



**UNIVERSIDAD VIÑA DEL MAR**

**Escuela de Educación**

**Pedagogía en Educación Diferencial, mención Discapacidad Intelectual**

**Seminario de investigación: “PERCEPCIONES Y PRÁCTICAS DOCENTES, SUS  
RESPUESTAS A LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN EL ESTABLECIMIENTO SAN  
DAMIÁN DE MOLOKAI”**

**Estudiantes: Vania Fajardo Codiglia, Stefany Saavedra González, Isaac Villalobos Brito**

**Docente: José Rivas Catrileo**

**Valparaíso, Diciembre del 2024**

## Contenido

I.	PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	1
II.	Pregunta de investigación. ....	5
III.	Objetivo General .....	5
IV.	Objetivos Específicos .....	5
V.	Justificación del Problema .....	6
VI.	Estado del Arte .....	7
	Capítulo II .....	13
	2.0 Marco Referencial .....	14
	2.1 Marco Normativo .....	14
	2.1.1 Programa de Integración .....	14
	2.1.2 Decreto exento 170/10.....	15
	2.1.3 Ley de Inclusión Escolar .....	15
	2.1.4 Establecimiento de Financiamiento Compartido.....	16
	2.1.5 Subvención Preferencial .....	16
	2.1.6 Marco para la Buena Dirección y el Liderazgo Escolar.....	17
	2.1.7 Marco para la Buena Enseñanza (M.B.E) .....	17
	3.0 MARCO HISTÓRICO. ....	18
	3.1 Educación Inclusiva Salamanca.....	18
	3.2 Convención de Derechos de las Personas con Discapacidad .....	19
	3.3 Índice de Inclusión .....	20
	3.4 La Asamblea General 2030 para el Desarrollo Sostenible .....	21
	4. MARCO CONCEPTUAL .....	22
	4.1 Definiciones de Comunidad Educativa .....	22
	4.2 Integración escolar .....	23
	4.3 Educación Inclusiva en Chile .....	23
	4.4 Percepciones y experiencias de los actores educativos.....	24
	4.5 Liderazgo y gestión escolar.....	24
	4.6 Inclusión Educativa .....	25
	4.7 Definición de Percepciones .....	25
	4.8 Enfoque Ecológico Funcional .....	25

Capítulo III .....	27
3.0 Marco Metodológico .....	28
3.1 Paradigma .....	28
3.2 Enfoque .....	28
3.3 Instrumentos .....	29
• Cuestionario .....	29
• Grupos de enfoque .....	30
3.4 Nivel de conocimiento .....	31
3.5 Temporalidad. ....	32
3.6 Método.....	32
3.7 Diseño.....	33
3.8 Población y Muestra .....	34
• Población .....	34
• Muestras anidadas .....	34
3.9 Muestreo .....	35
• Tipo de muestra no probabilística. ....	35
3.10 Análisis de los datos .....	36
• Muestreo por multiniveles para métodos mixtos (triangulación anidados) .....	36
3.11 Validación de expertos. ....	37
• Observaciones y comentarios de Expertos: .....	37
Capítulo IV .....	40
4.0 Análisis de datos .....	41
4.1 Análisis de datos cuantitativos. ....	41
• Gráfico A1: Construyendo comunidad .....	44
• Gráfico A2: Valores inclusivos.....	45
• Gráfico B1: Desarrollando un centro escolar para todos .....	46
• Gráfico B2: Organizando el apoyo a la diversidad .....	46
• Gráfico C1: Construyendo un curriculum para todos .....	47
• Gráfico C2: Orquestando el aprendizaje .....	48
4.2 Análisis de datos cualitativos.....	48
• Categoría de análisis de datos cualitativos. ....	48

• Dimensión A .....	49
• Dimensión B .....	55
• Dimensión C.....	60
4.3 Análisis de Triangulación Concurrente Mixta. ....	66
• Matriz de análisis cuantitativo y cualitativo con la información organizada para facilitar la visualización y comparación de los datos. ....	66
Capítulo V.....	96
Conclusiones. ....	97
Proyecciones de la investigación. ....	100
Recomendaciones. ....	100
Limitaciones. ....	101
REFERENCIAS.....	103
Otras Referencias: .....	106
ANEXOS.....	108
1. Instrumento de evaluación.....	109
• Cuestionario “MARCO DE PLANIFICACIÓN” - Guía para la educación inclusiva. Desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros escolares.....	109
• Focus Group (Preguntas seleccionadas desde: Guía para la educación inclusiva. Desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros escolares).....	117
2. Carta de validación del instrumento.....	119
• Carta de Validación Experto N°1:.....	119
• Carta de Validación Experto N°2:.....	120
• Carta de Validación Experto N°3:.....	121
TABLA DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS .....	122
• Observaciones y comentarios de Expertos: .....	134
• Consentimientos informados Focus Group .....	138
• Consentimientos informados Cuestionario .....	143
Gráficos Cuestionario .....	164
Dimensión A – Creando culturas inclusivas .....	164
Dimensión B - Estableciendo políticas inclusivas.....	172
Dimensión C - Desarrollando prácticas inclusivas.....	181
Estas son las tres (3) cosas que más me gustan de este centro escolar .....	190

Estas son las tres (3) cosas que más me gustaría cambiar de este centro escolar.....194

RESPUESTAS DE FOCUS GROUP 22.10.2024.....198

    DIMENSIÓN A.....198

    DIMENSIÓN B.....202

    DIMENSIÓN C.....205

## **I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

La educación es el eje central de la sociedad actual, permite el desarrollo de las personas a nivel individual y social y a partir de ello generar un progreso en diversas dimensiones del ser humano (cognitivo, socioemocional, de identidad, ético y moral). Desde esta mirada integral, es fundamental entender la educación como un elemento esencial para el bien social, ya que permite poder generar un progreso político, económico y tecnológico, con cohesión social y equidad. Por tanto, la educación es una herramienta poderosa que permite a las personas alcanzar su máximo potencial y contribuir al bien común.

La Declaración de Salamanca sobre Necesidades Educativas Especiales, adoptada en junio de 1994 específicamente en la Conferencia Mundial sobre Necesidades Educativas Especiales: Acceso y Calidad, marcó el inicio de este movimiento. Este fue un documento clave que instó a los países a reformar sus sistemas educativos para garantizar la educación para todos, reconociendo la diversidad de necesidades educativas.

Por otra parte, la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (CDPD) es un tratado internacional adoptado por la Asamblea General de las Naciones Unidas el 13 de diciembre de 2006 y que entró en vigor el 3 de mayo de 2008. Esta convención es un hito en el reconocimiento y la protección de los derechos de las personas con discapacidad, estableciendo un marco jurídico vinculante que busca promover la igualdad, la no discriminación y la plena participación en la sociedad para todas las personas con discapacidad. Se basa en principios fundamentales, entre los que destacan, no discriminación, derechos humanos, participación plena y efectiva: les afecten, respeto por la dignidad inherente. Abordan áreas específicas de los derechos de las personas con discapacidad, como el acceso a la justicia, la igualdad de género, la accesibilidad, la educación, el empleo, la salud y la vida independiente. Además, establece mecanismos de monitoreo y seguimiento para garantizar la implementación efectiva de sus disposiciones.

La Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad es un instrumento importante para promover la inclusión y la igualdad de oportunidades para todas las personas con discapacidad en todo el mundo.

Desde esta premisa y como lo plantea la Declaración de Incheon del año 2015, la educación para el 2030 tiene como objetivo "Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos"

Es aquí donde podemos considerar con mayor relevancia la concepción de inclusión como elemento fundamental de la educación a nivel global.

Pero ¿qué se entiende por educación inclusiva?, es esta la pregunta que emerge al profundizar en los elementos en común que tiene la educación a nivel mundial.

En este punto, Ainscow (2001) aclara que no solo comprende a alumnos con discapacidades, sino que se trata de un concepto mucho más amplio. Y menciona el acuerdo que surgió de la Conferencia Educación 2030, organizada por la Unesco, donde se señala: "Inclusión y equidad en la educación y a través de ella es la piedra angular de una agenda de la educación transformadora y por consiguiente nos comprometemos a hacer frente a todas las formas de exclusión y marginación, las disparidades y las desigualdades en el acceso, la participación y los resultados de aprendizaje. Ninguna meta educativa debería considerarse lograda a menos que se haya logrado para todos". (Declaración de Incheon para la Educación 2030)

Desde un contexto global la Agenda 2030, adoptada por todos los Estados miembros de la ONU en 2015, establece un conjunto de 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) destinados a abordar los desafíos más apremiantes que enfrenta la humanidad, desde la erradicación de la pobreza hasta la lucha contra el cambio climático. Dentro de estos objetivos, el Objetivo de Desarrollo Sostenible número 4 (ODS 4) se enfoca específicamente en "Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad, y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos"

El ODS 4 reconoce que la educación es un derecho humano fundamental y un motor clave para el desarrollo sostenible. Busca garantizar que todas las personas, sin importar su género, edad, origen étnico, discapacidad, situación económica u otra condición, tengan acceso a una educación de calidad a lo largo de su vida. Esto incluye tanto la educación formal (como la educación primaria y secundaria) como la educación técnica, profesional y superior.

Para lograr este objetivo, la Agenda 2030 establece una serie de metas específicas, entre las que se incluyen: Garantizar que todos los niños completen la educación primaria y secundaria, eliminando las barreras que impiden el acceso a la escuela y promoviendo la igualdad de género en el acceso a la educación. Asegurar igualdad de acceso para todos a una educación técnica, profesional y superior de calidad, incluyendo medidas para reducir las disparidades económicas y sociales que pueden obstaculizar el acceso a la educación. Eliminar las barreras de género en la educación y asegurar igualdad de acceso para las personas con discapacidad, pueblos indígenas y niños en situaciones de vulnerabilidad, implementando políticas y programas que aborden las barreras específicas que enfrentan estos grupos. Garantizar que todos los jóvenes y una proporción sustancial de adultos, tanto hombres como mujeres, estén alfabetizados y tengan habilidades numéricas, reconociendo que la alfabetización es fundamental para el empoderamiento individual y el desarrollo social.

Además de promover la educación inclusiva y de calidad, la Agenda 2030 enfatiza la importancia de la inclusión en todos los aspectos del desarrollo sostenible. Reconoce que el progreso hacia un mundo sostenible solo puede lograrse si se abordan las necesidades de todos los grupos de la sociedad, especialmente aquellos que históricamente han sido marginados o excluidos. Esto implica la adopción de políticas y prácticas que promuevan la igualdad de oportunidades, la no discriminación y la participación activa de todas las personas en la toma de decisiones que afectan sus vidas. En resumen, la Agenda 2030 tiene como

objetivo no dejar a nadie atrás, asegurando que todos tengan la oportunidad de alcanzar su máximo potencial y contribuir al desarrollo sostenible.

En Chile, los establecimientos educativos deben asegurar el derecho a la educación de todos y todas las personas de su comunidad, trabajando sobre dos puntos centrales: la eliminación de la discriminación y el abordaje de la diversidad (Ley N°20.845, de Inclusión Escolar). En este sentido, cada establecimiento educacional de Chile promueve la inclusión a través de prácticas educativas que aseguren el acceso, permanencia, aprendizaje y participación de todas y todos los estudiantes, reconociendo su diversidad y favoreciendo un trabajo pedagógico más pertinente a sus identidades, aptitudes, necesidades y motivaciones reales.

En el contexto específico de Chile, la Ley de Inclusión Escolar y las políticas educativas vigentes impulsan la inclusión a través de prácticas pedagógicas que reconozcan y atiendan la diversidad de los estudiantes. En la actualidad esta cultura inclusiva que debe estar presente en los establecimientos educacionales, no se ha asentado como tal en todos los contextos educativos de nuestro país. Es aquí donde radica comprender el significado que otorgan las comunidades educativas (directivos, docentes, asistentes de la educación) ante la respuesta a la diversidad en contextos educativos. Para visualizar esta problemática nos situaremos en un contexto local de la comuna de Valparaíso, específicamente en el Colegio “San Damián de Molokai”. Este establecimiento de carácter particular subvencionado, tiene una amplia trayectoria, consolidada en la ciudad y brindando un sistema educativo centralizado en la innovación y la experimentación pedagógica. Desde allí es importante considerar que su respuesta de atención a la diversidad está focalizada sólo a través de un equipo psicopedagógico, para una población que se caracteriza por altos índices de vulnerabilidad.

Es por ello la relevancia de poder comprender la cultura inclusiva presente en el establecimiento a través de las valoraciones que entrega esta comunidad educativa como respuesta a la diversidad e inclusión que tienen directa relación con las nociones fundamentales

de inclusión presentes en su formación inicial, labor y contexto, por ello resulta fundamental explorar sus opiniones, experiencias, expectativas, desafíos y sugerencias para develar, desde una perspectiva interna y multidimensional, las acciones más pertinentes para generar espacios de cultura inclusiva dentro de este contexto escolar que brinde respuestas pertinentes a la diversidad.

El análisis de estas perspectivas proporcionará información relevante para identificar acciones, estrategias y propuestas de mejora , así como también visualizar posibles barreras, facilitadores y desafíos dentro de esta comunidad educativa que puedan impactar en la efectividad y en la promoción de una educación inclusiva y de calidad.

## **II. Pregunta de investigación.**

¿Cuál es el significado que le otorgan la comunidad educativa del establecimiento “San Damián de Molokai” a la educación inclusiva?

## **III. Objetivo General**

- Develar el significado que le otorga la comunidad educativa del establecimiento “San Damián de Molokai” al concepto de educación inclusiva.

## **IV. Objetivos Específicos**

- Identificar las acciones que facilitan o dificultan la implementación de la política inclusiva en el establecimiento.
- Describir las barreras y facilitadores del contexto educativo para la conformación de una comunidad educativa inclusiva.
- Analizar la valoración de los/as docentes del establecimiento “San Damián de Molokai” sobre la pertinencia de las prácticas inclusivas implementadas en el contexto escolar.

## V. Justificación del Problema

La educación inclusiva es un desafío para los establecimientos educacionales en Chile que deben asegurar el derecho a la educación de todos los niños, niñas y adolescentes.

Conocer el significado que le otorga la comunidad educativa del establecimiento San Damián de Molokai a la educación inclusiva es fundamental para identificar las necesidades y desafíos específicos que podría enfrentar el establecimiento en su objetivo de promover una educación que reconozca y atienda la diversidad de sus estudiantes, así como mejorar las prácticas educativas. Entender cómo percibe la comunidad educativa la educación inclusiva es esencial para desarrollar una cultura inclusiva en el establecimiento con el objetivo de promover valores tales como el respeto, diversidad y equidad, beneficiándose así con un entorno donde todos los estudiantes puedan sentirse valorados y aceptados.

Comprender el significado que la comunidad educativa atribuye a la educación inclusiva puede ayudar a identificar áreas de mejora en las prácticas pedagógicas, los recursos educativos y las políticas escolares. Esto puede conducir a la implementación de estrategias más efectivas para promover la inclusión y mejorar la calidad educativa en general.

En Chile el proceso de inclusión representa un paso significativo hacia la construcción de un sistema educativo inclusivo y equitativo. Como señalan UNESCO (2017) y Ainscow (2005), los programas de integración tienen el potencial de fomentar la participación y el aprendizaje de todos los estudiantes, independientemente de sus diferencias individuales. No obstante, la efectividad en los procesos inclusivos dependen en gran medida de la percepción y participación de los diversos actores dentro de la comunidad educativa. Por lo tanto, resulta imperativo comprender en profundidad las perspectivas de los docentes, asistentes y equipo no docente del Establecimiento San Damián de Molokai con respecto a su implementación.

Por otra parte, la comprensión de las percepciones de los actores clave dentro del Establecimiento San Damián de Molokai es esencial para evaluar la efectividad de la respuesta a la diversidad y los procesos inclusivos y para identificar posibles áreas de mejora que contribuyan a fortalecer su implementación. Estas percepciones pueden revelar desafíos, barreras y sugerencias que afecten la calidad de la experiencia educativa de todos los estudiantes, especialmente aquellos con necesidades especiales.

El análisis de las perspectivas internas de la comunidad educativa proporcionará información valiosa para evaluar la efectividad de los procesos de inclusión dentro del Establecimiento San Damián de Molokai y para identificar estrategias de mejora que promuevan una educación inclusiva y equitativa para todos los estudiantes. Esta investigación, no solo beneficiará al establecimiento, sino que igualmente aportará conocimientos útiles para el diseño e implementación de políticas educativas a nivel nacional.

La presente investigación no sólo promoverá una cultura escolar inclusiva y respetuosa que repercutirá positivamente en toda la comunidad educativa. Como señalan Booth y Ainscow (2011), esto contribuirá a la construcción de una sociedad más justa, diversa y comprometida con los derechos de todas las personas.

## **VI. Estado del Arte**

En el artículo "La importancia de los programas de integración en el contexto educativo chileno" de Pérez y Sánchez (2019), se lleva a cabo un análisis exhaustivo sobre la imperativa necesidad de los programas de integración en el ámbito educativo de Chile. El estudio resalta cómo estos programas no solo fomentan la inclusión de estudiantes con diversas capacidades, sino que también promueven un ambiente escolar enriquecido y diverso. Se argumenta que la implementación efectiva de estos programas no solo beneficia a los estudiantes con necesidades especiales, sino que igualmente mejora la calidad educativa general, al fomentar

una cultura de respeto, empatía y colaboración entre todos los miembros de la comunidad educativa.

Por otro lado, en la obra "Procesos educativos inclusivos: El caso chileno" de Rodríguez (2021), se profundiza en el análisis de los procesos educativos inclusivos en Chile, desde una perspectiva holística y multidimensional. El autor examina cómo estos procesos no se limitan únicamente a la integración de estudiantes con discapacidades, sino que abarcan un enfoque más amplio que busca reconocer y valorar la diversidad en todas sus formas. Se argumenta que los procesos educativos inclusivos no solo son una cuestión de acceso, sino también de participación y éxito académico para todos los estudiantes, independientemente de sus características individuales. Asimismo, se destaca la importancia de implementar estrategias pedagógicas inclusivas que se adapten a las necesidades y estilos de aprendizaje de cada estudiante, con el fin de garantizar una educación de calidad y equitativa para todos.

El informe del Ministerio de Educación de Chile (2020) titulado "Avances y desafíos en la implementación de programas de integración educativa en Chile" proporciona una visión panorámica sobre el estado actual de los programas de integración educativa en el país. El informe identifica los logros alcanzados hasta la fecha, así como los desafíos pendientes en términos de acceso, calidad y equidad en la educación inclusiva. Se destacan los avances significativos realizados en la última década, como la promulgación de leyes y políticas que respaldan la inclusión educativa, así como la capacitación de docentes y la implementación de recursos y apoyos especializados. Sin embargo, igualmente se señalan áreas de mejora, como la necesidad de fortalecer la infraestructura escolar y de aumentar la participación de la comunidad educativa en el diseño e implementación de políticas inclusivas.

Estos fragmentos proporcionan una visión más amplia y detallada sobre la importancia de los programas de integración y los procesos educativos inclusivos en Chile, presentando

directamente las ideas y conclusiones de los autores mencionados, así como las principales conclusiones del informe gubernamental.

El informe gubernamental del Ministerio de Educación de Chile sobre la evaluación de la efectividad de los programas de integración escolar ofrece una oportunidad valiosa para reflexionar sobre el compromiso de un país con la inclusión educativa y el bienestar de todos sus estudiantes.

En primer lugar, es importante destacar el enfoque exhaustivo de este informe, que va más allá de simplemente medir el éxito académico de los estudiantes beneficiarios de estos programas. Al analizar indicadores de inclusión y participación, el informe reconoce la importancia de crear entornos educativos donde todos los estudiantes se sientan valorados y puedan contribuir plenamente a la comunidad escolar. Esto refleja un compromiso con la equidad y la justicia social en el sistema educativo.

Además, al centrarse en los logros académicos de los estudiantes, el informe aborda una preocupación fundamental: ¿están estos programas realmente ayudando a cerrar la brecha de rendimiento entre los estudiantes con necesidades educativas especiales y sus pares? Al analizar esta cuestión, el informe proporciona información crucial para identificar áreas de éxito y áreas que requieren mejoras en la implementación de los programas de integración.

Sin embargo, más allá de los datos y las estadísticas, este informe invita a reflexionar sobre el compromiso moral y ético de una sociedad con la inclusión y el respeto a la diversidad. ¿Están realmente los estudiantes con necesidades educativas especiales recibiendo el apoyo y los recursos necesarios para alcanzar su máximo potencial? ¿Se están abordando las barreras estructurales y sociales que pueden obstaculizar su participación plena en la vida escolar y más allá?

En última instancia, este informe no solo proporciona una evaluación de la efectividad de los programas de integración escolar en Chile, sino que sirve como un llamado a la acción para seguir avanzando hacia una educación más inclusiva y equitativa. Requiere un compromiso continuo por parte de todos los actores educativos y de la sociedad en su conjunto para garantizar que cada estudiante, independientemente de sus capacidades, tenga la oportunidad de aprender, crecer y prosperar en un ambiente educativo que valore y celebre la diversidad.

El artículo "Efectividad de los programas de integración escolar en Chile: Un análisis longitudinal" de Flores y González (2018) ofrece una contribución significativa al estudio de la integración educativa en el contexto chileno. A través de un enfoque longitudinal, los autores llevan a cabo una evaluación exhaustiva de los programas de integración escolar, con un énfasis particular en su impacto tanto en el rendimiento académico como en la inclusión social de los estudiantes con necesidades educativas especiales.

El análisis longitudinal realizado por Flores y González permite un examen detallado de la efectividad de estos programas a lo largo del tiempo. Al evaluar múltiples puntos de datos a lo largo de un período prolongado, los autores pueden identificar tendencias y patrones que pueden no ser evidentes en estudios de corto plazo. Esta metodología robusta proporciona una comprensión más completa de cómo los programas de integración escolar están influyendo en la vida académica y social de los estudiantes beneficiarios.

Además, el enfoque del estudio en el impacto en el rendimiento académico y la inclusión social resalta la importancia de considerar múltiples dimensiones de la experiencia educativa de los estudiantes con necesidades especiales. No se limita únicamente a la mejora de las calificaciones, sino que también aborda la importancia de crear entornos escolares donde todos los estudiantes se sientan aceptados, valorados y capaces de participar plenamente en la vida escolar.

La publicación en la Revista de Educación y Desarrollo, una revista académica reconocida en el ámbito educativo, proporciona un respaldo adicional a la credibilidad y relevancia del estudio. La inclusión en esta revista sugiere que el artículo ha pasado por un riguroso proceso de revisión por pares y ha sido considerado como una contribución significativa al campo de la educación y el desarrollo.

En resumen, el estudio de Flores y González ofrece una visión profunda y perspicaz sobre la efectividad de los programas de integración escolar en Chile, aportando evidencia empírica sólida y contribuyendo al conocimiento en el área de la inclusión educativa.

Esta ampliación proporciona una visión más detallada del estudio mencionado y su relevancia para el estado del arte en el contexto de los programas de integración escolar en Chile.

La investigación “Percepciones sobre la inclusión educativa en una comunidad escolar de la ciudad de Pelarco” tiene por objetivo analizar las percepciones de los diferentes actores de la comunidad escolar en torno a la inclusión de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, reconociendo facilitadores y/o barreras en la implementación de acciones pedagógicas inclusivas desde un método con enfoque cualitativo, bajo una metodología de estudio de caso único de carácter instrumental.

Analiza cómo perciben el fenómeno de la inclusión educativa, los profesores de educación básica, los profesionales del Programa de Integración Escolar (PIE) y las familias de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE) con las preguntas de investigación ¿cuáles son las percepciones que tienen los actores de la comunidad escolar respecto de la inclusión educativa de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE)? y ¿Cuáles son los facilitadores y/o barreras que se desprenden para la implementación de acciones pedagógicas inclusivas? Los actores participantes del estudio de caso son los siguientes: 3

profesores de enseñanza básica, 8 profesionales pertenecientes a PIE, entre los que se cuentan profesores diferenciales, kinesiólogo y fonoaudióloga y 3 apoderados (padres y madres) de estudiantes pertenecientes al PIE. Concluye lo siguiente, una primera mirada manifestada por los participantes es la concordancia en la visión de que el sistema educativo actual se encuentra todavía bajo el paradigma de la integración escolar y no bajo un prisma de inclusión. Se establece la necesidad de un perfil profesional con características inclusivas, siendo esto asociado tanto a habilidades personales como a un empoderamiento desde lo formativo y experiencial.

## Capítulo II

## **2.0 Marco Referencial**

### **2.1 Marco Normativo**

El marco normativo pretende entregar el contexto legal y regulatorio que enmarca el centro de estudio dentro de leyes y normas, las políticas establecidas en el contexto nacional, además permite garantizar que el estudio se lleve a cabo de una forma ética, respetando las normativas legales.

#### **2.1.1 Programa de Integración**

Los programas de integración tienen inicio en la década de los 90, en Chile, donde la Educación para personas con discapacidad era segregada, como respuesta a dicha modalidad se crean políticas orientadas a la integración escolar. De acuerdo con los cambios políticos de la fecha y el enfoque en los derechos humanos, hubo un impulso hacia la integración. En 1992, se creó el Programa de Integración Escolar (PIE), que tenía como objetivo principal integrar a estudiantes con necesidades educativas especiales en el sistema educativo regular. Este programa fue un avance importante, aunque aún existían muchas limitaciones en su implementación y en la capacitación de los docentes para responder a esta nueva modalidad.

El Programa de Integración Escolar es una estrategia Inclusiva del sistema escolar que tiene el propósito de entregar apoyos adicionales a los estudiantes que presentan Necesidades Educativas Especiales (NEE) de carácter permanente (asociadas a discapacidad) o transitorio que asisten a establecimientos de Educación Regular. Favorece la presencia y participación en la sala de clases, el logro de los objetivos de aprendizaje y la trayectoria educativa de “todos y cada uno de los estudiantes”, contribuyendo con ello al mejoramiento continuo de la calidad de la educación. (De Educación, M. (2018, 23 febrero). Programa de Integración Escolar - Educación escolar. Educación Escolar.

### **2.1.2 Decreto exento 170/10**

El Decreto Exento N.º 170/10, promulgado en Chile, regula el Programa de Integración Escolar (PIE), estableciendo lineamientos claros para la inclusión educativa de estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE) en los establecimientos educativos regulares. Este decreto busca garantizar que todos los estudiantes, independientemente de sus necesidades específicas, puedan acceder y participar plenamente en el sistema educativo regular.

El decreto presenta ciertos puntos claves en materia de Educación, busca garantizar la inclusión y equidad en la evaluación de los aprendizajes para estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, asegurando que todos los alumnos tengan acceso a una evaluación justa que considere sus necesidades y potenciales. Este decreto tiene ciertas funciones principales, criterios para la evaluación inclusiva, declarar la posibilidad de efectuar adecuaciones curriculares, procedimientos para determinar una Necesidad Educativa, referente a lo legal desde la documentación necesaria para definir subvención especial. En resumen, el decreto busca asegurar y fijar normas para determinar los alumnos con necesidades educativas especiales que serán beneficiarios de la subvención para educación especial.

### **2.1.3 Ley de Inclusión Escolar**

En mayo del año 2015 se promulga la Ley de Inclusión Escolar (Nº 20.845), que involucra transformaciones al sistema de educación chileno. Esta Ley está compuesta por tres pilares, fin al lucro, esta ley garantiza que los recursos económicos sean destinados exclusivamente para fines educativos. Además fin al Copago, mientras se vaya aumentando los recursos de la subvención escolar por parte del Estado, irán disminuyendo los aportes que realizan las familias a los establecimientos y para finalizar la regulación Admisión escolar. El Ministerio de Educación en conjunto con la Universidad de Chile, ponen a disposición a través

de una plataforma web, un sistema único y centralizado de admisión (Del Congreso Nacional, s. f.-b)

#### **2.1.4 Establecimiento de Financiamiento Compartido**

Los establecimientos se financian con aportes del Estado y de los padres, madres y apoderados, a través del pago de una mensualidad. La subvención que reciben corresponde al aporte del Estado, pagado por alumno/ha atendido/a, considerando el nivel educacional y modalidad de enseñanza, en establecimientos educacionales particulares y municipales subvencionados, menos el descuento según cobro mensual promedio, que realiza el establecimiento educacional a los apoderados y los aportes o donaciones en dinero que reciban de instituciones relacionadas. Este descuento, junto con el aporte realizado por el Sostenedor, contribuye a un Sistema de Becas de Financiamiento Compartido, el que debe estar regulado por el respectivo reglamento interno del establecimiento.

Se financian con el aporte del Estado a través de la subvención y con los aportes económicos que realizan los apoderados mediante el pago de una mensualidad. La mayoría de estos establecimientos son particulares. (Tipos de Establecimiento Según Financiamiento | Ayuda Mineduc, s. f.)

#### **2.1.5 Subvención Preferencial**

El Congreso Nacional crea una subvención educacional denominada preferencial, la ley n° 20.248, esta es destinada al mejoramiento de la calidad de la educación de los establecimientos educacionales subvencionados, que se impetrará por los alumnos prioritarios y alumnos preferentes que estén cursando primer o segundo nivel de transición de la educación parvularia, educación general básica y enseñanza media

La Subvención Escolar Preferencial (SEP) es una ley que entrega recursos del Estado para mejorar la equidad y calidad educativa de los establecimientos educacionales

subvencionados de nuestro país. Esta subvención adicional se le entrega al sostenedor, por los alumnos prioritarios que estén cursando desde el primer nivel de transición de la educación parvularia, hasta el 4 año de enseñanza media.

### **2.1.6 Marco para la Buena Dirección y el Liderazgo Escolar**

El marco para la buena dirección y liderazgo escolar es esencial para guiar a directores y líderes educativos en la gestión efectiva de las instituciones escolares. Este enfoque integral incluye varios elementos clave: primero, la definición de metas educativas claras y alcanzables que orienten el progreso continuo de la institución. Además, implica la creación de un ambiente de aprendizaje positivo y seguro que fomente el desarrollo integral de los estudiantes. El apoyo constante y el desarrollo profesional del personal docente son fundamentales para garantizar que estén capacitados para cumplir sus roles de manera efectiva. La equidad educativa es otra piedra angular, asegurando que todos los estudiantes tengan acceso justo a oportunidades educativas de calidad, independientemente de sus circunstancias. La participación activa de la comunidad escolar, incluyendo padres, estudiantes y personal, promueve una colaboración efectiva y un sentido de responsabilidad compartida.

Finalmente, basar las decisiones en datos y evidencia empírica asegura que las políticas y estrategias implementadas sean efectivas y respondan adecuadamente a las necesidades específicas de los estudiantes y la comunidad. Este marco se enfoca en mejorar continuamente la calidad educativa y el bienestar integral de todos los estudiantes, reconociendo que un liderazgo escolar efectivo es fundamental para optimizar los resultados académicos y el desarrollo personal en el entorno educativo actual.

### **2.1.7 Marco para la Buena Enseñanza (M.B.E)**

El Marco para la Buena Enseñanza es un instrumento que guía las prácticas docentes y funcionarios, tanto para el docente como para los equipos de la escuela que realizan procesos de acompañamiento y mentoría a profesores. El propósito es ser un estándar para la

enseñanza, identificar el conjunto de prácticas pedagógicas necesarias para generar aprendizaje en los estudiantes. Explícita lo que todo docente debe saber, saber hacer y el modo de ser, abordando tanto las responsabilidades que el docente cumple en el aula, como las que debe cumplir en su comunidad y contexto escolar.

Es un referente para instrumentos evaluativos como la Evaluación Docente y el Sistema de Reconocimiento, así como para los procesos de acompañamiento y mentorías. (Marco Para la Buena Enseñanza | Ayuda Mineduc, s. f.)

### **3.0 MARCO HISTÓRICO.**

Respecto al marco histórico tiene como rol principal entregar un sustento sólido y un contexto específico en para situar la investigación y objeto de estudio, permite relacionarlo con tendencias históricas, hechos relevantes y como el tema ha evolucionado a lo largo del tiempo.

#### **3.1 Educación Inclusiva Salamanca**

El Movimiento de Educación Inclusiva de Salamanca fue un hito importante en el desarrollo de la educación inclusiva a nivel internacional. La Declaración de Salamanca sobre Necesidades Educativas Especiales, adoptada en junio de 1994 durante la Conferencia Mundial sobre Necesidades Educativas Especiales: Acceso y Calidad, marcó el inicio de este movimiento.

La Declaración de Salamanca fue un documento clave que instó a los países a reformar sus sistemas educativos para garantizar la educación para todos, reconociendo la diversidad de necesidades educativas de los estudiantes y promoviendo la inclusión de todos los niños en el sistema educativo regular. Algunos de los principios fundamentales establecidos en la Declaración de Salamanca incluyen:

- La educación inclusiva como principio fundamental.

- La necesidad de una política educativa integradora que aborde la diversidad de necesidades de los estudiantes.
- La importancia de la participación y la colaboración de todos los miembros de la comunidad educativa.
- El reconocimiento de que las escuelas regulares con enfoque inclusivo son la mejor manera de garantizar la educación para todos.

La Declaración de Salamanca influyó en las políticas educativas de muchos países y contribuyó a un cambio de paradigma en la educación especial, pasando de un enfoque segregado a uno inclusivo. Este movimiento ha seguido evolucionando a lo largo de los años, promoviendo la igualdad de oportunidades en la educación y abogando por la eliminación de barreras para la participación de todos los estudiantes en la vida escolar. (UNESCO, 1994)

### **3.2 Convención de Derechos de las Personas con Discapacidad**

La Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad es un tratado internacional adoptado por la Asamblea General de las Naciones Unidas en 2006 y que entró en vigor en 2008. Su objetivo es proteger y promover los derechos humanos de las personas con discapacidad.

La Convención se concibió como un instrumento de derechos humanos con una dimensión explícita en el desarrollo social. Esta adopta una amplia clasificación de las personas con discapacidad y se reafirma que todas las personas con los diferentes tipos de discapacidades deben poder gozar de todos los derechos humanos y libertades fundamentales. Se aclara y precisa cómo se aplican a las personas con discapacidad todas las categorías de derechos y se indican las áreas en las que es necesario realizar modificaciones o adaptaciones para que las personas con discapacidad puedan ejercer en forma efectiva sus derechos y las áreas en las que se han vulnerado esos derechos y en las que debe reforzarse la protección de los derechos

Algunos principios fundamentales de la Convención incluyen la igualdad de oportunidades, la no discriminación, el respeto por la dignidad, la autonomía individual y la participación plena e inclusiva en la sociedad. La Convención reconoce que las personas con discapacidad tienen los mismos derechos humanos que las demás personas y aborda una amplia gama de áreas, incluidas la accesibilidad, la igualdad de oportunidades en el empleo, la educación, la salud y la participación en la vida política y cultural.

Entre los aspectos destacados de la Convención se encuentran la obligación de los Estados Partes de tomar medidas para eliminar la discriminación y promover la igualdad de oportunidades para las personas con discapacidad, así como la necesidad de garantizar su plena participación en la vida social y el ejercicio de sus derechos en igualdad de condiciones con los demás. La Convención también insta a los Estados a adoptar medidas para garantizar la accesibilidad en entornos físicos, el acceso a la información y las comunicaciones, así como la prestación de servicios adecuados de atención y rehabilitación. (De las Naciones Unidas & De las Naciones Unidas, 2006)

### **3.3 Índice de Inclusión**

El "Index for Inclusion" es un recurso utilizado en el ámbito educativo que proporciona un marco para desarrollar escuelas inclusivas. Fue desarrollado por Tony Booth, Mel Ainscow y Chris Black-Hawkins, y su objetivo es guiar a las escuelas en la identificación y eliminación de barreras para la inclusión.

El Index for Inclusión se compone de un conjunto de materiales y herramientas diseñadas para ayudar a los equipos escolares a reflexionar sobre su práctica educativa y a tomar medidas para mejorar la inclusión de todos los estudiantes, independientemente de sus características individuales. El enfoque se centra en promover la participación, el aprendizaje y el bienestar de todos los estudiantes, especialmente aquellos que pueden estar en riesgo de exclusión o marginalización.

El Index for Inclusión se basa en tres dimensiones clave la cultura, políticas y prácticas, estas tratan de promover una cultura escolar inclusiva, revisar las políticas educativas y desarrollar prácticas pedagógicas que fomenten la participación y el aprendizaje de todos los estudiantes.

Crear comunidades inclusivas: Se enfoca en fortalecer la colaboración entre todos los miembros de la comunidad escolar, incluidos estudiantes, maestros, padres y personal de apoyo, para crear un entorno que valore la diversidad y la inclusión.

Desarrollar la participación y el aprendizaje: Se centra en identificar y abordar las barreras para la participación y el aprendizaje de los estudiantes, así como en desarrollar estrategias para apoyar sus necesidades individuales.

### **3.4 La Asamblea General 2030 para el Desarrollo Sostenible**

Los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) son una serie de metas interconectadas establecidas por las Naciones Unidas en 2015 como parte de la Agenda 2030 para abordar desafíos globales urgentes, como la pobreza, la desigualdad, el cambio climático, la degradación ambiental, la paz y la justicia. Estos 17 objetivos buscan no solo erradicar la pobreza en todas sus formas, sino también proteger el planeta y garantizar que todas las personas vivan en paz y prosperidad para 2030. Cada objetivo tiene metas específicas y son universales, aplicándose a todos los países, tanto desarrollados como en desarrollo, y requieren un esfuerzo colaborativo a nivel mundial para lograrlos (Naciones Unidas, 2015).

El Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS) número 4 se enfoca en "Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad, y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos" (Naciones Unidas, 2015).

Este objetivo busca asegurar que todas las personas, sin importar su género, edad, origen étnico o situación económica, tengan acceso a una educación de calidad desde la

educación infantil hasta la educación superior. Esto incluye la promoción de oportunidades de aprendizaje a lo largo de la vida, tanto en habilidades técnicas como en competencias necesarias para la vida diaria. Además, el ODS 4 busca eliminar las disparidades en la educación y asegurar igualdad de acceso para todos, incluidas las personas con discapacidades y los grupos vulnerables..

#### **4. MARCO CONCEPTUAL**

El marco conceptual tiene como objetivo fundamental entregar coherencia y claridad, entregando información conceptual definida claramente en términos técnicos que definan las directrices de la investigación..

##### **4.1 Definiciones de Comunidad Educativa**

John Goodlad: Goodlad, J. I. (1984). *A Place Called School: Prospects for the Future*. McGraw-Hill Education. "Un grupo de personas que comparten la responsabilidad de proporcionar un ambiente de aprendizaje enriquecido y apoyado para los niños, tanto dentro como fuera de las paredes de la escuela".

