



COLECCIÓN CONOCIMIENTO CONTEMPORÁNEO

Tecnología, inclusión y diversidad en el aprendizaje del siglo XXI

Coords.

Carlos Hervás-Gómez

Sonia Gabriela Neagu

Vlad Teodor Grosu

Ángela Martín-Gutiérrez

Gloria María Jaime Mirabal

María de los Ángeles Domínguez-González

Dykinson, S.L.

TECNOLOGÍA, INCLUSIÓN Y DIVERSIDAD EN EL
APRENDIZAJE DEL SIGLO XXI



COLECCIÓN CONOCIMIENTO CONTEMPORÁNEO

TECNOLOGÍA, INCLUSIÓN Y DIVERSIDAD EN EL
APRENDIZAJE DEL SIGLO XXI

Coords.

CARLOS HERVÁS-GÓMEZ

SONIA GABRIELA NEAGU

VLAD TEODOR GROSU

ÁNGELA MARTÍN-GUTIÉRREZ

GLORIA MARÍA JAIME MIRABAL

MARÍA DE LOS ÁNGELES DOMÍNGUEZ-GONZÁLEZ

Dykinson, S.L.

2024



Esta obra se distribuye bajo licencia
Creative Commons Atribución-NoComercial 4.0 Internacional (CC BY-NC 4.0)

La Editorial Dykinson autoriza a incluir esta obra en repositorios institucionales de acceso abierto para facilitar su difusión. Al tratarse de una obra colectiva, cada autor únicamente podrá incluir el o los capítulos de su autoría.

TECNOLOGÍA, INCLUSIÓN Y DIVERSIDAD EN EL APRENDIZAJE DEL SIGLO XXI

Diseño de cubierta y maquetación: Francisco Anaya Benítez

© de los textos, los autores

© de la edición, Dykinson S.L.

Madrid - 2024

N.º 168 de la colección Conocimiento Contemporáneo

1ª edición, 2024

ISBN: 978-84-1070-325-4

NOTA EDITORIAL: Los puntos de vista, opiniones y contenidos expresados en esta obra son de exclusiva responsabilidad de sus respectivos autores. Dichas posturas y contenidos no reflejan necesariamente los puntos de vista de Dykinson S.L., ni de los editores o coordinadores de la obra. Los autores asumen la responsabilidad total y absoluta de garantizar que todo el contenido que aportan a la obra es original, no ha sido plagiado y no infringe los derechos de autor de terceros. Es responsabilidad de los autores obtener los permisos adecuados para incluir material previamente publicado en otro lugar. Dykinson S.L. no asume ninguna responsabilidad por posibles infracciones a los derechos de autor, actos de plagio u otras formas de responsabilidad relacionadas con los contenidos de la obra. En caso de disputas legales que surjan debido a dichas infracciones, los autores serán los únicos responsables.

ÍNDICE

PRÓLOGO	7
CARLOS HERVÁS-GÓMEZ	
SONIA GABRIELA NEAGU	
VLAD TEODOR GROSU	
ÁNGELA MARTÍN-GUTIÉRREZ	
GLORIA MARÍA JAIME MIRABAL	
MARÍA DE LOS ÁNGELES DOMÍNGUEZ-GONZÁLEZ	
CAPÍTULO I. TRANSFORMANDO LA EDUCACIÓN INCLUSIVA: ESTRATEGIAS DE INTELIGENCIA ARTIFICIAL PARA SUPERAR BARRERAS EN EL APRENDIZAJE DE PERSONAS CON DISCAPACIDADES	9
CARLOS HERVÁS-GÓMEZ	
ÁNGELA MARTÍN-GUTIÉRREZ	
MARÍA DE LOS ÁNGELES DOMÍNGUEZ-GONZÁLEZ	
CARMEN MANZANARES-CASTILLO	
SONIA GABRIELA NEAGU	
VLAD TEODOR GROSU	
CAPÍTULO II. AVIVANDO EL SENTIMIENTO DE PERTENENCIA COMO BASE DE LA COHESIÓN GRUPAL E INCLUSIÓN. UNA ACTIVIDAD REFLEXIVA CON EL ALUMNADO UNIVERSITARIO	37
SONIA AGUILAR GAVIRA	
REMEDIOS BENÍTEZ GAVIRA	
CAPÍTULO III. EL USO DE LAS TIC PARA TRABAJAR LAS EMOCIONES EN UN AULA INCLUSIVA DE EDUCACIÓN PRIMARIA ...	55
GLORIA MORALES-PÉREZ	
CARMEN SILES ROJAS	
FRANCISCO JOSÉ MONTERO BANCALERO	
MARI CARMEN MONTERO BANCALERO	
CAPÍTULO IV. PRINCIPIOS ÉTICOS Y VALORES EN LA INTEGRACIÓN DE TECNOLOGÍAS DIGITALES PARA EL DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE	73
GLORIA MARÍA JAIME MIRABAL	
DELFINO LADINO LUNA	
DAYSI SÁNCHEZ RIESGO	
CARLOS HERVÁS-GÓMEZ	
CAPÍTULO V. COMPETENCIA DIGITAL Y USO DE RECURSOS TIC EN LA GEOGRAFÍA UNIVERSITARIA	89
MARÍA HERNÁNDEZ	
ÁLVARO-FRANCISCO MOROTE	
ELISA RICO	
MARGARITA CAPDEPÓN	

CAPÍTULO VI. EL USO DE LAS TIC EN LA FORMACIÓN DEL IDIOMA INGLÉS EN EDUCACIÓN SUPERIOR	107
MACARENA ASTUDILLO VÁSQUEZ ANDREA RENGIFO HARDY	
CAPÍTULO VII. O ENSINO DAS MEDIDAS DE TENDÊNCIA CENTRAL PARA UM ESTUDANTE CEGO E OS DESAFIOS DA INCLUSÃO ESCOLAR.....	121
VANESSA LAYS OLIVEIRA DOS SANTOS MARCUS BESSA DE MENEZES EDUARDO GOMES ONOFRE	
CAPÍTULO VIII. INTERCULTURAL COMPETENCE OF FUTURE EDUCATORS IN THE SOCIAL AND CULTURAL AREA. AN ECOLOGICAL PERSPECTIVE.....	145
ANA PAULA CAETANO ISABEL P. FREIRE MARÍA JESÚS MÁRQUEZ GARCÍA	
CAPÍTULO IX. REFLEXÕES SOBRE DIREITO DO TRABALHO FRENTE À TEMÁTICA APOSENTADORIA RURAL	171
FRANCISCO FERREIRA DANTAS FILHO RENATO FONSECA DE ALMEIDA DA GAMA FRANÇA	
CAPÍTULO X. APLICANDO O CONHECIMENTO SOCIOCULTURAL DA PRODUÇÃO ARTESANAL DE QUEIJO DE COALHO NAS AULAS DE QUÍMICA EM UMA TURMA DA EDUCAÇÃO BÁSICA	189
JACQUELINE PEREIRA GOMES FRANCISCO FERREIRA DANTAS FILHO	
CAPÍTULO XI. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE EN EDUCACIÓN SUPERIOR.....	211
GUILLERMO CORTÉS ROCO RODRIGO YÁÑEZ SEPÚLVEDA JACQUELINE PÁEZ HERRERA JUAN HURTADO ALMONACID TOMAS REYES AMIGO	

En la encrucijada de la era contemporánea, donde la tecnología se entrelaza inextricablemente con la trama de nuestra existencia, emerge "Tecnología, Inclusión y Diversidad en el Aprendizaje del Siglo XXI". Esta obra se inscribe en el debate pedagógico actual como un faro de innovación, proponiendo una reflexión profunda sobre cómo las herramientas digitales pueden ser aliadas fundamentales en la promoción de una educación inclusiva y diversa. A través de sus páginas, el libro traza un horizonte donde la enseñanza y el aprendizaje trascienden los límites tradicionales, abrazando la pluralidad y la accesibilidad como sus principios más preciados.

