



**UNIVERSIDAD VIÑA DEL MAR**  
**MAGISTER EN INCLUSIÓN DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD**

Favoreciendo el derecho de participación y ocio de la agrupación Las Araucarias de la comuna Padre Las Casas por medio del fortalecimiento de la autogestión que permita crear un plan de financiamiento sostenible.

Proyecto de grado para optar al grado de  
Magister en Inclusión de Personas con Discapacidad

Autor: Javiera Fernanda Droguett Osorio

Nombre profesor guía: Mario Catalán Catalán

26 de junio, 2025

Viña del Mar, Chile



## **DEDICATORIA**

Para mi Estephano, que siempre cree en mí, incluso más que yo.

## **AGRADECIMIENTOS**

Agradezco a mi compañero de Magister Eduardo Gutierrez Aguilar quien generosamente me apoyo en este proyecto sin esperar nada a cambio, solo poder ayudar a otros.

## INDICE

1. INTRODUCCIÓN .....	9
2. MARCO DE REFERENCIA.....	12
2.1 Marco Teórico-Conceptual .....	12
Inclusión social- participación social .....	12
Recreación y ocio .....	14
Autogestión: .....	14
3. METODOLOGÍA PARA LA ELABORACIÓN DEL PROYECTO DE GRADO .....	16
3.1 Metodología y fases asociadas al proceso de <b>diagnóstico participativo</b> con el grupo prioritario. ....	16
Etapa Convocatoria y coordinación con los actores .....	16
Aplicación del Diagnóstico .....	17
4. RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO PARTICIPATIVO.....	19
Propuestas de soluciones .....	20
Análisis de las potencialidades de la comunidad .....	20
5. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN .....	21
5.1 Descripción general de la propuesta de intervención.....	21
5.2 Planificación de la propuesta .....	22
5.3 .....	29
5.4 Presupuesto estimado de la propuesta y su justificación. ....	30
5.5 Fundamentación de la pertinencia de la propuesta de intervención.....	31
6. VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA DE SOLUCIÓN .....	32
6.1 Metodología y fases asociadas a la validación de la propuesta de intervención con el grupo prioritario y actores de instituciones relevantes del territorio .....	32
6.2 Resultados de validación participativa de la propuesta de solución.....	33
Los miembros de la agrupación consideran que la propuesta es coherente con el diagnostico, en cuanto a los objetivos y los aprendizajes que estos conllevan sus opiniones expresan que: .....	33
6.4 Ajustes necesarios y aprendizajes de la propuesta de solución. ....	35
7. REFLEXIONES FINALES Y CONCLUSIONES .....	36
8. REFERENCIAS .....	39
9. ANEXOS .....	41
Anexo 1: Respuestas del diagnóstico participativo .....	41

Anexo 2: Instrumento de validación propuesta- para miembros de la agrupación...43
Anexo 3: Instrumento de validación Profesional – para profesional experto.....44

## **RESUMEN**

**LA AGRUPACIÓN LAS ARAUCARIAS ES UNA AGRUPACIÓN DE MUJERES Y HOMBRES DE 42 A 75 AÑOS QUE PARTICIPAN EN EL CENTRO COMUNITARIO DE REHABILITACIÓN DE LA COMUNA DE PADRE LAS CASAS, REGIÓN DE LA ARAUCANÍA. ESTA AGRUPACIÓN SE FORMALIZA A FINALES DEL 2024 Y TIENE POR OBJETIVO MANTENER EL ESPACIO DE PARTICIPACIÓN SOCIAL Y OCIO QUE LE ENTREGABA EL CCR QUE FUE PARTE DE LAS INTERVENCIONES. ENTENDIENDO LA IMPORTANCIA QUE TIENE LA PARTICIPACIÓN SOCIAL EN LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD TANTO EN LO FÍSICO COMO EMOCIONAL, ES QUE SE REALIZA UN DIAGNÓSTICO PARTICIPATIVO ONLINE, DONDE LOS MIEMBROS DE LA AGRUPACIÓN ESTABAN EN EL CCR ACOMPAÑADOS DEL COLABORADOR PROFESIONAL DEL CENTRO EDUARDO Y ONLINE LA PSICÓLOGA JAVIERA DROGUETT QUIEN LIDERABA EL DIAGNOSTICO. EN ESTE PROCESO APARECE EL OBJETIVO DE LA AGRUPACIÓN Y LAS DIFERENTES ACTIVIDADES QUE QUIEREN REALIZAR COMO TALLERES, SALIDAS CON MAYOR ACCESIBILIDAD, LA NECESIDAD DE TRASPORTE ADATADO, ENTRE OTRAS COSAS. CONSIDERANDO ESTAS PROYECCIONES SE IDENTIFICA COMO BARRERA O NECESIDAD TENER RECURSOS QUE LE PERMITAN CONCRETAR LO PROYECTADO Y ES DE AHÍ QUE SE IDENTIFICA LA NECESIDAD DE FINANCIAMIENTO. POR TANTO, EL PRESENTE PROYECTO, TOMA LA NECESIDAD DE FINANCIAMIENTO, PERO ADEMÁS ARTICULA CON ALGUNOS ELEMENTOS CLAVES COMO LA AUTOGESTIÓN Y LA SOSTENIBILIDAD, QUE PERMITAN PROMOVER ESTE DERECHO DE PARTICIPACIÓN SOCIAL Y QUE SE MANTENGA EN EL TIEMPO. POR TANTO, EL OBJETIVO GENERAL ES “FORTALECER LA AUTOGESTIÓN DE LA AGRUPACIÓN LAS ARAUCARIAS DE LA COMUNA PADRE LAS CASAS A TRAVÉS DE UN PLAN DE FINANCIAMIENTO QUE PERMITA MANTENER SU ESPACIO DE PARTICIPACIÓN SOCIAL Y OCIO” LO CUAL SE ABORDARÁ POR MEDIO DE ACTIVIDADES QUE PERMITAN DESARROLLAR HABILIDADES Y ROLES INTERNOS, APRENDER COMO POSTULAR A FONDOS PÚBLICOS Y PRIVADOS, Y LUEGO PODER PLASMAR EN**

**UN PLAN DE FINANCIAMIENTO LAS OPORTUNIDADES IDENTIFICADAS QUE LES PERMITA DESARROLLAR UN PLAN SOSTENIBLE.**

**PALABRAS CLAVES: PARTICIPACIÓN SOCIAL, AUTOGESTIÓN, SOSTENIBILIDAD.**

**ABSTRACT**

“AGRUPACIÓN LAS ARAUCARIAS” IS A GROUP OF WOMEN AND MEN AGED 42 TO 75, WHO PARTICIPATE AT THE COMMUNITY REHABILITATION CENTER LOCATED AT PADRE LAS CASAS COMMUNE IN ARAUCANÍA REGION. THIS GROUP WAS FORMALLY ESTABLISHED AT THE END OF 2024 AND AIMS TO MAINTAIN THE SPACE FOR SOCIAL PARTICIPATION AND LEISURE PROVIDED BY THE CCR, WHICH WAS PART OF THE INTERVENTIONS. UNDERSTANDING THE IMPORTANCE OF SOCIAL PARTICIPATION FOR PEOPLE WITH PHYSICAL AND EMOTIONAL DISABILITIES, A PARTICIPATORY ONLINE ASSESSMENT WAS CARRIED OUT, IN WHICH THE MEMBERS OF THE GROUP WERE AT THE CCR ACCOMPANIED BY THE CENTER'S PROFESSIONAL COLLABORATOR EDUARDO AND, ONLINE, PSYCHOLOGIST JAVIERA DROGUETT, WHO LED THE ASSESSMENT. THIS PROCESS REVEALED THE GROUP'S OBJECTIVES AND THE DIFFERENT ACTIVITIES THEY WANT TO CARRY OUT, SUCH AS WORKSHOPS, MORE ACCESSIBLE OUTINGS, AND THE NEEDS FOR ADAPTED TRANSPORTATION, AMONG OTHER THINGS. CONSIDERING THESE PROJECTIONS, THE NEEDS FOR RESOURCES TO CARRY OUT THE PLANNED ACTIVITIES WAS IDENTIFIED AS A BARRIER, AND FROM THERE, THE NEED FOR FINANCING WAS IDENTIFIED. THEREFORE, THIS PROJECT ADDRESSES THE NEED FOR FINANCING, BUT ALSO ARTICULATES SOME KEY ELEMENTS SUCH AS SELF-MANAGEMENT AND SUSTAINABILITY, WHICH ALLOW FOR THE PROMOTION OF THIS RIGHT TO SOCIAL PARTICIPATION AND ITS MAINTENANCE OVER TIME. THEREFORE, THE OVERALL OBJECTIVE IS TO “STRENGTHEN THE SELF-MANAGEMENT OF “AGRUPACIÓN LAS ARAUCARIAS” AT PADRE LAS CASAS COMMUNE THROUGH A FINANCING PLAN THAT ALLOWS FOR THE MAINTENANCE OF THEIR SPACE FOR SOCIAL PARTICIPATION AND LEISURE.”

