



**Magíster en Innovación
Social para la Inclusión**



**COLEGIO EL MELÓN, UN ESTABLECIMIENTO
EDUCACIONAL HUMANO, MODERNO E INNOVADOR.**

CARLOS SÁNCHEZ TAPIA

2. CONTEXTUALIZACIÓN

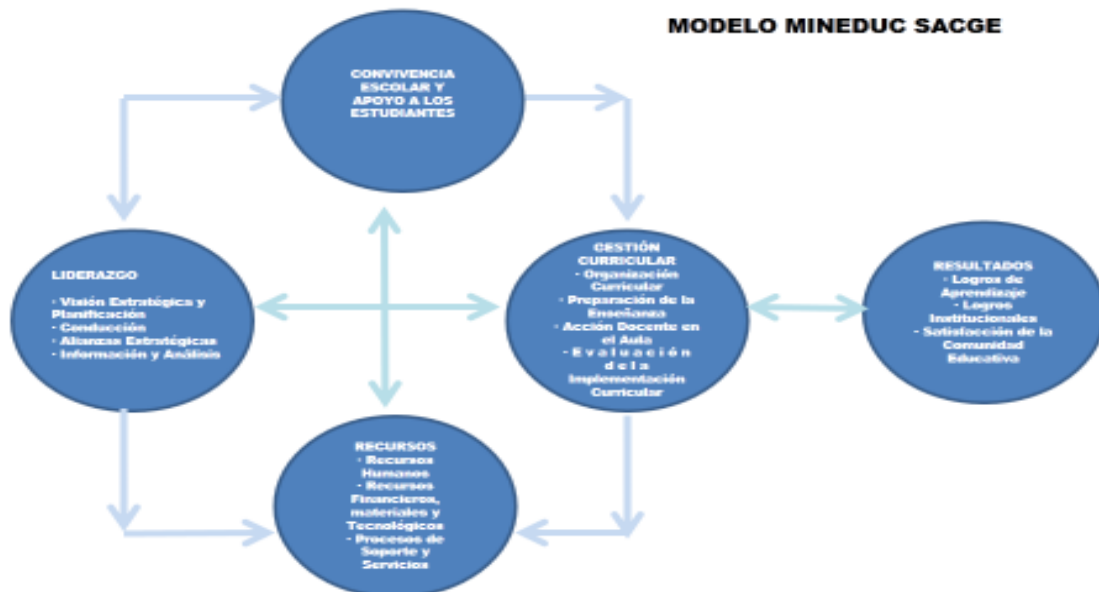
El proyecto pretende responder a las necesidades y exigencias de nuestros usuarios, la comunidad del Distrito El Melón de la comuna de Nogales, produciendo innovaciones en la gestión pedagógica y en la oferta educacional del Colegio. Queremos desarrollar las fortalezas afectivas y valóricas de nuestros estudiantes, mejorar el rendimiento escolar aumentando las expectativas de estudios superiores, autoconocimiento e inserción en el ámbito laboral.

Queremos entregar una educación de la más alta calidad, con una orientación Humanista-Científica. Nuestro servicio educacional está dirigido a la población escolar más vulnerable de nuestra zona de Nogales, permitiendo con esto, ofrecer una oportunidad cierta de desarrollo personal y mejor calidad de vida para dicha población.

Para lograr lo anterior, se propone un cambio profundo de la relación Profesor-Estudiante-Apoderado, en el marco de la Jornada Escolar Completa Diurna, del currículum oficial del Mineduc, Recursos y Apoyos de la Ley de la Nueva Educación Pública, Capacitación del equipo docente y no docente, Equipamiento de Apoyo Pedagógico adecuado y Recursos de Aprendizaje acorde con un sistema que asegure la Calidad Educacional pretendida por el establecimiento y exigida por sus usuarios.

La política educativa ministerial basada en el Sistema de Aseguramiento de la Calidad de la Gestión Educacional (SACGE), está orientada a la instalación de mecanismos de aseguramiento de la calidad y no en una administración basada en Calidad Total ¿cuál es la diferencia?. La propuesta ministerial se queda en el área de procedimientos, y manejo de indicadores (Simce) que apuntan preferentemente a lo instruccional, a lo cognitivo dejando en segundo plano lo formativo y desarrollo de habilidades, se orienta al cumplimiento de ciertos estándares en el que se incluyen los diferentes requisitos mínimos para ser categorizados. Lo anterior es refrendado por un estudio realizado por la Universidad de Harvard, en donde señala que “Chile tiene un currículum débil, donde predomina la formación de conocimiento duro y hay poco o nada de desarrollo de habilidades interpersonales o intrapersonales”. En este sentido, el Modelo de Gestión Educacional no define un tipo ideal de establecimiento o un tipo de buena escuela, más bien identifica los ámbitos en los cuales cualquier institución escolar que busque obtener resultados de calidad y profesionalizar su gestión debiera generar sistemas que pueden ser mejorados continuamente hasta alcanzar los niveles de excelencia deseados.

El Modelo SACGE se puede visualizar en la figura siguiente:



Como señala F. Schargel (1996) en “Cómo transformar la educación a través de la gestión de la calidad total”, el concepto de calidad implica satisfacción de los interesados, no es calidad per se. Lo anterior, según el autor, significa: 1. cumplir y superar las expectativas de los involucrados, 2. mejora continua y control de procesos, 3. compartir responsabilidades entre todos los actores del proceso enseñanza – aprendizaje y 4. reducir los desechos (deserción y repitencia) y la reelaboración (equidad). Calidad tiene que ver con satisfacción entre grupos o personas que interactúan y grado tiene que ver con una ubicación comparativa en una escala única de medición. Da la impresión que hoy al referirse a calidad de la educación y al intentar medirla, se está utilizando el concepto de grado.

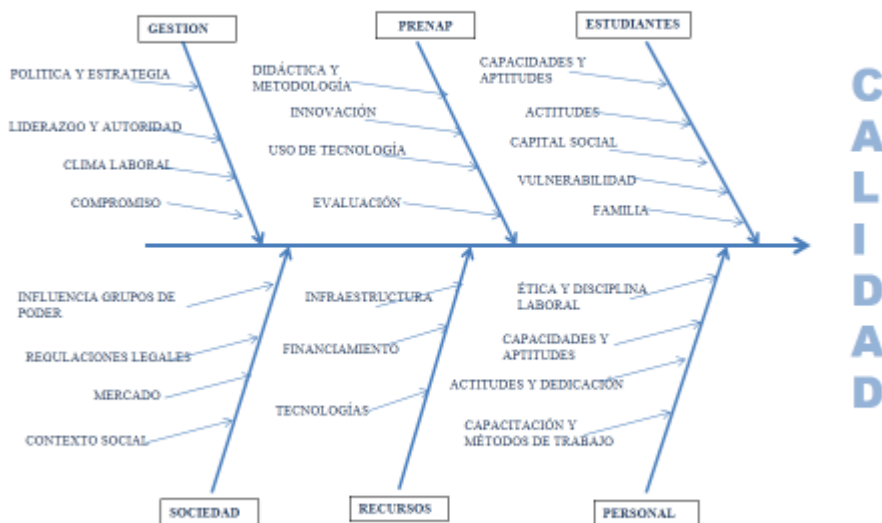
Por eso es esencial describir y relacionar entre sí los procesos estratégicos, operativos y de apoyo que abarcan todo el sistema educacional y por consiguiente del Colegio El Melón. Los tres procesos estratégicos apuntan a la mejora del Proceso Enseñanza Aprendizaje (PRENAP) que se desarrolla preferentemente en la interacción del estudiante con los profesores, asistentes de la educación y comunidad educativa en general.

Los procesos en el Colegio El Melón están interrelacionados y deben considerar los inputs con los cuales se incorporan los estudiantes y su entorno familiar, social y cultural. Por consiguiente nuestro proyecto de innovación de la gestión tiene que considerar estos subsistemas como lo muestra la siguiente figura:



También es fundamental conocer y visualizar cuáles son los factores que están influyendo en este sistema de la educación pública municipal; factores que afectan la calidad de la educación y que deben ser considerados a la hora de proponer un proyecto que signifique mejorar la calidad del servicio y pueda influir en la reducción de la inequidad del sistema y mejore las posibilidades de desarrollo de las personas. Estos factores los podemos detectar en la gestión, en el proceso enseñanza-aprendizaje, características de entrada del estudiantado al sistema, el entorno social y cultural, los recursos y el personal que forma parte del sistema. Son varios los factores que influyen en las organizaciones educacionales, especialmente en la Educación Pública Municipal, para lograr resultados de calidad y también variadas las participaciones de los profesores, directivos, estudiantes, asistentes de la educación y apoderados. En la figura siguiente se puede visualizar y describir algunos de estos factores a tomar en cuenta en nuestro proyecto y que permitirán resultados de mejor calidad:

FACTORES QUE AFECTAN LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN



Considerando lo anteriormente expuesto, el propósito del proyecto es lograr resultados de aprendizaje formativos y académicos de excelencia, aumentar la matrícula y asistencia media, además, pretende romper con esa visión parcelada de la educación y compatibilizar las necesidades de los involucrados (estudiantes, docentes, asistentes de la educación, apoderados y entorno) con una propuesta de innovación, promoviendo programas de mejora en los aprendizajes, desarrollo de talentos y habilidades, y programas en lo artístico cultural y deportivo, haciendo uso de los recursos que nos entrega el Mineduc a través del Fondo de Apoyo a la Educación Pública (FAEP), Subvención Escolar Preferencial, Programa de Integración Educacional (PIE), Recursos de Proretención y aportes de las redes no gubernamentales, como Fundación Semilla, AngloAmerican, Sembradoras de Sueños, Sopraval, entre otros. En esta oportunidad y pensando en el prototipo del proyecto abarcaremos sólo la dimensión de gestión curricular y práctica pedagógica.

3. PROBLEMA Y DESAFÍO DE INNOVACIÓN SOCIAL A ABORDAR

3.1 Marco contextual

“América Latina se caracteriza por altos niveles de inequidad, exclusión y fragmentación social. Pese a la gran expansión de la educación y los esfuerzos realizados, todavía persisten desigualdades educativas en función de los distintos estratos socioeconómicos, culturas y características individuales del alumnado, como consecuencia del modelo homogeneizador de los sistemas educativos”. (T. Booth y otros en Desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas, 2002, pág. 7)

¿Por qué tendríamos que conformarnos con decir: “las familias no están prefiriendo la educación pública municipal” sin respondernos por qué y actuar? La educación pública no se fortalecerá por decreto. Lo hará gracias a la acción consciente de quienes la integran en el marco de una institucionalidad adecuada y de políticas pro equidad, inclusión y calidad.

¿Cuál o cómo es la o el joven que se espera en la educación pública?

Es aquel que entiende que la educación es un medio para otra cosa, y aunque no sea un nivel enteramente satisfactorio o que concite su interés, está dispuesto a hacer los esfuerzos necesarios para finalizarlo.

Además, esperamos una o un joven que tiene por detrás una familia o un grupo de crianza que hace de la asistencia a la escuela un asunto muy importante en la trayectoria vital, y que entonces sostiene, acompaña, exige, pone límites o lo que sea que se representa en cada caso como “lo que se necesitaría”.

¿Cuál es la realidad?