Los capítulos que conforman esta obra son testimonios de un mundo educativo en constante evolución, donde la inteligencia artificial, la robótica y las tecnologías de la información y comunicación (TIC) se convierten en herramientas clave para derribar barreras. Cada contribución es una pieza del mosaico que representa el amplio espectro de desafíos y oportunidades que la tecnología presenta para el aprendizaje inclusivo. Desde estrategias para apoyar a personas con discapacidades, hasta programas que fomentan la cohesión grupal y la inclusión social, este libro es una invitación a repensar el rol de la tecnología en la creación de espacios educativos equitativos.

La obra se adentra en el complejo tejido de la educación contemporánea, destacando la importancia de cultivar competencias digitales y promover un desarrollo profesional docente que integre principios éticos y valores en el uso de tecnologías digitales. En este sentido, los autores argumentan que la tecnología, lejos de ser un simple medio para transmitir conocimiento, es un catalizador para el desarrollo de una ciudadanía global, consciente y críticamente comprometida con su entorno.

La inclusión se presenta no solo como un objetivo educativo, sino como una práctica cotidiana que debe ser fomentada a través de programas innovadores y estrategias didácticas adaptativas. En este contexto, la robótica y la enseñanza de STEAM se revelan como poderosos vehículos para la inclusión social en entornos de aprendizaje desafiantes,

demostrando que la tecnología puede ser una fuerza democratizadora en el acceso a la educación de calidad.

A través de una mirada intercultural, el libro también explora cómo la competencia intercultural de los futuros educadores es fundamental en áreas sociales y culturales, adoptando una perspectiva ecológica que reconoce la diversidad de contextos de aprendizaje. Esta sección subraya la necesidad de una pedagogía que sea a la vez inclusiva y capaz de adaptarse a las realidades socioculturales de los estudiantes, preparándolos para participar en una sociedad global interconectada.

Finalmente, "Tecnología, Inclusión y Diversidad en el Aprendizaje del Siglo XXI" cierra con una reflexión sobre la aplicabilidad del conocimiento en contextos reales, como la enseñanza de la química a través de la producción artesanal de queijo de coalho. Este enfoque práctico ilustra el potencial de la tecnología para enriquecer el aprendizaje, conectando el aula con la vida cotidiana y fomentando una comprensión profunda de la materia. La obra, en su conjunto, es un llamado a la acción para educadores, estudiantes y responsables políticos, instándolos a abrazar la tecnología como un medio para construir un futuro educativo más inclusivo y diverso.

Desde la coordinación os invitamos a la lectura de este libro, y os animamos a la búsqueda de nuevos escenarios para llevar a la práctica muchas de las propuestas que los diferentes autores y autoras nos han hecho llegar desde diferentes partes del mundo. Un mundo más humano, justo, inclusivo y participativo está en nuestras manos, y llevarlo a la práctica con las ideas innovadoras lanzadas en este libro, resulta aún más fácil. ¡¡No permitamos que nada ni nadie nos ponga fronteras!!

COORDINADORES

CARLOS HERVÁS-GÓMEZ

SONIA GABRIELA NEAGU

VLAD TEODOR GROSU

ÁNGELA MARTÍN-GUTIÉRREZ

GLORIA MARÍA JAIME MIRABAL

MARÍA DE LOS ÁNGELES DOMÍNGUEZ-GONZÁLEZ

EL USO DE LAS TIC EN LA FORMACIÓN DEL IDIOMA INGLÉS EN EDUCACIÓN SUPERIOR

MACARENA ASTUDILLO VÁSQUEZ

Universidad Viña del Mar

ANDREA RENGIFO HARDY

Universidad Viña del Mar

1. INTRODUCCIÓN

La evolución de la Educación Superior en Chile ha experimentado transformaciones significativas en las últimas décadas, destacándose especialmente la ampliación y diversificación de la matrícula. En la actualidad, el acceso a la educación superior ya no está limitado exclusivamente a estudiantes con privilegios sociales y económicos, marcando un cambio sustancial. La educación superior se ha convertido en un bien altamente valorado y deseado por una variedad más amplia de sectores de la sociedad, ya que se percibe como un medio efectivo para mejorar la calidad de vida.

Adicionalmente, las dinámicas de la educación superior han sido moldeadas por las demandas sociales, las cuales subrayan la imperiosa necesidad de preparar a los jóvenes para enfrentar los desafíos del siglo XXI. Dentro de estos desafíos se encuentra la responsabilidad de dotar a los estudiantes de las habilidades y capacidades necesarias para prosperar en el ámbito laboral contemporáneo. Este enfoque resalta la importancia de la formación académica no sólo como un medio de adquisición de conocimientos, sino también como una plataforma fundamental para el desarrollo de competencias esenciales requeridas en el entorno laboral actual.

Según lo planteado por Villarroel y Bruna (2014), la mayor parte de los modelos educativos de Chile se basan en modelos extranjeros como el

Programa Tuning Europeo, o su adaptación a Latinoamérica. Lo cual tiene ventajas, pero también conlleva el problema de la falta de contextualización a la realidad nacional. Siendo en Chile una de las principales dificultades la gran heterogeneidad en las competencias en las competencias de entrada de los estudiantes de primer año, lo que se debería considerar a la hora de desarrollar competencias genéricas en ellos. Por su parte, para la OCDE (2009) exhibe que uno de los retos más grandes de las universidades chilenas es el acortar las brechas de entrada entre los estudiantes, entregándoles una formación que les permita incorporar adecuadamente las competencias que suponen la integración al mundo laboral.

La creciente integración de las tecnologías de la información y la comunicación en el ámbito educativo implica visualizar el cómo, en qué circunstancias y condiciones estas herramientas apoyan a los estudiantes en el aprendizaje de una lengua extranjera.

La incorporación de la tecnología para el desarrollo de procesos de aprendizaje en el ámbito universitario ha cobrado mucha importancia en los últimos años y se considera que las TIC, son cada vez más amigables, accesibles y adaptables a la acción del tutor. De allí que tanto en el docente como en la institución educativa las pueden incorporar para generar mejoras en la acción didáctica; de ese modo, se puede transitar de la enseñanza tradicional hacia un aprendizaje más colaborativo y en red. (Mendoza, Burbano y Valdivieso, 2018 citado en Poveda-Pineda, Cifuentes-Medina, 2020, p. 26)

La Universidad Viña del Mar de acuerdo con su misión institucional y acorde a los nuevos paradigmas educativos, pone como centro de su quehacer académico el aprendizaje de los estudiantes. En este contexto, el aprendizaje es concebido como un enriquecimiento constante en la experiencia del estudiante, donde el docente participa guiando las condiciones para que el aprendizaje sea construido con sentido y proyección.