Anne Henderson y Karen Mapp: Henderson, A. T., & Mapp, K. L. (2002). *A New Wave of Evidence: The Impact of School, Family, and Community Connections on Student Achievement*. Southwest Educational Development Laboratory. "Una red de relaciones entre la escuela, la familia y la comunidad que funciona para apoyar el aprendizaje de los estudiantes".

Por otra parte Pedro Morales: Morales, P. (2001). La comunidad educativa es "Un conjunto de individuos y grupos interrelacionados que interactúan para promover el desarrollo integral y la formación de los individuos a través de procesos educativos formales y no formales".

Chris Watkins: Watkins, C. (2005) Un grupo de personas con objetivos comunes que colaboran en la creación de un entorno de aprendizaje compartido donde se fomenta el diálogo, la reflexión y el aprendizaje mutuo".

## **4.2 Integración escolar**

La integración escolar en Chile se ha llevado a cabo mediante diferentes modelos, cada uno con sus propias características y enfoques. El modelo de integración total, donde los estudiantes con necesidades educativas especiales participan plenamente en las actividades del aula regular, ha sido promovido como el enfoque preferido para la inclusión educativa (Salazar et al., 2019). Sin embargo, también se han implementado modelos de integración parcial y segregada, que combinan la participación en el aula regular con servicios de apoyo adicionales o separan a los estudiantes en clases especiales o escuelas segregadas, respectivamente (Martínez & Salinas, 2017).

El Ministerio de Educación define la integración escolar como “ Una estrategia inclusiva del sistema escolar que tiene el propósito de entregar apoyos adicionales a los estudiantes que presentan Necesidades Educativas Especiales (NEE) de carácter permanente (asociadas a discapacidad) o transitorio que asisten a establecimientos de educación regular. Favorece la presencia y participación en la sala de clases, el logro de los objetivos de aprendizaje y la trayectoria educativa de “todos y cada uno de los estudiantes”, contribuyendo con ello al mejoramiento continuo de la calidad de la educación” (Ministerio de Educación, 2018)

## **4.3 Educación Inclusiva en Chile**

En Chile, la educación inclusiva ha sido una prioridad en las políticas educativas en las últimas décadas. La Ley de Inclusión Escolar (Ley N° 20.845) y su reglamentación han establecido un marco legal que promueve la participación plena y equitativa de todos los estudiantes en el sistema educativo chileno (Ministerio de Educación de Chile, 2015). Esta

legislación reconoce el derecho de los estudiantes con necesidades educativas especiales a recibir una educación de calidad en establecimientos educativos regulares, fomentando así la construcción de una sociedad más inclusiva y equitativa (UNESCO, 2008).

El ministerio de educación señala lo siguiente “La educación inclusiva se define un camino formativo sustentado en el reconocimiento de la igualdad de todas las personas, en dignidad y en derechos, en el respeto a las diferencias y la valoración de cada integrante de una comunidad educativa, poniendo énfasis en aquellos estudiantes que enfrentan mayores barreras para la participación y los aprendizajes durante sus trayectorias educativas” (Inclusión - Inclusión y Participación, 2023)

#### **4.4 Percepciones y experiencias de los actores educativos**

Las percepciones y experiencias de los diferentes actores de la comunidad educativa juegan un papel crucial en la implementación efectiva del Programa de Integración Escolar. Estudios previos han demostrado que las actitudes, creencias y expectativas de los docentes, asistentes y directivos pueden influir significativamente en la efectividad del programa (Rodríguez & Mora, 2018). Es fundamental comprender cómo perciben y experimentan la integración escolar, así como identificar los desafíos y las barreras que enfrentan en su implementación (Riquelme et al., 2020).

#### **4.5 Liderazgo y gestión escolar**

El liderazgo y la gestión escolar son aspectos fundamentales para promover una cultura inclusiva y garantizar el éxito de los programas de integración escolar. El compromiso de los directivos, el apoyo institucional y la colaboración entre los diferentes miembros de la comunidad educativa son cruciales para crear entornos inclusivos que promuevan el aprendizaje y el desarrollo de todos los estudiantes (Álvarez et al., 2019). El liderazgo escolar

efectivo se caracteriza por la capacidad de inspirar y movilizar a los miembros de la comunidad educativa hacia metas comunes de inclusión y equidad (UNESCO, 2017).

#### **4.6 Inclusión Educativa**

Según Booth, Ainscow, y Kingston (2017), la inclusión educativa "se refiere a la reestructuración y transformación de las culturas, políticas y prácticas en las escuelas para que puedan satisfacer las necesidades de todos los niños, independientemente de sus características individuales" (p. 21).

Para otro autor, Saldaña, López, y López (2018), la inclusión educativa "es un proceso que busca responder a la diversidad de los estudiantes atendiendo a sus diferentes necesidades y características, promoviendo la participación y el aprendizaje de todos" (p. 45).

#### **4.7 Definición de Percepciones**

Las percepciones se han definido de diversas maneras por varios autores en el ámbito académico. Según Piaget (1972), las percepciones son "las representaciones mentales que se forman a partir de la interpretación y organización de la información sensorial". En esta misma línea, Gibson (1966) la describe como "La interpretación activa y significativa de los estímulos ambientales en función de las experiencias previas y las expectativas del individuo".

Por otro lado, para Bruner (1957), las percepciones son "el proceso mediante el cual las personas organizan y dan sentido a la información sensorial para construir una comprensión del mundo que les rodea". Además, según la perspectiva de la psicología social, Allport (1954) las define como "las impresiones subjetivas que los individuos forman sobre sí mismos, los demás y las situaciones, influenciadas por factores internos y externos".

#### **4.8 Enfoque Ecológico Funcional**

El Enfoque Ecológico Funcional es una perspectiva que se utiliza en el ámbito de la discapacidad para comprender cómo las interacciones entre las personas con discapacidad y

su entorno influyen en su participación y funcionamiento en la sociedad. Este enfoque reconoce que las personas con discapacidad no solo están influenciadas por sus características individuales, sino también por las barreras y facilitadores presentes en su entorno.

El término "Ecológico" se refiere a la idea de que el entorno de una persona, tanto físico como social, puede considerarse un ecosistema en el que interactúan diversos factores. Estos factores pueden incluir la accesibilidad física de los espacios, las actitudes sociales hacia la discapacidad, las políticas y leyes relacionadas con la discapacidad, así como los sistemas de apoyo disponibles.

Por otro lado, el término "Funcional" se refiere a la capacidad de una persona para funcionar en su entorno, es decir, su capacidad para participar en actividades cotidianas y alcanzar metas personales. El enfoque ecológico funcional se centra en identificar y abordar los factores ambientales que pueden limitar o facilitar la participación de las personas con discapacidad en la sociedad.

Por otra parte, en lugar de centrarse únicamente en las limitaciones individuales de una persona, el enfoque ecológico funcional reconoce la importancia de crear entornos inclusivos y accesibles que permitan a las personas con discapacidad participar plenamente en la vida social, económica y cultural. Esto puede implicar cambios en políticas, prácticas y actitudes para eliminar barreras y promover la igualdad de oportunidades para todas las personas, independientemente de su capacidad.

Según Law, Dunn, and Dunn (2015), el enfoque ecológico funcional "se centra en comprender cómo las personas con discapacidad interactúan con su entorno físico, social y cultural, reconociendo que estas interacciones influyen en su capacidad para funcionar y participar en la sociedad" (p. 72).

## Capítulo III

### **3.0 Marco Metodológico**

#### **3.1 Paradigma**

Los métodos mixtos se fundamentan en el pragmatismo (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2008). El pragmatismo es una corriente filosófica que valora el significado y la verdad de las ideas en función de sus consecuencias prácticas y aplicaciones reales. El pragmatismo se centra en la evaluación de las teorías y conceptos en términos de su efectividad en resolver problemas concretos y mejorar la experiencia humana.

En el marco metodológico de esta investigación, el pragmatismo guía la elección y aplicación de métodos de investigación. En lugar de adherirse y escoger un solo enfoque metodológico, se emplearán técnicas cualitativas y cuantitativas según su utilidad para abordar las preguntas de investigación y proporcionar soluciones prácticas. La metodología se ajustará en función de los resultados y los hallazgos emergentes, asegurando que las estrategias se mantengan efectivas y relevantes.

El enfoque pragmático proporcionará una base sólida para la metodología de esta investigación, permitiendo una evaluación dinámica y práctica de las ideas y métodos. Al centrar la atención en la utilidad y la eficacia de las teorías y técnicas, el pragmatismo facilitará una investigación que sea tanto adaptativa como orientada a resultados. Este enfoque metodológico contribuirá a generar hallazgos relevantes y aplicables, asegurando que la investigación responda de manera efectiva a los desafíos y necesidades identificados.

#### **3.2 Enfoque**

Los enfoques mixtos representan un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación e implican la recolección y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos, así como su integración y discusión conjunta, para realizar inferencias producto de

toda la información recabada y lograr un mayor entendimiento del fenómeno bajo estudio. (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2008).

Johnson et al. (2006) en un “sentido amplio” visualizan la investigación mixta como un continuo en donde se mezclan los enfoques cuantitativo y cualitativo, centrándose más en uno de ellos o dándoles el mismo “peso” (prioridad del estudio, pág. 568)

Este tipo de enfoque permite lograr una perspectiva más amplia y profunda del fenómeno. Nuestra percepción de éste resulta más integral, completa y holística (Newman et al., 2002). a su vez entrega datos más “ricos” y variados mediante la multiplicidad de observaciones, ya que se consideran diversas fuentes y tipos de datos, contextos o ambientes y análisis (Todd, Nerlich y McKeown, 2004)

### **3.3 Instrumentos**

En esta investigación los instrumentos utilizados responden a un tipo de aplicación mixta esto quiere decir que se utilizara un enfoque de tipo cuantitativo y cualitativo, los instrumentos seleccionados para este seminario son el cuestionario y el grupo de enfoque.

- **Cuestionario**

El instrumento seleccionado en este estudio corresponde al cuestionario. En fenómenos sociales, tal vez el instrumento más utilizado para recolectar los datos es el cuestionario. Un cuestionario consiste en un conjunto de preguntas respecto de una o más variables a medir (Chasteauneuf, 2009). Debe ser congruente con el planteamiento del problema e hipótesis (Brace, 2013). Los cuestionarios se utilizan en encuestas de todo tipo. Los cuestionarios presentan dos tipos de preguntas, se definirán primero sobre las preguntas y luego sobre las características deseables de este tipo de instrumento, así como los contextos en los cuales se pueden administrar los cuestionarios.

Las preguntas seleccionadas son de tipo cerradas. Las preguntas cerradas contienen categorías u opciones de respuesta que han sido previamente delimitadas. Es decir, se presentan las posibilidades de respuesta a los participantes, quienes deben acostarse a éstas. Pueden ser dicotómicas (dos posibilidades de respuesta) o incluir varias opciones de respuesta.

En las preguntas cerradas las categorías de respuesta son definidas a priori por el investigador y se le muestran al encuestado, quien debe elegir la opción que describa más adecuadamente su respuesta. Gambará (2002) hace notar algo muy lógico pero que en ocasiones se descuida y resulta fundamental: cuando las preguntas presentan varias opciones, éstas deben recoger todas las posibles respuestas.

En la investigación a realizar, se aplicará a los docentes que forman parte del establecimiento educativo el cuestionario de la Guía para la Educación Inclusiva: Desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros escolares. Adaptación de la 3ª edición revisada del Index for Inclusión de Tony Booth y Mel Ainscow. Las preguntas planteadas en este instrumento se dividen en tres dimensiones, Dimensión A: Creando culturas inclusivas, Dimensión B: Estableciendo políticas inclusivas y la Dimensión C: Desarrollando prácticas inclusivas. Este cuestionario cuenta con preguntas cerradas con cuatro categorías de respuestas definidas: De acuerdo, Ni de acuerdo ni en desacuerdo, En desacuerdo y Necesito más información.

- **Grupos de enfoque**

Por otra parte, desde el método cualitativo el método de recolección de datos cuya popularidad ha crecido son los grupos de enfoque. Algunos autores los consideran como una especie de entrevistas grupales, las cuales consisten en reuniones de grupos pequeños o medianos (tres a 10 personas), en las cuales los participantes conversan a profundidad en torno a uno o varios temas en un ambiente relajado e informal bajo la conducción de un especialista

en dinámicas grupales (The SAGE Glossary of the Social and Behavioral Sciences, 2009j; y Krueger, 2004). Más allá de hacer la misma pregunta a varios participantes, su objetivo es generar y analizar la interacción entre ellos y cómo se construyen grupalmente significados (Morgan, 2008; y Barbour, 2007).

En esta técnica de recolección de datos, la unidad de análisis es el grupo (lo que expresa y construye) y tiene su origen en las dinámicas grupales, muy socorridas en la psicología. El formato de las sesiones es parecido al de una reunión de alcoholicos anónimos o a grupos de crecimiento en el desarrollo humano. Se reúne a un grupo de personas para trabajar con los conceptos, las experiencias, emociones, creencias, categorías, sucesos o los temas que interesan en el planteamiento de la investigación. El centro de atención es la narrativa colectiva (Ellis, 2008), a diferencia de las entrevistas, en las que se busca explorar detalladamente las narrativas individuales. Los grupos de enfoque son positivos cuando todos los miembros intervienen y se evita que uno de los participantes guíe la discusión.

Es importante que el moderador de las sesiones está facultado para organizar y conducir de manera eficiente estos grupos y lograr los resultados esperados; de este modo, manejar las emociones cuando surjan y obtener significados de los participantes en su propio lenguaje, además de ser capaz de alcanzar un alto nivel de profundización. El guía debe estimular la participación de todas las personas, evitar agresiones y lograr que todos tomen su turno para expresarse

### **3.4 Nivel de conocimiento**

El nivel de conocimiento al cual corresponde esta investigación se centra en un nivel descriptivo, el conocimiento descriptivo se enmarca dentro de un enfoque metodológico en la investigación que se caracteriza por la descripción detallada de fenómenos, situaciones o contextos. Sampieri, destaca la importancia de este tipo de conocimiento para construir una

base sólida que permita el análisis más profundo en etapas posteriores de la investigación, este tipo busca especificar las características de hechos o situaciones, describiendo, comparando o midiendo diversos aspectos, atributos, dimensiones, componentes del fenómeno estudiado y sus relaciones. Por lo tanto se centra en la observación y descripción de la realidad investigada, objetos o eventos sin necesariamente explicar las causas subyacentes o los mecanismos de funcionamiento.

### **3.5 Temporalidad.**

En relación con la temporalidad, es de tipo transeccional la recolección de los datos se hace en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia en un momento dado. Durante la interpretación se terminan de explicar las dos clases de resultados y generalmente se efectúan las comparaciones de la base de datos.

### **3.6 Método**

El método concurrente, se caracteriza principalmente por la recolección y análisis de datos cualitativos y cuantitativos en paralelo, lo que permite explorar un fenómeno desde múltiples perspectivas. Según Sampieri (2021), este enfoque es útil para proporcionar una comprensión más holística de la investigación, integrando la riqueza de los datos cualitativos con la generalización estadística de los datos cuantitativos. En la práctica, el método concurrente puede implicar la realización de encuestas (cuantitativas) y entrevistas en profundidad (cualitativas) al mismo tiempo.

Los datos recolectados de ambos métodos se analizan por separado y luego se integran para ofrecer una visión más completa y matizada del problema de investigación. Este enfoque permite validar y enriquecer los hallazgos de un método con los del otro, aumentando la

robustez y la fiabilidad de los resultados, ambos datos recolectados poseen el mismo peso y validez dentro de la investigación.

### **3.7 Diseño**

Diseño de Triangulación Concurrente (DITRIAC) Este diseño se caracteriza por la combinación y análisis simultáneo de datos cualitativos y cuantitativos para obtener una comprensión más completa del fenómeno estudiado.

El Diseño de Triangulación Concurrente, o DITRIAC, se basa en la integración simultánea de métodos cualitativos y cuantitativos en un mismo estudio. El objetivo principal de este diseño es aprovechar las fortalezas de ambos enfoques para proporcionar una visión más completa y rica del objeto de estudio. Este enfoque permite validar y complementar los resultados obtenidos de cada tipo de dato, ofreciendo una comprensión más robusta y multidimensional del fenómeno investigado.

Este tipo de diseño permite una recolección de datos simultánea, en el DITRIAC, los datos cualitativos y cuantitativos se recolectan al mismo tiempo, lo que facilita la integración y comparación de los hallazgos.

Por otra parte permite realizar análisis paralelo esto quiere decir que los datos recolectados se analizan por separado para obtener resultados de cada tipo de dato. Posteriormente, los resultados se comparan e integran para identificar patrones, relaciones y discrepancias, proporcionando una visión más completa del problema de investigación. La integración de resultados a través de los hallazgos se integran para ofrecer una interpretación conjunta. Este proceso de integración permite validar los resultados, detectar inconsistencias y enriquecer la comprensión del fenómeno investigado.

Según Creswell (2013) se incluyen los resultados estadísticos de cada variable cuantitativa, seguidos por las categorías y subcategorías cualitativas, permitiendo entregar una validez cruzada o de criterio.

### **3.8 Población y Muestra**

- **Población**

En el estudio de investigación, el tipo de población que se examina comprende al grupo de docentes y equipo directivo del establecimiento San Damián de Molokai. Dependiendo del objetivo del estudio y del diseño metodológico se han escogido dos poblaciones según el enfoque para cada una de la población. Esta población está definida por características específicas relacionadas con el tema del estudio y su contexto inmediato.

- **Muestras anidadas**

El tipo de muestra utilizada corresponde a una muestra anidadas, esta representa una estrategia avanzada para la recolección de datos que permite una mayor precisión en el análisis de subgrupos dentro de una población general. Según Sampieri (2021), las muestras anidadas se implementan comenzando con una muestra principal que se divide en submuestras específicas, lo cual facilita un estudio más detallado de diferentes segmentos de la población. Este enfoque permite no solo obtener una visión general, sino también explorar variaciones y patrones específicos. Sampieri señala que este método es particularmente útil para mejorar la precisión de estimaciones y para realizar comparaciones significativas entre subgrupos, maximizando la eficiencia del estudio sin la necesidad de ampliar el tamaño total de la muestra.

Por otra parte, la aplicación adecuada de muestras anidadas requiere un diseño meticuloso para garantizar la representatividad y validez de los datos en cada nivel del análisis, proporcionando así una base sólida para conclusiones robustas y recomendaciones prácticas.

En el marco del libro de Sampieri y otros autores sobre metodología de investigación, el concepto de muestras anidadas puede relacionarse con la estratificación y muestreo en capas. Este tipo de muestreo permite obtener estimaciones más precisas sobre subgrupos específicos sin necesidad de aumentar el tamaño total de la muestra.

### **3.9 Muestreo**

El muestreo de esta investigación corresponde a un tipo de muestreo no probabilístico es un enfoque en el que los elementos de la muestra se seleccionan sin que cada miembro de la población tenga una probabilidad conocida de ser incluido. Este tipo de muestreo se utiliza principalmente cuando no es factible aplicar métodos probabilísticos, ya sea por limitaciones de recursos, tiempo o por la naturaleza del estudio.

- **Tipo de muestra no probabilística.**

El tipo de Muestra no probabilística es determinada a tipo por juicio o intencional, en este tipo de muestra el investigador selecciona a los participantes basándose en su conocimiento o criterio personal o profesional sobre quiénes pueden proporcionar información valiosa para el estudio. Por ejemplo, seleccionar expertos en un campo específico para entrevistas en profundidad.

Este tipo de muestreo presenta ciertas ventajas como facilidad y rapidez de implementar y algunas desventajas suelen ser la representatividad limitada al no ser generalizada en la población general o total, además pueden desencadenar sesgos por la falta de aleatorización puede introducir sesgos que afectan la validez de los resultados.

### 3.10 Análisis de los datos

- **Muestreo por multiniveles para métodos mixtos (triangulación anidados)**

La triangulación anidada, también conocida como triangulación de métodos, es una estrategia para combinar datos de diferentes fuentes o métodos para corroborar resultados y obtener una visión más amplia del problema de investigación. La "anidación" se refiere a la integración de métodos cualitativos y cuantitativos en un diseño de investigación que permite explorar y validar los resultados de manera más completa. Al integrar estos enfoques, se busca superar las limitaciones inherentes a cada método y proporcionar una visión más rica y matizada del fenómeno investigado.

La triangulación anidada es una técnica dentro de los métodos mixtos que busca integrar datos cualitativos y cuantitativos para obtener una comprensión más completa y válida de los fenómenos investigados. La clave está en diseñar cuidadosamente el estudio, recolectar y analizar los datos de manera sistemática, y combinar los resultados de forma que enriquezcan y validan las conclusiones.

En esta investigación los métodos cuantitativos (como encuestas o pruebas) y cualitativos (como entrevistas o grupos focales) se aplican para recolectar datos. Estos métodos pueden ser implementados en diferentes fases del estudio o simultáneamente, dependiendo del diseño específico.

Los datos recolectados se analizan de forma separada y luego se integran. El análisis cualitativo puede proporcionar contexto y profundidad a los datos cuantitativos, mientras que los datos cuantitativos pueden ofrecer una visión general y generalizable sobre los temas explorados cualitativamente.

Para finalizar se interpretan los resultados combinados para obtener conclusiones más robustas. La triangulación anidada permite validar los hallazgos al contrastar los datos de diferentes fuentes y métodos.

### 3.11 Validación de expertos.

- **Observaciones y comentarios de Expertos:**

EXPERTO N°1	
NOMBRE: Ángela Rocco Soto	CI: 13.268.066-3
ROL: Docente de la Universidad UST	FECHA VALIDACIÓN: 24/07/2024
De acuerdo con su apreciación, ¿qué correcciones estima pertinentes realizar para mejorar el dossier de aprendizaje para docentes de la carrera de educación diferencial de la Universidad Viña del Mar?, Por favor, expóngalas.  Creo que es pertinente realizar un dossier más llamativo y con letras un poco más grande, dando mayor espacio a la lectura.	De acuerdo con su apreciación, ¿Qué fortalezas estima necesario mencionar de acuerdo a revisión del Dossier de aprendizaje para docentes de la carrera de educación diferencial de la Universidad Viña del Mar?  La temática es muy interesante y lo puntos permiten cumplir con el objetivo propuesto

EXPERTO N°2	
NOMBRE: Bernardo Gabriel Cabezas Valenzuela	CI: 11.947.086-2
ROL: Docente de Educación Especial	FECHA VALIDACIÓN: 24/07/2024
De acuerdo con su apreciación, ¿qué correcciones estima pertinentes realizar para mejorar el dossier de aprendizaje para docentes de la carrera de educación diferencial de la Universidad Viña del Mar?, Por favor, expóngalas.	De acuerdo con su apreciación, ¿Qué fortalezas estima necesario mencionar de acuerdo a revisión del Dossier de aprendizaje para docentes de la carrera de educación diferencial de la Universidad Viña del Mar?

<p>De acuerdo a su propuesta, mantienen un buen grado de expectativas frente a su investigación. El detalle es que se requiere ser más estructurados aun en cuanto a los niveles de Exigencia hacia las preguntas, es decir, buscar realmente que las y los docentes relacionados en ésta investigación puedan ver un orden creciente.</p>	<p>Se destaca una buena selección de reactivos para la entrevista que desean llevar a cabo tendrán que tener presente más de una sesión para poder responder todas las preguntas propuestas.</p>
--	--

### EXPERTO N°3

<p>NOMBRE: Stephanie Letelier Cabezas</p>	<p>CI: 16.918.942-0</p>
<p>ROL: Docente de Educación Especial</p>	<p>FECHA VALIDACIÓN: 06/08/2024</p>
<p>De acuerdo con su apreciación, ¿qué correcciones estima pertinentes realizar para mejorar el dossier de aprendizaje para docentes de la carrera de educación diferencial de la Universidad Viña del Mar?, Por favor, expóngalas.</p> <p>En relación al planteamiento del problema, existen aspectos de forma, ya que tienen párrafos demasiados extensos y otros muy breves. Revisar espacios interlineados, ya que no sé si por formato se desconfiguró o está redactado de esa forma, principalmente en el punto aparte.</p> <p>En relación a la aplicación de los instrumentos (cuestionario de índice de inclusión y focus group) no se detalla a quiénes se les va a aplicar, cómo serán seleccionados y en qué momento se aplicará el instrumento. Sobre el formato, traspassarlo a tablas</p>	<p>De acuerdo con su apreciación, ¿Qué fortalezas estima necesario mencionar de acuerdo a revisión del Dossier de aprendizaje para docentes de la carrera de educación diferencial de la Universidad Viña del Mar?</p> <p>La aplicación del Índice de Inclusión contribuye al logro del objetivo planteado en la memoria de título.</p> <p>La regida de información abarca a docentes, directivos, estudiantes, apoderados y otros miembros de la comunicad educativa.</p> <p>Invita a la comunidad educativa a realizar una autoevaluación de las propias prácticas llevadas a cabo en relación a la inclusión.</p> <p>Dejan en claro que el término de inclusión no es</p>

<p>que faciliten la lectura, ya que al ser una foto esta se encuentra un poco pixelada y los colores no son muy nítidos.</p> <p>Existe ausencia, según los aspectos a evaluar, de algunos procesos que deben llevar a cabo, por ejemplo planificación y ejecución de los talleres, que se mencionó en el punto anterior, no indica además algún mecanismo para evaluar el cumplimiento de los objetivos y orientaciones para llevar a cabo la retroalimentación en base a la información obtenida posterior a la aplicación del cuestionario y del focus group.</p> <p>Si pudiesen incluir también los planes del Establecimiento y si estos hacen alusión a la diversidad, tanto en el PEI, PME, Plan de inclusión, entre otros, en especial si este último se construye de manera colectiva o solo es responsabilidad del encargado de convivencia escolar o Coordinación PIE.</p> <p>Manejar datos como: cantidad de estudiantes migrantes, cantidad de estudiantes no hispanohablantes, cantidad de estudiantes pertenecientes al Programa de integración, cantidad de estudiantes que pertenecen o se identifican con alguna etnia o pueblo originario.</p>	<p>solo para estudiantes que presentan necesidades educativas especiales.</p> <p>Las preguntas planteadas en el focus group ayudan a identificar la situación actual del establecimiento y orientan la retroalimentación para avanzar hacia una verdadera inclusión.</p>
--	--

# Capítulo IV

#### 4.0 Análisis de datos

##### 4.1 Análisis de datos cuantitativos.

<b>A1: CONSTRUYENDO COMUNIDAD</b>	
<b>CATEGORÍA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>DE ACUERDO</b>	<b>54,5 %</b>
<b>NI DEACUERDO NI EN DESACUERDO</b>	<b>35,9 %</b>
<b>EN DESACUERDO</b>	<b>5,21%</b>
<b>NECESITO MÁS INFORMACIÓN</b>	<b>4,3%</b>
<b>TOTAL</b>	<b>99,91%</b>

<b>A2: ESTABLECIENDO VALORES INCLUSIVOS</b>	
<b>CATEGORÍA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>DE ACUERDO</b>	<b>77,16%</b>
<b>NI DEACUERDO NI EN DESACUERDO</b>	<b>17,9%</b>
<b>EN DESACUERDO</b>	<b>3,8%</b>
<b>NECESITO MÁS INFORMACIÓN</b>	<b>0,97%</b>
<b>TOTAL</b>	<b>99,83%</b>

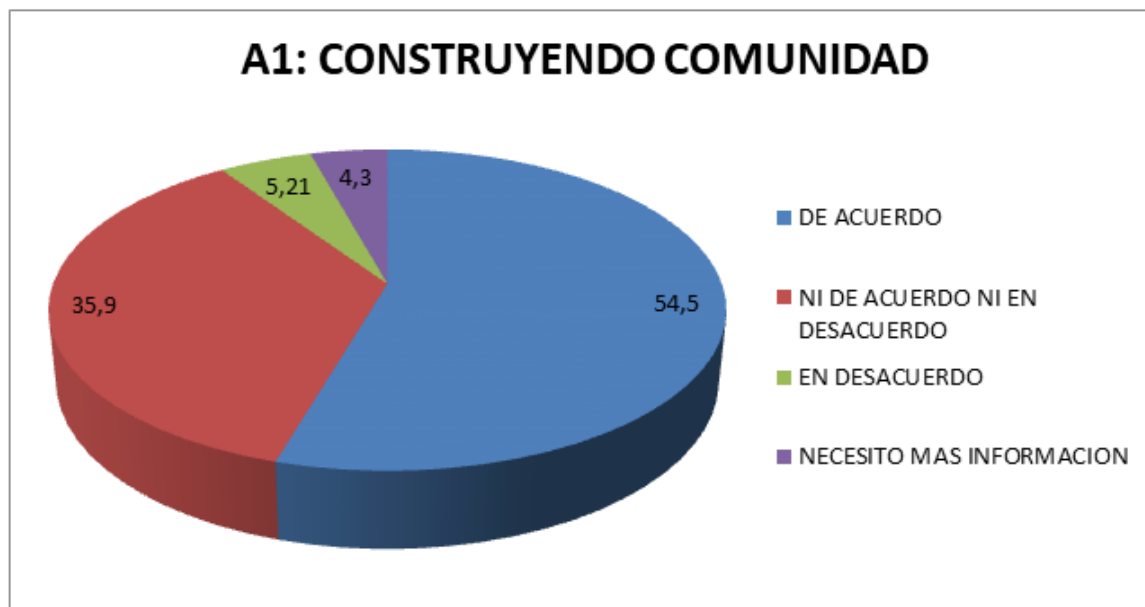
<b>B1: DESARROLLANDO UN CENTRO ESCOLAR PARA TODOS</b>	
<b>CATEGORÍA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>DE ACUERDO</b>	<b>43%</b>
<b>NI DEACUERDO NI EN DESACUERDO</b>	<b>28%</b>
<b>EN DESACUERDO</b>	<b>23%</b>
<b>NECESITO MÁS INFORMACIÓN</b>	<b>5,5%</b>
<b>TOTAL</b>	<b>99,5%</b>

<b>B2: ORGANIZANDO EL APOYO A LA DIVERSIDAD.</b>	
<b>CATEGORÍA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>DE ACUERDO</b>	<b>63,5%</b>
<b>NI DEACUERDO NI EN DESACUERDO</b>	<b>20,6%</b>
<b>EN DESACUERDO</b>	<b>5,8%</b>
<b>NECESITO MÁS INFORMACIÓN</b>	<b>9,5%</b>
<b>TOTAL</b>	<b>99,4%</b>

<b>C1: CONSTRUYENDO UN CURRÍCULUM PARA TODOS</b>	
<b>CATEGORÍA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>DE ACUERDO</b>	<b>67,7%</b>
<b>NI DEACUERDO NI EN DESACUERDO</b>	<b>11,3%</b>
<b>EN DESACUERDO</b>	<b>5,8%</b>
<b>NECESITO MÁS INFORMACIÓN</b>	<b>10,6%</b>
<b>TOTAL</b>	<b>95,4%</b>

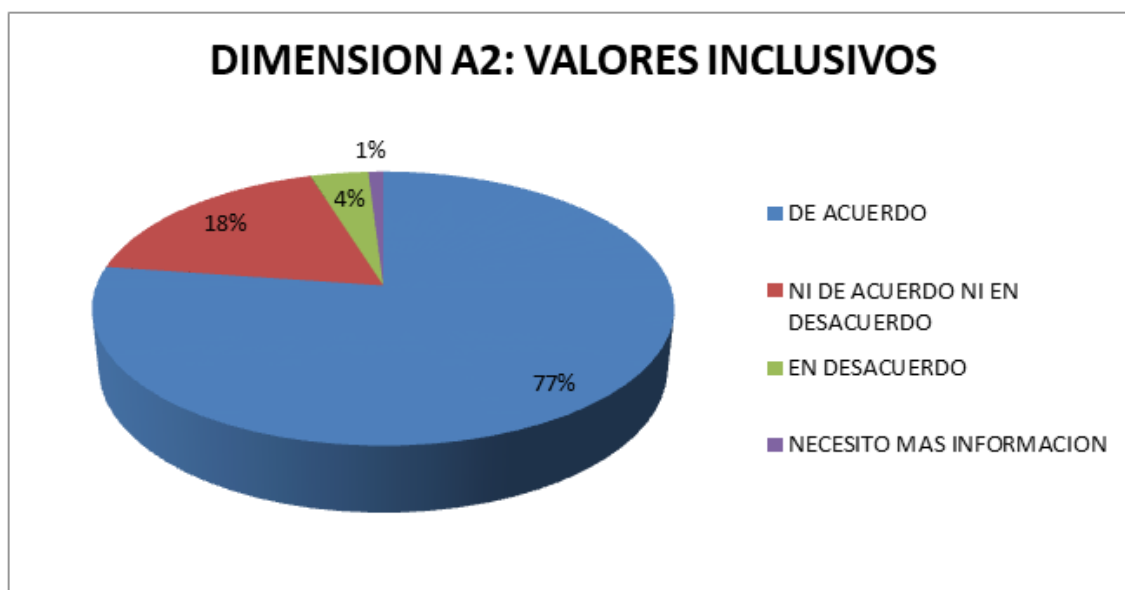
<b>C2: ORQUESTANDO EL APRENDIZAJE</b>	
<b>CATEGORÍA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>DE ACUERDO</b>	<b>60%</b>
<b>NI DEACUERDO NI EN DESACUERDO</b>	<b>27,1%</b>
<b>EN DESACUERDO</b>	<b>9,5%</b>
<b>NECESITO MÁS INFORMACIÓN</b>	<b>3,3%</b>
<b>TOTAL</b>	<b>100 %</b>

- **Gráfico A1: Construyendo comunidad**



La "dimensión A1" del índice suele referirse a aspectos específicos de la inclusión, como la representación de diferentes grupos, el acceso a oportunidades, o la equidad en el trato. Respecto a la dimensión se puede inferir que el 54,5 % está de acuerdo con aspectos relacionados a la comunidad, el 35,9% no está de acuerdo ni en desacuerdo el 5,21 en desacuerdo y el 4,3 necesita más información.

- **Gráfico A2: Valores inclusivos**



La "dimensión A2 " del índice de inclusión puede referirse a diferentes aspectos, pero generalmente se centra en las prácticas y políticas que promueven la inclusión y la equidad.

Respecto a esta dimensión el 77% está de acuerdo, el 18% ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 4% en desacuerdo y el 1% necesita más información.

- **Gráfico B1: Desarrollando un centro escolar para todos**



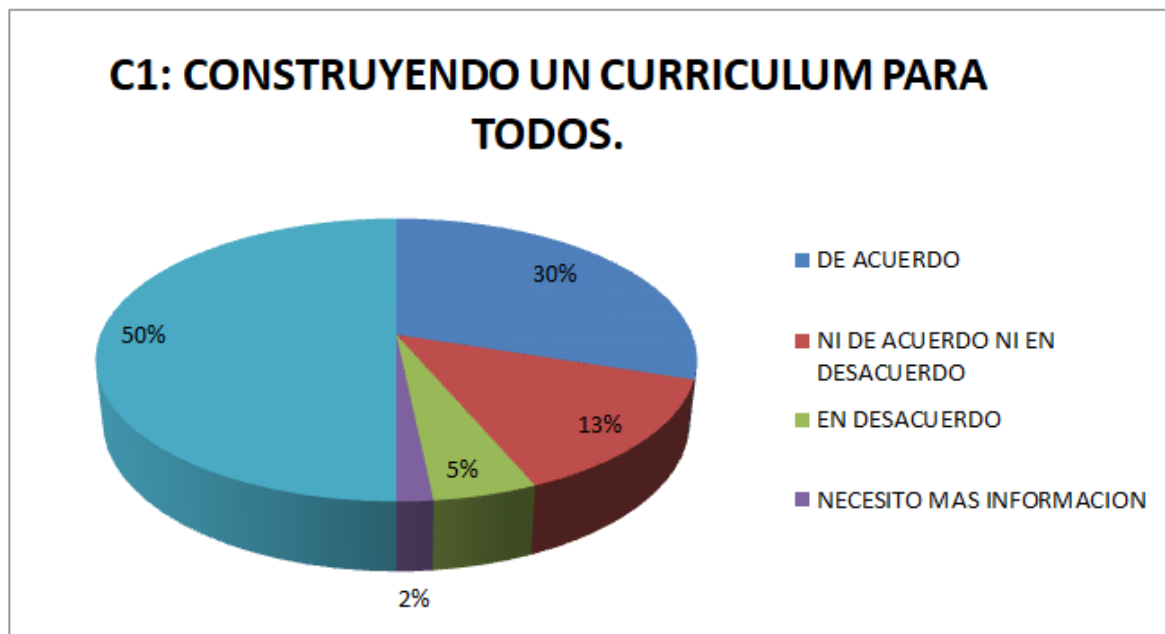
La "dimensión B1" del índice de inclusión a menudo se centra en aspectos como la participación y el compromiso de diferentes grupos en un entorno, ya sea laboral, educativo o social. El 43% está de acuerdo, 28% no está de acuerdo ni en desacuerdo, 23% en desacuerdo y 6% necesita más información

- **Gráfico B2: Organizando el apoyo a la diversidad**



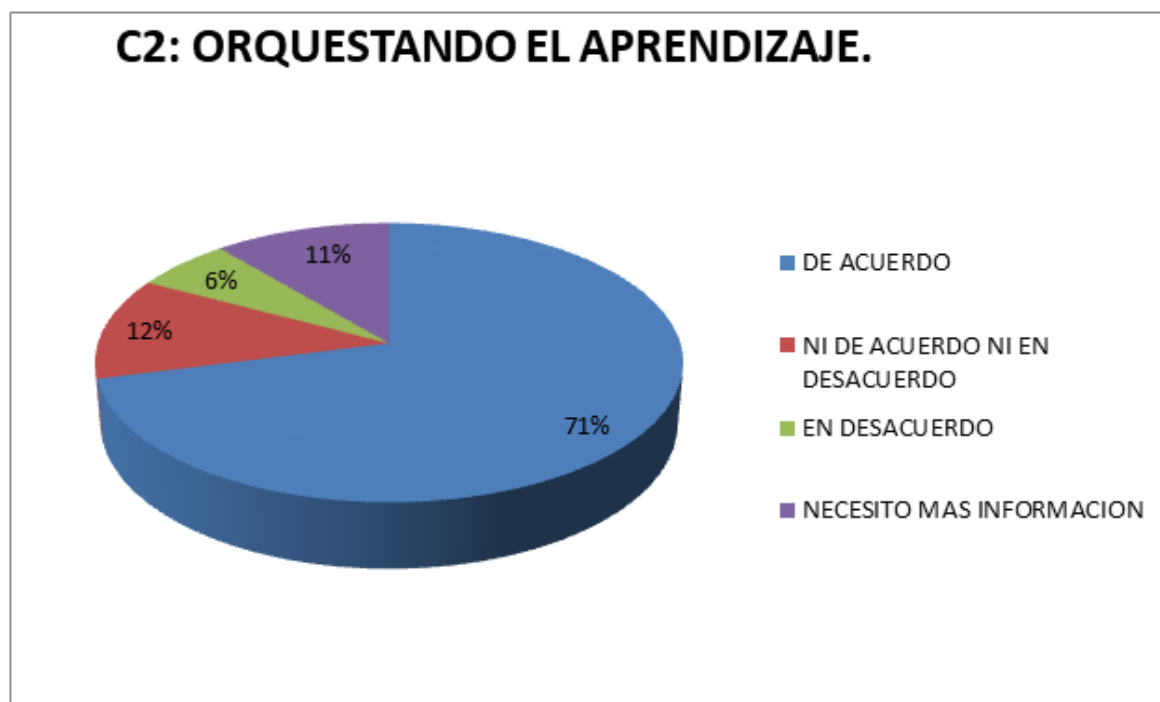
La "dimensión B2" del índice de inclusión generalmente se enfoca en la evaluación de los resultados y el impacto de las iniciativas de inclusión. El 64% de la muestra está de acuerdo, 21% no está ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 6% en desacuerdo y el 9% necesitan más información.

