

Actitudes del profesorado hacia la integración escolar de estudiantes con Discapacidad

Teacher attitudes towards school integration of students with disabilities

Paola Mesa Squadritto¹

La presente investigación caracteriza las actitudes hacia la integración escolar, de niños y niñas con discapacidad intelectual, considerando género, años de experiencia y título profesional, en un establecimiento educacional con proyecto de integración escolar. El estudio aborda la problemática con un diseño no experimental, transeccional descriptivo. Se utiliza un cuestionario para identificar las actitudes de los docentes hacia la integración de estudiantes con discapacidad (Villalobos, B., 2012), que se aplica a una muestra intencionada de 22 profesores de Educación General Básica y 6 profesores de Educación Diferencial en un establecimiento educacional de Valparaíso.

En general se detecta una actitud neutral hacia la integración escolar de alumnos con discapacidad, y perfiles diferenciados en función del género, años de experiencia y título profesional.

Conceptos claves: Actitud, Integración escolar, Discapacidad.

This research characterizes attitudes toward school integration of children with intellectual disabilities, considering gender, years of experience and professional title in an educational establishment with school integration project. The study addresses the problem with a non-experimental transactional and descriptive design. A questionnaire is used to identify the attitudes of teachers towards the integration of students with disabilities (Villalobos, B., 2012), applied to a deliberate sample of 22 teachers of Elementary Education and 6 teachers of Differential education in educational establishment at Valparaiso. Generally it detected a neutral attitude towards school integration of students with disabilities, and differentiated profiles by gender, years of experience and professional title.

Keywords : Attitude, school Integration, disability.

Introducción

La integración de personas con discapacidad en los establecimientos de educación regular tiene su origen en un movimiento social de lucha por los derechos de las personas. Se sustenta el derecho que tiene toda persona con discapacidad de desarrollarse en la sociedad sin ser discriminado, este proceso se presenta en distintas etapas del quehacer social, escolar y laboral, asistida con recursos y apoyos especializados. El paradigma de inclusión conlleva la aceptación de la diversidad como eje central. La escuela entonces, como espacio representativo de la sociedad, posee el deber de incorporar a su quehacer la atención a la diversidad para hacer efectivo el desarrollo de la educación de todos y todas las estudiantes.

Un concepto relevante a la hora de hablar de la diversidad en los centros educativos es el de “cultura de la diversidad”. Este concepto fue propuesto por Miguel López (2006), quien señala que “el discurso de la cultura de la diversidad es el discurso de la legitimidad del otro como verdadero, es decir, es el reconocimiento de la identidad personal y de la emancipación de las personas excepcional.

El año 2009 el número total de estudiantes integrados en escuelas subvencionadas era de 8.117, en el año 2012 esa cifra alcanzó los 171.864 alumnos, 11.7448 de escuelas municipalizadas y 54416 de colegios particulares subvencionados. En el 2013 la cifra preliminar de estudiantes integrados es de 210.332, 144323 de escuelas municipalizadas y 66009 de colegios particular subvencionados. Bases de datos coordinación nacional SEP PIE, Ministerio de Educación. (Tabla en anexo).

De la misma forma, el número total de escuelas participantes también ha experimentado un importante crecimiento. Mientras el año 2009 las escuelas subvencionadas con alumnos integrados eran 3840 llegaron a 4506, 3251 en escuelas municipalizadas y 1255 de colegios particular subvencionados. El peak de 5574 en 2010. En 2013 la cifra preliminar de escuelas participantes es de 4626. Base de datos coordinación Nacional SEP PIE; Ministerio de Educación.

En Chile un total de 4506 escuelas han ingresado al PIE hasta el año 2012 que corresponde al 54% de las escuelas a nivel nacional. Las regiones del Biobío y

Metropolitana poseen más escuelas a nivel nacional, por el contrario las que poseen menor cantidad de escuelas es Aysén y Magallanes. La región de Valparaíso hasta el año 2012 tenía un 58.5% de escuelas que habían ingresado al PIE.