Por tanto, para el Proyecto Educativo, el aprendizaje debe estar enraizado en la experiencia previa del estudiante, guiado por el docente a través de un conjunto de acciones intencionadas y contextualizadas (Proyecto Educativo UVM, 2021, p. 16).

Tal como se declara en el modelo educativo de la Institución, el programa formativo de pregrado se configura a través de una formación disciplinar, profesional y transversal, de ésta última se hablará más adelante.

La Institución se aproxima a su proceso formativo desde el enfoque orientado al logro de las competencias y su implementación a través de resultados de aprendizaje, integrándose al currículo de todos sus programas de pre y postgrado. Entiende las competencias como aquellas capacidades que combinan una serie de atributos, conocimientos, habilidades, actitudes y valores que las personas movilizan para resolver de manera autónoma y eficaz situaciones que se deben enfrentar en la vida en sus diversos contextos. En este sentido, el proceso formativo se propone desde una mirada integral que requiere la participación de los estudiantes y, por tanto, la construcción de conocimiento significativo, pertinente y aplicado. Para lograr lo anterior, contamos con un mecanismo que orienta la creación, actualización y cambio de estado de nuestros programas de estudio y que permite fundamentar y evaluar el perfil comprometido. Desde el Marco Curricular, se establecen los lineamientos que regulan la coherencia entre el perfil diseñado, implementado, evaluado y logrado, independientemente de cómo se establece su estrategia de dictación, sea ésta regular o especial; presencial, semipresencial u online; diurno o vespertino. El procedimiento que regula la creación, actualización, y cambio de estado de nuestra oferta académica, facilita las instancias de validación y revisión de antecedentes para tomar decisiones sustentadas en una metodología de análisis, que permite determinar, si se debe crear, actualizar o cambiar de estado un programa de estudio vigente y entrega los insumos necesarios para la toma de decisiones en la definición del currículo. Es en ese proceso de análisis, donde se establece, además, la orientación del perfil en formación y sus estrategias de implementación más adecuadas según los antecedentes recabados.

El programa formativo de pregrado se configura a través de una formación disciplinar, profesional y transversal, donde se integran habilidades para el éxito académico y el desarrollo de la especialidad, junto con sus prácticas, y procesos de graduación y titulación, las que contribuyen a

que el graduado y titulado de la UVM sea una persona íntegra, que valora la diversidad, capaz de enfrentarse satisfactoriamente a desafíos institucionales y resolver problemas propios de la disciplina/profesión, manteniendo su interés en un aprendizaje para toda la vida.

Sumado a la formación de especialidad, el programa de formación transversal, atiende a la diversidad de los estudiantes fortaleciendo el sello UVM, donde se integran habilidades para el éxito académico.

La formación integral de los estudiantes ha sido un eje de preocupación institucional recogido en la misión de la Universidad, dando importancia a los espacios que enriquecen su formación y desarrollo personal. A partir de este eje se desarrollan las unidades transversales, Formación Inicial, Formación General y Formación en Idioma Inglés.

A su vez la Universidad Viña del Mar destaca la importancia de la tecnología como una herramienta facilitadora para el aprendizaje del idioma inglés.

Poveda-Pineda et al. 2020, refiere que El uso de las TIC en los procesos de aprendizaje, ha cobrado importancia en la educación superior debido a los cambios metodológicos y los retos que estas herramientas traen consigo para enfrentar otras formas de comunicación y acceso al conocimiento, en las universidades.

La implementación de diversas herramientas y plataformas tecnológicas demuestra un compromiso con la mejora continua y la adaptabilidad a las demandas cambiantes de la sociedad. Al fomentar el uso de dispositivos móviles y plataformas virtuales, la institución permite a los estudiantes acceder y trabajar en los contenidos de manera flexible. Esta estrategia no solo aborda las necesidades académicas, sino que también refleja la preparación de los estudiantes para una participación activa en un mundo digitalizado y global.

2. FORMACIÓN IDIOMA INGLÉS

El programa de Formación en Idioma Inglés de la Universidad Viña del Mar busca proveer diversas oportunidades de aprendizaje de calidad en el idioma con la finalidad de lograr el desarrollo de competencias

lingüísticas que aporten a la formación integral, personal y profesional de los y las estudiantes promoviendo la gestión pedagógica inclusiva en las actividades curriculares. Durante su formación, el estudiante pondrá en práctica el idioma inglés en distintos contextos que le permitan desarrollar las habilidades oral, escrita, auditiva y escrita tanto en su área de estudio, como en situaciones cotidianas que le permitan enfrentarse satisfactoriamente a desafíos tanto a nivel personal como profesional. Hay distintos hitos que se llevarán a cabo durante la trayectoria formativa que finaliza con la certificación del nivel de inglés del estudiante a través del test internacional TOEIC Bridge.

La formación integral de los estudiantes consideró el aprendizaje inicial del idioma inglés, lo que implicó la incorporación, entre 2011 y 2014, de al menos cuatro periodos académicos (semestral y trimestral) de inglés en todos los planes de estudio de las 36 carreras que se imparten y que dan cuenta del logro de resultados de aprendizaje en el idioma inglés que tributan al logro de competencias lingüísticas establecidas en el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.

La enseñanza del idioma inglés está incorporada en las mallas curriculares de todos los programas de pregrado de la Universidad, entre el segundo y cuarto año de las carreras (Manual de Innovación y Evaluación Curricular UVM 2015, p.28). Para alcanzar los niveles A2+ y B1+, la Universidad contempla en la estructura curricular de sus programas formativos un máximo de 32 horas de instrucción presencial.

2.1. METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

La Metodología implementada por el programa de formación del idioma inglés está enfocada en el Modelo Flipped Classroom (aula invertida), aplicada en modalidad blended. Tiene como objetivo el logro de los resultados de aprendizaje y el desarrollo de las cuatro habilidades lingüísticas: reading and listening comprehension, oral and written production a través del uso de tecnologías. Según Prensky (2001) los jóvenes de hoy en día son nativos digitales y han nacido y crecido rodeados de tecnología (ordenadores, tabletas, móviles...). Prensky (2001), el uso de estos dispositivos en la vida diaria implica que los alumnos tienen una forma de pensar y procesar la información de manera distinta a la

nuestra y esto afecta directamente a la enseñanza y se debería tener en cuenta en clase. Por tanto, los alumnos deben aprender a acceder a esa información, saber escoger y discriminar dicha información, valorarla y compararla para pasar luego a aplicarla a diferentes contextos. No se trata de memorizar conocimientos propiamente, sino de construirlos y adquirir nuevas competencias (Díaz, et al., 2012).

