



UNIVERSIDAD VIÑA DEL MAR

ESCUELA CIENCIAS DE LA SALUD

TERAPIA OCUPACIONAL

**SIGNIFICADOS QUE JÓVENES ESTUDIANTES ATRIBUYEN A SUS VIVENCIAS
CUMPLIENDO LOS ROLES DE MADRE Y ESTUDIANTE DE EDUCACIÓN
SUPERIOR, EN LA UNIVERSIDAD DE VIÑA DEL MAR, CHILE AÑO 2018**

YASNA ALVEAR CARDENAS

SEBASTIÁN CONTRERAS VERA

ANALIA MESA PIÑA

SCARLETT ROJAS PACHECO

FERNANDA ZELAYA PINO

Tesis para optar al título profesional de Terapeuta Ocupacional y al grado académico
de licenciado en Terapia Ocupacional

Profesor guía: Alejandra Garcés Maldonado

Noviembre, 2018

Viña del Mar, Chile

INDICE DE CONTENIDOS

INDICE DE FIGURAS	4
INDICE DE ANEXOS	5
RESUMEN	6
ABSTRACT	6
INTRODUCCIÓN	8
CAPÍTULO I PROBLEMÁTICA DE LA INVESTIGACIÓN	10
1.1 Antecedentes de investigación	10
1.2 Estado del arte	19
1.3 Delimitación del problema	22
1.4 Pregunta de Investigación	24
1.5 Objetivo General:	24
1.6 Objetivo específico:	24
1.7 Relevancias del estudio	25
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.....	27
1. Significados.....	27
1.1 Cultura como escenario donde emanan los significados.	27
1.2 Subjetividad e intersubjetividad: formación del significado a través de las vivencias. 29	
1.3 Vida cotidiana y naturalización	30
1.4 Redes de apoyo: Relevantes en la construcción de significados.	31
2. Enfoque de género	32
2.1 ¿Qué se entiende por enfoque de género?	32
2.2 Género y sexismo: conceptos de confusión colectiva.....	33
3. Derecho Humanos.....	35
3.1 ¿Qué son los derechos humanos?	35
3.2 Sujeto de derecho y sujeto de obligación	36
3.3 Mujer como sujeto de derecho.....	37
3.4 Discriminación estructural	38
4. Ocupación.....	39
4.1 ¿Qué se comprende por Ocupación?	39
4.2 Paradigma social de la ocupación.....	40
4.3 Participación ocupacional	41

4.4	Justicia ocupacional	41
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO.		44
3.1.-	Diseño metodológico.	44
3.2.-	Selección de participantes.	44
3.2.1.-	Características.....	44
3.2.2.-	Técnica de muestreo.....	46
3.2.3.-	Procedimiento.....	46
3.-	Técnica de producción de datos	47
4.-	Estrategia de análisis de resultados	48
CAPÍTULO IV: RESULTADOS Y ANÁLISIS.....		50
1.	Resultados descriptivos.....	50
1.1	Categoría 1: Cultura.	51
1.1.1	Referentes familiares en la concepción de los estilos de crianza.	51
1.1.2	Rango etario interiorizado para ser madre.	53
1.1.3	Sentimiento de culpa	54
2.1	Categoría 2: Rol de madre.....	55
2.1.1	Maternidad como satisfacción personal.....	55
2.1.2	Limitación del tiempo en el rol de madre.	56
2.1.3	Responsabilidad.	57
2.1.4	Reorganización de rutina.	58
2.1.5	Compatibilización de roles.	59
2.1.6	Superposición de roles.	60
3.1	Categoría 3: Rol de estudiante.	61
3.1.1	Crítica al tiempo destinado al rol de estudiante.	62
3.1.2	Adaptación al nuevo rol.	63
3.1.3	Bajo desempeño.....	64
3.1.4	Desajuste emocional.	64
4.1	Categoría 4: Redes de Apoyo	65
4.1.1	Contexto Familiar	66
4.1.2	Contexto social (amigos/as compañeros/as)	67
5.1	Categoría 5: Proyecto de vida.	68
5.1.1	Cambio en los objetivos y visión de maternidad:	68
5.1.2	Impacto de la maternidad sorpresiva:	69

5.1.3 Limitación en proyecciones amorosas:	70
5.1.4 Proyección laborales para una estabilidad familiar.	70
6.1 Categoría 6: Participación ocupacional.	72
6.1.1 Restricción en las actividades de interés:	72
6.1.2 Escasa participación social:	73
6.1.3 Cómo la estructuración de la rutina influye en la participación ocupacional.....	74
7.1 Categoría 7: Derechos Humanos.....	75
7.1.1 Critica a la posibilidad de formación académica y personal	75
7.1.2 Critica a la carencia de redes apoyo (Favorecedor de cumplimiento DD. HH)	76
7.1.3 Injusticia Ocupacional	78
7.1.4 Visualización de la mujer como sujeto de derecho.....	80
2. RESULTADOS ANALITICOS	82
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y DISCUSIÓN	97
BIBLIOGRAFÍA O REFERENCIAS.....	101
ANEXOS	104
AGRADECIMIENTOS.....	146

INDICE DE FIGURAS

Figura n°1: Tabla con las característica 1	45
Figura n°2: Esquema simple Cultura. 1	51
Figura n°3: Esquema simple Rol de madre 1	55
Figura n°4: Rol de estudiante 1	61
Figura n°5: Redes de apoyo 1	65
Figura n°6: Proyecto de vida. 1.	68
Figura n°7: Participación ocupacional. 1	72
Figura n°8: Derechos humanos. 1	75
Fig n°9: El lado oscuro de mis vivencias 1	82
Figura 10 Participación Ocupacional 1	92

INDICE DE ANEXOS

Anexo 1	104
Anexo 2	121
Anexo 3	138
Anexo 4	141
Anexo 5	144

RESUMEN

Esta investigación tiene como principal propósito acceder a significados que atribuyen jóvenes que cumplen el rol de madre y estudiante a sus vivencias dentro de la Universidad de Viña del Mar de la V región. El estudio que presentamos se articula en base al cuestionamiento desde una mirada de Terapeutas Ocupacionales, donde la mujer se aprecia como nuestro principal foco de estudio, relacionando su ocupación de madres en un contexto estudiantil que se enmarca en un entorno cultural, el cual se encuentra actualmente en proceso de transformación debido a las constantes movilizaciones a favor de los derechos de la mujer, los cuales día tras día se tornan en una problemática más sustancial y necesaria de solventar y dejar de invisibilizar como sociedad, dándole relevancia a la naturalización actual donde se focaliza en cómo se desenvuelven las mujeres dentro de una sociedad patriarcal, normalizando situaciones relacionada a roles instaurados dentro de nuestra cultura. Frente a esta situación, con el fin de ahondar y profundizar estos cuestionamientos.

ABSTRACT

This investigation has as main purpose to access to meanings attributed by lasses who fulfill the role of mother and student to their experiences within the University of Viña del Mar of the V region. The survey we present is based on questioning from a perspective of Occupational Therapists, where women are seen as our main focus of study, relating their occupation of mothers in a student context that is part of a cultural environment, which is found currently in the process of transformation due to the constant mobilizations in favor of women's rights, which day after day turn into a more substantial and necessary problem of solving and ceasing to be invisible as a society, giving relevance to current naturalization focalizing in how women do

things into a patriarchal society, normalizing situations about roles inside our culture. In front of this situation, with the desire to get deeper and deeper about these questions.

INTRODUCCIÓN

Esta investigación inicia de la experiencia vivida durante el periodo universitario de estudiantes de quinto año pertenecientes a la carrera Terapia Ocupacional de la Universidad Viña del mar, sede Rodelillo. Se cuestiona el hecho de cómo se ha naturalizado la indiferencia del rol de estudiante y madre en el contexto universitario donde es este último rol el que se deje de priorizar o se invisibiliza por el contexto social, lo que se traduce en la ausencia de condiciones equitativas dentro del contexto universitario que favorezcan la participación ocupacional de las jóvenes, como una experiencia significativa, libre de culpa, cuestionamientos y sobre exigencia. Dentro de las revisiones bibliográficas realizadas se habla sobre la mujer y el cumplimiento de este rol dentro del contexto universitario en el que esta se desenvuelve desde un enfoque de género, evidenciando la vulneración de sus derechos de forma sigilosa y naturalizando este escenario históricamente. Hoy en día esta situación se ha instaurado como una problemática ante los hechos y demandas feministas que devela la indiferencia de la sociedad, el trasfondo simbólico y una discriminación estructural las cuales surgen desde el momento en que fueron distribuidos los roles dentro de la sociedad basados en el género que abaladas por la sociedad en donde hombres y mujeres se enfrentan a distintos escenarios sociales debido a su condición biológica, la cual se ha logrado concientizar y problematizar progresivamente.

Esta inequidad social entorno al género conlleva a implicaciones en la participación ocupacional de jóvenes, develando los significados de las vivencias de estos roles o bien una falencia en el proceso de formación de la identidad de la mujer como sujeto ocupacional y de derecho. Por ende, en la presente investigación buscaremos profundizar en los significados de las vivencias de jóvenes desempeñando ambos roles con el fin de develar esta problemática y

generar en el lector un pensamiento socio crítico ante lo que está aconteciendo actualmente con respecto a la mujer y sus derechos a nivel de educación superior.

CAPÍTULO I PROBLEMÁTICA DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 Antecedentes de investigación

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) plantea la educación superior, como “Un pilar esencial para el desarrollo de los jóvenes y en la cual estos depositan muchas esperanzas ya que, a partir del aprendizaje integral, se busca alcanzar un crecimiento personal y profesional” (UNESCO, 1998).

En el contexto de educación superior a nivel mundial, la mujer ha progresado significativamente. Esto es evidenciado a través de hechos sociohistóricos importantes, tales como lo señala la Revista Argentina de Sociología en el año 2006; la caída del Imperio Romano posibilitó el acceso de un número determinado de mujeres aristócratas a los estudios de educación superior, debido a la expansión imperial. Sin embargo, las restricciones provenían de las propias universidades de la época, proclamando que era absolutamente inaudito que la mujer participara de actividades académicas. Un ejemplo de ello es lo que señala el decreto de la Universidad de Bologna en 1377 dictaminando que: *"Ya que la mujer es la razón primera del pecado, el arma del demonio, la causa de la expulsión del hombre del paraíso y de la destrucción de la antigua ley, y ya que en consecuencia hay que evitar todo comercio con ella, defendemos y prohibimos expresamente que cualquiera se permita introducir una mujer, cualquiera que ella sea, aunque sea la más honesta en esta universidad"*.

- En el año 2007 la revista venezolana de estudios de la mujer, publica “*Las mujeres y la educación en américa latina: Una aproximación a los dilemas y desafíos*”, investigación que devela los cambios, avances y contradicciones en relación con las mujeres y su acceso a la educación.

El acceso a la educación es un hecho para las mujeres de América Latina y que la forma más extrema de la discriminación en este ámbito ha sido superada, siendo una tendencia importante en muchos países la mayor presencia femenina en algunos niveles del sistema educativo. Sin embargo, aún existen importantes zonas en que la subordinación es significativa.

Estos avances no se deben solo a la voluntad política de las mujeres, sino también la voluntad 'modernizadora' de los Estados, voluntad altamente estimulada por las Conferencias Mundiales sobre las Mujeres y particularmente por la IV conferencia mundial, Beijing 1995. América Latina es el continente más desigual del mundo, siendo una población con altos índices de pobreza. Lo señalado anteriormente es fundamental ya que implica valorar la magnitud del esfuerzo realizado por las personas, las familias y los Estados para superar las brechas de la desigualdad. Por lo tanto, cuando las estadísticas sobre educación en todos los niveles indican el crecimiento del ingreso femenino, hay que contar estas condiciones de contexto para aproximarse al significado atribuido a la educación por las mujeres y sus familias.

Lo mencionado anteriormente hace notorios cambios en las concepciones, percepciones y valoraciones de las personas y las familias, cambiando sus visiones tradicionales hacia distintas consideraciones sobre el ser, estar y deber ser de las mujeres en el mundo. Dicho cambio se expresa en las estadísticas crecientes de ingreso, permanencia y egreso de las mujeres en los diversos niveles de los sistemas educativos a lo largo del último siglo.

La inclusión de las mujeres en el sistema educativo en América Latina va en aumento, sin embargo, este hecho no se puede atribuir a todos los países Iberoamericano. Estos cambios se han generado debido a un conjunto de fenómenos relacionados con el contexto social en general, como bien sostiene la Unidad Mujer y Desarrollo de la CEPAL "Históricamente, las mujeres

han luchado por el derecho a la educación, especialmente cuando esta era la principal vía de movilidad social y de acceso a la ciudadanía formal” (CEPAL, 2004, p14)

Por lo tanto, es posible ir estableciendo que, aunque las condiciones no han sido las mejores para la mayoría de la población, no ha sido impedimento para incrementar el proceso de expansión de demandas femeninas por educación, participación en el mundo laboral, autonomía y ciudadanía.

La sociedad chilena de la primera mitad del siglo XIX establece un modelo basado en una normativa relativamente hegemónica que proviene del dominio del pensamiento conservador católico. La concepción de la mujer se articula especialmente en un rol único, como es el lugar de ocupar en el espacio familiar roles como hija, madre o esposa, en donde la mujer ejerce sus capacidades y las leyes a partir de lo que constituye su restringido dominio social, a diferencia de cómo se visualiza socialmente al hombre, destinándole responsabilidades basadas en ser el encargado de mantener económicamente, ser el sujeto de autoridad y aquel responsable de todos los bienes raíces del matrimonio.

La primera mitad del siglo XIX promueve una imagen de mujer basada en valores formativos extraídos de principios morales y de asistencia, conductas tales como la caridad, la abnegación y la rectitud son los principales requerimientos de este modelo impuestos por la época. La única expansión vital a lo que la mujer puede acceder, le es asignada por el matrimonio, donde ella va a encontrar la legitimación de su lugar social, pues le asegura el cumplimiento satisfactorio de un rol el cual culmina con el acto de maternidad. De tal manera que matrimonio y maternidad son percibidos como obligaciones sociales y morales, que garantizan un destino correcto en el interior de la comunidad en la que habita. La mujer chilena en este siglo basado en una sociedad patriarcal, solo se le permite transitar de manera restringida desde el convento al hogar, entre la

caridad pública, y a la restricción a solo cumplir a los roles de miembro de familia y actividades domésticas, ajena a toda transformación política que cuestionara su rol.

La lenta pero sostenida implementación de un sistema educacional se proyectaba como el principal elemento de cambio, visualizado como instrumento fundamental para proporcionar una ampliación de espacios sociales para el género femenino, el cual se expresa de forma insuficiente marcado como la desigualdad, no obstante, se reconoce como principal medio para habilitar intelectualmente a la mujer.

En Chile el año 1881, ingresa la primera mujer a la educación superior luego de cuatro años de estar firmado el decreto que les permitía acceder a la misma, conocido como Decreto Amunátegui, ya que antes de la existencia de este se les proporcionaba a las mujeres solo los conocimientos básicos para subsistir, ya que se consideraba que el hombre por naturaleza sexual se desenvuelven en ámbitos públicos, ya fuera por una profesión o participación en la ciudadanía, no así la mujer ya que por su naturaleza sexual se le vincula y destinaban papeles privados, ser madres, esposas o dueñas de casa. Es por eso por lo que este decreto genera revuelos dentro del estado con relación a si la mujer tenía derecho o no a formarse en la universidad, es ahí donde en 1872 el decano de la facultad de medicina y el secretario de la Universidad de Chile expusieron que no conocían disposición alguna que prohibiera a la mujer aspirar a grados universitarios, sin embargo, Gabriel Ocampo, decano de la Facultad de Leyes citó una Ley de Partidas que prohibía que las mujeres ejercieran la abogacía.

Luego de varios años de lucha por parte de Antonia Tarrago es que en 1876 Aníbal Pinto llega a la presidencia y nombra a Miguel Luis Amunátegui ministro de Justicia, Culto e Instrucción Pública, en donde Isabel Le Brun de Pinochet toma lo expuesto por Antonia Tarrago e insiste en el ingreso de la mujer a la educación superior, siendo más tarde (en el año 1877)

escuchada por el ministro en Viña del Mar. (Sánchez Manríquez, Karin, 2006). Posterior al cumplimiento del Decreto Amunátegui, en el año 1934 se aprueba el derecho a voto de la mujer, sin embargo en el año 1949 se concede el derecho a voto efectivo a las mismas para elecciones parlamentarias y presidenciales, llegando más tarde en 1970 a la paridad con el voto masculino, además dentro de este hecho socio histórico se integra en el campo laboral y el derecho al control sobre su sexualidad, los que han contribuido a la transformación de la mujer en la sociedad antes considerada como un sujeto subordinado y oprimido a ser valorada y visualizada como un sujeto de derecho. Sin embargo, a pesar de los grandes avances obtenidos a lo largo de la historia aún existe una invisibilización de los derechos de la mujer en el contexto de educación superior. Es necesario especificar que, si bien el acceso de la mujer a la educación superior es un derecho establecido dentro de las políticas públicas de nuestro país, se cuestiona la indiferencia por parte del estado del cumplimiento del rol de madre dentro de este contexto, delegando toda responsabilidad únicamente a la madre debiendo dedicar tiempo completo a este rol que puede concebir en cualquier momento de la etapa universitaria. De acuerdo con esta visión de maternidad que se establece dentro del contexto universitario, se podría inferir una posible limitación en la participación ocupacional de estas estudiantes que desean cumplir con ambas responsabilidades y que en ocasiones se ven en la obligación de asumir todos los esfuerzos y sacrificios que esto conlleva o elegir un rol por sobre el otro.

En Chile el número de estudiantes de educación superior se ha triplicado en los últimos años, según el Consejo Nacional de Educación entre los años 2005 y 2017, por lo que, según el MINEDUC, el total de matriculados en instituciones de educación superior (pregrado, postgrado y postítulo) es de 876.243 estudiantes. De éstos, 576.600 están matriculados en Universidades, 189.622 en Institutos Profesionales y 110.021 en Centros de Formación Técnica; de esta

población estudiantil la matrícula femenina, en relación con la masculina, es levemente mayor en Universidades y Centros de Formación Técnica (sobre el 51,4%), no así en Institutos Profesionales (47,5%). Al momento de recolectar información sobre brechas de género tanto en educación privada como estatal, la información es mínima, sin embargo según la SIES (Servicio de Información de Educación Superior), indica que la brecha de género en matrículas de educación superior en los tramos de 2013 al 2017 ha aumentado de 2,3 a 4,8 p.p (porcentaje personas o bien llamado cobertura neta), llamándola como brecha positiva la cual reafirma la tendencia en 2016 en donde se expone el aumento de participación por parte de la población femenina. Sin embargo, es posible evidenciar ciertas tendencias en elección de carrera por parte de este género, ya que el mayor índice de matrículas se concentra en el área de educación y salud. Además, se analiza esta brecha de género con relación al tipo de centro al cual se asiste, en donde en el último quinquenio (2013 – 2017)

“Las universidades del Consejo de Rectores (Cruch) han ido transitando desde brechas negativas hacia brechas positivas (U. Estatales) o brechas negativas menores (U. Privadas del Cruch). Se debe tener presente que estas instituciones tienen una proporción mayor de estudiantes en el área de Tecnología (carreras típicamente masculinas) que las Universidades Privadas, las que, a su vez, tienen proporcionalmente más estudiantes en las áreas de Educación y Salud (con mayor presencia femenina)”. (SIES, 2017, p.2).

Existe una relación directa entre las estadísticas señaladas anteriormente y las proporcionadas por el Ministerio de Salud, ya que jóvenes que ingresan a la educación superior, son mujeres en edad fértil. Aun así, tiende a ser un tema trascendental el embarazo adolescente en etapa escolar no planificado por sobre aquellos en etapa universitaria. Sin embargo, estadísticas exponen que el total de nacidos vivos fue de 246.581, de los cuales 39.902 (un 16,2%) corresponden a madres entre los 15 y 19 años, y 166.644 corresponden a madres entre los 20 y 34 años (un 67,6%) (Minsal, 2008). Es decir, se trata de un tema de gran relevancia práctica y que preocupa a una buena parte de la población estudiantil de este país.

¿Por qué hablar sólo de embarazo adolescente en etapa escolar, si en educación superior la cifra no es indiferente?

En Chile el 12 de septiembre del 2009 se publica la Ley N°20.370 (Ley General de Educación), la cual en el año 2010 es modificada ya que esta no consideraba la obligatoriedad de proveer facilidades académicas y administrativas a las estudiantes embarazadas de los diversos niveles educativos. Es por ello que se agrega el artículo N° 11 a la ley anteriormente mencionada, el cual indica que “El embarazo y la maternidad en ningún caso constituirán impedimento para ingresar y permanecer en los establecimientos de educación de cualquier nivel, debiendo estos últimos otorgar las facilidades académicas y administrativas que permitan el cumplimiento de ambos objetivos” (Mineduc, 2010, p.6)

Poco después, el día 7 de octubre del año 2010 se ingresa el proyecto de ley “Modifica Ley General de Educación, con el objeto de proteger los derechos de la futura madre universitaria” (boletín N°7257-04), el cual modifica el artículo 11 de la Ley General de Educación el cual refiere “Artículo único: Agregase en el inciso primero del artículo 11 de la Ley General de Educación, después del punto aparte (.) que pasa a ser seguido, lo siguiente: En el caso de los

establecimientos de Educación Superior, el no cumplimiento de los mencionados objetivos constituirá para los efectos de su acreditación, que el Establecimiento no cumple con los requisitos señalados en la letra b) del artículo 16 de la ley N°20.129” (Nacional, 2018). Sin embargo, el 16 de octubre del 2016 la Cámara de Diputados acordó archivar el proyecto por haber transcurrido más de dos años sin que la Comisión se pronunciara sobre él.

Con fecha 01 de junio del presente año se realiza la cuenta pública por parte del presidente de Chile Sebastián Piñera, en la cual hace referencia en su discurso presidencial sobre la necesidad de respetar a las mujeres en ámbitos laborales, educacionales, entre otros: “La semana pasada promulgamos la Ley de Universidades Estatales, que incluye normas de garantía en el trato a las mujeres y disposiciones para hacer más eficaces los mecanismos de prevención, investigación, control y sanción de abusos contra ellas. Estamos promoviendo que estas normas y disposiciones se hagan extensivas a todo el sistema educacional y en todos sus niveles.” (Discurso presidencial, 2018, p.13).

A lo largo del presente año se han presentado eventos de manifestación social a nivel nacional solicitando mayor equidad y respeto de género, entre otros, lo que no deja indiferente a la educación superior siendo esta una de las aristas que justifican las movilizaciones, así como lo señala una de las voceras de estos movimientos: “La sociedad patriarcal presente en Chile, estigmatiza las funciones que se deben realizar por parte de cada género, siendo el hombre por ejemplo alabado o bien mirado por salir a estudiar o trabajar y la mujer mal vista por realizar la misma acción, señalando como mala madre” (Amanda Mitrovic, 2018)

De acuerdo con el escenario actual de la ola feminista en nuestro país, es de suma relevancia mencionar las movilizaciones radicales por parte de estudiantes universitarias, en las cuales se abordan y solicitan dentro de sus petitorios temáticas como la necesidad de apoyo y facilidades

dentro del contexto universitario para el desempeño de rol de madre y estudiante. Durante mayo del presente año la Universidad Andrés Bello de Viña del Mar, presenta “Petitorio Asamblea de Mujeres toma Unab Viña del Mar”, en el cual cabe destacar el punto número 10, el cual se titula “Habilitar un espacio de lactancia materna seguro y fuera de la DGDE que tenga las herramientas que las compañeras necesiten para sentirse cómodas en su proceso de lactancia. Asimismo, llamar a mesas de construcción con compañeras para recoger sus demandas sobre el espacio”. El punto número 10 se conecta con el punto número 11, el cual hace referencia a la necesidad de crear salas cunas que funcionen como oportunidades de trabajo y/o prácticas para los estudiantes y además como apoyo tanto para los funcionarios, académicos y estudiantes. También es importante destacar el punto número 12, el cual propone la creación e implementación de un protocolo post natal para estudiantes de la universidad en general.

Es de carácter relevante para la investigación destacar el movimiento estudiantil presente en la actualidad por parte de estudiantes de la Universidad de Viña del Mar, los cuales por medio de un petitorio formal por título “Petitorio Feminista Por Una Educación No-Sexista En La Universidad Viña Del Mar”, expresan en el punto número 5 de título “ Estudiantes de la UVM que son madres y padres”, la necesidad de respetar la calidad del desempeño de roles de madre o padre y estudiante, logrando un desarrollo integral en su educación sin obviar estos roles. Dentro de este punto destacan la solicitud de habilitar o crear espacios de organización triestamental, donde señalan necesidad de salas cunas, salas de estimulación, instalación de mudadores, entre otros.

Situándonos en la actualidad: ¿Por qué nace esta necesidad en la educación superior? ¿El apoyo y facilidades a jóvenes que cumplen rol de madre y estudiante en contexto universitario favorece en su participación ocupacional?

1.2 Estado del arte

Para llevar a cabo esta investigación como Terapeutas Ocupacionales profundizamos sobre temáticas competentes a la mujer como sujeto de derechos y ocupación en un contexto contemporáneo. Consideramos textos atinentes de sitios web de revistas y artículos de investigación como SciELO. Estos documentos fueron publicados en los años 2012, 2014 y 2016, utilizando como palabras clave Mujer, Enfoque de género, Derechos, Rol, Estudiante, Madre.

Se han realizado numerosas investigaciones referentes a la maternidad en contextos universitarios a nivel latinoamericano y nacional, enfocándose principalmente en las implicancias que conlleva desempeñar roles como el de estudiante y madre a la vez.

