

Actualidad



“Lo que viene en este momento es el aumento de la población flotante por el flujo de turistas, lo que demanda mayor cantidad de atenciones”.

IGNACIO DE LA TORRE, pdte. regional del Colmed, y proyecciones del covid-19 en la zona.

Cristián Rojas M.

cristian.rojas@mercuriovalpo.cl

El Ministerio de Educación dispuso el retorno a las clases presenciales de manera obligatoria a partir del 2 de marzo de 2022, argumentando que para esa fecha todos los miembros de las comunidades escolares contarán con su esquema de vacunación completo, medida que generó reacciones diversas entre los actores de la educación de la región.

El tesorero regional del Colegio de Profesores, Leandro Silva, sostuvo que si bien anhela volver a la normalidad, “es algo apresurado disponer en este momento una vuelta presencial obligatoria. De todas formas, el retorno presencial a clases es algo que hoy ya se está dando en gran parte del país y la región, pero la asistencia a clases sigue siendo baja, abrir las escuelas y liceos no garantiza la asistencia”.

No obstante, recaló que “consideramos que las clases presenciales deben volver prontamente, ya que la educación telemática produjo una brecha digital de la que el Ministerio nunca se hizo cargo. En definitiva, consideramos que tanto la educación, como la salud, son fundamentales y es necesario que existan las condiciones materiales sanitarias óptimas para un retorno presencial”.

EL CASO DE VALPARAÍSO

En tanto, el presidente comunal Valparaíso del Colegio de Profesores, Andrés Arce, alertó que “las condiciones para el retorno presencial no están garantizadas 100% en términos de recursos, de infraestructura de las escuelas, y obviamente, también con la incertidumbre de lo que pueda pasar con la pandemia todavía. Por ejemplo, hay escuelas con peligro de derrumbe, hay escuelas con plagas, porque han estado abandonadas, y hay escuelas que todavía tienen procesos de reconstrucción inconclusos, como la Barros Luco, la Gran Bretaña y la Quiroz Weber”.

Por su parte, el director ejecutivo del Servicio Local de Educación Pública (SLEP) de Valparaíso, Manuel Pérez, señaló que “desde enero de este año nosotros trabajamos junto a las comunidades el plan de funcionamiento y retorno seguro, y desde mayo tuvimos una cobertura de más del 80% en cada uno de los establecimientos, y eso es fundamentalmente por una tremenda presión y demanda, tanto de los apoderados, como de los estudiantes, por el retorno presencial, cosa que ha enfatizado igualmente el diagnóstico integral de aprendizaje”.

Pérez aseguró que en lo que

2 de marzo de 2022 es la fecha decretada por el Mineduc para el retorno a las clases presenciales.



PESE A QUE CASI TODOS LOS COLEGIOS YA DISPONEN DE CLASES PRESENCIALES, HASTA EL MOMENTO LA ASISTENCIA NO HA SIDO ALTA.

Las dudas sobre la vuelta a las clases presenciales

MEDIDA. Actores de la educación advierten que es prematuro disponer el regreso y que las condiciones debieran verse en 2022.

respecta al SLEP “estamos preparados totalmente, dependiendo, obviamente, de que el panorama no cambie, no se tomen medidas adicionales. Nos encontramos con la capacidad instalada, gracias a todas las comunidades y los funcionarios, para poder desplegarlos sin mayor problema en una presencialidad”.

Por otra parte, sostuvo que “me sorprende, de todas maneras, estas otras observaciones que se hacen, de otros sectores, en las cuales aun faltando cinco meses para el próximo año escolar, ya se están oponiendo a un retorno, cosa que parece ser una constante desde el principio, pese a que las comunidades han insistido reiteradamente en la ventaja y en la necesidad de esta presencialidad”.

A su vez, el presidente regional de la Red de Sostenedores de Colegios Particulares Subvencionados (Redco), Rodolfo Orrego, indicó que “nosotros estamos de acuerdo, en la medida en que las condiciones sanitarias en ese momento sean las adecuadas. Lo que más queremos las comunidades escolares es volver a la normalidad lo antes posible, pero si en marzo las condiciones de la pandemia han cambiado para mal, no estaríamos de acuerdo”.

Con respecto a los padres que se niegan a vacunar a sus hijos,

“El ministro no tiene una bolita de cristal para predecir que las condiciones sanitarias permitirán el retorno pleno a clases en marzo”.

Camila Rojas
Diputada, Comisión de Educación

jos, sostuvo que “tienen que asumir ellos su responsabilidad”.

ESPERAR HASTA 2022

Por su parte, el presidente de la Federación de Instituciones de Educación Particular (FIDE), Guido Crino, planteó que “somos muy cautelosos, y naturalmente que FIDE espera que una decisión de esta naturaleza se confirme sólo cuando tengamos un panorama claro de lo que será la situación pandémica a partir del inicio del año escolar, pues no es inusual que las decisiones que se anuncian, después se modifican, por lo tanto, en este momento sentar una posición nos parece dudoso”.