La investigación afronta como variables de estudio el modelo pedagógico Clase Invertida (*Flipped Classroom*) y la competencia gramatical del idioma inglés. Hoy en día con los nuevos avances tecnológicos se puede mejorar la enseñanza utilizando nuevas estrategias y herramientas que nos permitan que el alumno descubra de una manera práctica las diferentes competencias del idioma inglés sin tantas explicaciones mediante la aplicación del modelo *Flipped Classroom* o Clase Invertida (Merla y Yáñez, 2018; E-historia, 2014).

Es por esto, que las lecciones se realizan de manera interactiva, tienen un propósito de promover y fomentar el trabajo colaborativo con actividades prácticas articuladas con contenidos propios de la disciplina o área de desarrollo de cada Escuela que desarrollen las habilidades productivas considerando el trabajo previo que los estudiantes realizan de manera autónoma en plataforma virtual Edusoft y Blackboard (material complementario) fomentando el uso de la TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las sesiones presenciales tienen un componente de cátedra y otro de taller práctico. El primero comprende el desarrollo de las competencias lingüísticas a través de actividades de interacción en aula que propicien la oralidad, posterior al trabajo autónomo que desarrollan los estudiantes en plataforma virtual semanalmente. Las sesiones se intencionan en contextos disciplinares, respetando los contenidos transversales en el idioma inglés.

El segundo, comprende el desarrollo de 2 talleres prácticos en laboratorio de idiomas, evaluados de manera progresiva que tienen como foco principal, potenciar las habilidades de comprensión lectora (artículos y revistas publicadas en el idioma inglés según temáticas de interés relacionada con el área profesional), oralidad, aumentar vocabulario de la

disciplina y fomentar el trabajo cooperativo. Además, se incorpora el desarrollo de habilidades investigativas que concluye con una presentación oral, posterior a tres hitos importantes que involucran la búsqueda de la información, evidencias, síntesis de la información, preparación de la presentación y exposición final.

Cabe señalar que, en el último nivel de las asignaturas de la línea de inglés, los estudiantes son entrenados para rendir el test internacional TOEIC con el fin de certificar su nivel de inglés. Además del proceso metodológico antes mencionado, deben desarrollar un curso preparatorio que les permita conocer el instrumento, el formato del examen, tipos de preguntas, practicar lectura rápida y adecuarse a la evaluación previo a su realización, durante 16 semanas.

2.2. FORMACIÓN IDIOMA INGLÉS EN EL TRABAJO CON LAS TIC

El uso de las TIC en la enseñanza del idioma inglés cobra un rol importante al momento de situarnos en los contextos contemporáneos y globales que se ven reflejados en distintos aspectos de la vida personal y profesional de los estudiantes de educación superior, y por supuesto, de los académicos a cargo de las cátedras de la lengua extranjera. La era digital y las demandas del mercado hacen esencial la formación de estudiantes con un robusto conocimiento en la lengua inglesa que permita desarrollar competencias lingüísticas para una comunicación global y situada.

No sólo es crucial relevar la importancia de utilizar herramientas tecnológicas por estar inmersos en la sociedad de la información digital, sino más bien, es interesante hacer uso de ellas considerando al docente con un rol de facilitador que permita ejercer su función frente a los diferentes cambios en esta sociedad de la información.

La UVM se aproxima a su proceso formativo desde el enfoque orientado al logro de las competencias y su implementación a través de resultados de aprendizaje, integrándose al currículo de todos sus programas de pre y postgrado. Entiende las competencias como aquellas capacidades que combinan una serie de atributos, conocimientos, habilidades, actitudes y valores que las personas movilizan para resolver de manera autónoma

y eficaz situaciones que se deben enfrentar en la vida en sus diversos contextos. En este sentido, el proceso formativo se propone desde una mirada integral que requiere la participación de los estudiantes y, por tanto, la construcción de conocimiento significativo, pertinente y aplicado. Para lograr lo anterior, contamos con un mecanismo que orienta la creación, actualización y cambio de estado de nuestros programas de estudio y que permite fundamentar y evaluar el perfil comprometido. Desde el Marco Curricular, se establecen los lineamientos que regulan la coherencia entre el perfil diseñado, implementado, evaluado y logrado, independientemente de cómo se establece su estrategia de dictación, sea ésta regular o especial; presencial, semipresencial u online; diurno o vespertino. El procedimiento que regula la creación, actualización, y cambio de estado de nuestra oferta académica, facilita las instancias de validación y revisión de antecedentes para tomar decisiones sustentadas en una metodología de análisis, que permite determinar, si se debe crear, actualizar o cambiar de estado un programa de estudio vigente y entrega los insumos necesarios para la toma de decisiones en la definición del currículo. Es en ese proceso de análisis, donde se establece, además, la orientación del perfil en formación y sus estrategias de implementación más adecuadas según los antecedentes recabados.

El programa formativo de pregrado se configura a través de una formación disciplinar, profesional y transversal, donde se integran habilidades para el éxito académico y el desarrollo de la especialidad, junto con sus prácticas, y procesos de graduación y titulación, las que contribuyen a que el graduado y titulado de la UVM sea una persona íntegra, que valora la diversidad, capaz de enfrentarse satisfactoriamente a desafíos institucionales y resolver problemas propios de la disciplina/profesión, manteniendo su interés en un aprendizaje para toda la vida.

Para Coello, et, al., (2022) la enseñanza del idioma inglés “se ve introducido en un proceso evolutivo de cambio de métodos y enfoques para lograr el dominio de esta lengua en función de los requerimientos y necesidades que imperan con el desarrollo de la sociedad.” (p.102) Al mismo tiempo, en el marco de esta constante era de cambios y en el albor del nuevo siglo, se pudo ver como el aumento de las TIC hizo posible un mayor acceso a la información y al conocimiento,

potenciando de ese modo las posibilidades de las personas de aprender nuevas cosas a través del uso de novedosas herramientas. Es de esta manera que el aprendizaje del idioma inglés como una segunda lengua se ha potenciado gracias al desarrollo de la tecnología y uso de las TIC, que han revolucionado la enseñanza de este idioma en el aula de clases. Al respecto Llera (2017) indica que la misma dinámica educativa junto con las condiciones que se requieren para el aprendizaje ha sido transformada por la forma en que son comprendidas y utilizadas estas nuevas tecnologías, brindando en consecuencia un contexto diferente en la enseñanza. De acuerdo con Chérrez (2014) “las TIC posibilitan la creación de nuevos entornos o ambientes de aprendizaje, proporcionando a los docentes la oportunidad de transformar el proceso educativo y mejorar la calidad de la educación.” (p.18).

En el caso de la Universidad Viña del Mar, el plantel docente planifica las sesiones previo a cada periodo académico de manera transversal y general, lo que fortalece el uso de las TIC y asegura su implementación. En cada uno de los talleres prácticos los estudiantes deben crear infografías o mapas mentales animados según el tema investigado para sintetizar y presentar la información, se trabaja la selección de información según fuentes fiables y formales, el uso de diccionarios electrónicos se fomenta en cada una de las clases, en las sesiones sincrónicas de cursos en línea, los estudiantes además de considerar la videoconferencia como una tecnología de información básica, se fomenta el uso del chat tanto para la comunicación como para el desarrollo de actividades, la pizarra interactiva para dibujar y escribir y, por supuesto, el uso semanal de una plataforma virtual que les permite el acceso al contenido de cada uno de los cursos, además de los artículos científicos que deberán seleccionar en cada taller práctico. Cada estudiante tiene una cuenta que puede ser anclada a la aplicación desde sus celulares de manera que puedan trabajar en los contenidos semanales desde cualquier lugar.