Dicho lo anterior, existen estudios relevantes realizados en Colombia que visualizan un enfoque proyectado con una mirada diferente. En el año 2012, estudiantes de Psicología clínica y de la salud, pertenecientes a la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, realizan una investigación titulada “Calidad de vida de madres adolescentes estudiantes universitarias”, escrito por María Rosa Estupiñán A. y Diana Roció Vela C., el proceso de investigación fue realizado en la ciudad Tunja, Boyacá, Colombia. El estudio es comprensivo de tipo fenomenológico hermenéutico mediante un análisis cualitativo. El objetivo de esta investigación fue analizar la calidad de vida percibida por madres estudiantes universitarias utilizando relatos de vida y entrevistas con 34 estudiantes, entre los 19 y 24 años, que fueron o son madres adolescentes. El estudio concluye que la calidad de vida de las estudiantes madres está ligada a la condición de sus relaciones familiares y al apoyo social que perciben en el contexto universitario. Su productividad personal, expresión emocional, salud y seguridad se tornan dependientes, pero pueden ser fortalecidas con la aceptación del compromiso que genera la

maternidad en su comunidad familiar y académica. Las universidades afrontan un gran reto frente a esta realidad y a los criterios que deben seguirse para acompañar la formación integral de sus estudiantes madres. En base a lo expuesto, no se ahonda a la mujer como sujeto de derecho, sino más bien se enfoca en como su entorno repercute en su calidad de vida viendo a la mujer únicamente en su rol de estudiante y no considerándola como un ser integral.

En el año 2014 la revista de estudios científicos de la USACH realiza una investigación titulada “Ser madre y estudiante universitaria en la Universidad de Santiago de Chile: un estudio exploratorio acerca de las implicancias psicosociales en el enfrentamiento de ambos roles” realizada por Juan Cimino, Bárbara Durán, Rose Herbage, Manuel Palma y Javiera Roa, de la Escuela de Psicología. El enfoque del estudio es de tipo cualitativo de diseño fenomenológico con un muestreo por conveniencia. En definitiva, el estudio expone que, aunque es complejo conllevar el rol de madre y estudiante a la vez, estos sí se pueden compatibilizar entre ambos. Además, se encontraron implicancias psicosociales en este proceso, aludidas principalmente a las dificultades que presenta la madre al estar estudiando en la universidad. En consecuencia, los investigadores señalan que aun así es necesario la realización de nuevas investigaciones que apunten a profundizar esta temática con el fin de afianzar mecanismos de contención social e implementar propuestas de apoyo universitario. De acuerdo con lo evidenciado dentro de esta investigación se devela la invisibilización de esta temática para el sistema, no tomando en consideración que es una necesidad visualizar a la mujer como sujeto de derechos, equidad, justicia social, entre otros. Desde la mirada de terapia ocupacional, este estudio expresa la necesidad de profundizar en esta área, ya que la existencia de implicancias psicosociales que intervienen en la posibilidad de compatibilizar estos roles y la naturalización de estas situaciones

presentes en establecimiento de educación superior, podrían afectar o no en el desempeño ocupacional de estos.

Posteriormente en el año 2016, Macarena Castañeda realiza memoria de tesis para optar al título de antropóloga social, titulada “Ser Estudiantes, Madres y Padres: Una dualidad cotidiana” realizada en la Universidad de Chile, ubicada en Santiago de Chile. La investigación utilizó un paradigma cualitativo, a través de una entrevista realizada a un mínimo de 10 alumnas. Esta investigación busca evidenciar las dificultades que se enfrentan los jóvenes en distintos contextos en relación con la cantidad de obligaciones que deben cumplir ya sea en el ámbito familiar, universitario y social e identificar cómo se enfrentan los jóvenes a las distintas responsabilidades de la adultez, en relación con cumplimiento de rol de padre / madre y estudiante de nivel superior. El estudio concluye que la maternidad/ paternidad se estructura como una doble ruptura en sus trayectorias. En primera instancia corresponde a su vida cotidiana, que los obliga a reorganizar sus prioridades y tiempo para articular la nueva demanda de responsabilidades presente. Esta separación no es personal, sino que afecta también al entorno inmediato del sujeto.

1.3 Delimitación del problema

En referencia a los antecedentes de esta investigación, la maternidad en el contexto universitario ha sido un escenario invisibilizado desde una perspectiva de derecho que se ha instaurado en nuestra sociedad, en donde las mujeres que son madres e ingresan a la educación superior deben compatibilizar ambos roles considerando los múltiples esfuerzos que se les exige como sociedad. En consecuencia, no podemos ser indiferentes a esta naturalización que se ha establecido en nuestra sociedad respecto a esta temática, es por esto que se desea conocer las vivencias dentro del contexto universitario de las jóvenes que desempeñan el rol de madre, indagando sobre tiempo para compartir con su hijo, redes de apoyo y existencia de otras actividades y en su rol de estudiante referente a factores socioemocionales entendido desde la motivación, el tiempo dedicado al estudio, redes de apoyo y cumplimiento deberes académicos. Cabe destacar que durante la entrevista surgirán temáticas a partir de los relatos de acuerdo con las vivencias desde su participación ocupacional y significados que le otorguen a esta.

Esta indagatoria contribuirá a la Terapia Ocupacional desde una perspectiva de derechos abordando además conceptos claves como la participación ocupacional, rol de madre y estudiante de las mujeres dentro del contexto universitario. Situándonos en este estudio, se considera atinente el enfoque sociocrítico pues no se puede entender a un sujeto sólo considerando sus factores personales, sino que debe ser visualizado de forma integral, abordando los distintos contextos en los que este se desempeña.

El rol de madre como también el de estudiante son trascendentales para el ser humano, pues estos otorgan identidad a nuestras vidas, por ende, es fundamental dar a conocer las vivencias de estas jóvenes madres para analizar este desempeño armónico o no entre sus roles y si este implica una repercusión en su participación ocupacional.

En primera instancia se realizará una entrevista piloto, la cual posee como fin la búsqueda de insumos que ayudarán a definir el guión temático de la entrevista oficial a través de la práctica.

El estudio se llevará a cabo a través de una entrevista semi-estructurada a cinco jóvenes madres y estudiantes de educación superior pertenecientes a la Universidad Viña del Mar, de la Escuela de Ciencias de la Salud, ubicada en la V región, con el fin de producir información respecto a los significados que les atribuyen a sus vivencias dentro del contexto universitario desempeñando ambos roles.

Mediante esta investigación se busca acceder a los significados que les atribuyen las jóvenes madres universitarias a sus vivencias además de evidenciar si estos logran o no una congruencia, al igual la posible existencia de un apoyo o facilidades por parte de la institución educacional, y si estas diferencias repercuten en la participación ocupacional de cada joven. Dado esto no se pueden dejar de lado temáticas de actualidad como es el enfoque de género que se ve reflejado claramente en el contexto sociocultural mundial en el presente, donde se prioriza discutir y llegar a acuerdos justos frente a los derechos de la mujer en todos sus ámbitos, sin embargo como relevancia en esta investigación cabe destacar las solicitudes constantes de estas movilizaciones, las cuales apuntan a oportunidades facilitadoras en educación superior, con el fin de poder acceder a oportunidades pedagógicas con desarrollo integral cumpliendo satisfactoriamente ambos roles al mismo tiempo.

1.4 Pregunta de Investigación

¿Cuáles son los significados que jóvenes les atribuyen a sus vivencias, cumpliendo los roles de madre y estudiante de educación superior, en la Universidad Viña del Mar, de la V región de Chile en el año 2018?

1.5 Objetivo General:

Conocer el significado que le atribuyen jóvenes que cumplen el rol de madre y estudiante a sus vivencias dentro de la Universidad de Viña del Mar de la V región.

1.6 Objetivo específico:

- Identificar los significados que atribuyen a sus vivencias relacionadas con su rol de madre, en el contexto de su formación universitaria, de la Universidad de Viña del Mar, V región.
- Identificar los significados que atribuyen a sus vivencias relacionadas con su rol de estudiante, en el contexto de su formación universitaria, de la Universidad de Viña del Mar, V región.
- Analizar la vivencia de ambos roles, desde su participación ocupacional, en las jóvenes estudiantes de la Universidad de Viña del Mar, V región.

1.7 Relevancias del estudio

A partir de la experiencia de los investigadores en su proceso de formación profesional, tanto como espectadores y/o protagonistas desde sus propias vivencias dentro del contexto universitario, visualizan un número no menor de estudiantes que cumplen el rol de madre pertenecientes a la carrera de Terapia Ocupacional. Dentro de este contexto, se observaron diversas dificultades que estas jóvenes debían sobrellevar, destacando el asistir a clases con su hijo/a, inflexibilidad en los horarios para compatibilizar ambos roles, limitación en aceptación de licencias médicas de sus hijos para rendir un certamen, entre otros.

Lo anteriormente señalado deja en evidencia una clara necesidad en cuanto a la visualización de la mujer a partir de su condición biológica, la cual puede ser madre en cualquier momento de su vida como en el caso de estas jóvenes, dentro de su proceso universitario.

Situándonos en el rol de trabajador, existen resguardos desde políticas públicas hacia las mujeres para cumplir con su rol de madre, considerando el derecho a sala cuna, permiso de alimentación, descanso maternal, fuero maternal, permiso por enfermedad grave de su hijo/a, permiso por nacimiento de un hijo, permiso postnatal parental, permiso prenatal parental, entre otros. y aunque estas facilidades no responden a todas las necesidades de las mujeres, existen y se fiscalizan ante el incumplimiento de estas. Sin embargo, encontramos inconsecuente que no existan o no se proporcionen resguardos desde las políticas públicas hacia jóvenes madres que ejercen el rol de estudiante dentro del contexto universitario. El estado no está siendo garante de los derechos de la mujer en este ámbito, por ende, no existen espacios que permitan compatibilizar ambos roles dentro de la institución superior.

Se genera una discusión con el fin de poder visibilizar la necesidad existente dentro del contexto universitario, donde el estado no actúa ante estas produciendo una invisibilización de

la mujer en rol de madre dentro del contexto universitario, es por esto que es relevante sacar a la luz los relatos de estas jóvenes estudiantes para evidenciar la realidad.

Para nuestra profesión el desempeño ocupacional de cada sujeto es fundamental, puesto que se vincula con las distintas actividades que realiza una persona, según el libro *Terapia Ocupacional*, Spackman (capítulo II, página 16); “Las ocupaciones tienden a ser significativas dentro del contexto de la vida de una persona. Pueden contribuir a la identidad. Las personas representan sus ocupaciones con cierto sentido de propósito. Sin embargo, las ocupaciones varían en su grado de significado” a su vez se desprende la trascendencia que existe en el ejercer de forma autónoma e independiente variados roles que dan al ser humano como ente ocupacional una identidad única e inamovible. Desde este punto de vista es crucial visualizar cómo estos roles (madre y estudiante) pueden tener un grado de interferencia o falta de concordancia entre sí al momento de ejercerlos simultáneamente.

Para la Terapia Ocupacional la temática de derechos y significancias que se atribuyen a cada una de las experiencias que jóvenes madres manifiestan en sus contextos educacionales es de relevancia bajo la mirada postmoderna que posee la sociedad actual, puesto que los tópicos abordados en esta indagatoria corresponden a conceptos disciplinares como los roles de madre y estudiante y cómo estos pueden o no verse repercutidos en su participación ocupacional como sujetos además de derechos y ocupación. Es una problemática que se encuentra en boga actualmente y no lo suficientemente abordado desde una visión integral de la mujer, transformando la perspectiva convencional de los conceptos clásicos de la ocupación humana.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

A continuación, se realizará una problematización teórica respecto al planteamiento del problema. Para ello, dialogaremos conceptos como cultura, significados, ocupación y mujer como sujeto de derecho.

1. Significados

1.1 Cultura como escenario donde emanan los significados.

Hoy en día es completamente impensado imaginar que la mujer no pueda acceder o participar en diversos ámbitos como la política, educación y trabajo. Actualmente en nuestro país existe una visión sociocultural en donde la mujer es considerada como sujeto de derecho, capaz de tomar decisiones sobre sí misma y el mundo que le rodea, lo que en ocasiones no siempre es respetado como sociedad, ya que, aunque este impuesto por ley no lo es de igual manera socialmente, debido a la falta de fiscalización aún interpuesta entre su mandato y acción propiamente tal. Sin embargo, al otro lado del mundo es evidenciada una realidad por el Corán (Libro sagrado de la India para instituciones civiles y religiosas. Libro V, Regla 148), una cultura en donde las mujeres son completamente discriminadas, menospreciadas y vulneradas en dignidad y derechos. Un claro ejemplo de lo anteriormente mencionado es lo que sucede en el oriente, en donde las mujeres se someten a la voluntad del hombre como expresión clara de su religión. Son consideradas sólo para procrear, reprimiendo su capacidad de voluntad a tal punto de no poder elegir su marido ni su forma de vestir, excluyéndose además de participar en dimensiones políticas, educacionales, laborales, entre otras. Estos comportamientos y

pensamientos son considerados como patrones normales para dicha sociedad, los cuales son significativos para ellos, siendo congruentes con los valores y creencias establecidos por su religión, es decir, su cultura.

Pero ¿qué entendemos por cultura? Este es un concepto nebuloso descrito desde diversas disciplinas y autores en donde Darío Páez y Elena Zubieta (2005) refieren dos perspectivas de este concepto: la cultura objetiva, entendida como patrones de conducta en un contexto y la cultura subjetiva, como estructura de significados compartidos. Desde la Psicología y Antropología coinciden en definir la cultura como un estilo de vida formada por patrones socialmente adquiridos de pensamiento, sentimiento y acción (Páez y Zubieta, 2005, p.21). En la misma línea, Bruner (1991) define la cultura como sistemas simbólicos compartidos, de formas tradicionales de vivir y trabajar juntos en donde las estructuras sociales cotidianas se van transformando de acuerdo con el entorno en donde el individuo se desempeña.

Esta visión de Bruner es compartida por la Terapeuta ocupacional y Geóloga Social Isabel Dyck quien refiere que:

La cultura se puede explicar, al menos parcialmente, por las ideas, conceptos y conocimientos, y que incluye las creencias, valores y normas que forman los estándares y las reglas de comportamiento por las que la gente se rige en su vida cotidiana. (Iwama MK, Simó Algado S, 2008, pág. 5).

1.2 Subjetividad e intersubjetividad: formación del significado a través de las vivencias.

Así como se mencionó anteriormente, dentro de una cultura existen patrones sociales contruidos por los significados. De acuerdo con Bruner (1991), este último concepto es un fenómeno mediado culturalmente, cuya existencia depende de un sistema de símbolos compartidos. A su vez, reconoce que: “El significado no depende solo de un signo y su referente sino también de un interpretante el cual es una representación mediadora del mundo en función de la cual se establece la relación entre signo y referente” (Bruner, 1991, pág.77). En otras palabras, el origen del significado se construye y deconstruye a partir de una dimensión cultural y una biológica las cuales están mediadas por una negociación dinámica entre ambas dimensiones.

En paralelo, Pichón Riviere (1985) agrega el concepto de subjetividad dentro de la cultura, siendo esta los vínculos que median la interacción entre el individuo y la sociedad en la construcción de los significados. Según Riviere (1985) “La subjetividad es entendida como una "verdadera selva de vínculos" (Riviere, 1985, p.42), es así como esta “selva” refiere a cómo estos vínculos están en constante interacción el uno con el otro, dando a entender cómo la sociedad y la visión que existe de esta se va construyendo según las vivencias de cada individuo inserto en el contexto cultural.

Lo anterior, da hincapié a problematizar la perspectiva de las jóvenes madres sobre la sociedad y a su vez como esta las visualiza a ellas cumpliendo los roles de madre y estudiante en contexto universitario dando paso a la construcción de sus significados en base a sus vivencias.

1.3 Vida cotidiana y naturalización

Ahora bien, debemos entender que la construcción de dichos patrones sociales está mediada por los significados los que a su vez emanan de la cultura, por ende, la necesidad de comprender un concepto que a simple vista luce sencillo y mundano, pero que en sí provee un núcleo teórico no menor para apreciar como la cultura se manifiesta en las vivencias de las jóvenes madres. Este concepto es el de Vida Cotidiana, refiriéndose inmediatamente en su definición a tres elementos sustanciales al momento de analizarlo, que son el Tiempo, Ritmo y Espacio, así es como lo afirma Henri Lefebvre (1972) “[...] cotidianeidad es la manifestación inmediata, en un tiempo, con un ritmo, en un espacio, de las complejas relaciones sociales que regulan la vida de los hombres en un época histórica determinada”, proponiendo así estos conceptos como condiciones concretas de existencia para el ser humano.

Específicamente hablando, estos elementos previamente nombrados apuntan a una realidad en la que nosotros como seres humanos estamos sumidos, coexistiendo. Por ello, la Cultura como tal está en constante interacción, pues es imprescindible en la vida de las personas o más bien, es un tema que no se puede abstraer al momento de analizar al ser humano como ente integral. Por ende, se debe agregar lo que se afirma en un inicio, “*los significados emanan de la cultura*”, es decir que la realidad desde el punto de vista del concepto de Vida Cotidiana está ligada y regida por esta construcción constante del significado y la subjetividad del ser humano al cuestionarse su existencia y coexistencia con otros.

Aquí es cuando nos cuestionamos ¿Qué relación tiene la Vida Cotidiana dentro de las vivencias de las jóvenes estudiantes?, pues bien, las vivencias refieren a una consecución de significados en formación con relación a un tiempo, ritmo y espacio determinados por patrones culturales establecidos, donde las jóvenes estudiantes se sumen, mediante un conjunto

multitudinario de elementos inherentes, como son sus relaciones sociales, participación ocupacional, valores, etc.

Como se menciona anteriormente, la cotidianidad es una manifestación inmediata de las complejas relaciones sociales que regulan la vida de las jóvenes. Aspectos como mantener una rutina frente a las necesidades escolares de los hijos o propias de las participantes implica que sean actividades repetitivas las cuales se van normalizando en su diario vivir. Es así, como bajo la mirada social se naturaliza estas actividades.

Por consiguiente, ¿A que nos referimos con el concepto de naturalización? este elemento se dirige a la posibilidad de que en cuanto a las vivencias de las jóvenes se genere una naturalización del rol de madre y estudiante, dentro de los distintos contextos en donde estas mujeres se encuentren. Para esto debemos tener noción del significado de naturalización, donde el Sociólogo Josep Vicent Marques (1981) la define como un fenómeno que lleva a los hombres a considerar sus acciones y sus creencias como naturales ligadas a su naturaleza.

1.4 Redes de apoyo: Relevantes en la construcción de significados.

Las redes de apoyo como concepto presentan diversas definiciones, las cuales aluden a la construcción de significados, tal como lo definen Guzmán, Huenchuan y Montes de Oca (2002) refiriéndose a estas como: “Un conjunto de relaciones interpersonales que vincula a las personas con otras de su entorno y les permiten mantener o mejorar su bienestar material, físico y emocional”.

A partir de la temática de investigación, se destaca la presencia del término red de apoyo como pilar fundamental para que las jóvenes madres puedan continuar y permanecer en sus estudios universitarios. Los familiares más cercanos son los encargados de suplir el rol de madre

en todas sus dimensiones, siendo el cuidado de los hijos un clima dinámico de conflicto al momento de armonizar tiempos y responsabilidades. Es así, como Archio en el año 1999 indica que: “El cuidado del hijo es uno de los problemas más serios que deben enfrentar las entrevistadas para poder continuar con sus estudios. Hemos visto que el único apoyo que reciben es de parte de los parientes más cercanos, principalmente sus propias madres” (p.66).

Para comprender a mayor cabalidad en qué consisten los redes de apoyo Sánchez (2000) las clasifica en cuatro tipos, apoyo material (recursos monetarios y no monetarios), instrumentales (cuidado y acompañamiento), emocional (empatía, sentimientos asociados a la familia, etc.) y cognitivo (intercambio de experiencias, consejos). Siendo este último el que, en simultaneidad con los otros, contribuye en la construcción de los significados dados en las vivencias de las jóvenes estudiantes en sus distintos contextos.

2. Enfoque de género

2.1 ¿Qué se entiende por enfoque de género?

Como se ha expuesto previamente, en la actualidad han ocurrido una serie de movilizaciones en el orbe social con respecto a las necesidades e injusticias evidenciadas con y contra la mujer. Para ello, es esencial tener noción de lo que se entiende cuando se habla de género. Dicho lo anterior, nos surge el siguiente cuestionamiento, ¿Cómo se interpreta el concepto género?. Diversos autores con el transcurso del tiempo han propuesto desde sus estudios distintos enfoques para referirse a este concepto, poniendo énfasis a distintos factores (las relaciones de poder, la sexualidad, el trabajo y la economía). Según los autores Stoller. 1978; Money. 1982; Badinter. 1986; Bourdieu. 1990 definen género como el sexo “socialmente construido”, lo cual

se sobreentiende como un constructo naturalizado, como un patrón social ya establecido en la cultura.

La antropóloga social, Moser (1989), expone tres supuestos, para comprender la visión de la mujer en el contexto socio histórico de décadas anteriores; primero la visión de la mujer como receptora pasiva del desarrollo, luego describe la maternidad como rol primordial y finalmente la crianza y socialización de los hijos, así como el cuidado de los miembros de la familia. Son estos supuestos los cuales están siendo cuestionados en los últimos años por la sociedad, pues dejan en evidencia una normalización de estos roles como una obligación para la mujer, como afirma Londoño (1995) “Muchas veces, tras una diferencia aceptada como natural, se oculta una profunda desigualdad de oportunidades y derechos.” (Londoño, 1995, pág. 5)

2.2 Género y sexismo: conceptos de confusión colectiva.

Con respecto a género, en sí mismo no es un concepto que apunte a aspectos biológicos del ser humano concretamente, así como lo definen los autores Light, Keller y Calhoun (1991), el género es “todas las características no biológicas asignadas a hombres y mujeres”, refiriéndose a todas aquellas cualidades que están designadas por los significados en una cultura determinada y no por el sexo.

A diferencia de género, el “sexismo”, que se plantea principalmente desde un escenario biológico, en donde se posiciona a la mujer y al hombre según la etiqueta social dada por sus características fisioanatómicas. Un ejemplo que evidencia este concepto en la realidad vendría siendo un estudio realizado por Pertiñez (2005), en donde analiza 117 personajes presentes en animaciones caricaturescas, de lo cual obtuvo que cada un personaje femenino hay dos

masculinos; y las profesiones de los hombres suelen ser jueces, profesores, científicos y militares, a diferencia de las mujeres que son amas de casa, maestras, brujas, conserjes y solo una psicóloga. Esto último podría verse como un tipo de limitación y/o discriminación contra la mujer en su capacidad de participar en los distintos roles en la sociedad.

De acuerdo con lo que se ha planteado previamente, se evidencia que, desde tiempo inmemorial, se ha limitado la participación ocupacional de la mujer, debido a la influencia del sexismo en la cultura, en donde se ve a la mujer como sexo débil. Es pertinente abordar la igualdad de oportunidades en cuanto a sexo que plantea cultura, sin embargo, debemos considerar dentro de este punto el concepto de equidad, pues bien, ambos tienden a ser elementos conocidos de forma errónea por la sociedad. Entonces, ¿que se busca en la actualidad en cuanto a la mujer y sus derechos?, ¿estamos hablando de “igualdad o equidad”?

“Durante su infancia, una mujer debe depender de su padre; durante su juventud depende de su marido; si ha muerto su marido, de sus hijos; si no tiene hijos, de los próximos parientes de su marido y, en su defecto, de los de su padre; si no tiene parientes paternos, del soberano; una mujer no debe nunca gobernarse a su antojo”. Leyes de Manu. Libro sagrado de la India para instituciones civiles y religiosas. Libro V, Regla 148.

En el contexto de las estrategias antipobreza, las políticas dirigidas a las mujeres se desarrollaron al inicio en su calidad de madres y comenzaron a priorizarlas como un grupo de riesgo o grupo vulnerable las cuales, “[...]junto a los niños, los discapacitados y los ancianos, fueron consideradas grupos socialmente “débiles” o “vulnerables”, desprovistos de toda la capacidad para decidir y aportar al desarrollo [...]” (De los Ríos. 1993).

3. Derecho Humanos

3.1 ¿Qué son los derechos humanos?

Según el manual para parlamentarios N°26, publicado por la Organización de las Naciones Unidas (ONU), define los derechos humanos como:

Los derechos humanos son derechos inherentes a todas las personas. Definen las relaciones entre los individuos y las estructuras de poder, especialmente el estado. Delimitan el poder del estado y, al mismo tiempo, exigen que el estado adopte medidas positivas que garanticen condiciones en las que todas las personas puedan disfrutar de sus derechos humanos. (ONU, 2016)

Con el desarrollo de la sociedad y el avance en cuanto a la implementación de nuevas políticas públicas, uno de los sectores que ha cobrado mayor importancia respecto de su intervención es el área social y las comunidades, donde las acciones desde los distintos sectores tanto públicos como privados han realizados mayores esfuerzos dirigidos a contribuir a la mejora en la calidad de vida y bienestar de las personas.

La finalidad de estas iniciativas ha sido contribuir al progreso humano y social, considerando para ello: que la gente pueda llevar una vida saludable, creativa y prolongada, disfrute del acceso a la educación y que tenga la libertad de aplicar sus conocimientos y talentos para configurar su propio destino, para participar activamente en las decisiones de su comunidad que le conciernen y para disfrutar de condiciones de vida digna (Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, 2010).

3.2 Sujeto de derecho y sujeto de obligación

Se dice que sujeto de derecho se considera a que “todos los seres humanos nacen libres y e iguales en dignidad y derechos” (Art 1, declaración universal derechos humanos).

Según el Instituto Nacional de Derechos Humanos (2017, informe de estudiantes), un sujeto de derecho es la persona o grupos de personas a las que se les reconoce el ejercicio y garantías de los derechos humanos, ya sea personas de forma individual, grupos sociales o pueblos.