THIS WILL BE ADDRESSED THROUGH ACTIVITIES THAT ALLOW FOR THE DEVELOPMENT OF INTERNAL SKILLS AND ROLES, LEARNING HOW TO APPLY FOR PUBLIC AND PRIVATE FUNDS, AND THEN BEING ABLE TO TRANSLATE THE IDENTIFIED OPPORTUNITIES INTO A FINANCING PLAN THAT ALLOWS THEM TO DEVELOP A SUSTAINABILITY PLAN.

KEYWORDS: SOCIAL PARTICIPATION, SELF-MANAGEMENT, SUSTAINABILITY.

## 1. INTRODUCCIÓN

Para comprender la problemática abordar, es necesario iniciar comprendiendo a las personas y sus derechos, por tanto, para hablar de personas con discapacidad (PcD) debemos tener en consideración datos que son relevantes para el contexto nacional. Primero identificando el porcentaje de personas con discapacidad presentes en nuestro país, en el III Estudio Nacional de la Discapacidad (ENDISC) 2022 explicita que la prevalencia de la población adulta con discapacidad de 18 años o más es de un 17.6% . De este porcentaje se pueden desglosar algunos datos que son relevantes como que el 11,4% son PcD severa y el 6,2% PcD leve a moderada. En lo específico de la región de la Araucanía del total de la población el 22% son PcD y de ese porcentaje el 7.4% son PcD leve a moderada y el 14.6% son PcD severa por tanto esta sobre la tendencia nacional. Y por otro lado a nivel nacional el 33,6% de las PcD participa en alguna organización social por situación de discapacidad.

Por otra parte, la normativa que declara los derechos de las personas con discapacidad en Chile entro en vigencia el 2010 la ley N°20.422 que Establece normas sobre igualdad de oportunidades e inclusión social de las personas con discapacidad.

El objeto de esta ley es asegurar el derecho a la igualdad de oportunidades de las personas con discapacidad, con el fin de obtener su plena inclusión social, asegurando el disfrute de sus derechos y eliminando cualquier forma de discriminación fundada en la discapacidad.

Esta “ley se basa en los principios de vida independiente, accesibilidad universal, diseño universal, intersectorialidad, participación y diálogo social. Además, estableció organismo para abordar los desafíos que genera la plena inclusión social de las personas con discapacidad: Servicio Nacional de la Discapacidad, Comité de ministros (actual Comité de Desarrollo Social y Familia) y Consejo Consultivo de la Discapacidad.” (Servicio Nacional de la Discapacidad. (n.d.). Ley N° 20.422.)

En cuanto a la inclusión social la comprendemos como un proceso que busca garantizar que todas las personas tengan las mismas oportunidades para participar en la vida de la sociedad: económica, social y culturalmente.

Y en la búsqueda de garantizar y fortalecer los espacios de participación desde las propias necesidades e intereses es como las PcD han encontrado en la organización

comunitaria la posibilidad de participación social, económica y cultural. Es por esto, que se han creado diferentes organizaciones, estas han sido catastradas por SENADIS y tienen identificadas las organizaciones vinculadas a la discapacidad en el país.

De acuerdo datos expuestos en este catastro las agrupaciones de PcD a nivel nacional son 1333, en específico 102 son de la región de la Araucanía y de estas 28 son asociadas a discapacidad física e intelectual y solo 1 de esas es de la comuna Padre las casas. (Senadis 2025)

El motivo de especificar tanto en el catastro de las PcD como sobre las organizaciones o agrupaciones de la región de la Araucanía y en específico de la comuna de padre las casas, tiene por objetivo situarse en el contexto de la organización de personas con Discapacidad “Las Araucarias” con las cuales se realiza el diagnostico participativo y se identifica la problemática.

A la base, del análisis esta la convención de los derechos de las personas con discapacidad que tiene como propósito “promover, proteger y asegurar el goce pleno y en condiciones de igualdad de todos los derechos humanos y libertades fundamentales por todas las personas con discapacidad, y promover el respeto de su dignidad inherente. Las personas con discapacidad incluyen a aquellas que tengan deficiencias físicas, mentales, intelectuales o sensoriales a largo plazo que, al interactuar con diversas barreras, puedan impedir su participación plena y efectiva en la sociedad, en igualdad de condiciones con las demás.” (Organización de las Naciones Unidas- 2006) Desde esta perspectiva toda acción que favorezca el desarrollo de sus derechos de las personas con discapacidad debe ser potenciado.

En el caso de la agrupación la araucaria si inicia como un grupo más del Centro comunitario de rehabilitación (CCR) de padre las casas, pero luego, al identificar los talleres y otras estrategias como favorecedoras de su bienestar, deciden formalizarse y proyectar mantener este espacio de participación social y ocio, desde ellos mismos, sin depender de las acciones del municipio. Por esto mismo, es que se releva nuevamente lo declarado en la convención en donde se reconoce “el valor de las contribuciones que realizan y pueden realizar las personas con discapacidad al bienestar general y a la diversidad de sus comunidades, y que la promoción del pleno goce de los derechos humanos y las libertades fundamentales por las personas con discapacidad y de su

plena participación tendrán como resultado un mayor sentido de pertenencia de estas personas y avances significativos en el desarrollo económico, social y humano de la sociedad y en la erradicación de la pobreza.” Organización de las Naciones Unidas-2006. Pero para que esto se logre, es necesario” por tanto los validamos, favorecemos sus derechos e identificamos el impacto positivo en sus vidas.”

Ejemplo de esto, comprender la relevancia que tiene en este grupo de personas en mantener los objetivos propuestos. Ya que si nos situamos en el contexto son personas adultas con discapacidad física y/o cognitiva que en la comuna donde viven esta agrupación es el principal espacio de organización y participación social, lo que ha permitido en ellas y ellos encontrar un espacio que les permite compartir con otros, aprender cosas nuevas, distraerse, disfrutar y mejorar su estado de ánimo. Lo expuesto se deriva de lo verbalizado por las y los miembros de la agrupación.

Además, teniendo como contexto que los miembros de la agrupación las araucarias además de ser PcD también la mayoría son adultos mayores y diversos estudios han reportado efectos protectores de la participación social para la salud del adulto mayor, siendo considerada como un estímulo para aumentar el nivel de actividad física y la capacidad de sociabilización, lo que favorece las funciones cognitivas.

Asociado a el objetivo de la agrupación, en el diagnostico participativo se identifica como necesario generar una estrategia de financiamiento que permita mantener este espacio de participación social y ocio que tiene impactos positivos en cada uno de los miembros de la agrupación.

