incluyen técnicas de enseñanza, recursos didácticos y enfoques educativos que ayudan a los estudiantes a alcanzar sus objetivos académicos (Marzano 2001)

6. ¿Conoce las herramientas y estrategias pedagógicas disponibles para apoyar a su hijo/a en su trayectoria educativa?

- Sí, completamente
- Sí, en parte
- No

7. ¿Ha recibido formación o información sobre cómo utilizar estas herramientas pedagógicas?

- Sí
- No

8. ¿Utiliza alguna de estas herramientas pedagógicas en el hogar?

- Sí
- No

¿Cuáles? Global



Universidad Viña del Mar
Escuela de Educación
Pedagogía en Educación Diferencial

Procesos Socioafectivos

Los procesos socioafectivos son la manera en la cual las personas desarrollan y manejan las emociones y relaciones sociales, los cuales incluyen habilidades como la empatía, autorregulación emocional, interacción social y la construcción de relaciones interpersonales. (Goleman, 1995)

9. ¿Considera que los procesos socioafectivos de su hijo/a están siendo abordados adecuadamente en la escuela?

- Sí
- No

¿Por Qué? Tiene mucha contención y comprensión

10. ¿Qué nivel de apoyo emocional cree que su hijo/a necesita para mejorar su rendimiento académico?

- Alto
- Moderado
- Bajo

11. ¿Está satisfecho/a con la manera en que la escuela maneja los aspectos socioafectivos de su hijo/a?

- Muy satisfecho/a
- Satisfecho/a
- Insatisfecho/a
- Muy insatisfecho/a

Desarrollo de Estrategias y Neurociencia

Entenderemos las neurociencias como el estudio del cerebro y el sistema nervioso, el cual ayuda a entender cómo funcionan las neuronas, el pensamiento, los sentimientos y el actuar. (Kandel, 2015)

12. ¿Estaría interesado/a en participar en talleres o programas de formación sobre estrategias basadas en los procesos socioafectivos y la neurociencia para apoyar a su hijo/a?

- Sí
- No



Universidad Viña del Mar
Escuela de Educación
Pedagogía en Educación Diferencial

13

14. ¿Qué tipo de estrategias basadas en la neurociencia considera más relevantes para el desarrollo académico y socioafectivo de su hijo/a? (Seleccione todas las que apliquen)

- **Técnicas de regulación emocional:** Estrategias que ayudan a los niños/niñas a identificar, comprender y gestionar sus emociones. Incluyen la práctica de la atención plena (mindfulness), ejercicios de respiración, y la enseñanza de habilidades para la resolución de conflictos y el manejo de la ira. (Casel, 2020)
- **Estrategias de atención y concentración:** Estas pueden incluir técnicas de meditación, juegos que fomentan la atención sostenida, y ejercicios que promueven la memoria de trabajo y la concentración.
- **Métodos de aprendizaje multisensorial:** Estrategias que utilizan múltiples sentidos (visual, auditivo, kinestésico) para facilitar el aprendizaje. Pueden incluir el uso de materiales táctiles, actividades que combinan movimiento y aprendizaje, y herramientas que integran imágenes, sonidos y acciones para reforzar el conocimiento. (Goleman, 1995)
- Otras: todas

14

15. ¿Cree que una mayor comprensión de los procesos socioafectivos y la neurociencia podría mejorar la trayectoria académica de su hijo/a?

- Sí
- No

¿Por

qué? Todo apoyo medico y afectivo es positivo.

15

16. ¿Qué tipo de apoyo o información adicional necesitaría para implementar estrategias basadas en la neurociencia y los procesos socioafectivos en el hogar?

- Talleres presenciales
- Recursos en línea
- Guías y manuales impresos
- Asesoría personalizada
- Otro: TALLERES ONLINE



Universidad Viña del Mar
Escuela de Educación
Pedagogía en Educación Diferencial

Comentarios Adicionales

¿Tiene algún comentario o sugerencia sobre cómo se podría mejorar la trayectoria educativa de su hijo/a?

Participacion En la Computo ENTALTES.

Agradecemos su tiempo y colaboración en completar esta encuesta. Sus respuestas serán de gran ayuda para mejorar las estrategias educativas y apoyar mejor a los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista.

Anexo 3: Nomenclatura

	Código	Pregunta
1	A1-P1	1 Edad del estudiante
2	A2-P1	1 Edad del estudiante
3	A3-P1	1 Edad del estudiante
4	A4-P1	1 Edad del estudiante
5	A5-P1	1 Edad del estudiante
6	A6-P1	1 Edad del estudiante
7	A7-P1	1 Edad del estudiante
8	A8-P1	1 Edad del estudiante
9	A9-P1	1 Edad del estudiante
10	A10-P1	1 Edad del estudiante
11	A11-P1	1 Edad del estudiante
12	A12-P1	1 Edad del estudiante
13	A13-P1	1 Edad del estudiante
14	A14-P1	1 Edad del estudiante
15	A1-P2	2 Nivel educativo del estudiante
16	A2-P2	2 Nivel educativo del estudiante
17	A3-P2	2 Nivel educativo del estudiante
18	A4-P2	2 Nivel educativo del estudiante
19	A5-P2	2 Nivel educativo del estudiante
20	A6-P2	2 Nivel educativo del estudiante
21	A7-P2	2 Nivel educativo del estudiante