El compromiso expresado en la Declaración Universal de Derechos Humanos señala que los miembros de estado se comprometen a asegurar el respeto universal y efectivo a los derechos y libertades fundamentales o también conocido como sujeto de obligación, el cual posee como responsabilidad el asegurar el respeto, es decir, que el estado no debe violar los derechos humanos, todos los organismos y personas que trabajan para el estado, deben facilitar el goce y ejercicio de los mismos; garantizar, el estado debe asegurar que todas las personas puedan ejercer y gozar los derechos humanos, para que esto sea así está obligado a proteger, es decir tomar medidas para que personas o instituciones no priven a otros del acceso a sus derechos y realizar el cual hace referencia que el estado debe generar condiciones que permitan el ejercicio y protección de los mismo; promover, el estado debe proporcionar las condiciones para que toda persona conozca y disfrute sus derechos.

3.3 Mujer como sujeto de derecho

En la sociedad actual, el hecho de que una mujer pueda ingresar a la universidad no ha sido un acontecimiento fácil, ha sido resultado de una serie de sucesos que permitieron la creación del tratado de Amunátegui en el año 1881, el cual concedió el ingreso de la mujer por primera vez a la educación superior. Cabe señalar que antes de dicho tratado la mujer sólo era considerada para procrear y cumplir labores domésticas, siendo inconcebible en esa época que la mujer pudiera participar en otros roles, siendo vulnerada en dignidad y derechos. Estas acciones en su momento eran consideradas como patrones sociales comunes para la época, los cuales debían aceptarse porque estaban establecidos dentro de la cultura. Esta visión limitada en cuanto a la participación de la mujer en diversos roles se ha transformado con el transcurso del tiempo, debido a acontecimientos tales como el ingreso de la mujer en el mundo laboral, el derecho a sufragio y el ingreso a la educación superior. Hoy en día la mujer constituye un grupo de protección, permitiendo su participación en igualdad de género y oportunidades. En contexto universitario dichas oportunidades al parecer no son indiferentes, ya que mujeres pueden ingresar a la educación superior, sin embargo, estas se dan bajo condiciones de igualdad no considerando la diversidad de estas.

En 1981 entra en vigencia la Convención sobre la Eliminación de todas las Formas de Discriminación contra la Mujer (CEDAW), el cual define “discriminación contra la mujer” como toda distinción, exclusión o restricción basada en el sexo que tenga por objeto o resultado menoscabar o anular el reconocimiento, goce o ejercicio por la mujer, independientemente de su estado civil, sobre la base de la igualdad del hombre y la mujer, de los derechos humanos y

las libertades fundamentales en las esferas política, económica, social, cultural y civil o en cualquier otra esfera.

3.4 Discriminación estructural

El concepto de “discriminación” según Quiñones en el año 2014, refiere a que se presentan patrones y contextos de violación a los derechos humanos en ofensa de grupos vulnerables que ya sean por su condición, situación social, económica o cultural han sido histórica o contextualmente marginados, excluidos o discriminados, sin justificación alguna. Es así como el concepto discriminación estructural incorpora datos históricos y sociales, los cuales explican desigualdades, ya sea de hecho como de derecho, “resultado de una situación de exclusión social o de “sometimiento de grupos vulnerables” por otros, en forma sistemática y debido a complejas practicas sociales, prejuicios y sistemas de creencias”. (Gargarella, 2007, página 166)

Esta discriminación estructural nos permite reconocer la sistemática subordinación respecto a grupos de personas, que se ha desarrollado en el complejo ámbito social, en el cual se incluyen practicas marcadas por prejuicios y estereotipos, lo que no ha permitido la eficacia del principio de igualdad de derecho.

Según el contexto de investigación, se reconoce como discriminación estructural, practicas sociales impuestas en el desempeño de los roles que cumplen jóvenes estudiantes, basadas en prejuicios y estereotipos establecidos, los cuales dificultan en su participación ocupacional no permitiendo la eficacia del principio de igualdad de derechos en el ámbito universitario.

4. Ocupación

4.1 ¿Qué se comprende por Ocupación?

Ocupación es un término que posee su procedencia desde el latín, *occupation* el cual está vinculado al verbo ocupar, es una palabra utilizada para referirse a un trabajo, labor o quehacer. Desde la terapia ocupacional existe una variedad de autores y asociaciones, que consideran y ejemplifican el término “ocupación” dentro de su literatura, como por ejemplo Dunton (1919) y Meyer (1922) aseguran que el concepto ocupación se basa en la alternancia de los modos de existir, pensar y actuar; años más Gary Kielhofner (1983) se refiere a la ocupación, definiéndose como el hacer en el trabajo, el juego o en las actividades de la vida diaria (AVD), realizadas dentro de un contexto temporal, físico, o sociocultural. Estas áreas darían forma a la ocupación a lo largo del tiempo, basándose en el dinamismo cultural en el que cada sujeto se desempeña; a su vez en el mismo año Rogers complementa la visión tradicionalista propuesta y desarrollada por Gary Kielhofner indicando que la ocupación se forma a partir de las cosas que hacemos entre otros y con otros; por su parte en el año 2010 la American Occupational Therapy Association (marco de trabajo de la AOTA), describe la ocupación como “La participación activa de los seres humanos en acciones de auto mantenimiento, trabajo, ocio/lúdica y juego.

Según lo anterior, podemos ver y analizar las similitudes en donde los distintos autores concuerdan en que las ocupaciones contienen dimensiones personales y contextuales, complementando a lo largo de los años, incluyendo actos que se llevan a cabo en escenarios definidos; están ubicadas en el tiempo; son seleccionadas por la persona con metas determinadas; involucran habilidades físicas y mentales; están asociadas con una función social, y tiene significados que varían de persona a persona (American Occupational Therapy Association, 1995, p 40).”

4.2 Paradigma social de la ocupación

Con el paso de las décadas, se han evidenciado cambios significativos en la forma de ver situaciones que definen las ocupaciones. Cabe destacar que, como toda historia, las crisis representan momentos naturales de cuestionamientos y reflexión de los terapeutas ocupacionales que han resultado en la reformulación y desarrollo de la profesión.

Es entre el paso de la revolución científica de modernidad y postmodernidad como un fenómeno mundial, en donde se evidencian cambios en la forma de ver las ocupaciones pasando de un paradigma neopositivista a uno interpretacionista, en donde la aparición a la práctica de la terapia ocupacional de Mary Reilly buscó en primera instancia favorecer un giro en la disciplina, enfocando los fundamentos iniciales de la profesión en la ocupación misma como su eje. Jean Ayres posteriormente continúa desarrollando la teoría de Mary Reilly, las cuales actualmente se consideran como las primeras teorías centradas en la ocupación, las cuales generan cambios considerables en la práctica de la terapia ocupacional. (Morrison, 2012, pág.8)

En respuesta a los cuestionamientos de otras disciplinas, en cuanto al rol desempeñado por los terapeutas ocupacionales en sus primeras generaciones, en la década de 1950 se vive la primera crisis debido a una falta de base científica para posteriormente ser aceptados por los equipos de salud adoptan un *paradigma mecanicista*. Es por esto que en los años 1970 se vive la segunda crisis de la profesión, en donde Mary Reilly nuevamente retoma los principios del paradigma de ocupación creando el “Marco de Referencia Comportamiento Ocupacional”, es así como década tras décadas la profesión se ve enfrentada a cuestionamientos por sus propios terapeutas o por el área de salud, en donde actualmente se dice que se mantiene la profesión bajo un paradigma más contemporáneo, el cual explica:

“la naturaleza ocupacional de los seres humanos, los problemas o desafíos ocupacionales y los parámetros globales de la practica basada en la ocupación. A su vez identifica y enfatiza, la ocupación y el ambiente como los aspectos a abordar por la profesión y enfatiza que el desempeño ocupacional es una consecuencia de la interacción de estos factores”. (Modelo de ocupación humana, Carmen Gloria de las Heras, 2015, pag. 22)

Sus principios destacan la autodeterminación de la persona, su dignidad y experiencia de sentido y su naturaleza social.

4.3 Participación ocupacional

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 1999), considera participación ocupacional “Al compromiso de una persona en situaciones vitales”. Sin embargo, desde la revisión bibliográfica de la Terapia Ocupacional, Durkhein y Kielhofner (2004), estos sostienen que la participación ocupacional, no se forma necesariamente del actuar en un mismo tiempo, sino que la sociedad a través de la historia genera una adaptación constante y dinámica en la participación de dichas ocupaciones, dependiendo de las necesidades que surgen en el entorno.

4.4 Justicia ocupacional

Justicia en la práctica de terapia ocupacional emerge según Townsend y Wilcock (2004), de la misma disciplina y sus praxis, indica que este término yuxtapone conceptos particulares como la ocupación y la justicia propiamente tal.

Entonces, entendiendo la ocupación como creencia de que los seres humanos somos seres ocupacionales, que participan de forma interdependiente y activamente, en razón a los propósitos y significados, estos determinan la calidad de vida de forma individual.

De este entendimiento podemos concluir que la Justicia Ocupacional propone como concepto que los individuos son diferentes, por lo tanto, tienen diferentes necesidades. En este sentido, la Justicia Ocupacional desecha la idea de igualdad esencial la cual propone que por naturaleza debemos ser iguales en todo ámbito.

Entonces refiriéndonos a injusticia ocupacional, radica en que estas se dan cuando la participación de la ocupación se limita, confina, restringe, segrega, prohíbe, subdesarrollo, deteriora, aliena, margina, explota, excluye o limita de cualquier modo (Townsend & Wilcock, 2004). Es importante hacer la diferencia entre apartheid ocupacional, el cual hace mención de la segregación de grupos o personas por razón de sexo, discriminación, etc., a diferencia de la injusticia ocupacional que hace referencia a que producto de una segregación no se puedan llevar a cabo actividades u ocupaciones que son significativas para cada persona dentro de un contexto cultural establecido.

En lo que respecta a la bibliografía de cada autor, se hace referencia a que cada persona y cada vivencia, forma parte o da forma a la ocupación, en donde, tanto las dimensiones personales como el ámbito social o también llamados contextos, influyen en la formación de estas, destacando su subjetividad en cuanto a la significancia que le atribuye cada uno a sus ocupaciones. Dada esta subjetividad es que cada persona crea y da forma a sus propios significados tomando en consideración los aspectos anteriormente nombrado.

Dentro del contexto de investigación observamos cómo ocurre la dinámica entre el ser estudiante y la maternidad, donde consideramos diversos aspectos, mencionados anteriormente

y tomando en cuenta además, su desarrollo dentro de un escenario cultural determinado; dada esta dinámica, es que se puede observar de forma variada el desarrollo de sus ocupaciones en el desempeño de ambos roles, los cuales son moderados a través de las ocupaciones, las cuales pueden o no, llegar a ser significativas e influir en sus vivencias. Al hablar de ocupación es necesario aclarar que estas están conformadas por la persona, la actividad y el entorno.

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO.

En este estudio se busca dar a conocer los significados que le adjudican las jóvenes estudiantes, que ejercen en simultaneidad el rol de madre; analizando cómo esto se ve dentro del contexto cultural en la mujer como sujeto de derecho en la actualidad.

3.1.- Diseño metodológico.

Este estudio de carácter descriptivo-relacional se llevó a cabo utilizando una metodología de investigación cualitativa cuya pertinencia se fundamenta en la necesidad de aproximarse al objeto de estudio desde un enfoque que valide la subjetividad en los discursos de jóvenes estudiantes que ejercen simultáneamente el rol de madre, para develar y comprender los significados que otorgan a sus vivencias en contexto universitario. Como campo de estudio se sitúa en los significados que jóvenes estudiantes atribuyen a sus vivencias cumpliendo los roles de madre y estudiante de educación superior en la Universidad de Viña del Mar.

3.2.- Selección de participantes.

3.2.1.- Características

Los participantes de este estudio son jóvenes estudiantes pertenecientes a la Escuela de Ciencias de Salud, carrera Terapia Ocupacional de la Universidad de Viña Del Mar, quienes durante sus procesos de estudios superiores cumplan simultáneamente el rol de madre.

Como criterios de exclusión, se entrevistaron a mujeres que poseen entre 20 a 30 años que sean madres de un(a) o más hijos (as) que no superen la edad de 9 años. Deben estar cursando como mínimo el segundo año correspondiente a la carrera de Terapia Ocupacional de la Universidad de Viña del Mar. La experiencia mínima indicada con respecto a los años de estudio

ejercidos es con el fin de visualizar las vivencias y significados que se han dado en torno al desarrollo de su carrera y la maternidad en sí misma.

A partir de los criterios antes mencionados, participaron en la investigación 5 estudiantes pertenecientes a la carrera de Terapia Ocupacional que cumplen simultáneamente el rol de madre. La totalidad de las participantes son mujeres estudiantes de la Universidad Viña Del Mar.

A continuación, se indica una tabla con las características de los participantes:

CÓDIGO DE ENTREVISTA	AÑO DE INGRESO	AÑO EN CURSO	EDAD DE PARTICIPANTE	Nº DE HIJOS/AS	EDAD DE HIJO/A
EYA	2014	3	23	1	5
ESC	2013	5	25	1	5
ESR	2012	4	25	1	9
EAM	2013	5	28	1	4
EFZ	2013	4	30	1	9

Figura n°1: Tabla con las característica 1

3.2.2.- Técnica de muestreo

Debido a que esta investigación explicita abiertamente en su objeto de estudio los sujetos a los cuales desea entrevistar para la producción de datos, es que se escogió una técnica de muestreo de tipo intencionado, en la cual informantes claves señalaron aquellos potenciales participantes que cumplieran con los criterios de inclusión, y que, por ende, poseen gran cantidad de información acorde con el objeto y campo de estudio.

3.2.3.- Procedimiento

Como punto de partida, se contactó a través de correo electrónico a las estudiantes, explicando brevemente las características de la investigación y la metodología a utilizar para la producción y análisis de la información. Luego se tomó contacto telefónico con aquellas estudiantes que manifestaron su interés en participar, de tal manera de explicar más detalles en torno al estudio, explicitando que su participación radica en la realización de una entrevista de una hora de duración aproximadamente.

Las entrevistas se llevaron a cabo en un día y hora acordada según la disponibilidad de tiempo de los participantes, y en lugares asignados en conjunto con el fin de proporcionar un entorno cómodo para la realización de ésta.

Se utiliza una grabadora para registrar cada entrevista, lo cual fue realizado previa autorización de los participantes y firma del consentimiento informado.

Una vez realizadas las entrevistas, se procedió a la transcripción de cada una de éstas, y a la codificación de la información producida, identificando dimensiones y propiedades, que orientaron el análisis posterior en torno a categorías y subcategorías emergentes, plasmadas finalmente en modelos explicativos.

3.- Técnica de producción de datos

El estudio se llevó a cabo en base a un proceso dialógico con las participantes, para lo cual se utilizó como técnica de producción de datos, correspondiente a la entrevista en profundidad. Esta técnica se consideró la más pertinente para acceder al objeto de estudio, puesto que la información que se desea obtener es de carácter cualitativo. Es decir, esta técnica, posibilita la aproximación a los significados que las jóvenes estudiantes atribuyen a sus vivencias cumpliendo el rol de madre y estudiante dentro del contexto universitario, a través del acceso a los significados que les atribuyen a sus vivencias en cuanto a los aspectos culturales, participación ocupacional dentro del contexto y políticas públicas.

Se realizaron 5 entrevistas, cada entrevista (Anexo 3) se orientó a la indagación de experiencias, percepciones y significados referidos por jóvenes madres y estudiantes en torno a cultura, roles, participación ocupacional, derechos humanos, proyectos de vida y redes de apoyos, vinculándolos con el campo de estudio correspondiente a la investigación.

Es importante destacar que los primeros minutos de la entrevista fueron destinados a recordar los objetivos de la investigación y las características de la entrevista a realizar, puesto que se procuró promover un ambiente de confianza y transparencia que favoreciera el diálogo y la fluidez de la información producida. (Gaínza, 2006, Pag.238) señala al respecto que el investigador espera captar información verbal que haga referencia a las formas de ver, pensar y sentir de las entrevistadas, pero cuyo contenido no se comprende de manera inmediata, sino de

manera paulatina, a medida que el investigador va accediendo a los significados, valoraciones y representaciones de realidad que las entrevistadas entregan a medida que comparten sus experiencias en este proceso dialógico.

Las entrevistas se realizaron en espacios elegidos por las mismas entrevistadas, con fin de generar contexto de comodidad y generar un dialogo fluido y de confianza, lo cual también es un aspecto por destacar, ya que hace referencia a lo expuesto en el párrafo anterior. La posibilidad de que cada participante eligiera el lugar para realizar la entrevista en profundidad es con fin de favorecer la riqueza de la información producida con el investigador.

4.- Estrategia de análisis de resultados

Los datos producidos en esta investigación fueron analizados mediante el análisis de contenido, el cual hace referencia según Fernando López Noguero, 2002 como la

“Metodología pretende sustituir las dimensiones interpretacionistas y subjetivas del estudio de documentos o de comunicaciones por unos procedimientos cada vez más estandarizados que intentan objetivar y convertir en datos los contenidos de determinados documentos o comunicaciones para que puedan ser analizados y tratados de forma mecánica”.

En un primer momento de este estudio se realizó un análisis descriptivo de los datos, para lo cual se llevó a cabo una codificación abierta, definida como un “proceso analítico por medio del cual se identifican los conceptos y se descubren en los datos sus propiedades y dimensiones” (Strauss y Corbin, 2002, p. 110).

Una de las consideraciones éticas principales de este estudio, fue contar con la participación voluntaria de cada una de las jóvenes entrevistadas, para lo cual se explicaron oportunamente los objetivos de la investigación y la metodología a utilizar para la producción de información y su posterior análisis.

Una vez que las jóvenes aceptaron participar del estudio, se les invitó a firmar un consentimiento informado, documento que respalda la confidencialidad de sus antecedentes personales y de la información obtenida de las entrevistas realizadas que hagan referencia a terceros.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS Y ANÁLISIS

1. Resultados descriptivos

A continuación, se exponen los resultados obtenidos de los relatos de jóvenes estudiantes participantes de esta investigación quienes hicieron referencia a los significados de sus vivencias cumpliendo el rol de madre y estudiante en contexto universitario.

A partir de la codificación abierta de los datos producidos a través de entrevistas semiestructuradas, se obtienen seis categorías descriptivas:

1. Cultura
2. Rol de madre
3. Rol de estudiante
4. Redes de apoyo
5. Proyecto de vida
6. Participación Ocupacional
7. Derechos Humanos

Las categorías y subcategorías más relevantes se grafican a través de un esquema simple.

1.1 Categoría 1: Cultura.

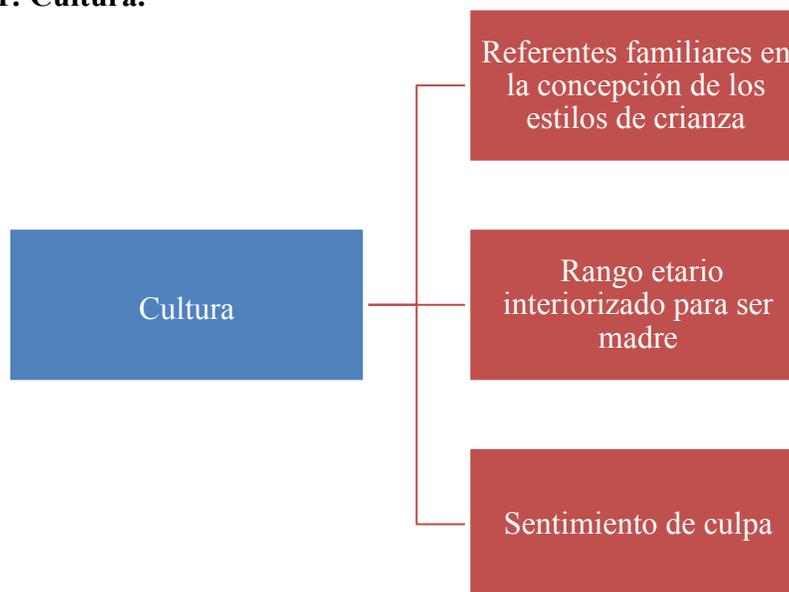


Figura n°2: Esquema simple Cultura. 1

La primera categoría apunta a la cultura, de la cual emergen tres subcategorías: (1.1) *Referentes familiares en la concepción de los estilos de crianza*, (1.2) *Rango etario interiorizado para ser madre*, (1.3) *Sentimiento de culpa*.

1.1.1 Referentes familiares en la concepción de los estilos de crianza.

En el relato de las participantes se presentan características del referente familiar, que influiría en los estilos de crianza conforme a sus propias vivencias. Es así como las entrevistadas proyectan dichas vivencias y replican en su rol de madre develando el significado que le atribuyen a su forma de crianza de acuerdo a sus referentes familiares.

“Bueno como era como... cuando yo era pequeña eh... salíamos a parques, siempre estaba presente como en mis estudios, en actos del colegio quizás... y como que ese referente de mama siempre lo he tenido, entonces yo pretendía eh... como replicar lo mismo.” (ESC-P10)

“Mi mamá pucha, mi mamá es aperrada es perseverante, es cariñosa, pone sus límites pero cuando corresponde poner límites, y por eso replico como es mi mamá porque así como soy yo y es ella la que me crio prácticamente, porque mucha cercanía con mi papá no, mi papá era la autoridad en la casa, pero mi mamá era la que contenía, no era la de las reglas, entonces así como yo me crié, veo a mi hermana, veo a mi hermano, hizo un buen trabajo, entonces por eso la tomo como ejemplo, tomo de ejemplo a mi abuela que crio a mi mamá y así es la cadena de crianza porque es la familia.” “[...] entonces todas tenemos la misma forma de crianza y a mí me encanta me gusta porque sus hijos también los están criando de esa manera y yo también estoy replicando eso con mi hija, o si obviamente pongo un poquito de mi cosecha de mi experiencia.” (EAM-P16)

“Em... siempre he querido ser... o sea, em... no siguiendo un referente, por ejemplo, en el caso mamá de algún amigo o mamá de..., o sea, mi propia mamá no... o sea, uno siempre quiere cambiar y ser mejor poh, trabajar las cosas malas que viví y todo el tema; pero siempre desde mi punto de vista de mi crianza, de mis ideas... ideales...” (EFZ-P6)

1.1.2 Rango etario interiorizado para ser madre.

Se evidencia en los relatos de las participantes una internalización en cuanto a la edad establecida para ser madre construida y validada culturalmente, donde se infiere a partir de los relatos un sentimiento de rechazo, miedo y discriminación por parte de la sociedad si no cumplen con dicha edad para concebir el rol de madre.

“Eh... Al principio estaba nerviosa por la edad, después no lo quería tener y el embarazo igual nunca pensaba en tener”. (ESR-P6)

“[...] por las buenas notas, porque me portaba bien, me ponían de ejemplo entonces hice algo que no debí hacer a esa edad, para mí era como que los decepcionaba”. (ESR- P25)

“Em.... O sea, igual era chica, porque... eh... fui mamá a los a los 18, entonces recién había salido de 4to medio entonces todo el proceso igual era muy nuevo y muy desconocido. O sea, uno igual tiene miedos” (EFZ-P8)

1.1.3 Sentimiento de culpa

Emerge otro elemento significativo en el relato de las participantes, se observa el sentimiento de culpa atribuido a la concepción de la maternidad a la cual se refieren como un “error” y una decepción hacia sus familias.

“Yo sentía que había decepcionado a mi familia y ni siquiera me gustaba estar en mi casa y no me gustaba mirarlos a los ojos a sí que pasaba la mayor parte del tiempo en la casa del papá de mi hijo.” (ESR-P19)

“Putá sentía que se me venía el mundo encima, eh... ah... (demuestra emoción) y... na’ y lo acepte no más po, si no queda de otra po, si uno tuvo ese error entre comillas, de no cuidarse, entonces lo tiene que aceptar, no queda de otra.” (EYA-P26)

2.1 Categoría 2: Rol de madre

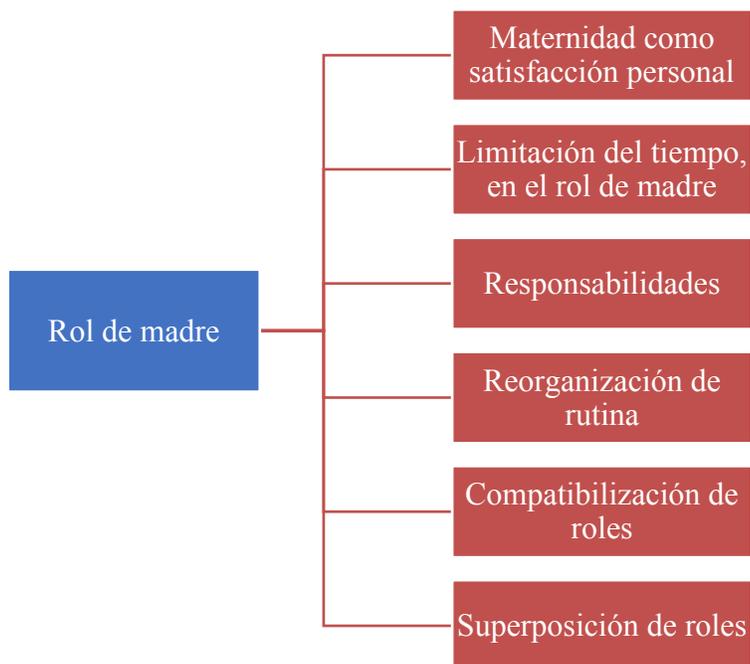


Figura n°3: Esquema simple Rol de madre 1

La segunda categoría, apunta al rol de madre, en las cuales emergen seis subcategorías, las cuales son: (2.1) “*Maternidad como satisfacción personal*”, (2.2) “*Limitación del tiempo en el rol de madre*”, (2.3) “*Responsabilidades*”, (2.4) “*Reorganización de rutina*”, (2.5) “*Compatibilización de roles*”, (2.6) “*Superposición de roles*”.

2.1.1 Maternidad como satisfacción personal.

Dentro de los relatos de las jóvenes, se destaca el sentimiento de satisfacción al momento de referirse a su vivencia respecto al rol de madre en donde se plasma una aparente motivación frente al desempeño de este, reflejando como las jóvenes madres buscan yuxtaponer este rol por sobre otros.