Se puede definir la actitud social como “una organización duradera de creencias y cogniciones en general, dotada de carga afectiva a favor o en contra de un objeto social definido, que predispone a una acción coherente con las cogniciones y afectos relativos a dicho objeto existiendo cuatro elementos esenciales de las actitudes sociales: a) organización duradera y general de creencias y cogniciones; b) una carga afectiva a favor o en contra; c) una predisposición a la acción, y d) una dirección hacia un objeto social.(Allport,1935 en Rodríguez,2006)

Para González, R (1994) Actitud es un conjunto de conocimientos, habilidades, disposiciones y conductas que posee una persona que le permiten la realización exitosa de una actividad. Una habilidad o atributo personal de la conducta de un sujeto que puede definirse como características de su comportamiento y bajo la cual el comportamiento orientado a la tarea puede clasificarse de forma lógica y fiable. Una dimensión de conductas abiertas y manifiestas que le permiten a una persona rendir eficientemente.

Cuando hablamos de actitud hacemos alusión a creencias y sentimientos relacionados con personas o sucesos. Olson y Zanna (1993) definen actitud como las creencias, sentimientos o inclinaciones a actuar. Es importante considerar que las actitudes involucran lo que las personas piensan y sienten, así como también como a ellas les gusta comportarse.

Vásquez L (2010), aborda las actitudes de los profesores hacia la inclusión de escolares en un centro de educación básica especial de Bellavista. En esta investigación se utiliza un instrumento que permite evaluar las actitudes de los profesores hacia la inclusión, propuesto por Larrivé y Cook (1976), se detectan actitudes positivas de los profesores frente a la inclusión. De la muestra nueve de cuarenta profesores que trabajaban en educación inicial y lengua extranjera muestran una actitud ambivalente.

Pegalajar y Colmenares (2014) analiza las actitudes y percepciones hacia la inclusión educativa en docentes que trabajan en educación especial de Andalucía, España. Los resultados demostraron que los docentes consideran que la educación inclusiva es un pilar y la definen como una modalidad de escolarización tendiente a mejorar la calidad de vida,

grado de autonomía y funcionalidad de la vida diaria. González, P (2010) con una muestra de 114 profesores de Madrid, identifican una opinión favorable respecto de la inclusión educacional dependiendo de la etapa educativa y las dificultades. El profesorado es partidario de educar en régimen de inclusión a alumnos con necesidades leves.

Avramidis y Norwich (2004), realizan un estudio bibliográfico donde agrupan tres variables, “relativas al contexto”, “relativas a los estudiantes” y “relativas a los profesores”.

Con respecto a la variable relativa a los estudiantes, la más importantes el tipo de discapacidad y trastorno. En este sentido algunos profesores están más dispuestos a incluir estudiantes con discapacidad física que aquellos niños que tiene discapacidad cognitiva (Forlin, 1995; en Avramidis y Norwich, 2004; Cook, Cameron, & TanKersley, 2007). Al momento de analizar las variables relativas a los profesores se ha encontrado que no existiría relación entre género, actitud y años de experiencia del profesorado. (A, Garcia, 1985; E, Avramidis, 2004),

En nuestro país Damm (2008), describe las representaciones y actitudes del profesorado acerca de la integración escolar de niños con necesidades educativas especiales, mediante un diseño de estudio de caso, en el que participaron cuatro profesores de nivel básico 1 y 2 de un establecimiento educacional en Temuco. Se detecta indiferencia, sobreprotección, bajas expectativas y aceptación en el profesorado. Otro factor de análisis es que entre los profesores aún persiste un modelo clínico rehabilitador como el más adecuado para los niños. Álvarez y Castro (2009) realizaron una investigación con 398 maestros de educación primaria. Se detecta una actitud general positiva hacia la integración, aunque la falta de recursos y estrategias adecuadas constituirían puntos que dificultan la implementación de una integración efectiva.

