



El protagonismo de los niños y niñas en Educación Parvularia

Alumnas:	Stefany Álvarez Pandolfa Beatriz Burboa Muñoz Cristina Burboa Muñoz Carla Burgos Espinoza
Profesora:	Katherine Malhue Vásquez
Fecha:	28. Diciembre. 2020

Índice

Agradecimientos.....	3
Resumen	4
Introducción	5
Capítulo 1: Justificación de la Investigación.....	9
1.1 Cómo surge la investigación.....	9
1.2 Identificación del problema de estudio.....	9
1.3 Implicancias prácticas.....	10
1.4 Interrogantes iniciales	11
Capítulo 2: Objetivos	12
2.1 Objetivo general.....	12
2.2 Objetivos específicos	12
Capítulo 3: Marco Teórico	13
3.1 La Educación Parvularia Chilena.....	13
3.2 Protagonismo infantil	15
3.3 Estado del arte.....	16
4.1 Paradigma.....	18
4.2 Metodología	18
4.3 Diseño de investigación	19
4.4 Muestra	20
4.5. Instrumento	20
4.5.1 Instrumento inicial.....	21
4.5.2 Instrumento validado.....	22
4.6 Validez	24
4.7 Confiabilidad	26
Capítulo 5: Análisis de resultados	27
5.1 Objetivo 1.....	27
5.2 Objetivo 2.....	29
5.2 Objetivo 3.....	31

Conclusión.....	33
Proyección.....	35
Bibliografía.....	36
Anexos.....	38

Agradecimientos

En primer lugar, agradecemos las instancias de colaboración y acompañamiento de nuestra profesora Katherine Malhue, por su constante apoyo, sugerencias y por brindarnos tiempo fuera de horario de clases para guiarnos en la preparación de nuestra investigación.

La ayuda por parte de los docentes los cuales participaron de nuestra investigación, por compartir sus experiencias, sus metodologías y visiones, su amor y compromiso con la educación inicial.

También queremos agradecer la colaboración de las profesoras de la Universidad Viña del Mar, Genoveva Tapia y Marcia Castro, quienes nos ayudaron en la validación de nuestra encuesta.

Agradecemos especialmente a nuestras familias, esposos e hijos, quienes nos acompañan en todo momento, y que con cariño acompañan nuestra formación para convertirnos en Educadoras de Párvulos.

Resumen

Nuestra investigación apunta a saber si los niños de niveles medios de tres centros educativos: Jardín Infantil y Sala Cuna Nuestra Señora de las Mercedes (Integra), Sala Cuna y Jardín Infantil Mirasol (VTF) y Colegio San Marcos (particular) son o no protagonistas de sus aprendizajes en las aulas. Para llevarlo a cabo se realizará entrevistas a las educadoras. Este instrumento nos va a servir para saber la percepción que tienen las educadoras sobre el protagonismo de los niños/as; así como también poder determinar si los niños/as de los niveles medios de los establecimientos mencionados son protagonistas en las experiencias educativas. El resultado de esta investigación nos daría una base científica para verificar si existe o no una coherencia con las bases curriculares de educación parvularia y las teorías que apuntan al constructivismo con las prácticas educativas.

PALABRAS CLAVES

Protagonismo infantil, prácticas pedagógicas, constructivismo, bases curriculares, coherencia.

Introducción

En Chile, el Estado otorga Educación Parvularia gratuita e integral a los niños y niñas desde los 85 días hasta su ingreso a la educación general básica. El nivel de Educación Parvularia, es el primero del sistema educacional chileno, y se propone favorecer en forma sistemática, oportuna y pertinente, aprendizajes de calidad para todos los párvulos. (MINEDUC, s.f.)

Así mismo, en el año 2015: La ley N° 20.835 se aprueba en Chile, dando paso a la creación de la Subsecretaría de Educación Parvularia; esta es la entidad rectora de la política del nivel en Chile y se encuentra a cargo de diseñar, coordinar y gestionar las políticas públicas, planes y programas educativos para el ciclo de 0 a 6 años. (MINEDUC, s.f.)

En el año 2018, la Subsecretaría de Educación Parvularia implementó una actualización a Las Bases Curriculares de la Educación Parvularia.

Igualmente, durante el año 2019, se crea El Marco Para la Buena Enseñanza de la Educación Parvularia, por parte de la Subsecretaría de la Educación Parvularia. Con esos dos cambios la Subsecretaría responde a una mejora en el marco curricular que rige la Educación Parvularia en el país, generando así mejoras en cuanto a la calidad de la educación que se entrega.

Además, la Subsecretaría sigue trabajando en el aumento de cobertura y en seguir avanzando en calidad. (MINEDUC, s.f.).

Por otra parte, las educadoras/es son considerados actores claves que guían el proceso educativo que ocurre en las salas cunas y jardines infantiles, lo que implica desplegar habilidades, disposiciones y conocimientos que favorecen la interacción con otros, tales como la empatía, la comunicación, la asertividad, la creatividad, la resolución de conflictos, la flexibilidad. (Bases Curriculares de la Educación Parvularia, 2018)

Así mismo las Bases Curriculares de la Educación Parvularia explicitan “La interacción intencionada de las o los educadores con los párvulos ocurre en -y conforma- un contexto relacional que debe ser esencialmente positivo para que la

intención pedagógica concluya en aprendizajes significativos. Es una interacción que la o el educador debe diseñar, preparar e implementar ambientes enriquecidos de aprendizaje, desafiantes al mismo tiempo que seguros, en los cuales todas las niñas y los niños se sientan considerados, desafiados pero confiados en sus potencialidades, dispuestos aprender y protagonistas de sus propios aprendizajes. En ocasiones, la interacción verdaderamente pedagógica será aquella donde el docente creará un ambiente propicio y permanecerá presente, observando en silencio el despliegue de la actividad espontánea del niño o niña en su juego, individual o con otros”. (Bases Curriculares de la Educación Parvularia, 2018).

Así pues, la educadora conoce y domina los fundamentos y estrategia para la diversificación de la enseñanza, lo que considera en las definiciones pedagógicas para generar oportunidades de aprendizaje equitativas para todos los niños y las niñas del grupo, respondiendo así a la diversidad presente en el aula y evitando todo tipo de exclusión. En este contexto, incorpora el juego como la forma natural que tienen los niños y las niñas para adquirir habilidades que enriquecen el desarrollo de las funciones cognitivas, comunicativas, motrices, entre otras. Lo anterior permite a la educadora preparar la enseñanza de acuerdo con lo definido en las BSEP y generar mayores expectativas y oportunidades de aprendizaje, en ambientes desafiantes y enriquecidos para todos los niños y las niñas del grupo, resguardando la identidad pedagógica del nivel expresada en: los principios pedagógicos, la trayectoria educativa, la articulación y la atención a la diversidad. (Marco para la Buena Enseñanza, 2019)

En particular, en los niveles medios es la etapa en la que los niños y las niñas aprenden principalmente interactuando con otros, por tanto, la preparación de la enseñanza debe considerar la organización heterogénea, en diferentes tipos de agrupaciones (parejas, tríos, cuartetos, entre otros), el aprendizaje colaborativo y los juegos sociales. El educador debe dar la posibilidad que todos los niños y las niñas disfruten de experiencias educativas que promuevan la exploración y el descubrimiento en espacios interiores y exteriores, así como también la resolución pacífica de conflictos a partir de lo cual van construyendo aprendizajes significativos y su identidad. (Marco para la Buena Enseñanza, 2019)

Es decir, el o la educadora que se desempeñan en Niveles Medios de la educación parvularia, necesariamente debe conocer y tomar en cuenta las disposiciones explicitadas tanto en las Bases de la Educación Parvularia como en el Marco para la Buena Enseñanza de la Educación Parvularia, para lograr entregar educación de calidad a los niños y niñas.