Acorde a esta necesidad, la propuesta plantea fortalecer la autogestión de la agrupación Las Araucarias de Padre Las Casas mediante un plan de financiamiento que asegure su continuidad del espacio de participación y ocio. La intervención buscará identificar habilidades y roles internos, capacitar en postulaciones a fondos públicos y privados, reconocer oportunidades de financiamiento y desarrollar un plan sostenible. Estos aprendizajes permitirán disminuir las barreras para la participación y fortalecer la capacidad de autogestión de la agrupación, para que no solo dependan de las acciones realizadas por el CCR Padre las casas, sino por el empoderamiento de sus capacidades, habilidades y fortalecimiento de sus conocimientos.

La estrategia de autogestión se reconoce como favorecedora para este proceso ya que como menciona Martínez Díaz (2014). la autogestión comunitaria es el cambio de una visión fatalista de la pobreza, sólo como suma de carencias, a una visión esperanzadora, como generadora del impulso necesario para el desarrollo, es el canal a través del cual el ser humano canaliza sus esfuerzos hacia el logro de una vida digna mejorando la calidad de vida de cada uno de los miembros de la comunidad, de acuerdo a sus propios objetivos, metas y con el apoyo solidario de sus semejantes.

## **2. MARCO DE REFERENCIA**

### **2.1 Marco Teórico-Conceptual**

#### **Inclusión social- participación social**

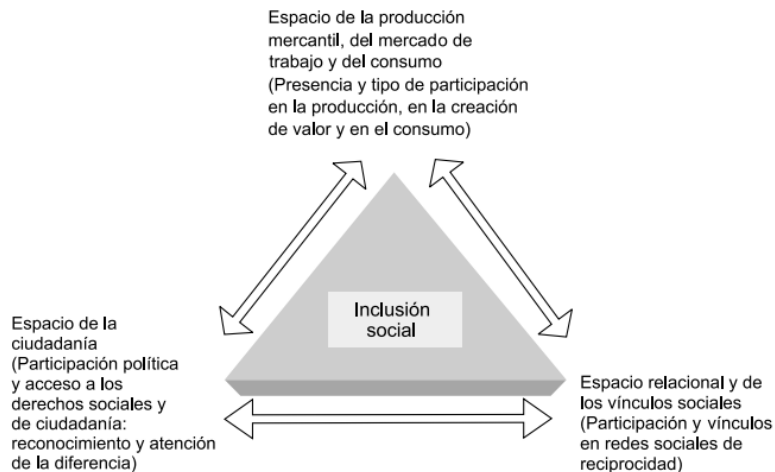
Para comprender la problemática abordar, es necesario identificar desde que mirada nos estamos situando y para eso es relevante comprender como el primer foco de atención la posibilidad de generar inclusión social de este grupo de personas con discapacidad, de acuerdo con Subirats, J., Alfama, E., & Obradors, A. (2009) la Inclusión social es el proceso de garantizar que todas las personas tengan las mismas oportunidades de participar en la sociedad, sin prejuicios ni discriminación. Por tanto, es necesario comprender posibles espacios de inclusión social que son:

En primer lugar, por el acceso garantizado a la ciudadanía y a los derechos económicos, políticos y sociales correspondientes a la misma, así como las posibilidades de participación efectiva en la esfera política.

En segundo lugar, la inclusión social de toda persona o grupo social pasaría por la conexión y solidez de las redes de reciprocidad social, ya sean éstas de carácter afectivo, familiar, vecinal, comunitario o de otro tipo. Las redes sociales y familiares son un elemento constituyente de las dinámicas de inclusión y exclusión social.

Tercero: el espacio de la producción económica y muy especialmente del mercado de trabajo, es el otro gran pilar que sustenta la inclusión social.

Figura 1: Subital 2004 citado en Subirats, J., Alfama, E., & Obradors, A. 2009



Dentro de los espacios de inclusión social, es necesario comprender que no es solo que estén las personas con discapacidad, sino que también sean parte y participen de aquellos espacios.

Y la participación en su misma puede ser entendida “como un proceso psicosocial mediante el cual los miembros de una comunidad se movilizan para la consecución de ciertos objetivos comunes que les permiten satisfacer sus propias necesidades y producir cambios sociales en dichos contextos (Montero, 2004 como se citó en catalán 2019)

Por tanto, entender la participación social como lo mencionan Sepúlveda-Loyola, W., Dos Santos Lopes, R., Maciel, R. P. T., & Probst, V. S. (2020). Citando a Desley, et al (20) y Loyola, et al, “la participación social es un indicador individual de la integración de las personas a actividades de la comunidad en grupos específicos de carácter formal o informal que genera interacciones sociales con otros individuos. En este sentido, la participación social es considerada uno de los factores protectores para la salud y la funcionalidad del adulto mayor, junto con el estilo de vida, el apoyo familiar, el nivel educacional, función física y mental, apoyo económico, estado y tipo de enfermedad”.

## **Recreación y ocio**

Dentro de los espacios de participación social se pueden promover diferentes derechos de las personas con discapacidad, y uno de ellos es poder tener espacios de recreación y ocio. Las actividades recreativas están conformadas por acciones agradables como divertirse, entretenerse, gozar, obtener felicidad y placer; son practicadas durante el tiempo libre y por interés propio. En la actualidad, las actividades de recreación han adquirido valor social y educativo desde el punto de vista personal y colectivo, ya que mejoran la salud, propician valores morales y favorecen la calidad de vida de las personas. Chávez-Cunti, N., & Alarco, J. J. (2024).

La recreación constituye, un factor importante para la realización del sujeto en cada una de las diversas etapas de su existencia. Estas actividades recreativas (también llamadas de ocio) son tareas que se realizan en casa o en la comunidad, y según la Organización Panamericana de la Salud (OPS) mejoran las funciones cardiorrespiratorias, musculares, salud ósea y reducen el riesgo de enfermedades no transmisibles y de depresión.

### **Autogestión:**

Al identificar el valor que tiene en la promoción de los derechos de las personas con discapacidad los espacios de inclusión y participación social que permitan a su vez tener opciones de recreación y ocio, es necesario comprender otro elemento que promueve los derechos de las personas con discapacidad pero que también logra tener un impacto en la comunidad desde la valoración de sí misma y esta es la Autogestión la cual es “proceso mediante el cual se desarrolla la capacidad individual o de un grupo para identificar los intereses o necesidades básicas que lo son propios y que a través de una organización permita defenderlos expresándolos con efectividad en la práctica cotidiana, basándose en una conducción autónoma y en una coordinación con los intereses y acciones de otros grupos, este concepto por supuesto que lleva implícito de planificación, democracia participativa y desarrollo sustentable. “Martinez Diaz (2014).

La autogestión comunitaria debe incluir los siguientes factores:

- La acción participativa de los ciudadanos en las esferas personales, familiares y comunitarios para la toma de decisiones en el proceso de desarrollo.

- La acción para disminuir la dependencia de ayudas gubernamentales para sobrevivir.
- El esfuerzo comunitario para responder y buscar soluciones a las necesidades o intereses de la población.
- La autoresponsabilidad, colaboración, contribución y trabajo voluntario para búsqueda de soluciones.
- La participación en las estructuras de poder, acceso al derecho y a las formas de prevención de los males sociales.

Por tanto, la autogestión comunitaria es una herramienta eficaz probada que exalta la utilización de los mejores valores del individuo y de los grupos, situándolos en mejor posición para enfrentar y resolver sus problemas comunes.