Las y los jóvenes que llegan a la educación pública municipal tienen condiciones de vida muy disímiles, condiciones de acompañamiento también muy diferentes y vienen de escuelas básicas muy desiguales respecto a la calidad de la educación que ofrecen, lo que los coloca en muy distinta condición para afrontar los retos de la educación media. “Mientras más estudiantes que nunca concluían su educación secundaria, había diferencias en la calidad ofrecida por las tres categorías de instituciones del sistema, cargadas de consecuencias para su futuro en la educación superior y en las oportunidades que ésta abría” (Tomás Cox en Política y políticas educacionales en Chile 1990-2010. Revista Uruguay de Ciencia Política pág.18 Vol.21 – ICP-Montevideo).

Por lo tanto, el problema no está en el sujeto, sino que en el sistema.

Una de estas categorías lo representa el sistema educacional municipal que está esperando ese joven dedicado sólo a estudiar, que tiene unos tiempos adicionales que muchos adolescentes no tienen, que tiene las motivaciones que muchos adolescentes tienen puestas en otras áreas de su vida que no son la educación.

¿El sistema está preparado para esto? Al parecer no. Y aparecen tres grandes núcleos de asuntos.

a) Por un lado, las y los jóvenes que ingresan a la educación pública municipal son los que tienen que trabajar, los que tienen que cuidar a los familiares, los que están buscando trabajo, los que se han tenido que mover de donde estaban en búsqueda de un mejor destino, la joven que tiene que criar un niño pequeño, en fin, una serie de situaciones vinculadas con las condiciones de vida de los sujetos que no se acomodan a la lógica clásica de la educación formal.

b) El segundo núcleo de problemas tiene que ver con jóvenes que no se suman tan entusiastas ni acríticamente a la propuesta educativa, y entonces ahí los docentes hablamos de la desatención,

de que no se concentran, de que están en otra cosa, de que no hacen las tareas, no llevan los útiles ni les preocupan las consecuencias de no hacerlo.

c) El tercer problema es el referido al régimen de estudios que significa cierta forma de sujeción de la población adolescente, que consiste en que hay que ir todos los días al Colegio, hay que cursar y aprobar las materias en simultáneo, hay poca optatividad – se puede elegir quizás la orientación general del establecimiento educacional, pero una vez elegida, el recorrido es bastante rígido.

No obstante, la educación municipal sigue con un tratamiento homogéneo y diagnosticando las situaciones de riesgo educativo a partir de los atributos de los sujetos. El régimen académico actual conspira contra las posibilidades de que muchos estudiantes se interesen por estudiar y le puedan dar un lugar en sus vidas, cuando sus vidas tienen complejidades que les obligan también a atender otras cosas. La problemática de inclusión social se materializa con una vulnerabilidad del 78,2%, y la deserción de los estudiantes de la educación municipal de Nogales que alcanza a niveles de 4,5%, y una asistencia media del 90%, o sea diariamente de 100 estudiantes 10 faltan a clases, esto, repercute no sólo en el rendimiento académico, sino también en los recursos que recibe el sistema

La Agencia de la Calidad clasifica a los establecimientos en una Categoría de Desempeño que corresponde a una evaluación integral que busca promover la mejora continua de los establecimientos y articular el trabajo del Sistema de Aseguramiento de la Calidad de la Gestión Educacional (SACGE). Los establecimientos se clasifican en cuatro niveles de desempeño: Alto, Medio, Medio-Bajo e Insuficiente.

Los datos de esta evaluación integral y externa se obtienen a partir de los cuestionarios de calidad y contexto de la educación que responden estudiantes, docentes, padres y apoderados, lo cual nos permite definir nuestra problemática desde la comunidad, viendo cuáles son sus necesidades y su rol participativo esencial para diseñar nuestro proyecto, siendo estos resultados un insumo importante a la hora de incluir Planes Estratégicos de Mejoramiento de la educación en el Colegio El Melón.

DATOS DE EFICIENCIA EXTERNA

Los datos de la eficiencia externa se recogen a partir de la información que entrega la Agencia de Calidad de la Educación. Los informes Simce medidos por la Agencia de Calidad incluyen resultados divididos en dos aspectos: a) Indicadores de desarrollo personal y social, y b) Indicadores de Aprendizajes

RESULTADOS MEDIDOS POR LA AGENCIA DE LA CALIDAD

a) Indicadores de Desarrollo Personal y Social

Estos indicadores representan el 30% de la Categoría de Desempeño, empezaron a medirse en el año 2015 y son un conjunto de índices que amplían la mirada de la calidad de la educación.

b) Indicadores de Aprendizajes

Son pruebas que tienen como principal propósito evaluar el aprendizaje principalmente cognitivo de los estudiantes en diferentes áreas y grados, según los contenidos y habilidades definidas en el currículo nacional. Además entregan información referida a los Estándares de Aprendizaje, respecto de los Niveles que logran los estudiantes (Adecuado, Elemental e Insuficiente).

A continuación se muestran los resultados educativos medidos entre 2014 – 2016 por la Agencia de la Calidad, para los estudiantes del Colegio El Melón.

RESULTADOS DE INDICADORES DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL

	Puntaje 2014	Puntaje 2015	Puntaje 2016
Autoestima académica y motivación escolar	79	74	75
Clima de Convivencia escolar	74	74	77
Participación y formación ciudadana	81	82	82
Hábitos de vida saludable	67	72	74

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

1) **Autoestima académica y motivación escolar:** se preguntó a los estudiantes por el grado de satisfacción con las notas que obtienen, por su perseverancia en relación a las tareas o trabajos que se les piden, por su capacidad de aprender lo que los profesores les enseñan en clases, entre otros. Niveles de respuestas: 45% nivel alto; 55% nivel medio, esto señala baja orientación al logro.

2) **Clima de convivencia escolar:** se preguntó a los estudiantes, docentes, padres y apoderados por el nivel de respeto hacia el otro, la existencia de normas de convivencia, el manejo de situaciones de violencia escolar en el establecimiento, entre otros. Niveles de respuestas: 44% nivel alto y 46% nivel medio. Estos valores nos señalan un clima adverso

3) **Participación y formación ciudadana:** se consultó a los estudiantes y apoderados por su grado de identificación con la escuela, por su participación en las actividades que organiza, por la existencia de un centro de estudiantes o de padres, entre otros. Niveles de respuestas: 68% nivel alto y 32% nivel medio. Estos valores son alentadores en esta área, pues muestran mejores campos de participación.

4) **Hábitos de vida saludable:** se consultó a los estudiantes por el trabajo realizado en su establecimiento relativo a la prevención del consumo de tabaco, alcohol y drogas; por la oferta de alimentos saludables en el quiosco o casino; por el desarrollo de juegos o actividades deportivas; entre otras. Niveles de respuestas: 49% nivel alto, 50% nivel medio y 1% nivel bajo. Estos puntajes son preocupantes, no sólo por su incidencia en la salud (obesidad), sino también en la parte de autoestima.

RESULTADOS DE APRENDIZAJES

Los indicadores de aprendizaje representan el 70% de la categoría de desempeño. Estos resultados representan el desempeño general logrado por todos los estudiantes del Colegio El Melón medidos por el Simce en Comprensión de Lectura, Matemática e Historia, Geografía y Ciencias Sociales

CUARTOS BÁSICOS:

PERIODO	2015	2016
COMPRESIÓN DE LECTURA	261	247
MATEMÁTICA	254	248

SEXTOS BÁSICOS:

PERIODO	2015	2016
COMPRESIÓN DE LECTURA	231	226
MATEMÁTICA	237	220
HIST, GEO y CS. SOCIALES	231	232

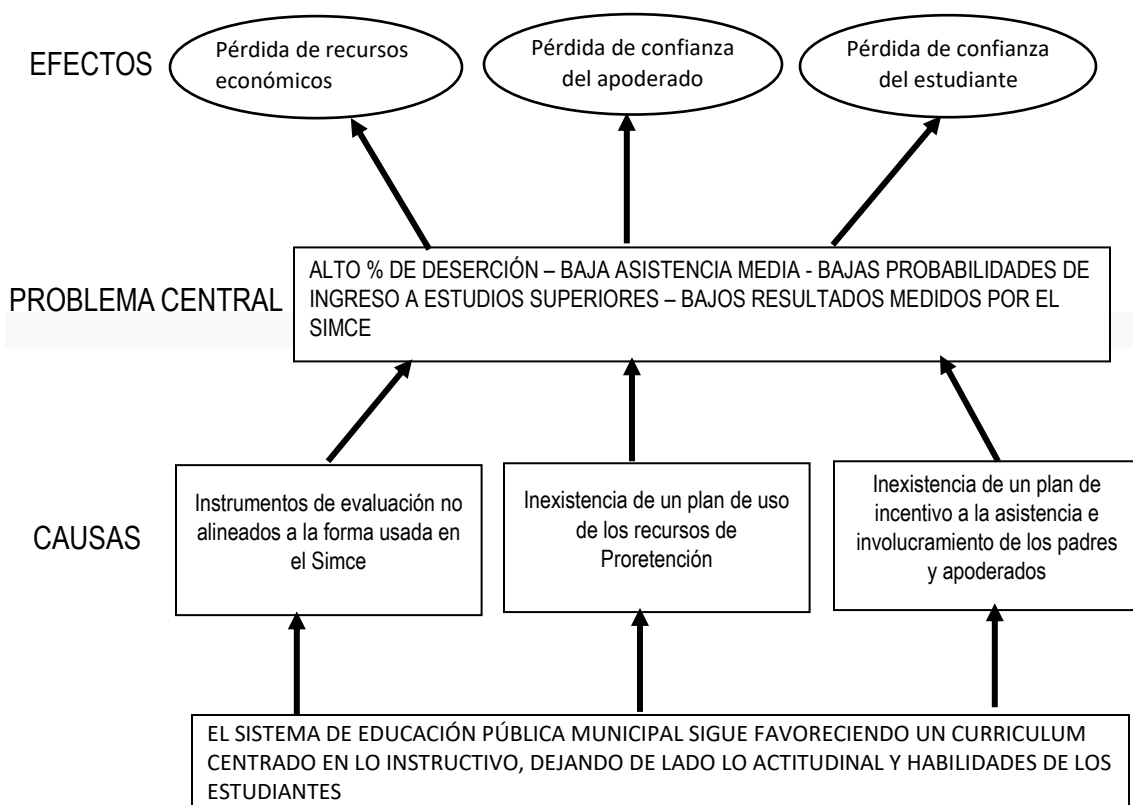
OCTAVOS BÁSICOS:

PERIODO	2015
COMPRESIÓN DE LECTURA	224
MATEMÁTICA	242
HIST, GEO y CS. SOCIALES	245

2016 no hubo Simce para los Octavos Años Básicos

Resultados que están por debajo de la media nacional y nos muestran que hay una difícil tarea para el docente en cuanto a mejorar estos indicadores de aprendizaje, lo conduce a bajas probabilidades de ingreso a estudios superiores y deserción del sistema.