Por otro lado, advirtió que “hay un elemento que es totalmente desconocido para todos: cuánto tiempo de efectividad tiene el proceso vacunatorio que experimentamos este año”.

No obstante, Crino considera que “es legítimo que el ministerio haya dispuesto eso, porque la

“Hay un elemento que es totalmente desconocido para todos: cuánto tiempo de efectividad tiene el proceso vacunatorio”.

Guido Crino
Pdte. FIDE (colegios particulares)

presencialidad, indiscutiblemente, evita que el daño sea mayor en términos de lo que es el proceso de aprendizaje”.

Si bien están expectantes, aseguró que “los colegios nuestros están preparados para cualquier modalidad, vale decir, sesión presencial completa, sesión mixta, o sólo telemática. La experiencia que hemos tenido ha sido valiosa y nos permite disponer de estas tres alternativas de modelo de gestión, pero de cualquier manera las medidas de seguridad sanitaria se van a mantener intactas, cualquiera sea el modelo que se instale”.

Para el diputado Luis Pardo (RN), miembro de la Comisión de Educación de la Cámara Baja, “la medida es correcta, considerando que se ha vacunado a todos los profesores y asistentes de la educación y que para marzo estarán vacunados los niños. Obviamente, si hubiese un rebrote de la pandemia la medida se tendría que revisar, pero el sistema debe

“Un aprendizaje que nos ha dejado la pandemia es que todo debe analizarse según se comporte el contexto”.

Marcela Lara
Directora Escuela Educación UVM

prepararse con tiempo para el regreso 100% presencial y por eso se anuncia con anticipación”.

Su par Camila Rojas (Comunes), también integrante de la citada comisión, subrayó que “está claro que las clases presenciales son irremplazables y que han hecho mucha falta, pero aún faltan cuatro meses para el inicio de clases 2022, y hay que ver cómo avanza todo. El ministro no tiene una bolita de cristal para predecir que las condiciones sanitarias permitirán el retorno pleno a clases en marzo”.

La parlamentaria recordó que “llevamos 20 meses con los establecimientos educacionales funcionando en condiciones excepcionales y hay escenarios en donde eso se podría extender, por ejemplo, la aparición de nuevas cepas del virus. En este momento hay que seguir trabajando en mejorar las condiciones de los establecimientos, brindando conectividad a estudiantes y docentes, mejorando la infraestructura

El aspecto socioemocional

El licenciado en Educación y magister en Currículum y Evaluación Javier Armijo, director académico de Fundación Mejor Ciudadano, advirtió que “lo que hemos apreciado en el trabajo que hemos ido haciendo con los colegios es que si bien se ha avanzado en reglamentos y protocolos, se ha hecho bastante poco en el trabajo socioemocional, entonces, a nivel general, nosotros creemos que todavía no están las condiciones para un retorno a clases, hay una debilidad de los establecimientos en esa materia y por eso también la cantidad de licencias”. En ese sentido, se debe determinar “cuáles son las estrategias que nos van a ayudar a, por ejemplo, tener un lenguaje desde la abundancia y no desde la carencia, desde lo negativo. Ese tipo de elementos no están difundidos dentro de todos los profesionales de la educación hoy día como competencias”.

y habitabilidad, promoviendo la vacunación, preocupándose de la salud de trabajadores y estudiantes. Independiente de lo que señale el ministro, el regreso masivo a las aulas está por verse”.

El diputado Rodrigo González (PPD), también miembro de la Comisión de Educación, señaló que “no cabe duda que la educación presencial es la mejor forma de trabajo para los niños, donde se socializa y comparten con los demás, hay comunidad escolar. Hay que llegar, definitivamente, a restablecer la normalidad al mayor grado posible, aunque la medida universal, así en abstracto planteada, tiene riesgos, como que se aplique de manera rígida y cuadrada sin tomar en consideración la situación específica de cada región, cada comuna y cada colegio”.

CONSIDERAR EL CONTEXTO

Para la doctora en Ciencias de la Educación Marcela Lara, directora de la Escuela de Educación de la Universidad Viña del Mar, “la medida anunciada por el Mineduc para el 2022 constituye una adecuada proyección a partir de la evidencia que se tiene actualmente respecto al comportamiento del covid y los antecedentes nacionales e internacionales respecto al cómo éste ha impactado en los aprendizajes de nuestros estudiantes en los distintos niveles del sistema educativo. No obstante, un aprendizaje que nos ha dejado la pandemia es que todo debe analizarse según se comporte el contexto”.

A su juicio, “ello supone una decisión integradora de diversas perspectivas y actores que pongan al centro a los estudiantes y sus familias, cuya planificación sea analizada periódicamente por expertos representativos de la comunidad”.