3. CONCLUSIONES

La formación de estudiantes en materia de idioma y la educación en general, son un proceso dinámico que debe sufrir modificaciones a través

de mecanismos de innovación para que pueda situarse en los contextos actuales y las necesidades de la ciudadanía, por lo tanto, es trascendental recalcar que se están haciendo todos los ajustes con determinación para estar al alcance de las expectativas y de las exigencias actuales.

La integración efectiva de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en la enseñanza del idioma inglés es esencial para preparar a los estudiantes de educación superior en un mundo cada vez más globalizado y digitalizado. La Universidad Viña del Mar demuestra un enfoque proactivo al planificar de manera transversal el uso de TIC en todas las disciplinas, fortaleciendo así las competencias lingüísticas de los estudiantes. Este enfoque no solo reconoce la importancia de las herramientas tecnológicas en la sociedad actual, sino que también destaca la necesidad de que los docentes adopten roles facilitadores para adaptarse a los cambios constantes en la era de la información.

El uso de las TIC ha logrado ser un punto de partida innovador de uso educativo, logrando una aproximación entre los estudiantes y las docentes, ya que se han adaptado los recursos de aprendizaje a una nueva era de inmersión tecnológica que facilita la organización pedagógica, reivindica el uso de la tecnología en la educación, y es positivo en el aumento de la eficiencia y eficacia de las labores educativas en la asignatura de inglés.

A partir de estas fechas, han sido muchas las propuestas de aprendizaje que se han ido desarrollando entorno a la combinación del aprendizaje clásico y el uso de las nuevas tecnologías, y que ahora todavía se encuentran en continuo cambio. Hoy en día, el uso de internet en las propuestas de aprendizaje no es únicamente el de una herramienta informativa, sino un medio en sí mismo que facilita el aprendizaje. La conclusión más importante que se ha obtenido con los diversos cambios realizados en los entornos educativos, es que el cambio metodológico necesita ir acompañado de un cambio en el papel del profesor y del estudiante. Es necesario educar a los estudiantes y enseñarles a utilizar estas nuevas tecnologías ya que deberán de ser ellos los que establezcan sus propios objetivos, tomen decisiones sobre las actividades que van a realizar y se autoevalúen. Aunque la incorporación de internet a las aulas se realizó de forma parcial y simplista, en la actualidad se ha

desarrollado un modelo que considera a la tecnología como una herramienta de gran ayuda para el aprendizaje, pero no un fin en sí mismo: el aprendizaje combinado o Blended Learning.

La experiencia de la Universidad Viña del Mar en la implementación de las TIC en la enseñanza del inglés revela un compromiso profundo con la calidad educativa y la preparación de los estudiantes para los desafíos contemporáneos. La planificación previa de sesiones académicas, el fomento de herramientas como infografías y diccionarios electrónicos, y la incorporación de tecnologías como videoconferencias y chat en cursos en línea, ilustran la versatilidad y la riqueza de recursos que la institución ofrece. Este enfoque integral no solo se centra en el acceso a la información, sino también en el desarrollo de habilidades prácticas que preparan a los estudiantes para una comunicación efectiva en entornos globales.

4. PROYECCIONES FUTURAS

Uno de los temas más importantes para la enseñanza del inglés en países latinoamericanos es el desarrollo de estrategias de aprendizaje eficaces. Según el estudio realizado por (Rico Yate et al., 2011) se identificaron tres estrategias clave: 1) el uso de tecnologías de la información y la comunicación (TIC) como una forma de mejorar la enseñanza del idioma; 2) el diseño de materiales de aprendizaje en línea para promover el aprendizaje autónomo; y 3) el desarrollo de una pedagogía basada en tareas para mejorar la comprensión y la ejecución del idioma. El uso de TIC en la enseñanza del inglés ha resultado ser una herramienta clave para el desarrollo de habilidades lingüísticas. Según (Zamora, 2020) el uso de TIC como una herramienta de aprendizaje ha permitido a los maestros mejorar la eficiencia de la enseñanza del inglés. Esto se debe a que las TIC permiten a los docentes crear un ambiente de aprendizaje virtual, en el que los estudiantes pueden interactuar con los contenidos de manera significativa. Además, el diseño de materiales de aprendizaje en línea también ha sido una estrategia clave para mejorar el aprendizaje del inglés. Del mismo modo, el uso de materiales de aprendizaje en línea ha resultado ser una herramienta útil para mejorar el rendimiento de los

estudiantes. Este tipo de materiales permite a los docentes crear contenidos personalizados para los estudiantes, lo que les permite interactuar con el contenido de manera más significativa (Assinnato et al., 2018; Gómez & Bonilla, 2020; Zamora, 2020).

En el futuro, se prevé que el uso de Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en la enseñanza del idioma inglés será cada vez más dinámico y creativo. Los docentes deben tener las destrezas adecuadas para poder desarrollar estrategias comunicativas que impliquen el uso de las TIC según sea la evolución de la tecnología. La inteligencia artificial (IA) por ejemplo, también desempeñará un papel crucial al proporcionar retroalimentación instantánea y adaptar el contenido según las necesidades individuales de los estudiantes. Asimismo, la realidad virtual (RV) y aumentada (RA) crearán simulaciones inmersivas que permitirán a los alumnos practicar situaciones del mundo real, mejorando sus habilidades comunicativas. Además, la colaboración en línea facilitará la interacción entre estudiantes de diferentes partes del mundo, promoviendo un aprendizaje culturalmente enriquecedor. Estas proyecciones sugieren un futuro donde las TIC revolucionarán la educación del inglés, brindando experiencias educativas más dinámicas, personalizadas y globalizadas.

4. REFERENCIAS

- Botello, C. M. S., Gutiérrez, C. E. O., & Jara, Y. A. M. (2019). Competencias genéricas en la educación superior: una experiencia en la Universidad del Bío-Bío, Chile. *Revista Venezolana de Gerencia*, 24(87), 807–825. <https://www.redalyc.org/journal/290/29060499011/html/>
- González, M. (2023). Aprendizaje del inglés y el uso de las Tics como método de enseñanza en un grupo de estudiantes de la carrera de inglés de la universidad Autónoma de Chiriquí. *REVISTA BOLETÍN REDIBE*, file:///Users/andrearengifoahardy/Downloads/Revista+BOLETIN+Redibe+12-3+MARZO-114-124.pdf.
- Martínez-Salas, M. M. (2019). *El modelo pedagógico de clase invertida para mejorar el aprendizaje del idioma inglés*. <https://www.redalyc.org/journal/5860/586062183003/html/>