Considerando los datos de caracterización, cuantitativos y cualitativos, aportados por los estudiantes, profesores y apoderados y medidos por la Agencia de Calidad para el Colegio El Melón podemos definir efectos, causas, problema central e hipótesis de trabajo de nuestro proyecto



3.2 Definición y validación participativa

Los establecimientos educacionales constituyen un espacio esencial y privilegiado en la formación integral de niños, niñas y jóvenes para la construcción de una sociedad democrática e inclusiva, en un contexto de mayor acceso a la educación y de expresión de la diversidad sociocultural. Su principal desafío es desarrollar al máximo los potenciales de todos sus estudiantes, atendiendo y valorando sus características, orígenes, motivaciones y necesidades educativas, acordes con las destrezas que el siglo XXI demanda para ejercer a plenitud su ciudadanía.

El entorno social, político y ambiental de la comuna de Nogales y de la educación pública dependiente del Departamento de Educación, ha sufrido una gran transformación en los últimos años, junto a logros en lo tecnológico e infraestructura, hay problemas ambientales, de decisiones políticas más que técnicas, de referencias y actividades tradicionales ligadas al mundo rural. Se dan fenómenos de migración antes desconocidos, la población cambia y se mezcla, y en la política educacional se marcan nuevos objetivos identitarios y de desarrollo sostenible. Lo anterior conlleva una preocupación por el trabajo comunitario y como una estrategia para el desarrollo de la comunidad escolar y las personas, además pensando en el futuro escolar de nuestros estudiantes, ingreso a estudios superiores y disminuir la ausencia de dichos estudiantes a clases o deserción escolar.

En la educación pública municipal, sobre todo en comunas con alta vulnerabilidad como la comuna de Nogales hemos constatado las dificultades que encuentran las escuelas para abordar propuestas que no se limiten a incidir en aspectos curriculares, o de gestión, de forma aislada. Resulta difícil establecer con la comunidad, programas globales y profundos, que incorporen, entre otras cosas, la organización escolar, la gestión racional de los recursos y la participación de las familias y estudiantes; factores que influyen y determinan la cultura y el estilo de las escuelas.

Por eso, el grado de participación, la actitud o el accionar de estas personas puede ser clave a la hora de desarrollar un proyecto de innovación social de la educación. El grado de consenso de los miembros de una comunidad escolar sobre la percepción de pertenencia a un proyecto es relevante, pues los resultados de él dependerán precisamente del empoderamiento de los distintos actores que se invita a participar.

La comunidad educativa municipal de Nogales está representada por el Colegio de Profesores, Sindicato de Asistentes de la Educación, Centro de Estudiantes y Centro General de Padres y Apoderados, los cuales interactúan con las autoridades pertinentes representadas por el personal del Departamento de Administración de la Educación Municipal (DAEM) y las autoridades del municipio.

El Consejo Escolar en los establecimientos Municipales, es la instancia que promueve la participación y reúne a los distintos integrantes de la comunidad educativa, con la finalidad de mejorar la calidad de la educación, la convivencia escolar y los logros de aprendizaje.

Los Consejos Escolares está regulados por el Decreto N° 24 del 2005 y modificado por el Decreto N° 19 de 2016 ambos del Ministerio de Educación. Las atribuciones del Consejo son de carácter informativo, consultivo y propositivo, pudiendo por acuerdo con la autoridad correspondiente ser también resolutivos en algunas materias.

Metodología, estrategias e instrumentos

La gestión curricular y la práctica pedagógica de calidad involucra el diseño conceptual, la organización, los recursos las acciones, las mediciones y la conducción de un proceso destinado a lograr una serie de atributos de suficiencia y satisfacción previamente establecida con las partes involucradas. En este caso la expresión de calidad es primero acotada y acordada y luego se diseña y pone en práctica un proceso destinado a cumplirla consistentemente.

El mejoramiento continuo del desempeño requiere de la instalación de un proceso de cambio planeado, organizado, que busca la efectividad en cuanto a la ejecución y operación de las acciones en relación a un nivel de suficiencia (calidad) que sirve de línea base. Este proceso de cambio, por lo tanto, es un cambio centrado en los interesados, que identifica con precisión y claridad cuáles son sus necesidades nuevas y futuras y qué puede identificar con precisión aquello que debe ser

reemplazado, mejorado, cambiado radicalmente. Se refiere a que busca la efectividad y esto significa ser asertivo, dar en el blanco, es decir, que haya un número adecuado de resultados y desempeños suficientemente superiores que representan el éxito.

Como cada producto o servicio es el resultado de un proceso, el modo oportuno para mejorar la calidad es mejorar el proceso que crea ese resultado. El corolario de este razonamiento es que el centro de atención no está en los resultados (que son la variable dependiente). Los resultados proceden de la clase de proceso que se sigue. La calidad de la gestión enseña que los objetivos por sí solos no pueden producir resultados sostenibles. El valor de los objetivos es el de ayudar a decidir lo que tienen que poner en práctica los procesos para producir los resultados deseados. Ese proceso (y el modo con el que se ejecuta) determina entonces los resultados.

Para que el diseño de nuevos procesos de gestión curricular y práctica pedagógica sean efectivos, debemos en la práctica incorporar nuevos métodos y herramientas que amplíen nuestra ventana cognitiva actual y apoyen a la valiosa experiencia. Estos métodos del mejoramiento continuo se conocen como "herramientas para el desempeño libre de errores" y se aplican a los procesos intelectuales de diseño y planeamiento de la gestión, como también en las acciones y mediciones. En líneas generales cuando intentamos un proceso para construir un estado diferente, cuando se intenta rediseñar un proceso, las oportunidades de fallar son altas y estas herramientas buscan cambiar las preguntas, ya que si seguimos haciendo las mismas preguntas, seguramente llegaremos a las mismas respuestas. En estos procesos lo importante no es tener buenas respuestas, sino asegurarse de tener las preguntas correctas. "No hay nada peor que una excelente respuesta (iniciativa o estrategia) a una pregunta equivocada" (F. Schargel Como transformar la educación por calidad total).

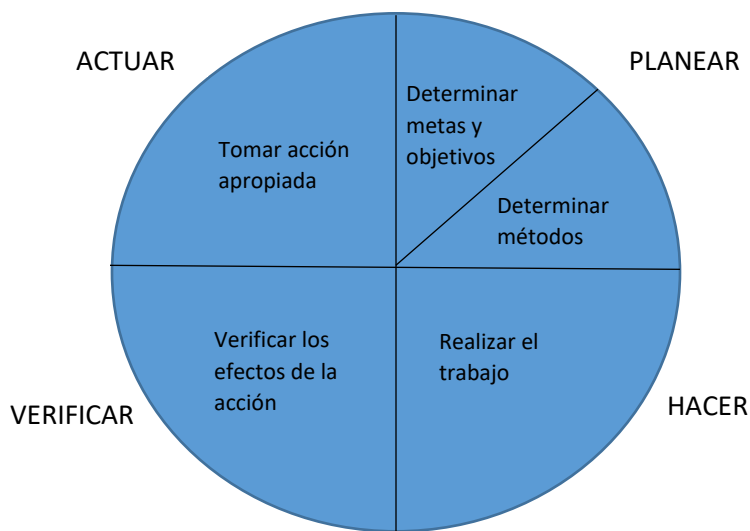
En estos procesos de cambio para mejorar continuamente el desempeño, como todo pasa a través de las personas, el lado humano de la ecuación es por lo menos tan importante como el lado técnico. Probablemente sea más. Cómo las personas actúen e interactúen recíprocamente depende de qué y cómo ellos piensan, de sus predisposiciones. Las formas de cómo actúen son un producto de sus creencias, valores y conocimiento anterior, lo cual se relaciona con " cultura". Las instituciones tienen diferentes culturas así como ciertamente la tienen los países y grupos sociales.

Algunos componentes de la cultura de una institución o grupo social limitan o pueden limitar el nivel de desempeño que puede lograr. Es bien conocido que el ambiente de trabajo afecta la actuación individual, pero ésta es sólo la punta del iceberg. Los aspectos culturales errados también reducen significativamente la calidad de las decisiones, qué tan bien se usarán las herramientas y técnicas, y la proporción de progreso que una institución puede lograr. Aunque no se reconoce a menudo, hay una relación de causa y efecto muy fuerte entre la cultura de la organización, lo que puede hacer, y cómo consigue las cosas hechas.

La obtención del mejoramiento de la calidad es un proceso continuo, pero eso sólo pasa si alguien lo impulsa. La mejora continua empieza con un estado mental. Es la diferencia entre " Si no se ha roto, no lo arregle " y " Está funcionando bien, como podemos mejorarlo" (J.M. Juran y el Liderazgo para

la calidad). Para mejorar el desempeño, sin embargo, una institución debe estar deseosa al cambio, a aprender, a ser receptiva a las nuevas ideas y en este ámbito las emociones que producen los cambios juegan un papel preponderante.

Así lo expresa E. Deming en el llamado “Círculo de la mejora continua”



Fuente: ¿Qué es el control total de calidad? K. Ishikawa. Circulo Deming pág. 55

En términos más concretos una cultura predispuesta a la mejora continua está relacionada con las actitudes, las conductas, las relaciones y los valores comunes para asumir el proceso de cambio, la búsqueda permanente de oportunidades de ser mejores, de identificar opciones de mejoramiento del desempeño, en todos los aspectos del comportamiento y de los procesos. Otro aspecto clave es la capacidad de concreción, la capacidad de gestionar procesos de cambio. Una capacidad de incorporar nuevos y mejores métodos, herramientas y competencias para identificar y ejecutar permanentemente proyectos de mejoramiento exitosos, con amplia participación y colaboración; desarrollar una capacidad de liderazgo que permita crear condiciones para el proceso de mejoramiento, superando los impedimentos y barreras para el cambio.

4. DESCRIPCIÓN Y JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

Nuestro desafío es diseñar, desarrollar y aplicar estrategias para intervenir en la gestión curricular y práctica pedagógica para lograr mejorar los resultados educativos, medidos por la Agencia de la Calidad y permitan, a los estudiantes del Colegio El Melón de Nogales, incorporarse con ventajas comparativas a la educación superior y posteriormente al mundo laboral. Pensamos que fomentando

los valores inherentes a la práctica artística – cultural y del deporte y la promoción de estas prácticas como instrumentos educativos, acompañado de un conocimiento científico de cada estudiante a cargo de una tutoría docente en que los profesores pasen de instructores a formadores de personas nos puede permitir un desarrollo integral de la personalidad de nuestros estudiantes, favoreciendo la integración social en beneficio de quienes padecen cualquier tipo de marginación.

Los estudiantes aprenden en base a experiencias y a través de la alternancia de actividades físicas, de juego, deporte y artístico culturales. En el Colegio se alterna el trabajo normal de clases con instancias de juego, de trabajo colaborativo, de trabajo autónomo y de desarrollo de proyectos, hay un papel central del aprendizaje por investigación y trabajo en equipo.

La práctica pedagógica tiene como objetivo que la sala de clases o cualquier espacio de enseñanza sean enriquecidos en los contenidos por las experiencias de todos para que la innovación se pueda desarrollar.

La gestión curricular el colegio se hace cargo del desafío de estructurar, en consideración a las Bases Curriculares, las asignaturas con un valor igual y significativo en el desarrollo integral de nuestros estudiantes.

En nuestros días se está escuchando frecuentemente acerca de la necesidad y las aspiraciones de mejorar la calidad de la educación. Encontramos publicaciones que intentan medirla e informar a la comunidad sobre cuál es la alternativa de mejor calidad para educar a sus hijos. La calidad es un tema y una aspiración de mucha connotación, da ánimo, produce comunidad de propósitos, todos están de acuerdo en que hay que mejorarla.