- **Gráfico C1: Construyendo un curriculum para todos**



La dimensión C1 en el contexto del índice de inclusión se refiere a una medida utilizada para evaluar la calidad de un conjunto de datos, especialmente en análisis de clúster o estudios de inclusión. Este índice puede calcularse considerando varios factores, como la diversidad y representatividad de los datos en relación con la población objetivo. El 30% está de acuerdo, 13% no está de acuerdo ni en desacuerdo, el 5% en desacuerdo y el 2% necesitan más información.

- **Gráfico C2: Orquestando el aprendizaje**



La dimensión C2 del índice de inclusión generalmente se centra en la participación y el aprendizaje en contextos educativos. Esta dimensión evalúa cómo se fomenta la inclusión de todos los estudiantes, especialmente aquellos de grupos minoritarios o en riesgo de exclusión, en entornos de aprendizaje. El 71% está de acuerdo, el 12% ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 6% en desacuerdo, 11% necesita más información.

#### 4.2 Análisis de datos cualitativos.

- **Categoría de análisis de datos cualitativos.**

Tabla de proyección				
<b>Categorías</b>	<b>Entrevistados</b>	<b>Nomenclatura</b>	<b>Triangulación cualitativa</b>	<b>Triangulación Mixta</b>

Dimensión A	Rectoría	REC	Rectoría	Equipo
Dimensión B	Coordinación Académica	CA	Coordinación Académica	Directivo Equipo Docente
Dimensión C	Coordinación de Formación	CF	Coordinación de Formación	
	Asesor religioso	AR	Asesor religioso	

- **Dimensión A**

**¿El equipo educativo y los miembros del consejo escolar comparten la perspectiva sobre cómo el centro debe responder a las dificultades a las que se enfrentan los estudiantes y cómo se debe proporcionar el apoyo?**

**Coordinadora Académica:** cito textual “ Yo diría que en términos generales los chicos tienen directrices que emanan ya sea de la fundación o del mismo liderazgo del rector donde nosotros tenemos un camino respecto a esto o sea en el fondo los planes las actividades las indicaciones deberían responder en la idealidad de eso, Que hayan algunas que otras diferencias en todo orden de cosas

**Coordinadora Formación:** “Creo que sí se comparte que la inclusión es un tema importante Qué es algo que tenemos que profundizar pero estamos en ese nivel de discurso inicial más que la profundidad o dando cuenta de las cosas que hacemos y tenemos responden a Qué características o Cómo ordenar un poco ese elemento.

**Rectoría:** “Yo creo que ahí estamos recién en una fase muy inicial en que hay gente que por su historia de vida No tiene ningún problema en compartir esta esta perspectiva Pero hay gente que también por su historia de vida Simplemente le cuesta más o simple y llanamente no la comparte en ese sentido hay un poco de nebulosa”

### **Interpretación de resultados.**

En la triangulación de estas perspectivas institucionales, se observa consenso sobre la relevancia de la inclusión educativa, aunque con diferencias en el nivel de avance y profundidad de su implementación. La Coordinación Académica resalta un camino directivo desde la fundación o rectoría, aunque admite variaciones en la ejecución. Por su parte, Coordinación de Formación reconoce que el tema aún se encuentra en un "nivel discursivo" sin una aplicación plenamente estructurada. La Rectoría, en cambio, señala que la fase inicial de inclusión enfrenta barreras actitudinales, donde las experiencias personales de algunos dificultan su aceptación. En conjunto, los comentarios sugieren una necesidad de mayor claridad, unidad y profundización en las prácticas inclusivas dentro de la institución.

La triangulación de estas respuestas reflejan una institución en la que la inclusión es valorada, pero cuya implementación es aún incipiente. Mientras que Coordinación Académica percibe la existencia de directrices que guían el camino hacia la inclusión, Coordinación de Formación y Rectoría describen la situación en términos de barreras y desafíos que deben superarse para que esta política se vuelva efectiva y arraigada en la práctica cotidiana. En conjunto, estos hallazgos sugieren la necesidad de desarrollar estrategias más concretas y de fomentar una cultura de inclusión que sea aceptada y compartida por todo el personal.

**¿Se entiende la inclusión como algo que tiene que ver con todas las personas, no solo con los estudiantes con discapacidades o con los que se clasifican como “con necesidades educativas especiales”?**

**Rectoría:** “Yo creo en ese sentido que un poco es lo mismo que la pregunta anterior creo que hay distintos niveles hay personas que entendemos que la inclusión es el reconocimiento a la persona en su individualidad por tanto todos de una u otra forma somos sujetos de inclusión porque no todos somos iguales Hasta extremos que personas puedan haber que entiendan que la inclusión solamente tiene que afectar a personas con una dificultad tremendamente grande notoria sino que en ese sentido hay un abanico muy amplio en nuestro equipo educativo, creo sí que lo más común en este abanico es entender la inclusión justamente como aquella persona o inclusión de aquellas personas que tengan alguna dificultad o alguna necesidad educativa especial siempre cuando esté diagnosticada por así decirlo”.

**Coordinadora Académica:** “En el equipo académico de este tema por otras circunstancias y efectivamente el cuestionamiento era que tan inclusivos éramos como digamos considerando todos los aspectos de la inclusión porque la inclusión. Es una ley tienes que incluir porque hay una ley que te indica que no solamente por una dimensión personal o moral es una ley que te dice que tienes que tener ciertos elementos para hacerlo.

“Creo yo que en términos generales por lo menos desde la dimensión docente yo creo que no hay una real inclusión frente a todos porque no solamente a los niños que tienen necesidad educativas o barreras de aprendizaje hemos tenido un camino muy largo que

todavía nos cuesta sino que en el hecho de cómo se comporta el docente frente a situaciones de estas personas que son que tienen alguna diferencia. “Hay una poca apertura a entender la inclusión como tal”

**Rectoría:** “Por eso creo que siempre es una tarea lograr que todos podamos ser parte y sentirnos parte de este conjunto que es la humanidad. Pensando en nuestro colegio es una tarea constante luchar para que sea una comunidad inclusiva en todo ámbito desde lo emocional físico psicológico intelectual creo que es esa la tarea.

### **Interpretación de resultados.**

Revela diferentes perspectivas sobre la inclusión en el ámbito educativo. La rectoría define la inclusión como el reconocimiento de la individualidad de cada persona, sosteniendo que todos somos sujetos de inclusión, aunque reconociendo que esta percepción varía, especialmente en relación a quienes requieren más apoyo. Además la coordinación académica enfatiza que la inclusión es una obligación legal y critica la falta de una verdadera implementación en el establecimiento educativo y en el aula, mencionando que los docentes a menudo no están preparados para abordar las necesidades de estudiantes con necesidades educativas, la coordinación académica señala que el enfoque ha estado excesivamente centrado en estudiantes con necesidades educativas especiales diagnosticadas, dejando de lado un espectro más amplio de inclusión. En términos generales, todas las miradas del equipo directivo comparten un compromiso hacia la inclusión, pero es evidente que se requiere un diálogo continuo y un cambio en la mentalidad docente para abordar eficazmente las necesidades de todos los estudiantes del establecimiento.

**¿Está la diversidad valorada y considerada como un recurso para el aprendizaje y no como un problema?**

**Coordinadora Formación:** “Yo creo que no entienden lo que es como inclusión. Entonces al no entender eso se pone inmediatamente una connotación negativa de la palabra diversidad los diversos asusta. Aunque somos diversos al tener esta como palabra hay siempre entonces asusta y entonces yo no creo que la valoren común enriquecimiento y creo que ahí nos falta mucho camino por recorrer para entender que este no es un problema que el otro sea distinto que tenga un problema que seamos distintos que a veces una estudiante puede tener un problema emocional y otro socioeconómico y siguen siendo personas y las tenemos que atender igual. “Hay que poner mucho andamiaje para que todos entiendan que es por algo mejor para el estudiante para la familia”

**Rectoría:** “En términos generales diciendo un poquito más radical que van a hacer yo creo que la diversidad en general no se valora como un aporte y no se valora porque se entiende como una dificultad por tanto cuando se entiende como una dificultad de hecho el mismo nombre se habla de cómo en este sentido dificultades de aprendizaje tienen dificultad de aprendizaje tienen dificultad para movilizarse dificultad para lo otro. Entonces como cuando yo la clasificó como una dificultad difícilmente se va a valorar un aporte Al contrario yo creo que hay muchos casos se percibe Incluso como una carga adicional Incluso en el área docente y todo el niño que requiere mayor andamiaje lo voy a decir muy en francés como dice un amigo es un cacho porque en el fondo un niño común en que malamente llamamos normal un niño común necesita un apoyo de 10 y

el niño con este distinto en este sentido necesita 30 por tanto lo percibo como una dificultad y ahí es difícil que se llegue a valorar entendiendo que con la diversidad de personas de lo diverso que somos cada uno cada uno todos tenemos |partes que son dificultades y todos tenemos partes con las cuales aportamos”.

### **Interpretación de resultados.**

Se destaca una preocupación común entre los participantes del focus sobre la comprensión y valoración de la inclusión y la diversidad en el contexto educativo. La coordinación de Formación enfatiza que la falta de entendimiento sobre lo que implica la inclusión genera un significado negativo hacia la diversidad, lo que puede resultar desafiante para algunos docentes y asistentes. Esta percepción errónea puede llevar a rechazar el valor que la diversidad aporta en los contextos educativos, ya que se tiende a observar las diferencias como problema en lugar de oportunidades para el enriquecimiento de una comunidad educativa. Además recalca la importancia de construir un "andamiaje" que ayude a todos a comprender que las diferencias en las experiencias de los estudiantes, ya sean emocionales o socioeconómicas, deben ser atendidas con la misma dedicación y respeto. Por otra parte, la rectoría refuerza esta idea, argumentando que la diversidad a menudo se percibe como una dificultad más que como un aporte valioso. Se critica cómo las necesidades educativas son clasificadas, lo que contribuye a la visión de que representan cargas adicionales en el ámbito docente. Esta percepción de la diversidad como una dificultad a menudo obstaculiza el reconocimiento de que todos los estudiantes, independientemente de sus diferencias, tienen habilidades y contribuciones únicas. En conjunto, ambas visiones resaltan la necesidad de un cambio cultural dentro de la comunidad educativa que fomente una cultura más positiva frente a la diversidad y una comprensión más profunda de la inclusión.

- **Dimensión B**

**¿El centro escolar da a conocer su interés por acoger e incorporar estudiantes en situación de vulnerabilidad? ¿El centro escolar garantiza la confidencialidad, conforme a la legislación vigente, de la información que obtiene a través de entrevistas u otros medios con las familias o con cualquier persona que pueda conocer a un estudiante?**

**Coordinadora Formación:** El interés está declarado en nuestro proyecto educativo, lo hemos intentado muchísimo, aún así hay fugas de información, hay situaciones que se complejizan más porque hay personas que son poco prudentes pero creo que mientras el equipo directivo lo tiene claro eso es bueno porque hace que lo que decía el padre nosotros digamos corrijamos esos pequeños errores.

### **Interpretación de resultados.**

Desde el establecimiento se denota un interés en acoger e incorporar a los estudiantes que se encuentran en un contexto de vulnerabilidad, respondiendo a lo que se refleja en su proyecto educativo. Existen notorios esfuerzos en este aspecto, desde la Coordinación de Formación se reconoce que ha existido filtración de información relevante debido a imprudencias de personal; lo que releva un desafío en cuanto a la confidencialidad de los datos obtenidos por medio de entrevistas. A pesar de esto, el compromiso que se observa por parte del equipo directivo es primordial para abordar las dificultades existentes, porque permite detectar y corregir errores, destacando la relevancia de comunicarse de manera clara y responsable para asegurar el resguardo de los estudiantes y sus familiares.

- Cuando la situación lo requiera, ¿existen planes para prevenir los efectos negativos, como la desmotivación por pertenecer a un grupo de bajo rendimiento? ¿El profesorado del centro

escolar es consciente de su obligación de educar juntos a los estudiantes sin importar que tengan o no dificultades de aprendizaje?

**Rectoría:** Yo respondería con un sí y un no. Nosotros como colegio existen planes de contención tenemos protocolos de esto tenemos protocolo de lo otro que buscan proteger digamos de alguna manera y establecer ciertas garantías. Respecto si el profesorado es consciente de la de la obligación es lo que yo te comentaba la pregunta anterior Si yo profe percibo al distinto como una dificultad es complejo o sea tal vez me obligo pero me obligó como una carga no como un como algo que éticamente o moralmente es lo que me corresponde hacer Probablemente lo hace pero está esa carga negativa.

### **Interpretación de resultados.**

Según lo señalado por Rectoría, el establecimiento cuenta con planes de contención y protocolos destinados a prevenir efectos negativos, tales como la desmotivación entre estudiantes que presentan un bajo rendimiento académico. La percepción de los docentes sobre su responsabilidad de apoyar el aprendizaje de todo el estudiantado, incluso de los que presenten algún tipo de dificultades, es ambiguo. Algunos profesores lo sienten como un deber, pero en ocasiones esta responsabilidad es percibida como una carga, lo que puede repercutir en su compromiso por la enseñanza. Estas dos posturas sugieren que aunque existen formas de apoyo, la actitud de los docentes frente a la diversidad y la inclusión podría afectar negativamente en la efectividad de los planes y protocolos establecidos.

- ¿El equipo educativo conoce todos los recursos humanos, tanto los adultos como el alumnado, que pueden mobilizarse para apoyar el desarrollo del aprendizaje y la participación?

**Coordinadora formación:** Yo creo que sí conocen el recurso humano interno pero se desconoce un poco porque es parte también de la confidencialidad todo lo que se hace con personas externas para que apoyen el nuestro trabajo. Por ejemplo si necesitamos psicólogo externo psiquiatra o terapeuta como aquí no se hace clínica lo buscamos para poder como estabilizar ese ámbito del estudiante para que pueda seguir con sus aprendizajes acá en el establecimiento entonces creo que solo se conoce lo interno me refiero a los apoderados algunos profesores podríamos decir o algunos trabajadores conocen esta esta esto externo pero sí también. Creo que los trabajadores acá desconocen como el trabajo más fino de lo que hace cada uno de los psicopedagogos o el equipo de formación de como que efectivamente se hace y eso a veces tienden a confundir sé cuándo buscan un apoyo como que no saben a dónde enviarlo pero en general creo que sí claro están conscientes de que existe un apoyo en general.

### **Interpretación de resultados.**

Existe un conocimiento por parte del equipo educativo respecto a los recursos que se presentan para brindar apoyo en el proceso educativo de los estudiantes. Desde la Coordinación de Formación, se expresa que pese a que los docentes y las familias conocen los recursos internos, se desconocen los recursos externos que existen, esto debido a la confidencialidad que existe en intervenciones de los profesionales como psicólogos o terapeutas. Eso sugiere que pese a que el equipo educativo logre identificar alguna necesidad de apoyo en los estudiantes, no se sabe a quién acudir directamente.

- ¿El equipo educativo reflexiona sobre sus propias experiencias de aprendizaje para comprender cuándo y por qué los estudiantes encuentran dificultades para aprender?

- ¿El apoyo adicional por parte de un profesor es visto como un derecho de todos los estudiantes cuando lo necesiten más que un recurso limitado para aquellos considerados como “necesidades educativas especiales”?

**Coordinadora Académica:** Fíjate que nosotros hicimos una y los resultados fueron así como muy precisamente esto de que si tú se haces cargo o no por ejemplo tú declaras una cosa y en la pregunta siguiente no la declaras por lo tanto tú mismo te vas dando cuenta que borraste con el codo lo que hiciste con la mano exactamente Y es ahí donde se produce el proceso de reflexión y yo puedo pensar que hago esto yo puedo pensar que soy bueno yo puedo pensar que mi clase son un excelente todo pensar que yo hago enseño todo pero cuando tú miras de la mano de los resultados de las dificultades te das cuenta que efectivamente falta mucho por hacer no es lo suficiente.

**Rectoría:** En cuanto a la primera yo creo que sí hay instancias a las cuales se conversa no sé si llamarlo reflexión pero por lo menos se conversa y respecto a la segunda Fíjate que no sé si has visto como un derecho está bien lejano eso yo veo que es un tema utilitario tengo niños que tienen bajo rendimiento independientemente de su condición y hay que intentar mejorar ese rendimiento pero yo no sé si se ve como tan descrito ahí como un derecho que más que un recurso limitado para aquellos estudiantes que tienen alguna dificultad o necesidad se ve más bien como un tema utilitario según mi opinión.

**Coordinadora Formación:** También me pasa que la palabra de derecho me cuesta un poco pero nuestro proyecto educativo habla de esta vulnerabilidad Yo creo que el docente o el trabajador que llega acá en algún minuto se comprende que esto es parte de mi trabajo y adquiere un compromiso como más de Justicia social de un compromiso social Como de que puedo hacer esta misma clase aquí en el colegio al frente pero aquí me necesitan más que en el otro y mi estudiante me necesitan por igual más que el otro se entiende Como desde ahí más que un derecho desde los estudiantes no sé si me explico Como más por justicia social en términos desde el profe que si como dices tú desde el estudiante como él tiene que acceder a educación no sé cómo decirlo necesita más que el otro yo creo que es ahí es lo que dice Luis dar las posibilidades a todos algunos más otros menos de acuerdo a lo que necesitan en el fondo pero también me pasa que en algunas ocasiones como claro como ver esta cosa utilitaria no podría decir todos somos así porque sería muy general y no todos somos así y hay otros que no están ni ahí.

### **Interpretación de resultados.**

El equipo educativo se encuentra en un proceso reflexivo respecto a las experiencias de aprendizaje, esto para identificar en qué momento dentro del aula los estudiantes se enfrentan a barreras en el proceso de enseñanza. La Coordinación Académica expresa que al realizar un análisis en los resultados de la práctica docente, se pueden identificar diferencias entre sus declaraciones y el impacto que estas tienen sobre el aprendizaje. Sin embargo, la Rectoría cree que pese a que se conversa sobre estas temáticas, no se percibe el apoyo extra a los estudiantes como si fuera un derecho, sino que como una necesidad para impactar

positivamente en el rendimiento, no reconociéndose la igualdad que debe existir para todos. La Coordinación de Formación respalda esta idea, señalando que en su proyecto es fundamental el compromiso social y educativo.

- **Dimensión C**

**¿Las actividades están planificadas para apoyar el aprendizaje de los estudiantes antes que para cumplir con un currículum establecido?**

**Coordinadora Formación:** Es difícil de responder, yo diría que se hace para cumplir con el currículum, que es la lógica de una planificación. Ahora las actividades obviamente son las que pudieran tener la flexibilidad de ir viendo las necesidades reales de cada curso e incluso de personas en particular, de estudiantes en particular para ir las transformando en efectivamente un apoyo al aprendizaje.

**Rectoría:** Hay como una mirada a largo plazo digamos, de año completo qué es intentar cumplir con lo que llamamos cobertura curricular, con el currículum que se establece para estar todo el día. Pero en el día a día, yo creo que la mayor parte en general, insisto hablando de generalidades se esfuerza, porque los niños aprendan digamos. No está mirando "Oye voy a cumplir el currículum o la cobertura no está eso en el día a día sí la idea larga la mirada de los del largo plazo una exigencia Al cuánto de cobertura todo sin el uno al día donde llegó No llegó al 9 llegó al 10, llegó al 8.

El tema finalmente acá y lo que yo veo muy de fuera insisto es el tener Claridad respecto a la cobertura no es ni siquiera una imposición draconiana que se no conflicto y no se te cae las penas del infierno

**Coordinadora Académica:** Pero igual es un tema porque en ciertos momentos se le evalúa externamente y lo que se evalúa es la cobertura, la cobertura y las habilidades, las habilidades También dan cuenta de la cobertura entonces hay espacios donde yo voy transitando más o incluso más o menos en un curso muy bueno donde tú podrías correr y hay otros en los que definitivamente no vas a llegar Jamás con todo yo creo que todo el mundo lo sabe Pero no todo el mundo lo reconoce. si no le preguntas a un profesor Si cumplió la cobertura todos te dicen que al 100% ahora si tú profundizas en efectivamente Cómo fue ese 100% es ahí de donde se producen las falencias porque la profundidad magnitud estabilidad etcétera qué es lo que te dice el currículum que tú tienes que tener Y

eso pasa todos los que hacemos clases porque uno se esfuerza en cumplir el plan y a veces lo cumple Pero tú sabes que hay cosas que tú no viste, hiciste un recorrido y también lo encuentro válido porque según la circunstancia según las necesidades y según el ambiente porque el currículum dice que tenemos que tener esa flexibilidad es que tú también decides focalizar ciertos elementos que no son en desmedro de otros sino de beneficio de los que focalizas eso también está validado.

### **Interpretación de resultados.**

En este ítem se resalta la complejidad de equilibrar el cumplimiento del currículum con las necesidades individuales de los estudiantes. La coordinación académica enfatiza que, aunque las actividades están diseñadas para adherirse al currículum, es esencial mantener una flexibilidad que permita adaptar la enseñanza a las realidades de cada curso y estudiante. Sin embargo, surge un desafío con las evaluaciones externas, que se enfocan en la cobertura curricular y las habilidades, lo que puede distorsionar la percepción del verdadero cumplimiento.

A pesar de que los docentes suelen reportar un cumplimiento, al analizar más a fondo, se observa que no siempre se cubren todos los contenidos de manera efectiva. Por otro lado, la rectoría ofrece una visión a largo plazo que busca asegurar esta cobertura a lo largo del año escolar, subrayando el esfuerzo constante de los docentes para promover el aprendizaje. A pesar de esta presión por cumplir con el currículum, ambos puntos de vista coinciden en que, aunque el cumplimiento es fundamental, la flexibilidad y la capacidad de adaptación a las necesidades del aula son igualmente cruciales para lograr un aprendizaje significativo, lo que indica la necesidad de un enfoque más integral en la planificación y evaluación educativa.

- **¿El apoyo que se da a los estudiantes permite que avancen en su aprendizaje, construyéndose sobre los conocimientos y las habilidades que ya poseen? ¿Y los apoyos que tenemos son suficientes?**

**Coordinadora Formación:** A lo mejor a veces se quisiera que pasaran de 1 a 10 al tiro pero cuando llegan al 1,1 ya es un avance significativo porque si te metes en el caso en la historia y te das cuenta de lo que hay detrás ese uno fue un gran paso

**Rectoría:** Lo que pasa es que los niños que tienen alguna necesidad intelectual de orden social no parten en cero parten del menos uno menos dos menos tres menos cuatro menos cinco. Uno espera que todos avancen pero mientras menos andamiajes se tenga también es más complejo ese avance.

**Coordinadora Formación:** No parece el próximo año va a haber PIE

**Rectoría:** Si fueran suficientes no estaríamos optando un PIE.

**Coordinadora Académica:** Hay “profes” como que se desdoblan y hacen más cosas que tienen que hacer fuera de su horario y hay otros que te dan lo justo y preciso más allá no están pero tampoco lo hacen mal. Entonces este es como una como estos juegos de “la viroca” el que le toca le toca. Porque no es lo mismo como en ciertos niveles como tú haces la dinámica, que en el otro que la dinámica es completamente distinta o la disposición que tiene un niño pequeño, que se motiva más, a un “grandote” que no se motiva con casi nada.

### **Interpretación de resultados.**

Revela varios temas importantes en torno a la educación inclusiva. En primer lugar, destaca la relevancia de valorar cada pequeño avance y logros en el proceso educativo. Esto refleja una perspectiva optimista que es crucial en contextos donde el progreso puede ser lento. Sin embargo, la Rectoría señala que los estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE) comienzan desde un lugar desventajoso, lo que menciona y destaca la desigualdad en el acceso y la capacidad de aprendizaje, sugiriendo la necesidad de enfoques diferenciados. La discusión sobre el Programa de Integración Escolar (PIE) pone de manifiesto la preocupación por la insuficiencia de recursos para atender adecuadamente a todos los estudiantes. Además, mencionan la variabilidad en la dedicación de los profesores, lo que puede afectar la calidad de la enseñanza, indicando la importancia de una formación continua para los docentes.

Finalmente, se resalta la diferencia en la motivación entre alumnos más pequeños y adolescentes, sugiriendo que las metodologías pedagógicas deben adaptarse a las características y necesidades de los estudiantes para fomentar su participación y aprendizaje.

- **¿Los profesores ayudantes/auxiliares/de apoyo aportan su particular comprensión de las barreras para el aprendizaje y la participación que experimentan los estudiantes y jóvenes en el centro escolar?**

**Coordinadora Formación:** No hay una visión docente o de los que trabajan en aula o trabajo con los estudiantes una visión como compartida, porque en el fondo es si yo soy “profe” de lenguaje y tengo a Luis que tiene una dificultad en mi asignatura la reviso y la profundizó, pero no hay y yo creo que todavía estamos en ese individualismo docente. Yo creo que nos falta esta visión compartida y de compartir ¿qué barreras?, ¿cómo trabajar esas barreras? ¿qué haces tú? ¿Qué te resulta como práctica exitosa?. Estamos como en una superficie. Sabemos que existe, tratamos de hacer algo para que eso sea menos, pero no si hay efectividad hay prácticas hay efectividad en algunos casos en algunos pero es una política todavía. Hay pequeñas acciones, actitudes, prácticas, pero no tiene un por eso necesitamos un PIE.

**Coordinadora Académica:** Pero igual fijate que en los casos de Necesidad Educativas Especiales que están o diagnosticados o que solo están con barreras que igual se tienden acá hay un detalle en específico. Pero la marcha del mundo en este minuto el “profe” lo tiene en el correo y no se da cuenta que está en el correo. Tampoco tuvo tiempo de leerlo o no se dio el tiempo, es como que igual el sistema te come.

**Coordinadora Académica:** Un ejemplo súper práctico puede ser una profesora que me dice de su curso, que tiene un estudiante con una licencia de tres semanas por su licencia médica y me pregunta si le puede pedir a los profes guías para que el

estudiante no pierda el ritmo.

Eso sería Fabuloso si todos los profesores se preocupan de un elemento, porque uno está acostumbrado a que te piden que está atrasado, no tiene pruebas, no tiene nota. ¿Cómo arreglar eso y buscamos soluciones?, pero que te digan mantengamos la continuidad del estudiante que está en la casa, que no puede caminar, no sé o que no puede venir presencial y que con las guías podría mantenerse en contacto eso sucede súper poco.

### **Interpretación de resultados.**

En relación a la comprensión que tiene el cuerpo docente sobre las barreras para el aprendizaje y la participación que experimentan los estudiantes dentro del establecimiento se puede apreciar que se observa una claridad o conocimiento profundo respecto de esta temática.

Como lo señala la coordinación de formación, no existe una visión docente o de las personas que trabajan dentro del aula, que sea compartida. Se aprecia dentro de este contexto escolar un individualismo docente donde falta muchas veces una real articulación de las acciones que se realizan dentro del contexto de clases.

Por otra parte, la coordinación académica reconoce que existen algunos docentes que se preocupan por el real desarrollo de estos estudiantes en sus procesos de aprendizaje procurando que estos puedan aprender, principalmente cuando las ausencias escolares durante el año son permanentes. Sin embargo, de igual forma ambas coordinaciones confirman que estas colaboración y comprensión ante las necesidades de los estudiantes no son compartidas por todas/os o de la generalidad del grupo docente del establecimiento.

- **¿El equipo educativo reflexiona sobre la práctica educativa desarrollada en otros centros escolares con el fin de revisar y ajustar su propia práctica?**

**Coordinadora Académica:** O sea nosotros estamos en redes que hacen esa práctica. Ahora que las hacemos extensivas, a veces te come el sistema. Yo diría que tal vez en lo individual, la amiga que trabaja en el otro colegio, pero no como nosotros como equipo te diría que no.

**Coordinadora Formación:** No y Sí, se fomenta.

La pregunta que se saltó sobre las actividades extracurriculares, también se hace.

### **Interpretación de resultados.**

En lo que refiere a la reflexión sobre las prácticas educativas que se realizan en otros centros educativos, la coordinación Académica señala que el establecimiento participa de redes intercolegiales con establecimientos similares a este. No obstante, a pesar de estas participaciones, las reflexiones o acciones prácticas que se abordan en estos espacios de reunión no se han integrado al trabajo diario y sistemático que lleva a cabo el establecimiento.

### **4.3 Análisis de Triangulación Concurrente Mixta.**

- **Matriz de análisis cuantitativo y cualitativo con la información organizada para facilitar la visualización y comparación de los datos.**

Categoría	Entrevista	Formulario	Marco Referencial	Interpretación
<b>A1:</b> <b>Construyendo Comunidad</b>	<p>“Yo diría que en términos generales los chicos tienen directrices que emanan ya sea de la fundación o del mismo liderazgo del rector donde nosotros tenemos un camino respecto a esto o sea en el fondo los planes las actividades las indicaciones deberían responder en la idealidad de eso, Que hayan</p>	<p>La mayoría aprueba los aspectos de inclusión relacionados con la comunidad (54,5%), aunque también existe otra parte de la población neutral (35,9%) y una parte de la población en desacuerdo (5,21%), lo que indica que hay áreas en las que se podría mejorar la comprensión o implementación</p>	<p>La Convención de derechos de las personas con discapacidad en el Artículo 24, garantiza el derecho a la educación inclusiva de calidad para las personas con discapacidad, exigiendo que las escuelas sean accesibles y puedan adaptar su entorno, currículo o métodos de enseñanza</p>	<p>De acuerdo con el análisis de datos estos sugieren que, que existe un reconocimiento general de la importancia de la inclusión en el contexto educativo, de sin embargo persiste una brecha entre lo que se expresa en los discursos y lo que realmente se implementa en la práctica educativa. Las entrevistas revelan que el enfoque hacia la inclusión sigue en una fase inicial, con</p>

algunas que de la inclusión. otras diferencias en todo orden de cosas

(CA-preg 1, Página 167)

“Creo que sí se comparte que la

La inclusión es un tema importante que es algo que tenemos que profundizar pero estamos en ese nivel de discurso inicial más que la profundidad o dando cuenta de las cosas que hacemos y tenemos

aprendizaje para avances lentos y permitir la una falta de participación profundidad en los plena de todos cambios que se los estudiantes. han realizado. La

Por lo tanto esta realidad se ve dimensión respaldada por los apoya este resultados del derecho a formulario, que promover una muestran un apoyo cultura escolar mayoritario a la que valore la inclusión, pero diversidad y también una gran proporcione un cantidad de ambiente respuestas

seguro, neutrales. Esto acogedor y podría mostrar que colaborativo la comprensión del para todos los concepto de estudiantes. inclusión aún no

está “Planes de apoyo a la completamente interiorizada en inclusión”, la ley toda la comunidad promueve la educativa. Además, responsabilizaci

responden a  
 Qué  
 características  
 o Cómo  
 ordenar un  
 poco ese  
 elemento. (CF-  
 preg 1, Página  
 167)

“Yo creo que  
 ahí estamos  
 recién en una  
 fase muy inicial  
 en que hay  
 gente que por  
 su historia de  
 vida No tiene  
 ningún  
 problema en  
 compartir esta  
 esta  
 perspectiva  
 Pero hay gente  
 que también

ón activa de los como se señala en  
 establecimientos las entrevistas,  
 educacionales existe una  
 en el abordaje resistencia de  
 de sus procesos algunos miembros  
 institucionales y de la comunidad,  
 pedagógicos debido a  
 para favorecer experiencias  
 la incorporación previas, este es un  
 de un trabajo obstáculo que  
 inclusivo, produce retraso en  
 asumiendo que la implementación  
 los cambios efectiva de las  
 estructurales prácticas  
 dados por el fin inclusivas.  
 de la selección y Es necesario  
 el copago no promover un  
 bastan para cambio cultural que  
 asegurar las fomente una  
 transformacione comprensión  
 s necesarias a positiva de la  
 nivel de las diversidad y una  
 prácticas práctica inclusiva  
 educativas.(Mini efectiva. Se deben  
 sterio de desarrollar

por su historia de vida. Simplemente le cuesta más o simple y llanamente no la comparte en ese sentido hay un poco de nebulosa” (REC- preg 1, Página 167)

Educación de estrategias claras Chile, 2018) para integrar la inclusión en la práctica educativa cotidiana. “El enfoque inclusivo reconoce y resguarda el El marco de derecho de referencial todas las establece la personas al inclusión como un acceso a la derecho educación, al fundamental de aprendizaje y a todos los la participación participantes de en sus una comunidad comunidades educativa, que educativas. Se requiere reconocen estas transformar tanto tres condiciones las prácticas como educativas como la componentes cultura institucional innegables del sobre los procesos derecho a la inclusivos. Esto educación y, por destaca la lo tanto, desde necesidad de pasar una perspectiva de la teoría y

inclusiva, normativa a la  
 ninguna de ellas acción, afirmando  
 puede estar que la inclusión se  
 ausente. materialice en  
 actividades  
 “Hablar de concretas que  
 inclusión en favorezcan la  
 educación se diversidad y  
 refiere a la promuevan la  
 construcción de participación plena  
 comunidades de todos los  
 educativas estudiantes.  
 como espacios  
 de aprendizaje, Por tanto, aunque  
 encuentro, la inclusión se  
 participación y reconoce como un  
 reconocimiento valor esencial en  
 de la diversidad un contexto  
 de quienes las educativo, todavía  
 integran, que se encuentra en  
 construyen y una etapa inicial de  
 enriquecen su implementación. Es  
 propuesta crucial seguir  
 educativa a avanzando en esta  
 partir de sus materia que  
 diferencias y permita la

particularidades y favorecen que todas y todos los estudiantes puedan desarrollar una trayectoria educativa relevante, pertinente y de calidad. (Ministerio de Educación de Chile, 2018)

consolidación de prácticas inclusivas, a través de la formación continua y el compromiso de toda la comunidad educativa, derribando barreras y superando ciertas resistencias y progresando en la comprensión de la inclusión, para garantizar que todos los estudiantes accedan a una educación de calidad, respetando sus diferencias y favoreciendo su participación en el sistema educativo.

**A2:** “Yo creo que La mayoría de Según Booth, La inclusión es no entienden lo las personas Ainscow y vista como una **Estableciend** que es la encuestadas Kingston(2017), tarea colectiva, **o Valores** inclusión. (77%) están de la inclusión pero la percepción **Inclusivos** inclusión. (77%) están de la inclusión pero la percepción Entonces al no acuerdo con las educativa se varía entre los entender eso prácticas y refiere a la miembros del se pone políticas reestructuración equipo.Se critica la inmediatament inclusivas del y transformación falta de preparación e una establecimiento, de las culturas, de los docentes connotación lo que muestra políticas y para abordar la negativa de la un fuerte prácticas en las inclusión de palabra respaldo hacia escuelas para manera efectiva. diversidad los las acciones satisfacer las Hay un diversos implementadas necesidades de compromiso asusta. Aunque por el todos los niños, compartido hacia la somos diversos establecimiento. independiente inclusión, pero se al tener esta La proporción de sus necesita un cambio como palabra neutral (18%) y características de mentalidad hay siempre en desacuerdo individuales. docente. entonces (4%) enfoque Se resalta la asusta y considerableme inclusivo necesidad de entonces yo no nte baja, lo que propone la entender la creo que la sugiere una transformación diversidad como un valoren común aceptación de las culturas, enriquecimiento generalizada de enriquecimiento, no

y creo que ahí la población. políticas y como un problema. nos falta mucho camino por recorrer para entender que este no es un problema que el otro sea distinto (CF-preg.3, Página 169 )

Los resultados obtenidos sugieren que, en general, las prácticas de inclusión y equidad son bien recibidas por los docentes, pero podría haber oportunidades para mejorar la comunicación y comprensión en ciertas áreas específicas.

prácticas de las instituciones escolares para abordar el quehacer educativo en función de las características y particularidades de las y los estudiantes, procurando el aprendizaje y la participación de todas y todos. Desde esta perspectiva, la diversidad es concebida como una condición transversal a los seres humanos, y por lo tanto los procesos

La percepción negativa de la diversidad obstaculiza su valoración y contribución al aprendizaje.

nombre se habla de cómo en este sentido dificultades de aprendizaje tienen dificultad de aprendizaje tienen dificultad para movilizarse dificultad para lo otro. Entonces como cuando yo la clasificó como una dificultad difícilmente se va a valorar un aporte Al contrario yo creo que hay muchos casos se percibe Incluso como una carga

educativos requieren flexibilizarse y contextualizarse , de modo de ser pertinentes a esta diversidad. (Booth & Ainscow, 2011)

adicional  
 Incluso en el  
 área docente y  
 todo el niño  
 que requiere  
 mayor  
 andamiaje(REC  
 -preg 3Página  
 169.)