En relación con los niños y niñas las Bases Curriculares de la Educación Parvularia indican que la Educación Parvularia asegura al niño y la niña la protección y el cuidado que sean necesarios para su bienestar e interés superior, como sujetos con derecho a una vida plena, protagonistas de los contextos en los que se desenvuelven. Lo anterior implica, entre otras cosas, superar prácticas centradas en la identificación y satisfacción de las necesidades básicas de la población beneficiaria y reemplazarlas por las prácticas basadas en el reconocimiento de que toda persona es titular de unos derechos inherentes. El enfoque ya no es la satisfacción de las necesidades sino la realización de derechos. Al mismo tiempo, se reafirma una visión del niño y la niña, en especial de los más pequeños, como sujetos activos de su educación, superando posturas que les atribuyen un rol pasivo y reactivo. (Bases Curriculares de la Educación Parvularia, 2018).

Por otra parte, a pesar de lo estipulado en la Convención de los Derechos del niño, “los adultos quedan facultados, como antes, para escuchar lo que dicen los niños y tomárselo en serio o no. No están obligados a nada que facilite la participación de los niños” (Corona & Stoopen, 2001)

Por consiguiente,” reflexionar sobre la importancia sobre la participación protagónica de niñas y niños para hacer efectivo sus derechos como vía clave de la construcción de una cultura de paz es fundamental. Si queremos transitar a una cultura de paz nos compete, desde el sector social en el que nos encontramos, preguntarnos donde hemos colocado social y políticamente a niños y niñas. Necesitamos asumir la responsabilidad de una mayor comprensión de las implicaciones de esto y actuar en consecuencia: escucharlos y colocarlos en un lugar distinto, que les ceda los espacios de exigibilidad y nos permita acompañarlos asumiendo un papel co protagónico” (Vasquez, 2019).

Así pues, que según lo anteriormente señalado, se encuentran estudios similares a nuestra investigación encontramos una investigación de alumnas de la Universidad Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, donde el propósito es de identificar, desde el discurso de educadoras de párvulos en ejercicio, las prácticas fundamentales que declaran realizar en aulas de niveles medio mayor, se utilizó la metodología cualitativa, desde el paradigma interpretativo, para realizar un estudio de caso de carácter exploratorio, utilizando como técnica de recogida de información la entrevista semiestructurada. Se realizó un análisis del discurso de las educadoras de párvulos. (Catherine, Margarita, Camila, Leslie, & Victoria, 2018)

Este informe ha sido dividido en los siguientes capítulos.

En el primer capítulo, revisaremos la justificación de la investigación, donde se expone el cómo surge la investigación, la identificación del problema de estudio, implicancias prácticas e interrogantes iniciales. Luego en el segundo capítulo se presentan los objetivos, generales y específicos. En el tercer capítulo, se presenta el Marco Teórico que sustenta esta investigación, el cual se compone de los siguientes apartados Educación Parvularia Chilena, Protagonismo Infantil, Estado del Arte. En el cuarto capítulo se expone el Marco Metodológico del estudio, estableciendo, el Paradigma, la Metodología, el Diseño de la Investigación, la Muestra, el Instrumento Inicial, el Instrumento Validado y la Confiabilidad.

Por último, en el capítulo quinto, se revisará el análisis de los datos, finalizando con la conclusión y las proyecciones de esta investigación.

Capítulo 1: Justificación de la Investigación

1.1 Cómo surge la investigación

La investigación determina los objetivos, junto con ellos los 2 elementos de gran importancia las preguntas de investigación ¿Cómo influye el protagonismo de los niños y niñas en su aprendizaje? y la justificación de realizar la investigación, para continuar con la elaboración del marco teórico debe iniciarse con el concepto o definición del tema protagonista y enriquecer los conocimientos del tema, y este debe iniciarse con un análisis crítico de la literatura encontrada.

1.2 Identificación del problema de estudio

El problema de estudio es si los niños son protagonistas de sus aprendizajes en los niveles medios. Para investigar si los niños y niñas son o no protagonistas de sus aprendizajes observaremos las prácticas educativas de tres centros de educación: Fundación Integra, vtf, Colegio particular pagado.

¿Deben ser los niños y niñas protagonistas de su aprendizaje? Los niños pequeños están llenos de grandes capacidades, tienen una habilidad natural para descubrir el mundo. A través del juego, los niños y niñas también crean relaciones con los demás, se conocen a sí mismos y al mundo (De Juncal Neves, 2013)

Va a cumplirse casi un siglo desde que los pioneros de la “nueva escuela” levantaron su voz y su práctica pedagógica contra el modelo de aprendizaje escolar que considera que niños y niñas son sujetos pasivos del proceso educativo. Sus propuestas de aprendizaje cooperativo, que establecía que había que partir de la realidad y las necesidades del propio niño o niña, para afianzar desde ellas la adquisición del conocimiento y destrezas, se demostró desde el primer momento como una vía que supera en todos los sentidos.

Las Bases Curriculares de la Educación Parvularia 2018, en sus fundamentos plantea “...El enfoque ya no es la satisfacción de necesidades, sino la realización de derechos.

Al mismo tiempo, se reafirma una visión del niño y la niña, en especial de los más pequeños, como sujetos activos de su educación, superando posturas que les atribuyen un rol pasivo y reactivo...”.

Es relevante considerar la importancia al protagonismo de los niños y niñas, brindar diversas experiencias educativas que permita que niños y niñas construyan sus aprendizajes en función de sus gustos, tomar en cuenta sus opiniones, necesidades e intereses, respetar su ritmo y formas de aprender, ofrecer variados materiales educativos, espacios amigables para llevar a cabo los aprendizajes.

1.3 Implicancias prácticas

Con esto nuestra investigación aporta a una mejora en la calidad de la educación Parvularia y a la coherencia entre la teoría que aportan las bases curriculares y los teóricos del constructivismo con la educación Parvularia que se está entregando en estos centros.

Así como también es un gran aporte en nuestra formación como futuras educadoras de párvulos, el investigar este tema y contar con los resultados de esta investigación para trazar nuestro camino en la educación que queremos entregar en el futuro, teniendo en cuenta los datos que esta investigación nos entregará, seremos capaces de relacionarlos, aprender y mejorar para llegar a ser agentes de cambio y educadoras que aporten en relación con la calidad de educación que seremos capaces de entregar.

1.4 Interrogantes iniciales

Estamos de acuerdo sobre la importancia que tiene, que lo niños y niñas de educación Parvularia tienen que ser protagonistas de sus aprendizajes, pues así lo explicitan en las Bases Curriculares de la Educación Parvularia, pero desde la experiencia que cada una tiene en sus realidades laborales, mientras elaboramos esta investigación y lo visualizado en los niveles medios, como grupo nos hemos realizado una serie de preguntas las cuales se pretende responder por medio de esta investigación.

¿Los niños/as son realmente protagonistas de sus aprendizajes en los niveles medios de Educación Parvularia?

¿Por qué si desde la teoría se sabe que el niño debe ser protagonista de sus aprendizajes, a la hora de la práctica no se toma en cuenta?

¿Existe coherencia entre las Bases Curriculares y las prácticas pedagógicas en las aulas?

¿Las opiniones de los niños y niñas son tomadas en consideración para la planificación de sus aprendizajes?

¿Los aprendizajes que se trabajan nacen desde la curiosidad del niño/a?