Sin embargo este valioso tema contiene en la realidad un gran potencial de insatisfacción. La calidad sin apellido, sin definiciones concretas, manejada solamente con conceptos y connotaciones no tiene ni agrega mucho valor ni tampoco resultados sustentables. La calidad se entiende y maneja bajo un concepto que expresa una situación entre la posición de ayer y la actual y se intentan diversas iniciativas para cambiarla. La calidad como expresión de gestión exitosa y el mejoramiento continuo implican la instalación de un proceso de cambio donde el camino, la ruta, las etapas y las metodologías deben estar definidas e incorporadas. La valiosa experiencia debe acompañar este proceso, pero el sustento está en la incorporación de nuevas y mejores prácticas.

Difícilmente se lograrán mejoras significativas si nos mantenemos haciendo más o menos lo mismo o desplegando buenas intenciones según las capacidades instaladas actuales. Para muestra citemos documentos descriptores de las reformas educacionales en los cuales, al citar los antecedentes previos, se indica que la primera reforma (la de los liceos experimentales) fue exitosa en algunos aspectos y un fracaso en estos otros. Lo mismo sucede con las reformas emprendidas desde los años 90, la misma mezcla de logro y fracaso. Varias autoridades e investigadores en Educación aparecen escépticos a la hora de analizar aplicaciones y resultados.

5. CARACTERIZACIÓN DE LOS ACTORES

Elementos claves en la definición y viabilidad de mejoramiento del servicio y la calidad educativa es la composición de recursos humanos, docentes y asistentes de la educación, en donde se necesita avanzar en el mejoramiento de las condiciones profesionales, de apoyo y soporte para la calidad, considerando las redes de apoyo, a partir del Ministerio de Educación, las empresas de la zona, el municipio y organizaciones sociales de la comuna

De acuerdo a los datos del Pladeco 2016, la comuna de Nogales está ubicada en el extremo norte de la provincia de Quillota, limitando al norte con las comunas de Zapallar, La Ligua y Cabildo, al este con la comuna de Catemu, al sur con las comunas de Hijuelas, La Calera y La Cruz y al oeste con la comuna de Puchuncaví. La Comuna de Nogales es una de las más extensas en territorio dentro de la Provincia de Quillota, tiene una superficie de 405,20 Km², ocupando el 36,4 % del total, de los cuales 395 Km² corresponden al área rural y 10 Km² al área urbana. El total de la población de Nogales corresponde a 21.633 habitantes con casi igual cantidad de hombres (10.786.- personas) y mujeres (10.847.- personas). El 86,43% de la población es urbana y el resto 13,57% es rural.

Para los rangos etáreos de la comuna se observa crecimiento de la población de entre 15 a 64 años, una evolución estable o sostenida de la población menor de 15 años y un fuerte aumento de la población mayor a 65 años. La tasa de crecimiento de la población ha girado en torno a un 6% quinquenalmente y se proyecta decreciente en los próximos años. El índice de masculinidad fue de 99,44 para el conjunto de la comuna, descompuesto en 98,24 para la zona urbana y de 107,42 para la zona rural.

Indicadores Socio – Económicos:

Distrito El Melón: Comprende 8 Unidades Vecinales, en donde existen Organizaciones Comunitarias, tanto funcionales como territoriales.

Distrito de Nogales: Comprende 6 unidades vecinales, en donde existen organizaciones comunitarias, tanto funcionales como territoriales.

Si consideramos el dato de la ficha de protección social, 18.645 personas se encuentran encuestadas, donde la totalidad corresponde a beneficiarios directos.

Características Sociales según Ficha de Protección Social el 67,1% de la población del distrito de El Melón y el 74.36% de la población del distrito de Nogales se ubican en los dos primeros quintiles, esto es, Puntaje FPS hasta 11.734 de vulnerabilidad Social.

Para la comuna de Nogales la principal actividad económica demandante de mano de obra es Agricultura y Ganadería, Construcción y Comercio de Vehículos Motorizados

Los establecimientos de educación municipal están agrupados, tres en el sector urbano y uno en el sector rural. La Escuela Ulda Aracena González, Colegio El Melón y Liceo Juan Rusque Portal, están ubicados en el sector urbano de la comuna, la Escuela La Peña, está ubicada en el sector rural en la localidad del mismo nombre.

Las escuelas de La Peña y Ulda Aracena González, cuentan con matrícula desde el segundo nivel de transición a octavo básico, el Liceo Juan Rusque Portal y el Colegio El Melón, desde el

segundo nivel de transición a cuarto año medio científico humanista. (Este último establecimiento cuenta con educación media a contar sólo desde el año 2016).

El Colegio El Melón ofrece las modalidades de Educación Pre-Básica; con dos niveles NT1 -NT2 - modalidad: Educación General Básica con 8 niveles (NB1 hasta NB6) - modalidad: Educación Media (NM1 -. 2016) (NM2-2017) (NM3 2018) y (NM4 a contar de 2019). Tiene jornada escolar completa diurna, la cantidad de cursos en la actualidad son 15 y tiene los siguientes organismos institucionales: Consejo General de Profesores - Equipo de Gestión Institucional - Consejo Escolar - Centro General de Padres y Apoderados - Centro de Estudiantes

6. PROTOTIPO

6.1.- DESCRIPCIÓN:

“Una educación pública debilitada no favorece el carácter mixto de nuestro sistema educacional, ni permite fijar un estándar efectivo que eleve la calidad, equidad y carácter inclusivo del conjunto del sistema” (Programa de la Presidenta Bachelet 2014-2018).

El prototipo intenta innovar en el área de la gestión curricular y práctica pedagógica usando herramientas de la mejora continua y calidad creciente vía una gestión estable en el tiempo que apunte a la equidad en las condiciones y oportunidades de aprendizaje, que los logros en gestión e innovación educativa se aquilaten, se difundan y se compartan, con una efectiva pertinencia local y un mejor uso de los recursos disponibles.

La propuesta pretende responder a las exigencias de nuestros usuarios, produciendo innovaciones en la gestión curricular y práctica pedagógica del Colegio El Melón considerando las fortalezas afectivas y valóricas de nuestros estudiantes, y así mejorar el rendimiento escolar aumentando las expectativas de estudios superiores e inserción en el ámbito laboral.

El modelo pedagógico curricular está en coherencia con el Proyecto educativo institucional del Colegio El Melón en base al paradigma socio-cognitivo, pues estamos enfrentando un cambio paradigmático, pasando de una sociedad industrial en donde los procesos eran mecánicos, elementales y repetitivos, a una sociedad postindustrial en donde se requiere una mayor capacidad de innovación y manejo de un pensamiento abstracto y creativo. Así la educación pasa a ser un factor clave para la modernización de la sociedad y resolver problemas culturales que ésta genera. Las consecuencias subyacentes de este cambio están en la sustentabilidad del desarrollo, masificación de la vida en las grandes ciudades, disgregación de las comunidades básicas y núcleos de pertenencia, la rápida obsolescencia del conocimiento y pasar del aprendizaje de la cultura, a la cultura del aprendizaje.

En concordancia con lo señalado en la Comisión Delors (pág.19 “La educación encierra un tesoro” Santillana Ediciones Unesco 1993-1995) “La educación es también una experiencia social, en la que el niño va conociéndose, enriqueciendo sus relaciones con los demás, adquiriendo las bases de los conocimientos teóricos y prácticos. Esta experiencia debe iniciarse antes de la edad escolar

obligatoria según diferentes formas en función de la situación, pero las familias y las comunidades locales deben involucrarse”. Para enfrentar el presente-futuro con éxito necesitamos adoptar un nuevo paradigma educativo, el cual es un modelo teórico capaz de explicar la teoría y la práctica de la educación en el marco de una nueva sociedad, es precisamente el nuevo concepto de sociedad del siglo XXI, lo que nos obliga a cambiar el paradigma educativo que hasta hoy nos rige.

Lo anterior, se fundamenta en un cambio profundo de la relación Profesor-Estudiante, en el marco de la Jornada Escolar Completa Diurna, Currículum, Informática, Aulas-Temáticas, Aulas tecnológicas, Capacitación del equipo docente y no docente, Equipamiento de Apoyo Pedagógico adecuado y Recursos de Aprendizaje acorde con un sistema que asegure la Calidad Educativa exigida por los usuarios del Colegio El Melón.

El Colegio El Melón de la Comuna de Nogales tiene como visión, entregar una educación integral a niñas, niños y jóvenes del presente y del futuro para que puedan insertarse con éxito en un mundo cambiante y globalizador con herramientas cognitivas, sociales y valóricas que les permitirá ser protagonistas positivos del desarrollo de su comuna contribuyendo con ello a la creación colectiva de una sociedad más humana, como se señala en el trabajo de la comisión Delors “La combinación de la enseñanza tradicional con enfoques extraescolares tiene que permitir al ser humano acceder a las tres dimensiones de la educación, es decir, la ética y cultural, la científica y tecnológica, y la económica y social”. (pág. 35)

El Colegio El Melón brinda servicio educativo en los niveles de Educación Pre-Básica, Educación Básica y Educación Media, en la modalidad Científico- Humanista. La misión del colegio es educar a niñas, niños y jóvenes en forma integral, sin discriminación de ninguna especie, desarrollando un modelo de gestión institucional con foco pedagógico y formativo. Fomentando la inclusión y la sana convivencia entre los integrantes de su comunidad. A la vez potencia al máximo las capacidades y talentos de los estudiantes en base al modelo pedagógico curricular socio-cognitivo.

El objetivo de educar en la dimensión del saber ser, es observar la propia personalidad de los estudiantes, nos fijamos en el cómo se desarrolló su capacidad de autonomía, juicio y de responsabilidad personal. También se incluye la memoria, razonamiento, sentido estético, capacidades físicas, aptitud para comunicar, entre otros. En el saber convivir es aprender a vivir juntos, en esta dimensión del aprendizaje se plantea desarrollar la comprensión del otro y la percepción de las formas de interdependencia, realizar proyectos comunes y prepararse para tratar los conflictos respetando los valores y diferentes tipos de realidad.

Como señala el informe de la Comisión Delors “nos parece que debe imponerse el concepto de educación durante toda la vida con sus ventajas de flexibilidad, diversidad y accesibilidad en el tiempo y el espacio. Es la idea de educación permanente lo que ha de ser al mismo tiempo reconsiderado y ampliado, porque además de las necesarias adaptaciones relacionadas con las mutaciones de la vida profesional, debe ser una estructuración continua de la persona humana, de su conocimiento y sus aptitudes, pero también de su facultad de juicio y acción. Debe permitirle

tomar conciencia de sí misma y de su medio ambiente e invitarla a desempeñar su función social en el trabajo y la ciudad”.

El aprendizaje de los valores pasa a ser lo medular de la acción educativa. Si se habla de educación necesariamente debemos hablar de inculcar valores. Los valores se consideran como actitudes de orden superior. Pueden ser aprendidos y cambiados con el paso del tiempo. Cada persona tiene un sistema jerarquizado de valores. Siguiendo con lo señalado en la Comisión Delors, Los cuatro pilares fundamentales de la educación integral: aprender a ser, convivir, hacer y conocer.