*“La autogestión es tener una voz (aunque no hablemos), ser escuchados y asumir el control de nuestra propia vida. La autogestión es aumentar nuestra confianza y creer más en nuestras habilidades. La autogestión es conocer nuestros derechos y que debemos ser incluidos en todas partes de la comunidad, como las personas sin discapacidad. La autogestión es trabajar juntos para lograr el cambio en nuestras comunidades” (inclusión International, 2014, pág.73) - Pozo Molina, A. (2018).*

Para lograr desde esta autogestión comunitaria que se garanticen los espacios de participación social, es necesario incluir el enfoque de la sostenibilidad ya que este permite asegurar que las acciones planificadas perduren a largo plazo. Aspectos claves de la sostenibilidad es la participación comunitaria y la autonomía. Además para garantizar la sostenibilidad de los proyectos hay que asegurarse de que los encargados de su mantenimiento (gobierno, comunidad, individuos) disponen de: a) la capacidad técnica y de gestión necesaria para mantener las actividades o bienes generados por el proyecto; y b) los recursos suficientes para financiar los costes corrientes (salarios de personal, gastos de reparaciones) que generará dicho mantenimiento a medio y largo plazo, aspecto frecuentemente olvidado por la ayuda internacional. Asegurar la sostenibilidad de las actividades y beneficios del proyecto más allá de la vida de éste requiere incrementar las capacidades del grupo seleccionado y de los responsables del mantenimiento. (Pérez de Armiño, K. 2025)

### 3. METODOLOGÍA PARA LA ELABORACIÓN DEL PROYECTO DE GRADO

#### 3.1 Metodología y fases asociadas al proceso de diagnóstico participativo con el grupo prioritario.



#### **Etaa Convocatoria y coordinación con los actores**

El primer acercamiento con la agrupación es por medio del terapeuta ocupacional del centro de rehabilitación padre las casas don Eduardo Gutiérrez Aguilar, el cual comparte con la profesional Javiera Droguett Osorio las características del grupo las araucarias y que para esta agrupación pudiese ser beneficioso un diagnóstico participativo entendiendo en el proceso de conformación en que estaban, además comparte la propuesta con encargados del CCR y estos autorizan la realización, solicitado que pueda estar presente en espacio el profesional Eduardo.

Luego de esto, dicho profesional conversó con la directiva sobre la posibilidad de un diagnóstico participativo realizado por una psicóloga con una modalidad distinta, que sería online, pero con la colaboración de este para la realización, a lo cual acceden.

Posteriormente, la profesional Javiera Droguett Osorio se comunicó vía telefónica con la tesorería doña Cecilia Ruiz Méndez donde se conocieron y posteriormente se hizo una entrevista semi/estructurada para conocer más sobre la agrupación, sus participantes y objetivos. Luego de este espacio la profesional envió un video que fue compartido en el whatsapp de la agrupación, donde se presenta y compartió con ellos el objetivo del espacio proyectado para el viernes 15 de noviembre.

La realización del diagnóstico participativo el viernes por la mañana, permitió favorecer la participación de la mayor cantidad de miembros, ya que el viernes es el día donde la agrupación se junta físicamente en el CCR.

### **Aplicación del Diagnóstico**

Considerando las características del grupo y la modalidad a realizar en donde la profesional que lidera el diagnóstico participativo estaría de manera online, se planifica la colaboración del terapeuta Eduardo en la conexión a la plataforma zoom, entrega de materiales y consentimientos informados y posterior envío de documentos.

Se dispone de materiales hojas y plumones para quienes se dificulte verbalizar su opinión y lo pueda escribir, o también para quienes les ayude organizar sus ideas.

Además, para favorecer el posterior análisis, se comparte con a las participantes que el espacio va a ser grabado por medio de la plataforma zoom.

La ejecución del diagnóstico participativo se realiza en las dependencias del CR de padre las casas, el día viernes 15 a las 10 15 horas, en donde asistieron 11 mujeres del grupo y el T.O Eduardo.

La metodología, inicia con una lluvia de ideas sobre la pregunta ¿Cuál/les son las necesidades y/o problemáticas que tiene hoy la agrupación las araucarias? Para responder se les da un tiempo donde algunas participantes escriben sus ideas, otras las comentan entre ellas para posteriormente compartir con la facilitadora online las ideas de todas. Para eso cada una va verbalizando sus ideas y la facilitadora va tomando nota de cada propuesta, en el caso de las participantes que escribieron otra compañera lee sus respuestas.

Luego de esto, la facilitadora les pide unos minutos, organiza la información identificando las ideas comunes. Luego tanto verbalmente, como por medio de una imagen (letras grandes proyectadas) se plantea cuatro necesidades comunes. Se propone ir votando (levantando la mano y/o verbalizando) por cada una de estas 4 necesidades, de acuerdo con si consideran que representan la necesidad del grupo. El resultado de la votación, positivo en cada una de las 4 propuestas.

Las necesidades expresadas y validadas por el grupo fueron:

1. Traslados accesibles
2. Más talleres
3. Materiales para los talleres
4. Recreación al aire libre

Luego de identificar las 4 necesidades, se les plantea una pregunta sobre ¿Como podemos lograr las necesidades expuestas? En donde la respuesta general está asociada a obtener financiamiento.

También plantean la necesidad de contar con ideas o estrategias para lograr sus objetivos, lograr las tener las necesidades expuestas. Como también, requieren de la colaboración de otros, como el aporte que pueda realizar la facilitadora.

Figura 2: Fotos del proceso de diagnostico



Es relevante mencionar, que luego de la reflexión algunos miembros de la comunidad exponen la necesidad de contar con ideas o estrategias para lograr sus objetivos, lograr las tener las necesidades expuestas. Como también, requieren de la colaboración de otros, como el aporte que pueda realizar la facilitadora.

#### 4. RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO PARTICIPATIVO

En la lluvia de ideas de la pregunta inicial ¿Cuál/les son las necesidades y/o problemáticas que tiene hoy la agrupación las araucarias? Hubo respuestas verbalizadas y escritas como las siguientes:

- *“Espacio para las reuniones, locomoción para llegar, furgón con rampa, mas material para pintar, variedad de figuras, más días de talleres, más actividad física”*
- *“Espacio físico para las reuniones, materiales para trabajar en el grupo, ayuda con movilización para pasear, espacios más accesibles para sillas de ruedas, mas actividades recreativas” (anexo 1)*

De estas, se tomó nota de las diferentes respuestas por parte de la facilitadora y éstas se organizaron en una matriz para categorizarlas y presentar las categorías comunes. El resultado de este primer momento, fueron estos cuatro puntos asociados a las necesidades del grupo.

1. Traslados accesibles
2. Más talleres
3. Materiales para los talleres
4. Recreación al aire libre

Para validar estas categorías se procede (como se mencionó anteriormente) a votar por ellas, siendo las 4 validadas.

Luego de identificada las necesidades, se plantea ¿Cómo podemos lograr las necesidades expuestas? Usando la misma estrategia de dar sus respuestas verbalizando o anotando, la problemática consensuada en sus respuestas fue dos: financiamiento y apoyo, el ultimo se refiere a orientaciones, ideas o acompañamiento en las diferentes acciones para lograr conseguir en financiamiento y luego planificar las actividades.

La problemática planteada es relevante para el grupo ya que el CCR es el único espacio de participación social que tienen los miembros de la organización las araucarias, el cual les ha permitido mejorar un salud mental, mantenerse activos y desafiarse a nuevos aprendizajes, por tanto para miembros de la agrupación es relevante poder mantener estas actividades sin depender del CCR, ya que así se puede mantener por más tiempo y permita que otras personas accedan a los talleres CCR y por otro lado el que el transporte sea accesible garantizará la participación de los miembros de la agrupación que tienen movilidad reducida.

### **Propuestas de soluciones**

Este punto, no fue profundizado en el diagnóstico participativo, pero aparece en las reflexiones finales donde identifican que el recurso económico/ financiamiento es una problemática y que consideran que el formalizar la agrupación les permitirá postular algún fondo o apoyo para el financiamiento de sus actividades, pero también mencionan que requieren apoyos y/u orientaciones para lograr conseguir sus objetivos. Asociado a esto, plantean a la facilitadora la posibilidad de que ella les colabore y oriente en estos procesos.