“Eeh hoy en día podría decir que es como lo que me llena, me gusta ser mamá, me gusta dedicarle tiempo a mi hijo más que a otras cosas, prefiero salir con él que hacer otra actividad extraprogramática, prefiero estar con él que estar pololeando, esas cosas”. (ESR-P14)

“Pucha fue difícil al principio, pero ahora no, maravilloso, amo a mi hijo, lo doy todo, todo por él, de hecho, por eso estoy ahora acá estudiando por él” (EYA-P11)

2.1.2 Limitación del tiempo en el rol de madre.

En el relato de las jóvenes se evidencia un desequilibrio importante en los tiempos de desempeño de sus respectivos roles, tanto de madre como de estudiante. Al ser ambos cruciales para las participantes, se dificulta el desempeño satisfactorio del rol de madre y se refleja un sentimiento de culpabilidad al no estar presentes, por lo que buscan equiparar el “tiempo de ausencia” que tiene con su hijo/hija.

“Bueno con mi hija no comparto mucho tiempo en el día, eh... por la situación en que me encuentro también, porque estoy con la práctica, anteriormente estaba con los estudios, pero aun así siento que quizás no estoy todas las horas con ella, pero el poco tiempo que le entrego es de calidad, porque ese tiempo me dedico a jugar con ella, me dedico a revisar sus tareas o ver una película o descansar y dejar todo de lado”. (ESC-P13)

“[...] Iba de compras, porque ir de compras con un hijo igual te complica, o sea hacia labores, muchas labores, dentro del día, cosa que después al ir a buscar a mi hija yo me dedicara cien por ciento a ella”. (EAM-P83)

“Y respecto a lo de mi hijo, eeh si como acá las ventanas eran tan largas a veces solo lo llegaba a ver en las noches” (ESR-P58)

2.1.3 Responsabilidad.

En esta subdimensión se destaca dentro de los relatos de las jóvenes madres el compromiso ineludible, del cual hacen referencia a la imposibilidad de desligarse del rol de madre, dado a la complejidad que la maternidad en sí misma comprende, produciendo una alteración en la distribución de sus tiempos para ejercer ambos roles, teniendo que en ocasiones superponer un rol sobre otro, debido a que sus hijos también poseen necesidades básicas que dependen del rango etario.

“[...] Porque en la actualidad soy madre soltera y mi abuela ya no está entonces, solo está mi tío y mi hijo. Igual se va a quedar como un poco como solo en el sentido de las responsabilidades del colegio, de las pruebas o solo voy a tener los fines de semana para para verlo, pero voy a tener que trabajar y tampoco lo voy a ver tanto, igual va a ser un cambio fuerte para ambos...” (ESR-P80)

“Entonces es complicado estar pendiente de todos esos como ejes de tu vida, que teni’ que rendir acá, que teni’ que rendir allá, que teni’ que llegar a tu casa en la noche y rendir allá cachai...”
(EFZ-41)

2.1.4 Reorganización de rutina.

Si bien en la vida cotidiana es difícil mantener una rutina establecida y equiparada, dentro de los relatos de las jóvenes se evidencian tanto alteraciones en su rutina como organizaciones de esta, debido al cambio de rol y adquisición de nuevas responsabilidades, haciendo esta misma casi inamovible para cumplir expectativas y responsabilidades anteriormente nombradas.

“Eh... Estar 100% con mi hija ¿quizás? Como el de estar en todas sus etapas, en el colegio, estar como más presente, pero por las circunstancias no se pudo... entonces tuve que postergar como esa imagen de maternidad y... quizás tomarle tiempo y enfocarme en otras cosas que en la maternidad en sí”. (ESC-P7)

“Fue una decisión que me costó mucho o sea dos semanas sufriendo jajá sufriendo así mal, adaptarme a los nuevos tiempos horarios, porque tenía más tiempo para mí, entonces tenía que ocuparlo en lo que realmente tenía que hacer que era estudiar, que por esa razón también fue que se la llevó para poder terminar yo el año bien porque es el último obviamente y si con el dolor de

mi alma, está viviendo con mi mamá pero ella es una rica y comprende todo eso”. (EAM-P31)

“Si tú me preguntai que hago en mis tiempos libres, nada, me dedico a estudiar, hacer aseo, llamar a mi hija, preocuparme de ella, ir al super, pero no tengo un hobbies y eso también me lo he recriminado harto, me he dejado ser como mujer por mi hija y por mis estudios por las dos cosas”. (EAM-P88)

2.1.5 Compatibilización de roles.

Esta problemática de *compatibilización de roles* es un elemento interesante de rescatar, a partir del diálogo de las entrevistadas, ya que apunta a todas las subdimensiones abarcadas en nuestra investigación. La siguiente cita indica una dificultad aparente en esta área.

“Es complicado... es muy complicado porque tienes que compatibilizar eh.... el horario del trabajo, las obligaciones que tu teni’ en el trabajo, las responsabilidades que teni’ con el trabajo y las responsabilidades que teni’ con la U y las responsabilidades que teni’ como mamá cachai” (EFZ-P40)

“Prácticamente la adaptación de mi hija en la sala era entrar y salir, entrar y salir constantemente para que ella se adaptara que tenía que estar tranquila en silencio y eh, claro me perdía todas

las primeras clases al principio pero ya después podía permanecer mucho más tiempo en las clases y podía poner atención durante la clase y no tener que llegar a mi casa a estudiar todo lo que habíamos pasado en la clase, porque, porque pasaba más afuera que adentro”. (EAM-P39)

Una de las críticas recurrentes dentro de los diálogos de las jóvenes madres es la escasa posibilidad de equiparar ambos roles, debido a que la mayor parte del tiempo se debe priorizar uno por sobre otro, manifestando dificultades en su desempeño ya sea laboral, estudiantil o ambos.

2.1.6 Superposición de roles.

A partir de las subcategorías anteriormente nombradas, se reitera la palabra “superposición” en el discurso de las participantes, haciendo referencia al abandono de ocupaciones de su interés o en ocasiones de necesidad básica, cabe destacar en uno de los diálogos de las entrevistadas, la obligación de priorizar el desempeño académico de su hijo por sobre el de ella.

“En el trayecto he dejado muchas cosas. Pucha, un tiempo estuve participando en un voluntariado de Adapta, que es deporte adaptado y ahora lo dejé... porque ya con el tema de las prácticas, con el tema de la tesis y como también estaba trabajando, no tenía tiempo para ver a mi hija, entonces el tiempo que me quedaba lo ocupaba netamente para estar con ella, entonces ya ese voluntariado ya era... tuve que dejarlo”. (ESC-P89)

“[...] A veces llegaba a la casa en la noche y mi hija ya estaba durmiendo, entonces no estaba cumpliendo mucho ese rol por estar estudiando, por estar trabajando y por ser mujer también.”
(ESC-P75)

“Eh, como yo fui mamá joven mi hijo entonces ya es grande y ya va al colegio entonces a veces yo tenía que dar prioridad a sus pruebas que a las mías y estudiar con él toda la tarde o pasar la materia esas cosas antes que las mías.” (ESR-P102)

3.1 Categoría 3: Rol de estudiante.

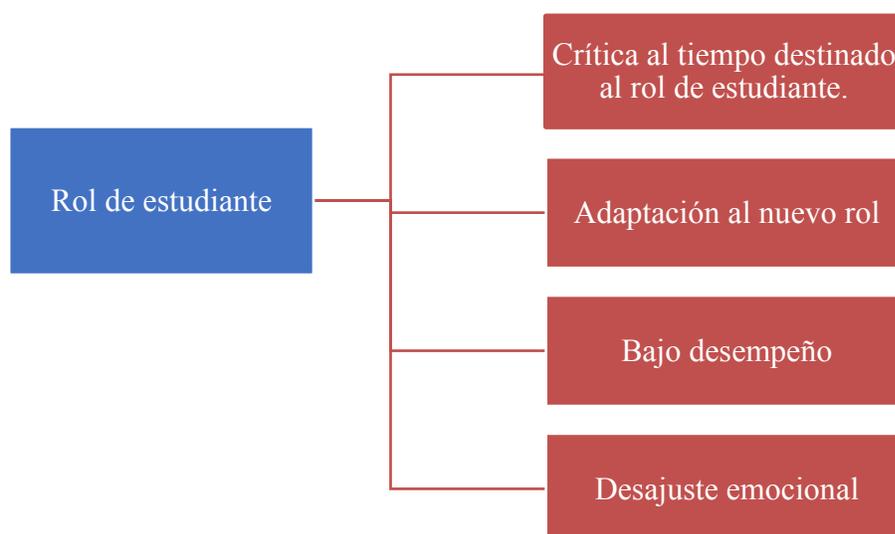


Figura n°4: Rol de estudiante I

La tercera categoría, apunta al rol de estudiante, en las cuales emergen cinco subcategorías, las cuales son: (3.1) *“Crítica al tiempo destinado al rol de estudiante”*, (3.2) *“Madurez”*, (3.3) *“Adaptación al nuevo rol”*, (3.4) *“Bajo desempeño”*, (3.5) *“Desajuste emocional”*.

3.1.1 Crítica al tiempo destinado al rol de estudiante.

Un aspecto interesante de analizar es la evidente crítica que realizan las participantes a los tiempos que se le destina al rol de estudiante, expresando escasez, cansancio, bajo desempeño, entre otros.

“Era muy poco el tiempo que tenía para estudiar ya que tenía ramos todo el día y todos los días y más ver a mi hijo eso me cansaba y me quedaba dormida y no podía estudiar, muchas veces me pasó eso.” (ESR-P97)

“siento que... no tengo mucha vida la verdad (risas), como que estoy colapsa, eh si me a puta, no es excusa ser mama y que me vaya mal en los estudios, pero como el tema es que viajo tengo muy muy poco tiempo, y en la noche, cuando ya mi hijo está acostado a las once.” (EYA-P42)

3.1.2 Adaptación al nuevo rol.

Respecto a la posibilidad de adquisición del nuevo rol de madre, se presentan experiencias particulares, en función del rango etario en que se encuentran las jóvenes, lo que apunta a ciertas vivencias que derivan en esta subcategoría. La adolescencia como categoría de desarrollo, adquisición y adaptación a nuevos roles, genera subjetividad en cada vivencia de las participantes, en donde influyen sus contextos culturales, redes de apoyo y conciencia a sus derechos como mujer.

“Ya no, porque yo ya me adapté a estudiar de noche. Yo paso de largo en la noche estudiando.” (ESR-P120)

“Si, por supuesto, yo creo que lo que más ha cambiado es el valor que le doy al tiempo y el valor que le doy al dinero, que cuando uno es chica y tiene dinero, lo ocupaba en otras cosas. Entonces ahora es como veo algo y siempre me preocupo de, así como “oh esto le falta a mi hija o esto le podría comprar a mi hija”, más que a lo que yo me podría comprar para mi... y eso... ah y la responsabilidad, obvio, porque uno siempre está pensando de cómo está tu hija, donde está, que está haciendo.” (ESC-P85)

3.1.3 Bajo desempeño.

En esta subcategoría no solo se hará referencia al bajo desempeño como un rendimiento académico deficiente en concreto, ya que esta visión personal como variante incide de igual manera en cómo se visualizan o proyectan estas jóvenes en un futuro como profesionales.

“[...] eh... por ejemplo ese año que tenía que viajar a las cinco, apenas tenía tiempo para estudiar, entonces como académicamente no me favoreció tanto [...] (risas). (EYA-P43)

“Lo pensé en un momento, lo pensé, así como cuando necesitaba la mayor concentración para ser una profesional, porque veía que ya, ya un momento en que necesito interiorizar mucho los conocimientos, metérmelos, porque prácticamente me los estudiaba para las pruebas, pero ya no estaba interiorizando esos conocimientos en mi como profesional, me está desenfocando para otro lado.” (EAM-P51)

3.1.4 Desajuste emocional.

Un elemento que no puede quedar excluido dentro del análisis de contenido de esta investigación es cómo las jóvenes relatan una crítica personal, a partir de las vivencias y cómo estas influyen en su bienestar emocional, visualizando injusticias ocupacionales y realizando una crítica a las mismas.

“Después tuve como un tema depresivo, un momento depresivo, porque no sabía cómo llevar el tema de la u, los síntomas que sentía, no me sentía bien, a veces no quería asistir a clases... fue un momento difícil.” (ESR-P19)

“En ese momento me sentía angustiada porque no tenía el apoyo del papa también, entonces yo decía... pucha, que injusto que el papa pueda hacer lo que quiera y yo como mamá tengo que tomarme todo el peso.” (ESC-P38)

4.1 Categoría 4: Redes de Apoyo

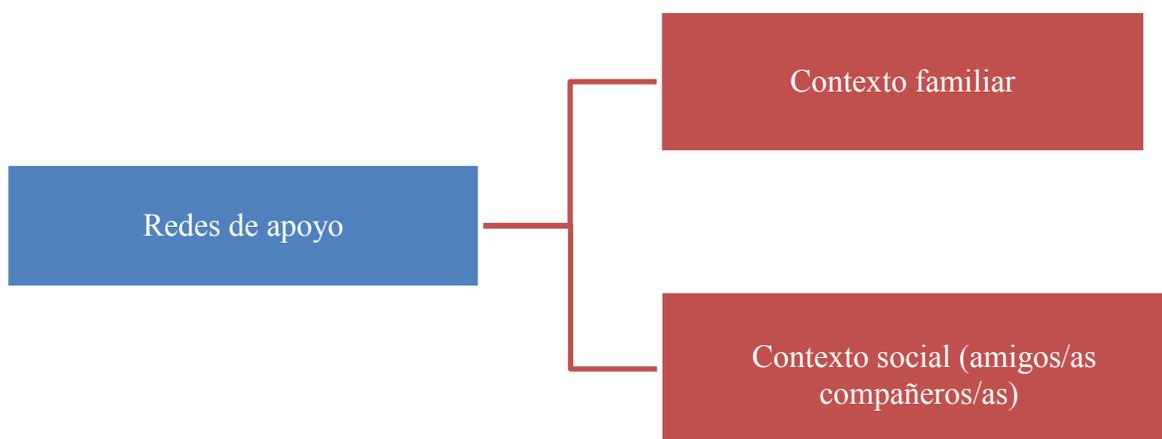


Figura n°5: Redes de apoyo 1

La cuarta categoría, apunta a las redes de apoyo, en las cuales emergen dos subcategorías, las cuales son: (4.1) “Contexto familiar”, (4.2) “Contexto social (amigos/as compañeros/as)”.

4.1.1 Contexto Familiar

Se evidencia a partir de los relatos de las participantes como estas visualizan a sus familias como red indispensable para desempeñar su rol de estudiante, con el fin de suplir su rol de madre y así compatibilizar ambos roles.

“Después de yo vivir con mi pareja yo terminé esa relación y volví a la casa de mis papás. Recién ahí cuando yo volví a la casa de mis papás pude cómo planificar el camino, así como para estudiar, entonces ahí tuve el apoyo de mis papás.”. (EFZ-P34)

“Onda si tengo que participar en el colegio, o sea en la u, veo quien me pueda ver a mi hija... si... necesito, no sé... hacer cualquier trámite o actividad, cuento con el apoyo de mi mama... así como “sabes mama, ¿me puedes cuidar un poco a mi hija, que tengo que ir a la u a hacer tal cosa?”. (ESC-P40)

“Ellos son los que me alientan a seguir estudiando y ellos son los que me dicen, no te preocupa eh ya yo, mi mamá: yo me voy para allá para cuidarte a la niña y todo o me llamaba eh necesitas ayuda con la niña, eh mándamela para acá yo la voy a buscar, tráela se queda unos días conmigo.” (EAM -P99)

4.1.2 Contexto social (amigos/as compañeros/as)

En esta subcategoría, las participantes visualizan a sus amigos y compañeros como facilitadores, refiriéndose a ellos por una de las jóvenes como “*bendiciones*” y “*rayitos*” que llegaban en los peores momentos. Es así como se refleja una dependencia basada en las voluntades de sus pares para desempeñar su rol de madre y estudiante.

“Hable con la universidad, dije, pedí permiso para poder llevar a mi hija a clases porque era la única opción, no tenía jardín infantil acá están colapsado[...] entonces la única opción era, llevarla a clases, pedí el permiso correspondiente a la universidad y me dice eh bueno si los profesores y alumnos no reclaman o no tienes ninguna complicación, tú puedes llevarla y agradezco mucho a mis compañeros en ese tiempo, que nunca tuve complicaciones, jamás nadie reclamo por mi hija, por la bulla”. (EAM – P38)

“Si claro, al alumnado a todo el apoyo que yo tuve [...] o sea eran como bendiciones que llegaban, así rayitos en el peor momento llegaba alguien”. (EAM – P48)

5.1 Categoría 5: Proyecto de vida.

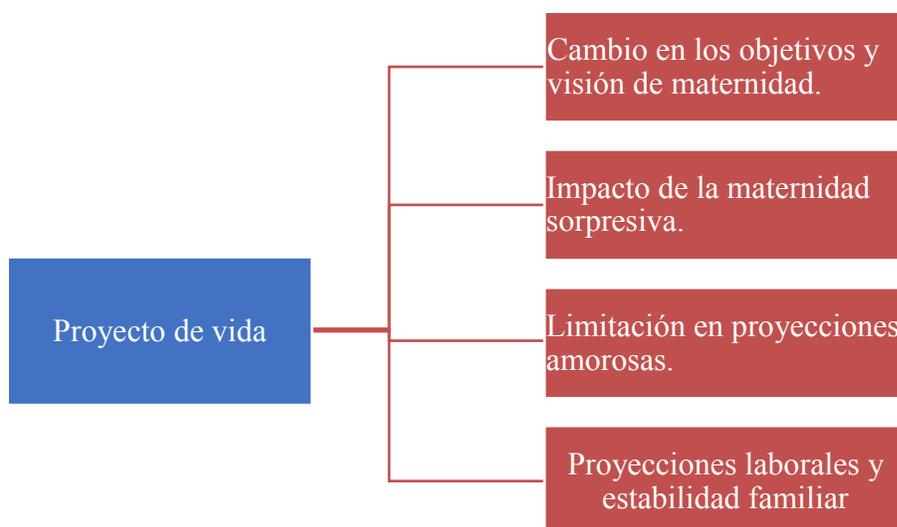


Figura n°6: Proyecto de vida. 1.

La quinta categoría apunta a los proyectos de vida en las cuales emergen las siguientes subcategorías: “*Cambio en los objetivos y visión de maternidad*” (5.1), “*Impacto de la maternidad sorpresiva*” (5.2), “*Limitación en proyecciones amorosas*” (5.3), “*Proyecciones laborales y estabilidad familiar*” (5.4).

5.1.1 Cambio en los objetivos y visión de maternidad:

En la siguiente subcategoría se observa en el discurso de las entrevistadas una idea dominante frente a sus proyecciones, donde surge la idea en que ellas en la actualidad se visualizan en un cambio de perspectiva sobre su futuro, modificando tanto sus objetivos como su visión de la maternidad al momento de la adquisición de este nuevo rol.

“Aah totalmente distinta porque nunca pensé que iba a ser mamá, tampoco pensé que me iba a cambiar tanto la vida, que iba a estar pensando así”. (ESR-P16)

“Ah, en la actualidad yo creo que van juntas de la mano porque van un objetivo al que quiero llegar, a ser profesional que después pueda darle mejores cosas a mi hijo.” (ESR-P66)

5.1.2 Impacto de la maternidad sorpresiva:

En los siguientes relatos se evidencia el impacto que produce en las jóvenes la idea de ser madre de forma sorpresiva, donde se evidenciaron distintas experiencias respecto a este rol, las cuales no se asemejan, sin embargo, estipulan un cambio de perspectivas sobre sus proyecciones.

“Eh, no. Yo no quiero tener más hijos por el hecho de que quiero disfrutar más a mi hijo y después dedicar tiempo para mí, me gustaría viajar”. (ESR-P36)

“Ehhh... lo que pasa es que yo pensé siempre en estudiar desde que salí de 4to, pero tuve que postergarme [...]”. (EFZ-P35)

“Si... sentí inseguridad, temor y por lo mismo mi decisión cuando yo supe que estaba embarazada era abortar... para mí no... yo no pretendía ser mamá, yo no quería ser mamá”. (ESC-P43)

5.1.3 Limitación en proyecciones amorosas:

En esta subcategoría surge un relato particular, en donde una participante de la investigación revela el impacto en un rol como mujer, debido a estigmas sociales y culturales presentes a la posibilidad de mantener una relación emocional con otro sujeto que no sea el padre de su hijo.

“Lo que vaya a pensar tu hijo, porque le estas presentando a una nueva persona, y ella tiene, en el caso de mi hija todavía tiene visualizado a su papá y que su papá era mi pareja, entonces eso influye. Porque ella te limita, te dice “No, no quiero tener otro papá”, “no quiero que tu tengas pololo, yo te puedo abrazar, te puedo dar cariño”. Te limita”. (ESC-P100)

5.1.4 Proyección laborales para una estabilidad familiar.

Dentro del discurso de las entrevistadas, cabe destacar la importancia que se le concibe a la estabilidad laboral como proyección a largo plazo, el cual hace referencia a la posibilidad de lograr una eventual seguridad familiar, dando énfasis a una solidez económica con fin de concretar proyecciones en su rol madre.

“Porque quiero darle seguridad, me quiero independizar con ella y para eso tengo que tener un trabajo estable y... también pretendo... ella vive en una situación económica, quizás no la mejor, pero es la adecuada para ella y yo pretendo mantener ese mismo estatus de vida que tiene... no quiero que ella salga de mi casa y que tenga que... no sé qué le falte el alimento o las necesidades básicas que tiene que cumplir. Entonces para mí, mi

motivación es terminar mi carrera y trabajar y todo para ella, para que nosotras nos podamos independizar las dos”. (ESC-P70)

“Proyectarme profesionalmente, personalmente y también quiero que mi hija salga un poquito de un lugar donde prácticamente viví encerrada por muchos años y volé, llego un momento que tuve que volar, y yo quiero que mi hija también vuele pero con sus propias expectativas de vida, no que alguien te las implique, no en el caso de mis tías, mi familia, que ellas se quedaron allá po, no volaron pero sí tuvieron buena crianza y son buenas personas, pero también quiero que se abra a nuevas culturas, nuevos mundos”. (EAM-P17)

“Quiero estabilizarme con mi hija también, eso es lo primero, una estabilización con mi hija, que ella tenga un lugar significativo para ella que sienta, pertenencia, perteneciente a un lugar y no a tantos lugares como ha variado, todos los años nos cambiamos de casa, entonces eso es lo que quiero primero”. (EAM-P75)

6.1 Categoría 6: Participación ocupacional.

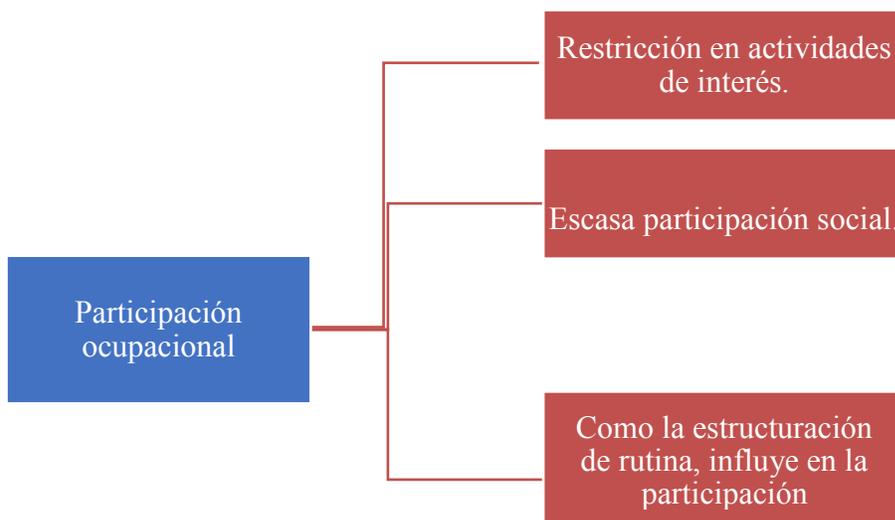


Figura n°7: Participación ocupacional. 1

La quinta categoría apunta a la participación ocupacional en las cuales emergen las siguientes subcategorías: “*Restricción en actividades de interés*” (6.1), “*Escasa participación social*” (6.2), “*Como la estructuración de la rutina, influye en la participación ocupacional*” (6.3).

6.1.1 Restricción en las actividades de interés:

Se visualiza dentro del relato de las participantes una preocupante situación de abandono en actividades de interés (buscar revisión bibliográfica que avale lo que estamos planteando). En donde cabe destacar en una de las expresiones de las participantes la preocupación o sentimiento de ineficacia al no poder participar activamente en actividades de su interés por la presión social que percibe desde su entorno, la cual es percibida a través de la expresión tanto en el lenguaje verbal y no verbal.

“(Silencio) Es que no soy mucho de actividades extraprogramáticas como de deporte, no. Eh, sería como carretear que me gusta mucho pero no lo puedo hacer tanto (baja la voz) porque tengo que estar igual en las noches con él”. (ESR-P110)

“Si tú me preguntai que hago en mis tiempos libres, nada, me dedico a estudiar, hacer aseo, llamar a mi hija, preocuparme de ella, ir al super, pero no tengo un hobby y eso también me lo he recriminado harto, me he dejado ser como mujer por mi hija y por mis estudios por las dos cosas”. (EAM-P88)

6.1.2 Escasa participación social:

En el relato de las participantes se logra apreciar una focalización en el desempeño de ambos roles como fundamental, al igual que previamente se aborda el hecho de que estos roles son ineludibles, por lo cual se reitera el hecho de que las jóvenes no desarrollan una actividad de esparcimiento basadas en actividades de su interés en conjunto con la participación en ámbitos sociales.