Los Sellos Formativos del Colegio El Melón se resumen en aprender a ser solidario, para sentirse parte de la comunidad, implica compartir conocimientos, ser consciente de las necesidades del otro, generando para esto actividades y espacios de reflexión, trabajo en equipo y tutorías de pares. Aprender a ser democrático, o sea ser crítico pero también respetar la opinión del otro. Desarrollo de una sociedad tolerante, para valorar la diversidad y aprender de ella, fomentando el auto-cuidado, previniendo factores de riesgo. Aprender a convivir construyendo relaciones de confianza mutua.

Los Sellos Académicos del Colegio El Melón se resumen en aprender a conocer y practicar los derechos y deberes que se tienen como personas que integran una comunidad educativa, para esto se generan espacios de participación, formales e informales. Aprender a conocer las competencias personales, conocimiento de las aptitudes mentales, habilidades y actitudes.

6.2 OBJETIVO DEL PROTOTIPO

El aprender a conocer lo entendemos como una dimensión del aprendizaje que combina la cultura general amplia con la posibilidad de ahondar en los conocimientos en un pequeño número de materias. Lo anterior, supone de igual manera “aprender a aprender” con el objetivo de aprovechar las posibilidades que ofrece la educación a lo largo de la vida. Entre las capacidades de aprender a conocer, ocupan un lugar especial: la comprensión, la expresión, el manejo de la información, el pensamiento crítico y creativo, el pensamiento resolutivo y el pensamiento ejecutivo.

De lo anterior se desprende el objetivo para el prototipo que es desarrollar un plan de acciones en la dimensión de la gestión curricular y práctica pedagógica que consideren la diversidad y la vulnerabilidad de los estudiantes y que impulsen el desarrollo de procesos cognitivos, motrices y afectivos, permitiendo aprendizajes significativos en los estudiantes del Colegio El Melón. Para lograr el objetivo se debería intervenir en la planificación didáctica de la gestión curricular y práctica pedagógica, que contemple los principios del diseño universal del aprendizaje, un sistema de evaluación estandarizada y un plan de formación y desarrollo de nuestros estudiantes con intereses y habilidades diversas, a través de promoción del deporte, arte y la cultura.

También en el plan de acciones es necesario contemplar el proceso de toma de decisiones y priorización del tiempo con foco en la gestión pedagógica del Colegio a través de la asignación y especificación de funciones y responsabilidades exigibles a los coordinadores de cada área de gestión.

6.3 ESTRATEGIA METODOLÓGICA Y AUTOEVALUACIÓN DEL PROCESO DE PROTOTIPADO

La innovación, como se señala en Design Thinking, no sólo se trata de lanzar nuevos productos y servicios, sino que consiste en crear valor para las personas y que este sea relevante, es decir que ayude a mejorar las vidas de las personas.

El proyecto propuesto para el Colegio El Melón apunta a formar mejores personas, proactivas y solidarias, enfocándose en el fomento, no sólo de lo cognitivo, sino con especial dedicación en el desarrollo de habilidades, talentos y muy especialmente en lo actitudinal. Para lograr esto se implementará el desarrollo de un proceso de gestión pedagógica, curricular y un proceso de fomento del deporte y del área artístico-cultural, considerando la realidad de contexto del Colegio, especialmente de aquellos estudiantes que presentan necesidades educativas especiales.

Posiblemente estas innovaciones en otros contextos no sean tan innovadoras, pero para la realidad de ubicación del establecimiento educacional en el Distrito El Melón de la comuna de Nogales, son una gran oportunidad para mejorar la calidad de sus vidas.

El proyecto se concentrará en la gestión curricular y práctica pedagógica, básicamente en la planificación didáctica del proceso enseñanza-aprendizaje, la evaluación de los aprendizajes, promoción del arte y la cultura, del deporte y desarrollo de planes de intervención que respondan a la diversidad de capacidades, intereses, motivaciones y estilo particular de aprender de cada estudiante en el contexto de tutoría escolar para los estudiantes de sexto básico, octavo básico y primero de educación media del Colegio El Melón.

ESTRATEGIA E IMPLEMENTACION DEL PROTOTIPADO

A) EL DISEÑO DE LA PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA.

La planeación es uno de los aspectos más importantes en una organización; algunos incluso dirían que es el más importante. Es lo que impulsa a las demás actividades, ya que en gran medida implica el diseño de cómo las actividades deben realizarse en el futuro. También es una manera estructurada de hacer coincidir las expectativas con las acciones o bien de identificar las desviaciones para disminuirlas metodológicamente. El elemento clave para la planificación es que refleje o concrete efectivamente la reforma educacional con especial énfasis en el desarrollo de la característica de un proceso de enseñanza - aprendizaje focalizado en el aprender a aprender y en las necesidades reales de los que aprenden.

ACCIONES

A. 1.- Identificación de los elementos de entrada a la planificación didáctica, los elementos estarán formados por los Objetivos Fundamentales Verticales, los Objetivos Fundamentales Transversales, los Contenidos y los Aprendizajes esperados.

A.2.- Identificación de las relaciones y de los elementos críticos que están presentes en el listado de objetivos y contenidos. Para tal efecto se debe establecer relaciones y utilizar herramientas que permitan correlacionar los elementos de mayor relevancia, tanto en los propósitos/objetivos como en aprendizajes/contenidos.

Presentacion y matrices de objetivos. Ejemplo:

Objetivos fundamentales y objetivos fundamentales transversales

OBJETIVOS FUNDAMENTALES	1. 2.
OBJETIVOS TRANSVERSALES	1. 2.

RECURSOS: a) Humanos: Docentes y Equipo de Gestión del Colegio, especialmente el Equipo de la Unidad Técnica Pedagógica (UTP).

b) Materiales y Financieros: recursos del FAEP, Ley SEP y recursos del fondo de mejoramiento educativo. Costo estimado para llevar a cabo las acciones: \$5.000.000 anuales.

B) EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES (MEDICIÓN INSTITUCIONAL ESTANDARIZADA)

Con el propósito de mejorar el aprendizaje de los estudiantes en los sectores Comprensión Lectora y Matemática se aplicará una medición institucional estandarizada considerando las habilidades cognitivas y de acuerdo a los procedimientos aplicados en las pruebas Simce, permitiendo así el control del proceso enseñanza-aprendizaje.

ACCIONES:

B.1) En el mes de Abril de cada año, UTP y los Departamentos de Lenguaje y Matemática determinarán los diseños y formatos de los instrumentos de evaluación, para que posteriormente en

el mes de Mayo y Septiembre, establecer una medición institucional estandarizada, para los estudiantes de Sexto Básico a Primer Año Medio, en los sectores de Comprensión Lectora y Matemática. Este proceso será dirigido y supervisado por el Equipo Técnico Pedagógico y Jefes de Departamento respectivos.

B.2) Al inicio del primer semestre, mediante información al Consejo de Profesores y al Consejo Escolar, se comunicará la modalidad de evaluación acordada, en cuanto a que esta evaluación tiene como propósito mejorar y estandarizar las prácticas evaluativas, principalmente de los sectores involucrados y así permitir mejores resultados en el SIMCE. La meta que se pretende alcanzar es que los estudiantes de Sexto Básico a Primer Año Medio obtengan en la Medición Institucional estandarizada del segundo semestre, en los sectores Comprensión Lectora y Matemática, un nivel de logro en promedio al menos un 10% superior al logrado en la prueba del primer semestre.

B.3) Aplicación de una medición institucional estandarizada, considerando las habilidades cognitivas y procedimentales acorde a lo aplicado en las mediciones de la Agencia de Calidad.

B.4) Al final del segundo semestre se informará al Consejo de Profesores y al Consejo Escolar, sobre los resultados obtenidos por los estudiantes de Sexto Básico a Primer Año Medio en la Medición Institucional Estandarizada.

RECURSOS:

- a) Humanos: Docentes, Asistentes de la Educación, Equipo de Gestión del Colegio, Equipo UTP.
- b) Materiales y Financieros: recursos del FAEP, Ley SEP y recursos del fondo de mejoramiento educativo. Costo estimado para llevar a cabo las acciones: \$10.000.000 anuales.

C) PROMOCIÓN DEL ARTE Y LA CULTURA

Con el propósito de formar mejores personas, proactivas y solidarias, enfocándose en el fomento, no sólo de lo cognitivo, sino con especial dedicación en el desarrollo de habilidades, talentos y muy especialmente en lo actitudinal mejorar la participación activa en el Plan Comunal de Educación Artística, situando a la educación artística como un elemento fundamental para favorecer a los estudiantes en el desarrollo y descubrimiento de talentos y habilidades. Para lo cual el equipo extraescolar en conjunto con los Talleristas contratados planificarán las acciones para participar en el Plan Comunal.

ACCIONES:

- C.1) Participación en el festival comunal de cine y teatro.
- C.2) Participación en el concurso Provincial de Declamación
- C.3) Participación en el Encuentro Comunal de Danza Escolar
- C.4) Participación en el concurso intercomunal de cueca

RECURSOS:

- a) Humanos: Docentes y Asistentes de la Educación, Coordinador Extraescolar, Equipo de Gestión del Colegio y Talleristas.
- b) Materiales y Financieros: recursos del FAEP, Ley SEP y recursos propios del fondo de mejoramiento de la educación. Costo estimado para llevar a cabo las acciones: \$10.000.000 anuales.

D) PROMOCIÓN DE LA SALUD, LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE

Para promover conductas de autocuidado, de la salud, la actividad física y el deporte, el equipo Extraescolar y Talleristas contratados planifican acciones tendientes a una participación activa de los estudiantes del Colegio El Melón en el Plan Comunal del Deporte y Recreación.

ACCIONES:

- D.1) Planificación de talleres que promuevan conductas de autocuidado, promoción de la salud, actividad física y el deporte
- D.2) Durante los meses de marzo y Abril efectuar una evaluación morfológica a los estudiantes de 4° a 7° Básico, donde nos entregue la información del perfil, masa magra, masa grasa, % de grasa, (IMC) y función cardiovascular.
- D.3) Desarrollo de los talleres deportivos, con entrenamientos sistemáticos y periodizados en Ajedrez, Balonmano, Basquetbol, Tenis de Mesa, Fútbol y Atletismo.
- D.4) Coordinación interna con el equipo extraescolar y talleristas contratados
- D.5) Organización para la participación en los Juegos Escolares proyectados por el DAEM de Nogales a nivel comunal y el IND a nivel provincial.

RECURSOS:

- a) Alianza con el Instituto Nacional del Deporte (IND), Departamento de Salud Comunal, contratación de profesionales para mediciones, contratación de entrenadores, Coordinador Extraescolar, Equipo de Gestión del Colegio y el fondo de vinculación Angloamerican – Universidad Viña del Mar 2014.
- b) Materiales y Financieros: recursos del FAEP, Ley SEP y recursos propios del fondo de mejoramiento de la educación. Costo estimado para llevar a cabo las acciones: \$10.000.000 anuales.

E) EVALUACIÓN PSICOEDUCATIVA

Como una forma de aportar insumos de entrada a los Profesores-Tutores en el diseño, planificación y desarrollo del plan de intervenciones en el área de las capacidades, intereses, motivaciones y estilo particular de aprender de cada estudiante de 6°Básico, 8°Básico y 1° Medio, contratar consultoría externa, mediante licitación pública, para la aplicación de baterías de evaluación psicoeducativa, usando recursos del FAEP.