Capítulo 2: Objetivos

2.1 Objetivo general

Determinar si los niños y niñas son protagonistas de sus aprendizajes en las distintas prácticas pedagógicas que se ejecutan en los niveles medios en tres centros educativos distintos (Fundación Integra, VTF y Colegio Particular) en el año 2020.

2.2 Objetivos específicos

- Identificar si las educadoras de párvulos conocen la relación entre lo declarado en las bases curriculares de la educación parvularia y la práctica docente, respecto al protagonismo.
- Identificar si la educadora de párvulos planifica las experiencias educativas según los intereses y opiniones de los niños y niñas.
- Analizar cómo se visualiza el protagonismo de los niños y niñas.

Capítulo 3: Marco Teórico

3.1 La Educación Parvularia Chilena

Nuestro marco normativo son Las Bases Curriculares de la Educación Parvularia, y estas se enmarcan en principios y valores inspirados en la Constitución Política del Estado, la Ley General de Educación y el ordenamiento jurídico de la nación, así como en la concepción antropológica y ética que orienta la Declaración Universal de los Derechos Humanos y la Convención sobre los Derechos del Niño y los tratados en materia de derechos humanos ratificados por Chile. (Bases Curriculares de la Educación Parvularia, 2018)

Al mismo tiempo, el Enfoque de derechos y su eje del concepto niño y niña las Bases Curriculares explicitan que: el niño y la niña se conciben como personas singulares y diversas entre sí, sujetos de derechos, en crecimiento y desarrollo de todas sus potencialidades (biológicas, psicológicas, socioculturales). Ellos y ellas se relacionan interactivamente con su entorno natural y sociocultural y, a partir de esta interacción, van construyendo un conocimiento propio del mundo y de sí mismos, en cambio continuo, el cual merece atención y respeto. Por tanto, su comportamiento no es meramente pasivo o reactivo, sino que lleva la impronta original de su voluntad y pensamiento. (Bases Curriculares de la Educación Parvularia, 2018)

De acuerdo con la Convención de derechos del niño, la Educación Parvularia la Educación Parvularia asegura al niño y la niña la protección y el cuidado que sean necesarios para su bienestar e interés superior, como sujetos con derecho a una vida plena, protagonistas de los contextos en los que se desenvuelven. Lo anterior implica, entre otras cosas, superar prácticas centradas en la identificación y satisfacción de las necesidades básicas de la población beneficiaria y reemplazarlas por prácticas basadas en el reconocimiento de que toda persona es titular de unos derechos inherentes. El enfoque ya no es la satisfacción de necesidades, sino la realización de derechos. Al mismo tiempo, se reafirma una visión del niño y la niña, en especial de los más pequeños, como sujetos activos de su educación, superando posturas que les atribuyen un rol pasivo y reactivo. (Bases Curriculares de la Educación Parvularia, 2018).

En cuanto al enfoque pedagógico según las Bases Curriculares “Se trata de un ejercicio integrador y centrado en los niños, las niñas y sus experiencias. En el

marco de la Educación Parvularia, son especialmente relevantes aquellas en las que cada niña y niño, juega, decide, participar, se identifica, construye, se vincula, dialoga, trabaja con otros, explora su mundo, confía, percibe y se mueve, se autorregula, se conoce a sí mismo, atribuye significados, opina, expresa sus sentimientos, se asombra, desarrolla sus talentos, se organiza, disfruta, se hace preguntas, escucha y busca respuestas. La enseñanza representa entonces, la acción pedagógica al servicio de las potencialidades de aprendizajes de todas las niñas y los niños”. (Bases Curriculares de la Educación Parvularia, 2018).

En cuanto al rol del de los educadores de párvulos, son considerados actores claves que guían el proceso educativo que ocurre en las salas cunas, jardines infantiles, escuelas y otro tipo de programas de educación parvularia, coordinando las actividades con los párvulos, sus familias, el equipo pedagógico y la comunidad en general, y mediando pedagógicamente entre todos ellos.

A la vez los educadores de párvulos deben diseñar y preparar experiencias de aprendizajes desafiantes al mismo tiempo que seguros, en los cuales todos los niños y niñas se sientan considerados, desafiados pero confiados en sus potencialidades, dispuestos a aprender y ser protagonistas de sus propios aprendizajes. (Bases Curriculares de la Educación Parvularia, 2018).

Finalmente, en el Marco para la Buena Enseñanza, en el dominio D, asociado a las responsabilidades de los profesores en cuanto a su principal propósito y compromiso que es contribuir a que todos los alumnos aprendan. El compromiso del profesor con el aprendizaje de todos sus alumnos implica, por una parte, evaluar sus procesos de aprendizaje con el fin de comprenderlos, descubrir sus dificultades, ayudarlos a superarlas y considerar el efecto que ejercen sus propias estrategias de trabajo en los logros de los estudiantes, con esto se deja claro que el rol del profesor es ser mediador del aprendizaje y que los niños y niñas cumplan un rol protagónico dentro del aula. (Marco para la Buena Enseñanza, 2019).

3.2 Protagonismo infantil

El concepto marca una posición que pone a los niños en el centro de la sociedad y les confía la fuerza y capacidad de tener un papel esencial". (Liebel Manfred y Saadi, 2012).

Por otra parte, podemos decir que el protagonismo infantil, permite puedan expresar sus ideas en la sociedad de varios países en las últimas décadas. Pensadores e investigadores de las Ciencias Sociales han contribuido, desde los años 1980, a la conceptualización y el reconocimiento de los niños como actores y autores de sus propias vidas." (Lobato, 2017).

Además, una aportación relevante en cuanto a la reflexión del protagonismo infantil es la de Gaytán/1998) quien lo define como: "El proceso social mediante el cual se pretende que niñas, niños y adolescentes desempeñen el papel principal en su desarrollo y el de su comunidad, para alcanzar la realización plena de sus derechos, atendiendo a su interés superior. Es hacer práctica la visión de la niñez como sujeto de derechos" (Gaytán, 1998).

De igual manera en la "Convención de los Derechos del niño y niña, la participación es definida como un principio transversal de la ciudadanía y de la sociedad democrática, sobre el que se funda la calidad de sujeto activo de derechos de niños y niñas" (Pablo Rivera Vargas, 2019).

Por consiguiente, a comienzos del siglo XXI nació una nueva sociedad basada en el conocimiento, la que generó la necesidad de adoptar un nuevo paradigma denominado "socio- cognitivo". Es aquí donde se postuló una pedagogía activa, en donde el aprendizaje se centraba en el protagonismo del alumno. Este paradigma promueve una nueva forma de concebir la enseñanza, donde la mediación cumple un rol fundamental, ya que sitúa al infante como piedra angular del aprendizaje, donde la educadora de párvulos debe desarrollarse como guía en el proceso. (Fernanda García, 2015).

3.3 Estado del arte

En relación a los docentes deben cumplir un rol mediador, promover experiencias que busquen favorecer el pleno desarrollo infantil “permitir que sean ellos quienes hablen, o participen y expresen sus emociones y saberes dentro del aula de clases”. (Patricia, 2013)

Por otra parte, construcción del conocimiento y aprendizaje significativo en los niños y niñas es crucial al poder expresar sus emociones, verbalizar y que estas sean tomadas en cuenta generan más confianza y potencian la consolidación de sus propios aprendizajes, a su vez son reconocidos como sujetos de derecho donde sus ideas, opiniones, estado de ánimos y aprendizajes previos son fundamentales para su desarrollo psicoemocional.