- Poveda-Pineda, Derly F., & Cifuentes-Medina, José E.. (2020). Incorporación de las tecnologías de información y comunicación (TIC) durante el proceso de aprendizaje en la educación superior. *Formación universitaria*, 13(6), 95-104. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062020000600095>
- Rico, C. R. (2017). *La ayuda de las Nuevas Tecnologías en el aprendizaje del inglés como lengua extranjera* [Tesis de grado]. Universidad de Comillas.
- Universidad Viña del Mar (2021). Modelo educativo. <https://www.uvm.cl/wp-content/archivos/modelo-educativo.pdf>

METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE EN EDUCACIÓN SUPERIOR

GUILLERMO CORTÉS ROCO

Universidad Viña del Mar

RODRIGO YÁÑEZ SEPÚLVEDA

Universidad Andrés Bello

JACQUELINE PÁEZ HERRERA

Pontificia Universidad Católica de Valparaíso

JUAN HURTADO ALMONACID

Pontificia Universidad Católica de Valparaíso

TOMAS REYES AMIGO

Universidad de Playa Ancha

1. INTRODUCCIÓN

Las prácticas de enseñanza y aprendizaje en la educación superior están experimentando una serie de cambios que tienen implicaciones significativas para la naturaleza de la experiencia de aprendizaje de los estudiantes. Bajo ese contexto se ha producido un cambio que va desde el modelo tradicional centrado en el profesor también llamado modelo de transmisión de conocimientos, hacia una mayor presencia del modelo que se centra en el aprendizaje de los estudiantes, también llamado modelo de aprendizaje centrado en el estudiante (León y Crisol, 2011).

La presencia de métodos activos en las aulas universitarias será eficaz siempre que el profesor tenga en cuenta la participación del estudiante en la organización y propuesta de las metodologías de enseñanza y aprendizaje, así como de los métodos de evaluación (López-Noguero, 2007). Para la implementación de las metodologías activas en educación superior no basta con otorgar un papel protagónico a los estudiantes quien construye su conocimiento a partir de determinadas pautas,

actividades o escenarios diseñados por el profesor (Crisol, Romero, & Caurcel, 2020).

Considerando los antecedentes entregados, el presente capítulo presenta sintéticamente diferentes metodologías activas aplicables en educación superior en diferentes disciplinas con el propósito de otorgar orientaciones metodológicas que permitan a los docentes implementar estas metodologías en escenarios de enseñanza en educación superior.

2. OBJETIVO

Describir las principales características de las metodologías activas para la formación profesional en estudiantes universitarios.

3. METODOLOGÍA

Se realizó un análisis narrativo y se extrajeron los aspectos más relevantes para describir las metodologías activas utilizadas en la actualidad. Para esto se analizaron las bases de datos de Scopus, Pubmed y Scielo para buscar artículos que tuvieran el desarrollo de metodologías activas como outcome principal.

4. RESULTADOS

4.1. STORYTELLING O CONTAR HISTORIAS.

4.1.2 Principales Características.

El storytelling es entendido como el arte de contar historias o relatos (López-Hermida & Ibieta-Illanes, 2013). Por lo tanto, su principal ventaja radica en que la narración y su funcionamiento genera la cercanía de todas las personas en torno al relato, además, facilita la asimilación del aprendizaje derivado de las propias historias (Ramos-Villagrasa et al., 2019).

4.1.3 Fortalezas y debilidades

A continuación, se exponen las fortalezas y debilidades del modelo contar historias

Fortalezas	Consideraciones
Puede contribuir a comprender la interacción entre teoría y práctica (Jordal y Heggen, 2015)	Si bien, ayuda a generar reflexiones y considerar las moralejas, es un proceso que se necesita enfatizar desde una edad temprana, de esta manera, se construye una mayor estimulación intelectual y cognitiva (Quispillo & Villafuerte, 2022)

4.1.4 Aplicaciones prácticas.

Faria & Marques (2021) en una investigación utilizando la metodología de estudio de casos, investigaban si la realización de actividades educativas en contextos de enseñanza inmersivos, cómo el transmedia *storytelling* podía incentivar el diseño e implementación de propuestas que mejoren las habilidades lectoras en las instituciones educativas.

4.2. LLUVIA DE IDEAS.

4.2.1. Principales Características

La lluvia de ideas es un método para generar ideas y resolver problemas, siendo aplicada como una actividad grupal en la que todos los miembros de un grupo sugieren ideas y luego las discuten como una sesión de lluvia de ideas (Gogus, 2012). La literatura reconoce diferentes tipos de lluvias de ideas, las cuales se señalan a continuación:

LLUVIA DE IDEAS VERBAL/TRADICIONAL:

Ayuda a estimular la producción de una gran cantidad de ideas, descartando la crítica, la libertad y la combinación de ideas a lo largo de las sesiones (Al-Samarraie & Hurmuzán, 2018).

LLUVIA DE IDEAS NOMINAL:

En esta técnica de lluvia de ideas, los miembros de un grupo pueden generar ideas individualmente sin comunicarse con otros miembros del mismo grupo, cumpliendo la función, como mediador para satisfacer las demandas de la tarea aditiva mediante la producción de la mayor cantidad de ideas (Al-Samarraie & Hurmuzán, 2018).

4.2.2 Fortalezas y debilidades

A continuación, se exponen las fortalezas y debilidades del modelo de Aprendizaje

Fortalezas	Consideraciones
El método tradicional permite aumentar la probabilidad de selección de ideas desde diferentes puntos de vista, lo que es importante para superar las pérdidas de productividad (Rietchel et al., 2006a., Rietchel et al., 2006b)	Mantener una participación activa son los dos desafíos comunes para el proceso de generación de ideas (Al-Samarraie & Hurmuzán, 2018)

4.3. PENSAMIENTO DE DISEÑO

4.3.1 Principales Características

El pensamiento de diseño es un enfoque iterativo y centrado en el ser humano para la resolución de problemas, que sintetiza lo que es deseable, equitativo, tecnológicamente factible y sostenible (McLaughlin et al., 2022).

Investigaciones recientes sugieren que el pensamiento de diseño puede capacitar a los estudiantes para diseñar soluciones transdisciplinarias deseables y factibles que promuevan resultados prácticos y sostenibles (Lake, Motley, & Moner, 2021).

4.3.2 Fortalezas y debilidades

A continuación, se exponen las fortalezas y debilidades del modelo de Aprendizaje:

Fortalezas	Consideraciones
Proporciona soluciones colaborativas que se implementan con un impacto duradero (Chen et al., 2020)	Requiere tiempo y confianza, lo que puede verse limitado por los plazos impuestos de los proyectos semestrales (Lake, Flannery & Kearns, 2021)

4.4. APRENDIZAJE BASADO EN EL PENSAMIENTO.

4.4.1 Principales Características.

Esta estrategia activa basa su acción fundamentalmente en el aprendizaje basado en la memoria. Para Martí (2022), su principal característica es que promueve el aprender a pensar y el aprender a aprender y promueve la adquisición de las habilidades de pensamiento, hábitos productivos de la mente y la comprensión profunda de los conocimientos.

4.4.2 Fortalezas y Debilidades

A continuación, se presentan las fortalezas y debilidades del aprendizaje basado en pensamiento.