ACCIONES:

E.1) Elaboración de las bases de la licitación y adjudicación de la contratación de los servicios de aplicación de baterías de evaluación psicoeducativa.

E.2) Acordar con la empresa adjudicada y el equipo de gestión del Colegio El Melón, las fechas de aplicación de las baterías de evaluación psicoeducativa.

E.3) En Consejo General de Profesores, el equipo psicosocial del Colegio y los profesores tutores de los cursos dan a conocer las fechas de aplicación de las baterías de evaluación psicoeducativa.

E.4) Proceso de capacitación de los docentes tutores de 6° Básico, 8° Básico y 1° Medio para la utilización y manejo de la información que arroje la aplicación de las baterías de evaluación psicoeducativa.

E.5) Elaboración de los planes de intervención, una vez realizada la capacitación y conocida la información que arroje la aplicación de las baterías de evaluación psicoeducativa.

RECURSOS:

a) Humanos: Docentes Tutores de 6°, 8° Básico y 1° Medio, Asistentes de la Educación, Coordinador PIE, Equipo de Gestión del Colegio, Profesionales de la empresa que gana la licitación. Se financiará mediante el Fondo de Apoyo a la Educación Pública (FAEP), el costo aproximado es de \$3.000.000.-

Ejemplo de plantilla de resultados de la batería de evaluación psicoeducativa

INFORME N° 1		ESTUDIO DE LAS APTITUDES MENTALES									
NOMBRE Y APELLIDO		S. / EDADES	N°	CURSO	SECCION	ENSEÑANZA					
COLEGIO O CENTRO		POBLACION		FECHA							
PERCENTIL P.O.	LA PUNTUACION CENTIL, ESCALA (C), INDICA EL PORCENTAJE DE LA MUESTRA ESTADISTICA POR ENCIMA DE LA QUE SE ENCUENTRA EL INTERESADO. EL PERCENTIL 75 INDICA QUE EL ALUMNO SE SITUA SOBRE EL 75% DE LA MUESTRA ESTADISTICA.	VALORACION Y DESCRIPCION PARTICULAR									
EJEMPLO		PERCENTIL	75	70	60	50	40	30	20	10	
		VALORACION	MUY BUENO	BUENO	MEDIO	ALTO	MUY ALTO				
APTITUDES GENERALES											
PROMEDIO PONDERADO	ES EL PROMEDIO PONDERADO DE LAS PUNTUACIONES DIFERENCIALES. INDICA EN FORMA GENERAL LA CUALIDAD DE LA PERSONA EN SU ENTENDIMIENTO Y SI MANIFIESTA EN LA FAMILIA UNO, PUNTO DE FUERZA MENTAL.	75	SU DESARROLLO INTELLECTUAL SEGUN LOS RESULTADOS DE LAS PRUEBAS QUE LE HE MOS APLICADO PUEDE CONSIDERARSE BUENO. NO OBSTANTE PUEDE MEJORAR AUN.								
ATENCION	CUALIDAD ESPECIFICA DE LA MENTE PARA CONCENTRAR LA ACTIVIDAD CONSCIENTIVA SOBRE UN PUNTO DETERMINADO. PERMITE REALIZAR LOS TRABAJOS NORMALES CON RAPIDEZ Y PRECISION.	66	EL RESULTADO DE LAS PRUEBAS NOS INDICAN UN ALUMNO QUE PUEDE CALIFICAR SE DE MEDIO-ALTO. SUELE FIJARSE EN LO QUE HACE.								
MEMORIA VISUAL	APTITUD PARA RECORDAR IMAGENES VISUALES. PUEDE USARSE PARA EVOCAR FORMAS, FIGURAS Y RELACIONES ESPACIALES.	56	POSEE UNA CAPACIDAD DE RETENCION DE IMAGENES VISUALES NORMAL, COMO LA GENERALIDAD DE LOS ALUMNOS DE SU EDADE.								
MEMORIA AUDITIVA	CAPACIDAD PARA ORGANIZAR, RECORDAR Y EVOCAR LAS PALABRAS, SONIDOS Y CONJUNTOS DIFERENTES QUE SE OYEN POR LA VIA AUDITIVA.	16	UN PRESUPUESTO BASTANTE DEFECTUOSO PARA EL BUEN APRENDIZAJE REPRESENTA SU DEBIL CAPACIDAD ACTUAL DE MEMORIA AUDITIVA.								
APTITUDES DIFERENCIALES											
RAZONAMIENTO ABSTRACTO	CUALIDAD PARA RESOLVER PROBLEMAS LOGICOS NO VERBALES Y PARA PERCEPCIÓN LAS RELACIONES CONCRETAS DE IDEAS O PENSAMIENTOS. DOTES DE ANALISIS Y RAZONAMIENTO PARA CUALQUIER SITUACION, ESPECIALMENTE CIENCIAS Y FILOSOFIA.	74	SU AGUDEZA Y PENETRACION MENTAL SON NOTABLES. APUNTA CIERTAS DOTES DE CREATIVIDAD E INNOVACION EN LA PRODUCCION INTELLECTUAL.								
APTITUD VERBAL	CUALIDAD PARA COMPRENDER Y UTILIZAR SIMBOLOS VERBALES. INDICA LA APTITUD PARA MANEJAR LA INFORMACION QUE NOS LLEGA POR VIA DEL LENGUAJE ORAL O ESCRITO. DIFERENCIA PARA LAS DIFERENTES HUMANIDADES.	96	ESTA MUY DOTADO PARA ENTENDER Y USAR EL LENGUAJE. ES RICO SU VOCABULARIO Y MUY CORRECTO EL USO QUE DE EL HACE CUANDO SE EXPRESA.								
APTITUD NUMERICA	DIFERENCIA PARA COMPRENDER RELACIONES NUMERICAS Y UTILIZAR EL CALCULO ALGEBRAICO Y TRIGONOMETRICO. INDICA LA CAPACIDAD PARA COMPRENDER Y ESTABLECER RELACIONES ESPACIALES ENTRE FIGURAS Y FORMAS. ES ESPECIALMENTE IMPORTANTE PARA COMPRENDER LOS PROCEDIMIENTOS DE LA INGENIERIA, ETC.	43	AUNQUE COMETE ERRORES EN LA RESOLUCION DE OPERACIONES ARITMETICAS, SE APROXIMA A MEDIO SU NIVEL EN EL AREA NUMERICA. PODRIA MEJORAR.								
APTITUD ESPACIAL	CAPACIDAD PARA COMPRENDER Y ESTABLECER RELACIONES ESPACIALES ENTRE FIGURAS Y FORMAS. ES ESPECIALMENTE IMPORTANTE PARA COMPRENDER LOS PROCEDIMIENTOS DE LA INGENIERIA, ETC.	78	ES MANIFIESTA SU APTITUD PARA PERCEPCIÓN CONFIGURACIONES ESPACIALES Y COMPARARLAS ENTRE SI. CONVIERNE DESARROLLAR ESTA CUALIDAD.								
APTITUD MECANICA	MIDE LA DIFERENCIA EN LA CAPACIDAD PARA COMPRENDER Y UTILIZAR SIMBOLOS MECANICOS. INDICA LA CAPACIDAD PARA COMPRENDER Y UTILIZAR SIMBOLOS MECANICOS. INDICA LA CAPACIDAD PARA COMPRENDER Y UTILIZAR SIMBOLOS MECANICOS. INDICA LA CAPACIDAD PARA COMPRENDER Y UTILIZAR SIMBOLOS MECANICOS.	32	CONCEBE CON RELATIVA FACILIDAD LOS PROCEDIMIENTOS TECNICOS A EMPLEAR EN CASOS CONCRETOS. ES CASI NORMAL SU DESTREZA MECANICA.								

6.4 ELEMENTOS FUNDAMENTALES Y AUTOEVALUACIÓN DEL PROCESO

Básicamente este proyecto se sustenta en que la meta de la educación está en el dominio del aprendizaje y no en el dominio del conocimiento, igual como lo sustenta el Diseño Universal del

Aprendizaje. Por cuanto el fin último de la educación es que todos los estudiantes aprendan y que tengan asegurada una educación de calidad y el acceso a la escuela y al currículum. Un segundo elemento es que los estudiantes alcancen el mejor rendimiento que sea posible considerando sus necesidades, características e intereses, y por último que los estudiantes tengan oportunidades de participar en las experiencias de aprendizaje que ofrece el colegio, convivir y sentirse perteneciente a la comunidad educativa. Por cuanto, no hay un modelo único de estudiante, existe una gran diversidad, todos ellos pueden aprender juntos, a su propio ritmo. De aquí que las prácticas de enseñanza deben reconocer los diversos tipos de estudiantes y además considerar que no hay una única manera de aprender.

El Colegio El Melón y por ende este proyecto de innovación trata de implementar un currículo inclusivo, aprendizajes basados en habilidades y talentos para desarrollar competencias, con procesos de evaluación dinámicos y con adaptaciones curriculares para todos los estudiantes y no sólo para los casos especiales. Nuestros estudiantes se deben convertir en aprendices expertos, estratégicos, recursivos, informados y motivados por aprender. Que haya una articulación entre lo cognitivo con lo actitudinal y el desarrollo de habilidades. Como lo señalaba el Profesor David Hopkins “las escuelas exitosas usan planes de mejoramiento con clara orientación al logro de aprendizajes y foco en la sala de clases. Foco en el progreso y logro de aprendizajes de los alumnos, estrategias manejables y poco numerosas, relacionadas con la visión de la escuela y son secuenciadas en el tiempo” (Seminario: La experiencia de mejoramiento escolar en Inglaterra: estrategias a nivel de las escuelas-lecciones para Chile. Santiago 12/Octubre/2007.

Los elementos fundamentales del proceso fueron mejorar la relación horas lectivas versus horas no lectivas, la integración de equipos especializados al trabajo docente y acompañamiento a las actividades de enseñanza-aprendizaje.

El modelamiento del proyecto se planteó como una opción para el Colegio El Melón que se estaba iniciando como establecimiento de educación media y la utilización de un local nuevo entregado el año 2015 y aprovechando las redes de apoyo con el Ministerio de Educación a través de la Dirección Provincial de Educación Quillota-Petorca (DEPROV) y el Departamento de Administración de la Educación Municipal (DAEM) de Nogales. El mecanismo de participación de la comunidad educativa se estructuró de la siguiente manera: a) La elaboración y aprobación del proyecto la realizó el Consejo Escolar, con la asesoría de los Supervisores de la Deprov., la presentación del proyecto estuvo a cargo de una comisión de docentes y estudiantes, como responsables de la ejecución se designó al Equipo de Gestión del Colegio, al igual que la evaluación del mismo. El proyecto se inició en marzo de 2017

6.5 ESTRATEGIA PARA LA IMPLEMENTACIÓN DEL PROTOTIPO

La educación pública municipal de Nogales tiene una función social innegable, la de favorecer la integración de las personas y los grupos, que presentan una gran diversidad, en la comunidad y en la sociedad. Vinculada a esta función social están su función política, la de formar a ciudadanos y ciudadanas responsables, y la función cultural, la que busca desarrollar la creatividad y el sentido estético, transmitir los saberes y aceptar otras tradiciones y creencias sin dejar de apreciar y transformar las propias. Responder al entorno significa romper la barrera que existe entre la

escuela y la comunidad, y ejercitar al estudiantado en la toma de decisiones, en la cultura participativa y en la gestión de la escuela y de su entorno, favoreciendo los cambios culturales necesarios para una realidad más justa y sostenible. La estrategia de implantación se desarrolló en cinco pasos, a) conformación del equipo que coordina y se comprometa con el proyecto, diseño del plan estratégico, involucramiento de los clientes interno y externos (involucrados), desarrollo del plan de mejora y la institucionalización del proyecto.