22	A8-P2	2 Nivel educativo del estudiante
23	A9-P2	2 Nivel educativo del estudiante
24	A10-P2	2 Nivel educativo del estudiante
25	A11-P2	2 Nivel educativo del estudiante
26	A12-P2	2 Nivel educativo del estudiante
27	A13-P2	2 Nivel educativo del estudiante
28	A14-P2	2 Nivel educativo del estudiante
29	A1-P3	3 ¿Cuáles son sus expectativas respecto al rendimiento académico de su hijo/a?
30	A2-P3	3 ¿Cuáles son sus expectativas respecto al rendimiento académico de su hijo/a?
31	A3-P3	3 ¿Cuáles son sus expectativas respecto al rendimiento académico de su hijo/a?
32	A4-P3	3 ¿Cuáles son sus expectativas respecto al rendimiento académico de su hijo/a?
33	A5-P3	3 ¿Cuáles son sus expectativas respecto al rendimiento académico de su hijo/a?
34	A6-P3	3 ¿Cuáles son sus expectativas respecto al rendimiento académico de su hijo/a?
35	A7-P3	3 ¿Cuáles son sus expectativas respecto al rendimiento académico de su hijo/a?
36	A8-P3	3 ¿Cuáles son sus expectativas respecto al rendimiento académico de su hijo/a?
37	A9-P3	3 ¿Cuáles son sus expectativas respecto al rendimiento académico de su hijo/a?
38	A10-P3	3 ¿Cuáles son sus expectativas respecto al rendimiento académico de su hijo/a?

39	A11-P3	3 ¿Cuáles son sus expectativas respecto al rendimiento académico de su hijo/a?
40	A12-P3	3 ¿Cuáles son sus expectativas respecto al rendimiento académico de su hijo/a?
41	A13-P3	3 ¿Cuáles son sus expectativas respecto al rendimiento académico de su hijo/a?
42	A14-P3	3 ¿Cuáles son sus expectativas respecto al rendimiento académico de su hijo/a?
43	A1-P4	4 ¿Considera que su hijo/a recibe el apoyo necesario para alcanzar sus metas académicas desde el establecimiento educacional?
44	A2-P4	4 ¿Considera que su hijo/a recibe el apoyo necesario para alcanzar sus metas académicas desde el establecimiento educacional?
45	A3-P4	4 ¿Considera que su hijo/a recibe el apoyo necesario para alcanzar sus metas académicas desde el establecimiento educacional?
46	A4-P4	4 ¿Considera que su hijo/a recibe el apoyo necesario para alcanzar sus metas académicas desde el establecimiento educacional?
47	A5-P4	4 ¿Considera que su hijo/a recibe el apoyo necesario para alcanzar sus metas académicas desde el establecimiento educacional?
48	A6-P4	4 ¿Considera que su hijo/a recibe el apoyo necesario para alcanzar sus metas académicas desde el establecimiento educacional?
49	A7-P4	4 ¿Considera que su hijo/a recibe el apoyo necesario para alcanzar sus metas académicas desde el establecimiento educacional?
50	A8-P4	4 ¿Considera que su hijo/a recibe el apoyo necesario para alcanzar sus metas académicas desde el establecimiento educacional?
51	A9-P4	4 ¿Considera que su hijo/a recibe el apoyo necesario para alcanzar sus metas académicas desde el establecimiento educacional?
52	A10-P4	4 ¿Considera que su hijo/a recibe el apoyo necesario para alcanzar sus metas académicas desde el establecimiento educacional?
53	A11-P4	4 ¿Considera que su hijo/a recibe el apoyo necesario para alcanzar sus metas académicas desde el establecimiento educacional?
54	A12-P4	4 ¿Considera que su hijo/a recibe el apoyo necesario para alcanzar sus metas académicas desde el establecimiento educacional?
55	A13-P4	4 ¿Considera que su hijo/a recibe el apoyo necesario para alcanzar sus metas académicas desde el establecimiento educacional?