<b>B1:</b>	“El interés está	La población de	<u>Marco para la</u>	El centro escolar se
<b>Desarrollando</b>	declarado	los participantes	<u>Buena</u>	muestra
<b>un Centro</b>	nuestro	el 43% está de	<u>Dirección y</u>	comprometido con
<b>Escolar</b>	proyecto	acuerdo con los	<u>Liderazgo</u>	la inclusión, aunque
	educativo lo	aspectos de	<u>Educativo,</u>	hay desafíos
	hemos	participación y	orienta la acción	relacionados con la
	intentado	compromiso,	de los directivos	confidencialidad y
	muchísimo aun	aunque una	escolares, así	la protección de
	así hay fugas	parte	como también,	datos. La
	de información	demostrativa se	su proceso de	comunicación clara
	hay situaciones	muestra neutral	autodesarrollo y	es vital para
	que se o	en	formación	mejorar esta
	complejizan	desacuerdo con	especializada,	situación. A pesar
	más porque	un 28% y 23%	promoviendo un	de los esfuerzos, la
	hay personas	respectivamente	lenguaje común	imprudencia de

que son poco . Esto sugiere que favorece la algunos puede prudentes” (CF, que, si bien hay comprensión y comprometer la Pregunta 1 una aceptación la reflexión confidencialidad, lo Dimensión B moderada, colectiva sobre que subraya la focus Group, todavía existen el liderazgo necesidad de Página 169) áreas de escolar, protocolos más oportunidad (MBDLE, 2015). estrictos. Aunque “mientras el para mejorar la Subvención hay protocolos equipo directivo inclusión y el escolar establecidos, la lo tiene claro compromiso de preferencial percepción eso es bueno los grupos en (SEP), recursos negativa del porque hace los entornos que entrega el profesorado sobre que lo que inclusivos. Estado para su rol puede afectar decía el padre mejorar la la efectividad de los nosotros digamos equidad y planes de inclusión. corriamos esos calidad Esto indica una pequeños necesidad de errores.”. (CF, educativa de los apoyo emocional y Pregunta 1 establecimientos formación para los Dimensión B educacionales docentes. focus de Chile, se Group,Página construyen 169 ) espacios que apuntan a la “Nosotros como mejora

colegio existen  
planes de  
contención  
tenemos  
protocolos de  
esto tenemos  
protocolo de lo  
otro que  
buscan  
proteger  
digamos de  
alguna manera  
y establecer  
ciertas  
garantías” (R,  
Pregunta 1  
Dimensión B  
focus  
Group, Página  
169)

“Si yo profe  
percibo al  
distinto como  
una dificultad  
es complejo o

permanente del  
establecimiento.  
De esta forma  
reducen las  
barreras y  
facilitan la  
participación de  
toda la  
comunidad.  
  
(Ministerio de  
Educación)

sea tal vez me  
 obligo pero me  
 obligó como  
 una carga no  
 como un como  
 algo que  
 éticamente o  
 moralmente es  
 lo que me  
 corresponde  
 hacer. “. (R,  
 Pregunta 1  
 Dimensión B  
 focus  
 Group,Página  
 169)

**B2:** “Yo creo que sí La gran **Ley 20.845 (Ley** Existe conciencia  
**Organizando** conocen el mayoría, un **de Inclusion)**, sobre los recursos  
**el Apoyo a la** recurso 64% está de la que tiene disponibles, la falta  
**Diversidad** humano interno acuerdo con los como principios de claridad sobre el  
 pero se resultados y el la no funcionamiento y  
 desconoce un impacto de las discriminación acceso puede  
 poco porque es iniciativas arbitraria, que limitar el apoyo  
 parte también inclusivas del implica la efectivo a los  
 de la establecimiento inclusión e estudiantes.

confidencialidad educativa, lo integración en El equipo educativo  
 d todo lo que que refleja una los reconoce la  
 se hace con evaluación establecimientos importancia de  
 personas positiva general educacionales. reflexionar sobre  
 externas para de las políticas Artículo n°1, sus prácticas para  
 que apoyen el implementadas. letra K: identificar áreas de  
 nuestro No obstante hay Integración e mejora, aunque  
 trabajo.”. (CF, una proporción inclusión. El esto no siempre se  
 Pregunta 2 que se muestra sistema traduce en  
 Dimensión B neutral (21%) o propenderá a acciones concretas.  
 focus en desacuerdo eliminar todas  
 GroupPágina (6%), lo que las formas de Se aprecia que la  
 170 ) sugiere que discriminación noción de apoyo  
 “No sé si sea algunos arbitraria que como un derecho  
 visto como un participantes impidan el no está claramente  
 derecho está necesitan más aprendizaje y la arraigada, lo que  
 bien lejano eso información o participación de puede limitar la  
 yo veo que es evidencia para los y las equidad en el  
 un tema poder validar o estudiantes. acceso a recursos.  
 utilitario tengo refutar el Esto resalta la  
 niños que impacto de Asimismo, el importancia de  
 tienen bajo estas iniciativas sistema fomentar una  
 rendimiento propiciará que cultura de inclusión  
 independiente los que reconozca las  
 mente de su establecimientos necesidades

condición y hay que intentar mejorar ese rendimiento”

(R, Pregunta 3 Dimensión B focus Group, Página 170)

“La palabra de derecho me cuesta un poco pero nuestro proyecto

educativo habla de esta vulnerabilidad

Yo creo que el docente o el trabajador que llega acá en algún minuto se comprende que esto es parte de mi trabajo y adquiere un

educativos sean individuales de un lugar de todos los encuentro entre estudiantes.

los y las estudiantes de distintas condiciones socioeconómicas, culturales, étnicas, de género, de nacionalidad o de religión.”.

(Ley N°20.845, equidad si se ministerio de trabaja en la Educación) formación y sensibilización del personal.

**El Proyecto Educativo**

**Institucional**

**(PEI)** “tiene una relevancia central en el sistema escolar

A pesar de las diferencias en la disposición de los docentes, hay un reconocimiento de la justicia social en la educación, lo que sugiere que se pueden dar pasos hacia una mayor equidad si se formación y sensibilización del personal. Se concluye que hay una aceptación general de las iniciativas de participación e impacto inclusivo

compromiso  
como más de  
Justicia social  
de un  
compromiso  
social” (CF,  
Pregunta 3  
Dimensión B  
focus Group,  
Página 170)

chileno, en la pero hay áreas  
medida que en donde la  
él se explicita comunicación, la  
cuáles son los información o la  
sentidos y el implementación  
sello que podrían mejorarse  
caracteriza a para aumentar la  
cada claridad, el  
establecimiento compromiso y la  
y cuál es el efectividad de las  
aporte que políticas de  
realiza al inclusión.

desarrollo de su  
comunidad. Por  
lo mismo, no  
sólo es un  
instrumento de  
alto valor legal y  
educativo para  
los  
sostenedores y  
los colegios,  
sino también  
para las familias  
que los eligen y

los territorios en los cuales se ubican. Los Proyectos Educativos Institucionales, además, son el referente que permite proyectar y programar las acciones que aseguren una educación de calidad a través de otras herramientas como el Plan de Mejoramiento Educativo.”.

(Orientaciones para la revisión y actualización del Proyecto Educativo

Institucional,  
2015. Ministerio  
de Educación)

**C1:** “Yo diría que La muestra El sistema debe Según las  
**Construyend** se hace para indica que la proporcionar informaciones  
**o un** cumplir con el mayoría respuestas recopiladas de los  
**Curriculum** currículum, que moderada está educativas múltiples actores  
es la lógica de de acuerdo con flexibles, de la comunidad  
una la calidad de los equivalentes en educativa, surgen  
planificación. datos, pero calidad, que discrepancias entre  
Ahora las también se favorezcan el lo que se exige  
actividades observan acceso, la curricularmente, la  
obviamente son porcentajes de permanencia y realidad en el aula  
las que personas el progreso de y la notoria  
pudieran tener neutrales (13%) todos los necesidad de  
la flexibilidad y en estudiantes. flexibilizar la  
de ir viendo las desacuerdo Esta flexibilidad enseñanza para  
necesidades (5%), lo que es poder atender a la  
reales de cada sugiere que especialmente diversidad de  
curso e incluso podría haber valorada cuando estudiantes. Es  
de personas en margen para se trata de predominante la  
particular” (CF, mejorar la aquellos que se cobertura curricular  
pregunta 1 comunicación o encuentran en como un indicador

Dimensión C, Página 171 ) presentación de los datos utilizados en los estudios de inclusión. situación de mayor vulnerabilidad. La adecuación curricular es la respuesta a las necesidades y características individuales de los estudiantes, cuando la planificación de clases (aun considerando desde su inicio la diversidad de estudiantes en el aula) no logra dar respuesta a las necesidades educativas especiales que presentan algunos estudiantes, lo que podría ser limitante en los docentes y su capacidad para personalizar la enseñanza. Esta obligación de cumplir los objetivos puede generar una discrepancia con la educación inclusiva, considerando los contextos vulnerables o de estudiantes diversos. Normativas educativas chilenas, tales como el Decreto 83, Bases Curriculares y el Marco para la

“Hay como una mirada a largo plazo digamos, de año completo qué es intentar cumplir con lo que llamamos cobertura curricular, con el currículum que se establece para estar todo el día. Pero en el día a día, yo creo que la mayor parte en general, insisto hablando de generalidades se esfuerza, porque los

niños aprendan digamos” (REC, pregunta 1 DIMENSIÓN C, Página 171)

“En ciertos momentos se le evalúa externamente y lo que se evalúa es la cobertura, la cobertura y las habilidades, las habilidades también dan cuenta de la cobertura entonces hay espacios donde yo voy transitando más o incluso menos en un curso muy

requieren ajustes más significativos para progresar en sus aprendizajes y evitar su marginación del sistema escolar. (Decreto 83, 2015)

Buena Enseñanza señalan la importancia de responder a las necesidades de los estudiantes, generando las adecuaciones pertinentes para una educación educativa y equitativa.

Con estas Bases las escuelas reciben una herramienta que les permite desarrollar en sus estudiantes conocimientos, habilidades y actitudes relevantes y actualizadas,

Asimismo, el MBE enfatiza que los docentes deben estar en aprendizaje continuo, para responder a estas necesidades presentes tanto dentro como fuera del aula.

Aún cuando existe un notorio esfuerzo

bueno donde tú podrías correr y hay otros en los que definitivamente no vas a llegar jamás con todo yo creo que todo el mundo lo sabe, pero no todo el mundo lo reconoce” (CA, pregunta 1, PÁGINA 171).

un bagaje por parte de los culturales docentes, persisten compartido, que barreras que vincula a pueden nuestros obstaculizar una jóvenes con su implementación identidad eficaz de las culturales y, a la políticas inclusivas, vez, los contacta entre ellas, la con el mundo presión en el globalizado de profesorado por hoy. Son cumplir con la ustedes, los cobertura docentes, curricular, quienes tienen prescindiendo de un rol prácticas que protagónico en atiendan a la el desarrollo diversidad. integral y pleno de sus alumnos y las Bases Curriculares los ayudarán en el cumplimiento de esta importante

misión, ya que su formulación como Objetivos de Aprendizaje, permite focalizar mejor la acción en el aula. (Ministerio de Educación, 2012) Bases curriculares

Enseñar es más que nada un ejercicio permanente de aprender, y porque creemos que solo podemos hacer frente a las demandas y requerimientos que la sociedad del conocimiento le

imprime a la docencia actual, convirtiéndonos en aprendices de por vida. Esto significa estar en constante actualización de los conocimientos, métodos y estrategias; incorporar nuevos hallazgos en pedagogía y en la ciencia del aprendizaje, adquirir nuevas herramientas y adaptar la práctica docente acorde las necesidades de

los y las  
estudiantes.  
(Marco para la  
Buena  
Enseñanza,  
2021).

**C2:** “A veces se Se indica que Si bien el En el  
**Orquestando** quisiera que hay una alta conocimiento establecimiento, la  
**el** pasaran de 1 a proporción de la teórico inclusión presenta  
**Aprendizaje** 10 al tiro pero población de fundamenta avances  
cuando llegan acuerdo (71%), ciertas significativos, pero  
al 1,1 ya es un lo que indica decisiones, es el persisten desafíos  
avance que las conocimiento que requieren ser  
significativo iniciativas de acerca de sus abordados  
porque si te inclusión estudiantes colaborativamente.  
metes en el educativa están particulares lo Los entrevistados  
caso en la siendo bien que posibilita demuestran  
historia y te das recibidas por los al/la docente a comprensión de la  
cuenta de lo docentes. Sin comprender las diversidad, así  
que hay detrás embargo, el diferencias como también de  
ese uno” (CF, 12% neutral y el individuales, las necesidades  
pregunta 2 6% en sociales y que puedan surgir  
dimensión C, desacuerdo culturales que en el proceso  
Página 172 ) indican que requieren educativo de un  
algunos atención en aras estudiante con

participantes de promover algún diagnóstico; “Los niños que tienen alguna necesidad intelectual de orden social no parten en cero parten del menos dos menos tres menos cuatro menos cinco” (REC, pregunta 2 C, Página 172 ).

tienen dudas o preocupaciones sobre la efectividad de estas iniciativas. En general, ambas dimensiones muestran una tendencia positiva hacia los aspectos evaluados, aunque con ciertas áreas de oportunidad, se apunta a la importancia de proporcionar datos adicionales para aumentar la claridad y la confianza en las

de promover algún diagnóstico; aprendizajes considerando importante valorar los logros independientemente de que estos sean considerados logros mínimos, ya que son estos avances los que evidencian el progreso real de aquellos estudiantes que presentan algún tipo de barrera. Lo anteriormente señalado es congruente con el Marco para la Buena Enseñanza, el cual señala la importancia de que las experiencias de aprendizaje estén

te dan lo justo y estrategias de pertinentes y ajustadas a las  
 preciso más inclusión. desafiantes, que necesidades y  
 allá no están promuevan el particularidades de  
 pero tampoco avance cada uno de los  
 lo hacen mal” progresivo en estudiantes.  
 (CA, pregunta 2 función del Algunos de los  
 dimensión potencial de entrevistados  
 C,Página 172 ) cada uno/a y de expresan que  
 sus existe desventaja  
 “Yo creo que conocimientos en estudiantes  
 todavía previos. (Marco debido a su  
 estamos en ese para la Buena diagnóstico, lo que  
 individualismo Enseñanza, destaca la  
 docente. Yo 2021). importancia de  
 creo que nos reconocer que la  
 falta esta visión Las Progresiones de inclusión educativa  
 compartida y Aprendizaje en es también un  
 de compartir Espiral y proceso de  
 ¿qué Orientaciones equidad, ya que los  
 barreras?, para su apoyos y recursos  
 ¿cómo trabajar Implementación que deben  
 esas barreras? res-ponden a los ofrecerse deben  
 ¿qué haces tú? desafíos del ser ajustados a las  
 ¿Qué te resulta Decreto 83 de realidades de cada  
 como práctica 2015, al ofrecer estudiante, tal  
 exitosa?.

---

Estamos como en una superficie. Sabemos que existe, tratamos de hacer algo para que eso sea menos” (CF, pregunta 3 dimensión C, Página 172)

una propuesta como se expresa de priorización en las Progresiones de aprendizajes de Aprendizaje en básicos Espiral. Para que imprescindibles exista una del Currículum efectividad en los Nacional para apoyos es favorecer el primordial que haya de-sarrollo una formación personal y social continua de los de las y los docentes, estudiantes, así especialmente como su enfocado en participación e estrategias inclusión social. inclusivas.

En este marco, Aún está al debe el constituyen un trabajo colaborativo recurso concreto entre los docentes, para acercar el se expresa una currículum a los diferencia entre procesos de aquellos que enseñanza y realizan un mayor aprendizaje que esfuerzo por los involucran a estudiantes versus estudiantes que aquellos que

enfrentan mayores barreras y requieren apoyos intensivos, durante un periodo o forma permanente, para avanzar en su trayectoria educativa. (Mineduc, 2015) Modelan y promueven un clima de confianza entre los actores de la comunidad escolar, fomentando el diálogo y la promoción de realizan lo mínimo, esta desarticulación y podría estar de afectando negativamente posibles iniciativas inclusivas. Esta necesidad del trabajo colaborativo se enfrenta con los reflejado en el Marco para la Buena Enseñanza (Mineduc, 2015) y las orientaciones del MBDLE (2015), los cuales hacen un énfasis en la relevancia de la colaboración para un aprendizaje y mejora continua.

---

una cultura de  
trabajo  
colaborativo  
tanto entre los  
profesores como  
de estos con los  
estudiantes en  
pos de la  
eficacia  
colectiva y  
mejora continua.  
(MBDLE, 2015)

---

***Figura 1. Matriz para triangulación de resultados cuantitativos-cualitativos***

# Capítulo V

## Conclusiones.

Para concluir esta investigación busca responder a objetivos relevante en la materia de estudio:

Los resultados de esta investigación busca responder a una serie objetivos específicos planteados para responder a las interrogantes planteadas, el objetivo identificar las acciones que facilitan o dificultan la implementación de la política inclusiva en el establecimiento, de acuerdo con los hallazgos obtenidos en esta investigación y los resultados obtenidos en nuestro proceso de investigación, la comunidad educativa del establecimiento reconoce el impacto de la inclusión en el contexto educativo, sin embargo, existe una discrepancia entre las opiniones obtenidas y las prácticas reales, lo cual se ve reflejado en la falta de implementación de políticas inclusivas. Pese a que se manifiesta una concordancia sobre lo esencial que es la inclusión, la comprensión de esta no está presente en todos los integrantes de la comunidad educativa del establecimiento, lo que impacta dentro del aula los procesos de inclusión efectiva y en la totalidad del proceso educacional de los estudiantes.

El objetivo describir las barreras y facilitadores del contexto educativo para la conformación de una comunidad educativa inclusiva. Indica que se presentan diferentes barreras en el contexto educativo, por medio del análisis de los datos se interpreta que existe un compromiso general hacia la inclusión, pero se presentan barreras tanto en los docentes como en la comunidad educativa, algunas de estas **barreras** tienen relación con experiencias anteriores y un desconocimiento de lo que significa la diversidad.

Estas barreras responden principalmente a la cultura inclusiva del establecimiento San Damián de Molokai resultan ser un impedimento para la implementación de las prácticas inclusivas. Se requiere desarrollar una mirada de la diversidad como algo enriquecedor dentro de la cultura escolar, eliminando o reduciendo la perspectiva de enfrentarla como un desafío o problemática; este cambio de foco es uno de los aspectos esenciales para poder promover la inclusión. Parte de los docentes considera la importancia de reconocer cada logro alcanzado

por el estudiantado que presenta algún tipo de necesidad, sin embargo, existe una discrepancia en la forma de apreciar aquellos avances, sobre todo cuando desde algunas miradas se considera un logro mínimo.

Al analizar la valoración de los/as docentes del establecimiento “San Damián de Molokai” sobre la pertinencia de las prácticas inclusivas implementadas en el contexto escolar, se observa que los profesores no cuentan con una preparación enfocada en estrategias de intervención para atender a la diversidad de estudiantes que son parte del establecimiento, pese a que existe por parte de ellos un claro compromiso, se presenta la urgencia de una formación enfocada en estrategias inclusivas. Esta formación podría beneficiar en que los docentes adquieran las herramientas necesarias para generar los ajustes pertinentes en sus prácticas, para así atender las necesidades de todos sus estudiantes; esto destaca la relevancia de personalizar la enseñanza según las características del estudiantado. Se revela una necesidad en cuanto al trabajo colaborativo entre docentes, existe la percepción de que algunos profesores se encuentran más comprometidos que otros con la inclusión de los estudiantes, esto señala la importancia en el fortalecimiento del trabajo colaborativo y coordinado entre toda la comunidad educativa, ya que así se permitiría asegurar la efectividad en las políticas educativas y un avance en el proceso escolar de todos los estudiantes. Es desde este trabajo colaborativo que se podría abordar la necesidad de mejorar la comunicación interna entre estamentos del establecimiento, principalmente enfocados en la privacidad de la información de los estudiantes, ya que pese a que existen protocolos el desconocimiento de algunos miembros de la institución puede dar como resultado que la información respecto a las necesidades de cada estudiante no sea manejada adecuadamente.

En cuanto al ámbito curricular, la presión que experimentan los docentes por lograr cumplir con los objetivos de aprendizaje y los contenidos establecidos por el Ministerio de Educación para cada año escolar se ve enfrentada a las necesidades individuales de cada estudiante. Debido a que la cobertura curricular es considerada como un indicador de éxito, la

flexibilidad requerida para la adaptación de la enseñanza a la diversidad del estudiantado se ve limitada, por lo que no se ajusta la metodología ni los recursos a las características individuales, en discrepancia a lo que se indica en las normativas de educación inclusiva en Chile.

Para concluir respecto al cierre de esta investigación se puede determinar

Que el establecimiento "San Damián de Molokai" comprende la educación inclusiva como un principio fundamental de todos los estudiantes y reconoce que es fundamental la inclusión para lograr una educación equitativa y de calidad para todos los estudiantes. Desde esta perspectiva no solo promueve la integración de personas con discapacidad, sino que reconoce que requieren una transformación educativa profunda que favorezca el respeto, la equidad y la participación activa de todos, para asegurar que ningún estudiante quede atrás en su proceso de aprendizaje.

Por lo tanto, el objetivo general de develar el significado que la comunidad educativa del establecimiento "San Damián de Molokai" otorga al concepto de educación inclusiva busca no solo comprender cómo se concibe y aplica la inclusión en el ámbito escolar, sino también identificar las barreras y facilitadores presentes en el contexto educativo. Este análisis resulta fundamental para detectar los aspectos que pueden estar dificultando o, por el contrario, favoreciendo la implementación efectiva de prácticas inclusivas dentro de la institución.

Además, este objetivo permite conocer en profundidad la percepción de los docentes, asistentes, personal administrativo y el equipo directivo respecto a los procesos inclusivos, identificando cómo perciben su relevancia y el impacto que tienen en el desarrollo académico y social de los estudiantes. De este modo, se busca obtener una visión integral de los desafíos y avances en la educación inclusiva, con el fin de mejorar las estrategias y acciones que aseguren la plena participación y aprendizaje de todos los estudiantes, independientemente de sus características o necesidades.

## **Proyecciones de la investigación.**

De acuerdo con las proyecciones de esta investigación, el impacto social se puede analizar en tres aspectos fundamentales: la inclusión educativa, la generalización de los resultados y las recomendaciones para futuras acciones en el establecimiento educativo.

En cuanto al impacto social, los resultados obtenidos se vinculan principalmente a la reducción de barreras para el aprendizaje y la participación dentro del entorno escolar. La principal estrategia para responder a las necesidades de inclusión sería la implementación de un Programa de Integración. Este programa permitiría abordar las dificultades que enfrentan los estudiantes, especialmente aquellos con Necesidades Educativas Especiales (NEE). A través de este enfoque, se podrían desarrollar diversas acciones, estrategias y metodologías que favorezcan la inclusión, adaptándose al incremento de la población con NEE en el establecimiento y abriendo el entorno educativo a procesos inclusivos.

Además, en el marco de las políticas públicas y normativas vigentes, esta iniciativa podría alinearse con las regulaciones establecidas, garantizando una respuesta efectiva a través de los programas de integración y promoviendo una educación más equitativa y accesible para todos los estudiantes.

## **Recomendaciones.**

A partir del análisis de los datos obtenidos, se sugieren las siguientes recomendaciones para mejorar la inclusión educativa y fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje:

1. **Fortalecer la formación continua en inclusión para los docentes:** Se debe proporcionar a los docentes y asistentes de aula las oportunidades necesarias de formación continua en temas de inclusión educativa. Incluir programas de capacitación

que los ayuden a desarrollar habilidades en el manejo de la diversidad en el aula, adaptaciones curriculares y el uso de estrategias pedagógicas inclusivas.

2. **Fomentar el cambio cultural:** Impulsar un cambio cultural en la comunidad educativa que promueva la aceptación y el respeto por la diversidad en todos los niveles de la comunidad educativa. Permitir e incentivar la sensibilización de los docentes, estudiantes y familias sobre la importancia de la inclusión y la equidad.
3. **Promover el trabajo colaborativo:** Fomentar una cultura de trabajo colaborativo entre los docentes es fundamental para mejorar la calidad educativa y la inclusión. Incentivar la creación de espacios y oportunidades para que los educadores trabajen en conjunto, compartan buenas prácticas y colaboren en la planificación y ejecución de estrategias inclusivas.

Estas recomendaciones buscan promover una educación más inclusiva, equitativa y accesible para todos los estudiantes, garantizando un ambiente de aprendizaje más diverso y respetuoso.

### **Limitaciones.**

Respecto a las limitaciones de esta investigación, es importante señalar algunos factores que podrían haber influido en los resultados y análisis de los datos, por ende en la generalización de los datos obtenidos. En primer lugar, aunque la muestra seleccionada si fue representativa, el uso de un formulario con preguntas cerradas limita la capacidad de recabar la información con precisión de la percepción individual de los encuestados. Este tipo de cuestionario restringe la expresión detallada y personal de las opiniones, lo cual afecta la claridad y profundidad de las respuestas.

Además, la investigación estuvo sujeta a restricciones de tiempo y se llevó a cabo de manera transversal, lo que impidió una exploración más profunda del contexto educativo. Esto limita la posibilidad de abordar otros aspectos que podrían haber surgido y que serían relevantes para una comprensión más amplia del fenómeno estudiado.

Para finalizar, cabe señalar que los métodos y herramientas utilizados en la investigación pueden no haber sido los más adecuados para explorar ciertos aspectos específicos del estudio. Esto también representó una limitación para indagar en mayor profundidad en algunos de los temas abordados.

## REFERENCIAS.

- Allport, G. W. (1954). The nature of prejudice. Addison-Wesley.
- Antecedentes generales SEP | Ayuda Mineduc. (s. f.).  
<https://www.ayudamineduc.cl/ficha/antecedentes-generales-sep-12>
- Álvarez, R., Jiménez, J., & Pérez, M. (2019). Liderazgo escolar inclusivo: Una aproximación desde la gestión del aula. Revista de Estudios e Investigación en Psicología y Educación, 3(1), 78-92.
- Booth, T., Ainscow, M., & Kingston, D. (2017). Index for Inclusion: Developing Learning and Participation in Schools. Routledge
- Bruner, J. S. (1957). Going beyond the information given. Norton.
- Chris Watkins: Watkins, C. (2005). Classroom Learning Communities: Learning Together. RoutledgeFalmer.
- Chile, Ministerio de Educación. (2010). Decreto N° 170 que fija normas para determinar los alumnos con Necesidades Educativas Especiales que serán beneficiarios de las subvenciones para educación especial 1 [Decreto]. Biblioteca del Congreso Nacional. <https://www.bcn.cl/leychile/navegar?idNorma=1012570>
- Chile. (2008a). Ley 20.248, que establece el régimen de la subvención escolar preferencial. Biblioteca del Congreso Nacional.  
<https://www.bcn.cl/leychile/navegar?idNorma=269001>

- Chile. (2008b). Ley 20.845 de Inclusión Escolar. Biblioteca del Congreso Nacional.  
<https://www.bcn.cl/leychile/navegar?idNorma=1078172>
- De Educación, M. (2018, 23 febrero). Programa de Integración Escolar - Educación escolar. Educación Escolar. <https://escolar.mineduc.cl/apoyo-la-trayectoria-educativa/programa-integracion-escolar/>
- De las Naciones Unidas, O., & De las Naciones Unidas, O. (2006). Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad.  
<https://bibliotecadigital.mineduc.cl/handle/20.500.12365/18054>
- Declaración de Incheon para la Educación 2030. (2016). *UNESCO*.  
[https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000245656\\_spa](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000245656_spa)
- Gibson, J. J. (1966). The senses considered as perceptual systems. Houghton Mifflin.
- John Goodlad: Goodlad, J. I. (1984). A Place Called School: Prospects for the Future. McGraw-Hill Education.
- Law, M., Dunn, W., & Dunn, W. (2015). Occupational Therapy for Children and Adolescents-E-Book. Elsevier Health Sciences.
- Marco para la Buena Enseñanza | Ayuda Mineduc. (n.d.).  
<https://www.ayudamineduc.cl/ficha/marco-para-la-buena-ensenanza-5>
- Martínez, M., & Salinas, R. (2017). Modelos de inclusión educativa en Chile: Una revisión desde la perspectiva de los docentes. *Revista Iberoamericana de Educación*, 73(2), 37-53.

- Ministerio de Educación de Chile. (2023). *Plan Nacional de Educación 2023-2028*. Recuperado de <https://www.mineduc.cl/plan-nacional-educacion-2023-2028>
- Morales, P. (2001). *La comunidad educativa: conceptos y prácticas*. Ediciones Morata.
- Naciones Unidas. (2015). *Transformar nuestro mundo: La Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible*. <https://sustainabledevelopment.un.org/post2015/transformingourworld>
- Riquelme, P., Maturana, N., & Leiva, G. (2020). Percepciones y experiencias de los docentes respecto a la integración escolar en establecimientos educacionales de la región del Biobío, Chile. *Revista de Investigación Educativa*, 38(2), 365-382.
- Rodríguez, L., & Mora, J. (2018). Actitudes de los docentes hacia la inclusión de alumnos con discapacidad. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 20(3), 74-87.
- Reveduc. (2020, December 14). Mel Ainscow, experto mundial en inclusión y equidad: “LOS ALUMNOS PUEDEN APORTAR PARA TENER AULAS MÁS INCLUSIVAS” - *Revista de Educación. Revista De Educación*. <https://www.revistadeeducacion.cl/mel-ainscow-experto-mundial-en-inclusion-y-equidad-los-alumnos-pueden-aportar-para-tener-aulas-mas-inclusivas/>
- Salazar, F., González, M., & Flores, R. (2019). Modelos de inclusión educativa en América Latina: Análisis comparativo de Chile, Argentina y México. *Revista Iberoamericana de Educación*, 79(1), 149-168.
- Saldaña, S., López, A., & López, M. (2018). *Inclusión educativa: una mirada desde la pedagogía y la psicología*. Ediciones Trillas

- Sepúlveda Opazo, Francisca, & Castillo Armijo, Pablo. (2021). Percepciones sobre la inclusión educativa en una comunidad escolar de la ciudad de Pelarco, Chile. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 20(44), 183-197.  
<https://dx.doi.org/10.21703/0718-5162.v20.n43.2021.011>
  
- Tipos de establecimiento según financiamiento | Ayuda Mineduc. (s. f.).  
<https://www.ayudamineduc.cl/ficha/tipos-de-establecimiento-segun-financiamiento-4>
  
- Título del informe: "Evaluación de la efectividad de los programas de integración escolar en Chile" Número de informe: Informe Técnico N° 1234/2019 Ciudad: Santiago.
  
- UNESCO. (2008). Directrices sobre políticas de inclusión en la educación.  
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000174191>
  
- UNESCO. (2017). Liderazgo escolar inclusivo: Guía para directores.  
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000259807>

#### Otras Referencias:

- Moran, M. (2024, Enero 26). Educación - desarrollo sostenible. *Desarrollo Sostenible*.  
<https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/education/>
  
- Ainscow, M. (2001). *Desarrollo de Escuelas Inclusivas: Ideas, Propuestas y Experiencias para Mejorar las Instituciones Escolares*. Narcea Ediciones.
  
- Naciones Unidas. (2015). *Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible*. Naciones Unidas.
  
- Pérez, Sánchez, (2019). La importancia de los programas de integración en el contexto educativo chileno".

- Inclusión - Inclusión y participación. (2023, 13 noviembre). Inclusión y Participación. <https://inclusionyparticipacion.mineduc.cl/inclusion/>
- Ministerio de Educación de Chile. (2018). *Orientaciones para la construcción de comunidades educativas inclusivas*. <https://migrantes.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/88/2018/06/Orientaciones-para-la-construcci%C3%B3n-de-comunidades-educativas-inclusivas.pdf>

# **ANEXOS**

## 1. Instrumento de evaluación.

- **Cuestionario “MARCO DE PLANIFICACIÓN” - Guía para la educación inclusiva.  
Desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros escolares.**

Por favor, introduzca sus prioridades para la mejora en la hoja, expresadas en cualquier forma que parezca razonable para usted. Usted tendrá que considerar cómo los cambios dentro de una sección concreta tendrán que ser apoyados por los cambios en otras partes, si se quieren mantener. Usted puede basar sus sugerencias en un indicador, una pregunta o un grupo de preguntas u otras ideas sobre las barreras para el aprendizaje y la participación y qué recursos hay que movilizar para superarlos. Si este documento se utiliza como parte de un taller debe indicar su relación con el centro escolar, marcando la casilla que se aplica a usted:

Docente

Profesor de apoyo

Directivo

Orientador

Niño o joven

padre/tutor

Otro miembro del equipo (especificar)\_

<b>Marco de Planificación</b>	
Creando Culturas Inclusivas	
Construyendo Comunidad	Estableciendo Valores Inclusivos
Promoviendo Políticas Inclusivas	
Desarrollando un centro para todos	Organizando el Apoyo
Desarrollando Prácticas Inclusivas	
Construyendo un curriculum para todos	Orquestando el Aprendizaje

--	--

**CUESTIONARIO 1. INDICADORES**

Por favor, marque las casillas que describa mejor su implicación con el centro escolar:

Docente    Ayudante de Aula/profesor de apoyo    Asistente    Directivo  
 Niño o joven padre/tutor                      otro miembro del equipo (especificar)

\_\_\_\_\_

Por favor, marque la casilla que mejor refleje su  
 opinión

Dimensión A - Creando culturas inclusivas					
A1: Construyendo comunidad	1	Toda la gente que llega a este centro es bienvenida.			
	2	El equipo educativo coopera entre si.			
	3	Los estudiantes se ayudan mutuamente.			
	4	El Equipo educativo y los estudiantes se respetan mutuamente.			
	5	El equipo educativo y los padres/tutores colaboraran.			

	6	El equipo educativo y los miembros del consejo escolar del centro trabajan bien juntos.				
	7	El centro escolar es un modelo de ciudadanía democrática.				
	8	El centro escolar fomenta la comprensión de las interconexiones entre las personas de todo el mundo.				
	9	Los adultos y estudiantes son receptivos a la variedad de identidades de género				
	10	El centro escolar y la comunidad local se apoyan entre sí.				
	11	El equipo educativo vincula lo que sucede en el centro escolar con la vida de los estudiantes en el hogar.				
A2: Estableciendo valores inclusivos	1	El centro escolar desarrolla valores inclusivos compartidos.				
	2	El centro escolar fomenta el respeto de todos los derechos humanos.				
	3	El centro escolar fomenta el respeto de la integridad del planeta Tierra.				
	4	La inclusión se entiende como una mayor participación de todos.				
	5	Las expectativas son altas para todos los estudiantes.				
	6	Los estudiantes son valorados por igual.				
	7	El centro escolar rechaza todas las formas de discriminación.				
	8	El centro escolar promueve la convivencia y la resolución pacífica de conflictos.				

	9	El centro escolar anima a los estudiantes y adultos a sentirse bien consigo mismos.				
	10	El centro escolar contribuye a la salud de estudiantes y adultos.				
<b>Dimensión B - Estableciendo políticas inclusivas</b>						
B1: Desarrollando un centro escolar para todos	1	El centro escolar tiene un proceso de desarrollo participativo.				
	2	El centro escolar tiene un enfoque de liderazgo inclusivo.				
	3	Los nombramientos y los ascensos son justos.				
	4	La experiencia del equipo educativo es reconocida y utilizada.				
	5	Se ayuda a todo el equipo educativo a integrarse en el centro escolar.				
	6	El centro escolar trata de admitir a todos los estudiantes de su localidad.				
	7	Se ayuda a todos los estudiantes nuevos a integrarse en el centro escolar.				
	8	Los grupos de enseñanza y aprendizaje se organizan de forma equitativa para apoyar el aprendizaje de todos los estudiantes.				
	9	Los estudiantes están bien preparados para desenvolverse en otros contextos no académicos.				
	10	El centro escolar es físicamente accesible para todas las personas.				
11	Los edificios y los patios se han diseñado pensando en facilitar la					

		participación de todos			
	1	El centro escolar reduce su huella de carbono y el uso de agua.			
	2				
	1	El centro escolar contribuye a la reducción de residuos.			
3					

B2: Organizando el apoyo a la diversidad	1	Todas las formas de apoyo están coordinadas.			
	2	Las actividades de desarrollo profesional ayudan al equipo educativo a responder mejor a la diversidad.			
	3	El castellano/euskera/catalán/gallego/valenciano como segunda lengua es un recurso para todo el centro escolar			
	4	El centro escolar apoya la continuidad de la educación de los estudiantes que están en Centros de protección de menores			
	5	El centro escolar se asegura de que las políticas sobre “necesidades educativas especiales” se inserten en políticas de inclusión.			
	6	Las normas de conducta están relacionadas con el aprendizaje y desarrollo curricular.			
	7	Se reducen las presiones de exclusión disciplinaria.			
	8	Se reducen las barreras para la asistencia al centro escolar.			

	9	Se busca eliminar el maltrato entre iguales por abuso de poder (“Bullying”).			
<b>Dimensión C - Desarrollando prácticas inclusivas</b>					
C1 Construyendo un curriculum para todos	1	Los estudiantes exploran los ciclos de producción y consumo de alimentos.			
	2	Los estudiantes investigan la importancia del agua.			
	3	Los estudiantes estudian la ropa y la decoración del cuerpo.			
	4	Los estudiantes investigan sobre la vivienda y el medio urbano.			
	5	Los estudiantes aprenden cómo y por qué la gente se mueve alrededor de su localidad y por el mundo			
	6	Los estudiantes aprenden acerca de la salud y las relaciones interpersonales.			
	7	Los estudiantes investigan la tierra, el sistema solar y el universo.			
	8	Los estudiantes estudian la vida en la tierra.			
	9	Los estudiantes investigan sobre las fuentes de energía.			
	10	Los estudiantes aprenden acerca de la comunicación y las tecnologías de la comunicación.			
	11	Los estudiantes participan y crean arte, literatura y música.			

	1	Los estudiantes aprenden sobre el trabajo y a vincularlo con el			
	2	desarrollo de sus intereses.			
	1	Los estudiantes aprenden acerca de la ética, el poder y la			
	3	gobernanza.			
C2: Orquestando el aprendizaje	1	Las actividades de aprendizaje se han planificado considerando a todos los estudiantes.			
	2	Las actividades de aprendizaje fomentan la participación de todos los estudiantes.			
	3	Se promueve el pensamiento crítico en los estudiantes.			
	4	Los estudiantes participan activamente en su propio aprendizaje.			
	5	Los estudiantes aprenden unos de los otros.			
	6	Las clases desarrollan una comprensión de las similitudes y diferencias entre las personas.			
	7	Las evaluaciones fomentan los logros de todos los estudiantes.			
	8	La disciplina se basa en el respeto mutuo.			
	9	El equipo educativo planifica, enseña y revisa en colaboración.			
	1	El equipo educativo desarrolla recursos compartidos para			
0	apoyar el aprendizaje.				
1	Los profesores de apoyo ayudan al aprendizaje y a la				

	1	participación de todos los estudiantes.				
	1 2	Las tareas escolares son pensadas para contribuir al aprendizaje de cada estudiante.				
	1 3	Las actividades fuera del horario lectivo están disponibles para todos los estudiantes.				
	1 4	Los recursos de la localidad son conocidos y utilizados.				