Es precisamente en este contexto que el presente estudio se propone caracterizar las actitudes de profesores básicos y educadores diferenciales hacia la integración escolar de estudiante con discapacidad e identificar tendencias diferenciadores en función del género, años de experiencia y título profesional.

Método

Diseño

Diseño no experimental, transeccional, descriptivo puesto que sólo se observa la variable en un momento determinado, se caracteriza su comportamiento y se compara en función de tres variables independientes. Tipo de estudio, descriptivo.

Participantes

La muestra es intencionada y la integran un total de 28 profesores; 22 profesores de enseñanza básica y 6 educadoras diferenciales de un establecimiento particular subvencionado, ubicado en la ciudad de Valparaíso, con proyecto de integración escolar desde el año 2008.

Los profesores del establecimiento desde hace aproximadamente 5 años se han perfeccionado en función de los requerimientos de los proyectos, con foco en la diversificación de estrategias metodológicas y adecuaciones curriculares en el aula.

El programa de integración desarrolla talleres para apoyar el trabajo realizado por los profesores de aula. Además es importante mencionar que se ha realizado un trabajo colaborativo entre el profesor de asignatura y la educadora PIE, que comienza con la planificación de clases y estrategias metodológicas que se puedan emplear en el aula. Los 28 profesores que participan en este estudio voluntariamente aceptaron contestar la escala, con consentimiento informado.

Medición de Variables

Variable Dependiente

Cuestionario para identificar las actitudes de los docentes hacia la integración de estudiantes con discapacidad diseñado por Boris Villalobos Parada (2012). La escala se construyó haciendo una distinción de dos ámbitos. El primero contiene reactivos que recogen datos socio demográficos y de identificación. El segundo estuvo compuesto por los reactivos directamente asociados a la identificación de las actitudes mediante una escala Likert de 4 puntos (Muy de acuerdo, De Acuerdo, En Desacuerdo y Muy en Desacuerdo. Estos reactivos son los que componen la valoración del constructo “actitud hacia la

integración”, a través de sub escalas. Según el autor del cuestionario reporta una confiabilidad Alfa de Cronbach igual a 0,93. En el presente estudio se reporta un índice de confiabilidad de Alfa de Cronbach óptimo de 0.910.

Variables Independientes género: categorizada en Masculino – Femenino

Experiencia Profesional: categorizada en 0 a 10 años y 10 años o más.

Título profesional: categorizada en Profesor de Educación General Básica y

Educador Diferencial.

Análisis de los datos

El análisis de datos descriptivo de datos se desarrolla en función de la siguiente categorización en tres niveles: Desfavorable ($\leq 111,92$), neutral (111,93 - 128,36), favorable (128,36 – 141)

Resultados

La información registrada en la Tabla 1 permite señalar que la actitud de los profesores hacia la integración escolar de estudiantes con discapacidad es mayoritariamente neutral 71.4 %, un 17.9% muestra una actitud desfavorable y solo un 10.7 una actitud favorable.

Tabla 1

Actitud de los profesores hacia la integración escolar de estudiantes con discapacidad.

	Frecuencia	Porcentaje
Desfavorable	5	17.9
Neutral	20	71.4
Favorable	3	10.7
Total	28	100.0

La información registrada en la Tabla 2 muestra una prevalencia de actitudes neutrales con 83.3 % los hombres y 68.18 las mujeres. La actitud desfavorable se presenta como un 22.72% en las mujeres. Un 16.6 % de los hombres presenta una actitud favorable, mientras que las mujeres un 9.0 %.