“¿Por qué? Porque claro, trabajo, bueno no trabajo, pero mi rutina diaria es ir a la práctica, eh... juntarme con mi grupo de tesis y el fin de semana quizás trabajar, bueno trabajo hace poquito, hace un mes, entonces le estaba dedicando mucho

tiempo a esas cosas... y al rol de mamá le estaba tomando las mañanas y noches”. (ESC-P74)

6.1.3 Cómo la estructuración de la rutina influye en la participación ocupacional

En esta subcategoría se hace evidente un discurso presente dentro de la mayoría de las entrevistas el cual alude a la organización y adaptación de las rutinas establecidas en el trayecto de sus vivencias, por ello se produce un incremento que repercute directamente en su participación ocupacional, esta sobrecarga se identifica a través de la palabra “agotamiento”.

“En primer año me acuerdo de que siempre eran horario de ocho, entonces yo me iba a las cinco y media de la mañana de mi casa, entonces eso me agoto mucho mucho, mucho, yo tenía que organizarme con mi hijo, de que quien lo iba a dejar al jardín y yo organizaba mis horarios pa ir a buscarlo poh, pa llegar. Y así ah...”. (EYA-P39)

“Siempre me tengo que estar organizando antes, con los tiempos, y me acostumbre ahora que no tengo a mi hija también hago lo mismo, también me voy adaptando, voy organizando mi día y así”. (EAM-P85)

7.1 Categoría 7: Derechos Humanos

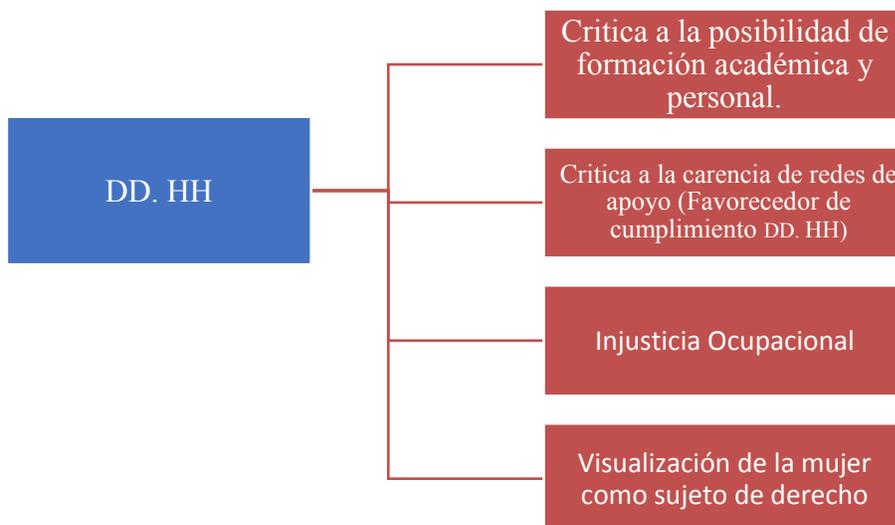


Figura n°8: Derechos humanos. 1

La séptima categoría apunta a los Derechos Humanos en la cual emergen las siguientes subcategorías: “*Crítica a la posibilidad de formación académica y personal*” (7.1), “*Crítica a la carencia de redes de apoyo (Favorecedor de cumplimiento DD. HH)*” (7.2), “*Injusticia Ocupacional*” (7.3), “*Visualización de la mujer como sujeto de derecho*” (7.4).

7.1.1 Crítica a la posibilidad de formación académica y personal

En esta subcategoría surge un relato particular, en donde una participante de la investigación realiza una crítica a la posibilidad de mantener dentro de las casas de estudio, un entorno favorecedor tanto de aprendizaje profesional, académico y en ejercer su rol de madre, todo desde un punto de vista utópico en el cual se hace referencia a la eventualidad de poseer un espacio físico donde realizar pasos prácticos de diferentes áreas profesionales, como además favorecer su desempeño académico a través de la permanencia de sus hijos en lugares protegidos.

“En primero en que ellos deberían postular a un proyecto de sala cuna, jardín infantil, una tenemos área, para nosotros terapia ocupacional porque uno nunca sabe, estimulación temprana cachay, tenemos educación parvulario, que es una carrera que también tiene la universidad, entonces también es un área, es un lugar donde ellos pueden hacer prácticas y ejercer directamente con, eh, sin tener que buscar por otros lados ósea con hijos propios de las mismas alumnas, pueden hacer sus prácticas cachay, odontología también tienen ahí, ósea hay muchas carreras que tienen un lugar físico donde hacer sus prácticas”.
(EAM – P65)

“Imagínate tener un jardín infantil, facilita mucho la pega como mamá y como estudiante”. (EAM – 67)

7.1.2 Crítica a la carencia de redes apoyo (Favorecedor de cumplimiento DD. HH)

Se reitera constantemente en el discurso de las participantes una crítica ante como las instituciones de educación superior visualizan a la mujer desempeñándose en su rol de estudiante, donde en ocasiones se invisibiliza a la mujer en su rol de madre. Así como refiere una de las participantes en que *“la universidad lo que quiere es solo sacar un profesional”*.

Otra de las críticas que se observan en el discurso de otra de las participantes, es hacia las escasas posibilidades de acceder a beneficios del Estado, tales como jardines infantiles u otros servicios que permitan desempeñar satisfactoriamente el rol de madre y estudiante.

“Algunas veces sí, otras no. Es súper subjetivo no hay nada que respalde para que de verdad tus horarios no te interfieran para cumplir con tus obligaciones de mamá”. (ESR – P156)

“No por el embarazo, sino económico, que la carrera era muy cara, no me dan el crédito...”. (ESC – P23)

“SI, claro... yo creo que la universidad no vela por las mamás que son... que tienen hijos... o sea por los estudiantes que tienen hijos. Si fuera así, quizás, a lo mejor tendrían no se... un jardín, porque eso también me hubiera facilitado mucho, haberla dejado en el jardín y yo haber estudiado y tener esa hora... porque muchas veces mis compañeros se ponían a estudiar o hacer trabajos pero yo tenía que ir a buscar a mi hija al jardín o preocuparme de que si alguien estuviera en la casa para que la viera... entonces, si la universidad hubiera entregado ese espacio, quizás hubiera sido más fácil estudiar o... rendir mejor en mi trayecto de carrera”. (ESC P59)

“Donde dejas a tu hijo cuando tienes que hacer un trámite o tienes que trabajar... o si el colegio no cumple todas las necesidades de horario para que lo vean o el este ahí. Entonces

la sociedad en sí te limita mucho y creo que también para postular a los jardines de la JUNJI, no todos pueden postular, también tienen unos requisitos, entonces, para todo hay requisitos y tienes que estar también dentro de un porcentaje de la sociedad que sea más vulnerable o no. Entonces, si hay chicas que no están en este porcentaje o tampoco tienen el dinero, como lo harán para trabajar y... no sé... cubrir todas las necesidades”.
(ESC – P107)

“Es que la universidad siempre te va a pedir ser estudiante, siempre te pide ser en primer lugar estudiante que mamá po, siempre te va a pedir eso po entonces no hay un como si la universidad me dice no, no tu tranquila preocúpate de tu hija, no, jamás la universidad lo que quiere es solo sacar un profesional”.
(EAM – P92)

7.1.3 Injusticia Ocupacional

Una situación en particular que las participantes identifican es la demanda social que recae sobre ellas por el hecho de ser mujer, donde todas las responsabilidades referentes a la crianza se les otorgan a las jóvenes producto de la naturalización establecida en la sociedad y no así siendo compartida con el padre, viéndose, así como una “obligación social”, catalogándose como “*injusto*” ya que se ve limitada su participación ocupacional.

“En ese momento me sentía angustiada porque no tenía el apoyo del papá también, entonces yo decía... pucha, que injusto que el papá pueda hacer lo que quiera y yo como mamá tengo que tomarme todo el peso”. (ESC – P38)

“Yo creo que sí, laborales por supuesto, porque hay muchos trabajos que quizás te descartan por ser mujer y porque estás en una edad que... puedes procrear, entonces te descartan. Mi papá trabaja, bueno, trabajaba en mina y muchas veces me comento sobre esa situación... no sé si en Terapia, lo dudo, pero de que te limitan, te limitan muchas cosas, porque no puedes participar, si no tienes el apoyo del papá, o si no tienes el apoyo de tu familia, no puedes participar en otras cosas”. (ESC – P106)

“No, la verdad que no tengo tiempo de descanso. ahora ya, por ejemplo, tengo mis fines de semana un poco, por el tema que los dividí con el papá, pero en la semana cero es todo yo, todo el peso yo”. (EYA – P64)

7.1.4 Visualización de la mujer como sujeto de derecho

Si bien es el Estado es el que debe garantizar el respeto, protección, ejecución y la promoción del cumplimiento de los derechos humanos; las participantes esclarecen una situación en la cual exponen su falta de conocimiento o ignorancia frente a este concepto. En uno de los relatos una de las participantes se reconoce mujer como sujeto de derechos, pero indica no presentar un entendimiento de lo que esto estipula, sin embargo, hay jóvenes que no se reconocen de tal forma, por lo que refieren que los beneficios provienen de voluntades externas y no por un derecho concreto.

“Es que en realidad nunca tome la opinión de ellos, yo ya era adulta, mayor de edad, podía decidir por mí misma, ya había salido de mi casa, no vivía con ellos entonces era decisión solo mía y ellos si en todo momento me apoyaron, en toda decisión que yo tome ellos me apoyan entonces era una decisión más, no, no se complicaban mucho la existencia, mucho la vida con el tema de ser mamá y estar estudiando ni nada”. (EAM – P6)

“Atrasados... Si yo encuentro que falta mucha... información sobre los derechos de la mujer. Porque así ya sé que están vulnerados por los maltratos desde el hombre, pero no se ve mucho la vulneración desde el gobierno”. (ESC – P112)

“No, o sea siempre me sentí como mujer sujeta de derecho, siempre lo sentí, pero lo que, si no tenía la base teórica, claro porque yo decidí crecer como persona, crecer como mujer, pero nunca tenía esa base teórica de esta está escrito, este es mi derecho, esto es lo que debería pasar”. (EAM – P118)

2. RESULTADOS ANALITICOS

Se exponen los resultados analíticos a través de dos modelos explicativos, los cuales abarcan las categorías que emergen a través de las voces de las jóvenes:



Fig n°9: El lado oscuro de mis vivencias 1

Este modelo explicativo representa como las jóvenes visualizan su rol de madre y estudiante dentro del contexto universitario. En el centro, se puede visualizar una joven la cual se encuentra cumpliendo el rol de madre y estudiante de manera simultánea. Dicha imagen personifica a las jóvenes entrevistadas las cuales reportan que compatibilizar ambos roles ha sido una tarea compleja, ya que estos no pueden ser aislados entre sí. Ser estudiante para las entrevistadas implica tanto permanecer gran parte del día en la universidad como también llevar las responsabilidades académicas al hogar demandando gran cantidad de tiempo. Paralelamente, se refieren a la maternidad como un proceso significativo y de gran satisfacción personal, sin embargo, no cuentan con el tiempo necesario para cumplir con sus actividades maternas (cuidado, crianza, actividades recreativas, entre otros).

“Era muy poco el tiempo que tenía para estudiar ya que tenía ramos todo el día y todos los días y más ver a mi hijo eso me cansaba y me quedaba dormida y no podía estudiar, muchas veces me pasó eso”. (EFZ-P9)

“Eh, como yo fui mamá joven mi hijo entonces ya es grande y ya va al colegio entonces a veces yo tenía que dar prioridad a sus pruebas que a las mías y estudiar con él toda la tarde o pasar la materia esas cosas antes que las mías”. “[...] Porque como todavía los niños son pequeños tenemos que hacernos cargos de

todas sus actividades extraprogramáticas, el colegio, de la alimentación, la higiene, tiempo ocio, el juego” (ESR-P102)

“...A veces me influía mucho el tema de que tenía que estudiar y que quizás estaba amamantando eh... los horarios de ella, se despertaba en la noche, se despertaba en el día y en qué momento yo estudiaba... entonces muchas veces amanecía estudiando o no estudiaba o mis calificaciones a veces eran bajas por lo mismo [...]” (ESR-P56)

Para las jóvenes el rol de madre ha sido un proceso significativo, el cual según Bruner se construye y deconstruye a partir de una dimensión cultural y una biológica las cuales están mediadas por una negociación dinámica entre ambas dimensiones. Dicha negociación hace referencia a las vivencias de las jóvenes que cumplen el rol de madre y estudiante simultáneamente dentro del contexto universitario, produciendo un cambio en su proyecto de vida. Antes de concebir la maternidad, refieren que sus planes eran de crecimiento personal, pues pensaban en viajes o estudiar en el extranjero. De este modo, la maternidad es vista como una ruptura de una forma de vida para pasar a algo completamente nuevo, en otras palabras, es una transición, un quiebre que implica una nueva estructuración de los hábitos académicos y sociales, en beneficio de sus hijos. Hoy en día, sus proyectos de vida han cambiado, desplazando el foco hacia una estabilidad tanto familiar como económica, implicando una reorganización de su vida en general, siendo sus hijos la principal motivación para lograr sus metas.

“Ya... bueno mi proyección de vida era... entré estudiando Kine, pero ya al primer semestre como que no me gusto y ya tenía la decisión de cambiarme a Terapia y era como mi segunda opción también de mucho antes de haber quedado embarazada... eh... luego mi meta era... pucha sacar la carrera y viajar... viajar y viajar y viajar... tener mis propias cosas y ser independiente, yo creo que es como la meta de todo adolescente cuando recién va a entrar a la u. “(ESC-P67)

“Probablemente ahora estaría no sé, haciendo un intercambio a otro país, que era lo que quería, eh o pudiendo hacer otros cursos, podría haber estado estudiando idiomas eh otras cosas que te iban a complementar la carrera.” (EAM – P52)

“Porque quiero darle seguridad, me quiero independizar con ella y para eso tengo que tener un trabajo estable y... también pretendo... ella vive en una situación económica, quizás no la mejor, pero es la adecuada para ella y yo pretendo mantener ese mismo status de vida que tiene... no quiero que ella salga de mi casa y que tenga que... no sé qué le falte el alimento o las necesidades básicas que tiene que cumplir. Entonces para mí, mi motivación es terminar mi carrera y trabajar y todo para ella,

para que nosotras nos podamos independizar las dos. “(ESC-P70)

“Ah, en la actualidad yo creo que van juntas de la mano porque van un objetivo al que quiero llegar, a ser profesional que después pueda darle mejores cosas a mi hijo.” (ESR-P66)

Las jóvenes refieren que la universidad las visualiza en primer lugar como estudiantes, reiterando que los beneficios son más bien optativos y no responden a las verdaderas necesidades que emergen al cumplir ambos roles.

Debido a lo anterior, las participantes mencionan que para ingresar o permanecer en la universidad fue indispensable contar con diversas redes de apoyo (familia, jardín, amigos, compañeros de universidad) en donde una de las jóvenes se refiere a ellas como “bendiciones” y “rayitos” que aparecían cuando no tenía con quien dejar a su hijo, de lo contrario, no podrían compatibilizar dichos roles.

“Es que la universidad siempre te va a pedir ser estudiante, siempre te pide ser en primer lugar estudiante que mamá po, siempre te va a pedir eso po entonces no hay un como si la universidad me dice no, no tu tranquila preocúpate de tu hija, no, jamás la universidad lo que quiere es sacar un profesional”.
(EAM-P92)

“Si claro, al alumnado a todo el apoyo que yo tuve, o sea no solamente de la universidad, ósea yo tuve vecinos, gente con quien viví, eh familia, ósea tuve por todos lados apoyos, ósea eran como bendiciones que llegaban así rayitos en el peor momento llegaba alguien.” (EAM-P48.)

“Después de yo vivir con mi pareja yo terminé esa relación y volví a la casa de mis papás. Recién ahí cuando yo volví a la casa de mis papás pude cómo planificar el camino, así como para estudiar, entonces ahí tuve el apoyo de mis papás.... claro, ese fue.... mi papá me apoyó y pude ingresar a la universidad.” (EFZ-P34)

En la misma línea, las participantes mencionan que asistir a la universidad siendo madres ha sido complicado. Destacan en primer lugar que la universidad no vela por las jóvenes que son madres, puesto que esta cuenta con escasos beneficios los cuales no permiten desempeñar ambos roles de forma satisfactoria, siendo estos beneficios insuficientes e incompatibles con las exigencias de la universidad.

“Si, claro... yo creo que la universidad no vela por las mamás que son... que tienen hijos... o sea por los estudiantes que tienen hijos. Si fuera así, quizás, a lo mejor tendrían no se... un jardín, porque eso también me hubiera facilitado mucho, haberla dejado

en el jardín y yo haber estudiado y tener esa hora... porque muchas veces mis compañeros se ponían a estudiar o hacer trabajos pero yo tenía que ir a buscar a mi hija al jardín o preocuparme de que si alguien estuviera en la casa para que la viera... entonces, si la universidad hubiera entregado ese espacio, quizás hubiera sido más fácil estudiar o... rendir mejor en mi trayecto de carrera”. (ESC-P59)

Se observa en uno de los discursos de las entrevistadas la falta de apoyo por parte de la universidad en cuanto a la implementación de salas cunas o jardines infantiles que faciliten el cuidado de sus hijos mientras estudian. Debido a lo anterior, es que las jóvenes visualizan a sus docentes como una red de apoyo para poder compatibilizar el rol de madre y estudiante en el contexto universitario, aludiendo a la “suerte” que tuvo al recibir el apoyo de estos.

“Yo creo que depende también de... bueno, yo tuve la suerte que mis profesores siempre me han apoyado, pero... bueno, distintas circunstancias en las que no, pero igual hubo un apoyo desde el profesor, pero no sé cómo será en las otras carreras. Quizás habrá apoyo o no habrá apoyo, pero yo creo que, si la universidad hubiera tenido el espacio para un jardín o para una sala cuna, hubiera sido mucho más fácil para mi haber estudiado y quizás mi rendimiento hubiera sido mucho mayor” (ESC-P110)

A su vez, critican el reglamento establecido de la institución en la cual aluden que los beneficios son temporales, es decir, que existen limitantes en cuanto a la utilización de estos como lo es en caso de una entrevistada que señala que “no dan ningún pase para cuidar al hijo cuando está enfermo” ya que el reglamento indica que no se puede presentar certificado médico posterior a los dos años de edad de su hijo para justificar un certamen o inasistencia a clases.

“Hay una regla en la universidad que es de los dos años en adelante ya no se puede presentar certificado médico si tu hijo está enfermo, o sea no dan ningún pase para que uno pueda cuidar al hijo cuando está mal”. (ESR-P72)

Ahora bien, según el Instituto Nacional de Derechos Humanos (2017, informe de estudiantes) un sujeto de derecho es la persona o grupos de personas a las que se les reconoce el ejercicio y garantías de los derechos humanos, ya sea personas de forma individual, grupos sociales o pueblos.

El compromiso expresado en la Declaración Universal de Derechos Humanos señala que los miembros del estado se comprometen a asegurar el respeto universal y efectivo a los derechos y libertades fundamentales o también conocido como sujeto de obligación, el cual posee como responsabilidad el asegurar el respetar, proteger, realizar y promover el cumplimiento de los mismos. Respecto a lo anterior, una de las entrevistadas menciona que no se siente vulneradas en cuanto a sus derechos como mujer, indicando que cada vez están más empoderadas por lo que refieren que no existen limitaciones para desempeñar sus roles. Por otro lado, una de las

jóvenes menciona que existe falta de información y conocimiento acerca de sus derechos, así como también la existencia de prejuicios en cuanto a los beneficios que se pueden otorgar a las jóvenes por ser madre.

“Está difícil... eeh no sé yo pienso que la sociedad ha cambiado mucho hoy en día se ve distinto en la mayoría de las partes las mujeres y los hombres tenemos los mismos derechos y estamos cada vez más empoderadas y no creo que haya tantas limitaciones para cumplir en tus roles”. (ESR-142)

“¿Sabes qué? Yo siendo madre y mujer no los tengo bien claro como derechos establecidos... no, pero yo trato de cumplir también todas mis áreas”. (ESC-P40)

“Creo que no me siento vulnerada en mis derechos (silencio) más que los prejuicios que se puedan dar que dicen que las mamás les dan todas las facilidades, que cosa que no es así”. (ESR-P142)

“Atrasados... Si yo encuentro que falta mucha... información sobre los derechos de la mujer. Porque así ya sé que están

vulnerados por los maltratos desde el hombre, pero no se ve mucho la vulneración desde el gobierno". (ESC-P112)

Existe una dimensión que permite la construcción y deconstrucción de significados, estableciendo patrones o estructuras sociales que se refleja en la creación de políticas públicas y visualización de los derechos humanos, así como también en el significado que las jóvenes les otorgan a sus vivencias; todo lo anterior emerge de esta gran dimensión denominada cultura. Según Bruner (1991) define la cultura como sistemas simbólicos compartidos, de formas tradicionales de vivir y trabajar juntos en donde las estructuras sociales cotidianas se van transformando de acuerdo con el entorno en donde el individuo se desempeña. Es así como las jóvenes otorgan distintos significados a sus vivencias según sus referentes familiares, estilos de crianzas, estigmatización por parte de la sociedad, entre otras. Lo anteriormente señalado influye en como las participantes visualizan la maternidad, el rol de estudiante, sus derechos humanos, proyectos de vida y redes de apoyo.



Figura 10 Participación Ocupacional 1

Este modelo explicativo busca analizar la vivencia de ambos roles, desde la participación ocupacional según lo expresado en los relatos de las jóvenes.

Bajo el escenario en donde se encuentran las jóvenes, se evidencian un conjunto de factores, los cuales influyen directa o indirectamente en la participación ocupacional. En el núcleo de este modelo explicativo se visualiza a la mujer, representando en la periferia de éste, los roles expuestos en este estudio. En la parte inferior se expresan los factores que ellas mismas identifican como principales obstáculos para desempeñarse de forma “efectiva” en su rol de

madre y estudiante, los cuales influyen en su participación ocupacional, la cual se entiende como:

“Participación en el trabajo, juego y actividades de la vida diaria que forman parte del propio entorno sociocultural, lo que implica tanto el desempeño, como experiencia subjetiva. Esto denota tanto el compromiso con el hacer desde una significación personal y social. (Kielhofner, 2004)”

Según Durkheim y Kielhofner, no se forma necesariamente del actuar en un mismo tiempo, sino que la sociedad a través de la historia genera una adaptación constante y dinámica en la participación de dichas ocupaciones, dependiendo de las necesidades que surgen en el entorno. Lo cual no se logra evidenciar en el siguiente relato, por lo que cobra relevancia que existan situaciones donde no solamente se debe atender a las tareas del rol materno y del rol de estudiante, ya que existen vivencias donde las mujeres, deben desempeñarse en tareas de ambos roles.

“Entonces es complicado estar pendiente de todos esos como ejes de tu vida, que teni’ que rendir acá, que teni’ que rendir allá, que teni’ que llegar a tu casa en la noche y rendir allá cachai [...]”. (EFZ – P41)

Según el Modelo Canadiense el desempeño ocupacional es “El resultado de la interacción dinámica entre la persona, el ambiente, y la ocupación”. En este caso las participantes manifiestan escasos de tiempo, aumento de responsabilidades, y limitaciones en actividades de interés, debido a las presiones existentes en su desempeño como madres y estudiantes en el contexto cultural en que estas se desenvuelven.

“[...] A veces me influía mucho el tema de que tenía que estudiar y que quizás estaba amamantando eh... los horarios de ella, se despertaba en la noche, se despertaba en el día y en qué momento yo estudiaba... entonces muchas veces amanecía estudiando o no estudiaba o mis calificaciones a veces eran bajas por lo mismo”.

(ESR-P56)

Se considera como enfoque de género según los autores Stoller. 1978; Money. 1982; Badinter. 1986; Bourdieu. 1990 definen género como el sexo “socialmente construido”, lo cual se sobreentiende como un constructo naturalizado, como un patrón social ya establecido en la cultura. Como afirma Londoño (1995) “Muchas veces, tras una diferencia aceptada como natural, se oculta una profunda desigualdad de oportunidades y derechos.” Lo cual podría llegar a producir una injusticia ocupacional.

Abarcando esta temática de manera global se expresan situaciones particulares dentro de los diálogos, los cuales hacen referencia a la estigmatización social.

“En ese momento me sentía angustiada porque no tenía el apoyo del papá también, entonces yo decía... pucha, que injusto que el papá pueda hacer lo que quiera y yo como mamá tengo que tomarme todo el peso” (ESC-P38)

Se refleja a través de este dialogo un hecho discriminatorio a la que posiblemente se expone la joven, respecto a cómo se visualiza socialmente al hombre, en cuanto a sus responsabilidades de crianza.

“(Silencio) Es que no soy mucho de actividades extraprogramáticas como de deporte, no. Eh, sería como carretear que me gusta mucho pero no lo puedo hacer tanto (baja la voz) porque tengo que estar igual en las noches con él”. (ESR-P110)

A partir de las citas anteriores se evidencia una clara presión social, a las cuales se ven sometidas las jóvenes, basadas en estereotipos y valores sociales, en torno a lo “materno” y al “deber”, incluso llegando a provocar que las mujeres que cumplen dichos roles realicen esfuerzos que pueden llevar a sobrepasar su salud física y psicológica con el fin de cumplir atendiendo a las expectativas y exigencias sociales, que se depositan en ellas.

Se suma a estas dificultades en relación con la temática de investigación, que ocurre una naturalización de género, en cuanto a las responsabilidades y tareas, entre éstas y sus parejas.

La mujer es vista como la principal responsable del cuidado de los/as hijos/as, y el hombre es visto como el proveedor económico.

“Eh, poco constante. Algunos meses sí otros no y cuando sí deposita menos de lo que tiene que ser”. (ESR- P86)

Tal y como se denota en la cita previamente expuesta, este enfoque de género destinado socialmente es normalizado por la joven, dado que solo visualiza al hombre como un apoyo y/o proveedor económico.