### **Análisis de las potencialidades de la comunidad**

Para iniciar en análisis de las potencialidades de la agrupación Las Araucarias del CCR Padre las casas, planteo lo siguiente:

Fortalezas	Oportunidades
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Motivación</li> <li>- Colaboración entre miembros</li> <li>- Miembros ponen en disposición sus conocimientos y/o habilidades.</li> <li>- Valoración a la diversidad de los miembros de la agrupación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apoyos de los profesionales del CCR</li> <li>- Municipio con acciones de Inclusión comunal</li> <li>- Profesional de apoyo municipio para la formalización de las agrupaciones.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Valoración del espacio de participación social</li> <li>- Proactividad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apoyo de profesional facilitador diagnóstico participativo.</li> </ul>
<b>Debilidades</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Falta de conocimientos asociados a las soluciones de sus necesidades (ejemplo postulación a financiamientos)</li> <li>- Formalización y personalidad jurídica.</li> </ul>	<b>Amenazas</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Espacio físico del CCR</li> <li>- Espacios públicos no accesibles</li> <li>- Fondos concursables disponibles</li> </ul>

La primera potencialidad identificada está asociada al origen de la confirmación de la agrupación, la cual surge desde la motivación intrínseca de los miembros lo cual se ha mantenido ir a permitido ir incorporando nuevos miembros y que se mantenga en el tiempo, incluso proyectando mayor estabilidad y formalización. Dentro de las habilidades y valores que fortalecen a este grupo, se encuentran la valoración de la diversidad, respetando la misma y a su vez poniendo a disposición las diferentes habilidades y conocimientos en pro de la agrupación. Es ahí donde se identifican diferentes niveles de liderazgo, los cual permiten ir avanzando en la formalización, proyección y resolución de la problemática por medio de las habilidades dispuestas hoy por la directiva actual.

Por otra parte, se identifican potencialidades asociadas a las oportunidades donde mirada de la problemática identificada en el diagnóstico participativo, pudiesen avanzar en lograr algunas soluciones por medio de los profesionales dispuestos apoyarlos y así disminuir las debilidades observadas actualmente.

## **5. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN**

### **5.1 Descripción general de la propuesta de intervención**

La propuesta se centra en fortalecer las habilidades y recursos de la agrupación para fortalecer la autogestión y por ende el logro de los objetivos. Luego de algunos

talleres (especificar cantidad de sesiones) los miembros de la agrupación van a conocer roles y funciones de cada uno de los miembros que permitan avanzar en los objetivos de la agrupación. Además, aprenderán a postular a diferentes fondos públicos y privados, como identificar otras formas de financiamiento.

Finalmente, al complementar los aprendizajes ya mencionados, al término de esta propuesta tendrán un plan de financiamiento sostenible para los objetivos que tienen como agrupación.

Los actores involucrados en esta propuesta son la municipalidad de la comuna de padre las casas es donde orientaran a la agrupación en la conformación y también en fondos públicos, profesionales del centro de rehabilitación comunitario en acompañamiento y orientación, los miembros de la agrupación, profesional(es) externos contratados para realización de capacitación, encargados de los fondos públicos y/o Privados, empresas de la zona respecto a los recursos económicos.

## 5.2 Planificación de la propuesta

Los objetivos de la propuesta son los siguientes:

Objetivo General: Fortalecer la autogestión de la agrupación Las Araucarias de la comuna padre las casas a través de un plan de financiamiento que permita mantener su espacio de participación social y ocio.

Objetivo Específicos:

1. Fortalecer las habilidades y recursos de los miembros de la agrupación las araucarias para identifiquen roles y funciones dentro de la organización.
2. Fortalecer los conocimientos de la agrupación las araucarias sobre posibilidades de financiamiento.
3. Elaborar plan de financiamiento sostenible para las actividades de participación social y ocio de la agrupación las araucarias para asegurar la continuidad de estas iniciativas.

De estos objetivos específicos se derivan 5 actividades: 3 del objetivo 1, 1 por el objetivo 2 y 1 por el objetivo 3. Además, en total son 13 sesiones de las cuales 2 son en terreno y las otras son modalidad taller.

A continuación, se describirán las actividades.

Nombre Actividad	Objetivo asociado	Descripción	Participantes
Conociendo nuestro proyecto	Fortalecer las habilidades y recursos de los miembros de la agrupación las araucarias para identifiquen roles y funciones dentro de la organización.	Es una sesión 45 minutos para realizar un espacio de encuentro para la presentación del plan y pasos a seguir que sean validados por los miembros de la agrupación. Para esto se les mostrara verbal y gráficamente en un proyector, además de entregarles un documento físico que tendrá una síntesis abreviada de fácil comprensión. Posteriormente, podrán hacer	Todos los miembros de la agrupación (23 personas), invitado profesional de la salud del CCR y profesional psicóloga quien lidera el proyecto.

		consultas y exponer sus opiniones. Si hay algún elemento relevante que se deba cambiar, se tomara nota y se incorporara en la planificación de las siguientes etapas.	
Nuestros talentos disponibles para la comunidad	Fortalecer las habilidades y recursos de los miembros de la agrupación las araucarias para identifiquen roles y funciones dentro de la organización.	Se realizan tres sesiones de 45 minutos: la primera es para que puedan identificar las recursos, habilidades y motivaciones de los miembros de la agrupación; la segunda sesión es donde asignarán roles de acuerdo con los análisis de la sesión anterior y por último una sesión para un grupo más reducido donde se entreguen herramientas para	En la primera y segunda sesión todos los miembros de la agrupación y en la tercera sesión solo los que identificaron su rol desde el liderazgo. Las tres sesiones están facilitadas por la profesional psicóloga.

		<p>potenciar roles de liderazgo.</p> <p>En la primera y segunda sesión se harán subgrupos para que los participantes sean acompañados y si requieren apoyo para plasmar sus ideas y/o reflexiones.</p> <p>En la tercera sesión se realizará sin dividir al grupo en una exposición con dinámicas reflexivas.</p>	
<p>Conociendo nuestros potenciales económicos</p>	<p>Fortalecer los conocimientos de la agrupación las araucarias sobre posibilidades de financiamiento.</p>	<p>Tres sesiones: La primera dura 2 horas en sala con computador. 2da y 3era son jornadas completas (mañana o tarde)</p> <p>Primera sesión los miembros de la agrupación seleccionados para este proceso</p>	<p>Los miembros de la comunidad de acuerdo con rol asignado en las sesiones previas y la facilitadora profesional psicóloga</p>

		<p>realizaran una búsqueda online de financiamiento, la cual será orientada por la profesional psicóloga quien previamente ya habrá identificado algunas opciones. En segunda y tercera sesión acción en terreno con el municipio y/o comunidad y la 4ta levantar el mapa de posibilidades, donde los miembros de la comunidad seleccionados en la segunda sesión identificarán el mapa de ruta de la salida a terreno y saldrán hacer las primeras visitas y la tercera sesión se realizarán las</p>	
--	--	---	--

		visitas planificadas previamente.	
Incorporando nuevos conocimientos	Fortalecer las habilidades y recursos de los miembros de la agrupación las araucarias para identifiquen roles y funciones dentro de la organización.	Taller sobre como postular a cargos públicos y o privados acode al mapeo de posibilidades, dirigido por la profesional psicóloga, en donde se verán las temáticas elaboración de objetivos, de planificación del presupuesto, entre otros. Para esto será un taller expositivo con ejercicios prácticos, donde además se le entregará un documento/manual práctico y de fácil comprensión con los contenidos abordados en el taller.	Los miembros de la comunidad de acuerdo con rol asignado en las sesiones previas y la facilitadora profesional psicóloga.