Tabla 2

Actitud de los profesores hacia la integración escolar en estudiantes con discapacidad en función del género

Género	Masculino		Femenino	
	f	%	f	%
Actitud				
Desfavorable	0	0	5	22.72
Neutral	5	83.3	15	68.18
Favorable	1	16.6	2	9.0
Total	6	100	22	100

En relación a la actitud de los profesores en función de los años de servicio (Tabla 3) se puede observar que los profesores presentan una actitud neutral, con un alto porcentaje en los profesores que pertenecen a la escuela menos de 10 años con un 84.6%. y un 60% los que tienen más de 10 años de servicio. La actitud favorable a la integración solo se presenta en los profesionales que llevan más de 10 años en la escuela con un 20%. Con respecto a la actitud desfavorable se presenta un 20% en los que tienen más de 10 años y con un 15.3 los que lleven menos de 10 años.

Tabla 3

Actitud de los profesores hacia la integración escolar en estudiantes con discapacidad en función de la experiencia profesional.

Experiencia profesional	+ 10 años		-10 años	
	F	%	f	%
Actitud				
Desfavorable	3	20	2	15.3
Neutral	9	60	11	84.6
Favorable	3	20	0	0
Total	6	100	22	100

Con respecto a la actitud de los profesores hacia la integración escolar, en función del título profesional (Tabla 4) se detecta un alto porcentaje de profesores con actitud neutral, tanto profesores básicos (72.7%) como educadoras diferenciales (66.6 %). La actitud desfavorable se presenta con un 33.3 % en las Educadoras Diferenciales y con un 13.6 % en los profesores de Educación General Básicos. El 13,6% de los profesores básicos presenta actitud neutral y ninguna educadora diferencial de esta muestra

Tabla 4

Actitud de los profesores hacia la integración escolar en estudiantes con discapacidad en función del título profesional.

Título Profesional	Profesor básico		Educadoras diferenciales	
	f	%	f	%
Desfavorable	3	13.6	2	33.3
Neutral	16	72.7	4	66.6
Favorable	3	13.6	0	0
Total	22	100	6	100

Discusión

En cuanto a los resultados obtenidos es relevante indicar que, en términos generales, las respuestas de los profesores denotan actitudes con tendencia a la neutralidad hacia la integración de estudiantes con discapacidad. Esto se ve reflejado tanto a nivel general como en las creencias, disposiciones y emociones.

Sin embargo estos resultados ameritan un análisis más profundo ya que en relación a la disposición de los profesores a modificar sus evaluaciones y sus prácticas evidenciando cierta incoherencia con el marco normativo que dispone sensibilizaciones en los establecimientos que tienen programas de integración, Ley 20.422 (2010). Se considera de

vital importancia en un próximo estudio indagar sobre las adaptaciones y lo que están dispuestos a implementar en sus prácticas.

Si bien existen diferencias entre los profesores de Educación General Básica y de Educación Diferencial, ya sea por su formación inicial y preparación para su desempeño, sería importante destacar en esta investigación que las actitudes de los profesores se presentan en rangos neutrales y las diferencias se visualizan en los profesores básicos, teniendo actitudes más favorables, lo que podría asociarse al perfeccionamiento adicional que han tenido y a las disposiciones que regulan las prácticas pedagógicas en el contexto del Marco de la Buena Enseñanza (Mineduc, 2008).

Estos resultados no son semejantes a los reportados por Liliana Vásquez L. (2010) quien describe que los profesores en general presentan una actitud positiva, y sólo detecta un número pequeño de profesores con actitudes ambivalentes, es decir neutrales. Sin embargo, existe evidencia de resultados similares en otros estudios así, Orieta Diaz (2008), identificaron ambivalencias de los docentes hacia la inclusión. Además se identificaron actitudes de rechazo, en este caso fueron asociadas al hecho de no estar capacitados. Ximena Damm (2008), investigadora en educación inclusiva realiza un estudio en Chile en la ciudad de Temuco, evidencia prácticas pedagógicas indiferencias, sobreprotección y bajas expectativas.

Al momento de analizar los resultados entre profesores y profesoras, algunos autores han encontrado que las mujeres pueden presentar actitudes más favorables que los hombres; mientras que otros plantean que no se han encontrado relaciones entre género y actitud de los docentes, por tanto es necesario profundizar al respecto en estudios de continuidad.