Éstas son las tres cosas que más me gustan  
de este centro escolar:

Éstas son las tres cosas que más me gustaría  
cambiar de este centro escolar:

1 \_\_\_\_\_ 1 \_\_\_\_\_

2 \_\_\_\_\_ 2 \_\_\_\_\_

3 \_\_\_\_\_ 3 \_\_\_\_\_

- **Focus Group (Preguntas seleccionadas desde: Guía para la educación inclusiva. Desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros escolares)**

## DIMENSIÓN A

- ¿El equipo educativo y los miembros del consejo escolar comparten la perspectiva sobre cómo el centro debe responder a las dificultades a las que se enfrentan los estudiantes y cómo se debe proporcionar el apoyo?

- ¿Se entiende la inclusión como algo que tiene que ver con todas las personas, no solo con los estudiantes con discapacidades o con los que se clasifican como “con necesidades educativas especiales”?
- ¿Está la diversidad valorada y considerada como un recurso para el aprendizaje y no como un problema?

## **DIMENSIÓN B**

---

- ¿El centro escolar da a conocer su interés por acoger e incorporar estudiantes en situación de vulnerabilidad?
- ¿El centro escolar garantiza la confidencialidad, conforme a la legislación vigente, de la información que obtiene a través de entrevistas u otros medios con las familias o con cualquier persona que pueda conocer a un estudiante?
- ¿Hay un aumento en la diversidad de los estudiantes de la localidad que asisten al centro escolar?
- Cuando la situación lo requiera, ¿existen planes para prevenir los efectos negativos, como la desmotivación por pertenecer a un grupo de bajo rendimiento?
- ¿El profesorado del centro escolar es consciente de su obligación de educar juntos a los estudiantes sin importar que tengan o no dificultades de aprendizaje?
- ¿El apoyo es entendido como todas aquellas actividades que incrementan la capacidad del centro escolar para responder a la diversidad de estudiantes de manera que se les valore por igual?
- ¿El equipo educativo conoce todos los recursos humanos, tanto los adultos como el alumnado, que pueden mobilizarse para apoyar el desarrollo del aprendizaje y la participación?

- ¿El equipo educativo reflexiona sobre sus propias experiencias de aprendizaje para comprender cuándo y por qué los estudiantes encuentran dificultades para aprender?
- ¿El apoyo adicional por parte de un profesor es visto como un derecho de todos los estudiantes cuando lo necesiten más que un recurso limitado para aquellos considerados como con “necesidades educativas especiales”?

## **DIMENSIÓN C**

---

- ¿Las actividades están planificadas para apoyar el aprendizaje de los estudiantes antes que para cumplir con un curriculum establecido?
- ¿El apoyo que se da a los estudiantes permite que avancen en su aprendizaje, construyéndose sobre los conocimientos y las habilidades que ya poseen?
- ¿Los profesores ayudantes/auxiliares/de apoyo aportan su particular comprensión de las barreras para el aprendizaje y la participación que experimentan los estudiantes y jóvenes en la centro escolar?
- ¿Se fomenta que todos los estudiantes participen en actividades extra-curriculares de música, teatro y actividad física?
- ¿El equipo educativo reflexiona sobre la práctica educativa desarrollada en otros centros escolares con el fin de revisar y ajustar su propia práctica?

## **2. Carta de validación del instrumento**

- **Carta de Validación Experto N°1:**

Yo, Bernardo Gabriel Cabezas Valenzuela, Docente de Educación Diferencial, por medio de la presente, dejo constancia que he leído y evaluado el instrumento de recolección de datos

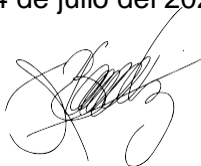
correspondientes al seminario: **“PERCEPCIONES Y PRÁCTICAS DOCENTES, SUS RESPUESTAS A LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN EL ESTABLECIMIENTO SAN DAMIÁN DE MOLOKAI”**, presentado por las estudiantes **Vania Fajardo Codiglia, Stefany Saavedra González e Isaac Villalobos Brito** para optar al título profesional de **Profesor de Educación Diferencial con mención en discapacidad Intelectual**, el cual apruebo en calidad de validador.

**Nombre** : Bernardo Gabriel Cabezas Valenzuela

**C.I** : 11.947.086-2

**Fecha** : 24 de julio del 2024

**Firma** :



- **Carta de Validación Experto N°2:**

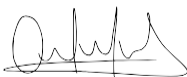
Yo, Angela Rocco Soto, Docente de la Universidad UST, por medio de la presente, dejo constancia que he leído y evaluado el instrumento de recolección de datos correspondientes al seminario: **“PERCEPCIONES Y PRÁCTICAS DOCENTES, SUS RESPUESTAS A LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN EL ESTABLECIMIENTO SAN DAMIÁN DE MOLOKAI”**, presentado por las estudiantes **Vania Fajardo Codiglia, Stefany Saavedra González e Isaac Villalobos Brito** para optar al título profesional de **Profesor de Educación Diferencial con mención en discapacidad Intelectual**, el cual apruebo en calidad de validador.

**Nombre** : Ángela Rocco Soto

**C.I** :13.268.066-3

**Fecha** : 24-07-2024


**Firma** :



- Carta de Validación Experto N°3:

### CARTA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Yo, Stephanie Letelier Cabezas, Docente de Vania Fajardo Codiglia, Stefanny Saavedra González, Isaac Villalobos Brito, por medio de la presente, dejo constancia que he leído y evaluado el instrumento de recolección de datos correspondientes al seminario: **“PERCEPCIONES Y PRÁCTICAS DOCENTES, SUS RESPUESTAS A LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN EL ESTABLECIMIENTO SAN DAMIÁN DE MOLOKAI”**, presentado por las estudiantes **Vania Fajardo Codiglia, Stefany Saavedra González e Isaac Villalobos Brito** para optar al título profesional de **Profesor de Educación Diferencial con mención en discapacidad Intelectual**, el cual apruebo en calidad de validador.

Nombre : Stephanie Letelier Cabezas.  
C.I : 16.918.942-0.  
Fecha : 06/08/2024.  
Firma : 

## TABLA DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS

La siguiente tabla de Validación de Expertos presenta los resultados de la evaluación realizada por un panel de 3 profesionales del área de Educación Diferencial sobre los ítems del Cuestionario 1 de la *“Guía para la Educación Inclusiva: Desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros escolares”*. Adaptación de la 3ª edición revisada del *Index for Inclusion* de Tony Booth y Mel Ainscow. Este instrumento, diseñado para medir el nivel de inclusión en centros educativos, fue sometido a un riguroso proceso de validación de contenido con el fin de garantizar su fiabilidad y pertinencia en el contexto de la educación especial.

Dimensión A - Creando culturas inclusivas					
N°		Pregunta Original	Experto N°1	Experto N°2	Experto N°3
A 1 :  c o n s t r u y	1	Toda la gente que llega a este centro es bienvenida.	Sin observaciones	Sin observaciones	Sin observaciones
	2	El equipo educativo coopera entre sí.	Sin observaciones	Sin observaciones	Sin observaciones
	3	Los estudiantes se ayudan mutuamente.	Sin observaciones	Sin observaciones	Sin observaciones
	4	El Equipo educativo y los estudiantes se respetan mutuamente.	Sin observaciones	Sin observaciones	Sin observaciones

e n d o  c o m u n i d a d	5	El equipo educativo y los padres/tutores colaboraran.	Sin observaciones	Sin observaciones	Sin observaciones
	6	El equipo educativo y los miembros del consejo escolar del centro trabajan bien juntos.	Sin observaciones	Sin observaciones	Sin observaciones
	7	El centro escolar es un modelo de ciudadanía democrática.	Sin observaciones	Sin observaciones	Sin observaciones
	8	El centro escolar fomenta la comprensión de las interconexiones entre las personas de todo el mundo.	Sin observaciones	Sin observaciones	Sin observaciones
	9	Los adultos y estudiantes son receptivos a la variedad de identidades de género.	Sin observaciones	Sin observaciones	Sin observaciones
	10	El centro escolar y la comunidad local se apoyan entre sí.	Sin observaciones	Sin observaciones	Sin observaciones

	11	El equipo educativo vincula lo que sucede en el centro escolar con la vida de los estudiantes en el hogar.	Sin observaciones	Sin observaciones	Sin observaciones
A 2 :  E s t a b l e c i e n d o v a l	1	El centro escolar desarrolla valores inclusivos compartidos.	Sin observaciones	Sin observaciones	Sin observaciones
	2	El centro escolar fomenta el respeto de todos los derechos humanos.	Sin observaciones	Sin observaciones	Sin observaciones
	3	El centro escolar fomenta el respeto de la integridad del planeta Tierra.	Sin observaciones	Sin observaciones	Sin observaciones
	4	La inclusión se entiende como una mayor participación de todos.	Sin observaciones	Sin observaciones	Sin observaciones
	5	Las expectativas son altas para todos los estudiantes.	Sin observaciones	Sin observaciones	Sin observaciones
	6	Los estudiantes son valorados por igual.	Sin observaciones	Sin observaciones	Sin observaciones

o r r e s  i n c l u s i v o s	7	El centro escolar rechaza todas las formas de discriminación.	Sin observaciones	Sin observaciones	Sin observaciones
	8	El centro escolar promueve la convivencia y la resolución pacífica de conflictos.	Sin observaciones	Sin observaciones	Sin observaciones
	9	El centro escolar anima a los estudiantes y adultos a sentirse bien consigo mismos.	Sin observaciones	Sin observaciones	Sin observaciones
	10	El centro escolar contribuye a la salud de estudiantes y adultos.	Sin observaciones	Sin observaciones	Sin observaciones

**Dimensión B - Estableciendo políticas inclusivas**

<b>Dimensión B - Estableciendo políticas inclusivas</b>					
<b>N°</b>		<b>Pregunta Original</b>	<b>Experto N°1</b>	<b>Experto N°2</b>	<b>Experto N°3</b>
B 1 :	1	El centro escolar tiene un proceso de desarrollo participativo.	Sin observaciones	Sin observaciones	Sin observaciones

D e s a r r o l l a n d o u n c e n t r	2	El centro escolar tiene un enfoque de liderazgo inclusivo.	Sin observaciones	Sin observaciones	Sin observaciones
	3	Los nombramientos y los ascensos son justos.	Sin observaciones	Sin observaciones	Sin observaciones
	4	La experiencia del equipo educativo es reconocida y utilizada.	Sin observaciones	Sin observaciones	Sin observaciones
	5	Se ayuda a todo el equipo educativo a integrarse en el centro escolar.	Sin observaciones	Sin observaciones	Sin observaciones
	6	El centro escolar trata de admitir a todos los estudiantes de su localidad.	Sin observaciones	Sin observaciones	Sin observaciones
	7	Se ayuda a todos los estudiantes nuevos a integrarse en el centro escolar.	Sin observaciones	Sin observaciones	Sin observaciones
	8	Los grupos de enseñanza y aprendizaje se organizan de forma equitativa para apoyar el aprendizaje de todos los estudiantes.	Sin observaciones	Sin observaciones	Sin observaciones

o e s c o l a r p a r a t o d o s	9	Los estudiantes están bien preparados para desenvolverse en otros contextos no académicos.	Sin observaciones	Sin observaciones	Sin observaciones
	10	El centro escolar es físicamente accesible para todas las personas.	Sin observaciones	Sin observaciones	Sin observaciones
	11	Los edificios y los patios se han diseñado pensando en facilitar la participación de todos	Sin observaciones	Sin observaciones	Sin observaciones
	12	El centro escolar reduce su huella de carbono y el uso de agua.	Sin observaciones	Sin observaciones	Sin observaciones
	13	El centro escolar contribuye a la reducción de residuos.	Sin observaciones	Sin observaciones	Sin observaciones
B	1	Todas las formas de apoyo están coordinadas.	Sin observaciones	Sin observaciones	Sin observaciones

2 : O r g a n i z a n d o e l a p o y o a	2	Las actividades de desarrollo profesional ayudan al equipo educativo a responder mejor a la diversidad.	Sin observaciones	Sin observaciones	Sin observaciones
	3	El castellano/euskera/catalán/gallego/valenciano como segunda lengua es un recurso para todo el centro escolar	Sin observaciones	Sin observaciones	Sin observaciones
	4	El centro escolar apoya la continuidad de la educación de los estudiantes que están en Centros de protección de menores	Sin observaciones	Sin observaciones	Sin observaciones
	5	El centro escolar se asegura de que las políticas sobre “necesidades educativas especiales” se inserten en políticas de inclusión.	Sin observaciones	Sin observaciones	Sin observaciones
	6	Las normas de conducta están relacionadas con el aprendizaje y desarrollo curricular.	Sin observaciones	Sin observaciones	Sin observaciones

I a  d i v e r s i d a d	7	Se reducen las presiones de exclusión disciplinaria.	Sin observaciones	Sin observaciones	Sin observaciones
	8	Se reducen las barreras para la asistencia al centro escolar.	Sin observaciones	Sin observaciones	Sin observaciones
	9	Se busca eliminar el maltrato entre iguales por abuso de poder (“Bullying”).	Sin observaciones	Sin observaciones	Sin observaciones

**OBSERVACIONES:**

Con respecto a la **Dimensión B: “Estableciendo políticas inclusivas”**, en el indicador **B2: “Organizando el apoyo a la diversidad”**, pregunta N°3: **“El castellano/euskera/catalán/gallego/valenciano como segunda lengua es un recurso para todo el centro escolar”**, esta afirmación se ajusta al contexto nacional chileno y se modifica por lo siguiente: **“La multiculturalidad, se considera como elemento enriquecedor de la comunicación, la expresión y la lengua, se fomenta y se valora en todo el centro escolar”**.

**Dimensión C - Desarrollando prácticas inclusivas**

N°		Pregunta Original	Experto N°1	Experto N°2	Experto N°3
C o n s t r u y e n d o u n	1	Los estudiantes exploran los ciclos de producción y consumo de alimentos.	Sin observaciones	Sin observaciones	Sin observaciones
	2	Los estudiantes investigan la importancia del agua.	Sin observaciones	Sin observaciones	Sin observaciones
	3	Los estudiantes estudian la ropa y la decoración del cuerpo.	Sin observaciones	Sin observaciones	Sin observaciones
	4	Los estudiantes investigan sobre la vivienda y el medio urbano.	Sin observaciones	Sin observaciones	Sin observaciones
	5	Los estudiantes aprenden cómo y por qué la gente se mueve alrededor de su localidad y por el mundo	Sin observaciones	Sin observaciones	Sin observaciones
	6	Los estudiantes aprenden acerca de la salud y las relaciones interpersonales.	Sin observaciones	Sin observaciones	Sin observaciones

c u r r i c u l u m p a r a  t o d o s	7	Los estudiantes investigan la tierra, el sistema solar y el universo.	Sin observaciones	Sin observaciones	Sin observaciones
	8	Los estudiantes estudian la vida en la tierra.	Sin observaciones	Sin observaciones	Sin observaciones
	9	Los estudiantes investigan sobre las fuentes de energía.	Sin observaciones	Sin observaciones	Sin observaciones
	10	Los estudiantes aprenden acerca de la comunicación y las tecnologías de la comunicación.	Sin observaciones	Sin observaciones	Sin observaciones
	11	Los estudiantes participan y crean arte, literatura y música.	Sin observaciones	Sin observaciones	Sin observaciones
	12	Los estudiantes aprenden sobre el trabajo y a vincularlo con el desarrollo de sus intereses.	Sin observaciones	Sin observaciones	Sin observaciones
	13	Los estudiantes aprenden acerca de la ética, el poder y la gobernanza.	Sin observaciones	Sin observaciones	Sin observaciones

C 2 :  O r q u e s t a n d o e l a	1	Las actividades de aprendizaje se han planificado considerando a todos los estudiantes.	Sin observaciones	Sin observaciones	Sin observaciones
	2	Las actividades de aprendizaje fomentan la participación de todos los estudiantes.	Sin observaciones	Sin observaciones	Sin observaciones
	3	Se promueve el pensamiento crítico en los estudiantes.	Sin observaciones	Sin observaciones	Sin observaciones
	4	Los estudiantes participan activamente en su propio aprendizaje.	Sin observaciones	Sin observaciones	Sin observaciones
	5	Los estudiantes aprenden unos de los otros.	Sin observaciones	Sin observaciones	Sin observaciones
	6	Las clases desarrollan una comprensión de las similitudes y diferencias entre las personas.	Sin observaciones	Sin observaciones	Sin observaciones
	7	Las evaluaciones fomentan los logros de todos los estudiantes.	Sin observaciones	Sin observaciones	Sin observaciones

p r e n d i z a j e	8	La disciplina se basa en el respeto mutuo.	Sin observaciones	Sin observaciones	Sin observaciones
	9	El equipo educativo planifica, enseña y revisa en colaboración.	Sin observaciones	Sin observaciones	Sin observaciones
	10	El equipo educativo desarrolla recursos compartidos para apoyar el aprendizaje.	Sin observaciones	Sin observaciones	Sin observaciones
	11	Los profesores de apoyo ayudan al aprendizaje y a la participación de todos los estudiantes.	Sin observaciones	Sin observaciones	Sin observaciones
	12	Las tareas escolares son pensadas para contribuir al aprendizaje de cada estudiante.	Sin observaciones	Sin observaciones	Sin observaciones
	13	Las actividades fuera del horario lectivo están disponibles para todos los estudiantes.	Sin observaciones	Sin observaciones	Sin observaciones
	14	Los recursos de la localidad son conocidos y utilizados.	Sin observaciones	Sin observaciones	Sin observaciones

- **Observaciones y comentarios de Expertos:**

EXPERTO N°1	
<b>NOMBRE:</b> Ángela Rocco Soto	<b>CI:</b> 13.268.066-3
<b>ROL:</b> Docente de la Universidad UST	<b>FECHA VALIDACIÓN:</b> 24/07/2024
<p><b>1. De acuerdo con su apreciación, ¿qué correcciones estima pertinentes realizar para mejorar el dossier de aprendizaje para docentes de la carrera de educación diferencial de la Universidad Viña del Mar?, Por favor, expóngalas.</b></p> <p>Creo que es pertinente realizar un dossier más llamativo y con letras un poco más grande, dando mayor espacio a la lectura.</p>	<p><b>2. De acuerdo con su apreciación, ¿Qué fortalezas estima necesario mencionar de acuerdo a revisión del Dossier de aprendizaje para docentes de la carrera de educación diferencial de la Universidad Viña del Mar?</b></p> <p>La temática es muy interesante y lo puntos permiten cumplir con el objetivo propuesto</p>

<b>EXPERTO N°2</b>	
<b>NOMBRE:</b> Bernardo Gabriel Cabezas Valenzuela	<b>CI:</b> 11.947.086-2
<b>ROL:</b> Docente de Educación Especial	<b>FECHA VALIDACIÓN:</b> 24/07/2024
<p><b>1. De acuerdo con su apreciación, ¿qué correcciones estima pertinentes realizar para mejorar el dossier de aprendizaje para docentes de la carrera de educación diferencial de la Universidad Viña del Mar?, Por favor, expóngalas.</b></p> <p>De acuerdo a su propuesta, mantienen un buen grado de expectativas frente a su investigación. El detalle es que se requiere ser más estructurados aun en cuanto a los niveles de Exigencia hacia las preguntas, es decir, buscar realmente que las y los docentes relacionados en ésta investigación puedan ver un orden creciente.</p>	<p><b>2. De acuerdo con su apreciación, ¿Qué fortalezas estima necesario mencionar de acuerdo a revisión del Dossier de aprendizaje para docentes de la carrera de educación diferencial de la Universidad Viña del Mar?</b></p> <p>Se destaca una buena selección de reactivos para la entrevista que desean llevar a cabo tendrán que tener presente más de una sesión para poder responder todas las preguntas propuestas.</p>

EXPERTO N°3	
<b>NOMBRE:</b> Stephanie Letelier Cabezas	<b>CI:</b> 16.918.942-0
<b>ROL:</b> Docente de Educación Especial	<b>FECHA VALIDACIÓN:</b> 06/08/2024
<p><b>1. De acuerdo con su apreciación, ¿qué correcciones estima pertinentes realizar para mejorar el dossier de aprendizaje para docentes de la carrera de educación diferencial de la Universidad Viña del Mar?, Por favor, expóngalas.</b></p> <p>En relación al planteamiento del problema, existen aspectos de forma, ya que tienen párrafos demasiados extensos y otros muy breves. Revisar espacios interlineados, ya que no sé si por formato se desconfiguró o está redactado de esa forma, principalmente en el punto aparte.</p> <p>En relación a la aplicación de los instrumentos (cuestionario de índice de inclusión y focus group) no se detalla a quiénes se les va a aplicar, cómo serán seleccionados y en qué momento se aplicará el instrumento. Sobre el formato, traspasarlo a tablas que faciliten la lectura, ya que al ser una foto esta</p>	<p><b>2. De acuerdo con su apreciación, ¿Qué fortalezas estima necesario mencionar de acuerdo a revisión del Dossier de aprendizaje para docentes de la carrera de educación diferencial de la Universidad Viña del Mar?</b></p> <p>La aplicación del Índice de Inclusión contribuye al logro del objetivo planteado en la memoria de título.</p> <p>La regida de información abarca a docentes, directivos, estudiantes, apoderados y otros miembros de la comunicad educativa.</p> <p>Invita a la comunidad educativa a realizar una</p>

<p>se encuentra un poco pixelada y los colores no son muy nítidos.</p> <p>Existe ausencia, según los aspectos a evaluar, de algunos procesos que deben llevar a cabo, por ejemplo planificación y ejecución de los talleres, que se mencionó en el punto anterior, no indica además algún mecanismo para evaluar el cumplimiento de los objetivos y orientaciones para llevar a cabo la retroalimentación en base a la información obtenida posterior a la aplicación del cuestionario y del focus group.</p> <p>Si pudiesen incluir también los planes del Establecimiento y si estos hacen alusión a la diversidad, tanto en el PEI, PME, Plan de inclusión, entre otros, en especial si este último se construye de manera colectiva o solo es responsabilidad del encargado de convivencia escolar o Coordinación PIE.</p> <p>Manejar datos como: cantidad de estudiantes migrantes, cantidad de estudiantes no hispanohablantes, cantidad de estudiantes pertenecientes al Programa de integración, cantidad de estudiantes que pertenecen o se identifican con alguna etnia o pueblo originario.</p>	<p>autoevaluación de las propias prácticas llevadas a cabo en relación a la inclusión.</p> <p>Dejan en claro que el término de inclusión no es solo para estudiantes que presentan necesidades educativas especiales.</p> <p>Las preguntas planteadas en el focus group ayudan a identificar la situación actual del establecimiento y orientan la retroalimentación para avanzar hacia una verdadera inclusión.</p>
--	--

- Consentimientos informados Focus Group



## CONSENTIMIENTO INFORMADO

**“Percepciones y prácticas docentes, sus respuestas a la atención a la diversidad en el establecimiento San Damián de Molokai”.**

Usted ha sido invitado a participar en la investigación **“Percepciones y prácticas docentes, sus respuestas a la atención a la diversidad en el establecimiento San Damián de Molokai”.**

Su objetivo es *“Develar el significado que le otorga la comunidad educativa del establecimiento “San Damián de Molokai” al concepto de educación inclusiva”.* De manera más específica considera:

- Identificar las acciones que facilitan o dificultan la implementación de la política inclusiva en el establecimiento.
- Describir las barreras y facilitadores del contexto educativo para la conformación de una comunidad educativa inclusiva.
- Analizar la valoración de los/as docentes del establecimiento “San Damián de Molokai” sobre la pertinencia de las prácticas inclusivas implementadas en el contexto escolar.

Es por ello que usted ha sido invitado(a), porque cumple con el criterio de selección requerido para este estudio.

Los investigadores responsables de este estudio son: Vania Fajardo Codiglia, Stefany Saavedra González e Isaac Villalobos Brito, estudiantes de la carrera de Pedagogía en Educación Diferencial, mención Discapacidad Intelectual de la Universidad Viña del Mar.

Para decidir participar en esta investigación, es importante que considere la siguiente información. Siéntase libre de preguntar cualquier asunto que no le quede claro:

Su participación consistirá en formar parte de un grupo de discusión, un espacio donde se compartirán ideas y opiniones sobre la educación inclusiva, desde su rol y visión como parte del Equipo Directivo del establecimiento. Durante este encuentro, exploraremos juntos diferentes aspectos relacionados con la implementación de culturas, políticas y prácticas inclusivas dentro del centro educativo.

La conversación se basará en la **“Guía para la Educación Inclusiva: Desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros escolares”**, una adaptación de la 3ª edición revisada del Index for Inclusion de Tony Booth y Mel Ainscow.

A través de preguntas abiertas y dinámicas, tendrá la oportunidad de reflexionar sobre diversos indicadores relacionados con la inclusión. Para responder a estas preguntas, le invitamos a compartir sus experiencias y perspectivas, considerando los diferentes puntos de vista que puedan surgir en el grupo.

Usted no recibirá ningún aporte monetario, por participar en este estudio. No obstante, su participación permitirá contribuir a esta investigación y los análisis que se realizan en temáticas de inclusión.

Su participación es absolutamente voluntaria. Usted tendrá la libertad de contestar las preguntas que desee, como también de detener su participación en cualquier momento que lo desee. Esto no implicará ningún perjuicio para usted.

Todas sus opiniones serán confidenciales, y mantenidas en estricta reserva. En las presentaciones y publicaciones de esta investigación, su nombre no aparecerá asociado a ninguna opinión particular.

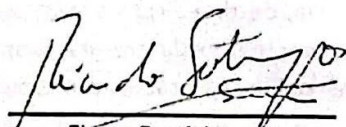
Usted tiene derecho a conocer los resultados de esta investigación. Para ello, si requiere más información o comunicarse por cualquier motivo relacionado con esta investigación, puede contactar a los investigadores responsables de este estudio a través de los siguientes medios:

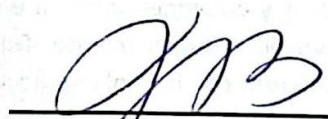
Nombre Investigadores responsables y medio de comunicación:

1. Vania Fajardo Codiglia: [vania.fajardo@alumno.uvm.cl](mailto:vania.fajardo@alumno.uvm.cl)
2. Stefany Saavedra González: [stefany.saavedra@alumno.uvm.cl](mailto:stefany.saavedra@alumno.uvm.cl)
3. Isaac Villalobos Brito: [isaac.villalobos@alumno.uvm.cl](mailto:isaac.villalobos@alumno.uvm.cl)

Yo, Ricardo Sotomayor Guzmán, RUT: 12069225-9  
acepto participar en el estudio "Percepciones y prácticas docentes, sus respuestas a la atención a la diversidad en el establecimiento San Damián de Molokai", en los términos aquí señalados.

Declaro que he leído (o se me ha leído) y (he) comprendido, las condiciones de mi participación en este estudio. He tenido la oportunidad de hacer preguntas y estas han sido respondidas. No tengo dudas al respecto.

  
Firma Participante

  
Firma Investigador/a  
responsable

Valparaíso, martes 22 de octubre del 2024

Usted no recibirá ningún aporte monetario, por participar en este estudio. No obstante, su participación permitirá contribuir a esta investigación y los análisis que se realizan en temáticas de inclusión.

Su participación es absolutamente voluntaria. Usted tendrá la libertad de contestar las preguntas que desee, como también de detener su participación en cualquier momento que lo desee. Esto no implicará ningún perjuicio para usted.

Todas sus opiniones serán confidenciales, y mantenidas en estricta reserva. En las presentaciones y publicaciones de esta investigación, su nombre no aparecerá asociado a ninguna opinión particular.

Usted tiene derecho a conocer los resultados de esta investigación. Para ello, si requiere más información o comunicarse por cualquier motivo relacionado con esta investigación, puede contactar a los investigadores responsables de este estudio a través de los siguientes medios:

Nombre Investigadores responsables y medio de comunicación:

1. Vania Fajardo Codiglia: [vania.fajardo@alumno.uvm.cl](mailto:vania.fajardo@alumno.uvm.cl)
2. Stefany Saavedra González: [stefany.saavedra@alumno.uvm.cl](mailto:stefany.saavedra@alumno.uvm.cl)
3. Isaac Villalobos Brito: [isaac.villalobos@alumno.uvm.cl](mailto:isaac.villalobos@alumno.uvm.cl)

Yo, Luis Rolando Reyes Zamora, RUT: 8.909.123-3  
acepto participar en el estudio "Percepciones y prácticas docentes, sus respuestas a la atención a la diversidad en el establecimiento San Damián de Molokai", en los términos aquí señalados.

Declaro que he leído (o se me ha leído) y (he) comprendido, las condiciones de mi participación en este estudio. He tenido la oportunidad de hacer preguntas y estas han sido respondidas. No tengo dudas al respecto.

  
Firma Participante

  
Firma Investigador/a  
responsable

Valparaíso, martes 22 de octubre del 2024

Usted no recibirá ningún aporte monetario, por participar en este estudio. No obstante, su participación permitirá contribuir a esta investigación y los análisis que se realizan en temáticas de inclusión.

Su participación es absolutamente voluntaria. Usted tendrá la libertad de contestar las preguntas que desee, como también de detener su participación en cualquier momento que lo desee. Esto no implicará ningún perjuicio para usted.

Todas sus opiniones serán confidenciales, y mantenidas en estricta reserva. En las presentaciones y publicaciones de esta investigación, su nombre no aparecerá asociado a ninguna opinión particular.

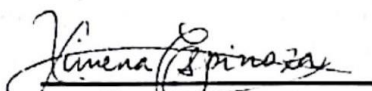
Usted tiene derecho a conocer los resultados de esta investigación. Para ello, si requiere más información o comunicarse por cualquier motivo relacionado con esta investigación, puede contactar a los investigadores responsables de este estudio a través de los siguientes medios:

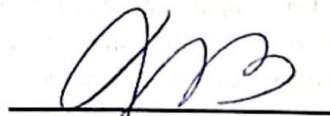
Nombre Investigadores responsables y medio de comunicación:

1. Vania Fajardo Codiglia: [vania.fajardo@alumno.uvm.cl](mailto:vania.fajardo@alumno.uvm.cl)
2. Stefany Saavedra González: [stefany.saavedra@alumno.uvm.cl](mailto:stefany.saavedra@alumno.uvm.cl)
3. Isaac Villalobos Brito: [isaac.villalobos@alumno.uvm.cl](mailto:isaac.villalobos@alumno.uvm.cl)

Yo, Ximena Espinoza M, RUT: 7089666-4  
acepto participar en el estudio "Percepciones y prácticas docentes, sus respuestas a la atención a la diversidad en el establecimiento San Damián de Molokai", en los términos aquí señalados.

Declaro que he leído (o se me ha leído) y (he) comprendido, las condiciones de mi participación en este estudio. He tenido la oportunidad de hacer preguntas y estas han sido respondidas. No tengo dudas al respecto.

  
Firma Participante

  
Firma Investigador/a  
responsable

Valparaíso, martes 22 de octubre del 2024

Usted no recibirá ningún aporte monetario, por participar en este estudio. No obstante, su participación permitirá contribuir a esta investigación y los análisis que se realizan en temáticas de inclusión.

Su participación es absolutamente voluntaria. Usted tendrá la libertad de contestar las preguntas que desee, como también de detener su participación en cualquier momento que lo desee. Esto no implicará ningún perjuicio para usted.

Todas sus opiniones serán confidenciales, y mantenidas en estricta reserva. En las presentaciones y publicaciones de esta investigación, su nombre no aparecerá asociado a ninguna opinión particular.

Usted tiene derecho a conocer los resultados de esta investigación. Para ello, si requiere más información o comunicarse por cualquier motivo relacionado con esta investigación, puede contactar a los investigadores responsables de este estudio a través de los siguientes medios:

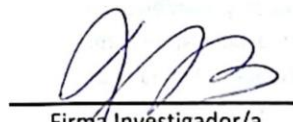
Nombre Investigadores responsables y medio de comunicación:

1. Vania Fajardo Codiglia: [vania.fajardo@alumno.uvm.cl](mailto:vania.fajardo@alumno.uvm.cl)
2. Stefany Saavedra González: [stefany.saavedra@alumno.uvm.cl](mailto:stefany.saavedra@alumno.uvm.cl)
3. Isaac Villalobos Brito: [isaac.villalobos@alumno.uvm.cl](mailto:isaac.villalobos@alumno.uvm.cl)

Yo, Javiera del Pilar Pizarro Ibarra, RUT: 16758086-7  
 acepto participar en el estudio **"Percepciones y prácticas docentes, sus respuestas a la atención a la diversidad en el establecimiento San Damián de Molokai"**, en los términos aquí señalados.

Declaro que he leído (o se me ha leído) y (he) comprendido, las condiciones de mi participación en este estudio. He tenido la oportunidad de hacer preguntas y estas han sido respondidas. No tengo dudas al respecto.

  
 Firma Participante

  
 Firma Investigador/a responsable

Valparaíso, martes 22 de octubre del 2024

- **Consentimientos informados Cuestionario**



## CONSENTIMIENTO INFORMADO

**“Percepciones y prácticas docentes, sus respuestas a la atención a la diversidad en el establecimiento San Damián de Molokai”.**

Usted ha sido invitado a participar en la investigación **“Percepciones y prácticas docentes, sus respuestas a la atención a la diversidad en el establecimiento San Damián de Molokai”.**

Su objetivo es *“Develar el significado que le otorga la comunidad educativa del establecimiento “San Damián de Molokai” al concepto de educación inclusiva”.* De manera más específica considera:

- Identificar las acciones que facilitan o dificultan la implementación de la política inclusiva en el establecimiento.
- Describir las barreras y facilitadores del contexto educativo para la conformación de una comunidad educativa inclusiva.
- Analizar la valoración de los/as docentes del establecimiento “San Damián de Molokai” sobre la pertinencia de las prácticas inclusivas implementadas en el contexto escolar.

Es por ello que usted ha sido invitado(a), porque cumple con el criterio de selección requerido para este estudio.

Los investigadores responsables de este estudio son: Vania Fajardo Codiglia, Stefany Saavedra González e Isaac Villalobos Brito, estudiantes de la carrera de Pedagogía en Educación Diferencial, mención Discapacidad Intelectual de la Universidad Viña del Mar.

Para decidir participar en esta investigación, es importante que considere la siguiente información. Siéntase libre de preguntar cualquier asunto que no le quede claro:

Su participación consistirá en responder el formulario de investigación que se enviará a su correo institucional. En el encontrará dos tipos de preguntas, de selección múltiple y repuestas abiertas de valoración, las cuales están basadas en el documento: *“Guía para la Educación Inclusiva: Desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros escolares”.* Adaptación de la 3ª edición revisada del *Index for Inclusion* de Tony Booth y Mel Ainscow.

Las preguntas de selección múltiple considera 4 tipos de indicadores: De acuerdo, Ni de acuerdo ni en desacuerdo, En desacuerdo, o Necesito más información. Debe considerar el indicador que más se ajuste a su opinión.

Usted no recibirá ningún aporte monetario, por participar en este estudio. No obstante, su participación permitirá contribuir a esta investigación y los análisis que se realizan en temáticas de Inclusión.

Su participación es absolutamente voluntaria. Usted tendrá la libertad de contestar las preguntas que desee, como también de detener su participación en cualquier momento que lo desee. Esto no implicará ningún perjuicio para usted.

Todas sus opiniones serán confidenciales, y mantenidas en estricta reserva. En las presentaciones y publicaciones de esta investigación, su nombre no aparecerá asociado a ninguna opinión particular.

Usted tiene derecho a conocer los resultados de esta investigación. Para ello, si requiere más información o comunicarse por cualquier motivo relacionado con esta investigación, puede contactar a los investigadores responsables de este estudio a través de los siguientes medios:


Nombre Investigadores responsables y medio de comunicación:

1. Vania Fajardo Codiglia: [vania.fajardo@alumno.uvm.cl](mailto:vania.fajardo@alumno.uvm.cl)
2. Stefany Saavedra González: [stefany.saavedra@alumno.uvm.cl](mailto:stefany.saavedra@alumno.uvm.cl)
3. Isaac Villalobos Brito: [isaac.villalobos@alumno.uvm.cl](mailto:isaac.villalobos@alumno.uvm.cl)

Yo, Rosa Sepúlveda Jus, RUT: 10321186-7  
acepto participar en el estudio **"Percepciones y prácticas docentes, sus respuestas a la atención a la diversidad en el establecimiento San Damián de Molokai"**, en los términos aquí señalados.

Declaro que he leído (o se me ha leído) y (he) comprendido, las condiciones de mi participación en este estudio. He tenido la oportunidad de hacer preguntas y estas han sido respondidas. No tengo dudas al respecto.

  
Firma Participante

  
Firma Investigador/a  
responsable

Valparaíso, miércoles 14 de agosto del 2024

Su participación es absolutamente voluntaria. Usted tendrá la libertad de contestar las preguntas que desee, como también de detener su participación en cualquier momento que lo desee. Esto no implicará ningún perjuicio para usted.

Todas sus opiniones serán confidenciales, y mantenidas en estricta reserva. En las presentaciones y publicaciones de esta investigación, su nombre no aparecerá asociado a ninguna opinión particular.

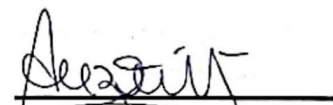
Usted tiene derecho a conocer los resultados de esta investigación. Para ello, si requiere más información o comunicarse por cualquier motivo relacionado con esta investigación, puede contactar a los investigadores responsables de este estudio a través de los siguientes medios:

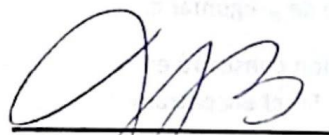
Nombre Investigadores responsables y medio de comunicación:

1. Vania Fajardo Codiglia: [vania.fajardo@alumno.uvm.cl](mailto:vania.fajardo@alumno.uvm.cl)
2. Stefany Saavedra González: [stefany.saavedra@alumno.uvm.cl](mailto:stefany.saavedra@alumno.uvm.cl)
3. Isaac Villalobos Brito: [isaac.villalobos@alumno.uvm.cl](mailto:isaac.villalobos@alumno.uvm.cl)

Yo, Vanessa Pizarro Ibarra, RUT: 16758886-7  
acepto participar en el estudio "**Percepciones y prácticas docentes, sus respuestas a la atención a la diversidad en el establecimiento San Damián de Molokai**", en los términos aquí señalados.

Declaro que he leído (o se me ha leído) y (he) comprendido, las condiciones de mi participación en este estudio. He tenido la oportunidad de hacer preguntas y estas han sido respondidas. No tengo dudas al respecto.