<p>Proyectando nuestros objetivos</p>	<p>Elaborar plan de financiamiento sostenible para las actividades de participación social y ocio de la agrupación las araucarias para asegurar la continuidad de estas iniciativas.</p>	<p>Dos sesiones de elaboración de un plan de financiamiento, la primera es para identificar cuáles son las posibilidades a nivel comunal y regional que tiene la agrupación en donde los participantes de la acción de revisión online y los participantes de las acciones en terreno presentaran los principales hallazgos, estos se clasificaran (apoyo profesional) . Esta sesión dura 1 hora. La segunda sesión es para construir con lo analizado en la sesión anterior los pasos a seguir y</p>	<p>Los miembros de la comunidad de acuerdo con rol asignado en las sesiones previas y la facilitadora profesional psicóloga.</p>
---------------------------------------	--	---	--

		<p>proyectar como agrupación, para esto se retomará en análisis realizado en la siguiente sesión y con apoyo de la profesional definirán líneas de acción, las cuales la profesional tomara nota y les ayudara junto con los miembros de la agrupación estructurarán un plan de acción para favorecer el acceso al financiamiento.</p>	
--	--	--	--

### 5.3 Presupuesto estimado de la propuesta y su justificación.

El presupuesto total es de 2.000.000 y este se divide en honorarios, operación e inversión acorde a las bases de la unidad de fondos SEGEGOB FFOIP.

Ítem	Descripción	Monto
Honorarios	Psicóloga Javiera Droguett quien lidera el proyecto realizando las gestiones, planificación y capacitaciones por lo cual sus honorarios están asociados a las horas trabajadas que son 13 horas de intervención directa (13 sesiones en donde 11 son de 1 hora y 2 de dos horas), más las horas de gestión y planificación 7 horas, eso da un total de 20 horas de trabajo que se remuneran a 35.000 la hora	700.000
Operaciones	Los gastos están asociados por una parte a la movilización que se requiere para las sesiones en terreno con los miembros de la agrupación para esto está considerado 20.000 pesos diarios por persona, son 4 integrantes de la agrupación más la asesora por los dos días son 200.000 en total.  El Coffe break de las 11 sesiones presenciales, este Coffe básico considera café, te, azúcar, endulzante, galletas, un queque y	675.000

	alimento salado. El gasto estimado por sesión es 25.000 presencial, el total es 275.000. Además, en material de oficina (resmas papel, lápices, etc.) es 200.000.-	
Inversión	Compra de un termo eléctrico 6.8 litros a 30.000 pesos y 20.000 20 tazones que se usaran en todas las sesiones.	50.000
Total		1.425.000.-

#### 5.4 Fundamentación de la pertinencia de la propuesta de intervención

Respecto a las organizaciones comunitarias de personas con discapacidad, según los datos expuestos en este catastro las agrupaciones de PcD en específico 102 son de la región de la Araucanía y de estas 28 son asociadas a discapacidad física e intelectual y solo 1 de esas es de la comuna Padre las casas. Por otro parte, según la actualización de desarrollo comunal (pladeco) 2020-2025 no especifica que hay organizaciones de personas con discapacidad, pero si dentro de las acciones asociados a la inclusión, llamada por ellos Inclusividad , hay acción de fortalecer y promover el trabajo de las organizaciones comunitarias de y para personas con discapacidad, un foco es en organización de NNA y la otra es transversal pero 2 acciones 1 una asesoría a las directivas y 1 taller recreativo abierto inclusivo. Esta oferta no logra dar respuesta a las necesidades de la agrupación las araucarias, si bien una de ellas pudiese ser de utilidad, los miembros de la agrupación requieren algo que sea sostenible en el tiempo, permanente no una sola instancia y además contextualizado a su grupo etario, sus discapacidad e intereses.

Entonces de acuerdo con lo expuesto en el diagnóstico tanto como los talleres y salidas es importantes que sean de manera permanente ya que este es uno de los espacios principales de participación social y además que respondan a sus características e intereses. Por ende, la propuesta de generar recursos y conocimientos que permitan la

sostenibilidad de esta agrupación, que permita empoderarlos desde su propia autogestión y no depender solo de la oferta comunal.

De acuerdo con los antecedentes entregados por una muestra representativa de los miembros de la agrupación nueve mujeres y un hombre con edades entre 57 y 76 años, el 50% menciona tener experiencia en elaboración de proyectos y conocer fuentes de financiamiento, en lo específico de la elaboración de objetivos y planificación presupuestaria bajo un 30% dicen tener conocimientos. Por tanto, los objetivos específicos fortalecer los conocimientos de la agrupación las araucarias sobre posibilidades de financiamiento y elaborar plan de financiamiento sostenible para las actividades de participación social y ocio de la agrupación las araucarias para asegurar la continuidad de estas iniciativas, junto con las acciones asociadas toman relevancia. Por otra parte, el objetivo de identificar las habilidades y recursos de los miembros de la agrupación las araucarias para identifiquen roles y funciones dentro de la organización, es necesario identificando tanto los conocimientos previos como las opiniones respecto a cómo pueden aportar en la agrupación que fue realizada en la encuesta que mientras diferentes roles y intereses que son necesarios de profundizar y organizar.

## **6. VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA DE SOLUCIÓN**

### **6.1 Metodología y fases asociadas a la validación de la propuesta de intervención con el grupo prioritario y actores de instituciones relevantes del territorio**

Se realizó una metodología participativa y cualitativa, utilizando instrumentos de aplicación online, donde tenían preguntas mixtas (cerradas y abiertas). En esta validación se involucró a los miembros de la agrupación y al profesional experto que permitió complementar la validación. Este profesional es el colaborador de este diagnóstico y que además ha sido el terapeuta de los miembros de la agrupación y los continúa acompañando en el CCR.

Para la evaluación de los miembros de la agrupación se les envía un video por medio del colaborador en donde se expone en que proceso estamos, los resultados del diagnóstico, los productos de la propuesta y sus objetivos y se les explica que deben evaluarla y cual serán las alternativas. El instrumento está compuesto por 6 preguntas

(ver anexo 2) donde se les pregunta sobre la coherencia del diagnóstico con la propuesta y luego 5 preguntas abiertas para que opinen sobre los objetivos asociados a las actividades explicadas en el video y finalmente una pregunta abierta sobre sugerencias. Estas preguntas pueden ser contestadas por medio de un link o enviado audios con las respuestas.

En cuanto al profesional experto, se le envía una presentación del proyecto y además se realiza una encuesta que tiene 6 preguntas donde se evalúa la pertinencia, la coherencia del diagnóstico con la problemática planteada y de los objetivos planteados, la congruencia del diagnóstico, objetivos y las actividades y por último valida la propuesta.

## 6.2 Resultados de validación participativa de la propuesta de solución

Los miembros de la agrupación consideran que la propuesta es coherente con el diagnóstico, en cuanto a los objetivos y los aprendizajes que estos conllevan sus opiniones expresan que:

1. Identificación de habilidades, recursos y roles
  - Fortalece la autoestima y fomenta un trabajo grupal inclusivo.
  - Reconoce la diversidad dentro del grupo y el valor de los aportes individuales.
2. Aprendizaje sobre postulación a concursos públicos y privados
  - Es clave para el crecimiento y autonomía de la agrupación.
  - La motivación por participar en concursos es alta, ya que garantizan financiamiento para sus proyectos.
3. Identificación de concursos públicos y privados accesibles
  - Beneficia a los miembros al ampliar las oportunidades de financiamiento.
  - Es fundamental estar informados sobre las opciones disponibles.
4. Creación de un plan de financiamiento sostenible
  - Permite la participación de los miembros en la planificación de actividades.