Con respecto a los años de experiencia profesional, no existe evidencia consistente al respecto puesto que algunos autores concluyen que docentes con menos años de experiencia tendrían actitudes más favorables, que aquellos con más experiencia., sin embargo otros no han encontrado diferencias en este sentido (Alonso & Garcia, 1985; E Avramidis & Norwich, 2004).

Estos aspectos deberán ser objeto de investigaciones futuras toda vez que no se ha llegado a consenso respecto del comportamiento de las variables acá consideradas y además se considera necesario profundizar mediante técnicas cualitativas para desvelar las prácticas de integración y las representaciones sociales que los profesores tienen de la discapacidad, mediante grupos focales y observación etnográfica en el aula.

Es importante mencionar que si bien este estudio presenta limitaciones metodológicas por considerar muestra pequeña e intencionada y de un contexto educativo delimitado, no es menos cierto que los datos pueden ser considerados confiables y revelan la necesidad de realizar estudios comparativos incluyendo profesores de establecimientos educacionales equivalentes, sin experiencias de integración de escolares con discapacidad

Referencias

- Alvarez, M., Castro, P., Campo, M.A. y Martino, E. (2005). Actitudes de los maestros ante las necesidades educativas específicas. *Revista Psicothema*, Vol. 17, n. 04, 601-606.
- Avramidis, E.& Norwich, B (2004). Las actitudes de los profesores hacia la integración y la inclusión: revisión de la bibliografía sobre la materia. *Entre dos mundos: Revista de traducción sobre la discapacidad visual*. (25), 25 – 44.
- Centros de estudio Mineduc. Fundación Chile 2013. *Análisis de la implementación de los programas de Integración Escolar (PIE) en establecimientos que han incorporado estudiantes con necesidades educativas especiales transitorias NEET*
- Comisión de expertos de educación especial 2004. *Nueva perspectiva y visión de la Educación especial: Informe de la comisión de expertos*. Chile.

- Damm, X. (2008). Representaciones y actitudes del profesorado frente a la integración de niños con necesidades educativas especiales al aula común. *Revista Latinoamericana de educación Inclusiva*.
- Díaz, Orieta.(2008). Percepciones y actitudes hacia la inclusión educativa de los docentes de Soledad, Atlántico. Colombia. *Revista del Instituto de estudios de Educación*.
- García,M.G. ,Corona, D. G. , López, C. B. , (2009). De la exclusión a la inclusión: una forma de entender y atender la diversidad cultural en las instituciones escolares. *Revista Psicopedagógica*, 26 (79), 108-123.
- González Fontao, M. P. y Martínez Suárez, E. M. (2010). Una medida innovadora para la atención a la diversidad: la adaptación curricular por competencias. *Innovación Educativa*, 20, 105-116.
- Ley N° 20.370 art 2° D O 12.09.2009
- López Melero, M.(2006). La ética y la cultura de la diversidad en la escuela inclusiva. *Revista electrónica cinética*, (29) pp 4 – 18.
- Manual de orientaciones y apoyo a la gestión (Directores y Sostenedores). Decreto Supremo N° 170 de 2009. Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación. División general de Educación Especial. Política Nacional de Educación Especial. Nuestro compromiso con la diversidad. Fundación Nuestra riqueza. Santiago Agosto, 2005
- Pegalajar, M. , Colmenares, M (2014). Actitud del docente de centros de educación especial hacia la inclusión educativa. Ediciones Universidad de Salamanca.
- Política Nacional de Educación Especial. Chile.1990.
- Rodríguez (2006), A. *Psicología Social*. Editorial Trillas. Impreso en México.
- Vásquez, I (2010). Actitudes de los profesores hacia la Inclusión de escolares en un centro educativo de básica especial de Bellavista. Perú 2010.
- Villalobos, B. (2012). Construcción de un instrumento para la medición de las actitudes de los docentes hacia la Integración de Estudiantes con Discapacidad. Tesis para optar al grado de Magíster en psicología educacional.