56	A14-P4	4 ¿Considera que su hijo/a recibe el apoyo necesario para alcanzar sus metas académicas desde el establecimiento educacional?
57	A1-P5	5 ¿Qué tan importante considera que es la inclusión social en el desempeño académico de su hijo/a?
58	A2-P5	5 ¿Qué tan importante considera que es la inclusión social en el desempeño académico de su hijo/a?
59	A3-P5	5 ¿Qué tan importante considera que es la inclusión social en el desempeño académico de su hijo/a?
60	A4-P5	5 ¿Qué tan importante considera que es la inclusión social en el desempeño académico de su hijo/a?
61	A5-P5	5 ¿Qué tan importante considera que es la inclusión social en el desempeño académico de su hijo/a?
62	A6-P5	5 ¿Qué tan importante considera que es la inclusión social en el desempeño académico de su hijo/a?
63	A7-P5	5 ¿Qué tan importante considera que es la inclusión social en el desempeño académico de su hijo/a?
64	A8-P5	5 ¿Qué tan importante considera que es la inclusión social en el desempeño académico de su hijo/a?
65	A9-P5	5 ¿Qué tan importante considera que es la inclusión social en el desempeño académico de su hijo/a?
66	A10-P5	5 ¿Qué tan importante considera que es la inclusión social en el desempeño académico de su hijo/a?
67	A11-P5	5 ¿Qué tan importante considera que es la inclusión social en el desempeño académico de su hijo/a?
68	A12-P5	5 ¿Qué tan importante considera que es la inclusión social en el desempeño académico de su hijo/a?
69	A13-P5	5 ¿Qué tan importante considera que es la inclusión social en el desempeño académico de su hijo/a?
70	A14-P5	5 ¿Qué tan importante considera que es la inclusión social en el desempeño académico de su hijo/a?
71	A1-P6	6 ¿Conoce las herramientas y estrategias pedagógicas disponibles para apoyar a su hijo/a en su trayectoria educativa?
72	A2-P6	6 ¿Conoce las herramientas y estrategias pedagógicas disponibles para apoyar a su hijo/a en su trayectoria educativa?

73	A3-P6	6 ¿Conoce las herramientas y estrategias pedagógicas disponibles para apoyar a su hijo/a en su trayectoria educativa?
74	A4-P6	6 ¿Conoce las herramientas y estrategias pedagógicas disponibles para apoyar a su hijo/a en su trayectoria educativa?
75	A5-P6	6 ¿Conoce las herramientas y estrategias pedagógicas disponibles para apoyar a su hijo/a en su trayectoria educativa?
76	A6-P6	6 ¿Conoce las herramientas y estrategias pedagógicas disponibles para apoyar a su hijo/a en su trayectoria educativa?
77	A7-P6	6 ¿Conoce las herramientas y estrategias pedagógicas disponibles para apoyar a su hijo/a en su trayectoria educativa?
78	A8-P6	6 ¿Conoce las herramientas y estrategias pedagógicas disponibles para apoyar a su hijo/a en su trayectoria educativa?
79	A9-P6	6 ¿Conoce las herramientas y estrategias pedagógicas disponibles para apoyar a su hijo/a en su trayectoria educativa?
80	A10-P6	6 ¿Conoce las herramientas y estrategias pedagógicas disponibles para apoyar a su hijo/a en su trayectoria educativa?
81	A11-P6	6 ¿Conoce las herramientas y estrategias pedagógicas disponibles para apoyar a su hijo/a en su trayectoria educativa?
82	A12-P6	6 ¿Conoce las herramientas y estrategias pedagógicas disponibles para apoyar a su hijo/a en su trayectoria educativa?
83	A13-P6	6 ¿Conoce las herramientas y estrategias pedagógicas disponibles para apoyar a su hijo/a en su trayectoria educativa?
84	A14-P6	6 ¿Conoce las herramientas y estrategias pedagógicas disponibles para apoyar a su hijo/a en su trayectoria educativa?
85	A1-P7	7 ¿Ha recibido formación o información sobre cómo utilizar estas herramientas pedagógicas?
86	A2-P7	7 ¿Ha recibido formación o información sobre cómo utilizar estas herramientas pedagógicas?
87	A3-P7	7 ¿Ha recibido formación o información sobre cómo utilizar estas herramientas pedagógicas?
88	A4-P7	7 ¿Ha recibido formación o información sobre cómo utilizar estas herramientas pedagógicas?
89	A5-P7	7 ¿Ha recibido formación o información sobre cómo utilizar estas herramientas pedagógicas?

90	A6-P7	7 ¿Ha recibido formación o información sobre cómo utilizar estas herramientas pedagógicas?
91	A7-P7	7 ¿Ha recibido formación o información sobre cómo utilizar estas herramientas pedagógicas?
92	A8-P7	7 ¿Ha recibido formación o información sobre cómo utilizar estas herramientas pedagógicas?
93	A9-P7	7 ¿Ha recibido formación o información sobre cómo utilizar estas herramientas pedagógicas?
94	A10-P7	7 ¿Ha recibido formación o información sobre cómo utilizar estas herramientas pedagógicas?
95	A11-P7	7 ¿Ha recibido formación o información sobre cómo utilizar estas herramientas pedagógicas?
96	A12-P7	7 ¿Ha recibido formación o información sobre cómo utilizar estas herramientas pedagógicas?
97	A13-P7	7 ¿Ha recibido formación o información sobre cómo utilizar estas herramientas pedagógicas?
98	A14-P7	7 ¿Ha recibido formación o información sobre cómo utilizar estas herramientas pedagógicas?
99	A1-P8	8 ¿Utiliza alguna de estas herramientas pedagógicas en el hogar?
100	A2-P8	8 ¿Utiliza alguna de estas herramientas pedagógicas en el hogar?
101	A3-P8	8 ¿Utiliza alguna de estas herramientas pedagógicas en el hogar?
102	A4-P8	8 ¿Utiliza alguna de estas herramientas pedagógicas en el hogar?
103	A5-P8	8 ¿Utiliza alguna de estas herramientas pedagógicas en el hogar?
104	A6-P8	8 ¿Utiliza alguna de estas herramientas pedagógicas en el hogar?
105	A7-P8	8 ¿Utiliza alguna de estas herramientas pedagógicas en el hogar?
106	A8-P8	8 ¿Utiliza alguna de estas herramientas pedagógicas en el hogar?
107	A9-P8	8 ¿Utiliza alguna de estas herramientas pedagógicas en el hogar?
108	A10-P8	8 ¿Utiliza alguna de estas herramientas pedagógicas en el hogar?
109	A11-P8	8 ¿Utiliza alguna de estas herramientas pedagógicas en el hogar?
110	A12-P8	8 ¿Utiliza alguna de estas herramientas pedagógicas en el hogar?