- Actualmente se depende de rifas y autofinanciamiento, por lo que un plan sólido es esencial.

En cuanto a los resultados del profesional experto:

1. Pertinencia:

- Se considera pertinente la propuesta planteada.

2. Coherencia con la problemática:

- La propuesta es coherente con la realidad de los miembros

3. Coherencia del objetivo general y específicos:

- Confirma que estos objetivos son coherentes con el diagnóstico realizado.

4. Congruencia de actividades:

- Las actividades son pertinentes para las necesidades de los miembros.
- Se sugiere adaptar las actividades según las habilidades cognitivas de los participantes para facilitar su implementación.

5. Opinión general sobre la propuesta: Valida la propuesta

6.3 Sostenibilidad de la propuesta de intervención:

<p><b>Fortalezas:</b></p> <p>Es coherente con el diagnóstico realizado.</p> <p>Tuvo una validación positiva por los miembros de la agrupación</p> <p>Tuvo una validación positiva por el profesional experto</p> <p>Considera un apoyo para la adaptación de las actividades de acuerdo con las características de los participantes.</p> <p>Promueve la participación activa de los miembros de la agrupación</p>	<p><b>Oportunidades:</b></p> <p>La posibilidad de acceso a financiamiento externo para su realización, concursos públicos.</p> <p>Posibilidad de generar redes con actores como el municipio o empresas locales.</p> <p>Fortalecimiento del liderazgo interno de la agrupación.</p> <p>Posibilidad de replicar en modelo para fortalecer otras organizaciones.</p>
--	--

<p>El presupuesto se ajusta a lo estipulado en bases de concursos públicos.</p> <p>Genera aprendizajes transversales para los miembros de la agrupación como es el reconocer habilidades y generar roles.</p>	
<p><b>Debilidades:</b></p> <p>Dependencia de actores externos, lo que puede impactar en el proceso de realización.</p> <p>Mayor profundidad en el conocimiento de los miembros de la agrupación para realizar adaptaciones más pertinentes.</p> <p>Cantidad de sesiones de capacitación puede ser pocas para los requerimientos de la agrupación.</p>	<p><b>Amenazas:</b></p> <p>Baja participación de los miembros de la agrupación, ya que en las etapas ha ido disminuyendo la participación.</p> <p>Dependencia de financiamiento externo</p> <p>Dependencia de la oferta externa respecto a los concursos públicos y privados.</p>

#### 6.4 Ajustes necesarios y aprendizajes de la propuesta de solución.

Hay elementos necesarios de anticipación, primero la Re vinculación con los miembros de la agrupación las araucarias idealmente presencialmente para poder fortalecer los vínculos y motivar la participación, por otro lado, en esta Re vinculación poder profundizar en conocer a los miembros e identificar los requerimientos de apoyo y adaptaciones para las actividades planteadas.

Incorporar en la propuesta a profesional de apoyo Terapeuta ocupacional para realizar adaptaciones necesarias para cada sesión.

Por tanto, se debe ajustar el presupuesto esto sería principalmente en los honorarios.

Los ajustes en los honorarios: en el presente proyecto están considerados dos profesionales, el primero la psicóloga Javiera Droguett quien lidera el proyecto realizando las gestiones, planificación y capacitaciones por lo cual sus honorarios están asociados a las horas trabajadas que son 15 horas de intervención directa (13 sesiones

en donde 11 son de 1 hora y 2 de dos horas), más las horas de gestión y planificación 4 horas, eso da un total de 19 horas de trabajo que se remuneran a 35.000 la hora, finalmente se le paga un total 665.000. El segundo profesional, es el profesional de apoyo Terapeuta ocupacional que estará en 10 sesiones, con un pago de 32.000 la hora por tanto sus honorarios son de 320.000 pesos. Gasto final honorarios:985.000 pesos.

Operaciones e inversión se mantienen.

Síntesis:

- Honorarios:985.000
- Operaciones: 675.000
- Inversión: 50.000
- Total:1.710.000.-

Por otra parte, una nueva estrategia de anticipación, la posibilidad de revisión previo de la oferta pública y privada de la comuna, para poder ir orientando en proceso en terreno, como también adaptando y favorecer el acceso (si un miembro requiere movilización con rampa u otra necesidad), esto pudiese aumentar el costo, pero se puede resolver generando redes con el municipio y si no, la posibilidad de ajustar el presupuesto de honorarios y aumentar en de los traslados.

## **7. REFLEXIONES FINALES Y CONCLUSIONES**

La propuesta de promover la autogestión de la agrupación las araucarias por medio de la entrega de herramientas que les permitan crear un plan de financiamiento sostenible en el tiempo es un paso más a disminuir las barreras de las personas con discapacidad, que en donde al además ser personas mayores y/o adultos mayores ya la sociedad le cierra las puertas y posibilidades de seguir desarrollándose y participando plenamente. Porque lo planteo de esta forma, porque desde la perspectiva de la autogestión empodero a los miembros de la agrupación las herramientas para acceder a otras posibilidades, que quizás hoy son los talleres, pero luego pueden plantearse otros objetivos o incluso mantener estos que tan bien les hace para su salud física y mental. Tal como lo menciona Borja, A. B.- 2001 “La autogestión comunitaria comienza, se

desarrolla y culmina transformando la actitud, disposición de los miembros de la comunidad hacia sí mismos y hacia los demás”.

En este proceso de bajar las barreras, es necesario identificar el valor y potencialidad que genera el trabajo interdisciplinario, en esta sencilla propuesta a la agrupación se le abren las posibilidades primero por la visibilidad que les entrega su profesional Terapeuta ocupacional Eduardo que ve en ellas y ellos un potencial que permite articular con la profesional quien toma esta necesidad y plantea este proyecto, pero no solo el contacto y red es lo único que se requiere, la posibilidad planteada del trabajo colaborativo en las sesiones donde se complementen los conocimientos para dar una mejor propuesta adaptada y ajustada a las características de los participantes moviliza la disminución de barreras de participación. El potencial de la interdisciplinariedad se ha demostrado en diferentes estudios, como menciona Muñoz Arce, G. en la intervención social interdisciplinar en Chile “Los resultados positivos de implementar intervenciones interdisciplinarias son claros: mejora la capacidad de aprender de otras disciplinas, y al mismo tiempo mejora el manejo de la propia disciplina. Como consecuencia, mejora el servicio entregado a los participantes de la intervención y los equipos maduran o se consolidan de alguna manera.” Además, esto se ve reflejado, en las políticas sociales en Chile “especialmente a partir del año 2000, cuando se comienza a implementar el Sistema de Protección Social. De ahí que ambos requisitos (la constitución de equipos multidisciplinarios y la adopción de un enfoque interdisciplinar) figuran en la mayoría de las bases técnicas que rigen las licitaciones a través de las cuáles se adjudica la implementación de los programas sociales.” (Muñoz Arce, G 2018)

Si este último punto lo proyectamos con el perfil de egreso, la posibilidad de generar red entre un profesional de la v región y otro de la novena región y generar un trabajo colaborativo en donde una propuesta pueda considerar al otro profesional dentro de la misma, ya que los contenidos entregados los diferentes cursos nos permitió conocer las diferentes disciplinas que trabajan con personas con discapacidad nos permitió proyectar acciones que complementen las diferentes profesiones y como se menciona anteriormente esto siempre en pro de las personas para quienes estemos trabajando. Siguiendo en la línea de los aprendizajes durante este proceso académico, la propuesta expuesta permite identificar la consolidación de los contenidos asociados a planificación

de proyectos, incluso en la misma elaboración hacer consiente los aprendizajes, en concreto en este proyecto la etapa de vinculación con la comunidad, organización o con quienes vamos a intervenir se hace sumamente relevante desde esta experiencia, si bien la colaboración del profesional Eduardo es significativa y favorecedora, la presencialidad y la vinculación directa creo que podrían entregar otras posibilidad y enriquecer la propuesta tanto del diagnóstico como la planificación, por esto quedo con el aprendizaje futuro de promover siempre mayor vinculación y conocimiento de las comunidades como eje clave de cualquier proyecto.