Además, una de las principales instituciones encargadas de promover el desarrollo de participación, protagonismo y ciudadanía, sin lugar a duda es la Escuela. En ella se configura un espacio para adquirir conocimientos y saberes, promoviendo la transmisión de valores sociales y la formación de identidad de sujetos/as. (Batallán y Campanini, 2008)

Igualmente, las instituciones que imparten educación tienen un rol fundamental pues es en este espacio donde se deben potenciar que los niños y niñas desarrollen su protagonismo y construyan su propia identidad según las particularidades individuales y su visión del mundo, desde su subjetividad y tener opinión de ello reconociendo como sus actos y sus vivencias transforman su entorno y la sociedad.

En cuanto a la búsqueda de estudios similares a nuestra investigación encontramos una investigación de alumnas de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, donde el propósito es de identificar, desde el discurso de educadoras de párvulos en ejercicio, las prácticas fundamentales que declaran realizar en aulas de niveles medio mayor, se utilizó la metodología cualitativa, desde el paradigma interpretativo, para realizar un estudio de caso de carácter exploratorio, utilizando como técnica de recogida de información la entrevista semiestructurada. Se realizó

un análisis del discurso de las educadoras de párvulos. (Catherine, Margarita, Camila, Leslie, & Vtctoria, 2018).

Además, también nos encontramos con un artículo de la revista de la Universidad de Valparaíso, llamado el protagonismo de los niños en el siglo XXI, el propósito es aportar desde una mirada crítica y constructiva y ofrecer elementos que inviten a la reflexión sobre la relación entre el hacer, el decir, el pensar y el sentir como educadoras de párvulos con la responsabilidad de instaurar el protagonismo de los niños y niñas. Actualmente, el protagonismo de los niños y niñas vuelve a estar con fuerza en el discurso de algunas instituciones, de allí surge la necesidad de mirar las prácticas pedagógicas que se están desarrollando, puesto que es posible observar polaridades. Por un lado, en algunos establecimientos se está “escolarizando” a los párvulos, quienes permanecen pasivos y receptores de lo que se le transmite, y al otro lado del péndulo, se presenta un protagonismo de ellos sin el real sentido, sin la mediación oportuna para generar aprendizajes significativos. (Gudrun & Aranguiz, 2017).

Capítulo 4: Marco Metodológico

4.1 Paradigma

Para lograr el objetivo general propuesto, esta investigación está basada en el cualitativo, ya que este paradigma está centrado en dar sentido y significado a las acciones humanas. También funciona en la lógica de la comprensión, en entender lo que está pasando a su objeto de estudio, a partir de la interpretación de las diversas variables que puedan afectar. Se centra en responder a ese objeto de estudio sin generalización.

Por otra parte, “Si el objetivo es comprender el significado atribuido por el sujeto a la propia acción, las técnicas de investigación sólo pueden ser cualitativas y subjetivas, entendiendo por subjetivas variables según la forma que adopte la interacción estudioso- estudiado. El conocimiento se produce mediante un proceso de inducción, o sea de <<descubrimiento de la realidad>>, por parte de un estudioso que se acerca a ella libre de prejuicios y de teorías preconcebidas” (Corbetta, 2007).

4.2 Metodología

Por todo lo anterior, el diseño de esta investigación será la Teoría Fundamentada, este método hace énfasis en descubrir, teorías, conceptos, hipótesis y proposiciones partiendo directamente de los datos y no de otros obtenidos en investigaciones o “marcos teóricos existentes”, nos guiaremos por el marco regulador chileno (Bases Curriculares de la Educación Parvularia/ Marco para la buena enseñanza de la Educación Parvularia)

Según Glaser y Strauss, existen dos tipos de Teorías Fundamentadas, que son las sustantivas y las formales, en esta investigación se utilizara:

Las sustantivas: Estas se relacionan con un área concreta de la investigación (escuelas, hospitales, drogas, etc.) (Strauss & Glaser, 1967) específicamente en jardines infantiles.

Por lo tanto, nuestra población o universo son todos los niños y niñas que asisten a Educación Parvularia. En consecuencia, nuestra unidad de análisis; los niños y niñas que asisten a niveles medios. Así mismo, nuestra muestra; son los niveles medios de: Sala Cuna y Jardín Infantil Mirasol (VTF), Jardín Infantil y Sala Cuna Nuestra Señora de las Mercedes (Integra), Colegio San Marcos (particular pagado).

4.3 Diseño de investigación

Para lograr el objetivo general propuesto, esta investigación está basada en el cualitativo, ya que este paradigma está centrado en dar sentido y significado a las acciones humanas. También funciona en la lógica de la comprensión, en entender lo que está pasando a su objeto de estudio, a partir de la interpretación de las diversas variables que puedan afectar. Se centra en responder a ese objeto de estudio sin generalización.

Por otra parte, “Si el objetivo es comprender el significado atribuido por el sujeto a la propia acción, las técnicas de investigación sólo pueden ser cualitativas y subjetivas, entendiendo por subjetivas variables según la forma que adopte la interacción estudioso- estudiado. El conocimiento se produce mediante un proceso de inducción, o sea de <<descubrimiento de la realidad>>, por parte de un estudioso que se acerca a ella libre de prejuicios y de teorías preconcebidas” (Corbetta, 2007).

4.4 Muestra

El caso de nuestra investigación, está constituido por 3 educadoras en las comunas de El Quisco y Algarrobo, desempeñándose a su vez en un Jardín VTF y en un Jardín Integra. La otra educadora se desempeña en la Región Metropolitana, en un Colegio Particular.

La selección del nivel, que en este caso corresponde a los niveles medios, se da por que el equipo encargado de esta investigación se desempeña actualmente como Técnicos en educación parvularia en el nivel antes mencionado en las dependencias antes descritas.

Al mismo tiempo, como antes fue estipulado en los niveles medios es la etapa en la que los niños y las niñas aprenden principalmente interactuando con otros, por tanto, la preparación de la enseñanza debe considerar la organización heterogénea, en diferentes tipos de agrupaciones (parejas, tríos, cuartetos, entre otros), el aprendizaje colaborativo y los juegos sociales. El educador debe dar la posibilidad que todos los niños y las niñas disfruten de experiencias educativas que promuevan la exploración y el descubrimiento en espacios interiores y exteriores, así como también la resolución pacífica de conflictos a partir de lo cual van construyendo aprendizajes significativos y su identidad. (Marco para la Buena Enseñanza, 2019).

4.5. Instrumento

En esta investigación el procedimiento de recolección es mediante el enfoque interpretativo, mediante datos cualitativos, por medio de la aplicación de una encuesta, estos serán los métodos de producción de conocimiento descripción, este enfoque nos da información detallada de las experiencias y perspectivas, en este caso las educadoras de párvulo, por lo anterior este procedimiento se centra en analizar e interpretar las respuestas de las encuestas y realizar una reconstrucción de la realidad, de cada una de las educadoras encuestadas.

Encuesta: Según Hernández Sampieri (1997), el cuestionario es tal vez el más utilizado para la recolección de datos; este consiste en un conjunto de preguntas respecto a una o más variables a medir.

Además, nuestra encuesta es mixta, semi estructurada ya que consta de preguntas abiertas y cerradas, se realizó mediante la plataforma de Formulario Google.

4.5.1 Instrumento inicial

En relación al pilotaje, de esta investigación, realizamos una encuesta a Educadoras de Párvulos, la realización y análisis del pilotaje nos permiten llevar a cabo nuestro primer acercamiento. Estos instrumentos nos sirvieron, para saber la percepción que tienen las educadoras sobre el protagonismo de los niños/as; así como también poder determinar si los niños/as de los niveles medios de los establecimientos en los que ellas se desempeñan, son protagonistas en las experiencias educativas.