111	A13-P8	8 ¿Utiliza alguna de estas herramientas pedagógicas en el hogar?
112	A14-P8	8 ¿Utiliza alguna de estas herramientas pedagógicas en el hogar?
113	A1-P9	9 ¿Considera que los procesos socioafectivos de su hijo/a están siendo abordados adecuadamente en la escuela?
114	A2-P9	9 ¿Considera que los procesos socioafectivos de su hijo/a están siendo abordados adecuadamente en la escuela?
115	A3-P9	9 ¿Considera que los procesos socioafectivos de su hijo/a están siendo abordados adecuadamente en la escuela?
116	A4-P9	9 ¿Considera que los procesos socioafectivos de su hijo/a están siendo abordados adecuadamente en la escuela?
117	A5-P9	9 ¿Considera que los procesos socioafectivos de su hijo/a están siendo abordados adecuadamente en la escuela?
118	A6-P9	9 ¿Considera que los procesos socioafectivos de su hijo/a están siendo abordados adecuadamente en la escuela?
119	A7-P9	9 ¿Considera que los procesos socioafectivos de su hijo/a están siendo abordados adecuadamente en la escuela?
120	A8-P9	9 ¿Considera que los procesos socioafectivos de su hijo/a están siendo abordados adecuadamente en la escuela?
121	A9-P9	9 ¿Considera que los procesos socioafectivos de su hijo/a están siendo abordados adecuadamente en la escuela?
122	A10-P9	9 ¿Considera que los procesos socioafectivos de su hijo/a están siendo abordados adecuadamente en la escuela?
123	A11-P9	9 ¿Considera que los procesos socioafectivos de su hijo/a están siendo abordados adecuadamente en la escuela?
124	A12-P9	9 ¿Considera que los procesos socioafectivos de su hijo/a están siendo abordados adecuadamente en la escuela?
125	A13-P9	9 ¿Considera que los procesos socioafectivos de su hijo/a están siendo abordados adecuadamente en la escuela?
126	A14-P9	9 ¿Considera que los procesos socioafectivos de su hijo/a están siendo abordados adecuadamente en la escuela?
127	A1-P10	10 ¿Qué nivel de apoyo emocional cree que su hijo/a necesita para mejorar su rendimiento académico?
128	A2-P10	10 ¿Qué nivel de apoyo emocional cree que su hijo/a necesita para mejorar su rendimiento académico?

129	A3-P10	10 ¿Qué nivel de apoyo emocional cree que su hijo/a necesita para mejorar su rendimiento académico?
130	A4-P10	10 ¿Qué nivel de apoyo emocional cree que su hijo/a necesita para mejorar su rendimiento académico?
131	A5-P10	10 ¿Qué nivel de apoyo emocional cree que su hijo/a necesita para mejorar su rendimiento académico?
132	A6-P10	10 ¿Qué nivel de apoyo emocional cree que su hijo/a necesita para mejorar su rendimiento académico?
133	A7-P10	10 ¿Qué nivel de apoyo emocional cree que su hijo/a necesita para mejorar su rendimiento académico?
134	A8-P10	10 ¿Qué nivel de apoyo emocional cree que su hijo/a necesita para mejorar su rendimiento académico?
135	A9-P10	10 ¿Qué nivel de apoyo emocional cree que su hijo/a necesita para mejorar su rendimiento académico?
136	A10-P10	10 ¿Qué nivel de apoyo emocional cree que su hijo/a necesita para mejorar su rendimiento académico?
137	A11-P10	10 ¿Qué nivel de apoyo emocional cree que su hijo/a necesita para mejorar su rendimiento académico?
138	A12-P10	9 ¿Qué nivel de apoyo emocional cree que su hijo/a necesita para mejorar su rendimiento académico?
139	A13-P10	9 ¿Qué nivel de apoyo emocional cree que su hijo/a necesita para mejorar su rendimiento académico?
140	A14-P10	9 ¿Qué nivel de apoyo emocional cree que su hijo/a necesita para mejorar su rendimiento académico?
141	A1-P11	11 ¿Está satisfecho/a con la manera en que la escuela maneja los aspectos socioafectivos de su hijo/a?
142	A2-P11	11 ¿Está satisfecho/a con la manera en que la escuela maneja los aspectos socioafectivos de su hijo/a?
143	A3-P11	11 ¿Está satisfecho/a con la manera en que la escuela maneja los aspectos socioafectivos de su hijo/a?
144	A4-P11	11 ¿Está satisfecho/a con la manera en que la escuela maneja los aspectos socioafectivos de su hijo/a?
145	A5-P11	11 ¿Está satisfecho/a con la manera en que la escuela maneja los aspectos socioafectivos de su hijo/a?