Para el desarrollo del proyecto considerando la realidad del Colegio El Melón, hubo una participación activa de los involucrados con esa realidad, a través del Consejo Escolar, donde están representados todos los estamentos y a partir de esta estructura cada uno de estas instituciones, Centro de Padres y Apoderados, Consejo de Profesores, Centro de Estudiantes, Sindicato de Asistentes de la Educación y el Departamento de Administración de la Educación Municipal (DAEM, además de la colaboración de los Supervisores del Ministerio de Educación, pertenecientes al Departamento Provincial de Educación Quillota-Petorca (DEPROV).

Este trabajo entre Mineduc (Deprov Quillota-Petorca) y Daem facilitó el desarrollo de las condiciones para elevar la calidad de la educación pública, a la vez que marcó los pasos para la transición hacia la Nueva Educación Pública, mejorar la oferta educativa en aspectos de infraestructura, integralidad de la oferta, y servicios a las comunidades educativas. Se otorgó especial énfasis a las denominadas condiciones de calidad para la Educación Pública que corresponden a determinados recursos y posibilidades que cubren necesidades de alto impacto para las comunidades de la educación municipal de Nogales. Las redes y alianzas establecidas con el Mineduc, Daem y Organizaciones particulares como Fundación Semilla, Sembradoras de Sueños y principalmente el Ministerio de Educación que constituyó una plataforma de trabajo conjunto con el Daem y el Colegio en donde se desplegaron acciones para fortalecer la educación pública escolar, asegurando una serie de condiciones, recursos y prácticas que son indispensables para el desarrollo de la calidad de este sistema en lo inmediato y cuya consolidación se alcanzará en el mediano plazo, a través de la plena instalación de los Servicios Locales de Educación en cada territorio.

En primer lugar es necesario constatar que los esfuerzos de distintos sistemas educativos para asegurar calidad se orientan en general a movilizar determinadas variables que se consideran altamente incidentes en los progresos educativos de los estudiantes. Un elemento clave en la definición y viabilidad del mejoramiento del servicio y la calidad educativa es el control de los procesos inherentes a la función clave del establecimiento educacional o sea el Proceso Enseñanza Aprendizaje (PRENAP). En segundo lugar se revisó el anterior proyecto educativo institucional del Colegio El Melón, cuando era sólo escuela básica y se finalizó con el estudio de los recursos financieros para implementar el proyecto.

6.6 PARTICIPANTES

Las alianzas y redes relevantes para implementar el proyecto son: El Ministerio de Educación, a través de la Secretaría Regional Ministerial de Educación y el Departamento Provincial de Educación estas instancias aportan los recursos mediante la postulación a proyectos y convenios, como el de Igualdad y excelencia Educativa, Fondo de Apoyo a la Educación Pública (FAEP). Superintendencia Regional de Educación que supervisa el cumplimiento de la legislación en los establecimientos a

través de procesos de inspección. Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas –CPEIP: Nexos con docentes de la comuna en cuanto a facilitar la participación de estos en distintas instancias de perfeccionamiento, implementación anual del Plan de Superación Profesional, Evaluación del desempeño profesional Docente. Junta Nacional de Jardines Infantiles–JUNJI. Universidades: Convenio de prácticas profesionales, apoyo por medio de adjudicación previa licitación Pública de la Universidad que pueda trabajar en los apoyos que establezcan los Planes de Mejora. Junta Nacional de Auxilio Escolar y Becas –JUNAEB: Programas de apoyo social como alimentación, becas, programas de salud.

Básicamente el proyecto se trabajó en el Consejo Escolar del Colegio El Melón el cual está compuesto por: El Director del establecimiento. Un representante del DAEM. Un docente elegido por los profesores del establecimiento. Un asistente de la educación elegido por sus pares. El presidente del Centro de Padres y Apoderados. El presidente del Centro de Estudiantes.

6.7 PROCESO DESARROLLADO

Para el año Escolar 2018 y de acuerdo a la cantidad de estudiantes matriculados en el colegio se determinó la cantidad de cursos por nivel de acuerdo a los planes de estudio vigentes para aplicar en los cursos y niveles correspondientes. El Colegio El Melón para el año 2018 proyectó dos cursos de prebásica con una matrícula de 64 estudiantes, Ocho cursos de básica con una matrícula de 320 estudiantes y tres cursos de media con una matrícula de 132 estudiantes, Por lo tanto la matrícula total proyectada es de 516 estudiantes. Se consideró, también los resultados obtenidos, a través de la cantidad de estudiantes aprobados en cada asignatura del plan de estudios, los cuales arrojaron los resultados siguientes:

ASIGNATURA	1°	2°	3°	4°	5°	6°	7°	8°	1° M
LENGUAJE	38	31	37	43	40	42	25	26	25
MATEMÁTICA	38	32	37	43	40	42	25	25	24
CIENC. SOC.	38	31	36	42	36	42	33	38	33
CS. NAT	38	31	38	42	36	42	32	37	27
INGLÉS	38	34	38	44	36	42	33	36	32
EDUC. FÍSICA	39	35	38	44	40	42	33	37	24
ARTES	39	35	38	44	40	44	34	39	30

Los resultados obtenidos por los estudiantes en sus estudios se reflejan en la cantidad de alumnos aprobados en el primer semestre en cada asignatura del plan de estudio, en el caso del colegio fue sobre el 97%.

En cuanto a los ajustes del proyecto, se tuvo que redireccionar, por cuanto en un principio se había trabajado pensando en todo el sistema de la educación municipal de Nogales, lo cual hacía casi inviable el poder desarrollar el proyecto, por esta razón el proyecto se circunscribió a un establecimiento del sistema, el Colegio El Melón y a un área del SACGE, el área de la gestión curricular y práctica pedagógica.

El aprendizaje más relevante de la experiencia fue el desarrollo de los procesos claves para el mejoramiento continuo. Los procesos claves son la medición del proceso educacional, los procesos de enseñanza, la planificación didáctica, la evaluación de entrada y el desarrollo de las competencias de los docentes. También, el factor apoyo de la familia fue un elemento que se tuvo que considerar, pues en un alto porcentaje los padres y apoderados están ausentes, y los estudiantes están a cargo de sus abuelos o parientes cercano que en algunos casos carecen de las habilidades para un mejor acompañamiento de los estudiantes.

Efectuada la autoevaluación del prototipo del proyecto se obtuvieron los siguientes resultados medidos por la Agencia de la Calidad, en las visitas periódicas de evaluaciones progresivas:

1) En la sistematización de los resultados de aprendizaje de nuestros estudiantes en las evaluaciones mensuales, utilizando software específico con horas mensuales destinadas para este efecto permitiendo con ello contar con información concreta que facilite el análisis de los niveles de logro de los estudiantes este y la toma de decisiones, se llegó Nivel de ejecución final de la acción entre 75% a 99%

2) En el sector de las destrezas de comprensión lectora y resolución de problemas matemáticos en los estudiantes de enseñanza básica y media, ampliando la cobertura a todos los niveles del colegio, utilizando para ello recursos didácticos específicos para cada estudiantes, asignando tiempos docentes, de aula, de análisis de resultados e implementación de planes remediales, el resultado, fue entre un 75% a 99%

3) En el fortalecimiento de la gestión técnica pedagógica del modelo curricular desde nivel transición¹ a 2° medio, monitoreando la incorporación de nuestros sellos en los modelos de aula, la aplicación de adecuaciones curriculares, la progresión y cobertura curricular, análisis de los resultado, por medio de un proceso de acompañamiento y retroalimentación de profesional experto hacia nuestros coordinadores técnicos, el resultado fue entre un 75% a 99%, se considera en implementación avanzada.

4) Fortalecimiento del sistema de planificación según bases curriculares en todos los niveles, en aquellas asignaturas no focalizadas (Artes y Educación Física), mediante la sistematización de un sistema de planificaciones online, de fácil utilización, accesibilidad y monitoreo, el resultado fue de 50% a 74%, se considera adecuado.

5) Capacitación en estrategias didácticas que los docentes desarrollan en el aula desde nt¹ hasta 2medio, en todas las asignaturas, con foco en trabajar con la diversidad existente en el aula, fortaleciendo con ello el proceso inclusivo presente en nuestros sellos valóricos y académicos adecuada, el resultado estuvo entre 50% a 74%)

6) Diagnóstico, planificación, implementación, seguimiento y evaluación de los estudiantes adscritos al PIE, de acuerdo a normativa vigente. El resultado fue de un 100%, se considera implementado.

7) En cuanto a acciones de apoyos específicos a estudiantes con necesidades biopsicosociales y en riesgo de deserción o vulneración de derechos, a través de acciones como, programa de Proretención, Programa PAE de alimentación, movilización y traslado, útiles escolares, y atención de profesionales. El resultado fue de un 100% y se considera implementado.

8) Las acciones de acompañamiento a los estudiantes dentro del aula regular como en horario extracurricular, para mejorar sus niveles de logro y para aquellos con desempeño descendido fortalecer sus potencialidades, de acuerdo a resultados de aprendizaje y otras evaluaciones, a través de talleres de reforzamiento y nivelación y talleres para desarrollo de talentos. El resultado fue de un 100%, se considera implementado.

9) Las acciones del proceso de aplicación didáctica del modelo curricular a través del acompañamiento de docente experto y coordinadores de ciclo en el aula, quienes orientarán a los docentes en la mayor efectividad de su práctica a través de un proceso de retroalimentación que considere modelaje de estrategias, establecer compromisos de mejora, como también indagar necesidades de formación docente. El resultado fue de un 100%, se considera implementado.

10) Mejorar el programa de intercambio de experiencias exitosas entre pares planificando en horarios colectivos semanales destinadas a exponer y reflexionar sobre acciones didácticas y metodológicas exitosas y efectivas aplicadas en el marco de nuestro modelo y sellos institucionales potenciándolas con apoyo de expertos en didáctica de nuestro modelo. El resultado fue entre 50% a 74%, lo que considerada como adecuado.

La evaluación proyectiva frente a las interrogantes ¿Qué aspectos de la gestión requieren cambios en las estrategias y en el diseño de acciones? La respuesta es mejorar los canales de flujo de la información interna. Fortalecer los equipos de gestión de la convivencia e inclusión educacional, incorporando nuevos profesionales. Fortalecer y ampliar la mirada en las acciones de orientación educacional y continuidad de estudios, incorporando nuevos profesionales. Implementar nuevas acciones que permitan que los apoderados participen del proceso formativo de sus estudiantes.

6.8 PROPUESTA DE VALOR

El Proyecto es relevante pues permite alcanzar metas históricamente deseadas por la comunidad del Distrito El Melón, misionadas en su Proyecto Educativo Institucional.