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y DISCUSIÓN

En base a los objetivos planteados, se logra evidenciar dentro de las vivencias que le atribuyen las jóvenes que cumplen el rol de madre y estudiante en el contexto universitario, la existencia de una fuerte influencia por aspectos culturales en donde ellas se encuentran, dejando en claro que la construcción del significado deriva de su crianza y como también el entorno las encuadra dentro de la sociedad. Ahora bien, cabe mencionar que tanto el contexto cultural como universitario reciben críticas por parte de las jóvenes participantes, las cuales hacen mención de que realizar ambos roles requiere de factores externos como son sus redes de apoyo quienes tienden a ir variando, dependiendo de sus realidades personales y en sí, son primordiales para que los roles puedan ser realizados, compatibilizando tiempos o en ocasiones teniendo que adaptarse ellas al contexto demandante en el que se mueven. Por otro lado, emerge desde el discurso de las jóvenes una variante no menor, respecto a la visualización del hombre, siendo específicamente hacia el padre del hijo/hija solo como sustento económico, o que su presencia sirve de apoyo. Esto es especialmente importante, pues se ve la crianza como un rol no compartido, en el sentido que las influencias externas son situadas como redes de apoyo y contención, identificando incluso la figura del padre como “el no imprescindible”.

Otra temática relevante dentro de los relatos de las jóvenes, es que en base a esta visualización de los roles no compartidos, se generan limitantes respecto al tiempo que destinan para cada rol y a su vez como ellas refieren eliminar actividades que responden a sus intereses o pertenecientes a su rol de mujer, ya que, al poseer esta sobrecarga, se exponen mayores responsabilidades en torno a estos mismos, generando en ocasiones dentro de su vida cotidiana una superposición de roles, priorizando el rol de madre, teniendo un bajo rendimiento

académico, o del contrario, deben priorizar su rol de estudiante debido a las exigencias académicas, ligando responsabilidades a terceros referentes a la crianza y cuidado de sus hijos.

Dentro del contexto universitario no existen los conductos formales o estructurales adecuados que permitan compatibilizar ambos roles, donde en las casas de estudio están establecidas para un estudiante tipo, refiriéndonos a jóvenes que solo cumplen el rol de estudiante como tal, las cuales no consideran que la mujer biológicamente puede procrear, considerando además que no existe una edad establecida para ser madre.

Las vivencias relacionadas con el rol de estudiante, en el contexto de formación universitaria hacen referencia a como se visualiza el derecho de participar en ambos roles activamente como una “oportunidad”, lo cual no debiera cuestionarse ni depender de la postura o voluntades de un docente, estando “normalizada” para las jóvenes que no se sienten o desconocen ser sujeto de derecho. Sin embargo, las instituciones de educación superior basan su reglamento según políticas públicas, el cual no obliga a las casas de estudio a hacer efectivo el derecho de las jóvenes que cumplen el rol de madre y estudiante a la vez desencadenando una superposición de roles. Si bien, el contexto específico en donde el individuo se encuentra está normado bajo políticas públicas, las cuales son las encargadas de organizar tanto los derechos y deberes de todo ciudadano.

Se visualiza en el relato de las jóvenes una disputa permanente entre los roles de estudiante y madre, refiriendo una invisibilización de su rol de madre dentro del contexto universitario, normalizando una situación que debería ser un derecho y no un facilitador, connotando este déficit como responsabilidad del estado, dado que este como tal es el principal garante del respeto, promoción y ejecución de los derechos humanos, en conjunto con el sistema legislativo nacional. Bajo esta temática surge el cuestionamiento de ¿Por qué el estado como garante no se

cuestiona la posibilidad de reformular estas políticas públicas, asegurando el respeto de las mujeres como sujeto de derecho dentro del contexto universitario?, es aquí donde se realiza una crítica hacia el estado como el principal responsable de garantizar de manera equitativa el derecho de desempeñarse como estudiantes. Debido a esta temática se expone a partir de las vivencias dentro del contexto universitario una discriminación estructural hacia las mujeres como sujeto de derecho. Lo anterior, hace referencia a la falta de espacios físicos en cuanto a la implementación de salas cunas y salas de amamantamiento, pues al no existir en las casas de estudios generan que la universidad no sea un lugar apto para que las estudiantes puedan asistir, en caso de que ellas lo estimen conveniente, a las dependencias de la universidad junto a sus hijos. Es en este escenario en el que ellas sienten que generan interrupciones constantes en su formación académica, las cuales en muchas ocasiones se limitan por pensar que pueden molestar o perturbar la atención de su grupo curso o al docente.

A modo de discusión, cabe destacar que este proceso para nosotros como investigadores fue enriquecedor, dado a la escasa experiencia en cuanto a investigación cualitativa, generando un ambiente educativo y gratificante, facilitando también la expresión de experiencias personales durante este proceso. No es menor considerar el ejercicio de concientización por parte de los investigadores en cuanto a la realidad que hoy viven estas jóvenes, una problemática que se ve cada vez más en las instituciones de educación superior y que se desea visualizar a través de esta investigación. Esta investigación, despierta un hambre personal por profundizar en temáticas orientadas en el enfoque de género, pero más bien desde la formación que tenemos nosotros y otros colegas como Terapeutas Ocupacionales, pues cada vez es más controversial y trascendente el respeto y promoción de los derechos humanos, formando parte de la visión que tenemos del ser humano como ente integral, un ente biopsicosocial, un ente de derechos.

Finalmente, visualizando los resultados y temas emergentes de esta investigación creemos pertinente analizar estas mismas vivencias desde jóvenes estudiantes que cumplen el rol de padre, focalizando el análisis desde una perspectiva de responsabilidades por parte del estado en ausencia de políticas públicas que resguarden la compatibilización de ambos roles independiente del género. Además, surgen otros lineamientos que pueden enriquecer y/o generar nuevas discusiones en torno a esta temática en cuanto al tipo de apego que se genera con sus hijos durante el proceso universitario, analizar las vivencias dependiendo del nivel socioeconómico de las jóvenes, así como también realizar esta investigación en distintas casas de estudio para dar a conocer una realidad que no es indiferente a nivel nacional.

BIBLIOGRAFÍA O REFERENCIAS

- *EL INGRESO DE LA MUJER CHILENA A LA UNIVERSIDAD Y LOS CAMBIOS EN LA COSTUMBRE POR MEDIO DE LA LEY 1872-1877. Historia (Santiago), 39(2), 497-529.)*
- *Verónica Santelices, Ximena Catalán, Catherine Horn, Diana Kruger. (2013). Determinantes de Deserción en la Educación Superior Chilena, con Énfasis en Efecto de Becas y Créditos. 16 de abril del 2018, de Pontificia Universidad Católica de Chile se extrae del Sitio web, recuperado de: <https://centroestudios.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/100/2017/07/Informe-FInal-F611103-PUC-Ver%C3%B3nica-Santelices.pdf>*
- *Ministerio de Educación. (2017). Estadísticas de la Educación Superior 2016 . 16 de Abril 2018, de Centro de estudios Mineduc Sitio web, recuperado de: https://centroestudios.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/100/2017/07/Anuario_2016.pdf*
- *Morales Díaz, Eduardo, Solanelles Rojas, Ana María, Mora González, Salvador Roberto, & Miranda Gómez, Osvaldo. (2013). Unwanted pregnancy in university students. Revista Cubana de Medicina Militar, 42(2), 153-163. Recuperado en 22 de junio de 2018.*
- *Asamblea de mujeres (2018) “PETITORIO ASAMBLEA DE MUJERES TOMA UNAB VIÑA DEL MAR”.*
- *Asambleas de Estudiantes, Comisión de Género y Feminismo, Federación de Estudiantes - Universidad Viña del Mar (2018) “Asambleas de Estudiantes Comisión de Género y Feminismo Federación de Estudiantes - Universidad Viña del Mar”.*

- Sisto, V. (2008). *La investigación como una aventura de producción dialógica: La relación con el otro y los criterios de validación en la metodología cualitativa contemporánea*. *Psicoperspectivas*, VII, 114-136.
- Brunner, J. (2006). *Actos de Significado. Más allá de la revolución cognitiva*. Alianza Editorial, Madrid.
- Rodríguez, G., Gil, J., García, E. (1999). *Metodología de la Investigación Cualitativa*. Ediciones Aljibe.
- Arcila, P., Mendoza, Y., Jaramillo, J., Cañón, O., (2009). *Comprensión del significado desde Vigotsky, Bruner y Gergen*. *Perspectivas Psicológicas*, Vol 6 (2010), 37-49.
- INEFOP. (s.f.). *Inclusión y Equidad*. Montevideo: Consultoría Latinoamericana (2010), 5.
- Kromemberg, Algado, S. & Pollard. (2007). *Terapia Ocupacional Sin Fronteras*.: Panamericana.
- Willard & Spackman. (2011). *Terapia Ocupacional*.: Panamericana.
- De las Heras, C. (2015). *Modelo de Ocupación Humana*.: Métrica ediciones.
- ONU. (2016). *Derechos Humanos*. Noviembre 03, 2018, de Unión Interparlamentaria. Recuperado de página web: https://www.ohchr.org/Documents/Publications/HandbookParliamentarians_SP.pdf.
- Eltit, D. . (1994). *Crónicas del Sufragio Femenino en Chile*. Chile: Sernam.
- Manuel Canales Cerón. (2006). *Metodología de investigación social*. Santiago de Chile: LOM ediciones.
- Ruiz, J.. (2012). *Metodología de Investigación Cualitativa*. Deusto: Deusto.
- Morrison, R. . (2011). *Filosofía de la Ocupación Humana y Paradigma Social de la Ocupación*. *Revista Chilena de Terapia Ocupacional*, 5-11.

- Cacciavillani, Fabiana, M., Cristiani, L., Prada, S., & Anderson, M. (2012). *Participación Ocupacional, un Fenómeno Complejo*. Noviembre 23, 2018, de Universidad Nacional de Quilmes. Recuperado de: <http://www.aacademica.org/000-072/954>
- INDH. (2017). *Informe Anual Situación de los Derechos Humanos en Chile*. Noviembre 03, 2018, de INDH. Recuperado de: https://www.indh.cl/bb/wp-content/uploads/2017/12/01_Informe-Anual-2017.pdf
- Villafrade, L.A. y Franco, C.M. (2016). *La familia como red de apoyo social en estudiantes universitarios que ingresan a primer semestre*. *Espiral, Revista de Docencia e Investigación*, 6(2), 79-90.

ANEXOS

Anexo 1

Transcripción de entrevista (ESC)

¿Qué pensabas sobre la maternidad antes de ser madre?

¿Cómo experiencia propia?

(Entrevistador asiente con la cabeza confirmando su duda)

Eeh... pensaba ser madre eeh... Después de que tuviera todas mis metas cumplidas. No la pretendía tener antes ni durante la carrera.

Ya entonces el ser madre fue sorpresivo

Sí.

No fue planificado.

No... No fue planificado. (Asiente ante la deducción del entrevistador)

¿Y a qué edad más menos quedaste embarazada?

A los 19 años.

A los 19 años... ¿tenías alguna imagen que quisieras ser como madre, algo así como un referente de madre?

Eh... (Silencio de 2 segundos) Estar 100% con mi hija ¿quizás? Como el de estar en todas sus etapas, en el colegio, estar como más presente, pero por las circunstancias no se pudo... entonces tuve que postergar como esa imagen de maternidad y... quizás tomarle tiempo y enfocarme en otras cosas que en la maternidad en sí.

Ya... ¿y tienes a alguien?... como te decía en la pregunta, alguien que te sea de referente, por ejemplo, tu madre, tu abuela o quizás ¿otra persona que te sea como un ejemplo de lo que es la maternidad?

Claro, de mi mama o...

Tu madre... tu mama es tu referente.

Sí, mi madre es mi referente. Mhm...

Ya, ¿y qué características tiene ella que te hacen ver a ti que la maternidad es esto?

Bueno como era como... cuando yo era pequeña eh... salíamos a parques, siempre estaba presente como en mis estudios, en actos del colegio quizás... y como que ese referente de mama siempre lo he tenido, entonces yo pretendía eh... como replicar lo mismo... no... no, no ser igual a mi mama pero... era como... la experiencia que yo tuve de la maternidad eh... replicarlo con mi hija.

Ya, ¿y esa situación como es hoy en día, como la ves hoy en día en ti, como la ves reflejada tu como mamá ahora?

Yo me siento una mama moderna.

Una mama moderna. (Risas)

Una mama moderna... bueno con mi hija no comparto mucho tiempo en el día, eh... por la situación en que me encuentro también, porque estoy con la práctica, anteriormente estaba con los estudios, pero aun así siento que quizás no estoy todas las horas con ella, pero el poco tiempo que le entrego es de calidad, porque ese tiempo me dedico a jugar con ella, me dedico a revisar sus tareas o ver una película o descansar y dejar todo de lado.

Entonces tú haces esos tiempos para ella...

Mhm (asiente con la cabeza)

Si tuviéramos que comparar las dos visiones que tenemos de la vida ya... tu vida antes de ser madre y después ya siendo madre actualmente, ¿cómo la ves tú? ¿Como ves esa diferencia?

Bueno veo esa diferencia uno la edad (enumerando con sus dedos) porque igual era más adolescente quede embarazada eh... no me gustaba, incluso yo rechazaba mi embarazo... no... yo no, entonces mis prioridades eran distintas, quizás cuando fui mama o cuando pretendía ser mama y tampoco es lo que yo esperaba... entonces... nunca quise ser mama a esa edad tampoco pretendía serlo, no tenía una imagen de ello, pero después de que nació mi hija y ha pasado ya 5 años em... encuentro que esta versión es la que más me gusta.

Ya, o sea que te sientes igual satisfecha con tu rol y con lo que está pasando actualmente con tu vida. (Esperando respuesta ante esta afirmación por parte de la entrevistada)

Si... sí.

(Silencio de 5 segundos)

¿Cómo fue el proceso de embarazo?

Bueno yo en ese momento estaba estudiando Kine, estaba en el primer semestre eh... no me encontraba con mi pololo y... fue un momento en que... fue un remember... quede embarazada y... seguí con él, seguí estudiando, rechazaba mi embarazo... muchas veces intente de no tenerlo em... después tuve como un tema depresivo un momento depresivo porque no sabía cómo llevar el tema de la u, los síntomas que sentía, no me sentía bien, a veces no quería asistir a clases... fue un momento difícil. Cuando nació eh... que fue el año siguiente y entre a terapia eh... y la ayuda que me dieron en la u, me facilito mucho quizás los primeros eh... el primer semestre asistir a clases con ella, me arreglaron el tema de los horarios, entonces eso igual me facilito y no me costó tanto ser mama primeriza y de poquito porque mi hija tenía poquitas semanas y llevar la u. incluso ese semestre cumplí con todos mis ramos y los pase todos.

Ya entonces, ¿no tuviste ninguna dificultad durante la gestación estando en la universidad?

No.

Ya... y tu cambio de carrera, ¿fue por el embarazo o fue por un tema vocacional?

Fue por un tema vocacional y personal.

¿Personal? ¿Personal en qué sentido?

No por el embarazo, sino económico, que la carrera era muy cara, no me dan el crédito entonces...

Y estaba entrando en juego también porque estabas embarazada...

Estaba embarazada y tenía más gastos.

En cuanto a tu apoyo familiar o amistades, ¿cuál es tu fuente de apoyo principal ahora que ya eres madre?

Em... mi mamá y mi abuela

Tu mamá y tu abuela.

Mhm... ellas son las que más me apoyan en el sentido del cuidado de mi hija... y en lo económico también.

¿Y en cuanto al padre de tu pequeña?

El padre em... no se encuentra presente.

No es presente.

No es presente... si ve esporádicamente a la niña, pero no es presente. Ni económica ni efectivamente.

¿No tienes tampoco relación directa con el o algún contacto?

(Entrevistada niega rotundamente con la cabeza).

¿Te sentías preparada para ser madre?

No.

¿Por qué crees que no?

Yo creo que por la edad que tenía... em... yo no me sentía... también sentí que en ese tiempo como que perdí muchas cosas al ser mama, perdí tiempo, perdí libertad quizás... tenía que enfocarme ya en mi hija más que en otra cosa y... a veces complementar el estudio y ser mama cuesta mucho por tema de tiempo, cansancio que al final uno igual no está concentrado en lo que hace porque uno siempre está pensando en que... como está tu hija, con quien esta... entonces el tema de estructurarse, formar una rutina, el tema de cumplir ciertos roles y ser tan chica también y quizás tan inmadura... es difícil, como primera instancia... ahora ya que ya mi hija tiene 5 años y estoy casi terminando la carrera es... se me hace más fácil hacer más cosas, ella es más independiente pero, tener un bebe chiquitito y cumplir también ese rol de estudiante es súper difícil... y yo creo que siempre y si no hubieran estado mis papas por detrás tampoco lo hubiera logrado.

Ya entonces tus papas fueron un apoyo permanente...

Mhm... si

Ya, ahora bien, me tocaste un tema bastante interesante, que es esta como “perdida de libertad” ¿Me puedes hablar más de ese tema?

Claro porque, por la edad uno dice... ya quiero salir quizás o quiero hacer otros panoramas y por estar con mi hija no podía, aparte mi hija nació y tuvo muchos problemas de enfermedad, así como... eh... alergias, pasaba en el hospital, hospitalizada, entonces fueron como varios años que tuve que privarme de esas cosas, de cómo mujer también, que quizás quería salir con mis amigas o quería ir a carretear o quería no se... compartir con mis compañeros de la u, pero tampoco podía estar en esa instancia, porque estaba con mi hija. Y obvio que no lo iba a hacer

y tampoco estaba obligada, sino que es un tema que tú lo decides... pero como mujer eh... te priva de esas... ciertas cosas.

Ya, si te entiendo... y dime tú, ¿Qué sientes tú con eso? ¿Sientes angustia... que sentiste en esos momentos?

En ese momento me sentía angustiada porque no tenía el apoyo del papa también, entonces yo decía... pucha, que injusto que el papa pueda hacer lo que quiera y yo como mama tengo que tomarme todo el peso. Esa era como la injusticia que yo sentía. No era por mí, ni por mi hija, sino de que la labor no era compartida.

Ya entonces, tú sientes que de cierta manera te viste vulnerada en cierto momento. Porque eso es un tema que nosotros abarcamos que son los derechos de la mujer, la mujer como sujeto de derechos, entonces queremos ver como tú te ves a ti misma como un sujeto de derecho, cuáles son tus derechos como madre...

¿Sabes qué? Yo siendo madre y mujer no los tengo bien claro como derechos establecidos... no, pero yo trato de cumplir también todas mis áreas. Onda si tengo que participar en el colegio, o sea en la u, veo quien me pueda ver a mi hija... si... necesito, no sé... hacer cualquier trámite o actividad, cuento con el apoyo de mi mama... así como "sabes mama, ¿me puedes cuidar un poco a mi hija, que voy a hacer esto?". Pero ahora, porque mi hija no demanda tantas necesidades como un bebe. Pero en esa instancia cuando era bebe me costaba, me sentía mal porque me daba pena porque no podía salir, o cuando ella estaba enferma tampoco yo podía salir con ella y a veces el día estaba bonito, como cosas así, que quizás uno las ve tan simples, pero en ese momento... como que cuesta y te da pena, te da rabia que quieres hacer cosas y no se puede.

Entiendo... Y dime, volviendo al tema del apoyo... tus padres cuando se enteraron que quedaste embarazada, ¿te demoraste mucho en decirles que estabas embarazada? ¿Sentiste temor, inseguridad?

Si... sentí inseguridad, temor y por lo mismo mi decisión cuando yo supe que estaba embarazada era abortar... para mí no... yo no pretendía ser mama, yo no quería ser mama.

Me demore 1 mes en contarle a mis papas y... al final me sorprendieron porque su respuesta fue todo lo que... lo contrario a lo que yo pensaba. Me dijeron que no dejara de estudiar, que me iban a apoyar en todo, pero que no abortara y... tome la decisión no por mí, más que nada, sino más por ellos y porque sentí que me estaban dando el apoyo... creo que si yo... hubiera estado sola, sin el apoyo de mis papas, yo creo que hubiera abortado...

Entiendo... ¿Eres la primera en tu familia? ¿O tienes más hermanos?

Tengo 3 hermanos menores y yo soy la mayor.

Ya y eres la primera en ser madre...

Si.

Ya y... ¿Cómo es eso para ti como experiencia? ¿Es de impacto o esperabas que fuera así?

No... igual fue impactante, porque yo veo ahora la relación de mi hija con mis papas y ahí como que se abre otro tema... porque ya al ser mama, mama joven, mama soltera y vivir en la casa de los papas... tu hija va creciendo pero con otras crianzas, porque yo vivo con mi abuela y con mi mama, entonces mi hija tiene eh... me visualiza a mi como mama, pero a mi mama también la visualiza como mama y a mi abuela también la visualiza como mama. Entonces ella de repente no sabe a quién hacerle caso... y son distintas crianzas también. Yo quizás soy más permisiva y yo a mi hija trato de no retarla mucho y cuando le hago entender las cosas cuando ella se equivoca le converso. Mi abuela es chapada a la antigua, le grita "oye ¿por qué haces

estas cosas? Y blah blah blah” y mi mama es como más de poner la mano firme, entonces eh... ese es el problema como en el sentido de crianza.

Entonces como que genera un conflicto en la dinámica familiar

Si.

¿Entonces pasaste por mucha tensión durante tu embarazo? A lo que es la red familiar, más que nada fue en pareja donde hubo tensión ¿no?

Claro en pareja.

Y esto de iniciar los estudios universitarios ¿fue instantáneamente después de terminar la enseñanza media o te tomaste un tiempo?

No em... termine mi enseñanza media y entre a la universidad al año siguiente.

Ya, y el embarazo fue durante el proceso universitario.

Si fue durante el proceso universitario.

¿En ningún momento desertaste o congelaste tu carrera?

No en ningún momento... bueno cambie de carrera, pero nunca deje de estudiar, no perdí la continuidad de mis estudios.

Claro no fue por el hecho de estar embarazada

¿Cuál crees que fue algún obstáculo para ti en tu preparación académica? ¿Crees que el ser madre haya sido alguna dificultad para hacerlo?

A ver... eh... yo creo que más que el embarazo es la crianza. Porque ya una puede quedar embarazada pero el tema de que ya... nace el bebé y tú tienes que dedicarle tiempo y criar y entregarle valores y momentos, experiencia a tu hijo, entonces a veces me influía mucho el tema de que tenía que estudiar y que quizás estaba amamantando eh... los horarios de ella, se despertaba en la noche, se despertaba en el día y en qué momento yo estudiaba... entonces muchas veces amanecía estudiando o no estudiaba o mis calificaciones a veces eran bajas por

lo mismo. Porque no sé, mi hija se enfermó y estuve toda una semana desconcentrada, no podía estar atenta a mis estudios si veo que mi hija está mal. Entonces yo creo que ese es el tema que me influyo, el tema de tiempos.

Entonces tu rendimiento se podía ver afectado en ese sentido

Mhm (asiente con la cabeza)

Entonces, ¿Tú crees que la universidad de cierta manera les pide como sobreponer uno u otro rol? ¿El de estudiante o madre?

SI, claro... yo creo que la universidad no vela por las mamás que son... que tienen hijos... o sea por los estudiantes que tienen hijos. Si fuera así, quizás, a lo mejor tendrían no se... un jardín, porque eso también me hubiera facilitado mucho, haberla dejado en el jardín y yo haber estudiado y tener esa hora... porque muchas veces mis compañeros se ponían a estudiar o hacer trabajos pero yo tenía que ir a buscar a mi hija al jardín o preocuparme de que si alguien estuviera en la casa para que la viera... entonces, si la universidad hubiera entregado ese espacio, quizás hubiera sido más fácil estudiar o... rendir mejor en mi trayecto de carrera.

¿Tú crees que la relación actual con el padre de tu pequeña ha sido un obstáculo para la crianza de ella?

Si... bueno, él estuvo presente hasta los 3 años de edad de mi hija... y después en adelante... si, me ha afectado. Hubiera sido de gran ayuda que él hubiera estado presente para que me ayudara mientras yo estudiaba, quizás para cumplir o reemplazar ese vacío mientras yo no estaba y no que lo haya reemplazado mi familia.

Y por parte de la universidad entonces, retomando de nuevo lo que tú me dijiste, que te sientes como desamparada en ese sentido por parte de la universidad como apoyo...

Si...

Tienes algún miedo actualmente, en cuanto a eso, la maternidad y la universidad... o tu carrera en ese sentido.

¿Qué me vayan a afectar?... no en realidad no... porque... bueno, yo creo que me adapte también a cómo era la situación en ese tiempo de estar con mi hija y asistir a clases y ella también se adaptó... pero tampoco me genero mayor problema para no terminar mi carrera, porque tenía el apoyo de mis papas. Creo si no hubiera tenido el apoyo de mis papas, no hubiera podido terminar mi carrera y ahí si hubiera causado un miedo al fracaso quizás.

O sea el apoyo de tus padres ha sido crucial para que tú mantuvieras tus estudios. Y yo deduzco por lo que tú me dices, que tu vocación es esa, lo que te proyectas a futuro es ser Terapeuta Ocupacional... (A lo que ella asiente con la cabeza) ya... y si no hubieses quedado embarazada, ¿Cuál crees que hubiese sido tu proyección, poniéndonos en el caso tuyo teniendo 18 años hipotéticamente hablando?

Ya... bueno mi proyección de vida era... entré estudiando Kine, pero ya al primer semestre como que no me gusto y ya tenía la decisión de cambiarme a Terapia y era como mi segunda opción también de mucho antes de haber quedado embarazada... eh... luego mi meta era... pucha sacar la carrera y viajar... viajar y viajar y viajar... tener mis propias cosas y ser independiente, yo creo que es como la meta de todo adolescente cuando recién va a entrar a la u.

¿Y cuál es tu principal motivación actualmente?

Mi hija (entre risas)

Tu hija... ¿y por qué es tu principal motivación?

Porque quiero darle seguridad, me quiero independizar con ella y para eso tengo que tener un trabajo estable y... también pretendo... ella vive en una situación económica, quizás no la mejor, pero es la adecuada para ella y yo pretendo mantener ese mismo status de vida que

tiene... no quiero que ella salga de mi casa y que tenga que... no sé qué le falte el alimento o las necesidades básicas que tiene que cumplir. Entonces para mí, mi motivación es terminar mi carrera y trabajar y todo para ella, para que nosotras nos podamos independizar las dos.