4.5.2 Instrumento validado

ENCUESTA A EDUCADORAS DE NIVELES MEDIOS

La siguiente entrevista está realizada por un grupo de estudiantes de la carrera Educación Parvularia de la Universidad de Viña del Mar. Con el motivo de conocer y obtener información con respecto a si los niños y niñas de los niveles medios son realmente protagonistas de sus aprendizajes. En el marco de un trabajo de investigación para el grado de Licenciadas.

1. ¿Qué entiende usted por el protagonismo de los niños y niñas? (desarrollo) *

Texto de respuesta larga

2. ¿Cree que existe coherencia entre lo que explicitan las Bases Curriculares en cuanto al protagonismo de los párvulos y lo que sucede en el aula? (alternativas) *

☐ Sí

☐ No

☐ No lo tengo claro

3. ¿Cómo relaciona usted lo explicitado en las Bases Curriculares con su quehacer pedagógico, en cuanto al protagonismo de los párvulos? (desarrollo) *

Texto de respuesta larga

4. De un ejemplo concreto de acciones que demuestran la coherencia entre las Bases Curriculares y la práctica docente. (desarrollo)

Texto de respuesta larga

5 ¿Ud. toma en cuenta la opinión de los niños al momento de planificar las experiencias educativas? (alternativas)



Varías opciones



☐ Siempre



☐ A veces



☐ Nunca



☐ Añadir opción  añadir respuesta "Otro"



Obligatorio



6. ¿De qué manera se visualiza que la opinión y los intereses de los párvulos son consideradas en las experiencias planificadas? (desarrollo)

Texto de respuesta larga

7. ¿De qué forma se toma en cuenta la opinión y los intereses de los párvulos en su nivel? cuente * alguna experiencia. (desarrollo)

Texto de respuesta larga

8. ¿En qué momento de la jornada los niños y niñas participan? (alternativas) *

- ☐ Juegos libres
- ☐ Experiencias variables
- ☐ Experiencias permanentes
- ☐ En todo momento

9. ¿Cómo potencia usted el protagonismo de los párvulos? de un ejemplo *

Texto de respuesta larga

4.6 Validez

Nombre profesora	Título	Fecha de entrega	Fecha de recepción	Comentarios
Katherine Malhue Vásquez	Educadora de Párvulos Licenciada en Educación Dr. Lingüística	25, noviembre 2020.	2, diciembre 2020	Se trabajó, en coherencia lineal de los objetivos, las preguntas iniciales y las preguntas del instrumento.
Genoveva Tapia Hortuvia	Educadora de Párvulos PUCV Licenciada en Educación PUCV Magister en Educación Infantil U. Central	2, diciembre 2020.	7, diciembre 2020.	Estimadas, sobre la validación solicitada, les puedo comentar lo siguiente. La pregunta 7 la pondría de las primeras, es más general. La pregunta 8 debería tener la opción de todo momento, de lo contrario se induce la respuesta, teniendo que elegir entre esas alternativas solamente. Todas las demás preguntas me parecen bien formuladas y apuntan a lo que se desea saber.
Marcia Castro Tapia	Educadora de Párvulos.	2, diciembre 2020.	10, diciembre 2020	Estimadas, respondí la encuesta para revisar las preguntas. Yo como educadora, obviamente te respondo que sí a lo correctamente aceptado. Ósea, nunca diría que soy conductista y que obviamente promuevo el protagonismo en la sala. Porque uno es el discurso y otra cosa la práctica. Consideraría también preguntas para conocer su plan de trabajo o plan anual y verificar si en realidad se intenciona el protagonismo del niño y la niña.

En cuanto a la validación, se corrigieron las sugerencias de la Profesora Genoveva Tapia. En el caso de la profesora Marcia Castro y sus comentarios, si bien es cierto que concordamos con su visión, como grupo llegamos a la conclusión, de no agregar más preguntas, ya que cualquier pregunta que agregáramos, daría luces del discurso de la Educadora que respondiera no de su actuar, ni de lo que pasa dentro del aula.

4.7 Confiabilidad

En cuanto a la confiabilidad de nuestra investigación, utilizamos una encuesta online que aplicamos fue Google Forms, fue enviada al correo electrónico de las educadoras de párvulos, de nuestra muestra. Es una herramienta de creación de formularios que permite crear encuestas y cuestionarios online para recopilar y organizar información, ya sea sencilla o compleja. Los usuarios pueden enviar todos los datos recopilados a una hoja de cálculo y analizar los datos directamente.

Por consiguiente, las respuestas a las encuestas y cuestionarios se recopilan y almacenan automáticamente en Google Forms, con datos y gráficos de respuesta en vivo. Los usuarios pueden analizar las entradas con resúmenes automáticos y observar cómo aparecen las respuestas en tiempo real. Los datos brutos se encuentran disponibles para su análisis.

Así mismo, realizaremos una interpretación de los datos, obtenidos mediante el programa antes mencionado.

Capítulo 5: Análisis de resultados

5.1 Objetivo 1

Identificar si las educadoras de párvulos conocen la relación entre lo declarado en las bases curriculares de la educación parvularia y la práctica docente, respecto al protagonismo.

Las preguntas que se aplicaron para el logro de este objetivo son las siguientes:

¿Cree que existe coherencia entre lo que explicitan las Bases Curriculares en cuanto al protagonismo de los párvulos y lo que sucede en el aula?

¿Cómo relaciona usted lo explicitado en las Bases Curriculares con su quehacer pedagógico, en cuanto al protagonismo de los párvulos?

De un ejemplo concreto de acciones que demuestre la coherencia entre las Bases Curriculares y la práctica docente.

Análisis de las preguntas:

- ¿Cree que existe coherencia entre lo que explicitan las Bases Curriculares de la Educación Parvularia en cuanto al protagonismo de los párvulos y lo que sucede en el aula?

Ver figura 1

- ¿Cómo relaciona usted lo explicitado en las Bases Curriculares con su quehacer pedagógico, en cuanto al protagonismo de los párvulos?

Según las respuestas de las encuestas aplicadas, el 100% de las Educadoras, releva el rol de mediadoras de aprendizajes, que explicitan las Bases Curriculares, visualizando su rol como un puente en los procesos de enseñanza. Generando espacios y posibilidades de exploración libre y expresión en los niños y niñas. Utilizando los Principios Pedagógicos para desarrollar de manera integral a los párvulos.

- De un ejemplo concreto de acciones que demuestre la coherencia entre las Bases Curriculares y la práctica docente.

En esta pregunta de la encuesta, el 100% de las Educadoras coinciden, en que un ejemplo concreto de acciones que demuestran la coherencia entre las Bases Curriculares y la práctica docente, es planificando experiencias de aprendizaje, que favorezcan los espacios reflexivos, los gustos e intereses de los niños y niñas. Donde nuevamente relevan la importancia del rol de mediadoras de aprendizaje para el desarrollo del protagonismo de los párvulos en el aula.