146	A6-P11	11 ¿Está satisfecho/a con la manera en que la escuela maneja los aspectos socioafectivos de su hijo/a?
147	A7-P11	11 ¿Está satisfecho/a con la manera en que la escuela maneja los aspectos socioafectivos de su hijo/a?
148	A8-P11	11 ¿Está satisfecho/a con la manera en que la escuela maneja los aspectos socioafectivos de su hijo/a?
149	A9-P11	11 ¿Está satisfecho/a con la manera en que la escuela maneja los aspectos socioafectivos de su hijo/a?
150	A10-P11	11 ¿Está satisfecho/a con la manera en que la escuela maneja los aspectos socioafectivos de su hijo/a?
151	A11-P11	11 ¿Está satisfecho/a con la manera en que la escuela maneja los aspectos socioafectivos de su hijo/a?
152	A12-P11	11 ¿Está satisfecho/a con la manera en que la escuela maneja los aspectos socioafectivos de su hijo/a?
153	A13-P11	11 ¿Está satisfecho/a con la manera en que la escuela maneja los aspectos socioafectivos de su hijo/a?
154	A14-P11	11 ¿Está satisfecho/a con la manera en que la escuela maneja los aspectos socioafectivos de su hijo/a?
155	A1-P12	12 ¿Estaría interesado/a en participar en talleres o programas de formación sobre estrategias basadas en los procesos socioafectivos y la neurociencia para apoyar a su hijo/a?
156	A2-P12	12 ¿Estaría interesado/a en participar en talleres o programas de formación sobre estrategias basadas en los procesos socioafectivos y la neurociencia para apoyar a su hijo/a?
157	A3-P12	12 ¿Estaría interesado/a en participar en talleres o programas de formación sobre estrategias basadas en los procesos socioafectivos y la neurociencia para apoyar a su hijo/a?
158	A4-P12	12 ¿Estaría interesado/a en participar en talleres o programas de formación sobre estrategias basadas en los procesos socioafectivos y la neurociencia para apoyar a su hijo/a?
159	A5-P12	12 ¿Estaría interesado/a en participar en talleres o programas de formación sobre estrategias basadas en los procesos socioafectivos y la neurociencia para apoyar a su hijo/a?
160	A6-P12	12 ¿Estaría interesado/a en participar en talleres o programas de formación sobre estrategias basadas en los procesos socioafectivos y la neurociencia para apoyar a su hijo/a?

161	A7-P12	12 ¿Estaría interesado/a en participar en talleres o programas de formación sobre estrategias basadas en los procesos socioafectivos y la neurociencia para apoyar a su hijo/a?
162	A8-P12	12 ¿Estaría interesado/a en participar en talleres o programas de formación sobre estrategias basadas en los procesos socioafectivos y la neurociencia para apoyar a su hijo/a?
163	A9-P12	12 ¿Estaría interesado/a en participar en talleres o programas de formación sobre estrategias basadas en los procesos socioafectivos y la neurociencia para apoyar a su hijo/a?
164	A10-P12	12 ¿Estaría interesado/a en participar en talleres o programas de formación sobre estrategias basadas en los procesos socioafectivos y la neurociencia para apoyar a su hijo/a?
165	A11-P12	12 ¿Estaría interesado/a en participar en talleres o programas de formación sobre estrategias basadas en los procesos socioafectivos y la neurociencia para apoyar a su hijo/a?
166	A12-P12	12 ¿Estaría interesado/a en participar en talleres o programas de formación sobre estrategias basadas en los procesos socioafectivos y la neurociencia para apoyar a su hijo/a?
167	A13-P12	12 ¿Estaría interesado/a en participar en talleres o programas de formación sobre estrategias basadas en los procesos socioafectivos y la neurociencia para apoyar a su hijo/a?
168	A14-P12	12 ¿Estaría interesado/a en participar en talleres o programas de formación sobre estrategias basadas en los procesos socioafectivos y la neurociencia para apoyar a su hijo/a?
169	A1-P13	13 ¿Qué tipo de estrategias basadas en la neurociencia considera más relevantes para el desarrollo académico y socio afectivo de su hijo/a? (Seleccione todas las que apliquen)
170	A2-P13	13 ¿Qué tipo de estrategias basadas en la neurociencia considera más relevantes para el desarrollo académico y socio afectivo de su hijo/a? (Seleccione todas las que apliquen)
171	A3-P13	13 ¿Qué tipo de estrategias basadas en la neurociencia considera más relevantes para el desarrollo académico y socio afectivo de su hijo/a? (Seleccione todas las que apliquen)
172	A4-P13	13 ¿Qué tipo de estrategias basadas en la neurociencia considera más relevantes para el desarrollo académico y socio afectivo de su hijo/a? (Seleccione todas las que apliquen)
173	A5-P13	13 ¿Qué tipo de estrategias basadas en la neurociencia considera más relevantes para el desarrollo académico y socio afectivo de su