Si tuviéramos que segregar estos dos roles, el de estudiante y el de madre. ¿Cuál de estos dos roles tiene mayor significado para ti?

(Silencio de 3 segundos)

El de madre...

El de madre... ya, y ¿cuál de estos te toma mayor atención actualmente?

El de mujer. (Sonriendo)

El de mujer... A ver explícame eso.

¿Por qué? Porque claro, trabajo, bueno no trabajo pero mi rutina diaria es ir a la práctica, eh... juntarme con mi grupo de tesis y el fin de semana quizás trabajar, bueno trabaja hace poquito, hace un mes, entonces le estaba dedicando mucho tiempo a esas cosas... y al rol de mama le estaba tomando las mañanas y noches. A veces llegaba a la casa en la noche y mi hija ya estaba durmiendo, entonces no estaba cumpliendo mucho ese rol por estar estudiando, por estar trabajando y por ser mujer también, por compartir con mis amigas quizás, o salir el fin de semana a veces cuando el papa la viene a visitar y se la lleva por un fin de semana me iba... salía a carretear o hacia mis cosas. Pero este último tiempo, yo creo que este último año, le he tomado más importancia al rol de mujer.

Al rol de mujer... ¿y te afecta a ti en ese sentido el que te dificulte tanto el ser madre?, el cumplir ese rol... ¿en qué sentido te afecta?

Me afecta porque me gustaría dedicarle más tiempo, me gustaría estar... bueno le dedico tiempo, quizás no estoy todo el día, pero el tiempo que llego a mi casa en las tarde lo dedico a

ella y trato de estar con ella hasta que se duerma y de que me vea presente también, siendo consciente de que no estoy todo el día en mi casa.

Igual de cierta manera te deja un peso mental

Si es un peso mental, quizás ella... yo... de repente igual llamo, obvio, para saber cómo esta, pero como es chiquitita, no maneja mucho el teléfono, no le gusta, pero siempre ando preguntando como esta o le pregunto a mi hermano, que también vive en mi casa, que como la ve, si ve que yo le hago mucha falta y él me explica que ella juega, hace las actividades que hace en la casa, actividades de niña y... pero al final el rollo, soy yo quien lo trae en la cabeza, que a lo mejor me extraña, quiero estar con ella o tengo que llegar hacer las tareas. O ahora que está más grande piden más cosas en el colegio, que hacer disertaciones, que tienen que... no sé, hacer una obra de teatro o cosas así, entonces son tareas extra para el día.

Ponte en el caso de que no hayas sido madre, ¿Cómo crees que sería tu vida actualmente?

Yo creo que estaría terminando mi carrera. No sé si Kine o Terapia, pero estaría estudiando.

Y la significancia de la maternidad, o tu madurez quizás, ¿hubieran cambiado en algo?

Mmm...

¿Crees que ser madre ha cambiado algo en ti?

Si, por supuesto, yo creo que lo que más ha cambiado es el valor que le doy al tiempo y el valor que le doy al dinero, que cuando uno es chica y tiene dinero, lo ocupaba en otras cosas. Entonces ahora es como veo algo y siempre me preocupo de así como “oh esto le falta a mi hija o esto le podría comprar a mi hija”, más que a lo que yo me podría comprar para mi... y eso... ah y la responsabilidad, obvio, porque uno siempre está pensando de cómo está tu hija, donde está, que está haciendo.

Es así como un cambio en tus prioridades...

Si.

¿Cuántos años tiene tu chiquitita?

Cinco.

Cinco añitos. ¿Alguna actividad de interés que hayas dejado de hacer por ser madre y que no hayas retomado todavía o a su vez, has tomado alguna actividad posterior a ser madre que te mantienen en interés o que son de satisfacción para ti? Porque tú me hablas desde este rol de mujer, que es importante, crucial para ti, pero ¿hay algo que hayas dejado de lado completamente o parcialmente por ser mama?

En el trayecto he dejado muchas cosas. Pucha, un tiempo estuve participando en un voluntariado de Adapta, que es deporte adaptado y ahora lo deje... porque ya con el tema de las practicas, con el tema de la tesis y como también estaba trabajando, no tenía tiempo para ver a mi hija, entonces el tiempo que me quedaba lo ocupaba netamente para estar con ella, entonces ya ese voluntariado ya era... tuve que dejarlo. Y ahora que estoy sin trabajo eh... y también estoy con hartas cosas de la u, prefiero estar los fines de semana con ella, entonces también estoy dejando el trabajo, igual estoy buscando trabajo pero... ya lo deje, ya... y que me gustaría retomarlo porque es una necesidad... básica. (Risas)

O sea que igual te ves perjudicada como más en tu desarrollo profesional, Pero no en lo que son tus actividades recreativas, por así decirlo...

Ah claro... no recreativas no. ¿Sabes?, como que trato de compartir todas esas actividades con mi hija, entonces no las he dejado. Por ejemplo si yo quiero ir al parque o salir con mis amigas, también trato de buscar actividades que las pueda realizar con ella. A lo más quizás, no sé po', si hay alguna fiesta o una cosa así... la dejo de lado porque, obvio que estoy con mi hija, pero tampoco no me influye, no me importa tanto, no es como una prioridad.

Te ha limitado, pero tampoco de influye.

Claro.

¿Sabes lo que me limita quizás? En tener otra pareja

¿Encontrar pareja?

No bueno, estoy con una pareja, pero... eh... compartir tiempos de mama y compartir tiempo de pareja es difícil si no es el papa de tu hija. Entonces yo creo que eso igual te limita

Y bueno también te debe ser un tema, la imagen ella debe tener de él.

Claro

O la imagen que él tiene de ella

Si, incluso ella no me deja tener pololos (risas), está prohibido. Solamente amigos, entonces yo igual creo que eso te limita como mujer... quizás encontrar una nueva pareja y que te acepte con un bebé... no es mi caso porque mi pareja igual tiene hijo y hemos encontrado esas instancias para compartir los cuatro, pero como primera instancia, cuando recién nos estábamos conociendo me limitaba, porque no iba a salir e iba a llevar a mi hija, como primera instancia como que nada que ver. Entonces, no es mi caso, pero para otra mujer quizás, le sea muy difícil encontrar pareja y estar con un bebé recién nacido o con una niña chiquitita.

Entonces, ¿tú crees que el contexto cultural limita mucho a la mujer en este sentido, el volver a encontrar a alguien, formar pareja?

Si... y no tanto cultural, sino, lo que vaya a pensar tu hijo, porque le estas presentando a una nueva persona, y ella tiene, en el caso de mi hija todavía tiene visualizado a su papa y que su papa era mi pareja, entonces eso influye. Porque ella te limita, te dice “No, no quiero tener otro papa”, “no quiero que tu tengas pololo, yo te puedo abrazar, te puedo dar cariño”. Te limita.

¿Piensas tener más hijos después de terminar tu carrera?

No (risas)

¿Tampoco lo proyectabas antes?

No mi idea era tener un hijo y nada más.

Tú crees que tu situación laboral, ya posteriormente a titularte, siendo Terapeuta Ocupacional, ¿crees que se vaya a ver igual sesgada por el hecho de ya ser madre?

Mira, eso yo lo tengo súper planificado, es una de mis metas también. Mi hija el próximo año entra a primero básico, entonces ya yo me estoy organizando si es que encuentro un trabajo... en que sea un colegio que la tenga con jornada completa y así yo también saber que ella está en el colegio, yo trabajando y tener un horario similar para que no se sienta sola y para que podamos vivir solas y así no me pueda limitar si es que yo estoy trabajando. Distinto ahora que estaba estudiando y trabajando, que son más horas. Yo creo que eso es netamente organización.

Si, o sea va en cada uno... ¿crees que a la mujer se le priva de oportunidades o se ve como envuelta en muchas injusticias actualmente?

Yo creo que sí, laborales por supuesto, porque hay muchos trabajos que quizás te descartan por ser mujer y porque estas en una edad que... puedes procrear, entonces te descartan. Mi papa trabaja, bueno, trabajaba en mina y muchas veces me comento sobre esa situación... no sé si en Terapia, lo dudo, pero de que te limitan, te limitan muchas cosas, porque no puedes participar, si no tienes el apoyo del papa, o si no tienes el apoyo de tu familia, no puedes participar en otras cosas. Donde dejas a tu hijo cuando tienes que hacer un trámite o tienes que trabajar... o si el colegio no cumple todas las necesidades de horario para que lo vean o el este ahí. Entonces la sociedad en sí te limita mucho y creo que también para postular a los jardines de la JUNJI, no todos pueden postular, también tienen unos requisitos, entonces, para todo hay requisitos y

tienes que estar también dentro de un porcentaje de la sociedad que sea más vulnerable o no. Entonces, si hay chicas que no están en este porcentaje o tampoco tienen el dinero, como lo harán para trabajar y... no sé... cubrir todas las necesidades.

Entonces tú ves una vulnerabilidad en ese punto hacia la mujer

Si.

Y en el caso de la universidad, ¿tú ves que te vulnera o que vulnera a otras chicas que son madres o ves que hay cierto apoyo?

Yo creo que depende también de... bueno, yo tuve la suerte que mis profesores siempre me han apoyado, pero... bueno, distintas circunstancias en las que no, pero igual hubo un apoyo desde el profesor, pero no sé cómo será en las otras carreras. Quizás habrá apoyo o no habrá apoyo, pero yo creo que, si la universidad hubiera tenido el espacio para un jardín o para una sala cuna, hubiera sido mucho más fácil para mi haber estudiar y quizás mi rendimiento hubiera sido mucho mayor.

¿Cómo vez actualmente a la mujer como sujeto de derecho?

Mmm... atrasados

Atrasados...

Si yo encuentro que falta mucha... información sobre los derechos de la mujer. Porque así ya sé que están vulnerados por los maltratos desde el hombre, pero no se ve mucho la vulneración desde el gobierno.

¿Tú crees que es una falta de divulgación por parte del gobierno, o una falta por parte de la sociedad en interés por saber?

Ambas, porque igual la mujer se cría con la cultura de que tiene que ser mama, que tiene que estar en la casa, no todas estudian, o son mamas y se quedan ahí dependiendo de un hombre, entonces... o dependiendo de los familiares o de donde ella viva. Entonces, el poco interés que

hay para salir adelante o ser más independiente y lograrlo es mucho. Yo conozco muchas mamás que son mamás solteras y son 100% mamá y no salen de ahí... no estudian y pasan los años y pasan los años y quedan ahí.

Es un tema cultural que está atrapado dices tú

Claro.

Anexo 2: Codificación entrevista ESC

Código	Enunciado
ESC- P1	¿Qué pensabas sobre la maternidad antes de ser madre?
ESC-P2	<p>¿Cómo experiencia propia?</p> <p>Eeh... pensaba ser madre eeh... Después de que tuviera todas mis metas cumplidas. No la pretendía tener antes ni durante la carrera.</p>
ESC-P3	<p>Ya entonces el ser madre fue sorpresivo</p> <p>Sí.</p> <p>No fue planificado.</p> <p>No... No fue planificado.</p>
ESC-P4	¿Y a qué edad más menos quedaste embarazada?
ESC-P5	A los 19 años.
ESC-P6	A los 19 años... ¿tenías alguna imagen que quisieras ser como madre, algo así como un referente de madre?
ESC-P7	Eh... Estar 100% con mi hija ¿quizás? Como el de estar en todas sus etapas, en el colegio, estar como más presente, pero por las circunstancias no se pudo... entonces tuve que postergar como esa imagen de maternidad y... quizás tomarle tiempo y enfocarme en otras cosas que en la maternidad en sí.
ESC-P8	Ya... ¿y tienes a alguien?... como te decía en la pregunta, alguien que te sea de referente, por ejemplo tu madre, tu abuela o quizás ¿otra persona que te sea como un ejemplo de lo que es la maternidad?
ESC-P9	Tu madre... tu mama es tu referente.

	Sí, mi madre es mi referente. Mhm...
ESC-P10	<p>Ya, ¿y qué características tiene ella que te hacen ver a ti que la maternidad es esto?</p> <p>Bueno como era como... cuando yo era pequeña eh... salíamos a parques, siempre estaba presente como en mis estudios, en actos del colegio quizás... y como que ese referente de mama siempre lo he tenido, entonces yo pretendía eh... como replicar lo mismo... no... no, no ser igual a mi mama pero... era como... la experiencia que yo tuve de la maternidad eh... replicarlo con mi hija.</p>
ESC-P11	<p>Ya, ¿y esa situación como es hoy en día, como la ves hoy en día en ti, como la ves reflejada tu como mamá ahora?</p>
ESC-P12	Yo me siento una mama moderna.
ESC-P13	Una mama moderna... bueno con mi hija no comparto mucho tiempo en el día, eh... por la situación en que me encuentro también, porque estoy con la práctica, anteriormente estaba con los estudios, pero aun así siento que quizás no estoy todas las horas con ella, pero el poco tiempo que le entrego es de calidad, porque ese tiempo me dedico a jugar con ella, me dedico a revisar sus tareas o ver una película o descansar y dejar todo de lado.
ESC-P14	Entonces tú haces esos tiempos para ella...
ESC-P15	Si tuviéramos que comparar las dos visiones que tenemos de la vida ya... tu vida antes de ser madre y después ya siendo madre actualmente, ¿cómo la ves tú? ¿Como ves esa diferencia?
ESC-P16	<p>Bueno veo esa diferencia, uno la edad (enumerando con sus dedos) porque igual era más adolescente quede embarazada eh... no me gustaba, incluso yo rechazaba mi embarazo... no...</p> <p>Ya, o sea que te sientes igual satisfecha con tu rol y con lo que está pasando actualmente con tu vida.</p>

	Si... sí.
ESC-P17	Yo no, entonces mis prioridades eran distintas, quizás cuando fui mama o cuando pretendía ser mama y tampoco es lo que yo esperaba... entonces... nunca quise ser mama a esa edad tampoco pretendía serlo, no tenía una imagen de ello, pero después de que nació mi hija y ha pasado ya 5 años em... encuentro que esta versión es la que más me gusta.
ESC-P18	¿Cómo fue el proceso de embarazo?
ESC-P19	Bueno yo en ese momento estaba estudiando Kine, estaba en el primer semestre eh... no me encontraba con mi pololo y... fue un momento en que... fue un remember... quede embarazada y... seguí con él, seguí estudiando, rechazaba mi embarazo... muchas veces intente de no tenerlo em... después tuve como un tema depresivo un momento depresivo porque no sabía cómo llevar el tema de la u, los síntomas que sentía, no me sentía bien, a veces no quería asistir a clases... fue un momento difícil..
ESC-P20	Cuando nació eh... que fue el año siguiente y entre a terapia eh... y la ayuda que me dieron en la u, me facilito mucho quizás los primeros eh... el primer semestre asistir a clases con ella, me arreglaron el tema de los horarios, entonces eso igual me facilito y no me costó tanto ser mama primeriza y de poquito porque mi hija tenia poquitas semanas y llevar la u. incluso ese semestre cumplí con todos mis ramos y los pase todos
ESC-P21	Ya entonces, ¿no tuviste ninguna dificultad durante la gestación estando en la universidad? No.
ESC-P22	Ya... y tu cambio de carrera, ¿fue por el embarazo o fue por un tema vocacional? Fue por un tema vocacional y personal.
ESC-P23	¿Personal? ¿Personal en qué sentido? No por el embarazo, sino económico, que la carrera era muy cara, no me dan el crédito entonces...

ESC-P24	<p>Y estaba entrando en juego también porque estabas embarazada...</p> <p>Estaba embarazada y tenía más gastos.</p>
ESC-P25	<p>En cuanto a tu apoyo familiar o amistades, ¿cuál es tu fuente de apoyo principal ahora que ya eres madre?</p> <p>Em... mi mamá y mi abuela</p>
ESC-P26	<p>Mhm... ellas son las que más me apoyan en el sentido del cuidado de mi hija... y en lo económico también.</p>
ESC-P27	<p>¿Y en cuanto al padre de tu pequeña?</p> <p>El padre em... no se encuentra presente.</p>
ESC-P28	<p>No es presente.</p> <p>No es presente... si ve esporádicamente a la niña, pero no es presente. Ni económica ni efectivamente</p>
ESC-P29	<p>¿No tienes tampoco relación directa con él o algún contacto?</p> <p>(Entrevistada niega rotundamente con la cabeza).</p>
ESC-P30	<p>¿Te sentías preparada para ser madre?</p> <p>No.</p>
ESC-P31	<p>¿Por qué crees que no?</p>
ESC-P32	<p>Yo creo que por la edad que tenía... em... yo no me sentía... también sentí que en ese tiempo como que perdí muchas cosas al ser mamá, perdí tiempo, perdí libertad quizás... tenía que enfocarme ya en mi hija más que en otra cosa y... a veces complementar el estudio y ser mamá cuesta mucho por tema de tiempo, cansancio que al final uno igual no está concentrado en lo que hace porque uno siempre está pensando en que... como está tu hija, con quien está... entonces</p>

	el tema de estructurarse , formar una rutina, el tema de cumplir ciertos roles y ser tan chica también y quizás tan inmadura... es difícil.
ESC-P33	Como primera instancia... ahora ya que ya mi hija tiene 5 años y estoy casi terminando la carrera es... se me hace más fácil hacer más cosas, ella es más independiente pero, tener un bebe chiquitito y cumplir también ese rol de estudiante es súper difícil... y yo creo que siempre y si no hubieran estado mis papas por detrás tampoco lo hubiera logrado.
ESC-P34	Ya entonces tus papas fueron un apoyo permanente... Mhm... si
ESC-P35	Ya, ahora bien, me tocaste un tema bastante interesante, que es esta como “perdida de libertad” ¿Me puedes hablar más de ese tema?
ESC-P36	Claro porque, por la edad uno dice... ya quiero salir quizás o quiero hacer otros panoramas y por estar con mi hija no podía, aparte mi hija nació y tuvo muchos problemas de enfermedad, así como... eh... alergias, pasaba en el hospital, hospitalizada, entonces fueron como varios años que tuve que privarme de esas cosas, de cómo mujer también, que quizás quería salir con mis amigas o quería ir a carretear o quería no se... compartir con mis compañeros de la u, pero tampoco podía estar en esa instancia, porque estaba con mi hija. Y obvio que no lo iba a hacer y tampoco estaba obligada, sino que es un tema que tú lo decides... pero como mujer eh... te priva de esas... ciertas cosas.
ESC-P37	Ya, si te entiendo... y dime tú, ¿Qué sientes tú con eso? ¿Sientes angustia... que sentiste en esos momentos?
ESC-P38	En ese momento me sentía angustiada porque no tenía el apoyo del papa también, entonces yo decía... pucha, que injusto que el papa pueda hacer lo que quiera y yo como mama tengo que

	tomarme todo el peso. Esa era como la injusticia que yo sentía. No era por mí, ni por mi hija, sino de que la labor no era compartida.
ESC-P39	Ya entonces, tú sientes que de cierta manera te viste vulnerada en cierto momento. Porque eso es un tema que nosotros abarcamos que son los derechos de la mujer, la mujer como sujeto de derechos, entonces queremos ver como tú te ves a ti misma como un sujeto de derecho, cuáles son tus derechos como madre...
ESC-P40	¿Sabes qué? Yo siendo madre y mujer no los tengo bien claro como derechos establecidos... no, pero yo trato de cumplir también todas mis áreas. Onda si tengo que participar en el colegio, o sea en la u, veo quien me pueda ver a mi hija... si... necesito, no sé... hacer cualquier trámite o actividad, cuento con el apoyo de mi mama... así como “sabes mama, ¿me puedes cuidar un poco a mi hija, que voy a hacer esto?”.
ESC-P41	Pero ahora, porque mi hija no demanda tantas necesidades como un bebe. Pero en esa instancia cuando era bebe me costaba, me sentía mal porque me daba pena porque no podía salir, o cuando ella estaba enferma tampoco yo podía salir con ella y a veces el día estaba bonito, como cosas así, que quizás uno las ve tan simples, pero en ese momento... como que cuesta y te da pena, te da rabia que quieres hacer cosas y no se puede.
ESC-P42	Entiendo... Y dime, volviendo al tema del apoyo... tus padres cuando se enteraron que quedaste embarazada, ¿te demoraste mucho en decirles que estabas embarazada? ¿Sentiste temor, inseguridad?
ESC-P43	Si... sentí inseguridad, temor y por lo mismo mi decisión cuando yo supe que estaba embarazada era abortar... para mí no... yo no pretendía ser mama, yo no quería ser mama.
ESC-P44	Me demore 1 mes en contarle a mis papas y... al final me sorprendieron porque su respuesta fue todo lo que... lo contrario a lo que yo pensaba. Me dijeron que no dejara de estudiar, que me iban

	<p>a apoyar en todo, pero que no abortara y... tome la decisión no por mí, más que nada, sino más por ellos y porque sentí que me estaban dando el apoyo... creo que si yo... hubiera estado sola, sin el apoyo de mis papas, yo creo que hubiera abortado...</p>
ESC-P45	<p>Entiendo... ¿Eres la primera en tu familia? ¿O tienes más hermanos?</p> <p>Tengo 3 hermanos menores y yo soy la mayor.</p> <p>Ya y eres la primera en ser madre...</p> <p>Si.</p>
ESC-P46	<p>Ya y... ¿Cómo es eso para ti como experiencia? ¿Es de impacto o esperabas que fuera así?</p>
ESC-P47	<p>No... igual fue impactante, porque yo veo ahora la relación de mi hija con mis papas y ahí como que se abre otro tema... porque ya al ser mamá, mamá joven, mamá soltera y vivir en la casa de los papas... tu hija va creciendo pero con otras crianzas, porque yo vivo con mi abuela y con mi mamá, entonces mi hija tiene eh... me visualiza a mi como mamá, pero a mi mamá también la visualiza como mamá y a mi abuela también la visualiza como mamá. Entonces ella de repente no sabe a quién hacerle caso... y son distintas crianzas también.</p>
ESC-P48	<p>Yo quizás soy más permisiva y yo a mi hija trato de no retarla mucho y cuando le hago entender las cosas cuando ella se equivoca le converso. Mi abuela es chapada a la antigua, le grita “oye ¿por qué haces estas cosas? Y blah blah blah” y mi mamá es como más de poner la mano firme, entonces eh... ese es el problema como en el sentido de crianza.</p>
ESC-P49	<p>Entonces como que genera un conflicto en la dinámica familiar</p> <p>Si.</p>
ESC-P50	<p>¿Entonces pasaste por mucha tensión durante tu embarazo? A lo que es la red familiar, más que nada fue en pareja donde hubo tensión ¿no?</p> <p>Claro en pareja.</p>

ESC-P51	Y esto de iniciar los estudios universitarios ¿fue instantáneamente después de terminar la enseñanza media o te tomaste un tiempo?
ESC-P52	No em... termine mi enseñanza media y entre a la universidad al año siguiente.
ESC-P53	Ya, y el embarazo fue durante el proceso universitario. Si fue durante el proceso universitario.
ESC-P54	¿En ningún momento desertaste o congelaste tu carrera?
ESC-P55	No en ningún momento... bueno cambie de carrera, pero nunca deje de estudiar, no perdí la continuidad de mis estudios Claro no fue por el hecho de estar embarazada ¿Cuál crees que fue algún obstáculo para ti en tu preparación académica? ¿Crees que el ser madre haya sido alguna dificultad para hacerlo?
ESC-P56	A ver... eh... yo creo que más que el embarazo es la crianza. Porque ya una puede quedar embarazada pero el tema de que ya... nace el bebé y tú tienes que dedicarle tiempo y criar y entregarle valores y momentos, experiencia a tu hijo, entonces a veces me influía mucho el tema de que tenía que estudiar y que quizás estaba amamantando eh... los horarios de ella, se despertaba en la noche, se despertaba en el día y en qué momento yo estudiaba... entonces muchas veces amanecía estudiando o no estudiaba o mis calificaciones a veces eran bajas por lo mismo. Porque no sé, mi hija se enfermó y estuve toda una semana desconcentrada, no podía estar atenta a mis estudios si veo que mi hija está mal. Entonces yo creo que ese es el tema que me influyo, el tema de tiempos.
ESC-P57	Entonces tu rendimiento se podía ver afectado en ese sentido Mhm

