

Educación: ¿Es aplicable la neurociencia en la actividad física?

martes, 29 de diciembre de 2020, Fuente: Comentarista Universidad-Vina-del-Mar (Emol)

Universidad Viña del Mar “¿Por qué en Educación Física no se pasa Bioquímica en vez de Biología?”, es una de las interrogantes que abordó el PhD Roberto Limongi. ¿Por qué en Educación Física no se pasa Bioquímica en vez de Biología?, fue la interrogante que el PhD Roberto Limongi, miembro de Society for Neuroscience, American Psychological, les planteó a los estudiantes de la asignatura “Investigación e Innovación Educativa” de la [carrera de Pedagogía en Educación Física de la Universidad Viña del Mar \(UVM\)](#). □ “La mejor forma de justificar si era necesario que se diera ese ramo en Educación Física era hacer una investigación comparada entre el conocimiento de Bioquímica en los estudiantes de Educación Física y los estudiantes de Biología, por lo que ese fue mi proyecto de investigación educativa”, respondió el experto. El académico afirmó que estableció un vínculo entre ambos conceptos porque para él, la educación está antes que el entrenamiento deportivo. “El deporte se utiliza como un medio, pero tiene los mismos fines educativos que el resto de los ramos. Cuando las personas hacen deporte, las repercusiones en el sustrato biológico no se podían estudiar porque no teníamos la tecnología que tenemos ahora, tales como la resonancia magnética, pero durante y después del ejercicio se forma un vínculo muy interesante entre la Educación Física y la neurociencia”. El docente agregó que cuando dictaba el ramo de Neurociencia de Educación en Chile, les planteaba a sus estudiantes que para ser buenos profesores no necesitaban saber de neurociencia, pues la neurociencia explica por qué las cosas que hacían tenían efecto, pero podían lograr los efectos sin saber sobre neurociencia, por lo que- en ese contexto- las evidencias todavía no son suficientes. “Existe una especulación teórica que, si todo lo que hacemos en aula- ya sea a nivel de ramos conceptuales o en gimnasio- tienen una repercusión en el sistema nervioso. Sin embargo, decir, que una estrategia específica tiene un efecto cerebral diferente a otra estrategia, de eso estamos muy lejos de llegar todavía”, recalcó. Otro de los puntos abordados fue la escritura epistémica, un aspecto curioso, considerando que Limongi es profesor de Educación Física. “Después de graduado hice una maestría de lingüística porque la escritura es una de las dimensiones del lenguaje y esto que estamos haciendo ahora (conversar por Zoom) tiene un impacto a nivel cognitivo. Le llamamos epistémico porque del punto de vista neurofisiológico que manejo actualmente, la búsqueda del conocimiento la podemos encontrar en la reducción de la incertidumbre. Y, si uno compara los efectos de la cognición de cuando uno escribe y cuando uno habla, cuando uno escribe tiene mayor efecto que cuando uno habla”. argumentó.