Fortalezas	A considerar
Permite involucrar a los estudiantes en el conocimiento que adquieren, así como también en el desarrollo del pensamiento de orden superior, así como en el de orden inferior (Barbán, 2017).	Para desarrollar los tipos de pensamientos, es necesario avanzar en favorecer espacios para que los estudiantes aprendan a utilizar aquellas habilidades (Barbán, 2017).

4.4.3 Aplicaciones Prácticas.

Esta estrategia de enseñanza puede ser utilizada en diferentes disciplinas, pues permite establecer las diferentes las relaciones causa – efecto de un fenómeno, así como también explorar, analizar y explicar fenómenos científicos (Ruiz, 2018; Barbán, 2017).

4.5. APRENDIZAJE DIÁLOGO.

4.5.1 Principales Características.

Al igual que el resto de las estrategias activas presentadas hasta ahora, el aprendizaje diálogo surge para colocar el centro del proceso de enseñanza – aprendizaje a los estudiantes.

Esta estrategia se fundamenta en una práctica pedagógica que busca la transformación desde los propios participantes de los procesos formativos, ampliando la responsabilidad más allá de las comunidades educativas (Ferrada & Flecha, 2008).

4.5.2 Fortalezas y Debilidades

A continuación, se presentan la fortalezas y debilidades del aprendizaje diálogo.

Fortalezas	A considerar
Promueve el desarrollo de la transformación y el liderazgo de los estudiantes en los procesos de enseñanza – aprendizaje (Redondo-Sama, 2015).	Una mejor comprensión de la realidad social debe considerar a diferentes actores de las comunidades educativas, pues sus aportes promueven un conocimiento efectivo del contexto que es susceptible de transformación (Sandúa, 2015).

4.5.3 Aplicaciones prácticas

Existe evidencia en que la participación de otros actores en el contexto escolar, como la familia, facilita y potencia la implementación de esta estrategia, puesto que existen más participantes involucrados en los aprendizajes de los y las estudiantes.

4.6. APRENDIZAJE BASADO EN RETOS.

4.6.1 Principales Características.

El aprendizaje basado en retos es una estrategia activa que demanda la implementación de situaciones problemáticas reales en los procesos de formación, incentiva la relación con el entorno, implica a los estudiantes en su propia formación bajo la presentación de retos y la búsqueda de una solución. Se caracteriza, además, porque otorga la oportunidad de trabajar colaborativamente y auto evaluarse (Itati Mariño et al., 2022).

4.6.2. Fortalezas y Debilidades

A continuación, se presentan las fortalezas y debilidades del aprendizaje basado en Retos.

Fortalezas	A considerar
Su implementación promueve la formación de profesionales críticos y reflexivos (Batista et al., 2021).	Los profesores tienen la responsabilidad de prepararse y adquirir los conocimientos necesarios en caso de que dominen el tema que los estudiantes han seleccionado (Delgado et al., 2018).

4.7.3 Aplicaciones Prácticas

Esta estrategia al basarse en el aprendizaje experiencial propicia oportunidades únicas para que los estudiantes se acerquen y conozcan las demandas del contexto laboral, lo cual trae consigo un aumento de las probabilidades en la empleabilidad.

4.8. APRENDIZAJE GLOBALIZADO.

4.8.1 Principales Características.

Este es un tipo de aprendizaje que permite a los docentes y estudiantes aprovechar todas las herramientas tecnológicas. Es un medio en el que los estudiantes pueden discutir temas controversiales como los

problemas alimentarios, el reciclaje, la crisis hídrica, la pobreza, entre otros, así como, crear perspectivas innovadoras y fortalecer el pensamiento crítico, el cual incentiva al estudiante a contribuir de forma positiva a los cambios sociales y tecnológicos para el bienestar y calidad de vida de la humanidad (Soler & López, 2014).

4.8.2 Principales Fortalezas y Debilidades

Fortalezas	A considerar
Creación de las aulas virtuales con sus contenidos adaptados para alcanzar los objetivos propuestos en a diferentes niveles.	Falta instancias que permitan adoptar esta forma de aprender.

4.8.3. Aplicaciones prácticas

Actualmente debido a las nuevas tecnologías existentes respecto del desarrollo del conocimiento, la información y la comunicación se cuenta con diversas herramientas que son beneficiosas para obtener un aprendizaje significativo (Castañeda et al., 2020) destacando a continuación:

Webinar: Esta forma de interacción se encuentra generalizada en el contexto de encuentros virtuales que se realizan para hablar sobre un tema en específico. Además, su formato digital posibilita que personas de cualquier parte del mundo puedan participar.

4.9. APRENDIZAJE BASADO EN COMPETENCIAS.

4.9.1 Principales Características.

La competencia está definida como integración de conocimientos, habilidades, uso de técnicas, actitudes y valores para el desempeño. Por tanto, las universidades recogen los valores, la ética personal y la responsabilidad social como elementos clave en la formación de sus estudiantes (Villa-Sanchez, 2020).

Las principales fortalezas y debilidades de la metodología se presentan a continuación:

4.9.2 Fortalezas y debilidades

Fortalezas	Consideraciones
Pluralidad metodológica en el proceso de enseñanza aprendizaje	Enseñar competencias profesionales va en detrimento de los saberes, los conocimientos y los contenidos científicos-culturales que la universidad debe transmitir.

4.9.3 Aplicaciones prácticas

Durante el proceso de enseñanza el énfasis debe estar en el estudiante propendiendo a generar una mayor iniciativa, autonomía, incorporación del desarrollo personal y social de actitudes, valores y competencias que favorezcan una educación más colaborativa y menos competitiva.

4.10 APRENDIZAJE UBÍCUO

4.10.1 Principales Características.

Este tipo de aprendizaje ha integrado la tecnología como una estrategia (Martínez et al., 2010) que permitirá a los estudiantes acceder a la información que se desee en cualquier momento y lugar de tal manera que sea el propio estudiante quien asuma la gestión de la información que va a acceder. La enseñanza en ambientes ubicuos es más probablemente motivada por cuestionamientos y propuestas prácticas e inmediatas.

4.10.2. Fortalezas y debilidades

Fortalezas	Consideraciones
Fomenta el aprendizaje autónomo a partir de las diferentes redes de información tecnológica	Todavía no cuenta con la suficiente cantidad de plataformas para su aprovechamiento máximo. Depende de la conectividad geográfica

4.10.3 Aplicaciones prácticas

Hay innumerables ejemplos de las diferentes maneras de interacción entre las redes sociales y los usuarios, como por ejemplo comentarios

publicados en respuesta a artículos científicos en línea como Reserchgate, Podcast educativo para diferentes edades, Blogs de información, libros en línea, entre otros.

5. CONCLUSIONES

La formación de personas en el contexto universitario, demanda que los futuros profesionales de las diferentes áreas se capaces de adaptarse a las diferentes situaciones que el mundo laboral presenta. Para esto la formación universitaria debe avanzar desde clases tradicionales hacia espacios formativos que permitan al estudiantado participar activamente de sus procesos de formación. La implementación de estas estrategias permitiría a los futuros profesionales aprender de forma situada y más contextualizadas en su quehacer profesional.