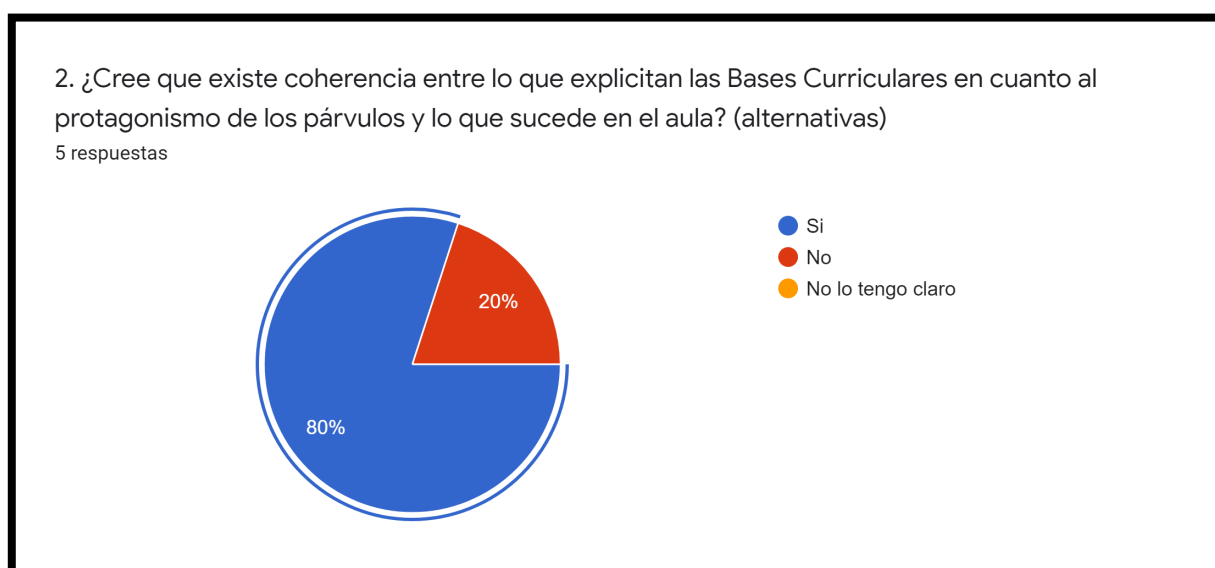


Figura 1

En este gráfico, podemos visualizar que 2 de 3 Educadoras creen que existe coherencia entre lo que explicitan las Bases Curriculares de la Educación Parvularia, en cuanto al protagonismo de los niños y niñas y lo que sucede en el aula. La otra Educadora cree, que no existe coherencia entre las Bases Curriculares de la Educación Parvularia en cuanto al protagonismo infantil y lo que sucede en el aula.

5.2 Objetivo 2

Identificar si la educadora de párvulos planifica las experiencias educativas según los intereses y opiniones de los niños y niñas.

Las preguntas que se llevaron a cabo para el objetivo mencionado son las siguientes:

¿Ud. toma en cuenta la opinión de los niños al momento de planificar las experiencias educativas?

¿De qué manera se visualiza que la opinión y los intereses de los párvulos son consideradas en las experiencias planificadas?

¿De qué forma se toma en cuenta la opinión y los intereses de los párvulos en su nivel? cuente alguna experiencia.

Análisis de las preguntas

- ¿Ud. toma en cuenta la opinión de los niños al momento de planificar las experiencias educativas?

Ver figura 2

- ¿De qué manera se visualiza que la opinión y los intereses de los párvulos son consideradas en las experiencias planificadas?

Según las respuestas, el 100% de las educadoras encuestadas, explicitan que se visualiza la opinión e intereses de los niños y niñas en momentos de conversación, donde manifiestan sus intereses y mediante diferentes tipos de evaluación

- ¿De qué forma se toma en cuenta la opinión y los intereses de los párvulos en su nivel? cuente alguna experiencia.

El 100% de las educadoras coinciden en que la comunicación con los niños y niñas, estableciendo conversación en todo momento, haciéndolos partícipes de elaboración de material, donde pueden elegir de manera libre.

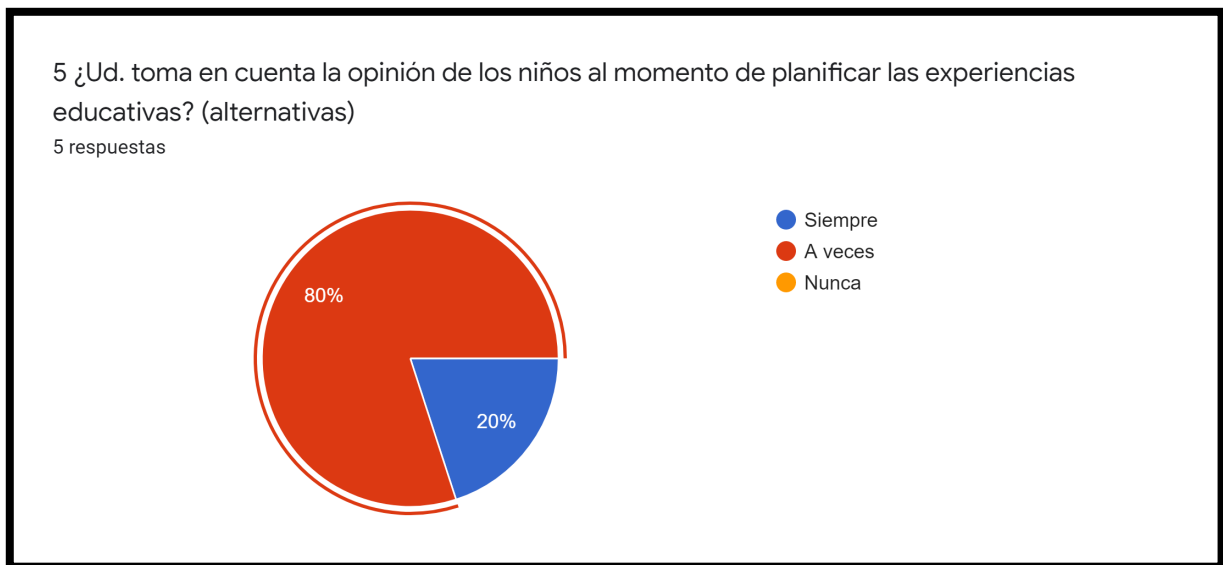


Figura 2

Como se visualiza en el gráfico, 2 de 3 educadoras encuestadas dicen que a veces toman en cuenta la opinión de los niños y niñas al momento de realizar planificaciones de las experiencias educativas, por otro lado 1 educadora dice que siempre toma en cuenta la opinión de los educandos al momento de planificar las experiencias educativas.

5.2 Objetivo 3

Analizar cómo se visualiza el protagonismo de los niños y niñas.

Las preguntas realizadas para el logro de este objetivo son las siguientes:

¿Qué entiende usted por el protagonismo de los niños y niñas?

¿En qué momento de la jornada los niños y niñas participan?

¿Cómo potencia usted el protagonismo de los párvulos?

Análisis de las preguntas

- ¿Qué entiende usted por el protagonismo de los niños y niñas?

En cuanto a esta pregunta, el 100% de las encuestadas, coinciden en su visión de protagonismo, como un espacio en el que los niños y niñas tienen un rol activo en sus aprendizajes, donde sus opiniones son escuchadas y tomadas en cuenta, en pro de sus aprendizajes.

- ¿En qué momento de la jornada los niños y niñas participan?

Ver figura 3

- ¿Cómo potencia usted el protagonismo de los párvulos?

En esta pregunta de la encuesta, el 100% de las Educadoras de Párvulo coinciden en que potencian el protagonismo de los párvulos, promoviendo la participación y la exploración de los niños y niñas. Así como también generando espacios en la que los educando puedan expresar sus opiniones. Por lo demás, coinciden también en la utilización del juego como estrategia central, para promover aprendizajes y el protagonismo de los párvulos.