		hijo/a? (Seleccione todas las que apliquen)
174	A6-P13	13 ¿Qué tipo de estrategias basadas en la neurociencia considera más relevantes para el desarrollo académico y socio afectivo de su hijo/a? (Seleccione todas las que apliquen)
175	A7-P13	13 ¿Qué tipo de estrategias basadas en la neurociencia considera más relevantes para el desarrollo académico y socio afectivo de su hijo/a? (Seleccione todas las que apliquen)
176	A8-P13	13 ¿Qué tipo de estrategias basadas en la neurociencia considera más relevantes para el desarrollo académico y socio afectivo de su hijo/a? (Seleccione todas las que apliquen)
177	A9-P13	13 ¿Qué tipo de estrategias basadas en la neurociencia considera más relevantes para el desarrollo académico y socio afectivo de su hijo/a? (Seleccione todas las que apliquen)
178	A10-P13	13 ¿Qué tipo de estrategias basadas en la neurociencia considera más relevantes para el desarrollo académico y socio afectivo de su hijo/a? (Seleccione todas las que apliquen)
179	A11-P13	13 ¿Qué tipo de estrategias basadas en la neurociencia considera más relevantes para el desarrollo académico y socio afectivo de su hijo/a? (Seleccione todas las que apliquen)
180	A12-P13	13 ¿Qué tipo de estrategias basadas en la neurociencia considera más relevantes para el desarrollo académico y socio afectivo de su hijo/a? (Seleccione todas las que apliquen)
181	A13-P13	13 ¿Qué tipo de estrategias basadas en la neurociencia considera más relevantes para el desarrollo académico y socio afectivo de su hijo/a? (Seleccione todas las que apliquen)
182	A14-P13	13 ¿Qué tipo de estrategias basadas en la neurociencia considera más relevantes para el desarrollo académico y socio afectivo de su hijo/a? (Seleccione todas las que apliquen)
183	A1-P14	14 ¿Cree que una mayor comprensión de los procesos socioafectivos y la neurociencia podría mejorar la trayectoria académica de su hijo/a?
184	A2-P14	14 ¿Cree que una mayor comprensión de los procesos socioafectivos y la neurociencia podría mejorar la trayectoria académica de su hijo/a?
185	A3-P14	14 ¿Cree que una mayor comprensión de los procesos socioafectivos y la neurociencia podría mejorar la trayectoria académica de su hijo/a?

186	A4-P14	14 ¿Cree que una mayor comprensión de los procesos socioafectivos y la neurociencia podría mejorar la trayectoria académica de su hijo/a?
187	A5-P14	14 ¿Cree que una mayor comprensión de los procesos socioafectivos y la neurociencia podría mejorar la trayectoria académica de su hijo/a?
188	A6-P14	14 ¿Cree que una mayor comprensión de los procesos socioafectivos y la neurociencia podría mejorar la trayectoria académica de su hijo/a?
189	A7-P14	14 ¿Cree que una mayor comprensión de los procesos socioafectivos y la neurociencia podría mejorar la trayectoria académica de su hijo/a?
190	A8-P14	14 ¿Cree que una mayor comprensión de los procesos socioafectivos y la neurociencia podría mejorar la trayectoria académica de su hijo/a?
191	A9-P14	14 ¿Cree que una mayor comprensión de los procesos socioafectivos y la neurociencia podría mejorar la trayectoria académica de su hijo/a?
192	A10-P14	14 ¿Cree que una mayor comprensión de los procesos socioafectivos y la neurociencia podría mejorar la trayectoria académica de su hijo/a?
193	A11-P14	14 ¿Cree que una mayor comprensión de los procesos socioafectivos y la neurociencia podría mejorar la trayectoria académica de su hijo/a?
194	A12-P14	14 ¿Cree que una mayor comprensión de los procesos socioafectivos y la neurociencia podría mejorar la trayectoria académica de su hijo/a?
195	A13-P14	14 ¿Cree que una mayor comprensión de los procesos socioafectivos y la neurociencia podría mejorar la trayectoria académica de su hijo/a?
196	A14-P14	14 ¿Cree que una mayor comprensión de los procesos socioafectivos y la neurociencia podría mejorar la trayectoria académica de su hijo/a?
197	A1-P15	15 ¿Qué tipo de apoyo o información adicional necesitaría para implementar estrategias basadas en la neurociencia y los procesos socioafectivos en el hogar?
198	A2-P15	15 ¿Qué tipo de apoyo o información adicional necesitaría para implementar estrategias basadas en la neurociencia y los procesos