  
Firma Participante

  
Firma Investigador/a  
responsable

Valparaíso, miércoles 14 de agosto del 2024

Su participación es absolutamente voluntaria. Usted tendrá la libertad de contestar las preguntas que desee, como también de detener su participación en cualquier momento que lo desee. Esto no implicará ningún perjuicio para usted.

Todas sus opiniones serán confidenciales, y mantenidas en estricta reserva. En las presentaciones y publicaciones de esta investigación, su nombre no aparecerá asociado a ninguna opinión particular.

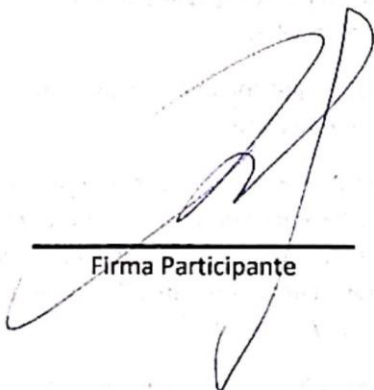
Usted tiene derecho a conocer los resultados de esta investigación. Para ello, si requiere más información o comunicarse por cualquier motivo relacionado con esta investigación, puede contactar a los investigadores responsables de este estudio a través de los siguientes medios:


Nombre Investigadores responsables y medio de comunicación:

1. Vania Fajardo Codiglia: [vania.fajardo@alumno.uvm.cl](mailto:vania.fajardo@alumno.uvm.cl)
2. Stefany Saavedra González: [stefany.saavedra@alumno.uvm.cl](mailto:stefany.saavedra@alumno.uvm.cl)
3. Isaac Villalobos Brito: [isaac.villalobos@alumno.uvm.cl](mailto:isaac.villalobos@alumno.uvm.cl)

Yo, Mónica González A, RUT: 77983457-0  
acepto participar en el estudio "**Percepciones y prácticas docentes, sus respuestas a la atención a la diversidad en el establecimiento San Damián de Molokai**", en los términos aquí señalados.

Declaro que he leído (o se me ha leído) y (he) comprendido, las condiciones de mi participación en este estudio. He tenido la oportunidad de hacer preguntas y estas han sido respondidas. No tengo dudas al respecto.

  
Firma Participante

  
Firma Investigador/a  
responsable

Valparaíso, miércoles 14 de agosto del 2024

Su participación es absolutamente voluntaria. Usted tendrá la libertad de contestar las preguntas que desee, como también de detener su participación en cualquier momento que lo desee. Esto no implicará ningún perjuicio para usted.

Todas sus opiniones serán confidenciales, y mantenidas en estricta reserva. En las presentaciones y publicaciones de esta investigación, su nombre no aparecerá asociado a ninguna opinión particular.

Usted tiene derecho a conocer los resultados de esta investigación. Para ello, si requiere más información o comunicarse por cualquier motivo relacionado con esta investigación, puede contactar a los investigadores responsables de este estudio a través de los siguientes medios:

Nombre Investigadores responsables y medio de comunicación:

1. Vania Fajardo Codiglia: [vania.fajardo@alumno.uvm.cl](mailto:vania.fajardo@alumno.uvm.cl)
2. Stefany Saavedra González: [stefany.saavedra@alumno.uvm.cl](mailto:stefany.saavedra@alumno.uvm.cl)
3. Isaac Villalobos Brito: [isaac.villalobos@alumno.uvm.cl](mailto:isaac.villalobos@alumno.uvm.cl)

Yo, Karem Figueroa Aguilar, RUT: 15.069.209-1

acepto participar en el estudio **"Percepciones y prácticas docentes, sus respuestas a la atención a la diversidad en el establecimiento San Damián de Molokai"**, en los términos aquí señalados.

Declaro que he leído (o se me ha leído) y (he) comprendido, las condiciones de mi participación en este estudio. He tenido la oportunidad de hacer preguntas y estas han sido respondidas. No tengo dudas al respecto.

  
Firma Participante

  
Firma Investigador/a  
responsable

Valparaíso, miércoles 14 de agosto del 2024

Su participación es absolutamente voluntaria. Usted tendrá la libertad de contestar las preguntas que desee, como también de detener su participación en cualquier momento que lo desee. Esto no implicará ningún perjuicio para usted.

Todas sus opiniones serán confidenciales, y mantenidas en estricta reserva. En las presentaciones y publicaciones de esta investigación, su nombre no aparecerá asociado a ninguna opinión particular.

Usted tiene derecho a conocer los resultados de esta investigación. Para ello, si requiere más información o comunicarse por cualquier motivo relacionado con esta investigación, puede contactar a los investigadores responsables de este estudio a través de los siguientes medios:

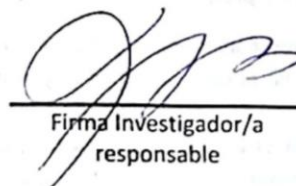
Nombre Investigadores responsables y medio de comunicación:

1. Vania Fajardo Codiglia: [vania.fajardo@alumno.uvm.cl](mailto:vania.fajardo@alumno.uvm.cl)
2. Stefany Saavedra González: [stefany.saavedra@alumno.uvm.cl](mailto:stefany.saavedra@alumno.uvm.cl)
3. Isaac Villalobos Brito: [isaac.villalobos@alumno.uvm.cl](mailto:isaac.villalobos@alumno.uvm.cl)

Yo, Nicolás Gutiérrez Poblete, RUT: 70.329.889-5  
acepto participar en el estudio **"Percepciones y prácticas docentes, sus respuestas a la atención a la diversidad en el establecimiento San Damián de Molokai"**, en los términos aquí señalados.

Declaro que he leído (o se me ha leído) y (he) comprendido, las condiciones de mi participación en este estudio. He tenido la oportunidad de hacer preguntas y estas han sido respondidas. No tengo dudas al respecto.

  
Firma Participante

  
Firma Investigador/a  
responsable

Valparaíso, miércoles 14 de agosto del 2024

Su participación es absolutamente voluntaria. Usted tendrá la libertad de contestar las preguntas que desee, como también de detener su participación en cualquier momento que lo desee. Esto no implicará ningún perjuicio para usted.

Todas sus opiniones serán confidenciales, y mantenidas en estricta reserva. En las presentaciones y publicaciones de esta investigación, su nombre no aparecerá asociado a ninguna opinión particular.

Usted tiene derecho a conocer los resultados de esta investigación. Para ello, si requiere más información o comunicarse por cualquier motivo relacionado con esta investigación, puede contactar a los investigadores responsables de este estudio a través de los siguientes medios:


Nombre Investigadores responsables y medio de comunicación:

1. Vania Fajardo Codiglia: [vania.fajardo@alumno.uvm.cl](mailto:vania.fajardo@alumno.uvm.cl)
2. Stefany Saavedra González: [stefany.saavedra@alumno.uvm.cl](mailto:stefany.saavedra@alumno.uvm.cl)
3. Isaac Villalobos Brito: [isaac.villalobos@alumno.uvm.cl](mailto:isaac.villalobos@alumno.uvm.cl)

Yo, Nicolás Gutiérrez Poblete, RUT: 20.329.889-5  
acepto participar en el estudio "Percepciones y prácticas docentes, sus respuestas a la atención a la diversidad en el establecimiento San Damián de Molokai", en los términos aquí señalados.

Declaro que he leído (o se me ha leído) y (he) comprendido, las condiciones de mi participación en este estudio. He tenido la oportunidad de hacer preguntas y estas han sido respondidas. No tengo dudas al respecto.

  
Firma Participante

  
Firma Investigador/a  
responsable

Valparaíso, miércoles 14 de agosto del 2024

Su participación es absolutamente voluntaria. Usted tendrá la libertad de contestar las preguntas que desee, como también de detener su participación en cualquier momento que lo desee. Esto no implicará ningún perjuicio para usted.

Todas sus opiniones serán confidenciales, y mantenidas en estricta reserva. En las presentaciones y publicaciones de esta investigación, su nombre no aparecerá asociado a ninguna opinión particular.

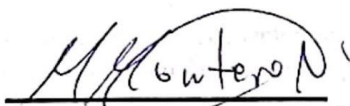
Usted tiene derecho a conocer los resultados de esta investigación. Para ello, si requiere más información o comunicarse por cualquier motivo relacionado con esta investigación, puede contactar a los investigadores responsables de este estudio a través de los siguientes medios:


Nombre Investigadores responsables y medio de comunicación:

1. Vania Fajardo Codiglia: [vania.fajardo@alumno.uvm.cl](mailto:vania.fajardo@alumno.uvm.cl)
2. Stefany Saavedra González: [stefany.saavedra@alumno.uvm.cl](mailto:stefany.saavedra@alumno.uvm.cl)
3. Isaac Villalobos Brito: [isaac.villalobos@alumno.uvm.cl](mailto:isaac.villalobos@alumno.uvm.cl)

Yo, Miguel Angel Montero Aros, RUT: 17968712-7,  
acepto participar en el estudio **"Percepciones y prácticas docentes, sus respuestas a la atención a la diversidad en el establecimiento San Damián de Molokai"**, en los términos aquí señalados.

Declaro que he leído (o se me ha leído) y (he) comprendido, las condiciones de mi participación en este estudio. He tenido la oportunidad de hacer preguntas y estas han sido respondidas. No tengo dudas al respecto.

  
Firma Participante

  
Firma Investigador/a  
responsable

Valparaíso, miércoles 14 de agosto del 2024

Su participación es absolutamente voluntaria. Usted tendrá la libertad de contestar las preguntas que desee, como también de detener su participación en cualquier momento que lo desee. Esto no implicará ningún perjuicio para usted.

Todas sus opiniones serán confidenciales, y mantenidas en estricta reserva. En las presentaciones y publicaciones de esta investigación, su nombre no aparecerá asociado a ninguna opinión particular.

Usted tiene derecho a conocer los resultados de esta investigación. Para ello, si requiere más información o comunicarse por cualquier motivo relacionado con esta investigación, puede contactar a los investigadores responsables de este estudio a través de los siguientes medios:


Nombre Investigadores responsables y medio de comunicación:

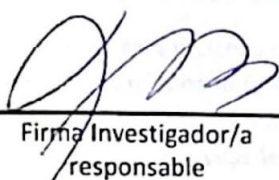
1. Vania Fajardo Codiglia: [vania.fajardo@alumno.uvm.cl](mailto:vania.fajardo@alumno.uvm.cl)
2. Stefany Saavedra González: [stefany.saavedra@alumno.uvm.cl](mailto:stefany.saavedra@alumno.uvm.cl)
3. Isaac Villalobos Brito: [isaac.villalobos@alumno.uvm.cl](mailto:isaac.villalobos@alumno.uvm.cl)

Yo, MARTÍN PORRATA GARRIDO, RUT: 20.177.712 - 0

acepto participar en el estudio "Percepciones y prácticas docentes, sus respuestas a la atención a la diversidad en el establecimiento San Damián de Molokai", en los términos aquí señalados.

Declaro que he leído (o se me ha leído) y (he) comprendido, las condiciones de mi participación en este estudio. He tenido la oportunidad de hacer preguntas y estas han sido respondidas. No tengo dudas al respecto.

  
Firma Participante

  
Firma Investigador/a  
responsable

Valparaíso, miércoles 14 de agosto del 2024

Su participación es absolutamente voluntaria. Usted tendrá la libertad de contestar las preguntas que desee, como también de detener su participación en cualquier momento que lo desee. Esto no implicará ningún perjuicio para usted.

Todas sus opiniones serán confidenciales, y mantenidas en estricta reserva. En las presentaciones y publicaciones de esta investigación, su nombre no aparecerá asociado a ninguna opinión particular.

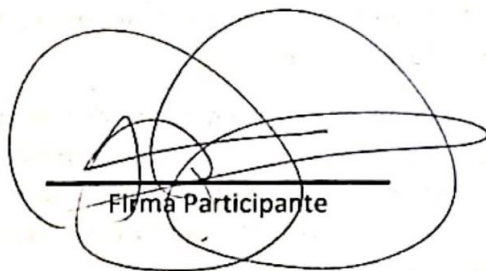
Usted tiene derecho a conocer los resultados de esta investigación. Para ello, si requiere más información o comunicarse por cualquier motivo relacionado con esta investigación, puede contactar a los investigadores responsables de este estudio a través de los siguientes medios:

Nombre Investigadores responsables y medio de comunicación:

1. Vania Fajardo Codiglia: [vania.fajardo@alumno.uvm.cl](mailto:vania.fajardo@alumno.uvm.cl)
2. Stefany Saavedra González: [stefany.saavedra@alumno.uvm.cl](mailto:stefany.saavedra@alumno.uvm.cl)
3. Isaac Villalobos Brito: [isaac.villalobos@alumno.uvm.cl](mailto:isaac.villalobos@alumno.uvm.cl)

Yo, Valentina Peralta Garrido RUT: 17.560.251-8  
acepto participar en el estudio **"Percepciones y prácticas docentes, sus respuestas a la atención a la diversidad en el establecimiento San Damián de Molokai"**, en los términos aquí señalados.

Declaro que he leído (o se me ha leído) y (he) comprendido, las condiciones de mi participación en este estudio. He tenido la oportunidad de hacer preguntas y estas han sido respondidas. No tengo dudas al respecto.

  
Firma Participante

  
Firma Investigador/a  
responsable

Valparaíso, miércoles 14 de agosto del 2024

Su participación es absolutamente voluntaria. Usted tendrá la libertad de contestar las preguntas que desee, como también de detener su participación en cualquier momento que lo desee. Esto no implicará ningún perjuicio para usted.

Todas sus opiniones serán confidenciales, y mantenidas en estricta reserva. En las presentaciones y publicaciones de esta investigación, su nombre no aparecerá asociado a ninguna opinión particular.

Usted tiene derecho a conocer los resultados de esta investigación. Para ello, si requiere más información o comunicarse por cualquier motivo relacionado con esta investigación, puede contactar a los investigadores responsables de este estudio a través de los siguientes medios:

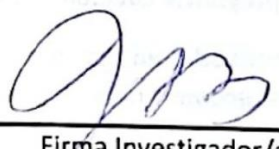
Nombre Investigadores responsables y medio de comunicación:

1. Vania Fajardo Codiglia: [vania.fajardo@alumno.uvm.cl](mailto:vania.fajardo@alumno.uvm.cl)
2. Stefany Saavedra González: [stefany.saavedra@alumno.uvm.cl](mailto:stefany.saavedra@alumno.uvm.cl)
3. Isaac Villalobos Brito: [isaac.villalobos@alumno.uvm.cl](mailto:isaac.villalobos@alumno.uvm.cl)

Yo, Javiera Pino Ormaz, RUT: 20.433.164-2,  
acepto participar en el estudio "Percepciones y prácticas docentes, sus respuestas a la atención a la diversidad en el establecimiento San Damián de Molokai", en los términos aquí señalados.

Declaro que he leído (o se me ha leído) y (he) comprendido, las condiciones de mi participación en este estudio. He tenido la oportunidad de hacer preguntas y estas han sido respondidas. No tengo dudas al respecto.

  
Firma Participante

  
Firma Investigador/a  
responsable

Valparaíso, miércoles 14 de agosto del 2024

Su participación es absolutamente voluntaria. Usted tendrá la libertad de contestar las preguntas que desee, como también de detener su participación en cualquier momento que lo desee. Esto no implicará ningún perjuicio para usted.

Todas sus opiniones serán confidenciales, y mantenidas en estricta reserva. En las presentaciones y publicaciones de esta investigación, su nombre no aparecerá asociado a ninguna opinión particular.

Usted tiene derecho a conocer los resultados de esta investigación. Para ello, si requiere más información o comunicarse por cualquier motivo relacionado con esta investigación, puede contactar a los investigadores responsables de este estudio a través de los siguientes medios:


Nombre Investigadores responsables y medio de comunicación:

1. Vania Fajardo Codiglia: [vania.fajardo@alumno.uvm.cl](mailto:vania.fajardo@alumno.uvm.cl)
2. Stefany Saavedra González: [stefany.saavedra@alumno.uvm.cl](mailto:stefany.saavedra@alumno.uvm.cl)
3. Isaac Villalobos Brito: [isaac.villalobos@alumno.uvm.cl](mailto:isaac.villalobos@alumno.uvm.cl)

Yo, Claudia Salinas Mejías, RUT: 17.699.584-K  
acepto participar en el estudio **"Percepciones y prácticas docentes, sus respuestas a la atención a la diversidad en el establecimiento San Damián de Molokai"**, en los términos aquí señalados.

Declaro que he leído (o se me ha leído) y (he) comprendido, las condiciones de mi participación en este estudio. He tenido la oportunidad de hacer preguntas y estas han sido respondidas. No tengo dudas al respecto.

  
Firma Participante

  
Firma Investigador/a  
responsable

Valparaíso, miércoles 14 de agosto del 2024

Su participación es absolutamente voluntaria. Usted tendrá la libertad de contestar las preguntas que desee, como también de detener su participación en cualquier momento que lo desee. Esto no implicará ningún perjuicio para usted.

Todas sus opiniones serán confidenciales, y mantenidas en estricta reserva. En las presentaciones y publicaciones de esta investigación, su nombre no aparecerá asociado a ninguna opinión particular.

Usted tiene derecho a conocer los resultados de esta investigación. Para ello, si requiere más información o comunicarse por cualquier motivo relacionado con esta investigación, puede contactar a los investigadores responsables de este estudio a través de los siguientes medios:


Nombre Investigadores responsables y medio de comunicación:

1. Vania Fajardo Codiglia: [vania.fajardo@alumno.uvm.cl](mailto:vania.fajardo@alumno.uvm.cl)
2. Stefany Saavedra González: [stefany.saavedra@alumno.uvm.cl](mailto:stefany.saavedra@alumno.uvm.cl)
3. Isaac Villalobos Brito: [isaac.villalobos@alumno.uvm.cl](mailto:isaac.villalobos@alumno.uvm.cl)

Yo, Cecilia Contreras Contreras, RUT: 15.556.575-6  
acepto participar en el estudio "Percepciones y prácticas docentes, sus respuestas a la atención a la diversidad en el establecimiento San Damián de Molokai", en los términos aquí señalados.

Declaro que he leído (o se me ha leído) y (he) comprendido, las condiciones de mi participación en este estudio. He tenido la oportunidad de hacer preguntas y estas han sido respondidas. No tengo dudas al respecto.

  
Firma Participante

  
Firma Investigador/a  
responsable

Valparaíso, miércoles 14 de agosto del 2024

Su participación es absolutamente voluntaria. Usted tendrá la libertad de contestar las preguntas que desee, como también de detener su participación en cualquier momento que lo desee. Esto no implicará ningún perjuicio para usted.

Todas sus opiniones serán confidenciales, y mantenidas en estricta reserva. En las presentaciones y publicaciones de esta investigación, su nombre no aparecerá asociado a ninguna opinión particular.

Usted tiene derecho a conocer los resultados de esta investigación. Para ello, si requiere más información o comunicarse por cualquier motivo relacionado con esta investigación, puede contactar a los investigadores responsables de este estudio a través de los siguientes medios:

Nombre Investigadores responsables y medio de comunicación:

1. Vania Fajardo Codiglia: [vania.fajardo@alumno.uvm.cl](mailto:vania.fajardo@alumno.uvm.cl)
2. Stefany Saavedra González: [stefany.saavedra@alumno.uvm.cl](mailto:stefany.saavedra@alumno.uvm.cl)
3. Isaac Villalobos Brito: [isaac.villalobos@alumno.uvm.cl](mailto:isaac.villalobos@alumno.uvm.cl)

Yo, Isabel González Mellock, RUT: 47080877-0  
 acepto participar en el estudio "Percepciones y prácticas docentes, sus respuestas a la atención a la diversidad en el establecimiento San Damián de Molokai", en los términos aquí señalados.

Declaro que he leído (o se me ha leído) y (he) comprendido, las condiciones de mi participación en este estudio. He tenido la oportunidad de hacer preguntas y estas han sido respondidas. No tengo dudas al respecto.

  
 Firma Participante

  
 Firma Investigador/a  
 responsable

Valparaíso, miércoles 14 de agosto del 2024

Su participación es absolutamente voluntaria. Usted tendrá la libertad de contestar las preguntas que desee, como también de detener su participación en cualquier momento que lo desee. Esto no implicará ningún perjuicio para usted.

Todas sus opiniones serán confidenciales, y mantenidas en estricta reserva. En las presentaciones y publicaciones de esta investigación, su nombre no aparecerá asociado a ninguna opinión particular.

Usted tiene derecho a conocer los resultados de esta investigación. Para ello, si requiere más información o comunicarse por cualquier motivo relacionado con esta investigación, puede contactar a los investigadores responsables de este estudio a través de los siguientes medios:

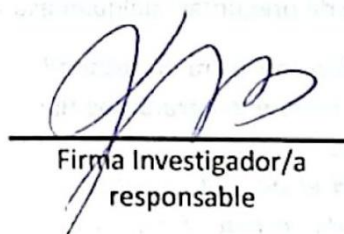
Nombre Investigadores responsables y medio de comunicación:

1. Vania Fajardo Codiglia: [vania.fajardo@alumno.uvm.cl](mailto:vania.fajardo@alumno.uvm.cl)
2. Stefany Saavedra González: [stefany.saavedra@alumno.uvm.cl](mailto:stefany.saavedra@alumno.uvm.cl)
3. Isaac Villalobos Brito: [isaac.villalobos@alumno.uvm.cl](mailto:isaac.villalobos@alumno.uvm.cl)

Yo, Antonia Figueroa T, RUT: 19455595-4  
acepto participar en el estudio **"Percepciones y prácticas docentes, sus respuestas a la atención a la diversidad en el establecimiento San Damián de Molokai"**, en los términos aquí señalados.

Declaro que he leído (o se me ha leído) y (he) comprendido, las condiciones de mi participación en este estudio. He tenido la oportunidad de hacer preguntas y estas han sido respondidas. No tengo dudas al respecto.

  
Firma Participante

  
Firma Investigador/a  
responsable

Valparaíso, miércoles 14 de agosto del 2024

Su participación es absolutamente voluntaria. Usted tendrá la libertad de contestar las preguntas que desee, como también de detener su participación en cualquier momento que lo desee. Esto no implicará ningún perjuicio para usted.

Todas sus opiniones serán confidenciales, y mantenidas en estricta reserva. En las presentaciones y publicaciones de esta investigación, su nombre no aparecerá asociado a ninguna opinión particular.

Usted tiene derecho a conocer los resultados de esta investigación. Para ello, si requiere más información o comunicarse por cualquier motivo relacionado con esta investigación, puede contactar a los investigadores responsables de este estudio a través de los siguientes medios:

Nombre Investigadores responsables y medio de comunicación:

1. Vania Fajardo Codiglia: [vania.fajardo@alumno.uvm.cl](mailto:vania.fajardo@alumno.uvm.cl)
2. Stefany Saavedra González: [stefany.saavedra@alumno.uvm.cl](mailto:stefany.saavedra@alumno.uvm.cl)
3. Isaac Villalobos Brito: [isaac.villalobos@alumno.uvm.cl](mailto:isaac.villalobos@alumno.uvm.cl)

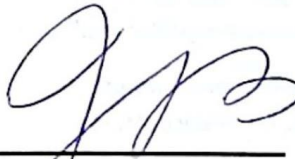
Yo, Orinidad Rblete B, RUT: 11.396.135-K

acepto participar en el estudio "Percepciones y prácticas docentes, sus respuestas a la atención a la diversidad en el establecimiento San Damián de Molokai", en los términos aquí señalados.

Declaro que he leído (o se me ha leído) y (he) comprendido, las condiciones de mi participación en este estudio. He tenido la oportunidad de hacer preguntas y estas han sido respondidas. No tengo dudas al respecto.



Firma Participante



Firma Investigador/a  
responsable

Valparaíso, miércoles 14 de agosto del 2024

Su participación es absolutamente voluntaria. Usted tendrá la libertad de contestar las preguntas que desee, como también de detener su participación en cualquier momento que lo desee. Esto no implicará ningún perjuicio para usted.

Todas sus opiniones serán confidenciales, y mantenidas en estricta reserva. En las presentaciones y publicaciones de esta investigación, su nombre no aparecerá asociado a ninguna opinión particular.

Usted tiene derecho a conocer los resultados de esta investigación. Para ello, si requiere más información o comunicarse por cualquier motivo relacionado con esta investigación, puede contactar a los investigadores responsables de este estudio a través de los siguientes medios:

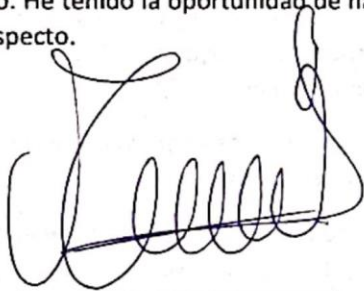
Nombre Investigadores responsables y medio de comunicación:

1. Vania Fajardo Codiglia: [vania.fajardo@alumno.uvm.cl](mailto:vania.fajardo@alumno.uvm.cl)
2. Stefany Saavedra González: [stefany.saavedra@alumno.uvm.cl](mailto:stefany.saavedra@alumno.uvm.cl)
3. Isaac Villalobos Brito: [isaac.villalobos@alumno.uvm.cl](mailto:isaac.villalobos@alumno.uvm.cl)

Yo, MARIA AGOSTA SILVA ESPEJO, RUT: 17.201.986-2

acepto participar en el estudio "Percepciones y prácticas docentes, sus respuestas a la atención a la diversidad en el establecimiento San Damián de Molokai", en los términos aquí señalados.

Declaro que he leído (o se me ha leído) y (he) comprendido, las condiciones de mi participación en este estudio. He tenido la oportunidad de hacer preguntas y estas han sido respondidas. No tengo dudas al respecto.



Firma Participante



Firma Investigador/a  
responsable

Valparaíso, miércoles 14 de agosto del 2024

Su participación es absolutamente voluntaria. Usted tendrá la libertad de contestar las preguntas que desee, como también de detener su participación en cualquier momento que lo desee. Esto no implicará ningún perjuicio para usted.

Todas sus opiniones serán confidenciales, y mantenidas en estricta reserva. En las presentaciones y publicaciones de esta investigación, su nombre no aparecerá asociado a ninguna opinión particular.

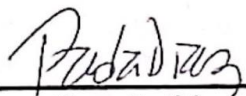
Usted tiene derecho a conocer los resultados de esta investigación. Para ello, si requiere más información o comunicarse por cualquier motivo relacionado con esta investigación, puede contactar a los investigadores responsables de este estudio a través de los siguientes medios:

Nombre Investigadores responsables y medio de comunicación:

1. Vania Fajardo Codiglia: [vania.fajardo@alumno.uvm.cl](mailto:vania.fajardo@alumno.uvm.cl)
2. Stefany Saavedra González: [stefany.saavedra@alumno.uvm.cl](mailto:stefany.saavedra@alumno.uvm.cl)
3. Isaac Villalobos Brito: [isaac.villalobos@alumno.uvm.cl](mailto:isaac.villalobos@alumno.uvm.cl)

Yo, Pada Dar Saavedra, RUT: 17998912-3  
acepto participar en el estudio "Percepciones y prácticas docentes, sus respuestas a la atención a la diversidad en el establecimiento San Damián de Molokai", en los términos aquí señalados.

Declaro que he leído (o se me ha leído) y (he) comprendido, las condiciones de mi participación en este estudio. He tenido la oportunidad de hacer preguntas y estas han sido respondidas. No tengo dudas al respecto.

  
Firma Participante

  
Firma Investigador/a  
responsable

Valparaíso, miércoles 14 de agosto del 2024

Su participación es absolutamente voluntaria. Usted tendrá la libertad de contestar las preguntas que desee, como también de detener su participación en cualquier momento que lo desee. Esto no implicará ningún perjuicio para usted.

Todas sus opiniones serán confidenciales, y mantenidas en estricta reserva. En las presentaciones y publicaciones de esta investigación, su nombre no aparecerá asociado a ninguna opinión particular.

Usted tiene derecho a conocer los resultados de esta investigación. Para ello, si requiere más información o comunicarse por cualquier motivo relacionado con esta investigación, puede contactar a los investigadores responsables de este estudio a través de los siguientes medios:

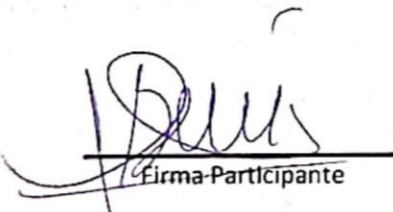
Nombre Investigadores responsables y medio de comunicación:

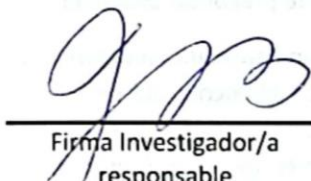
1. Vania Fajardo Codiglia: [vania.fajardo@alumno.uvm.cl](mailto:vania.fajardo@alumno.uvm.cl)
2. Stefany Saavedra González: [stefany.saavedra@alumno.uvm.cl](mailto:stefany.saavedra@alumno.uvm.cl)
3. Isaac Villalobos Brito: [isaac.villalobos@alumno.uvm.cl](mailto:isaac.villalobos@alumno.uvm.cl)

Yo, Fernanda Bernis Rivera RUT: 17160384-6

acepto participar en el estudio "Percepciones y prácticas docentes, sus respuestas a la atención a la diversidad en el establecimiento San Damián de Molokai", en los términos aquí señalados.

Declaro que he leído (o se me ha leído) y (he) comprendido, las condiciones de mi participación en este estudio. He tenido la oportunidad de hacer preguntas y estas han sido respondidas. No tengo dudas al respecto.

  
Firma-Participante

  
Firma Investigador/a  
responsable

Valparaíso, miércoles 14 de agosto del 2024

Su participación es absolutamente voluntaria. Usted tendrá la libertad de contestar las preguntas que desee, como también de detener su participación en cualquier momento que lo desee. Esto no implicará ningún perjuicio para usted.

Todas sus opiniones serán confidenciales, y mantenidas en estricta reserva. En las presentaciones y publicaciones de esta investigación, su nombre no aparecerá asociado a ninguna opinión particular.

Usted tiene derecho a conocer los resultados de esta investigación. Para ello, si requiere más información o comunicarse por cualquier motivo relacionado con esta investigación, puede contactar a los investigadores responsables de este estudio a través de los siguientes medios:

Nombre Investigadores responsables y medio de comunicación:

1. Vania Fajardo Codiglia: [vania.fajardo@alumno.uvm.cl](mailto:vania.fajardo@alumno.uvm.cl)
2. Stefany Saavedra González: [stefany.saavedra@alumno.uvm.cl](mailto:stefany.saavedra@alumno.uvm.cl)
3. Isaac Villalobos Brito: [isaac.villalobos@alumno.uvm.cl](mailto:isaac.villalobos@alumno.uvm.cl)

Yo, Hoda Retamal Vidal, RUT: 19.591.681-0

acepto participar en el estudio **"Percepciones y prácticas docentes, sus respuestas a la atención a la diversidad en el establecimiento San Damián de Molokai"**, en los términos aquí señalados.

Declaro que he leído (o se me ha leído) y (he) comprendido, las condiciones de mi participación en este estudio. He tenido la oportunidad de hacer preguntas y estas han sido respondidas. No tengo dudas al respecto.

  
Firma Participante

  
Firma Investigador/a  
responsable

Valparaíso, miércoles 14 de agosto del 2024

Su participación es absolutamente voluntaria. Usted tendrá la libertad de contestar las preguntas que desee, como también de detener su participación en cualquier momento que lo desee. Esto no implicará ningún perjuicio para usted.

Todas sus opiniones serán confidenciales, y mantenidas en estricta reserva. En las presentaciones y publicaciones de esta investigación, su nombre no aparecerá asociado a ninguna opinión particular.

Usted tiene derecho a conocer los resultados de esta investigación. Para ello, si requiere más información o comunicarse por cualquier motivo relacionado con esta investigación, puede contactar a los investigadores responsables de este estudio a través de los siguientes medios:

Nombre Investigadores responsables y medio de comunicación:

1. Vania Fajardo Codiglia: [vania.fajardo@alumno.uvm.cl](mailto:vania.fajardo@alumno.uvm.cl)
2. Stefany Saavedra González: [stefany.saavedra@alumno.uvm.cl](mailto:stefany.saavedra@alumno.uvm.cl)
3. Isaac Villalobos Brito: [isaac.villalobos@alumno.uvm.cl](mailto:isaac.villalobos@alumno.uvm.cl)

Yo, PAOLA DIAZ CASTELLÓN, RUT: 11.332.255-1  
acepto participar en el estudio **"Percepciones y prácticas docentes, sus respuestas a la atención a la diversidad en el establecimiento San Damián de Molokai"**, en los términos aquí señalados.

Declaro que he leído (o se me ha leído) y (he) comprendido, las condiciones de mi participación en este estudio. He tenido la oportunidad de hacer preguntas y estas han sido respondidas. No tengo dudas al respecto.

  
Firma Participante

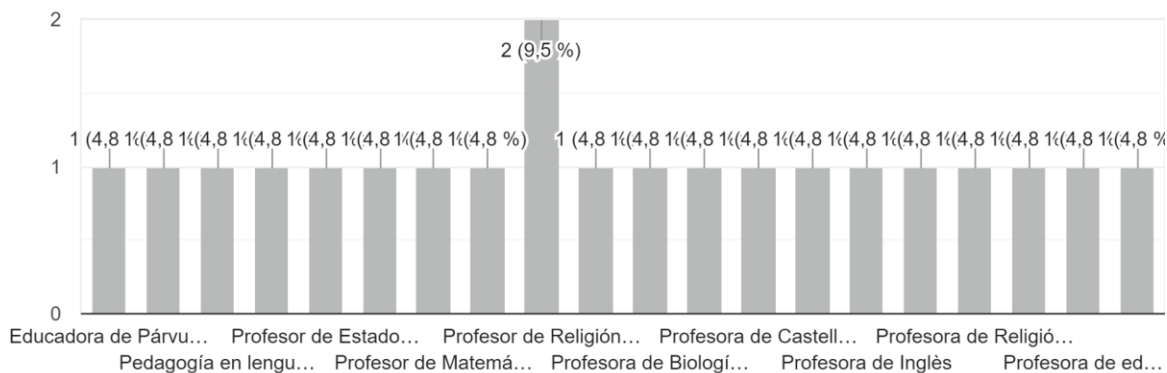
  
Firma Investigador/a  
responsable

Valparaíso, miércoles 14 de agosto del 2024

## Gráficos Cuestionario

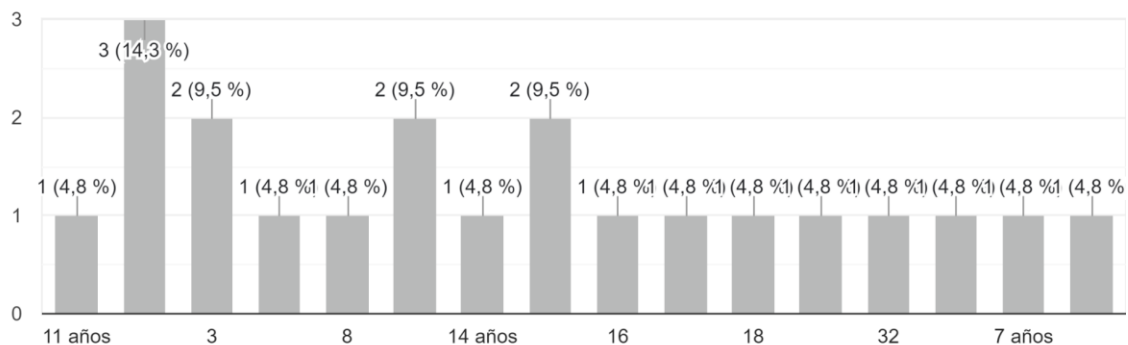
### TÍTULO PROFESIONAL

21 respuestas



### AÑOS DE EJERCICIO PROFESIONAL

21 respuestas



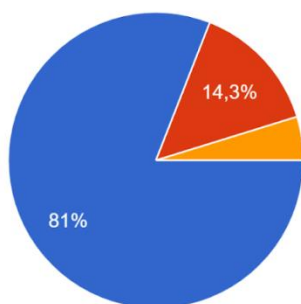
## Dimensión A – Creando culturas inclusivas

Fomenta un ambiente escolar seguro, acogedor y respetuoso donde todos los estudiantes se sientan valorados y parte de una comunidad, celebrando la diversidad y creando espacios físicos y sociales accesibles para todos.

### A1: CONSTRUYENDO COMUNIDAD

1. *Toda la gente que llega a este centro es bienvenida.*

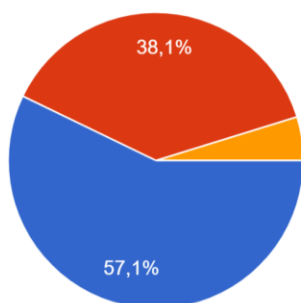
21 respuestas



- De acuerdo
- Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Necesito más información

2. *El equipo educativo coopera entre si.*

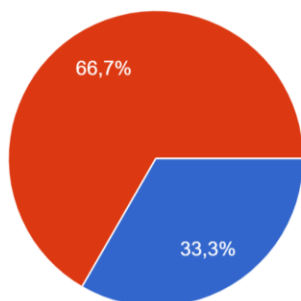
21 respuestas



- De acuerdo
- Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Necesito más información

### 3. Los estudiantes se ayudan mutuamente.

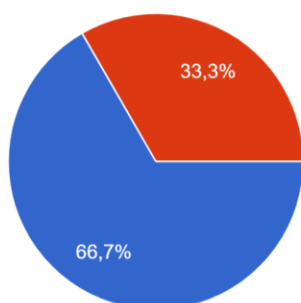
21 respuestas



- De acuerdo
- Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Necesito más información

### 4. El Equipo educativo y los estudiantes se respetan mutuamente.

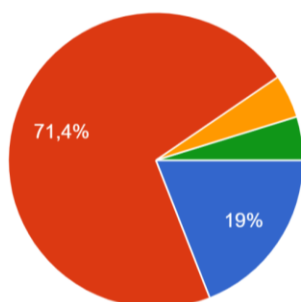
21 respuestas



- De acuerdo
- Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Necesito más información

### 5. El equipo educativo y los padres/tutores colaboraran.

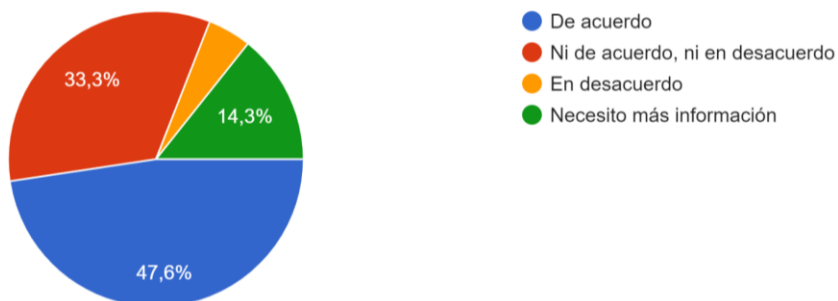
21 respuestas



- De acuerdo
  - Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
  - En desacuerdo
  - Necesito más información
-

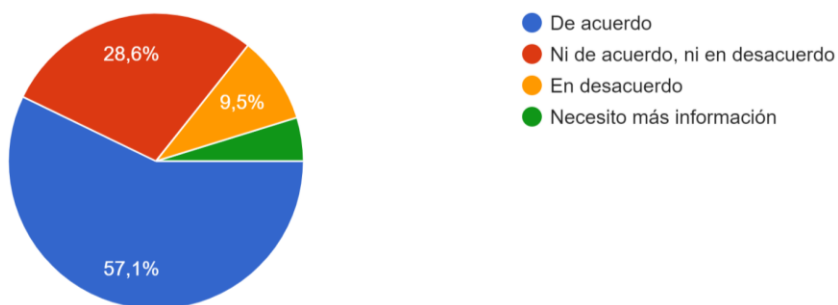
6. El equipo educativo y los miembros del consejo escolar del centro trabajan bien juntos.