ESC-P58	Entonces, ¿Tú crees que la universidad de cierta manera les pide como sobreponer uno u otro rol? ¿El de estudiante o madre?
ESC-P59	SI, claro... yo creo que la universidad no vela por las mamás que son... que tienen hijos... o sea por los estudiantes que tienen hijos. Si fuera así, quizás, a lo mejor tendrían no se... un jardín, porque eso también me hubiera facilitado mucho, haberla dejado en el jardín y yo haber estudiado y tener esa hora... porque muchas veces mis compañeros se ponían a estudiar o hacer trabajos pero yo tenía que ir a buscar a mi hija al jardín o preocuparme de que si alguien estuviera en la casa para que la viera... entonces, si la universidad hubiera entregado ese espacio, quizás hubiera sido más fácil estudiar o... rendir mejor en mi trayecto de carrera.
ESC-P60	¿Tú crees que la relación actual con el padre de tu pequeña ha sido un obstáculo para la crianza de ella?
ESC-P61	Si... bueno, él estuvo presente hasta los 3 años de edad de mi hija... y después en adelante... si, me ha afectado. Hubiera sido de gran ayuda que él hubiera estado presente para que me ayudara mientras yo estudiaba, quizás para cumplir o reemplazar ese vacío mientras yo no estaba y no que lo haya reemplazado mi familia.
ESC-P62	Y por parte de la universidad entonces, retomando de nuevo lo que tú me dijiste, que te sientes como desamparada en ese sentido por parte de la universidad como apoyo... Si...
ESC-P63	Tienes algún miedo actualmente, en cuanto a eso, la maternidad y la universidad... o tu carrera en ese sentido.
ESC-P64	¿Qué me vayan a afectar?... no en realidad no... porque... bueno, yo creo que me adapte también a cómo era la situación en ese tiempo de estar con mi hija y asistir a clases y ella también se

	adaptó... pero tampoco me genero mayor problema para no terminar mi carrera, porque tenía el apoyo de mis papas.
ESC-P65	Creo si no hubiera tenido el apoyo de mis papas, no hubiera podido terminar mi carrera y ahí si hubiera causado un miedo al fracaso quizás.
ESC-P66	O sea el apoyo de tus padres ha sido crucial para que tú mantuvieras tus estudios. Y yo deduzco por lo que tú me dices, que tu vocación es esa, lo que te proyectas a futuro es ser Terapeuta Ocupacional... ya... y si no hubieses quedado embarazada, ¿Cuál crees que hubiese sido tu proyección, poniéndonos en el caso tuyo teniendo 18 años hipotéticamente hablando?
ESC-P67	Ya... bueno mi proyección de vida era... entré estudiando Kine, pero ya al primer semestre como que no me gusto y ya tenía la decisión de cambiarme a Terapia y era como mi segunda opción también de mucho antes de haber quedado embarazada... eh... luego mi meta era... pucha sacar la carrera y viajar... viajar y viajar y viajar... tener mis propias cosas y ser independiente, yo creo que es como la meta de todo adolescente cuando recién va a entrar a la u.
ESC-P68	¿Y cuál es tu principal motivación actualmente? Mi hija
ESC-P69	Tu hija... ¿y por qué es tu principal motivación?
ESC-P70	Porque quiero darle seguridad, me quiero independizar con ella y para eso tengo que tener un trabajo estable y... también pretendo... ella vive en una situación económica, quizás no la mejor, pero es la adecuada para ella y yo pretendo mantener ese mismo status de vida que tiene... no quiero que ella salga de mi casa y que tenga que... no sé qué le falte el alimento o las necesidades

	básicas que tiene que cumplir. Entonces para mí, mi motivación es terminar mi carrera y trabajar y todo para ella, para que nosotras nos podamos independizar las dos.
ESC-P71	<p>Si tuviéramos que segregar estos dos roles, el de estudiante y el de madre. ¿Cuál de estos dos roles tiene mayor significado para ti?</p> <p>El de madre...</p>
ESC-P72	<p>El de madre... ya, y ¿cuál de estos te toma mayor atención actualmente?</p> <p>El de mujer.</p>
ESC-P73	El de mujer... A ver explícame eso.
ESC-P74	¿Por qué? Porque claro, trabajo, bueno no trabajo pero mi rutina diaria es ir a la práctica, eh... juntarme con mi grupo de tesis y el fin de semana quizás trabajar, bueno trabajaba hace poquito, hace un mes, entonces le estaba dedicando mucho tiempo a esas cosas... y al rol de mama le estaba tomando las mañanas y noches.
ESC-P75	A veces llegaba a la casa en la noche y mi hija ya estaba durmiendo, entonces no estaba cumpliendo mucho ese rol por estar estudiando, por estar trabajando y por ser mujer también, por compartir con mis amigas quizás, o salir el fin de semana a veces cuando el papa la viene a visitar y se la lleva por un fin de semana me iba... salía a carretear o hacia mis cosas. Pero este último tiempo, yo creo que este último año, le he tomado más importancia al rol de mujer.
ESC-P76	Al rol de mujer... ¿y te afecta a ti en ese sentido el que te dificulte tanto el ser madre?, el cumplir ese rol... ¿en qué sentido te afecta?
ESC-P77	Me afecta porque me gustaría dedicarle más tiempo, me gustaría estar... bueno le dedico tiempo, quizás no estoy todo el día, pero el tiempo que llego a mi casa en las tarde lo dedico a ella y trato

	de estar con ella hasta que se duerma y de que me vea presente también, siendo consciente de que no estoy todo el día en mi casa.
ESC-P78	Igual de cierta manera te deja un peso mental
ESC-P79	Si es un peso mental, quizás ella... yo... de repente igual llamo, obvio, para saber cómo esta, pero como es chiquitita, no maneja mucho el teléfono, no le gusta, pero siempre ando preguntando como esta o le pregunto a mi hermano, que también vive en mi casa, que como la ve, si ve que yo le hago mucha falta y él me explica que ella juega, hace las actividades que hace en la casa, actividades de niña y... pero al final el rollo, soy yo quien lo trae en la cabeza, que a lo mejor me extraña, quiero estar con ella o tengo que llegar hacer las tareas.
ESC-P80	O ahora que está más grande piden más cosas en el colegio, que hacer disertaciones, que tienen que... no sé, hacer una obra de teatro o cosas así, entonces son tareas extra para el día.
ESC-P81	Ponte en el caso de que no hayas sido madre, ¿Cómo crees que sería tu vida actualmente?
ESC-P82	Yo creo que estaría terminando mi carrera. No sé si Kine o Terapia, pero estaría estudiando.
ESC-P83	Y la significancia de la maternidad, o tu madurez quizás, ¿hubieran cambiado en algo? Mmm...
ESC-P84	¿Crees que ser madre ha cambiado algo en ti?
ESC-P85	Si, por supuesto, yo creo que lo que más ha cambiado es el valor que le doy al tiempo y el valor que le doy al dinero, que cuando uno es chica y tiene dinero, lo ocupaba en otras cosas. Entonces ahora es como veo algo y siempre me preocupo de así como “oh esto le falta a mi hija o esto le podría comprar a mi hija”, más que a lo que yo me podría comprar para mi... y eso... ah y la responsabilidad, obvio, porque uno siempre está pensando de cómo está tu hija, donde está, que está haciendo.

ESC-P86	<p>Es así como un cambio en tus prioridades...</p> <p>Si.</p>
ESC-P87	<p>¿Cuántos años tiene tu chiquitita?</p> <p>Cinco.</p>
ESC-P88	<p>Cinco añitos. ¿Alguna actividad de interés que hayas dejado de hacer por ser madre y que no hayas retomado todavía o a su vez, has tomado alguna actividad posterior a ser madre que te mantienen en interés o que son de satisfacción para ti? Porque tú me hablas desde este rol de mujer, que es importante, crucial para ti, pero ¿hay algo que hayas dejado de lado completamente o parcialmente por ser mama?</p>
ESC-P89	<p>En el trayecto he dejado muchas cosas. Pucha, un tiempo estuve participando en un voluntariado de Adapta, que es deporte adaptado y ahora lo deje... porque ya con el tema de las practicas, con el tema de la tesis y como también estaba trabajando, no tenía tiempo para ver a mi hija, entonces el tiempo que me quedaba lo ocupaba netamente para estar con ella, entonces ya ese voluntariado ya era... tuve que dejarlo.</p>
ESC-P90	<p>Y ahora que estoy sin trabajo eh... y también estoy con hartas cosas de la u, prefiero estar los fines de semana con ella, entonces también estoy dejando el trabajo, igual estoy buscando trabajo pero... ya lo deje, ya... y que me gustaría retomarlo porque es una necesidad... básica. (Risas)</p>
ESC-P91	<p>O sea que igual te ves perjudicada como más en tu desarrollo profesional, Pero no en lo que son tus actividades recreativas, por así decirlo...</p>
ESC-P92	<p>Ah claro... no recreativas no. ¿Sabes?, como que trato de compartir todas esas actividades con mi hija, entonces no las he dejado. Por ejemplo si yo quiero ir al parque o salir con mis amigas,</p>

	también trato de buscar actividades que las pueda realizar con ella. A lo más quizás, no sé po', si hay alguna fiesta o una cosa así... la dejo de lado porque, obvio que estoy con mi hija, pero tampoco no me influye, no me importa tanto, no es como una prioridad.
ESC-P93	Te ha limitado, pero tampoco de influye. Claro. ¿Sabes lo que me limita quizás? En tener otra pareja
ESC-P94	¿Encontrar pareja?
ESC-P95	No bueno, estoy con una pareja, pero... eh... compartir tiempos de mama y compartir tiempo de pareja es difícil si no es el papa de tu hija. Entonces yo creo que eso igual te limita
ESC-P96	Y bueno también te debe ser un tema, la imagen ella debe tener de él. Claro
ESC-P97	O la imagen que él tiene de ella
ESC-P98	Si, incluso ella no me deja tener pololos (risas), está prohibido. Solamente amigos, entonces yo igual creo que eso te limita como mujer... quizás encontrar una nueva pareja y que te acepte con un bebé... no es mi caso porque mi pareja igual tiene hijo y hemos encontrado esas instancias para compartir los cuatro, pero como primera instancia, cuando recién nos estábamos conociendo me limitaba, porque no iba a salir e iba a llevar a mi hija, como primera instancia como que nada que ver. Entonces, no es mi caso, pero para otra mujer quizás, le sea muy difícil encontrar pareja y estar con un bebé recién nacido o con una niña chiquitita.
ESC-P99	Entonces, ¿tú crees que el contexto cultural limita mucho a la mujer en este sentido, el volver a encontrar a alguien, formar pareja?

ESC-P100	<p>Si... y no tanto cultural, sino, lo que vaya a pensar tu hijo, porque le estas presentando a una nueva persona, y ella tiene, en el caso de mi hija todavía tiene visualizado a su papa y que su papa era mi pareja, entonces eso influye. Porque ella te limita, te dice “No, no quiero tener otro papa”, “no quiero que tu tengas pololo, yo te puedo abrazar, te puedo dar cariño”. Te limita.</p>
ESC-P101	<p>¿Piensas tener más hijos después de terminar tu carrera?</p> <p>No</p>
ESC-P102	<p>¿Tampoco lo proyectabas antes?</p> <p>No mi idea era tener un hijo y nada más.</p>
ESC-P103	<p>Tú crees que tu situación laboral, ya posteriormente a titularte, siendo Terapeuta Ocupacional, ¿crees que se vaya a ver igual sesgada por el hecho de ya ser madre?</p>
ESC-P104	<p>Mira, eso yo lo tengo súper planificado, es una de mis metas también. Mi hija el próximo año entra a primero básico, entonces ya yo me estoy organizando si es que encuentro un trabajo... en que sea un colegio que la tenga con jornada completa y así yo también saber que ella está en el colegio, yo trabajando y tener un horario similar para que no se sienta sola y para que podamos vivir solas y así no me pueda limitar si es que yo estoy trabajando. Distinto ahora que estaba estudiando y trabajando, que son más horas. Yo creo que eso es netamente organización.</p>
ESC-P105	<p>Si, o sea va en cada uno... ¿crees que a la mujer se le priva de oportunidades o se ve como envuelta en muchas injusticias actualmente?</p>
ESC-P106	<p>Yo creo que si, laborales por supuesto, porque hay muchos trabajos que quizás te descartan por ser mujer y porque estas en una edad que... puedes procrear, entonces te descartan. Mi papa trabaja, bueno, trabajaba en mina y muchas veces me comento sobre esa situación... no se si en Terapia, lo dudo, pero de que te limitan, te limitan muchas cosas, porque no puedes participar, si</p>

	no tienes el apoyo del papa, o si no tienes el apoyo de tu familia, no puedes participar en otras cosas. .
ESC-P107	Donde dejas a tu hijo cuando tienes que hacer un trámite o tienes que trabajar... o si el colegio no cumple todas las necesidades de horario para que lo vean o el este ahí. Entonces la sociedad en sí, te limita mucho y creo que también para postular a los jardines de la JUNJI, no todos pueden postular, también tienen unos requisitos, entonces, para todo hay requisitos y tienes que estar también dentro de un porcentaje de la sociedad que sea más vulnerable o no. Entonces, si hay chicas que no están en este porcentaje o tampoco tienen el dinero, como lo harán para trabajar y... no sé... cubrir todas las necesidades.
ESC-P108	Entonces tú ves una vulnerabilidad en ese punto hacia la mujer Si.
ESC-P109	Y en el caso de la universidad, ¿tú ves que te vulnera o que vulnera a otras chicas que son madres o ves que hay cierto apoyo?
ESC-P110	Yo creo que depende también de... bueno, yo tuve la suerte que mis profesores siempre me han apoyado, pero... bueno, distintas circunstancias en las que no, pero igual hubo un apoyo desde el profesor, pero no sé cómo será en las otras carreras. Quizás habrá apoyo o no habrá apoyo, pero yo creo que si la universidad hubiera tenido el espacio para un jardín o para una sala cuna, hubiera sido mucho más fácil para mi haber estudiar y quizás mi rendimiento hubiera sido mucho mayor.
ESC-P111	¿Cómo vez actualmente a la mujer como sujeto de derecho? Mmm... atrasados
ESC-P112	Atrasados...

	Si yo encuentro que falta mucha... información sobre los derechos de la mujer. Porque así ya sé que están vulnerados por los maltratos desde el hombre, pero no se ve mucho la vulneración desde el gobierno.
ESC-P113	¿Tú crees que es una falta de divulgación por parte del gobierno, o una falta por parte de la sociedad en interés por saber?
ESC-P114	Ambas, porque igual la mujer se cría con la cultura de que tiene que ser mamá, que tiene que estar en la casa, no todas estudian, o son mamás y se quedan ahí dependiendo de un hombre, entonces... o dependiendo de los familiares o de donde ella viva. Entonces, el poco interés que hay para salir adelante o ser más independiente y lograrlo es mucho.
ESC-P115	Yo conozco muchas mamás que son mamás solteras y son 100% mamá y no salen de ahí... no estudian y pasan los años y pasan los años y quedan ahí.
ESC-P116	Es un tema cultural que está atrapado dices tú Claro.

Anexo 3: Guion de entrevista.**GUIÓN DE ENTREVISTA****Objetivo: Ahondar en los significados de la experiencia de ser madre universitaria**

Contexto	¿Y tú, cómo lo haces con tus estudios y tu rol de madre?
Significados Previos a la maternidad y experiencia universitaria	<p>¿Qué pensabas sobre la maternidad antes de ser madre? ¿Qué influyó que tuvieras esta opinión? (Profundizar en: contexto familiar, cultural, económico.).</p> <p>¿Te sentías preparada para ser madre siendo estudiante universitaria? Si, No. Describir.</p>
Significados Actuales a la maternidad y experiencia universitaria	<p>¿Podrías describir qué ha significado para ti ser madre?</p> <p>¿Qué ha significado para ti ser estudiante universitaria siendo madre? (Profundizar: con qué vivencias te has encontrado y qué vivencias suponías te ibas a encontrar: obstaculizadores y facilitadores)</p> <p>¿Qué gratificaciones has tenido con esta experiencia?</p> <p>¿Cómo te imaginas que hubiera sido tu vida universitaria sin haber sido madre? (Profundizar: obstaculizadores y facilitadores)</p> <p>¿Tienes algún miedo al respecto?</p> <p>De acuerdo a tu experiencia de madre y estudiante ¿Cuáles han sido las principales redes de apoyo, en este proceso?</p>

	<p>¿Crees que alguno de estos roles es más importante? ¿de qué manera?</p>
<p>Participación Ocupacional y Vida Cotidiana.</p>	<p>Cuéntame, ¿cómo es un día para ti normalmente? (Se intenta indagar en las distintos roles que desempeña y su participación en estas)</p> <p>¿Hoy en día participas en todas tus actividades de interés con normalidad antes y después de ser madre? Sí, No. Describe. (En el caso de sí, describa cómo mantiene dichas actividades; En el caso de no, comente cómo es que desaparecieron estas actividades de su rutina.)</p> <p>Respecto a tu vida cotidiana ¿Crees que alguno de tus roles mencionado, le otorgas mayor cantidad de atención o tiempo? y ¿por qué?</p>

Derechos Humana	<p>¿Que visión tienes frente a la mujer como sujeto de derechos?</p> <p>¿Como te ves a ti misma como sujeto de derechos? .(describir algún tipo de vulneración posible.)</p> <p>¿Crees que alguno de estos roles es más importante? ¿de qué manera?</p>
Proyecciones	<p>Luego de terminar tu carrera, ¿crees que la vivencia de ser madre universitaria tendrá algún impacto en la forma en que desarrollarás tu profesión? (se desea intencionar que las participantes describan las habilidades personales que adquirieron como producto de ser mamás y estudiantes).</p> <p>¿Crees que la experiencia de ser madre genera cambios en términos de cómo te proyectas en este proceso de terminar la universidad y tu futura situación laboral? Cómo en qué cosas por ejemplo.....</p> <p>¿Te proyectas con más hijos?</p>

Anexo 4: Consentimiento informado.

1. Contexto de la Investigación

La presente investigación: **“Significados que jóvenes estudiantes atribuyen a sus vivencias cumpliendo los roles de madre y estudiante de educación superior, en la universidad de Viña del Mar, Chile año 2018”** desarrollada por los tesistas Yasna Alvear, Sebastián Contreras, Analía Mesa, Scarlett Rojas y Fernanda Zelaya

2. Objetivo de la Investigación

El objetivo de esta investigación es conocer el significado que le atribuyen jóvenes que cumplen el rol de madre y estudiante a sus vivencias dentro de la Universidad de Viña del Mar de la V región.

3. Participación en la entrevista

Usted participará en una entrevista que consiste en una serie de preguntas relativas al tema de investigación, en la cual puede expresarse con honestidad y libertad.

Su participación en esta entrevista durará aproximadamente una hora. Dado el tipo de actividad y las temáticas abordadas, esta no debiera representar riesgos personales para usted, excepto invertir tiempo y traslado en el caso que desee hacerlo en un lugar que le sea más adecuado.

Usted NO está obligado de ninguna manera a participar de esta entrevista ya que tiene un carácter voluntario y de colaboración en esta investigación, pudiendo retirarse en el momento que estime conveniente.

En lo que respecta al manejo de la información obtenida luego de realizada la entrevista, el uso de ésta será estrictamente académico – investigativo.

4. Beneficios

Participar en esta entrevista no tiene ningún beneficio directo, sin embargo, si usted quiere acceder a los resultados de esta investigación, podemos entregarle un informe ejecutivo al finalizarla.

5. Confidencialidad

Las entrevistas serán confidenciales con respecto a cualquier información obtenida en esta, garantizando la omisión de su nombre y antecedentes relevantes que puedan identificarle, tanto en las transcripciones como en los informes o presentaciones que se realicen. La entrevista será grabada y transcrita con el único fin de permitir su posterior análisis.

6. Contacto

Si Ud. tiene alguna pregunta acerca de sus derechos como participante de esta investigación, puede contactarse directamente con los tesisistas al correo fernandazelavap@gmail.com o en su defecto, a la docente guía Alejandra Garcés al correo al.garces.m@gmail.com.

7. Compromiso

Al aceptar participar en esta entrevista, usted autoriza el uso de la información recogida, en informes, publicaciones u otras. La entrevistada declara conocer los objetivos y alcances de su participación en la investigación, consciente de que toda la información que se obtenga a través de su entrevista será usada exclusivamente para los fines declarados en la presente

investigación. En todas estas instancias se evitará incorporar datos que permitan su identificación.

HE TENIDO LA OPORTUNIDAD DE LEER ESTA DECLARACIÓN DE CONSENTIMIENTO INFORMADO, HACER PREGUNTAS ACERCA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN, Y ACEPTO PARTICIPAR EN ÉL.

Firma del participante

Fecha de la entrevista

Nombre de la participante

Firma del/la investigador/a

Fecha de la entrevista

Anexo 5: Consentimiento firmado de la participante

CONSENTIMIENTO INFORMADO

1. Contexto de la Investigación

La presente investigación: “Significados que jóvenes estudiantes atribuyen a sus vivencias cumpliendo los roles de madre y estudiante de educación superior, en la universidad de Viña del Mar, Chile año 2018” desarrollada por los tesisistas Yasma Alvear, Sebastián Contreras, Anallá Mesa, Scarlett Rojas y Fernanda Zelaya

2. Objetivo de la Investigación

El objetivo de esta investigación es conocer el significado que le atribuyen jóvenes que cumplen el rol de madre y estudiante a sus vivencias dentro de la Universidad de Viña del Mar de la V región.

3. Participación en la entrevista

Usted participará en una entrevista que consiste en una serie de preguntas relativas al tema de investigación, en la cual puede expresarse con honestidad y libertad.

Su participación en esta entrevista durará aproximadamente una hora. Dado el tipo de actividad y las temáticas abordadas, esta no debiera representar riesgos personales para usted, excepto invertir tiempo y traslado en el caso que desee hacerlo en un lugar que le sea más adecuado.

Usted NO está obligado de ninguna manera a participar de esta entrevista ya que tiene un carácter voluntario y de colaboración en esta investigación, pudiendo retirarse en el momento que estime conveniente.

En lo que respecta al manejo de la información obtenida luego de realizada la entrevista, el uso de ésta será estrictamente académico – investigativo.

4. Beneficios

Participar en esta entrevista no tiene ningún beneficio directo, sin embargo si usted quiere acceder a los resultados de esta investigación, podemos entregarle un informe ejecutivo al finalizarla.

5. Confidencialidad

Las entrevistas serán confidenciales con respecto a cualquier información obtenida en esta, garantizando la omisión de su nombre y antecedentes relevantes que puedan identificarle,

tanto en las transcripciones como en los informes o presentaciones que se realicen. La entrevista será grabada y transcrita con el único fin de permitir su posterior análisis.

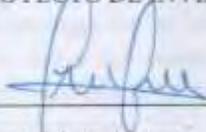
6. Contacto

Si Ud. tiene alguna pregunta acerca de sus derechos como participante de esta investigación, puede contactarse directamente con los tesisistas al correo fernandazelayap@gmail.com o en su defecto, a la docente guía Alejandra Garcés al correo al.garces.m@gmail.com.

7. Compromiso

Al aceptar participar en esta entrevista, usted autoriza el uso de la información recogida, en informes, publicaciones u otras. La entrevistada declara conocer los objetivos y alcances de su participación en la investigación, consciente de que toda la información que se obtenga a través de su entrevista será usada exclusivamente para los fines declarados en la presente investigación. En todas estas instancias se evitará incorporar datos que permitan su identificación.

HE TENIDO LA OPORTUNIDAD DE LEER ESTA DECLARACIÓN DE CONSENTIMIENTO INFORMADO, HACER PREGUNTAS ACERCA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN, Y ACEPTO PARTICIPAR EN ÉL.

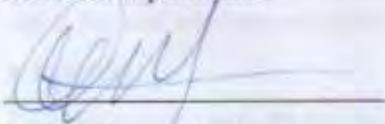


Firma del participante

12-10-2018

Fecha de la entrevista

Nombre de la participante



Firma del/la investigador/a

12-10-2018

Fecha de la entrevista

AGRADECIMIENTOS

Son muchas las personas a las cuales nosotros como investigadores queremos agradecer. Ha sido un proceso de arduo trabajo y dificultades para el desarrollo de esta investigación, pues nos encontrábamos cursando nuestras prácticas profesionales y los intentos para congeniar nuestros tiempos fue una gran odisea. Desde el comienzo, fue un gran desafío afiatarnos como grupo considerando que somos un equipo numeroso de cinco integrantes que se fue conformando en el camino. Tuvimos diferencias en cuanto a personalidades, opiniones, tiempos y responsabilidades que poco a poco fuimos comprendiendo, lo cual lejos de generar conflictos contribuyó a construir lazos de amistad.

En primer lugar, agradecer a nuestra docente guía, la Terapeuta Ocupacional Alejandra Garcés que con su vasto conocimiento, apoyo y confianza nos permitió orientar nuestras ideas para llevar a cabo esta investigación, sin dudas ha sido un aporte invaluable no solo en el desarrollo de esta tesis, sino que también en nuestra formación como investigadores. Agradecemos su paciencia frente a las reiteradas inquietudes derivadas del tema de investigación, las cuales siempre fueron recibidas con gran disposición y amabilidad. Destacamos su calidad humana y empatía ante nuestra escasa experiencia en investigación cualitativa, iluminando nuestro camino en cada paso que dimos, así como también ante nuestros momentos de estrés durante este proceso, procurando siempre alentar y destacar nuestras fortalezas, además de los momentos gratos de catarsis que armonizaron nuestras juntas de corrección y avances. Muchas gracias profesora, nuestra total admiración y cariño.

Agradecemos a nuestro guía metodológico, Sociólogo Rolando Tiemann, por su flexibilidad y comprensión en cada tutoría como también por la confianza que depositó en nosotros, aun

siendo neófitos en el campo de investigación, dándonos ánimos para seguir adelante. Destacamos su gran capacidad para identificar nuestras fortalezas y apoyarnos en nuestras debilidades, además de su paciencia y disponibilidad fuera de los horarios establecidos para las correcciones y por su preocupación en los momentos en que nos observaba con dificultades para cumplir con los plazos establecidos. Sin dudas su orientación y rigurosidad ha sido clave para este proceso de investigación. Muchas gracias profesor.

Damos gracias a nuestros docentes que nos formaron con dedicación y afecto durante todo nuestro proceso académico.

Queremos agradecer a Kiara González, Diseñadora Integral, quien nos colaboró con el diseño y elaboración de los modelos explicativos. Destacamos su gran capacidad para interpretar y plasmar nuestras ideas, su paciencia y disposición a las reiteradas modificaciones que surgían durante el proceso, que con gran profesionalismo y dedicación llevo a cabo un trabajo de excelencia. Muchas gracias Kiara.

También queremos agradecer enormemente a las participantes de nuestra investigación, quienes tuvieron la mejor disposición, por dejarnos indagar y dar a conocer sus vivencias. Sin dudas forman parte esencial de esta gran experiencia, aseguramos que sus relatos contribuirán a develar esta gran problemática que día a día viven a la sombra de una gran discriminación simbólica. Muchas gracias.

Finalmente, pero no menos importante, nuestros más profundos y sentidos agradecimientos a nuestras familias, por la paciencia y apoyo incondicional e inspiración que nos brindaron permanentemente en nuestra formación profesional. Por comprendernos durante este largo proceso, por nuestras ausencias en reuniones familiares, cumpleaños y eventos importantes que

no pudimos estar presentes debido a este proceso, pero que sin embargo nunca nos juzgaron, al contrario, nos brindaron todo su apoyo en los momentos mas difíciles. Por esto y mucho más, gracias familia.