Permite aumentar las expectativas de los actores educativos, ya que los jóvenes egresarán con una mejor perspectiva futura y con herramientas para lograr una mejor calidad de vida, nos permite disminuir la vulnerabilidad psico-social, dado que acrecienta el grado de compromiso y participación del joven, ocupando su tiempo de manera productiva y creadora.

El proyecto permite que el Colegio El Melón se vea como una alternativa de educación mejor que la competencia del entorno inmediato, por cuanto al pasar de un servicio que sólo ofrecía educación básica a ser un establecimiento de continuidad con educación media, un edificio nuevo y principalmente un proyecto como el descrito que lo hace diferente con la competencia de educación particular subvencionada. Los resultados de aprendizaje obtenidos, las actividades extraescolares, como talleres de música, teatro, banda escolar, práctica deportiva son los beneficios que ayudaron a que la matrícula subiese, pues resolvíamos una situación largamente anhelada por la comunidad de El Melón, o sea tener un establecimiento público con educación media científico-humanista. También, al ser un colegio laico permitió diferenciarse de los dos establecimientos de media que había en la zona, pues ambos eran de congregaciones católicas.

Considerando el contexto social donde se presta el servicio educacional por parte del Colegio El Melón, otro valor del proyecto radica en la atención integral de todos los estudiantes, principalmente en aquellos que presentan necesidades educativas especiales y en el segmento de Prebásica a Sexto Año Básico. El Colegio tiene especial intervención para los estudiantes que presenten alguna de las necesidades detectadas (TEA, Síndrome de Down, Asperguer, TDHA), por cuanto lo innovador del proyecto es considerar no sólo el área cognitiva, sino que especialmente integrar en el proceso enseñanza-aprendizaje, lo atinente a lo actitudinal, las habilidades y principalmente los procesos motrices y afectivos (Formulado en la Misión del establecimiento).

6.9 SOSTENIBILIDAD DEL PROYECTO

La forma concreta en que se mejora la calidad de vida de los estudiantes del distrito El Melón y de la comuna de Nogales es la factibilidad de contar con establecimientos de educación pública que ofrezcan experiencias de aprendizaje significativas, diversas, pertinentes y contextualizadas, orientadas a la formación de personas y ciudadanos libres, autónomos e iguales en dignidad y derechos.

Este proyecto asegura su sostenibilidad en el tiempo por el nuevo régimen que se está aplicando a partir de la promulgación 16 de Noviembre de 2017 de la Ley 21.040, conocida también como Ley de la Nueva Educación Pública. El Sistema se está aplicando en forma gradual y tiene por objeto que el Estado provea una educación pública, gratuita y de calidad, a través de los establecimientos educacionales de su propiedad y administración, integrados en los Servicios Locales de Educación Pública. Esa educación debe ser también laica, es decir, respetuosa de toda expresión religiosa, y pluralista, que promueva la inclusión social y cultural, la equidad, la tolerancia, el respeto a la diversidad y la libertad, en consideración de las particularidades locales y regionales. El sistema debe garantizar el ejercicio del derecho a la educación dispuesto en la Constitución. La nueva educación pública es el referente de un sistema educacional de provisión mixta, inclusivo, equitativo y basado en una educación de excelencia para todos los estudiantes.

Los establecimientos educacionales son la unidad básica y fundamental del Sistema. Están conformados por sus respectivas comunidades educativas, integradas por estudiantes, padres, apoderados, profesionales de la educación, asistentes de la educación y por sus respectivos equipos docentes directivos. Dichos establecimientos contarán con autonomía para la definición y desarrollo de sus proyectos educativos, le corresponderá a los directores de los establecimientos educacionales liderar el proyecto educativo institucional y de la dirección, administración, supervisión y coordinación de la educación, para su mejora continua.

Los Servicios Locales de Educación son órganos públicos funcional y territorialmente descentralizados, con personalidad jurídica y patrimonio propios.. Están encargados de la provisión del servicio público educacional. Velarán por su calidad y mejora constante y reemplazan a las municipalidades o corporaciones municipales que estaban a cargo de la educación en las comunas. Los Servicios Locales se relacionarán con el Ministerio de Educación a través de la Dirección de Educación Pública. Asimismo, estarán afectos al Sistema de Alta Dirección Pública.

El objeto de los Servicios Locales será proveer, a través de los establecimientos educacionales de su dependencia, el servicio educacional en los niveles y modalidades que corresponda.

Los servicios locales deben velar por la calidad, la mejora continua y la equidad del servicio educacional. Para cumplir esas funciones deben entregar apoyo técnico-pedagógico y apoyo a la gestión de los establecimientos, considerando sus proyectos educativos institucionales, su autonomía y las necesidades de cada comunidad educativa. Tienen que considerar también las características de los estudiantes y las particularidades del territorio en que se ubican.

En lo inmediato el Colegio El Melón cuenta con recursos financieros tales como la subvención de escolaridad, subvención de ruralidad, subvención de prorrogação, subvención escolar preferencial, aporte de gratuidad, FAEP y Fondo de apoyo a los planes de mejoramiento, que para el año 2018 – 2019 suma aproximadamente de \$1.524.000.000.-

Los Servicios Locales de Educación Pública tendrán un financiamiento directo desde la Ley de Presupuestos para financiar su operación y su planta. Este financiamiento se ha diseñado poniendo énfasis donde hay más vulnerabilidad y ruralidad. Además, los Servicios Locales de Educación Pública administrarán todos los recursos que reciban por subvención y así podrán redistribuir recursos entre los establecimientos.

Las alianzas y redes con que cuenta el colegio a nivel gubernamental son el Departamento de Administración de Educación Municipal de Nogales, que administra los recursos entregados por el Ministerio de Educación a través del Departamento de Educación Quillota-Petorca, la Agencia de la Calidad, la Superintendencia de educación. A nivel no gubernamental está el municipio de Nogales con sus respectivos departamentos, organizaciones como universidades, tales la Universidad de Playa Ancha, la Universidad Viña del Mar, fundaciones y empresas de la zona, tales como Sembradoras de Sueños, Fundación Semilla, Sopraval y AngloAmerican.

7.- REFLEXIONES Y CONCLUSIONES FINALES

El resultado de esta experiencia la encuentro innovadora, pues estaba acostumbrado a realizar alguna investigación referida a la temática de la innovación, pero enfrentarse a concretizar un proyecto de aplicación en el área de la innovación para la inclusión social fue un desafío mayor, por cuanto en mi experiencia personal desarrollo proyectos que abarcan una serie de elementos que están más bien en el área de manejo de los recursos tanto humanos como financieros y se había adormecido la habilidad de diseñar proyectos concretos en el área de la innovación.

El proceso fue duro y difícil pues no podía encontrar el foco del prototipo y de la innovación, pero gracias a la tutoría que ofreció el programa pude, así lo creo, focalizar el proyecto en un derrotero más atinente a lo solicitado en el trabajo. También es relevante mencionar que la innovación en el ámbito de la educación pública municipal no es fácil, por un lado hay barreras políticas, por cuanto las escuelas dependen de la autoridad municipal del momento. Además existe un grado de resistencia, no menor, especialmente en los docentes, pues están acostumbrados a un trabajo más bien individual y no en equipo. Clave, también para concretizar este proyecto fue el tema del control de procesos que conlleva un seguimiento de lo ejecutado y una vuelta en la revisión basado en el modelo de la mejora continua, es como empezar todo de nuevo. Lo otro a considerar, es que los estudiantes cambian año a año, por eso es fundamental el proceso de entrada, diagnóstico o los inputs al sistema.

Otro aspecto a considerar es que nos encontramos ante un proceso cíclico de actuación, análisis y reajuste, donde la ejecución de proyecto (prototipo) y la evaluación se interrelacionan en espacio de tiempo muy acotado. A pesar de las limitaciones señaladas, consideramos que la perspectiva de los involucrados (stakeholders) constituye un paradigma de gran potencial para identificar el valor social generado.

Como reflexión de la presente experiencia, encuentro necesario que se avance hacia la comprensión del desarrollo de un proceso de mejora de la inclusión social, guiado por el Índice de Inclusión. Otro aspecto importante sería profundizar en la comprensión y desarrollo del fenómeno del ausentismo escolar. Al igual que idear proyectos que permitan trabajar el tema de la disciplina en el aula basada en el respeto mutuo.

A su vez, sería importante profundizar en la comprensión del fenómeno del ausentismo escolar así como de otros indicadores que se identificaron como relevantes en los cuestionarios, tales como la disciplina del aula se basa en el respeto mutuo

Me mueve la convicción que la aplicación de la Nueva Educación Pública va a permitir que nuestros estudiantes que son los más desfavorecidos y con mayores dificultades, tengan mejores oportunidades y habrá una focalización de los recursos que se entregan a educación, pues en la actualidad depende mucho de las voluntades particulares de cada municipio. La entrega de autonomía a los establecimientos para que gestionen sus recursos y tiempos permitirá que aparezcan proyectos de innovación desde las propias comunidades escolares.

Por último agradecer la oportunidad que nos entregó la Universidad Viña del Mar para participar en este Magister, principalmente a sus docentes y tutores por el apoyo y enseñanzas.

No puedo dejar pasar la ocasión para felicitar a las compañeras y compañeros que en suerte me correspondió compartir, por su calidad humana, personal y profesional, jamás olvidaré sus enseñanzas, sus experiencias y sobretodo su humanidad, su inteligencia. Los aportes entregados por ellas y ellos fue lo mejor de este Magister. ¡Muchas gracias!

8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS Y DOCUMENTALES

Apuntes Diplomado en Ingeniería de la Calidad. Universidad Federico Santa María. Chuquicamata. 1994

Daniela Alvarado Agurto "los sellos en los proyectos educativos institucionales en Chile" Facultad de Ciencias de la Educación Universidad Católica del Maule Talca. Diciembre/2015

Booth, Ainscow, Black-Hawkins, Vaughan, y Shaw, "Índice de inclusión". 2000. Bibliografía del Magister.

Cox, C. "Políticas educacionales en el cambio de siglo: la reforma del sistema escolar de Chile. Santiago de Chile: Editorial Universitaria. (2003).

Chile (2010). Ley 20.422. Establece normas sobre igualdad de oportunidades e inclusión social de personas con discapacidad. <http://www.leychile.cl>

Franklin Schargel "Cómo transformar la educación a través de la gestión de la calidad total". Ediciones Díaz de Santos. 1996.-

García-Huidobro, J. "Usos y abusos del SIMCE. Universidad Alberto Hurtado, Santiago 2002.-

Manzi, J., Bogalasky, F., Gutiérrez, G., Grau, V. y Volante, P. (2014). "Análisis sobre valoraciones, comprensión y uso del SIMCE por parte de directores escolares de establecimientos subvencionados. Fondo de investigación y desarrollo en educación (FONIDE, MINEDUC).-

MINEDUC. (2014). Proyecto Educativo Institucional: Orientaciones para su elaboración. Documento de trabajo. Ministerio de Educación. Santiago.-

MINEDUC. (1998). Proyecto Montegrande Liceo Santiago Escuti Orrego de Quillota.-

PADEM 2016 y 2017 Departamento de Administración de la Educación Municipal de Nogales.-