		socioafectivos en el hogar?
199	A3-P15	15 ¿Qué tipo de apoyo o información adicional necesitaría para implementar estrategias basadas en la neurociencia y los procesos socioafectivos en el hogar?
200	A4-P15	15 ¿Qué tipo de apoyo o información adicional necesitaría para implementar estrategias basadas en la neurociencia y los procesos socioafectivos en el hogar?
201	A5-P15	15 ¿Qué tipo de apoyo o información adicional necesitaría para implementar estrategias basadas en la neurociencia y los procesos socioafectivos en el hogar?
202	A6-P15	15 ¿Qué tipo de apoyo o información adicional necesitaría para implementar estrategias basadas en la neurociencia y los procesos socioafectivos en el hogar?
203	A7-P15	15 ¿Qué tipo de apoyo o información adicional necesitaría para implementar estrategias basadas en la neurociencia y los procesos socioafectivos en el hogar?
204	A8-P15	15 ¿Qué tipo de apoyo o información adicional necesitaría para implementar estrategias basadas en la neurociencia y los procesos socioafectivos en el hogar?
205	A8-P15	15 ¿Qué tipo de apoyo o información adicional necesitaría para implementar estrategias basadas en la neurociencia y los procesos socioafectivos en el hogar?
206	A10-P15	15 ¿Qué tipo de apoyo o información adicional necesitaría para implementar estrategias basadas en la neurociencia y los procesos socioafectivos en el hogar?
207	A11-P15	15 ¿Qué tipo de apoyo o información adicional necesitaría para implementar estrategias basadas en la neurociencia y los procesos socioafectivos en el hogar?
208	A12-P15	15 ¿Qué tipo de apoyo o información adicional necesitaría para implementar estrategias basadas en la neurociencia y los procesos socioafectivos en el hogar?
209	A13-P15	15 ¿Qué tipo de apoyo o información adicional necesitaría para implementar estrategias basadas en la neurociencia y los procesos socioafectivos en el hogar?
210	A14-P15	15 ¿Qué tipo de apoyo o información adicional necesitaría para implementar estrategias basadas en la neurociencia y los procesos socioafectivos en el hogar?

211	A1-P16	16 ¿Tiene algún comentario o sugerencia sobre cómo se podría mejorar la trayectoria educativa de su hijo/a?
212	A2-P16	16 ¿Tiene algún comentario o sugerencia sobre cómo se podría mejorar la trayectoria educativa de su hijo/a?
213	A3-P16	16 ¿Tiene algún comentario o sugerencia sobre cómo se podría mejorar la trayectoria educativa de su hijo/a?
214	A4-P16	16 ¿Tiene algún comentario o sugerencia sobre cómo se podría mejorar la trayectoria educativa de su hijo/a?
215	A5-P16	16 ¿Tiene algún comentario o sugerencia sobre cómo se podría mejorar la trayectoria educativa de su hijo/a?
216	A6-P16	16 ¿Tiene algún comentario o sugerencia sobre cómo se podría mejorar la trayectoria educativa de su hijo/a?
217	A7-P16	16 ¿Tiene algún comentario o sugerencia sobre cómo se podría mejorar la trayectoria educativa de su hijo/a?
218	A8-P16	16 ¿Tiene algún comentario o sugerencia sobre cómo se podría mejorar la trayectoria educativa de su hijo/a?
219	A9-P16	16 ¿Tiene algún comentario o sugerencia sobre cómo se podría mejorar la trayectoria educativa de su hijo/a?
220	A10-P16	16 ¿Tiene algún comentario o sugerencia sobre cómo se podría mejorar la trayectoria educativa de su hijo/a?
221	A11-P16	16 ¿Tiene algún comentario o sugerencia sobre cómo se podría mejorar la trayectoria educativa de su hijo/a?
222	A12-P16	16 ¿Tiene algún comentario o sugerencia sobre cómo se podría mejorar la trayectoria educativa de su hijo/a?
223	A13-P16	16 ¿Tiene algún comentario o sugerencia sobre cómo se podría mejorar la trayectoria educativa de su hijo/a?
224	A14-P16	16 ¿Tiene algún comentario o sugerencia sobre cómo se podría mejorar la trayectoria educativa de su hijo/a?

TEMARIO

- Presentación ciclo de talleres
- ¿Qué es el autismo?
- Expectativas y rendimiento escolar
- Estrategias pedagógicas

UWM

2

ESPECTRO AUTISTA Y SUS DEFINICIONES

- Trastorno del Espectro Autista
- Condición del Espectro Autista

UWM

CICLO DE TALLERES TRIBU TEAPOYO

Taller 1. Estrategias para madres y padres con estudiantes dentro del espectro autista.

UWM

1

TALLERES

- Estrategias de intervención
- Madres o atención plena
- Mirado ABA

UWM



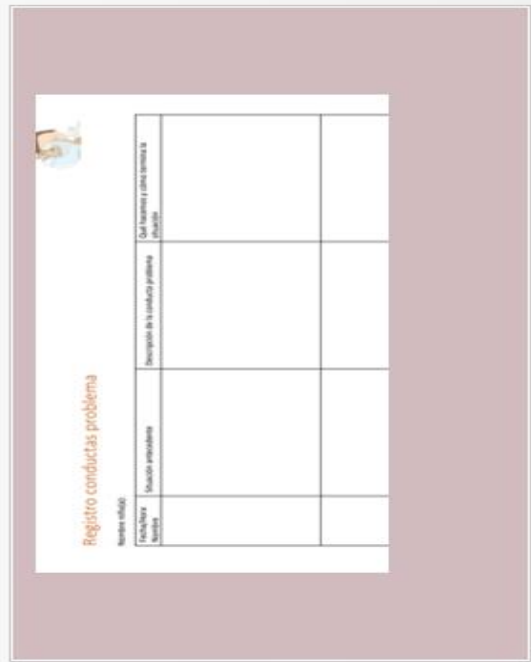
Cápsula 1: Estrategias asociadas al Mindfulness o Atención Plena - Ciclo de Talleres Tribu TEApoyo