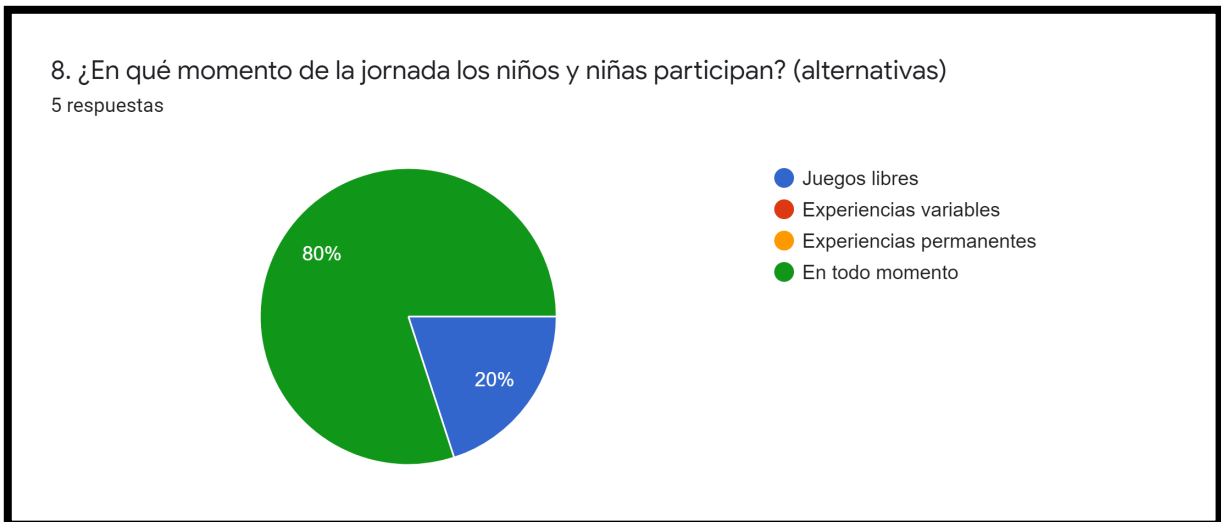


Figura 3

En el gráfico mostrado, se establece que 2 de 3 Educadoras de Párvulos, creen que los niños y niñas son protagonistas en todo momento de la jornada. Mientras que una de ellas cree que son más protagonistas en los momentos de juego libre.

Conclusión

Para concluir esta investigación, recordaremos el objetivo general de nuestra investigación, que es, “Determinar si los niños y niñas son protagonistas de sus aprendizajes en las distintas prácticas pedagógicas que se ejecutan en los niveles medios en tres centros educativos distintos (Fundación Integra, VTF y Colegio Particular) en el año 2020”.

Para lograr este objetivo, se realizó una encuesta, a cada una de las Educadoras de los establecimientos antes mencionados. Los datos arrojados, en estas encuestas, fueron analizados y este análisis, nos da luces en cuanto al protagonismo de los niños y niñas en las aulas.

Si bien es cierto, todas las educadoras encuestadas, comparten la visión del protagonismo de los niños y niñas, como el ser activos en sus aprendizajes.

La mayoría de las educadoras, creen que si existe coherencia entre lo que explicitan las Bases Curriculares de la Educación Parvularia y lo que sucede en las aulas. Sin embargo, creemos, que la encuesta aplicada, nos permite solo visualizar el discurso que cada educadora tiene, con respecto al tema planteado. Sin lugar a duda, todas las Educadoras, desde la teoría saben y comprenden lo que se explicita en las B.C.E.P. 2018.

Por lo tanto, según las respuestas recabadas, los niños y niñas, de los centros educativos antes mencionados, si son protagonistas de sus aprendizajes. Esta afirmación se logra solo tomando en cuenta las respuestas obtenidas de las encuestas realizadas a las Educadoras.

Sin embargo, nuestro grupo concluye que para responder a cabalidad a nuestro objetivo general, es necesario además de tener en consideración la opinión y visión de las Educadoras, la observación de jornadas. En ellas, se podría contrastar, el discurso de las Educadoras con lo que se pueda observar directamente, en la realización de las diferentes actividades y experiencias, a la que los niños y niñas tienen acceso.

En relación a los objetivos específicos propuestos en esta investigación, que son:

- Identificar si las educadoras de párvulos conocen la relación entre lo declarado en las bases curriculares de la educación parvularia y la práctica docente, respecto al protagonismo.
- Identificar si la educadora de párvulos planifica las experiencias educativas según los intereses y opiniones de los niños y niñas.
- Analizar cómo se visualiza el protagonismo de los niños y niñas.

Se logran cumplir, los objetivos específicos mencionados anteriormente. Y de ellos se puede analizar según las respuestas entregadas, que la mayoría de las educadoras conocen e identifican la relación existente entre las B CEP, 2018, y el quehacer pedagógico, con respecto al protagonismo infantil, creyendo ellas que sí hay coherencia entre lo que explicitan y sus propias prácticas docentes.

La mayoría de ellas, también coinciden en que sus planificaciones educativas responden a propiciar el protagonismo de los educandos.

Por consiguiente, logramos dar respuesta a los tres objetivos específicos propuestos en nuestra investigación.

Proyección

Esta investigación, aporta ciertamente a una reflexión constante y periódica, de las prácticas pedagógicas, que se entrega a los párvulos. Permitiendo una mejora constante en la calidad de educación para los niños y niñas.

Generando la oportunidad de realizar, una práctica pedagógica, coherente con las Bases Curriculares de la Educación Parvularia, permeando positivamente el desarrollo integral de cada niño y niña, que asista a distintos centros educativos.

Al mismo tiempo, esta investigación es una oportunidad, para visualizar la coherencia que debiese existir, entre lo planificado y la ejecución de las distintas experiencias de aprendizaje y actividades.

Relevando y concientizando la importancia que tiene, el tomar en cuenta las opiniones, los intereses y los gustos de cada niño y niña, haciéndose cargo de ellas, en la producción de algo en concreto. Generar espacios de conversación y debate, utilizar el juego y la exploración, para potenciar el protagonismo de los párvulos.

Bibliografía

- MINEDUC (2018). Bases Curriculares de la Educación Parvularia Santiago, Ministerio de Educación.
- Batallán, G., & Campanini, S. (2008). La participación política de niños y jóvenes-adolescentes. Contribución al debate sobre la democratización de la escuela. Cuadernos de Antropología Social, 85-106.
- Catherine, C., Margarita, J., Camila, R., Leslie, V., Victoria, Z. (2018). Prácticas fundamentales.
Valparaíso: Universidad Católica de Valparaíso.
- Corbetta, P. (2007). Metodología y técnicas de Investigación social. Madrid: Closas-Orcoyen, S.L.
- Corona, C. Y., Stoopan, M. M. (2001). Diálogo de saberes sobre participación infantil. Universidad Autónoma Metropolitana.
- Fernanda García, C. M. (2015). Pedagogía activa. Barcelona: Universidad de Barcelona.
- Gaytán, A. (1998). Alianza Para el Desarrollo Juvenil Comunitario.
- Gudrun, M., & Aránguiz, M. (2017). El protagonismo de los niños en el siglo XXI. Revista de la Universidad de Valparaíso, 43-108.
- Liebel Manfred y Saadi, I. (2012). La participación Infantil ante el desafío de la diversidad cultural.
Desacatos, 123-140.
- Lobato, A. (2017). Representaciones Sociales de los Profesores. Bogotá: Universidad Distrital Francisco José de Caldas, Facultad de Educación.

Marco para la Buena Enseñanza. (2019). Santiago: MINEDUC.

MINEDUC. (s.f.). Ayuda Mineduc. Obtenido de www.ayudamineduc.cl:
<https://www.ayudamineduc.cl/ficha/subsecretaria-de-educacion-parvularia>

Pablo Rivera Vargas, P. N. (2019). Pedagogías emergentes en la sociedad digital. Barcelona: Universidad de Barcelona.