4. REFERENCIAS

- Al-Samarraie, H; Hurmuzan, S. Review of brainstorming techniques in higher education, *Thinking Skills and Creativity*, Volume 27,2018, Pages 78-91, ISSN 1871-1871, <https://doi.org/10.1016/j.tsc.2017.12.002>.
- Barbán Gari, V. (2017). Efectos del aprendizaje basado en el pensamiento (TBL) en la enseñanza de las ciencias naturales. Implicaciones para la formación del profesorado. Tesis doctoral inédita leída en la Universidad Autónoma de Madrid, Facultad de Formación de Profesorado y Educación. Departamento de Didáctica y Teoría de la Educación. https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/680472/barban_gari_viridiana.pdf?sequence
- Castañeda, A. E., Vargas Rodríguez, G. R., Orduz Quijano, M., Acero, O. L., & Gómez Arévalo, J. A. (2020). La formación integral en los posgrados en educación: aportes desde el humanismo, el currículo, la epistemología y la educación 4.0 en América Latina.
- Chen, E., Leos, C., Kowitt, S. D., & Moracco, K. E. (2020). Enhancing Community-Based Participatory Research Through Human-Centered Design Strategies. *Health promotion practice*, 21(1), 37–48. <https://doi.org/10.1177/1524839919850557>

- Crisol-Moya, E., Romero-López, M. A., & Caurcel-Cara, M. J. (2020). Active Methodologies in Higher Education: Perception and Opinion as Evaluated by Professors and Their Students in the Teaching-Learning Process. *Frontiers in psychology, 11*, 1703. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.01703>
- Faria-Ferreira, A. P., Faria Ferreira, P. A., & Marques, C. G. (2021). Motivación para la lectura a través de la narración transmedia: un estudio de caso con alumnos de una escuela media de la región del Médio Tajo. *Education in the Knowledge Society (EKS), 22*, e23680. <https://doi.org/10.14201/eks.23680>
- Ferrada, D., & Flecha, R. (2008). The dialogic educational model: A contribution based on the learning communities experience. *Estudios Pedagógicos, 34*(1), 41-61. Scopus. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052008000100003>
Full Text PDF. (s. f.). Recuperado 16 de julio de 2023, de <https://anfei.mx/revista/index.php/revista/articulo/download/465/1114>
- Gogus, A. (2012). Brainstorming and Learning. In: Seel, N.M. (eds) *Encyclopedia of the Sciences of Learning*. Springer, Boston, MA. https://doi.org/10.1007/978-1-4419-1428-6_491
- Itati Mariño, S., Alderete, R. Y., Itati Mariño, S., & Alderete, R. Y. (2022). Propuesta de aprendizaje basado en retos en proyectos de finalización de carrera. *Mendive. Revista de Educación, 20*(1), 52-68. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1815-76962022000100052&lng=es&nrm=iso&tlng=es
- Jordal, K., & Heggen, K. (2015). When life experience matters: A narrative exploration of students' learning in nursing education. *Nordic Psychology, 67*(2), 104-116. <https://doi:10.1080/19012276.2015.1031552>
- Lake D, Motley P, Moner W. Completing the CiCLE: Assessing longitudinal ecosystems change to improve community-based and design-centric immersive learning. *Soc Enterprise J.* 2021. <https://doi:10.1108/SEJ-10-2020-0089>
- Lake, D., Lehman, M. y Chamberlain, L. (2019). Comprometerse a través del pensamiento de diseño: catalizar la integración, la iteración, la innovación y la implementación. *Revista electrónica de Asuntos Públicos 8*, 40–49. <https://doi.org/10.21768/8.1.5>
- León M. J., Crisol E. (2011). Diseño de cuestionarios (OPPUMAUGR Y OPEUMAUGR): La opinión y la percepción del profesorado y de los estudiantes sobre el uso de las metodologías activas en la universidad. *Profesorado, 15*, 271–298.

- López-Hermida, Alberto Pedro e Ibieta-Illanes, Nicolás. Nuevas narrativas en Comunicación de Salud: El storytelling y la conquista emocional del paciente. *Anuario Electrónico de Estudios en Comunicación Social” Disertaciones”*, v. 6, n. 2, p. 47-71, dic. 2013. ISSN 1856-9536. Disponible en: <
<https://revistas.urosario.edu.co/index.php/disertaciones>>. Acceso en: 4 nov. 2022.<https://revistas.urosario.edu.co/index.php/disertaciones>
- López-Noguero F. (2007). *Metodología Participativa en la Enseñanza Universitaria*. Madrid: Narcea.
- Martínez, H. A. V., Moreno, F. J. T., & Miranda, C. A. L. (2010). Aprendizaje ubicuo en la enseñanza de las matemáticas. *Revista Estudios Culturales*, (5), 123-136.
- McLaughlin, J. E., Griffin, L. M., Esserman, D. A., Davidson, C. A., Glatt, D. M., Roth, M. T., Gharkholonarehe, N., & Mumper, R. J. (2013). Pharmacy student engagement, performance, and perception in a flipped satellite classroom. *American journal of pharmaceutical education*, 77(9), 196. <https://doi.org/10.5688/ajpe779196>
- Mohammad, M. F. M., & Hussein, A. A. (2013). Enhancing students’ motivation to write essays through brainstorming: A comparative study. *International Journal of Humanities and social science*, 3(9), 191-196.
- Quispillo I., y Villafuerte C.,. Importancia de la narración de cuentos en la educación. *Comuni@cción* [online]. 2022, vol.13, n.3, pp.233-244. <http://dx.doi.org/10.33595/2226-1478.13.3.720>.
- Ramos Villagrana, P., et al. Storytelling: Una metodología de aprendizaje activo para la enseñanza de la Psicología Social en la Educación Superior. *Summa Psicológica*, v. 16, n. 1, ene. 2019. ISSN 0719-448X, 0718-0446. DOI: 10.18774/0719-448x.2019.16.349. Disponible en: <
<https://summapsicologica.cl/index.php/summa/article/view/349>>. Acceso en: 4 nov. 2022.
<https://doi.org/10.18774/0719-448x.2019.16.349>
- Rao, Z., Training in brainstorming and developing writing skills, *ELT Journal*, Volume 61, Issue 2, April 2007, Pages 100–106, <https://doi.org/10.1093/elt/ccm002>

- Rietzschel, EF, Nijstad, BA y Stroebe, W. (2006). La productividad no es suficiente: una comparación de grupos de lluvia de ideas interactivos y nominales sobre generación y selección de ideas. *Revista de Psicología Social Experimental*, 42 (2), 244–251.
<https://doi.org/10.1016/j.jesp.2005.04.005>
- Ruiz-Morales, M. L. (2018). Aprendizaje basado en el pensamiento: su aplicación en la docencia del derecho penal. *Revista de educación y derecho*, 18, 1-19. <https://revistes.ub.edu/index.php/RED/article/download/22921/24120/53394>
- Soler López, E., & Arteaga Martínez, B. (2014). Aprendizaje global en el aula de 5 años basado en el método científico. *Revista Diálogo Educativo*, 14(43), 669-691.
- Villa Sánchez, A. (2020). Aprendizaje Basado en Competencias: desarrollo e implantación en el ámbito universitario. *REDU: revista de docencia universitaria*.