Me quedo con el desafío esta propuesta pueda ser ejecutada, por algún profesional que permita efectivamente que para las y los miembros de la agrupación Las Araucarias puedan disminuir las barreras para mantener este espacio de participación y disfrute, ya que desde sus palabras esta propuesta seria una gran oportunidad para ellas y ellos. Por otra parte, como estos aprendizajes los proyecto en las comunidades con las cuales trabajo diariamente para seguir disminuyendo las barreras de inclusión de las personas con discapacidad, donde no solo en mis asesorías directas si no también en promover la realización de proyectos para alcanzar a dar respuesta a las necesidades pertinentes a cada comunidad.

## 8. REFERENCIAS

- Servicio Nacional de la Discapacidad. (2022). *III Estudio Nacional de la Discapacidad (ENDISC)*. <https://www.senadis.gob.cl/descarga/i/7442/documento>
- Servicio Nacional de la Discapacidad. (n.d.). Ley N° 20.422. SENADIS. [https://www.senadis.gob.cl/pag/195/1432/ley\\_n20422](https://www.senadis.gob.cl/pag/195/1432/ley_n20422)
- *Servicio Nacional de la Discapacidad*. (s/f). Gob.cl. Recuperado el 23 de junio de 2025, de [https://www.senadis.gob.cl/pag/502/1787/catastro\\_de\\_organizaciones\\_de\\_y\\_para\\_personas\\_con\\_discapacidad](https://www.senadis.gob.cl/pag/502/1787/catastro_de_organizaciones_de_y_para_personas_con_discapacidad)
- *Inclusión de personas con discapacidades*. (2024, junio 25). Cdc.gov. <https://www.cdc.gov/ncbddd/spanish/disabilityandhealth/disability-inclusion.htm>
- Catalán Catalán, M. A. (2019). Propuesta teórico-conceptual para el abordaje de la participación comunitaria desde la Psicología Comunitaria. *Revista Liminales. Escritos sobre Psicología y Sociedad*, 8(15), 9–27. <https://doi.org/10.54255/lim.vol8.num15.315>
- Subirats, J., Alfama, E., & Obradors, A. (2009). *Ciudadanía e inclusión social frente a las inseguridades contemporáneas. La significación del empleo*. Icaria.
- Sepúlveda-Loyola, W., Dos Santos Lopes, R., Maciel, R. P. T., & Probst, V. S. (2020). Participación social, un factor a considerar en la evaluación clínica del adulto mayor: una revisión narrativa. *Rev Peru Med Exp Salud Publica*, 37(2), 341-349. <https://doi.org/10.17843/rpmesp.2020.372.4518>
- Martínez Díaz (2014). *Autogestão Comunitária*. , União Nacional por Moradia Popular. <https://autogestao.unmp.org.br/wp-content/uploads/2014/10/ART-05 - AUTOGESTION-COMUNITARIA.pdf>
- *Diccionario de Acción Humanitaria*. (s/f). Ehu.eus. Recuperado el 25 de junio de 2025, de <https://www.dicc.hegoa.ehu.eus>
- ONU: Asamblea General, Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad: Resolución aprobada por la Asamblea General, A/RES/61/106, 24 Enero 2007
- - Borja, A. B. (2001, febrero 27). *La autogestión comunitaria*. gestiopolis. <https://www.gestiopolis.com/la-autogestion-comunitaria/>

- Muñoz Arce, G. (2018). La intervención social interdisciplinar en Chile. *Intervención*, 1(3), 19-29. <https://doi.org/10.53689/int.v1i3.8>

## 9. ANEXOS

### Anexo 1: Respuestas del diagnóstico participativo

- Espacio para las reuniones.
- Locomoción para llegar.
- Furpon con rampa.
- Mas material para pintar.
- Variedad de figuras.
- Más días de talleres.
- Más actividad física.

- Espacio físico para las reuniones.
- Materiales para trabajar en el grupo.
- Ayuda con movilidad para paseos.
- Espacios más accesibles para sillas de ruedas.
- Más actividades recreativas.

Necesidades en agrupación ;  
Traslado pacientes.

materiales como pinturas, y necesidades.

talleres de diferentes actividades  
recreación al aire libre.

Talleres dedicados a los niños  
como de desarrollo

y ~~reserva~~ peluquería ~~al~~ ~~los~~ ~~niños~~.

## **Anexo 2: Instrumento de validación propuesta- para miembros de la agrupación.**

La necesidad identificada por la agrupación es la Necesidad de financiamiento para las actividades y talleres que les gustaría realizar. Para esto, propongo realizar una intervención que logre:

- 1.- Identificar sus habilidades, recursos y roles de los miembros de la agrupación que permitan seguir avanzando como agrupación
- 2.- Aprender a postular a concursos públicos y/o privados que les den el financiamiento para ejecutar sus objetivos como agrupación.
- 3.- Identificar los concursos públicos y privados a los que pueden acceder.
- 4.- Crear un plan de financiamiento sostenible para la agrupación.

\* Indica que la pregunta es obligatoria

¿La propuesta es coherente con la necesidad planteada?\*

si

no

N° 1.- Identificar sus habilidades, recursos y roles de los miembros de la agrupación que permitan seguir avanzando como agrupación. ¿Qué opinas sobre este? \*

N°2.- Aprender a postular a concursos públicos y/o privados que les den el financiamiento para ejecutar sus objetivos como agrupación. ¿Qué opinas sobre este? \*

N°3.- Identificar los concursos públicos y privados a los que pueden acceder ¿Qué opinas sobre este?\*

N°4.- Crear un plan de financiamiento sostenible para la agrupación. \*

Comentarios o sugerencias

### **Anexo 3: Instrumento de validación Profesional – para profesional experto**

La necesidad identificada por la agrupación es la Necesidad de financiamiento para las actividades y talleres que les gustaría realizar. Para esto, propongo realizar una intervención que logre:

- 1.- Identificar sus habilidades, recursos y roles de los miembros de la agrupación que permitan seguir avanzando como agrupación
- 2.- Aprender a postular a concursos públicos y/o privados que les den el financiamiento para ejecutar sus objetivos como agrupación.
- 3.- Identificar los concursos públicos y privados a los que pueden acceder.
- 4.- Crear un plan de financiamiento sostenible para la agrupación.

Por favor evalúe los siguientes criterios:

Pertinencia:

¿Considera que es pertinente la propuesta planteada?

Coherencia:

Es coherente la propuesta a la problemática planteada

El objetivo general es: Fortalecer la autogestión de la agrupación Las Araucarias de la comuna Padre las Casas a través de un plan de financiamiento que permita mantener su espacio de participación social y ocio. **¿considera que el objetivo es coherente con la problemática detectada?**

Específicos: 1. identificar las habilidades y recursos de los miembros de la agrupación las araucarias para identifiquen roles y funciones dentro de la organización. 2. Fortalecer los conocimientos de la agrupación las araucarias sobre posibilidades de financiamiento. 3. Elaborar plan de financiamiento sostenible para las actividades de participación social y ocio de la agrupación las araucarias para asegurar la continuidad de estas iniciativas. **¿Considera que los objetivos propuestos en esta iniciativa son coherentes con el diagnóstico realizado?**

De acuerdo a las actividades planteadas en la siguiente imagen, evalúe el criterio de **congruencia entre el diagnostico, objetivos y las actividades.** \*

Exprese su opinión sobre la propuesta planteada\*

Usted Eduardo Gutierrez Aguilar valida la propuesta planteada. \*

Sí

No