[No listado](#)





2



1



1	E	F	b
	Nivel educativo del estudiante	¿Cuáles son sus expectativas respecto al rendimiento académico de su hijo/a ?	¿Conoce las herramientas y estrategias pedagógicas c
2	Nivel básico	Moderadas	Sí, en parte
3	Nivel inicial	Moderadas	Sí, en parte
4	Nivel básico	Moderadas	Sí, en parte
5	Nivel inicial	Altas	Sí, en parte
6	Nivel básico	Altas	Sí, totalmente
7	Nivel inicial	Moderadas	Sí, en parte
8	Nivel básico	Altas	Sí, en parte
9	Nivel básico	Altas	Sí, totalmente
10	Nivel básico	Altas	Sí, en parte
11	Nivel inicial	Altas	Sí, totalmente
herramientas pedagógicas en el hogar?	pedagógicas en el hogar?	¿Cuáles?	¿Considera que los procesos socioafectivos de su hijo/a están siendo a
Sí	Extinción	No	No
No	No le gusta estudiar en la casa	Sí	Sí
Sí	Nose	Sí	Sí
Sí	Utilizamos horarios y pictogramas	Sí	Sí
Sí	Tiempo, apoyo visual del celular y libros	Sí	Sí
Sí	Refuerzo positivo	No	No
Sí	Los tiempos	Sí	Sí
Sí	Si al hacer la tarea para en momentos	Sí	Sí
Sí	recursos didácticos	Sí	Sí
Sí	Apoyo visual, anticipar en algunas situac	No	No

<p>¿Considera que los procesos socioafectivos de su hijo/a están siendo abordados adecuadamente? ¿Está satisfecho/a con la manera en que la escuela los aborda?</p>	<p>Porque no tiene espacio con la psicóloga Satisfecho/a</p> <p>Porque se preocupan de él y me mantienen informada constantemente Satisfecho/a</p> <p>No Satisfecho/a</p> <p>Antes de entrar a colegio mi hijo no se socializaba con sus padres hoy ha logrado incluso Satisfecho/a</p> <p>Porque ante cualquier situación se llama al apoderado para ver que está pasando a los Satisfecho/a</p> <p>No recibe atención de psicóloga Satisfecho/a</p> <p>Apoyo del equipo de aula, equipo de psicología y taller 4 a 7 extendido Satisfecho/a</p> <p>Si para ayudarlo hacer las tareas sin que se coloque a llorar Muy satisfecho/a</p> <p>Si están siendo abordados, dado que brindan estrategias y como resolver desregulaciones Satisfecho/a</p> <p>No porque muchas veces consideran solo el bien superior del adulto por sobre el niño Insatisfecho/a</p>
<p>¿Qué tipo de estrategias basadas en la neurociencia considera más relevantes para el desarrollo de su hijo/a? ¿Qué tipo de apoyo o información adicional necesita?</p>	<p>Técnicas de regulación emocional: Estrategias que ayudan a los niños/niñas a identificar, con Guías y manuales impresos</p> <p>Métodos de aprendizaje multisensorial: Estrategias que utilizan múltiples sentidos (visual, auditivo) Talleres presenciales</p> <p>Métodos de aprendizaje multisensorial: Estrategias que utilizan múltiples sentidos (visual, auditivo) Recursos en línea</p> <p>Estrategias de atención y concentración: Estas pueden incluir técnicas de meditación, juegos (con Guías y manuales impresos)</p> <p>Estrategias de atención y concentración: Estas pueden incluir técnicas de meditación, juegos (con Talleres presenciales)</p> <p>Métodos de aprendizaje multisensorial: Estrategias que utilizan múltiples sentidos (visual, auditivo) Asesoría personalizada</p> <p>Estrategias de atención y concentración: Estas pueden incluir técnicas de meditación, juegos (con Recursos en línea)</p> <p>Técnicas de regulación emocional: Estrategias que ayudan a los niños/niñas a identificar, con Talleres presenciales</p> <p>Estrategias de atención y concentración: Estas pueden incluir técnicas de meditación, juegos (con Talleres presenciales)</p> <p>Métodos de aprendizaje multisensorial: Estrategias que utilizan múltiples sentidos (visual, auditivo) Otros</p>

¿Cómo valorarías tu experiencia en este ciclo de talleres de la Tribu TEAPOYO?	¿Te gustaría participar en nuevos talleres organizados por
Excelente	Sí
Excelente	Sí
Buena	Sí
Excelente	Sí
Excelente	Sí
Excelente	Sí
Excelente	Sí
Excelente	Sí
Excelente	Sí
Buena	Sí