Parvularia, S. d. (2019). Marco Para la Buena Enseñanza de la Educación Parvularia. Santiago: MINEDUC.

Patricia, G. y. (2013). EL rol docente.

Strauss, & Glaser. (1967). Teorías Fundamentadas.

Vásquez, G. (2019). Protagonismo de niñas, niños y adolescentes, para la cultura de la paz. Veracruz.

Anexos

1. ¿Qué entiende usted por el protagonismo de los niños y niñas? (desarrollo)

4 respuestas

Espacio donde niños y niñas son actores activos y principales en la construcción de su propio aprendizaje

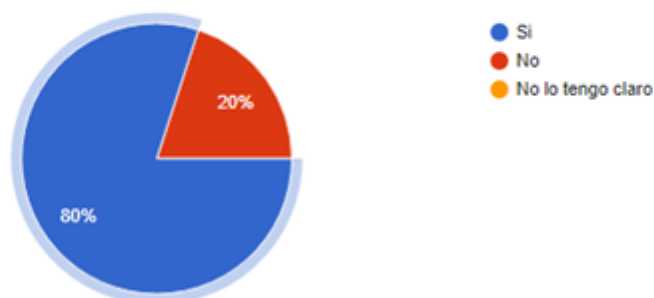
Los niños son escuchados y sus opiniones son tomadas en cuenta y así poder mejorar el contenidos del aprendizaje. Los niños son reconocidos como seres únicos. Los niños son involucrados en todas las etapas de la evaluación. Se fomenta a través de diferentes metodologías el autodescubrimiento en donde los niños son concientes de sus fortalezas y debilidades. Los niños son reconocidos como seres únicos.

Los niños y niñas son protagonistas de sus propios aprendizajes, cuando el adulto proporciona los espacios y los recursos diversos para que el niño y niña a través del juego experimente, desarrolle su creatividad, explore y descubra .

2. ¿Cree que existe coherencia entre lo que explicitan las Bases Curriculares en cuanto al protagonismo de los párvulos y lo que sucede en el aula? (alternativas)



5 respuestas



3. ¿Cómo relaciona usted lo explicitado en las Bases Curriculares con su quehacer pedagógico, en cuanto al protagonismo de los párvulos? (desarrollo)

5 respuestas

Los educadores somos un puente en los proceso de enseñanza, somos responsables de entregar las estrategias para que niños y niñas sean actores activos en el desarrollo de experiencias educativas.

DEJO QUE SEAN PROTAGONISTAS DE SU APRENDIZAJE

Dando la importancia y posibilidades de juego libre, autoevaluación, expresión de opiniones e intereses. Rol mediador del educador.

Las bases nos van orientando el trabajo pedagógico día a día, en donde el rol de la educadora es fundamental para desarrollar el protagonismo de los niños y niñas.
Promoviendo el proceso de aprendizaje con los principios pedagógicos que favorezcan el desarrollo integral, en conjunto con la familia.

4. De un ejemplo concreto de acciones que demuestran la coherencia entre las Bases Curriculares y la práctica docente. (desarrollo)

5 respuestas

Planificaciones educativas que requieren espacios reflexivos y de toma de decisiones en donde se sitúa como foco principal el juego y la participación activa de niños y niñas considerando estilos y ritmos de aprendizaje

EN RELACION A ALGUNA TEMATICA EN ESPECIAL? O A LO QUE YO DESEE OPINAR

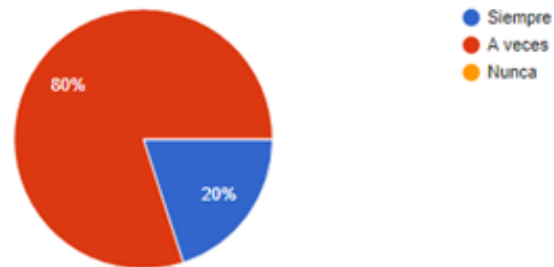
Trabajo en base a proyectos en donde el niño elige el tema, trabajo colaborativo, autoevaluación, elección de materiales para trabajar. Rol mediador del educador.

Ej: Experiencia de aprendizaje
Disponer de espacios diversos, intencionados, con recursos innovadores.
Mediadores flexibles, respetando los tiempos de cada uno, dando seguridad al niño y niña en éste proceso de aprendizaje.

5 ¿Ud. toma en cuenta la opinión de los niños al momento de planificar las experiencias educativas? (alternativas)



5 respuestas



6. ¿De qué manera se visualiza que la opinión y los intereses de los párvulos son consideradas en las experiencias planificadas? (desarrollo)

5 respuestas

En la incorporación de temáticas que los mismos niños y niñas aún propuesto en instancias de conversaciones, en adaptaciones de ambientes educativos

DE QUE MANERA SE EVIDENCIA O EVIDENCIA.

Tomando en cuenta sus intereses, por ej.a traves de los trabajos en base a proyectos y en la autoevaluación.

Se observa a través de los intereses que manifiestan los niños y niñas.

En cada experiencia de aprendizaje se realiza la evaluación, eso nos va indicando sus necesidades e intereses día a día.

7. ¿De qué forma se toma en cuenta la opinión y los intereses de los párvulos en su nivel? cuente alguna experiencia. (desarrollo)

5 respuestas

Se establecen espacios de conversación permanente durante la jornada en donde se exponen diversos temas y que en instancias posteriores se concretizan ya sea en elaboración de material, ambientación o temáticas para el desarrollo de experiencias de aprendizaje

PREGUNTANDO QUE LES GUSTA

Realización de trabajo en base a proyectos, disertaciones, autoevaluación, elección de material para trabajar, juego libre.

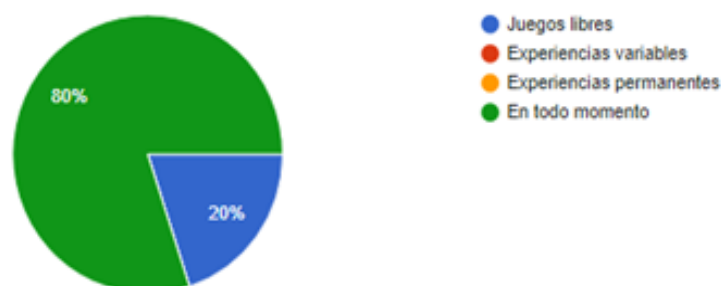
La comunicación con los niños y niñas en todo momento, es fundamental para que puedan expresar sus necesidades e intereses.

EJ: Cada mañana tenemos un espacio en donde conversamos para saber cómo amanecieron y los niños y niñas van comentando diversas historias.

8. ¿En qué momento de la jornada los niños y niñas participan? (alternativas)



5 respuestas



9. ¿Cómo potencia usted el protagonismo de los párvulos? de un ejemplo

5 respuestas

Promovemos la participación y la exploración innata de niños y niñas para luego mediar en función de las características de cada uno de ellos

REGULANDO MI NIVEL DE INTERVENCION

- Dándole la posibilidad de expresar sentimientos, problemas, inquietudes, etc., en el cual es escuchado por la educadora y sus compañeros.
- Resolver conflictos poniendo en común problemas y propuestas de soluciones.
- Juego libre
- Trabajo en base a proyectos .

El juego es la estrategia central para los aprendizajes, con éste principio, cada niño y niña tiene el derecho de elegir de acuerdo a sus intereses, habilidades y destrezas.

Los adultos debemos ofrecer estos espacios, con seguridad, flexibilidad e innovación.