21 respuestas



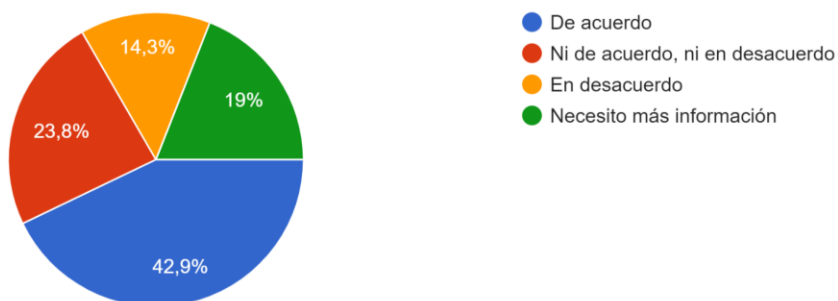
7. El centro escolar es un modelo de ciudadanía democrática.

21 respuestas



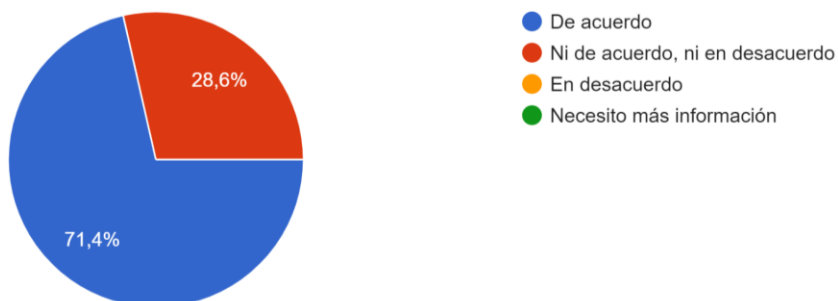
8. El centro escolar fomenta la comprensión de las interconexiones entre las personas de todo el mundo.

21 respuestas



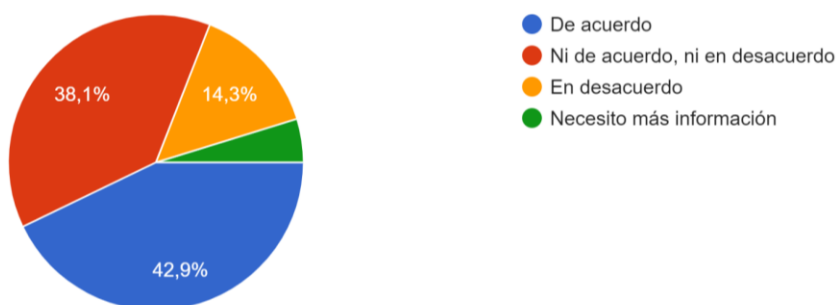
9. Los adultos y estudiantes son receptivos a la variedad de identidades de género

21 respuestas



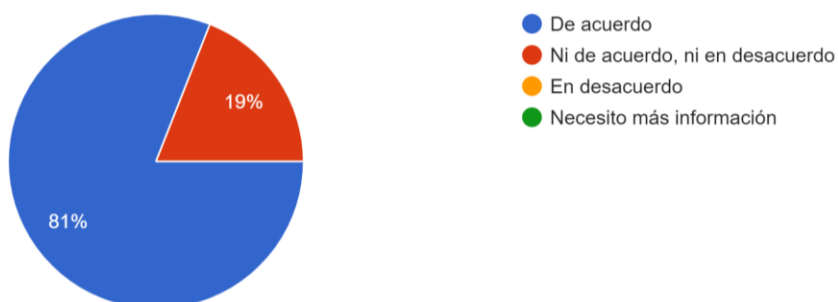
10. El centro escolar y la comunidad local se apoyan entre sí.

21 respuestas



11. El equipo educativo vincula lo que sucede en el centro escolar con la vida de los estudiantes en el hogar.

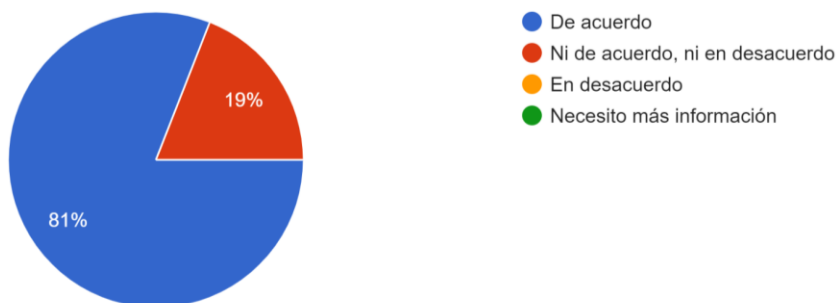
21 respuestas



## A2: ESTABLECIENDO VALORES INCLUSIVOS

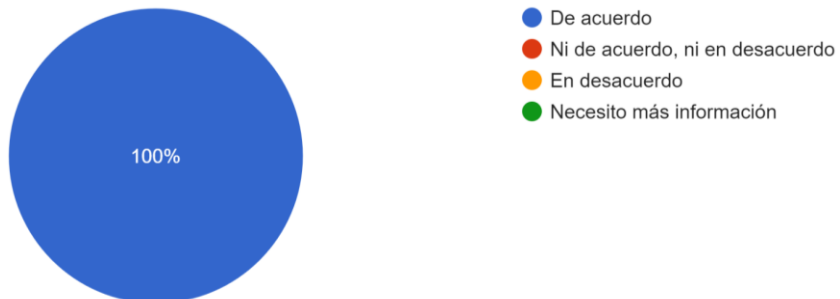
1. El centro escolar desarrolla valores inclusivos compartidos.

21 respuestas



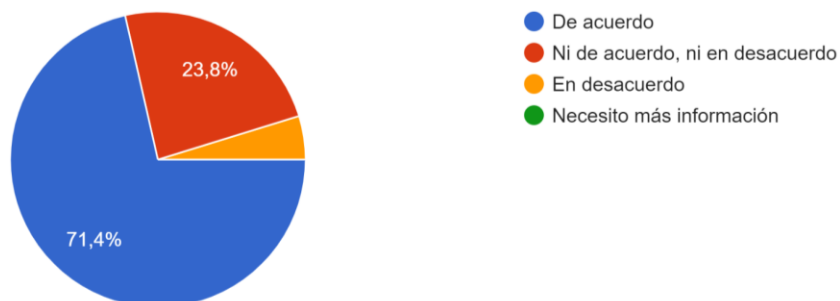
2. El centro escolar fomenta el respeto de todos los derechos humanos.

21 respuestas



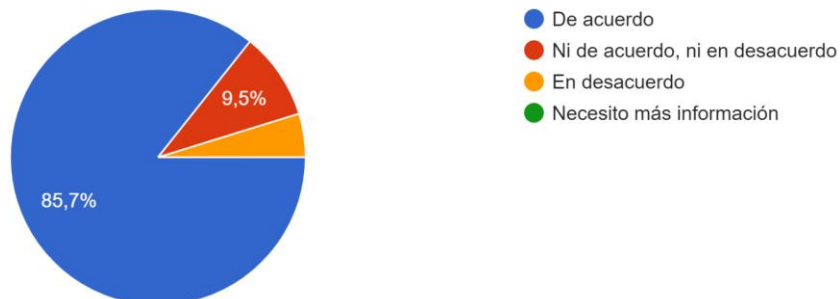
3. El centro escolar fomenta el respeto de la integridad del planeta Tierra.

21 respuestas



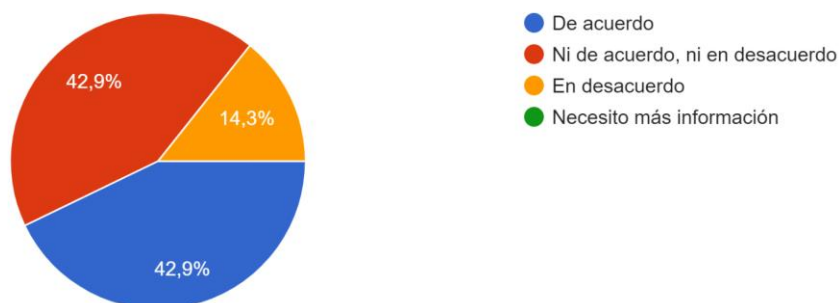
4. La inclusión se entiende como una mayor participación de todos.

21 respuestas



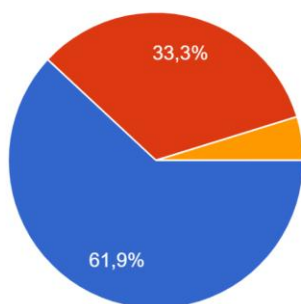
5. Las expectativas son altas para todos los estudiantes.

21 respuestas



6. Los estudiantes son valorados por igual.

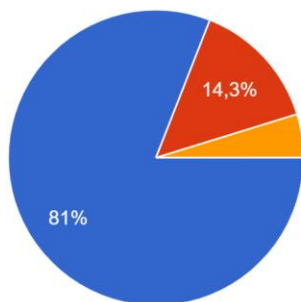
21 respuestas



- De acuerdo
- Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Necesito más información

7. El centro escolar rechaza todas las formas de discriminación.

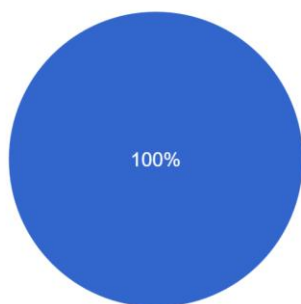
21 respuestas



- De acuerdo
- Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Necesito más información

8. El centro escolar promueve la convivencia y la resolución pacífica de conflictos.

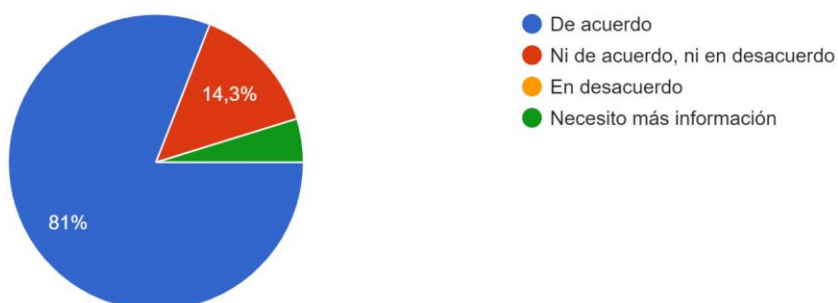
21 respuestas



- De acuerdo
- Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Necesito más información

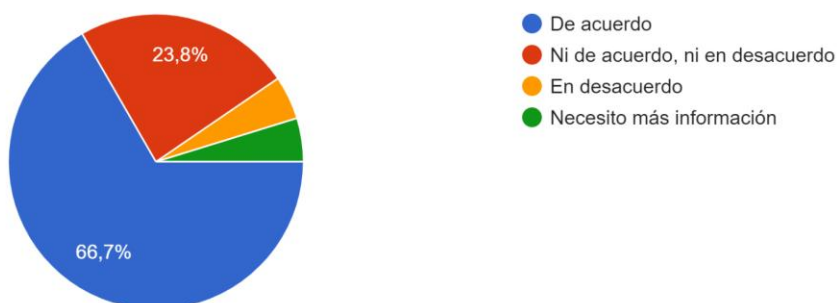
9. El centro escolar anima a los estudiantes y adultos a sentirse bien consigo mismos.

21 respuestas



10. El centro escolar contribuye a la salud de estudiantes y adultos.

21 respuestas

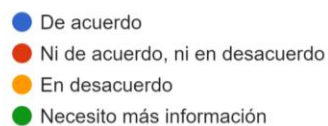
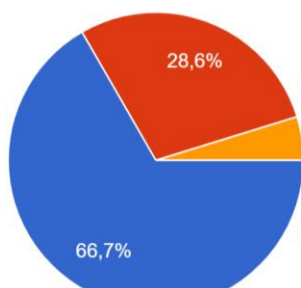


## Dimensión B - Estableciendo políticas inclusivas

### B1: DESARROLLANDO UN CENTRO ESCOLAR PARA TODOS.

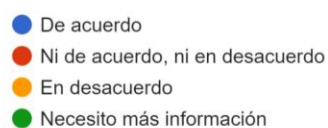
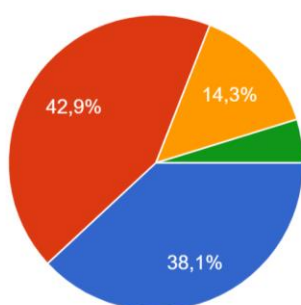
1. El centro escolar tiene un proceso de desarrollo participativo.

21 respuestas



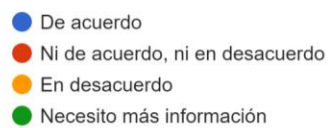
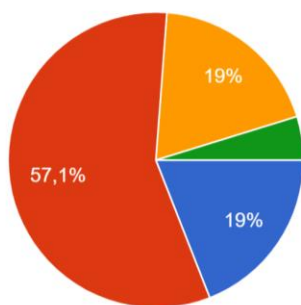
2. El centro escolar tiene un enfoque de liderazgo inclusivo.

21 respuestas



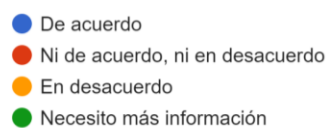
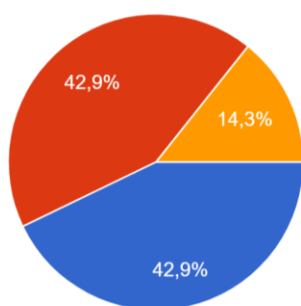
3. Los nombramientos y los ascensos son justos.

21 respuestas



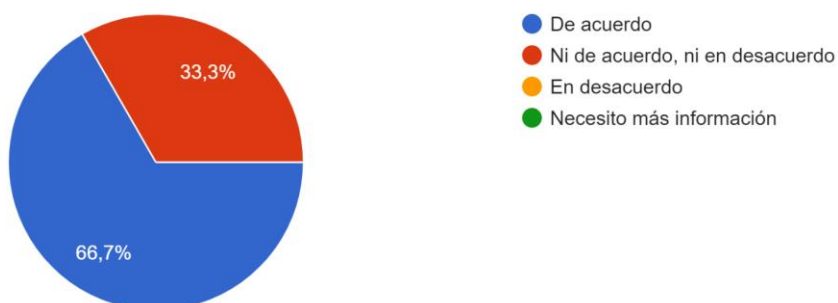
4. La experiencia del equipo educativo es reconocida y utilizada.

21 respuestas



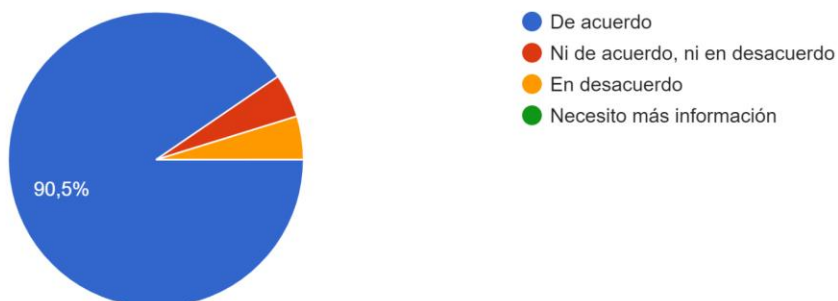
5. Se ayuda a todo el equipo educativo a integrarse en el centro escolar.

21 respuestas



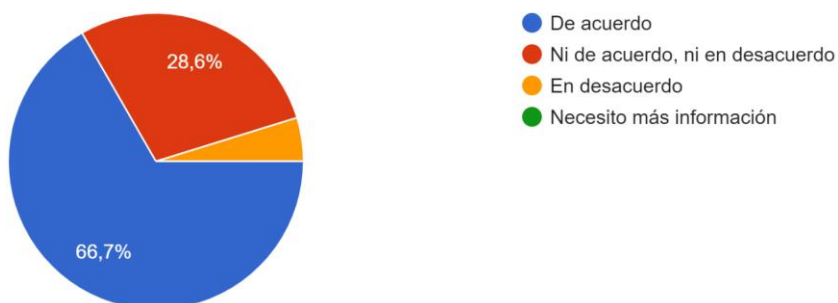
6. El centro escolar trata de admitir a todos los estudiantes de su localidad.

21 respuestas



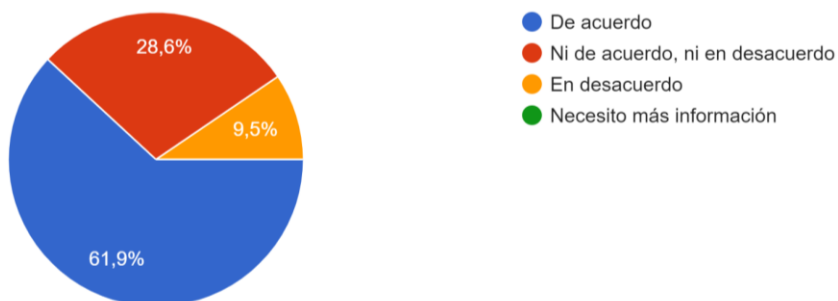
7. Se ayuda a todos los estudiantes nuevos a integrarse en el centro escolar.

21 respuestas



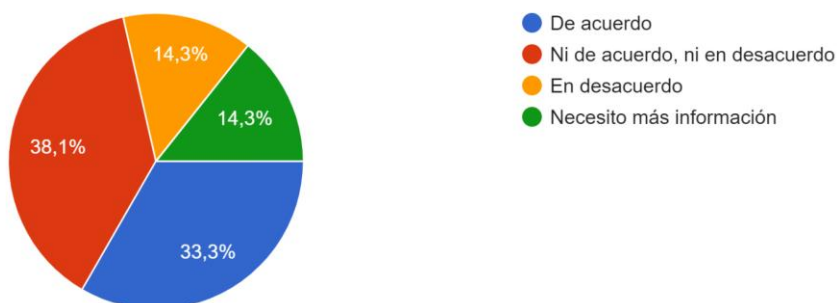
8. Los grupos de enseñanza y aprendizaje se organizan de forma equitativa para apoyar el aprendizaje de todos los estudiantes.

21 respuestas



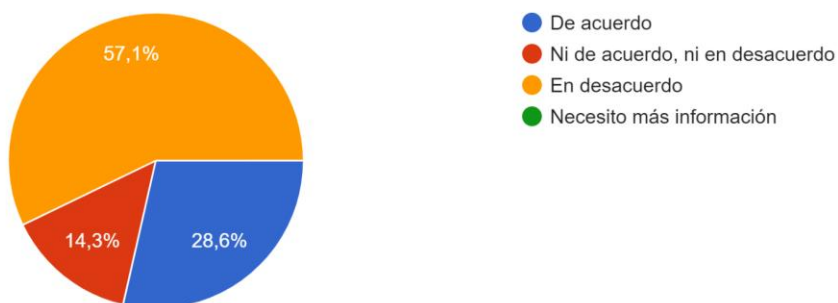
9. Los estudiantes están bien preparados para desenvolverse en otros contextos no académicos.

21 respuestas



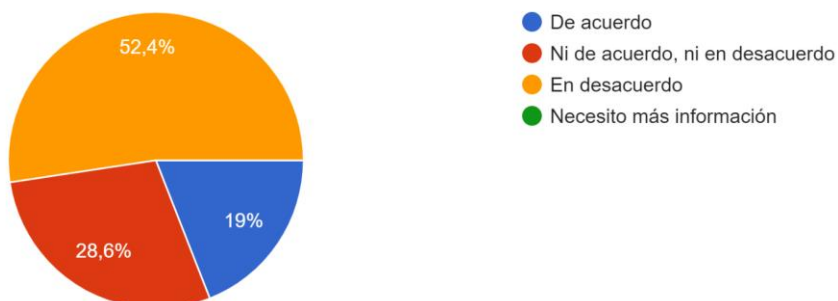
10. El centro escolar es físicamente accesible para todas las personas.

21 respuestas



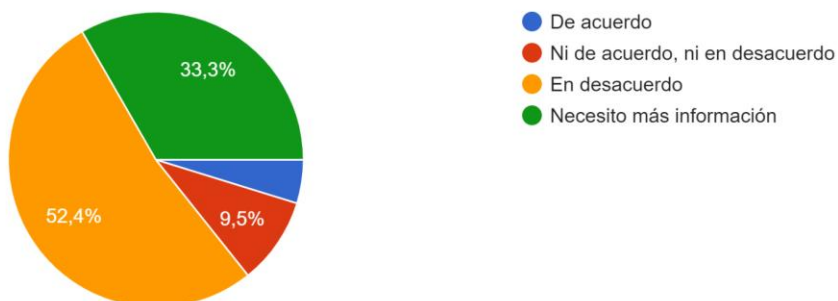
11. Los edificios y los patios se han diseñado pensando en facilitar la participación de todos.

21 respuestas



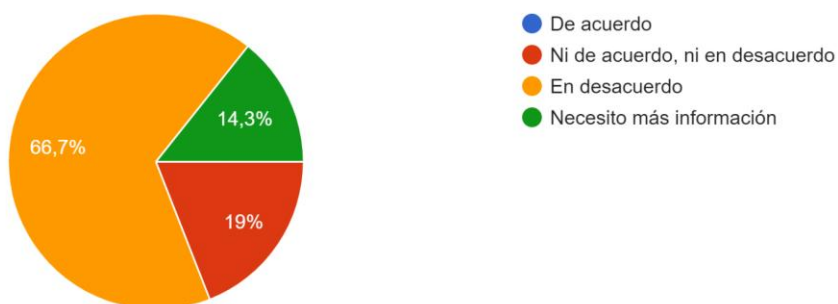
12. El centro escolar reduce su huella de carbono y el uso de agua.

21 respuestas



13. El centro escolar contribuye a la reducción de residuos.

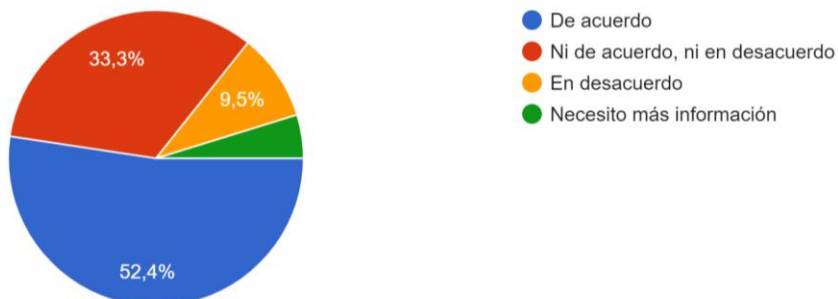
21 respuestas



## B2: ORGANIZANDO EL APOYO A LA DIVERSIDAD.

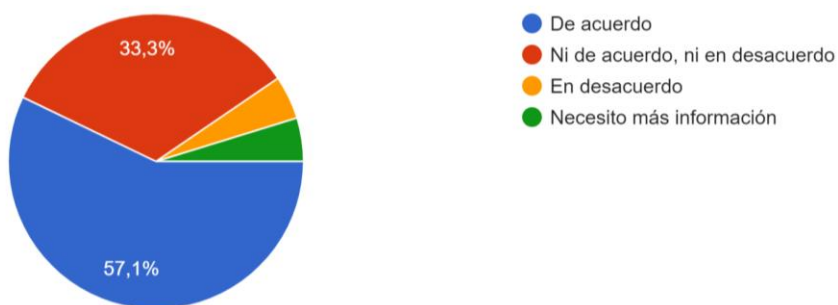
1. Todas las formas de apoyo están coordinadas.

21 respuestas



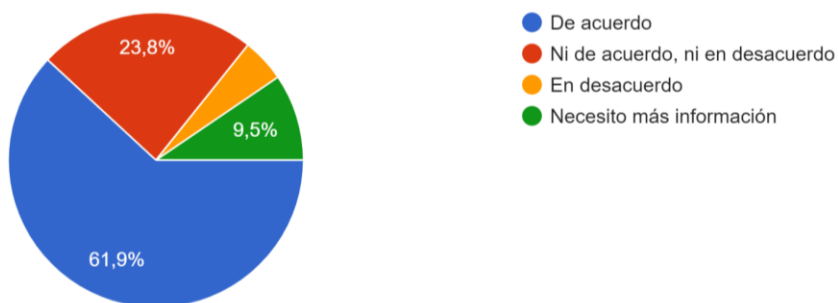
2. Las actividades de desarrollo profesional ayudan al equipo educativo a responder mejor a la diversidad.

21 respuestas



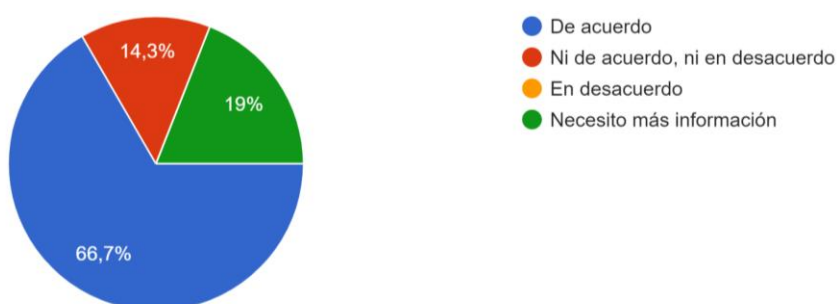
3. La multiculturalidad, se considera como elemento enriquecedor de la comunicación, la expresión y la lengua, se fomenta y se valora en todo el centro escolar

21 respuestas



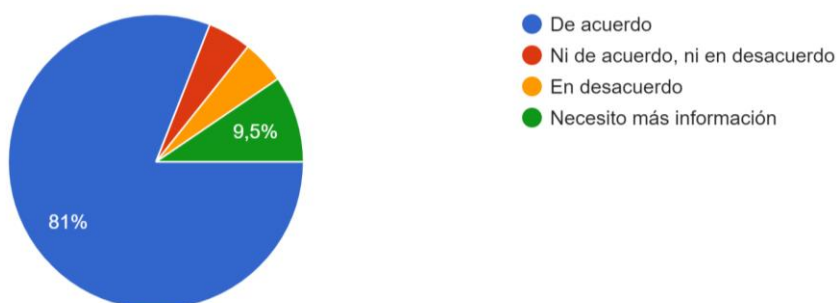
4. El centro escolar apoya la continuidad de la educación de los estudiantes que están en Centros de protección de menores.

21 respuestas



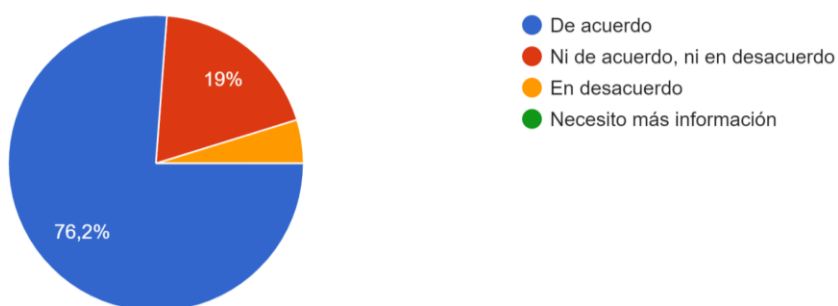
5. El centro escolar se asegura de que las políticas sobre "necesidades educativas especiales" se inserten en políticas de inclusión.

21 respuestas



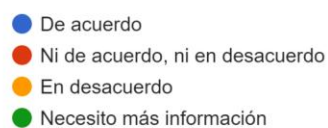
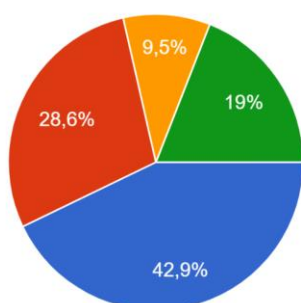
6. Las normas de conducta están relacionadas con el aprendizaje y desarrollo curricular.

21 respuestas



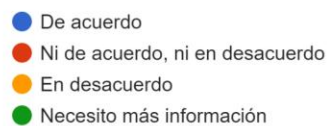
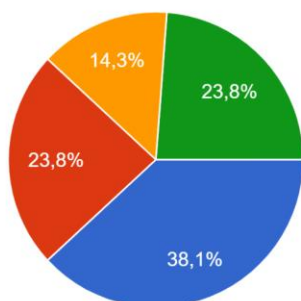
7. Se reducen las presiones de exclusión disciplinaria.

21 respuestas



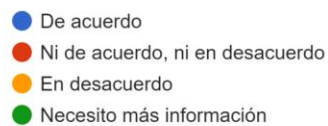
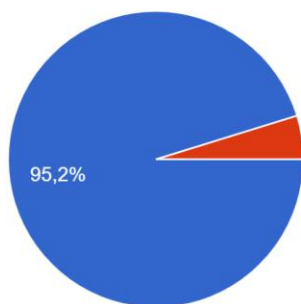
8. Se reducen las barreras para la asistencia al centro escolar.

21 respuestas



9. Se busca eliminar el maltrato entre iguales por abuso de poder ("Bullying").

21 respuestas

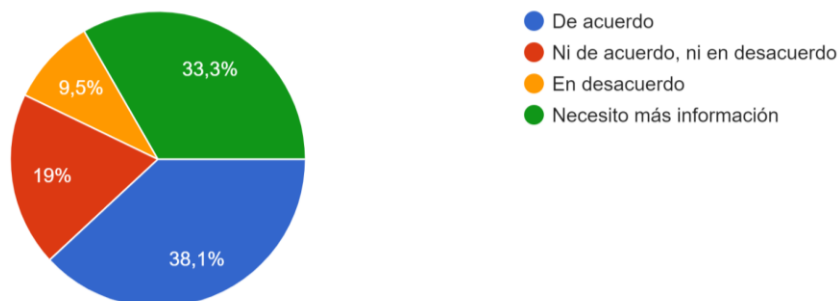


## Dimensión C - Desarrollando prácticas inclusivas.

### C1: CONSTRUYENDO UN CURRÍCULUM PARA TODOS.

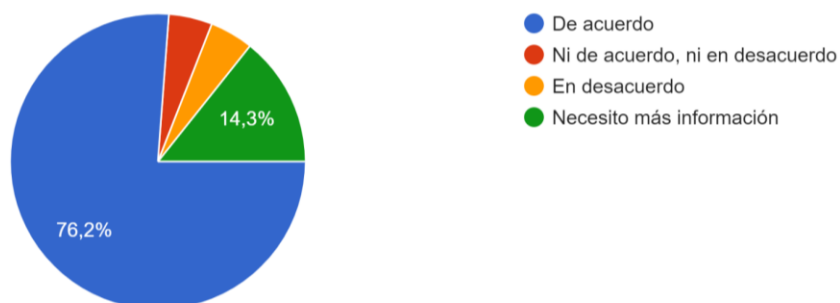
1. Los estudiantes exploran los ciclos de producción y consumo de alimentos.

21 respuestas



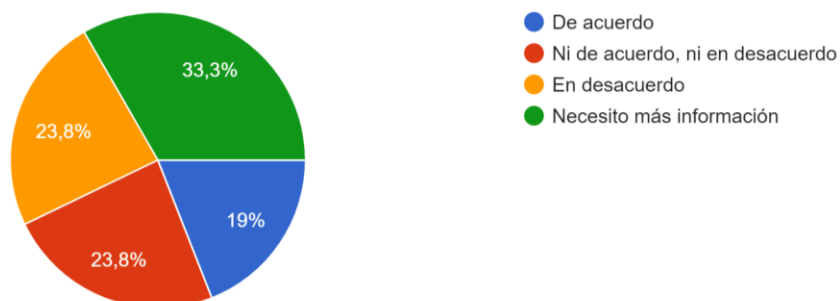
2. Los estudiantes investigan la importancia del agua.

21 respuestas



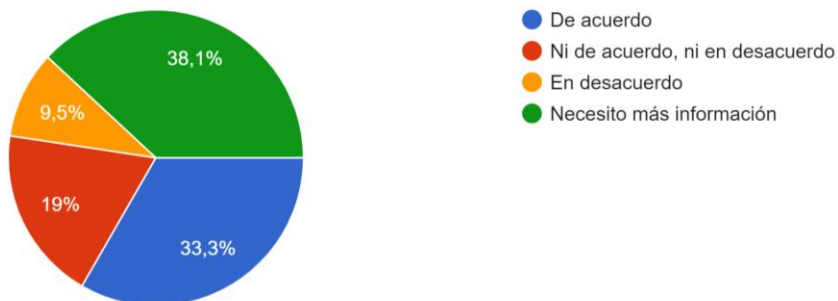
3. Los estudiantes estudian la ropa y la decoración del cuerpo.

21 respuestas



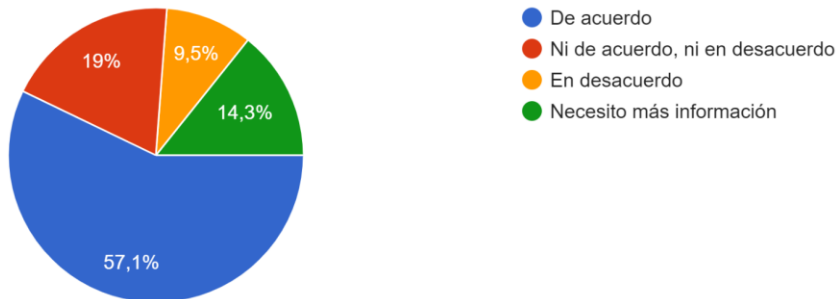
4. Los estudiantes investigan sobre la vivienda y el medio urbano.

21 respuestas



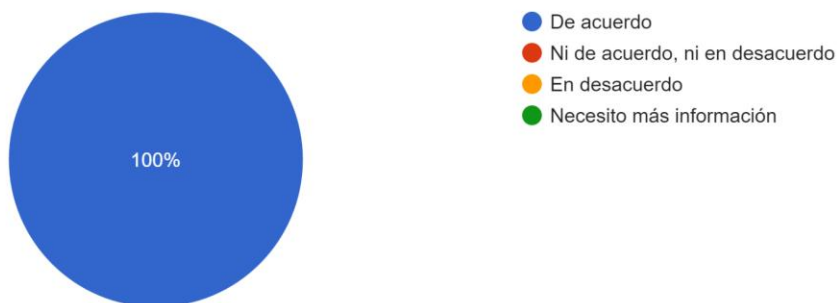
5. Los estudiantes aprenden cómo y por qué la gente se mueve alrededor de su localidad y por el mundo.

21 respuestas



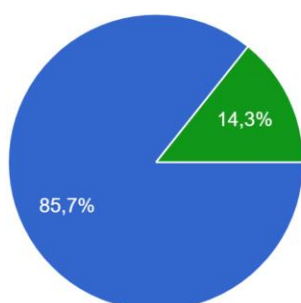
6. Los estudiantes aprenden acerca de la salud y las relaciones interpersonales.

21 respuestas



7. Los estudiantes investigan la tierra, el sistema solar y el universo.

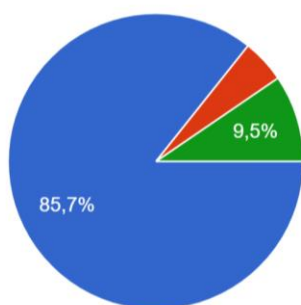
21 respuestas



- De acuerdo
- Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Necesito más información

8. Los estudiantes estudian la vida en la tierra.

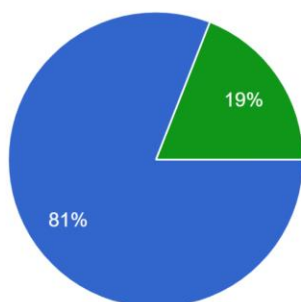
21 respuestas



- De acuerdo
- Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Necesito más información

9. Los estudiantes investigan sobre las fuentes de energía.

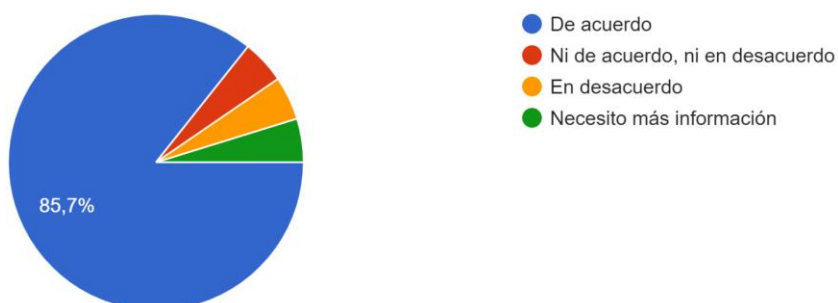
21 respuestas



- De acuerdo
- Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Necesito más información

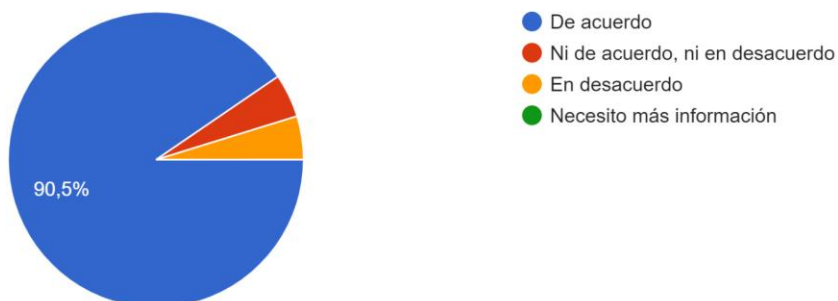
10. Los estudiantes aprenden acerca de la comunicación y las tecnologías de la comunicación.

21 respuestas



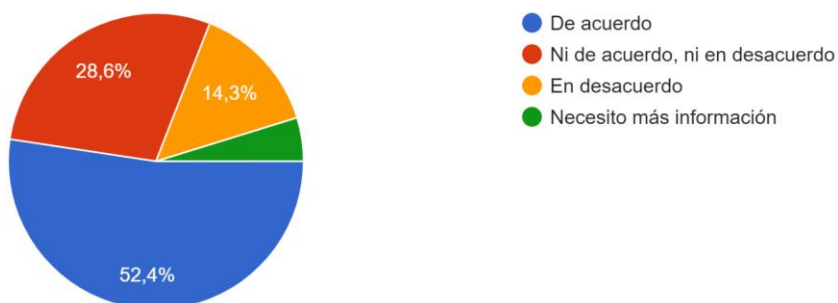
11. Los estudiantes participan y crean arte, literatura y música.

21 respuestas



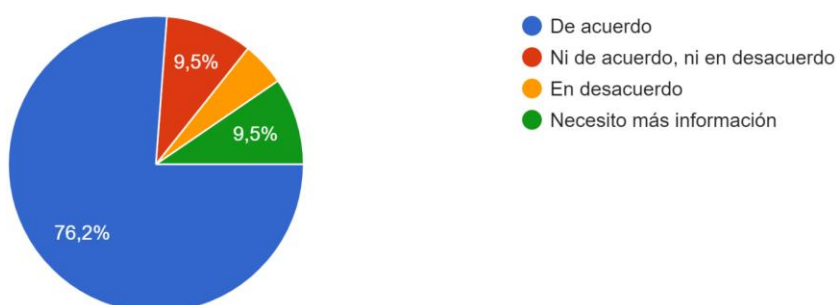
12. Los estudiantes aprenden sobre el trabajo y a vincularlo con el desarrollo de sus intereses.

21 respuestas



13. Los estudiantes aprenden acerca de la ética, el poder y la gobernanza.

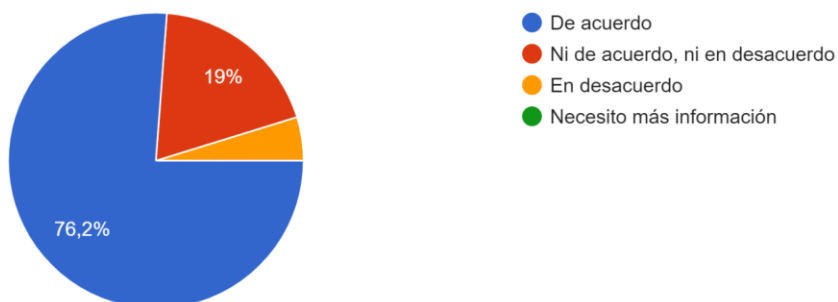
21 respuestas



**C2: ORQUESTANDO EL APRENDIZAJE.**

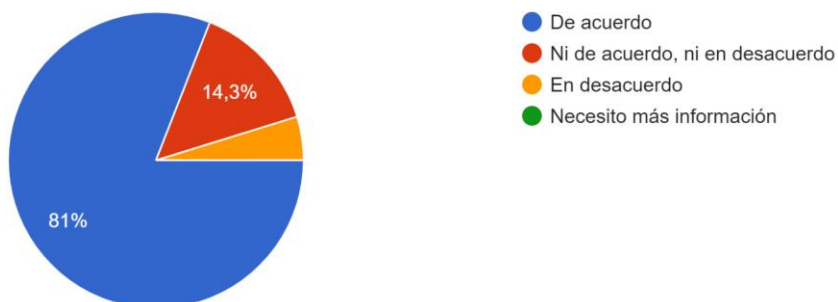
1. Las actividades de aprendizaje se han planificado considerando a todos los estudiantes.

21 respuestas



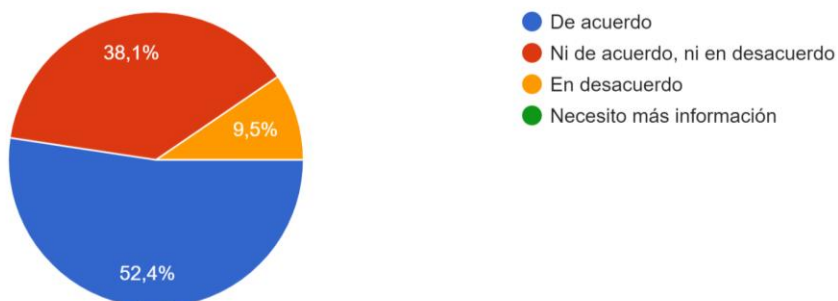
2. Las actividades de aprendizaje fomentan la participación de todos los estudiantes.

21 respuestas



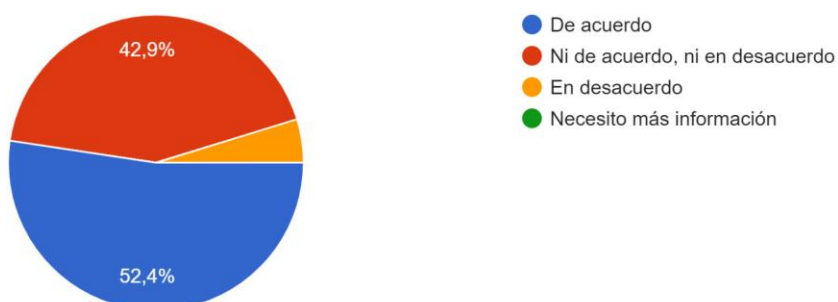
#### 4. Los estudiantes participan activamente en su propio aprendizaje.

21 respuestas



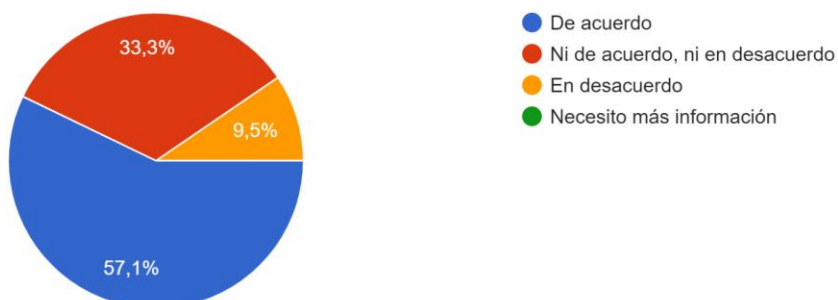
#### 5. Los estudiantes aprenden unos de los otros.

21 respuestas



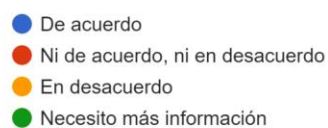
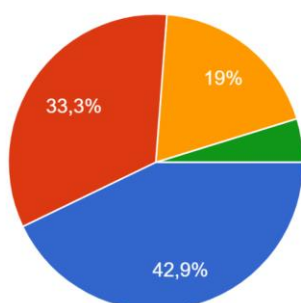
#### 6. Las clases desarrollan una comprensión de las similitudes y diferencias entre las personas.

21 respuestas



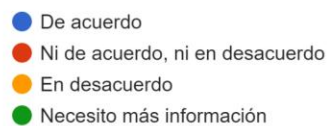
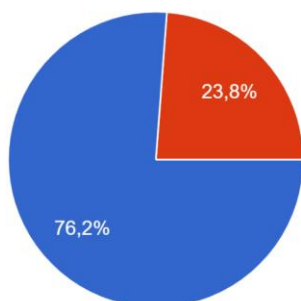
7. Las evaluaciones fomentan los logros de todos los estudiantes.

21 respuestas



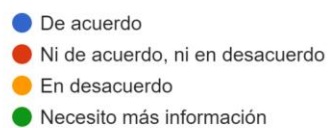
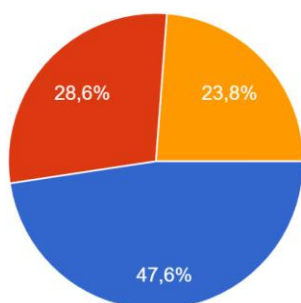
8. La disciplina se basa en el respeto mutuo.

21 respuestas



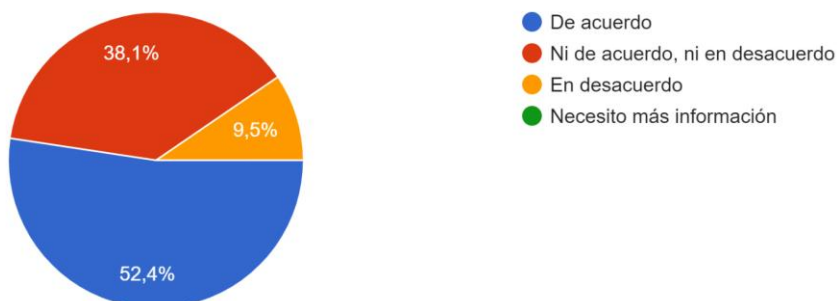
9. El equipo educativo planifica, enseña y revisa en colaboración.

21 respuestas



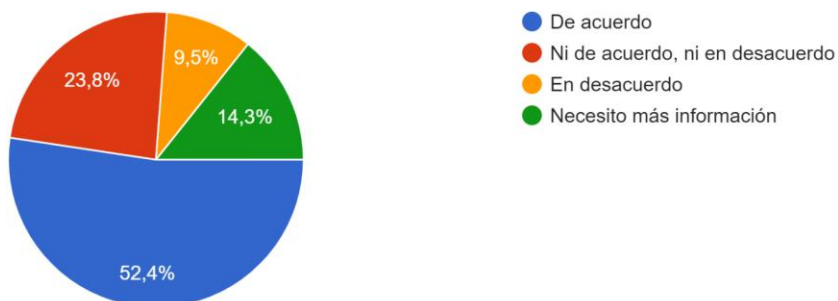
10. El equipo educativo desarrolla recursos compartidos para apoyar el aprendizaje.

21 respuestas



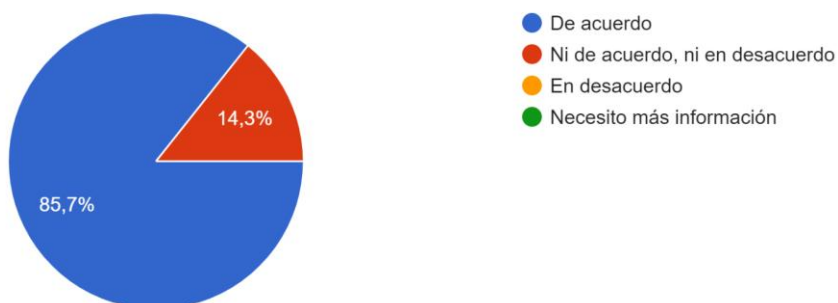
11. Los profesores de apoyo ayudan al aprendizaje y a la participación de todos los estudiantes.

21 respuestas



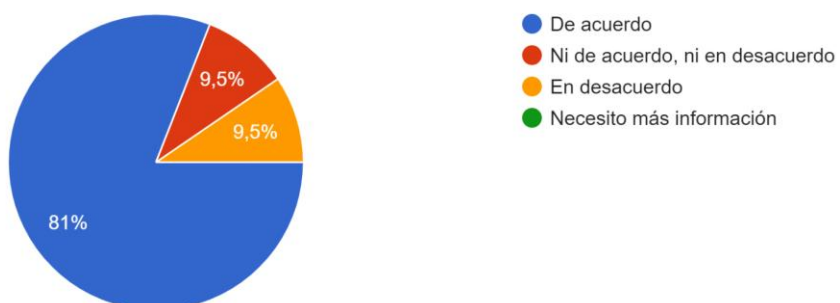
12. Las tareas escolares son pensadas para contribuir al aprendizaje de cada estudiante.

21 respuestas



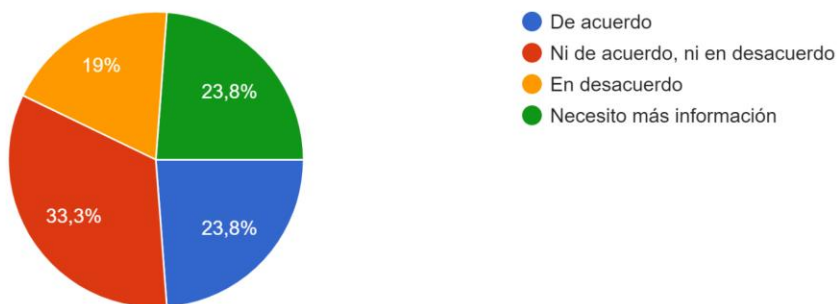
13. Las actividades fuera del horario lectivo están disponibles para todos los estudiantes.

21 respuestas



14. Los recursos de la localidad son conocidos y utilizados.

21 respuestas



**Estas son las tres (3) cosas que más me gustan de este centro escolar**

- El apoyo sobre el desarrollo de prácticas educativas diferenciadas e innovadoras que abarquen el aprendizaje de cada niño y niña.
- Lo que más me gusta de este centro escolar es mi trabajo con los alumnos, el buen trato y el apoyo.

1. Las relaciones interpersonales entre miembros de la comunidad.
2. Disponibilidad de Recursos tecnológicos
3. Constante reinversión en nuevas estrategias de enseñanza

1. Me gusta que los recursos económicos son evidentemente invertidos en los estudiantes.
2. Me gusta que a pesar de las dificultades siempre se está buscando la mejora constante de los procesos de enseñanza y aprendizaje.
3. Me gusta que cada uno de los estudiantes tiene una historia, un nombre, una familia y que son conocidas por quienes trabajan con ellos.

1. Los valores que buscan desarrollar en los estudiantes
2. El carisma de la comunidad educativa
3. Los recursos destinados a la enseñanza, disponibilidad de diferentes materiales y estrategias para promover el aprendizaje

1. El buen trato y compañerismo entre los colegas
2. La cercanía con los estudiantes.
3. La búsqueda constante por mejorar la metodología de enseñanza

- Me gusta que sean puntuales a la hora de remunerar el pago de sus trabajadores. Me gusta que muchas personas (No TODAS) pero la mayoría, sean empáticos con las necesidades del otro. Y finalmente me gusta que el centro de todo sea siempre el bienestar de los alumnos.

1. La organización de las actividades pastorales
2. La simpatía del personal en general
3. La preocupación que existe por los estudiantes y sus familias

1. Métodos didácticos, intención de innovar.
2. Se promueve el buen trato.
3. Actividades recreativas.

- Los recursos que tienen para el aprendizaje, el equipo de profesionales que están detrás del apoyo pedagógico, la capacidad de creatividad de los docentes para lograra los aprendizajes

1. Accesible para todas/os en infraestructura.
2. Recursos pensados en estudiantes.
3. Metodología

1. El buen ambiente laboral entre trabajadores.
2. Buenas relaciones interpersonales con los alumnos.
3. Recursos tecnológicos.

- Las personas, el trato y la ubicación del colegio.

1. Recursos disponibles.
  2. Responsabilidad social en razón de todos los estudiantes que nos integran (PEI).
  3. El equipo formativo y psicopedagógico.
- La preocupación que existe en relación a los estudiantes y a su inserción en el mundo, las acciones que se realizan para la inclusión en todas sus variables y la diversidad de estudiantes que tenemos. El fomento en la innovación pedagógica.
  - Método cooperativo, puntualidad en pagos y promover el buen trato
1. Ambiente familiar
  2. Fácil de llegar a las jefaturas y dialogar con ellos
  3. El respeto y baja de actitudes o trato violento entre los estudiantes en relación a otros establecimientos
- La preocupación constante por las individualidades de los alumnos El foco en los aprendizajes El sentido de comunidad
1. Infraestructura
  2. Buenas relaciones personales con los colegas
  3. Metodologías actualizadas
1. Infraestructura
  2. Recursos materiales

### 3. Foco en la formación integral de los estudiantes

1. La organización de las actividades pastorales
2. La simpatía del personal en general
3. La preocupación que existe por los estudiantes y sus familias

**Estas son las tres (3) cosas que más me gustaría cambiar de este centro escolar**

1. Los enfoques de la disciplina, hay más preocupaciones por quitar piercings que por que los estudiantes autorregulen sus emociones
  2. Que algunas decisiones se tomen de manera grupal desde el equipo docente, más que desde la directiva
  3. Tomar más responsabilidad por el cuidado del medio ambiente con acciones y cambios concretos.
- 
1. Cambiaría los tiempos de trabajo fuera del aula, que se den más tiempos para desarrollar nuestro trabajo como de planificación o creación de materiales.
  2. Cambiaría el horario de entrada o que se diera los primeros 45 min. del día Lunes al profesor Jefe para conversar y arreglar situaciones de su curso, o solo para desearles una buena semana, considerando que muchos profesores jefes no tenemos tanto tiempo en el aula con ellos.
  3. Y dejaría todos los talleres para después del almuerzo para que los niños solo tuvieran entrega de contenidos durante toda la mañana y la tarde de distención.
- 
1. Que se trabaja en relación a acciones pedagógicas que en ocasiones carecen de sustento teórico.
  2. Que la información sea manejada solo por un grupo de personas y no siempre compartida a la comunidad educativa.
  3. Que no se generen las líneas o directrices de trabajo común con toda la comunidad educativa.

- La corresponsabilidad entre los docentes, una mirada común desde el equipo directivo, la posibilidad de ascenso laboral para todos.
  
- Existe poco vínculo con la localidad.
  1. Distribución de los tiempos de trabajo pedagógico.
  2. Número de estudiantes por sala.
  3. Horarios extensos de clases, sobre todo por las tardes.
  
- No me gustaría cambiar nada.
  1. Prácticas docentes.
  2. El poco cuidado de la intimidad de nuestros estudiantes que algunos trabajadores tienen.
  3. El chisme
  
- 1. Fomentar espacios para reforzar la transposición didáctica.
- 2. La forma en que el centro educativo se vincula con el medio: rescatar más lo local.
- 3. Dificultad para encontrar espacios de trabajo colaborativo entre pares: planificación de enseñanza, actividades interdisciplinarias, entre otros.
  
- Ampliar la capacidad de atención a la diversidad de nuestros estudiantes y sus familias. Mejorar las prácticas comunicativas en relación a las políticas institucionales. La forma de resolución de conflictos.
  
- Más trabajo interdisciplinario, más tiempo de planificación y más ideas y ejemplos de sobre las herramientas cooperativas.

1. Algunas estructuras del edificio
  2. Espacio verdes y deportivos mejor implementados
  3. La forma de exponer (en ocasiones) las exigencias o tareas.
- 
1. Los tiempos de planificación y trabajo individual de los profesores, ya que es muy acotado y se utiliza para otras actividades.
  2. Los consejos de profesores son muy dirigidos y no hay un diálogo real entre pares con respecto a situaciones de aula.
  3. Espacios de trabajo interdisciplinario.
- 
1. Más y mayores espacios para trabajo interdisciplinar y pedagógico.
  2. Mobiliario más amable para los estudiantes.
  3. Aumentar la cantidad de áreas verdes coherentes con la promoción de una cultura ecológica e integral.
- 
- La forma de resolución de conflictos y los protocolos a seguir luego de una situación problemática en el centro educativo.
  
  - No me gustaría cambiar nada, pienso que es mejor mantener lo bueno que hay.
- 
1. Distribución de los tiempos de trabajo pedagógico
  2. Cantidad de estudiantes por sala
  3. Mayor cantidad de personal auxiliar, inspección o paradocentes.
- 
- El apoyo desde el hogar, ojala fuera mucho mayor

- La motivación de los estudiantes, ojalá la motivación intrínseca aumentara
- 
1. Comunicación efectiva e información clara
  2. Espacios para personas con discapacidad motora (entrada)
- 
1. La poca participación de los apoderados en el proceso de los alumnos.
  2. La baja autoestima académica
  3. Centralización de toma de decisiones en directorio.
- 
1. Las jerarquías y áreas de trabajo tan separadas porque generan una desconexión entre áreas
  2. La cantidad de estudiantes por sala
  3. La falta de juegos en el patio de los niños

## RESPUESTAS DE FOCUS GROUP 22.10.2024

### DIMENSIÓN A

¿El equipo educativo y los miembros del consejo escolar comparten la perspectiva sobre cómo el centro debe responder a las dificultades a las que se enfrentan los estudiantes y cómo se debe proporcionar el apoyo?

---

Coordinación Académica: Yo diría que en términos generales los chicos tienen directrices que emanan ya sea de la fundación o del mismo liderazgo del rector donde nosotros tenemos un camino respecto a esto o sea en el fondo los planes las actividades las indicaciones deberían responder en la idealidad de eso, Que hayan algunas que otras diferencias en todo orden de cosas.

Coordinación Formación: A mí me cuesta porque no estoy como ahí Si en el consejo escolar comparte la perspectiva del Cómo en general creo que sí se comparte que la inclusión es un tema importante Qué es algo que tenemos que profundizar pero estamos en ese nivel de discurso inicial más que la profundidad o dando cuenta de las cosas que hacemos y tenemos responden a Qué características o Cómo ordenar un poco ese elemento. que desde ahí Entonces lo del Consejo escolar A lo mejor lo comparten desde el discurso pero no desde la profundidad Porque no lo hemos visto de esa manera hasta donde sepa y me cuesta responder por ellos en el fondo.

Rectoría: yo estoy muy de acuerdo con lo que Vanessa dice y lo que dice Jimena en términos de que el consejo escolar comparte la perspectiva Yo creo que la reconocen pero no sé si la comparten lo conocen desde lo formal se entiende que debe ser así desde el deber ser ahora que se comparte esa política que se comparte esa perspectiva no estaría tan seguro Yo creo que ahí estamos recién en una fase muy inicial en que hay gente que por su historia de vida No

tiene ningún problema en compartir esta perspectiva Pero hay gente que también por su historia de vida Simplemente le cuesta más o simple y llanamente no la comparte en ese sentido hay un poco de nebulosa Porque no tenemos Cómo saber que si ese discurso formal existe se hace vida las prácticas que se desarrollan porque una persona que no comparte plenamente eso En algún minuto va a mostrar que no lo comparte. que lo comparten no sé ahí yo no me atrevería a asegurarlo

Coordinación Formación: Sí y lo otro que hay en esa pregunta dice lo de responder a las dificultades que enfrentan los estudiantes y cómo se debe proporcionar el apoyo creo que es donde hemos tenido dificultades que como no se tiene esta certeza de lo anterior que cuando se proporciona algún tipo de apoyo ayuda etcétera no saben si es lo correcto si es lo justo si es lo político entonces ahí queda también este como al debe en términos generales de profundizar como decía delante.

**¿Se entiende la inclusión como algo que tiene que ver con todas las personas, no solo con los estudiantes con discapacidades o con los que se clasifican como “con necesidades educativas especiales”?**

---

Rectoría: Yo creo en ese sentido que un poco es lo mismo que la pregunta anterior creo que hay distintos niveles hay personas que entendemos que la inclusión es el reconocimiento a la persona en su individualidad por tanto todos de una u otra forma somos sujetos de inclusión porque no todos somos iguales Hasta extremos que personas puedan haber que entiendan Que la inclusión solamente tiene que afectar a personas con una dificultad tremendamente grande tremendamente notoria sino que en ese sentido hay un abanico muy amplio en nuestro equipo educativo creo sí que lo más común en este abanico es entender la inclusión justamente

Como aquella persona o inclusión de aquellas personas que tengan alguna dificultad o alguna necesidad educativa especial siempre cuando esté diagnosticada Por así decirlo.

Coordinación Académica: Sí yo creo justamente la semana pasada estábamos hablando en el equipo académico de este tema por otras circunstancias y efectivamente el cuestionamiento era que tan inclusivos éramos como digamos considerando todos los aspectos de la inclusión porque la inclusión Es una ley tienes que incluir porque hay una ley que te indica que no solamente por una dimensión personal o moral es una ley que te dice que tienes que tener ciertas elementos para hacerlo Creo yo que en términos generales por lo menos desde la dimensión docente yo creo que no hay una real inclusión frente a todos porque no solamente a los niños que tienen necesidad educativas o barreras de aprendizaje hemos tenido un camino muy largo que todavía nos cuesta sino que en el hecho de cómo se comporta el docente frente a situaciones de estas personas que son que tienen alguna diferencia y cómo No solucionan Entendiendo que A veces la solución es distinta porque el caso es distinto entonces también ahí Creo yo que hay una poca apertura a entender la inclusión como tal

Rectoría: creo que toda persona por ser persona tiene derecho a ser parte de la construcción de este mundo es importante plantearse Cuál es el concepto que tenemos de persona y Ya entrando al tema de la inclusión creo que siempre es una tarea porque todos en alguna medida Necesitamos ser incluidos en este conjunto que es la humanidad y a veces no siempre por diversas situaciones No sé lo física por diversidades capacidades espirituales emocionales políticas que se yo históricas a veces nos sentimos que no somos parte o nos hacen sentir que no somos parte Por eso creo que siempre es una tarea es lograr que todos podamos ser parte y sentirnos parte de este conjunto que es la humanidad.

Pensando en nuestro colegio es una tarea constante de luchar para que sea una comunidad inclusiva en todo ámbito desde lo emocional físico psicológico intelectual creo que es esa la tarea.

**¿Está la diversidad valorada y considerada como un recurso para el aprendizaje y no como un problema?**

---

Coordinación Formación: Yo creo que no entienden lo que es como inclusión Entonces al no entender eso se pone inmediatamente una connotación negativa de la palabra diversidad los diversos asusta Aunque somos diversos al tener esta como palabra hay siempre entonces asusta y entonces yo no creo que la valoren común enriquecimiento y creo que ahí nos falta mucho camino por recorrer para entender que este no es un problema que el otro sea distinto que tenga un problema que seamos distintos que a veces una estudiante puede tener un problema emocional y otro socioeconómico y siguen siendo personas y las tenemos que atender igual creo que insisto tiene que ver con la primera está en el discurso como dice Luis pero no sé si sea Al momento de enfrentar la situación puntual el caso se entiende realmente que hay que ayudar se hace yo creo que se hace pero creo que también es bien forzada la hay que poner mucho andamiaje para que todos entiendan que es por algo mejor para el estudiante para la familia

Rectoría: Yo creo que en términos generales diciendo un poquito más radical que van a hacer yo creo que la diversidad en general no se valora como un aporte y no se valora porque se entiende Como una dificultad por tanto cuando se entiende Como una dificultad de hecho el mismo nombre se habla de Como en este sentido dificultades de aprendizaje tienes dificultad de aprendizaje tienes dificultad para movilizarse dificultad para lo otro Entonces como cuando

yo la clasifico como una dificultad difícilmente se va a valorar un aporte Al contrario yo creo que hay muchos casos se percibe Incluso como una carga o lo tapo una carga adicional Incluso en el área docente y todo el niño que requiere mayor andamiaje lo voy a decir muy en francés como dice un amigo es un cacho porque en el fondo un niño común en que malamente llamamos normal un niño común necesita un apoyo de 10 y el niño con este distinto en este sentido necesita 30 por tanto lo percibo como una dificultad y ahí es difícil que se llegue a valorar entendiendo que con la diversidad de personas de lo diverso que somos cada uno cada uno todos tenemos partes que son dificultades y todos tenemos partes con las cuales aportamos

## **DIMENSIÓN B**

---

**¿El centro escolar da a conocer su interés por acoger e incorporar estudiantes en situación de vulnerabilidad? ¿Garantiza la confidencialidad, conforme a la legislación vigente, de la información que obtiene a través de entrevistas u otros medios con las familias o con cualquier persona que pueda conocer a un estudiante?**

Coordinación Formación: El interés está declarado nuestro proyecto educativo lo hemos intentado muchísimo aun así hay fugas de información hay situaciones que se complejizan más porque hay personas que son poco prudentes pero creo que mientras el equipo directivo y mientras el equipo directivo lo tiene claro eso es bueno porque hace que lo que decía el padre nosotros digamos corrijamos esos pequeños errores.

Cuando la situación lo requiera, ¿existen planes para prevenir los efectos negativos, como la desmotivación por pertenecer a un grupo de bajo rendimiento? ¿El profesorado del centro

escolar es consciente de su obligación de educar juntos a los estudiantes sin importar que tengan o no dificultades de aprendizaje?

Rectoría: Yo respondería con un sí y un no. Nosotros como colegio existen planes de contención tenemos protocolos de esto tenemos protocolo de lo otro que buscan proteger digamos de alguna manera y establecer ciertas garantías. Respecto si el profesorado es consciente de la de la obligación es lo que yo te comentaba la pregunta anterior Sí si yo profe percibo al distinto como una dificultad es complejo o sea tal vez me obligo pero me obligó como una carga no como un como algo que éticamente o moralmente es lo que me corresponde hacer Probablemente lo hace pero está esa carga negativa

¿El equipo educativo conoce todos los recursos humanos, tanto los adultos como el alumnado, que pueden movilizarse para apoyar el desarrollo del aprendizaje y la participación?

---

Coordinación de Formación: Yo creo que sí conocen el recurso humano interno pero se desconoce un poco porque es parte también de la confidencialidad todo lo que se hace con personas externas para que apoyen el nuestro trabajo Por ejemplo si necesitamos psicólogo externo psiquiatra o terapeuta como aquí no se hace clínica lo buscamos para poder como estabilizar ese ámbito del estudiante para que pueda seguir con sus aprendizajes acá en el establecimiento entonces creo que solo se conoce lo interno me refiero a los apoderados algunos profesores podríamos decir o algunos trabajadores conocen esta esta esto externo pero sí también Creo que los trabajadores acá desconocen como el trabajo más fino de lo que hace cada uno de los psicopedagogos o el equipo de formación de como que efectivamente se

hace y eso a veces tienden a confundir sé cuándo buscan un apoyo como que no saben A dónde enviarlo pero en general creo que sí claro están conscientes de que existe un apoyo en general

**¿El equipo educativo reflexiona sobre sus propias experiencias de aprendizaje para comprender cuándo y por qué los estudiantes encuentran dificultades para aprender?**

**¿El apoyo adicional por parte de un profesor es visto como un derecho de todos los estudiantes cuando lo necesiten más que un recurso limitado para aquellos considerados como con “necesidades educativas especiales”?**

---

Coordinación Académica: Fíjate que nosotros hicimos una y los resultados fueron así como muy precisamente esto de que si tú se haces cargo o no por ejemplo tú declaras una cosa y en la pregunta siguiente no la declaras por lo tanto tú mismo te vas dando cuenta que borraste con el codo lo que hiciste con la mano exactamente Y es ahí donde se produce el proceso de reflexión y yo puedo pensar que hago esto yo puedo pensar que soy bueno yo puedo pensar que mi clase son un excelente todo pensar que yo hago enseño todo pero cuando tú miras de la mano de los resultados de las dificultades te das cuenta que efectivamente falta mucho por hacer no es lo suficiente

Rectoría: En cuanto a la primera yo creo que sí hay instancias a las cuales se conversa no sé si llamarlo reflexión pero por lo menos se conversa y respecto a la segunda Fíjate que no sé si sea visto como un derecho está bien lejano eso yo veo que es un tema utilitario tengo niños que tienen bajo rendimiento independientemente de su condición y hay que intentar mejorar ese

rendimiento pero yo no sé si se ve como tan descrito ahí como un derecho que más que un recurso limitado para aquellos estudiantes que tienen alguna dificultad o necesidad se ve más bien como un tema utilitario según mi opinión

Coordinación de Formación: También me pasa que la palabra de derecho me cuesta un poco pero nuestro proyecto educativo habla de esta vulnerabilidad Yo creo que el docente o el trabajador que llega acá en algún minuto se comprende que esto es parte de mi trabajo y adquiere un compromiso como más de Justicia social de un compromiso social Como de que puedo hacer esta misma clase aquí en el colegio al frente pero aquí me necesitan más que en el otro y mi estudiante me necesitan por igual más que el otro se entiende Como desde ahí más que un derecho desde los estudiantes no sé si me explico Como más por justicia social en términos desde el profe que si como dices tú desde el estudiante como él tiene que acceder a educación no sé cómo decirlo necesita más que el otro yo creo que es ahí es lo que dice Luis dar las posibilidades a todos algunos más otros menos de acuerdo a lo que necesitan en el fondo pero también me pasa que en algunas ocasiones como claro como ver esta cosa utilitaria no podría decir todos somos así porque sería muy general y no todos somos así y hay otros que no están ni ahí.

## **DIMENSIÓN C**

**¿Las actividades están planificadas para apoyar el aprendizaje de los estudiantes antes que para cumplir con un curriculum establecido?**

---

Coordinación Académica: Es difícil de responder, yo diría que se hace para cumplir con el currículum que es la lógica de una planificación ahora las actividades obviamente son las que pudieran tener. La flexibilidad de ir viendo las necesidades reales de cada curso e incluso de personas en particular de estudiantes en particular para ir las transformando en efectivamente de un apoyo al aprendizaje.

Rectoría: Hay como una mirada a largo plazo digamos de año completo. Qué es intentar cumplir con lo que llamamos cobertura curricular. Con el currículum que se establece para estar todo el día. Pero en el día a día yo creo que la mayor parte en general insisto hablando de generalidades. Se fuerza porque los niños aprendan digamos. No está mirando. Oye voy a cumplir el currículum o la cobertura no está eso en el día a día sí la idea larga la mirada de los del largo plazo una exigencia. Al cuánto de cobertura todo sin el uno al día donde llegó. No llegó al 9 llegó al 10, llegó al 8.

El tema finalmente acá y lo que yo veo muy de fuera insisto es el tener claridad respecto a la cobertura no es ni siquiera una imposición draconiana que se no conflicto y no se te cae las penas del infierno.

Coordinación Académica: Pero igual es un tema porque en ciertos momentos se le evalúa externamente y lo que se evalúa es la cobertura, la cobertura y las habilidades, las habilidades. También dan cuenta de la cobertura entonces hay espacios donde yo voy transitando más o incluso más o menos en un curso muy bueno donde tú podrías correr y hay otros en los que definitivamente no vas a llegar. Jamás con todo yo creo que todo el mundo lo sabe. Pero no todo el mundo lo reconoce. Si no le preguntas a un profesor. Si cumplió la cobertura todos te dicen que al 100% ahora si tú profundizas en efectivamente. Cómo fue ese 100% es ahí de donde se

producen las falencias porque la profundidad magnitud estabilidad etcétera qué es lo que te dice el currículum que tú tienes que tener Y eso pasa todos los que hacemos clases porque uno se esfuerza en cumplir el plan y a veces lo cumple Pero tú sabes que hay cosas que tú no viste, hiciste un recorrido y también lo encuentro válido porque según la circunstancia según las necesidades y según el ambiente porque el currículum dice que tenemos que tener esa flexibilidad es que tú también decides focalizar ciertos elementos que no son en desmedro de otros sino de beneficio de los que focalizas eso también está validado.

**¿El apoyo que se da a los estudiantes permite que avancen en su aprendizaje, construyéndose sobre los conocimientos y las habilidades que ya poseen?**

---

Coordinación Académica: eso es evidente, sí.

Coordinación de Formación: A lo mejor a veces se quisiera que pasaran de 1 a 10 al tiro pero cuando llegan al 1,1 ya es un avance significativo porque si te metes en el caso en la historia y te das cuenta de lo que hay detrás ese uno fue un gran paso

Rectoría: Lo que pasa es que los niños que tienen alguna necesidad intelectual de orden social no parten en cero parten del menos uno menos dos menos tres menos cuatro menos cinco. uno Espera que todos avancen pero mientras menos andan viajes se tenga también es más complejo ese avanzó

### **¿Y los apoyos que tenemos son suficientes?**

---

Coordinación de Formación: No parece el próximo año va a haber PIE

Rectoría: Si fueran suficientes no estaríamos optando un pie

Coordinación Académica: Hay profes como que se desdoblan y hacen más cosas que tienen que hacer fuera de su horario y hay otros que te dan lo justo y preciso más allá no están pero tampoco lo hacen mal. Entonces este es como una como estos juegos de la viroca el que le toca le toca cachipun. Porque no es lo mismo como en ciertos niveles como tú haces la dinámica que en el otro que la dinámica es completamente distinta o la disposición que tiene un niño pequeño se motiva con más a un grandote que no se motiva con casi nada.

### **¿Los profesores ayudantes/auxiliares/de apoyo aportan su particular comprensión de las barreras para el aprendizaje y la participación que experimentan los estudiantes y jóvenes en la centro escolar?**

---

Rectoría: Es que ahí caemos en la dimensión A

Coordinación de Formación: No hay una visión docente o de los que trabajan en aula o trabajo con los estudiantes una visión como compartida porque en el fondo es si yo soy profe lenguaje

y tengo a Luis que tiene una dificultad en mi asignatura la reviso y la profundizó y pero no hay yo creo que todavía estamos en ese individualismo docente nos falta Yo creo que nos falta esta visión compartida de y de compartir qué barreras cómo trabajar esas barreras qué haces tú que te resulta esta como práctica exitosa

Coordinación Académica: Pero igual Fíjate que en los casos de necesidad educativas especiales que están o diagnosticados o que solo que están con barreras que igual se tienden Acá hay un detalle en específico pero la marcha del mundo en este minuto el profe lo tiene en el correo y no se da cuenta que está en el correo tampoco tuvo tiempo de leerlo o no se dio el tiempo es como que igual el sistema te come

Coordinación de Formación: Estamos en como en una superficie claro sabemos que existe Tratamos de hacer algo para que eso sea menos pero no si hay efectividad hay prácticas hay efectividad en algunos casos en algunos pero no es una

Rectoría: No es un tema de comunidad no es un tema de

Coordinación de Formación: Es una política todavía hay pequeñas acciones actitudes prácticas pero no tiene un por eso necesitamos un pie

Coordinación Académica: Un ejemplo súper práctico puede ser una profesora que me hice de su curso que tiene un estudiante con una licencia de tres semanas por su licencia médica y me

pregunta si le puede pedir a los profes guías para que el estudiante no pierda el ritmo eso sería Fabuloso Si todos los profesores se preocupan de un elemento porque uno está acostumbrado a que te piden que está atrasado No tiene pruebas no tiene nota Cómo arreglas eso y buscamos soluciones pero que te digan mantengamos la continuidad del estudiante que está en la casa que no puede caminar No sé o que no puede venir presencial y que con las guías podría mantenerse en contacto eso sucede súper poco

**¿El equipo educativo reflexiona sobre la práctica educativa desarrollada en otros centros escolares con el fin de revisar y ajustar su propia práctica?**

---

Coordinación Académica: O sea nosotros estamos en redes que hacen esa práctica ahora que las hacemos extensivas a veces te come el sistema Yo diría que tal vez es lo individual la amiga que trabaja en el otro colegio pero no como nosotros como equipo te diría que no.

Coordinación de Formación: No Y sí se fomenta la pregunta que se saltaron sí sobre las actividades extracurriculares.